

النص:

.....

تُعَدُّ الأمُّ المَدْرَسَةُ الأولى لِلتَّرْبِيَةِ وَالتَّنْشِئَةِ الاجتماعية، فهي نَبْعُ الحَنَانِ وَمَصْنَعُ الرِّجَالِ، وصاحبة القلب الكبير، هي مَنْ تَقْدِّمُ لِلأُمَّةِ قَادَةَ الفِكرِ والعِلْمِ، وتَدْفِعُ أَبْنَاءَهَا إلى المَجْدِ عن طَرِيقِ القُدْوَةِ، والقيمِ الفاضلة، فبصلاحها يصلحُ الأبناء، وبصلاح الأبناء يصلحُ المجتمع، وتنهض الأوطان وتسمو إلى أرقى المعالي، فعاطفتها الجياشة وحسها المرهف، يَمْنَحُ النُّورَ الَّذِي يُضِيئُ للسَّالِكِينَ في الظُّلُمَاءِ سُبُلَ الطَّرِيقِ ضِيَاءً، فَيُبِيدُ ظُلَامَ الفسادِ والشرِّ، وَيَنْشُرُ ضِيَاءَ الحقِّ والأمنِ والفضيلة.

نصوص مختارة (بتصرف)

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضَعِ عُنْوَانًا مُناسِبًا للنص.
- 2- وُصِفَتِ الأمُّ في النصِّ بِعَدِيدِ الأوصافِ. اذْكُرِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا فَقَطْ.
- 3- هَاتِ مِنَ النصِّ مُرَادِفَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ: يُعْطِي - السَّبِيلِ.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أَعْرَبِ الكَلِمَتَيْنِ المُسَطَّرَتَيْنِ في النصِّ إعرابًا تامًّا.
- 2- أَضْبِطْ بِالشَّكْلِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ في الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:
تنهض الأوطان وتسمو إلى أرقى المعالي
- 3- صَرِّفِ الفِعْلَ " سَمَا " في المضارع مع الضمائر: هو ، هي ، هم.

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

عيد الأم مناسبة سنوية عظيمة، يَنْتَظِرُهَا الأبناء بِفَارِغِ الصَّبْرِ وَيَقْدِمُونَ فِيهَا الهدايا. تَحَدَّثُ في بَضْعَةِ أَسْطُرٍ (من 08 إلى 12 سطرًا) عَنْ أَهْمِيَّةِ هَذِهِ المُنَاسَبَةِ، وَمَا هُوَ شُعُورُكَ وَأَنْتَ تَقْدِّمُ لَأُمِّكَ هَدِيَّةً في عِيدِهَا. مُوظِّفًا فِعْلًا مُضَارِعًا وَصِفَةً (النعت).

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
03 ن	1	1- عنوان النص: الأم، الأم مدرسة، فضل الأم، نبع الحنان (نقبل كل عنوان يقترب من المعنى.)	أجوبة الفهم
	2×0.5	2- أوصاف الأم حسب النص هي: مدرسة، نبع الحنان، مصنع الرجال، القلب الكبير...	
	2×0.5	3- المترادفات: يعطي = يمنح السبيل = الطريق	
03 ن	3×0.25	1- الإعراب: تدفع: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره. النور: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.	أجوبة اللغة
	3×0.25	2- الضبط بالشكل: تَنْهَضُ الْوَطَانَ وتسمو إلى المعالي	
	3×0.25	3- التصريف: هو يسمو - هي تسمو - هم يسمون	
	3×0.25		

الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة مجزأة	كاملة
الوجاهة (الملاءمة)	- يلتزم بالتعليمية: حجم المنتج من 8 أسطر إلى 12 سطرا. - يبين أهمية عيد الأم. - يتحدث عما يقدمه لأمه في هذه المناسبة.	1.5	04 ن
الانسجام	- يرتب الأفكار. - يستخدم أدوات الربط. - يوظف فعل مضارع وصفة (النعته) .	01	
سلامة اللغة	- الترتيب السليم للجمل والتراكيب. - خلو المنتج من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية. - احترام علامات الترقيم.	01	
الإتقان والإبداع	- يستعمل الشواهد والاقتباسات. - يكتب بخط مقروء ومنظم.	0.5	

الجزء الأول: (6 نقاط)

التمرين الأول: (1.5 نقطة)

رتب الأعداد التالية في الجدول الآتي:

10,05 ، 10,99 ، 1,10 ، 10,00 ، 10,41 ، 8,910

الأعداد الأصغر من 10	الأعداد التي تساوي 10	الأعداد الأكبر من 10

التمرين الثاني: (1.5 نقطة)

انطلقت حافلة من مدينة الجزائر العاصمة على الساعة السادسة والرّبع صباحًا ووصلت إلى مدينة سطيف على الساعة 9h 25min .
- احسب مدة السّير .

التمرين الثالث: (1.5 نقطة)

سعة خزان سيارة 5 dal كان مملوءً بالبنزين، استهلكت منه 10 لترات ونصف.
- كم لترًا من البنزين بقي في الخزان؟

التمرين الرابع: (1.5 نقطة)

مثلث ABC محيطه 36 cm .
طول الضلع AB يساوي 12 cm ، وطول الضلع CB يساوي 12 cm كذلك .
- أوجد طول الضلع CA .
- ما نوع هذا المثلث؟

الجزء الثاني: المسألة (4 نقاط)

لشراء حاسوب اشترك الأخوان محمد وكريم في جمع ثمنه حيث جمع محمد مبلغ 16000 DA ، وجمع كريم ضعف ما جمع محمد .
- احسب المبلغ الذي جمعه كريم .
- ما هو ثمن الحاسوب؟
اقترض الأخوان مبلغًا ماليًا لشراء طابعة ثمنها 4600 دينارًا، وطاولة للحاسوب ثمنها 5500 دينارًا .
- ما هو المبلغ الإجمالي الذي دفعاه لشراء الحاسوب ولوازمه؟
تنبيه: إجراء العمليات العمودية إجباري .

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
1.5	6×0.25	الجزء الأول: (6 ن)				
		جواب التمرين الأول: (1.5 ن)				
		<table><tr><td>الأعداد الأصغر من 10</td><td>الأعداد التي تساوي 10</td><td>الأعداد الأكبر من 10</td></tr><tr><td>1.10 – 8.910</td><td>10.00</td><td>10.41 – 10.99 – 10.05</td></tr></table>	الأعداد الأصغر من 10	الأعداد التي تساوي 10	الأعداد الأكبر من 10	1.10 – 8.910
الأعداد الأصغر من 10	الأعداد التي تساوي 10	الأعداد الأكبر من 10				
1.10 – 8.910	10.00	10.41 – 10.99 – 10.05				
1.5	0.25	جواب التمرين الثاني: (1.5 ن)				
	0.75	$5\text{ dal} = 50\text{ l}$				
	0.25	$50 - 10.50 = 39.50$				
	0.25	بقي في الخزان: 39.50 l				
	0.25	$\begin{array}{r} 50.00 \\ -10.50 \\ \hline = 39.50 \end{array}$				
1.5	0.75	جواب التمرين الثالث: (1.5 ن)				
	0.25	$9\text{ h } 25\text{ mn} - 6\text{ h } 15\text{ mn} = 3\text{ h } 10\text{ mn}$				
	0.50	مدة السير: $3\text{ h } 10\text{ mn}$				
	0.50	$\begin{array}{r} 9\text{ h } 25\text{ mn} \\ - 6\text{ h } 15\text{ mn} \\ \hline = 3\text{ h } 10\text{ mn} \end{array}$				
1.5	0.50	جواب التمرين الرابع: (1.5 ن)				
	0.50	$12 + 12 = 24$ طول الضلعين.				
	0.50	$36 - 24 = 12$ طول الضلع AC هو 12 سنتيمترا . المثلث متقايس الأضلاع.				

الجزء الثاني: المسألة (4 ن)

السؤال	المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع
1	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	16000 x 2	0.75	1.5
	الاستعمال السليم لأدوات الحل	16000 x 2 = 32000 العملية العمودية	0.5	
	تقديم الإجابة	المبلغ الذي جمعه كريم: 32000 DA	0.25	
2	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	32000 + 16000	0.5	1.25
	الاستعمال السليم لأدوات الحل	32000 + 16000 = 48000 العملية العمودية	0.5	
	تقديم الإجابة	ثمن الحاسوب هو: 48000 DA	0.25	
3	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	48000 + 4600 + 5500	0.5	1.25
	الاستعمال السليم لأدوات الحل	48000 + 4600 + 5500 = 58100 العملية العمودية	0.5	
	تقديم الإجابة	المبلغ الإجمالي الذي دفعه لشراء الحاسوب ولوازمه: 58100 DA	0.25	

Texte :

Bubu, le clown

Il était sur scène, le violon à la main... mille voix d'enfants crient de joie. C'est Bubu ! C'est Bubu !
Il a une petite tête aux cheveux roux, une bouche large, deux carrés blancs autour des yeux, une grosse tomate à la place du nez.
Les semelles de ses énormes chaussures se décollent à chaque pas, une épingle referme sa veste à carreaux verts et rouges.
Bubu tape sur une boîte de conserve avec une cuillère...
Les enfants l'adorent car il est gentil et patient avec eux. Ils l'applaudissent fortement.

D'après : La grive, H. Troyat, Ed. Le livre de poche.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (06pts)

1- Choisis la bonne réponse :

Bubu est : a) un magicien b) un clown c) un chanteur

2- Donne la bonne réponse :

Les enfants crient de joie :
- parce qu'ils aiment le clown.
- parce qu'ils détestent le clown.

3- Relève du texte un mot de la même famille que « carreaux » :

carreaux :

4- Que remplace le pronom personnel « il » dans la phrase suivante ?

Il était sur scène, le violon à la main.

Il : remplace le mot :

5- Mets les mots soulignés au féminin :

Il est gentil et patient avec eux.

Elle est etavec eux.

6- Mets les verbes de la phrase suivante à l'imparfait de l'indicatif :

Les enfants adorent et applaudissent le clown.

Les enfantset le clown.

II- Production écrite : (04pts)

Pour écrire dans la rubrique « célébrités » du journal de l'école. **Décris** une personne célèbre que tu vois souvent à la télévision (chanteur, chanteuse, sportif, sportive, acteur, actrice....) en 4 ou 5 phrases.

- Donne son nom ou son prénom.
- Utilise le présent de l'indicatif et la 3^{ème} personne du singulier (il ou elle).
- Utilise les adjectifs qualificatifs.
- Aide-toi de la boîte à outils suivante :

chanteur – chanteuse – sportif – sportive – acteur – actrice – joueur – joueuse – cheveux – yeux – fête – ballon – guitare – piano – but – tenue	avoir – être – s'appeler – aimer – jouer – faire – pouvoir – marquer – chanter	grand – petit – noir – bleu – rouge – gentil – courageux – beau – belle – rapide – long – bon	avec – comme – pendant – parce que – qui – beaucoup
--	--	---	---

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: جوان 2014

اختبار مادة: اللغة الفرنسية المدة: ساعة و نصف

العلامة		عناصر الإجابة										
المجموع	مجزأة											
		Barème de la correction <u>Bubu, le clown</u> I- <u>Compréhension de l'écrit</u> : (06 pts)										
01 pt		1-Bubu est <u>un clown</u> .										
01 pt		2-Les enfants crient de joie <u>parce qu'ils aiment le clown</u> .										
01 pt		3-carreaux : <u>carrés</u> (accepter <u>carré</u>)										
01 pt		4-« il»: remplace le mot : <u>Bubu</u> – <u>le clown</u> – <u>Bubu, le clown</u>										
01 pt	0,5 + 0,5	5-Elle est <u>gentille</u> et <u>patiente</u> avec eux. (gentille avec « <u>ille</u> »)										
01 pt	0,5 + 0,5	6-Les enfants adora <u>ient</u> et applaud <u>issaient</u> le clown.										
		II- <u>Production écrite</u> : (04 pts)										
01,5 pt	0,5 01	<table><tr><th>Critères</th><th>Indicateurs</th></tr><tr><td>C.1 : Pertinence de la production</td><td>I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases)</td></tr><tr><td>C.2 : Cohérence sémantique</td><td>I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases.</td></tr><tr><td>C.3 : Correction de la langue</td><td>I.1 : Emploi du présent à la 3^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs</td></tr><tr><td>C.4 : Perfectionnement</td><td>Présentation et respect de l'orthographe.</td></tr></table>	Critères	Indicateurs	C.1 : Pertinence de la production	I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases)	C.2 : Cohérence sémantique	I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases.	C.3 : Correction de la langue	I.1 : Emploi du présent à la 3 ^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs	C.4 : Perfectionnement	Présentation et respect de l'orthographe.
Critères	Indicateurs											
C.1 : Pertinence de la production	I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases)											
C.2 : Cohérence sémantique	I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases.											
C.3 : Correction de la langue	I.1 : Emploi du présent à la 3 ^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs											
C.4 : Perfectionnement	Présentation et respect de l'orthographe.											
01 pt	0,5 0,5											
01 pt	0,5 0,5											
0,5 pt	0,5											