

6. Quand sa mère voulut la marier, la narratrice était :
 a- Adolescente b. adulte c. enfant (choisis la bonne réponse)
7. Relève du texte un ((01) argument qui montre que toute l'attention était tournée vers le frère.
8. Relève du texte un mot synonyme de « **racisme** » .
9. Relie les éléments de la colonne **A** aux éléments de la colonne **B** pour former des phrases complètes :

« A »	« B »
1. Tout le monde s'inquiétait pour l'avenir de mon frère.	a. qui était payant.
2. La fille travaillait bien à l'école	b. mais ses parents l'ont obligée à arrêter ses études.
3. Le garçon allait dans un lycée	c. parce que c'était un homme

10. Réécris la phrase suivante au discours indirect :
 * La narratrice dit : « Il fallait arrêter les études ».
11. Trouve dans le texte un (01) verbe écrit à l'**imparfait de l'indicatif** et donne son **infinitif**.
12. Parmi les *titres* suivants, choisis celui qui convient au texte :
 a. L'acceptation de l'autre b. la violence contre les filles c. la discrimination à l'égard des filles

II. Production écrite : 7 points

Beaucoup de femmes étant **privées** de leurs **droits** vivent dans des conditions difficiles.

Rédige un texte **argumentatif** dans le quel tu cites quelques **droits** des **femmes** que tu as déjà vus en classe.

- Pour réussir ta production, utilise :
 - Un verbe d'opinion .
 - Des connecteurs d'énumération.
 - Des rapports logiques

Il n'y a pas de réussite facile ni d'échecs définitifs .

Marcel Proust (écrivain)

Composition du deuxième trimestre**La solidarité stabilise la société**

On parle beaucoup de solidarité aujourd'hui. Mais que signifie vraiment la solidarité ? N'est-elle profitable qu'aux faibles et aux pauvres ?

Se sentir solidaire, c'est d'abord aimer son prochain et accepter de l'aider. La solidarité est utile à la société, car elle rend la société plus équilibrée et sereine. Elle est aussi **bénéfique** à l'individu dans sa vie quotidienne.

La solidarité est une application de la loi de l'amour.

La solidarité est le comportement qui garantit un soutien en cas de difficulté. Quand on est solidaires, on n'est jamais seul devant les situations de détresse. On se sent entouré, encouragé, aidé. Même les plus faibles ont leur chance de survivre et de réussir leur vie. Apporter de l'aide, **soutenir** les plus faibles, encourager ses semblables est une application de la loi de l'amour. Et la plus grande loi de DIEU est relative à l'amour de votre semblable. La vie est beaucoup plus simple à vivre lorsque tout le monde peut s'aimer et être frère. Car tout le monde a besoin de quelqu'un dans la vie, et cela dès la naissance.

Il est donc indispensable que les hommes s'aiment entre eux et s'entraident.

La solidarité fonde une société stable et équitable.

La solidarité est un moyen de garantir la stabilité d'une société. En effet, elle permet d'offrir à chacun les moyens de vivre correctement. La recherche du bien commun permet de limiter les trop fortes inégalités sociales. Les ressources de la société sont partagées de façon équitable. La solidarité évite la violence dans la société.

La solidarité est basée sur l'entraide. S'entraider, c'est apporter de l'aide et recevoir quelque chose en retour : une autre aide ou de la reconnaissance. Ainsi, chacun est gagnant. L'organisation de la solidarité dans la société se fait grâce à la politique. La politique doit établir les mécanismes pour protéger les individus, **soutenir** les personnes en difficulté et répartir les ressources.

En étant solidaire avec les autres, vous appliquez la loi de l'amour. Vous recevez en retour de l'amour et de la reconnaissance. Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. La solidarité est une boucle. Vous pourriez un jour être à la place de celui qui a besoin d'aide. Il est donc important de cultiver des habitudes de solidarité dans une société.

(Texte adapté) www.opc-connaissance.com, - Organisation Pour la Connaissance (OPC)

Compréhension de l'écrit (12 points)

1. Dans ce texte, l'auteur ; **(choisis et écris la bonne réponse)** 0.5pt
 - Décrit les personnes solidaires.
 - Explique ce que c'est la solidarité.
 - Raconte un exemple de solidarité.
2. Selon l'auteur, la solidarité possède plusieurs formes et de bonnes conséquences. **Classe ces expressions dans le tableau (recopie le tableau et écris les expressions)** 2,5pts

- 1/Aimer son prochain. 2 / On se sent entouré, encouragé, aidé. 3/ S'entraider.
4/ Soutenir les personnes en difficultés. 5/ Permettre aux gens de vivre correctement.

Formes de solidarité	Conséquences positives de la solidarité

Composition du deuxième trimestre

3. Pourquoi la solidarité est-elle nécessaire dans une société ? 1pt

4. **Donne les synonymes des mots suivants** 1pt

Bénéfique =.....

Soutenir =.....

5. **Relève dans le texte :** 2 pts

- Quatre (4) mots du champ lexical de (solidarité)
- Une proposition subordonnée relative.
- Une expression de la cause.

6. La politique doit établir les mécanismes pour soutenir les personnes en difficulté.

- **Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?** 0,5pt
- **Complète la phrase suivante** 1pt

La politique doit établir les mécanismes **pour que** nous.....

7. **Ecris au discours direct** 2,5pts

- L'auteur nous a expliqué : « Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. »
- L'auteur nous a expliqué que

8. Les Algériens sont toujours solidaires entre eux ou avec les étrangers.

Cite un exemple réel que tu as vu ou entendu 1pt

Situation d'écriture (8 points)

Le 16 mai, nous célébrons la journée internationale de « vivre ensemble en paix ». À cette occasion la télévision algérienne organise une émission dont le thème est « vivre ensemble en paix ». Tu fais partie du groupe d'élèves désignés par ton collège pour prendre part à cette émission.

Afin de sensibiliser les gens à vivre ensemble dans une société de paix et d'harmonie, tu rédiges le dialogue argumenté pour rapporter ton point de vue et celui de tes camarades durant ce débat télévisé.

Bon courage



Composition du deuxième trimestre

Compte rendu

1. Dans ce texte, l'auteur **Explique ce que c'est la solidarité.** 0,5pt
 2. Selon l'auteur, la solidarité possède plusieurs formes et de bonnes conséquences. 2,5pts

Formes de solidarité	Conséquences positives de la solidarité
• Aimer son prochain • S'entraider. • Soutenir les personnes en difficultés.	• On se sent entouré, encouragé, aidé. • Permettre aux gens de vivre correctement.

3. La solidarité est nécessaire dans une société **car elle rend la société plus équilibrée et sereine** 1pt
 4. **les synonymes** 1pt

Avantageux, bienfaisant = **bénéfique**

Aider = **Soutenir**

5. **Relève dans le texte :** 2 pts

- Quatre (4) mots du champ lexical de (solidarité) 1pt

Aimer, solidaire, soutenir, soutien, aider, aide, s'entraider, entraide....

- Une proposition subordonnée relative. 0,5

La solidarité est le comportement **qui garantit un soutien en cas de difficulté.**

- Une expression de la cause. 0,5

...car elle rend la société plus équilibrée et sereine.

...grâce à la politique.

...Car tout le monde a besoin de quelqu'un dans la vie

6. La politique doit établir les mécanismes **pour** soutenir les personnes en difficulté.

- Le rapport logique exprimé dans cette phrase **est le but** 0,5pt

- **Complete la phrase suivante** 1pt

La politique doit établir les mécanismes **pour que nous soutenions les personnes en difficultés**

7. **Ecris au discours direct** 2,5pts

- L'auteur nous a expliqué : « Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. »

- L'auteur nous a expliqué que **nous contentions notre âme et nous l'illuminions.**

8. Les Algériens sont toujours solidaires entre eux ou avec les étrangers.. 1pt

- Les Algériens sont solidaires avec les réfugiés africains.

- Les Algériens sont toujours solidaires avec les Palestiniens.

- Les Algériens s'entraident entre eux dans les catastrophes naturelles comme les incendies de Tizi Ouzou

Critères	Indications	détails	notes
Organisation de la production	• Mise en page correcte • Lisibilité • Conformité au volume de la production	0,5 0,5 0,5	1,5pts
Pertinence et cohérence textuelle	• Compréhension du sujet • Les idées développées sont adéquation avec le thème • Respect de la cohérence textuelle • Respect du plan de l'organisation du dialogue argumenté	0,5 0,5 0,5 0,5	2pts
Utilisation correcte de la langue	• Emploi d'une syntaxe de phrases correctes. Grammaire. • Emploi du lexique adéquat avec le thème • Utilisation correcte des temps et des temps verbaux • Utilisation de la ponctuation et l'orthographe.	1 0,5 1 0,5	3pts
Originalité et créativité.	Originalité des idées et du style.	1,5	1,5pts

COMPOSITION № 2

Texte :

— Dis, Papa, c'est quoi le racisme ?
 — Le racisme consiste à se méfier, et même à mépriser, des personnes ayant des caractéristiques physiques et culturelles différentes des nôtres.
 — Tu crois que je pourrais devenir raciste ?
 — Le devenir, c'est possible ; tout dépend de l'éducation que tu auras reçue.
 — C'est quoi, un raciste ?
 — Le raciste est celui qui se croit meilleur, disons supérieur, que celui qui est différent de lui. Il même persiste à croire qu'il existe plusieurs races et se dit : « Ma race est belle et noble ; les autres sont laides et bestiales . »
 — C'est quoi être supérieur ?
 — C'est, par exemple, croire, du fait qu'on a la peau blanche, qu'on est plus intelligent que quelqu'un dont la peau est d'une autre couleur, noire ou jaune.
 — Si j'ai bien compris, le raciste a peur de l'étranger parce qu'il est ignorant, croit qu'il existe plusieurs races et considère la sienne comme la meilleure ?
 — Oui, ma fille. Mais ce n'est pas tout. Tu as oublié la violence et la volonté de dominer les autres.
 — Le raciste, c'est celui qui pousse l'étranger dehors parce qu'il le dégoûte ?
 — Oui, il le chasse même s'il n'est pas menacé, simplement parce qu'il ne lui plaît pas. Et, pour justifier cette action violente, il invente des arguments qui l'arrangent.
 — Donc, pour lutter contre le racisme, il faut s'inviter les uns les autres !
 — C'est une bonne idée. Apprendre à se connaître, à se parler, à rire ensemble ; essayer de partager ses plaisirs, mais aussi ses peines, montrer que nous avons souvent les mêmes préoccupations, les mêmes problèmes, c'est cela qui pourrait faire reculer le racisme. Le voyage lui aussi peut être un bon moyen pour mieux connaître les autres.

Tahar Ben Jelloun , Le racisme expliqué à ma fille

Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Ce texte est un dialogue entre: (0.5pt)

- ☐ un frère et sa sœur ☐ une mère et son fils ☐ un père et sa fille

2) Le thème de ce texte est : ☐ le fanatisme ☐ le racisme ☐ l'égoïsme (0.5pt)

3) Réponds par " vrai "ou "faux ". (2pts)

a) Devenir raciste dépend de l'éducation qu'on aura reçue . ""

b) Le raciste n'a pas peur de l'étranger . ""

c) Le raciste considère que sa race est la meilleure . ""

d) Le voyage permet de mieux connaître les autres. ""

4) Classe ses éléments dans le tableau suivant. (2pts)

L'ignorance – apprendre à se connaître – la violence – partager ses plaisirs et ses peines

Causes du racisme	Lutte contre le racisme
.....	
.....	

5) Complète ce passage par : **couleur , racisme, différent, méfiance** (2pts)

Le est un sentiment de..... et de mépris éprouvé envers des personnes ayant une, une langue ou un pays des nôtres .

6) Relève du texte **(2) deux mots de la même famille** que le mot " **racisme** " :

a) b) (1pt)

7) Relie ces antonymes (≠). (1,5pts)

plaisir	•	•	laide
belle	•	•	bestiale
noble	•	•	peine

8) (1.5pts)

"Le raciste invente des arguments qui l'arrangent **pour** justifier cette action violente "

a) **Le rapport exprimé** dans cette phrase est :

☐ la conséquence ☐ le but ☐ la cause

(recopie la bonne réponse)

b) Exprime ce même rapport en utilisant " **afin que** "

(fais les modifications nécessaires)

.....

9) Transforme au **discours indirect**. (1pt)

Le raciste se dit : « Ma race est belle et noble. »

.....

10) Donne **un titre** à ce texte. (1pt)

.....

Production écrite : (7pts)

Les joueurs étrangers ,surtout les africains, sont proie à des propos racistes ce qui génère des actes de **violence dans les stades**. Rédige un texte argumentatif pour mettre fin à ce phénomène.

- Utilise des connecteurs d'énumération,
- Utilise la cause ou la conséquence,
- Utilise le présent de l'indicatif,
- Respecte la structure du texte argumentatif.

Texte :

.....

.....

Bonne chance!

Composition trimestrielle n° 02 de français

Texte :

Il y a quelques jours, j'étais en voiture et j'écoutais une émission radio qui traitait du sujet de la violence à l'école.

-« Bonjour chers auditeurs, aujourd'hui, notre débat porte sur un sujet très important et qui nous concerne tous, c'est la violence au sein des établissements scolaires », déclara l'animateur.

- « Je suis impatient d'écouter vos commentaires sur les causes de ce phénomène qui a envahi nos écoles et qui menace la sécurité de nos enfants. », continua-t-il.

- Le premier intervenant déclara : « A mon avis, la démission des parents dans l'éducation de leurs enfants, aggravée par le chômage et la pauvreté de ces derniers favorise les comportements violents de leurs enfants à l'école ».

- « Il me semble que l'absence de communication entre les professeurs et les élèves est la source de beaucoup de malentendus qui peuvent aboutir à des paroles ou des gestes inappropriés », affirma le deuxième intervenant.

- « La surcharge démesurée des classes scolaires engendre la violence », ajouta le troisième intervenant, « en effet, les conditions déplorables dans lesquelles étudient les élèves favorisent l'intolérance et l'agressivité. »

- « C'est pourquoi, il est primordial de sensibiliser les personnes concernées à la communication et à la tolérance afin d'éradiquer ce fléau ; La prévention vaut mieux que la guérison », conclut l'animateur.

Le soir d'Algérie, 2014 (adapté)

* **Inapproprié** : qui ne convient pas .

* **Déplorable** : attristant , lamentable , affligeant

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (12points)

(choisis la bonne réponse)

1. Le thème de ce texte est : (01pt)
- a- Le racisme .
 - b- La violence scolaire .
 - c- La violence à l'égard des femmes .

(Choisis la bonne réponse)

2. L'animateur dans son émission évoque : (01pt)
- a-Les causes de ce phénomène .
 - b-Les conséquences de ce phénomène .
 - c- Les causes et les conséquences de ce phénomène .

3. Combien d'intervenants y a-t-il dans ce débat ? (01pt)

4. Réponds par Vrai ou Faux : (02pts)
- a. Le troisième intervenant affirme que la violence menace la sécurité de nos enfants .
 - b. L'animateur présente une émission à la télévision .
 - c. La pauvreté et le chômage aussi favorisent l'agressivité .
 - d. L'auteur écoutait l'émission en étant en voiture .

5. Classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

(02pts)

- a) Un climat de tolérance et de solidarité .
- b) La surcharge démesurée des classes scolaires .
- c) L'intolérance et l'agressivité.
- d) La communication entre les professeurs et les élèves .

En faveur de la violence	Contre la violence

6. « afin d'éradiquer ce fléau social. » Le mot souligné veut dire :

a- supprimer

b- créer

c- défendre

(01pt)

7. « L'absence de communication engendre des malentendus. », ajoute-t-il

(01.5)

Réécris la phrase au discours indirect .

8. « Il est primordial de sensibiliser les personnes concernées à la communication et à la tolérance afin que nous éradiquions ce fléau »

a - Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

(01pt)

b- Réécris la phrase en remplaçant le connecteur souligné par un autre de même sens . (01pt)

9. Propose un titre au texte.

(0.5 pt)

II/ Situation d'intégration : (08points)

À l'occasion de la journée internationale du vivre ensemble en paix célébrée chaque année le 16 mai , tu participes au concours du meilleur texte dont l'objectif est de dénoncer la violence et inciter au dialogue pour vivre en harmonie .

Rédie un texte de 8 à 10 lignes dans lequel tu montreras les inconvénients de ce comportement pour l'éviter .



Texte Cueillette des olives à Bouira : la convivialité et l'entraide animent les champs !

Dans un climat de joie et sous un soleil clément*, les familles bouariennes, notamment celles des zones rurales*, sont sorties depuis quelques jours dans les champs pour cueillir leurs olives avant l'arrivée des intempéries*. Ainsi, les filets de ramassage des olives de toute couleur ont permis aux champs de reprendre les couleurs de la saison.

Dans les oliveraies, une ambiance particulière de convivialité et d'entraide marque la campagne sous le bruit et les cris des enfants accompagnant chaque jour leurs familles.

Dans la partie Est de la wilaya, la campagne de la cueillette des olives a déjà démarré depuis plus d'une semaine. Les familles des paysans profitant du soleil dominant, ont repris le chemin des vergers oléicoles en mobilisant les outils indispensables à la conquête des oliveraies, dont échelles, bâches, scies, ciseaux et peignes.

Avec un esprit de solidarité, certains paysans et leurs familles terminent parfois très tôt leur collecte, et viennent souvent en aide aux proches qui en ont besoin :

« Chaque année, nous terminons notre cueillette, et nous aidons les autres familles à terminer la leur, c'est sacré et ancré dans nos traditions de fraternité, donc nous faisons ça dans le cadre de la Touiza (bénévolat) », a expliqué Ouardia, une jeune femme, paysanne d'Aguouillal.

Tôt le matin, les villageois entourent les oliviers, certains en gaulant* et d'autres en ramassant les olives tombées à terre. Il est vrai que le ramassage des olives est une besogne* harassante et fatigante, mais il contribue à la consolidation des liens au sein de la famille et entre villageois.

Algérie Presse Service(APS) : le 18/12/2019

Clément* : beau – doux. / **Rurales*** : de la campagne ≠ urbaines / **intempéries** : mauvais temps, pluie, vent, grêle..

Gauler* : utiliser une gaule : une perche ou une canne. / **Besogne*** : travail, activité.

Questionnaire :

I) Compréhension de l'écrit : (12 points)

1- Ce texte est : **(0,5pt)**

- a- Un récit autobiographique.
- b- Un article de presse.
- c - Une description de la ville de Bouira.

Recopie la bonne réponse.

2- Dans ce texte, l'auteur : **(0,5pt)**

- a - Encourage les villageois à brûler leurs oliviers.
- b - Incite les touristes à se rendre à Bouira.
- c - Rapporte les scènes de solidarité entre les familles durant la collecte des olives.

Recopie la bonne réponse.

3- Réponds par (**Vrai**) ou (**Faux**) :

(02pts)

- a- La cueillette des olives se fait en été. (.....)
- b - Les enfants aiment accompagner leurs familles pour cueillir les olives. (.....)
- c - Le ramassage des olives est une activité facile. (.....)
- d - Les liens familiaux sont consolidés grâce à la solidarité des villageois.(.....)

4- Relève dans le texte une phrase qui montre l'esprit de solidarité lors de la cueillette des olives. (01pt)

5- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient : (03pts)

filets – Touiza – bâches – entraide – échelles – convivialité.

Champ lexical de « solidarité »	Outils pour cueillir les olives
-	-
-	-
-	-

6- A qui renvoie le pronom souligné dans cette phrase :

(0,5pt)

- « Chaque année, nous aidons les autres familles à terminer leur cueillette. »

7- Trouve dans le texte un (01) mot de la même famille que « **Oliveraie** ». (0,5pt)

8- « Les paysans sortent dans les champs pour cueillir leurs olives. »

(01pt)

- a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
- b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

9- Transforme au style indirect la phrase suivante :

(01pt)

Ouardia dit : « Nous aidons les autres familles à terminer leur cueillette. »

10- « Les enfants accompagnent leurs familles aux oliveraies. (1pt)

- a- A quel temps est conjugué le verbe souligné ?
- b- Mets-le à l'imparfait de l'indicatif.

11- Propose un autre titre à ce texte.

(1pt)

II) Situation d'intégration : (08 points)

Ton ami refuse de participer à la campagne de solidarité organisée par l'Association « **Tous Pour Un** » en faveur des personnes démunies (pauvres) et celles gravement malades de ton quartier. Alors, tu as décidé de lui en parler en vue de le sensibiliser sur les bienfaits de la solidarité et de le convaincre de prendre part à cette campagne.

Rédige un texte de 12 lignes environ dans lequel tu vas insérer le dialogue qui a eu lieu entre toi et lui.

Barème du sujet de composition de Français du 2^{ème} trimestre.

1) Compréhension de l'écrit : (12 points)

1)- Ce texte est **un article de presse**. (0,5)

2)- Dans ce texte, **l'auteur rapporte les scènes de solidarité entre les familles durant la collecte es élèves**. (0,5)

3)- **Vrai ou faux** :

a - La cueillette des olives se fait en été. (**Faux**) (0,5)

b- Les enfants aiment accompagner leurs familles pour cueillir les olives. (**Vrai**) (0,5)

c - Le ramassage des olives est une activité facile. (**Faux**) (0,5)

d - Les liens familiaux sont consolidés grâce à la solidarité des villageois. (**Vrai**) (0,5)

4) La phrase qui montre l'esprit de solidarité : (01)

- Une ambiance particulière de convivialité et d'entraide marque la campagne.....
- Avec un esprit de solidarité, certains paysans et leurs familles terminent parfois très tôt
- Nous aidons les autres familles à terminer la leur, c'est sacré et ancré dans nos traditions
- Le ramassage des olives, mais il contribue à la consolidation des liens

5) Le classement des mots : (03)

Champ lexical de « Solidarité »	Outils pour cueillir les olives
- Touiza (0,5) - Entraide (0,5) - Convivialité (0,5)	- Filets (0,5) - Bâches (0,5) - Echelles (0,5)

6)- Le pronom (**nous**) renvoie à : - **Notre famille** (Moi et ma famille) / On peut accepter aussi : - (Les familles – les villageois – les paysans – les gens du village - Les ramasseurs d'olives) (0,5)

7) -Un mot de la même famille que (**Oliveraie**) : **Olives – olivier – oléicoles**. (0,5)

8)- a) Le rapport exprimé dans la phrase est **un rapport de but**. (0,5)

b) D'une autre manière :**afin de** (**en vue de – dans le but de**) cueillir leurs olives. (0,5)

9)- Au style indirect :

Ouardia dit **que sa famille aide** les autres familles à terminer leur cueillette. (ou) (01) Ouardia dit **qu'ils aident** les autres familles à terminer leur cueillette.

(**Ils** : Les familles, les paysans / les gens du village ayant terminé, très tôt, leur récolte/cueillette.)

10) a) Le verbe (**accompagnent**) est conjugué **au présent de l'indicatif**. (0,5)

b) - A l'imparfait de l'indicatif : **accompagnaient**. (0,5)

11) -Un autre titre : Le ramassage (la cueillette) des olives à Bouira (01)

- Solidarité à Bouira / Familles solidaires à Bouira

- Scènes de solidarité entre familles à Bouira /

- Scènes de joie dans les champs à Bouira. (.....) / (... En relation avec le thème.)

II) Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Note	
		Détail	Total
Adéquation et conformité de la production	- Respect de la consigne d'écriture (<i>Thème + Nombre de lignes à rédiger</i>) - Production conforme à la situation de communication (<i>requis</i> : dialogue)	0,5 1	01,5
Pertinence et cohérence textuelle	- Présence d'arguments dans le dialogue (<i>inséré dans un passage narratif</i>) - Emploi correct des caractéristiques d'un passage dialogué	1,5 01	02,5
Soin et Justesse de la langue	- Emploi syntaxique correct des : phrases, accords, temps et modes verbaux - Lexique convenable ; ponctuation appropriée	1,5 1	02,5
Originalité et créativité	- Idées exceptionnelles ; style personnalisé - Production bien présentée :(Mise en page, Ecriture lisible ; sans rature)	1 0,5	01,5

Ses camarades se moquent de son t-shirt fait main, il devient un habit officiel.

Cette belle histoire provient de Floride. Dans un post Facebook, Laura Snyder, une institutrice primaire, explique que son école a participé au College Color Days, une fête américaine durant laquelle chacun est invité à se déguiser aux couleurs de son équipe universitaire de football américain préférée au lancement de la saison sportive. Une initiative qui a particulièrement motivé ses élèves, dont un en particulier qui voulait supporter l'Université du Tennessee. Malheureusement, celui-ci n'avait aucun t-shirt officiel de l'équipe et a donc décidé d'en créer un lui-même. « Le jour-J, il était tellement excité de me montrer son t-shirt », confie Mme Snyder. Sauf qu'après la pause de midi, l'enseignante a retrouvé son élève en larmes. Pour cause, plusieurs camarades de classe se sont moqués de son habit fait maison. « Il était dévasté », poursuit-elle, « Je pense que ce phénomène est très dangereux et il peut entraîner de graves conséquences : d'abord, le harcèlement à l'école peut engendrer des difficultés scolaires. Il a aussi un impact négatif sur la santé. Les victimes peuvent souffrir de dépression, d'angoisse, de troubles du sommeil. Enfin, sur le long terme, le harcèlement peut nuire à l'épanouissement personnel. Les victimes peuvent être violentes envers elles-mêmes et envers les autres ». Des milliers de personnes ont partagé l'histoire de l'enfant sur Facebook. Le post est devenu tellement viral qu'il a attiré l'attention de l'Université du Tennessee. Pour consoler l'enfant, elle a décidé de lui envoyer une boîte remplie de goodies aux couleurs de leur équipe. Une attention qui a particulièrement fait plaisir à l'élève, son logo fait maison est également devenu un logo officiel de l'équipe!

[https:// etudiant lefigaro .fr](https://etudiant.lefigaro.fr) texte adapté

Compréhension de l'écrit : 13pts

1. Choisis la bonne réponse :

- Parmi les propositions suivantes, deux reprennent l'idée du texte :

-Les conséquences négatives de la violence sur l'épanouissement des enfants .

- L'équipe de football américain de l'université du Tennessee a gagné le match .

-Moqué pour son t-shirt «fait maison», un écolier devient la star d'une université américaine.

- Ce texte est publié sur : -un site web -un journal -une magazine .

2.Comment l'enseignante trouve-t-elle ce phénomène ?

3. Relève du texte :

- deux arguments .
- un verbe de parole .
- un verbe d'opinion

- deux mots qui renvoient au thème du texte .

4. Quels sont les impacts négatifs de ce phénomène sur la santé de l'enfant ?

5. Le mot souligné dans la phrase suivante veut dire : détruire – engendrer- épanouir

Le harcèlement peut nuire à l'épanouissement personnel. Choisis la bonne réponse

6. Comment l'enfant a été consolé par l'Université du Tennessee ?

7. Ce texte est à dominante Complète la phrase par le mot qui convient : narrative – argumentative – explicative .

8. Réécris la phrase suivante au discours indirect :

L'enseignante affirme : « ce phénomène est très dangereux » .

9. « Le ministère de l'Éducation a adopté plusieurs mesures contre ce phénomène afin de l'éradiquer de l'école » .

- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus .
- Exprime le même rapport d'une autre manière .

10. Dans la phrase suivante remplace **pour** par **pour que** , fais attention aux transformations nécessaires .

L'enfant doit bénéficier d'une protection contre la violence **pour** vivre en sécurité .

11. Complète l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots qui conviennent pris dans cette liste : **conséquences-Physiques- l'école-psychologiques-quotidien**

À, Les enfants vivent des violences et , ils les subissent au et cela provoque de graves

Situation d'intégration : 7pts

Le verset coranique 199 de Sourate « El Aaraf » : « **pratique le pardon ,ordonne le bien , écarte -toi des ignorants** » montre combien **L'Islam est une religion de tolérance et de paix** . Pour appuyer ce verset , rédige un texte argumentatif de 10 à 15 lignes dans lequel tu dénonceras **la violence** dans notre société .

N'oublie pas de : respecter la structure argumentative – donner trois arguments introduits par des connecteurs d'énumération – proposer des solutions pour lutter contre ce phénomène dans la conclusion – utiliser une phrase au discours indirect .

« **La tolérance est une vertu qui rend la paix possible.** » Bonne chance ♥ PRM Mme Djafer Chahira.