www.ency-education.com

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people. But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب وعلوم انسانية + آداب وعلوم اسلامية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Two small children are standing hand in hand on the main street of the Iraqi port of Basra. It is evening and the traders are starting to close **their** shops. The smiling youngsters, less than eight years old, are trying to sell to passers-by their sole possessions, a couple of plastic bags. «We won't go until we have earned some money," they say. We were joined by forty other street children who had nothing left to sell.

They all talk at once. They left school, they say, because they failed their studies. They don't live at home because their parents are divorced or out of work, and they have to rely on themselves. A boy of six says **he** wants to go to school.

The international embargo is having dramatic effects on the people of Iraq and especially on children. Every month, malnutrition kills more than 4,500 children under five, according to a UNICEF survey released in 1999. How many more deaths must there be before people realise what is going on? There were hardly any street children a decade ago, when all youngsters went to school. Today **their** numbers are growing.

Adapted from the UNESCO courrier
July / August 2000.

1. How many direct quotations are there in the text?

2. Answer the following question according to the text.

a) Why are the traders closing their shops?
b) What are the children doing on the street?
c) Why have they left school?
d) Mention two effects of the war on children.

3. What or who do the underlined words refer to in the text?

a) their (§1) b) he (§2) c) their (§3)

4. Choose a title to the text.

a) Malnutrition b) Iraqi Children c) The Effect of War on Iraqi Children

5. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following

a) principal (§1) b) results (§3) c) a period of ten years (§3) d) increasing (§3)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

in america agriculture production increased thanks to mechanization fertilisation and strict agricultural policy.

2. Add more words to the list.

Impact	Result	.....	.....
malnutrition	starvation	.....	.....

3. Divide the following words into roots and affixes.

Words	prefix	root	suffix
illegal			
lawful			
unfaithful			

4. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

a) Medical research will eradicate many diseases.

b) Many diseases .....

a) He won't recover because he doesn't comply with the doctor's instructions

b) Unless .....

a) The doctor said: «Children fall ill because they drink polluted water. »

b) The doctor said that .....

a) The death of thousands of children is caused by malnutrition.

b) Malnutrition .....

5. Re-order the words to make a coherent affirmative sentence.

is / Iraq / under / in / illegal / work / the / to / 15 / age / it / of

6. Underline or write the silent letters in the following words.

a – knock b – listen c – could d - light

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics.

Topic one. Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on the following topic: I hope to live in a peaceful world .

- wars are destructive
- all people enjoy peace time
- equality / justice prevail
- money spent on housing , scientific research rather than on destructive weapons

Topic two. Write a composition of about 80 to 120 words on the following topic:
How can science resolve the problem of hunger?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
(دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و علوم إنسانية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال الشاعر :

يا طالب العلم ، إنّ العلم مفخرةٌ ... يُفضي إلى المجد والعَلْياء والكَرَمِ

العلم أفضلُ شيءٍ أنت طالبه ... فاسهر بُنيَّ على التحصيل لا تنمِ

المطلوب :

1 ــ أعرب ما تحته سطر .

2 ــ اجعل الأفعال الواردة في البيتين مصادر .

3 ــ حدّد ضرب الخبر في صدر البيت الأول مع التعليل .

4 ــ استخرج صورة بيانية من البيت الثاني واشرحها وبيّنْ أثرها في المعنى .

5 ــ قطّع البيت الثاني واذكر بحره .

ثانيا : أجب ـ على الخيار ـ عن أحد الموضوعين الآتيين :

الموضوع الأول : (15 نقطة)

قال أحد الكتّاب : << إنّ ارتباط الشاعر بمجتمع لا يسلب الشاعر حريته إذا فهم وضعه الحقيقيّ فيه ، وأدرك مسؤوليته الكاملة ، ونهض بالدور القياديّ الحرّ الذي يعزّز مكانته >> .

المطلوب : اكتب مقالة أدبية تناقش فيها هذا القول معرّفا بالشعر الاجتماعي ، مبيّنا الدور الذي قام به هذا النوع من الشعر في العصر الحديث ، ذاكراً خصائصه ، داعما رأيك بالشواهد المناسبة .

الموضوع الثاني : (15 نقطة)

إذا أوجزنا قلنا : إنّ التجديدَ هو اجتناب التقليد ، فكلّ شاعر يعبّر عن شعوره ويصدُقُ في تعبيره فهو مجدّدٌ وإن تناول أقلّ الأشياء ، وهل شيء في هذا العالم أقدمُ من الشمس ؟ إنّ الذي يصفها اليوم صادقا في وصفه غير مقلّد في تصويره مجدّدٌ تمام التجديد ، وإن لم يأت بكلام جديد .

أمّا إذا تناولنا عناصر الشعر فهي مختلفةٌ في قبولها للتجديد ، وفي حاجتها له . هذه العناصر هي اللفظُ والوزنُ والموضوعُ ، فاللفظ يبقى ألف سنة ولا يطرأ عليه تغييرٌ يُذكر ، ويصلُح في هذه الحالة لامرئ القيس كما يصلح للبارودي ، ونعني باللفظ هنا المفردات في غير الجمل والأبيات ، والجهدُ في تجديد المفردات يظلّ أقلّ وأهون من الجهد في تجديد الأوزان والموضوعات ، فقد كانت أوزان الشعر في الجاهلية قليلةَ البحور، والقصيدة قليلة الأبيات ، ثم تعدّدت البحور وتضاعفَ عدد الأبيات ، وطرأ التنويع على القافية فظهر من يدعو إلى إلغاء القافية ونظْم الشعرِ مرسلاً على الطريقة الأوربية ... تجديد قليل في اللفظ ، وتجديد أكثر منه في الوزن ، وتجديد أكثر من هذين التجديدين في الموضوع ، فكيف يكون التجديد في الموضوع ؟

إنّ صرْفَ الشعر إلى الاجتماعيات والأحداث العامة رأي من الآراء في تجديد الموضوعات الشعرية ، ويقول آخرون بالشعر المسرحي وغيره ، وكلّ هذه الآراء مقبولةٌ من ناحية ، مرفوضة من ناحية ، لأن العبرة في الشعر بالمَلَكَة التي توحي معانيه ، وليست بالعنوان كعنوان المسرحية أو الثورة الاجتماعية . ولا يفقه التجديد من يحسب أنّ الشعر المسرحيّ أرفع من الشعر الغنائي في كل موضوع ، فالشاعر المسرحي الذي لا يرسم لك شخصية واحدة صحيحة أقلّ من الشاعر الغنائي الذي يتحدّث لك عن غناء البُلْبل فيصدقك الحديث والشعور، فكلّ فضل الشاعر في المَلَكَة التي توحي إليه شعره دون العناوين التي يطلقها على موضوعاته ، ولحسن لا نفضّل الشاعر المسرحي على الشاعر الغنائي إلاّ لأنّ الشاعر المسرحي يستطيع شعر الغناء، ويستطيع زيادة عليه، وهذه الزيادة هي الحسُّ المتجاوب في النفوس المتعدّدة؛ فإن كان يملك هذا الحسّ فهو صاحب الفضل بهذه المَلَكَة أيّاً كان الموضوع الذي يختاره لنظْمه، وإن لم يملكه فالموضوع لا يُعطيه مَلَكَةً هو محروم منها .

الكاتب / عباس محمود العقاد .

المطلوب : حلّل النص متبعا الخطوات الآتية :

1 ــ عرّف بالكاتب وبالمدرسة التي ينتمي إليها .

2 ــ لخّص مضمون النص.

3 ــ حدّد الفكرة العامة والأفكار الأساسية للنص .

4 ــ انقد أفكاره مع التعليل .

5 ــ ادرس أسلوبه مع التمثيل .

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب وعلوم إنسانية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية ـ لغة أجنبية أولى ـ

" Un jour de sentier, une semaine de santé ", tel est le slogan lancé naguère parmi les habitants des agglomérations urbaines et des régions industrielles pour les encourager à l'exercice physique et à la marche.

La marche à pied est certainement le moins coûteux de tous les sports. C'est une activité qui convient à des personnes de tout âge, car chacun peut doser ses efforts en fonction de ses aptitudes, adoptant le rythme qui lui plaît, choisissant, selon ses forces et le temps dont il dispose, entre la simple promenade et la longue randonnée, etc. La marche est surtout restée le sport le plus sain de tous. Elle se pratique en plein air, contribue au bon fonctionnement des appareils respiratoire, digestif et circulatoire, exerce de nombreux muscles et articulations (...) Ces avantages sont particulièrement importants à notre époque, où les populations urbaines mènent une vie de plus en plus sédentaire.

(...) Nous croyons fermement, en outre, qu'une longue randonnée pédestre est le meilleur moyen pour l'homme d'effectuer dans le calme et le silence un retour sur lui-même (...) Il est inutile de chercher ailleurs que dans la nature la détente nécessaire que l'on appelle maintenant la " relaxation ". (...) Des spécialistes, lors d'un colloque médical récent, ont évoqué les bénéfices moraux et spirituels que procure la randonnée pédestre, ses effets équilibrants sur la santé psychique des individus.

Aussi sommes-nous très heureux de constater le regain de faveur dont jouit actuellement la marche à pied, loin des villes, pendant les fins de semaines comme pendant les vacances (...) Le dimanche matin, il n'est pas rare de rencontrer, sur une petite route de montagne, quelques groupes de marcheurs enthousiastes : les uns en survêtement les autres en " blue-jeans " ou en short (...) Un nombre toujours plus grand de citadins ont désormais compris que le tourisme pédestre peut, dans une très large mesure, contribuer à la santé du corps et de l'esprit.

D'après J. BRAUN .

Questions

I – COMPREHENSION : (08 points)

1 – Relevez dans le texte 04 mots ou expressions appartenant au domaine du sport.

2 – *" Tel est le slogan lancé naguère parmi les habitants des agglomérations urbaines et des régions industrielles."*

Dans cette phrase, l'expression soulignée veut dire :

- citadins.
- villageois.
- campagnards.

Choisissez la bonne réponse.

3 – Classez les expressions suivantes dans la colonne qui convient.

Bon fonctionnement des appareils / retour sur soi-même / entretien des muscles et des articulations / bénéfices moraux et spirituels.

Santé du corps	Santé de l'esprit
-	-
-	-

4 – " *La marche à pied* ".

Relevez dans le texte une expression de même sens.

5 – Proposez un titre au texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – " *La marche est surtout restée le sport le plus sain de tous. Elle se pratique en plein air et contribue au bon fonctionnement du corps.* "

Reliez ces deux phrases à l'aide d'un articulateur proposé dans la liste suivante :

même si – en effet – pour que.

2 – " *Des spécialistes ont évoqué les bénéfices moraux et spirituels de la marche.* "

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

" Les bénéfices moraux et spirituels .....

Effectuez les transformations nécessaires.

3 – " *Aussi sommes-nous très heureux de constater le regain de faveur dont jouit actuellement la marche à pied.* "

Remplacez le mot souligné par l'un des articulateurs suivants :

Bien que – comme – c'est pourquoi.

Effectuez les transformations nécessaires.

4 – " *Les uns en survêtement, les autres en blue-jeans ou en short.* "

A quelle expression renvoient les mots soulignés.

III – EXPRESSION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet N° 1 : Résumez le texte au quart de sa longueur.

Sujet N° 2 :

Votre professeur d'E.P.S doit constituer des équipes en sports collectifs. Il vous demande d'adresser un appel dans le journal du lycée afin d'inciter vos camarades à s'inscrire.

Rédigez un court texte exhortatif dans lequel vous avancerez quelques arguments en vue de convaincre vos camarades.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و علوم إنسانية + آداب و لغات أجنبية + آداب و علوم إسلامية + تسيير و اقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال واحد في التاريخ و واحد في الجغرافيا .

التاريـــــخ :

السـؤال الأول :

إليك تواريخ لأحداث معلمية هامة في مسار الثورة الجزائرية.

13 ماي 1958 - 19 سبتمبر 1958 -25 جوان 1960- 11 ديسمبر 1960 - 19 مارس 1962 .

المطلـــوب :

1 - حدد طبيعة كل حدث. (02,5 ن)

2 - بين انعكاسات هذه الأحداث على مسار الثورة. (03 ن)

3 - أبرز دلائل قوة الثورة التحريرية الكبرى من خلال هذه الأحداث. (02,5)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـــي :

ورد في خطاب لبطرس بطرس غالي سنة 1995 ما يلي:-

<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا حكومة عالمية. وهي ليست مؤسسة لإعادة توزيع الثروة، تأخذ من الأمم الغنية لتعطي الأمم الفقيرة ... وليست لها أي قدرة عسكرية على الإطلاق عدا السلطة والقوات التي توفرها لها الدول الأعضاء. ولكن الأمم المتحدة هي الآلية الوحيدة المتاحة لنا كي نحقق التعاون الجماعي بين الأمم كافة، إنها الأداة العالمية الوحيدة لتعزيز السلام والأمن، وهي المؤسسة الوحيدة لتدعيم التنمية على النطاق العالمي، وهي الآلية العالمية الوحيدة لحماية حقوق الإنسان وهي الإطار المشترك الوحيد لتعزيز القانون الدولي.>>

مجلة العربي العدد 444 سنة 1995.

المطلـــوب : بناء على النص واعتمادا على ما درست:

1 - ورد في النص:<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا .... الأمم الفقيرة.>>
وضح القصد من ذلك. (01 ن)

2 - استخلص أهداف الأمم المتحدة الواردة في النص . (04 ن)

3 - بين تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى. (02 ن)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 03 نقاط

السـؤال الثالث :

<< أفرزت الحرب العالمية الثانية أوضاعا أثرت على ازدياد نشاط الاستعمار العالمي تحت أشكال جديدة للمحافظة على مناطق النفوذ في العالم أجمع وفي المستعمرات بشكل خاص إلا أن ذلك لم يمنع الدول حديثة الاستقلال من المطالبة بأسس جديدة للعلاقات الدولية تضع حدا للسيطرة والهيمنة الأجنبية>>.

المطلـــوب:- من خلال الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 - بين النتائج السياسية التي ترتبت عن الحرب العالمية الثانية. (02,5 ن)

2 – حدد النتائج الإيجابية والسلبية للحرب العالمية الثانية على المستعمرات. (04 ن)
3 – أبرز الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول حديثة الاستقلال بعد هذه الحرب. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

الجغرافيـــــا

السـؤال الأول :

تتصدر الولايات المتحدة الأمريكية دول العالم في العديد من الموارد الطبيعية والمنتوجات الصناعية إنتاجا ورتبا كما هو موضح في الجدول الموالي لسنة 2000.

المواد	الفحم الحجري	البترول	الغاز الطبيعي	الكهرباء	الحديد والصلب	السيارات	تكرير البترول
الإنتاج	914 مليون طن	395 مليون طن	540 مليار م³	3009,5 مليار ك/س	107,6مليون طن	12 مليون وحدة	778 مليون طن
الرتب العالمية	2	2	2	1	1	1	1

المصدر : الصور الاقتصادية للعالم 2002

المطلـــــوب: اعتمادا على الوثيقة و بناء على ما درست:

1 – علق على الجدول مبينا:
أ – مظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي. (01,5 ن)
ب – عوامل قوته. (03 ن)
2 – حدد مشاكل الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية. (02 ن)
3 – على الخريطة المرفقة وزع الموارد الآتية: الفحم – البترول – الغاز. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـي:

تبقى مشكلة توفير الغذاء في بلدان الوطن العربي عقبة تعرقل جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية المبذولة منذ الاستقلال، وهي في ذات الوقت هدف أساسي في استراتيجية هذه التنمية.

المطلـــــوب : من خلال الفقرة و اعتمادا على ما درست:

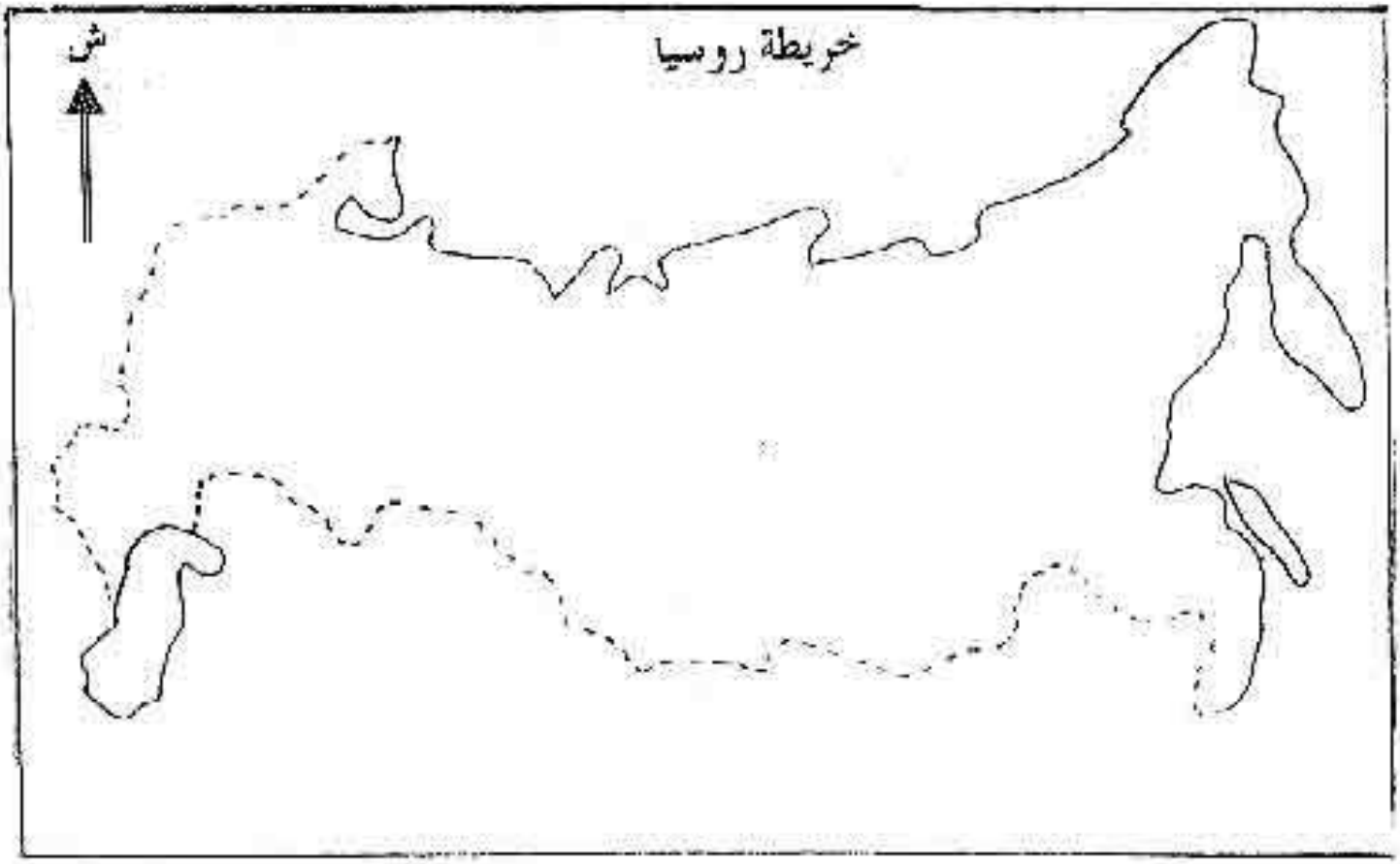
1 – أبرز الواقع الغذائي في الوطن العربي. (03,5 ن)
2 – بين انعكاسات هذا الواقع اقتصاديا وسياسيا . (03 ن)
3 – اذكر ثلاث دول عربية منتجة للمحاصيل التالية:القمح–الأرز–الذرة. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

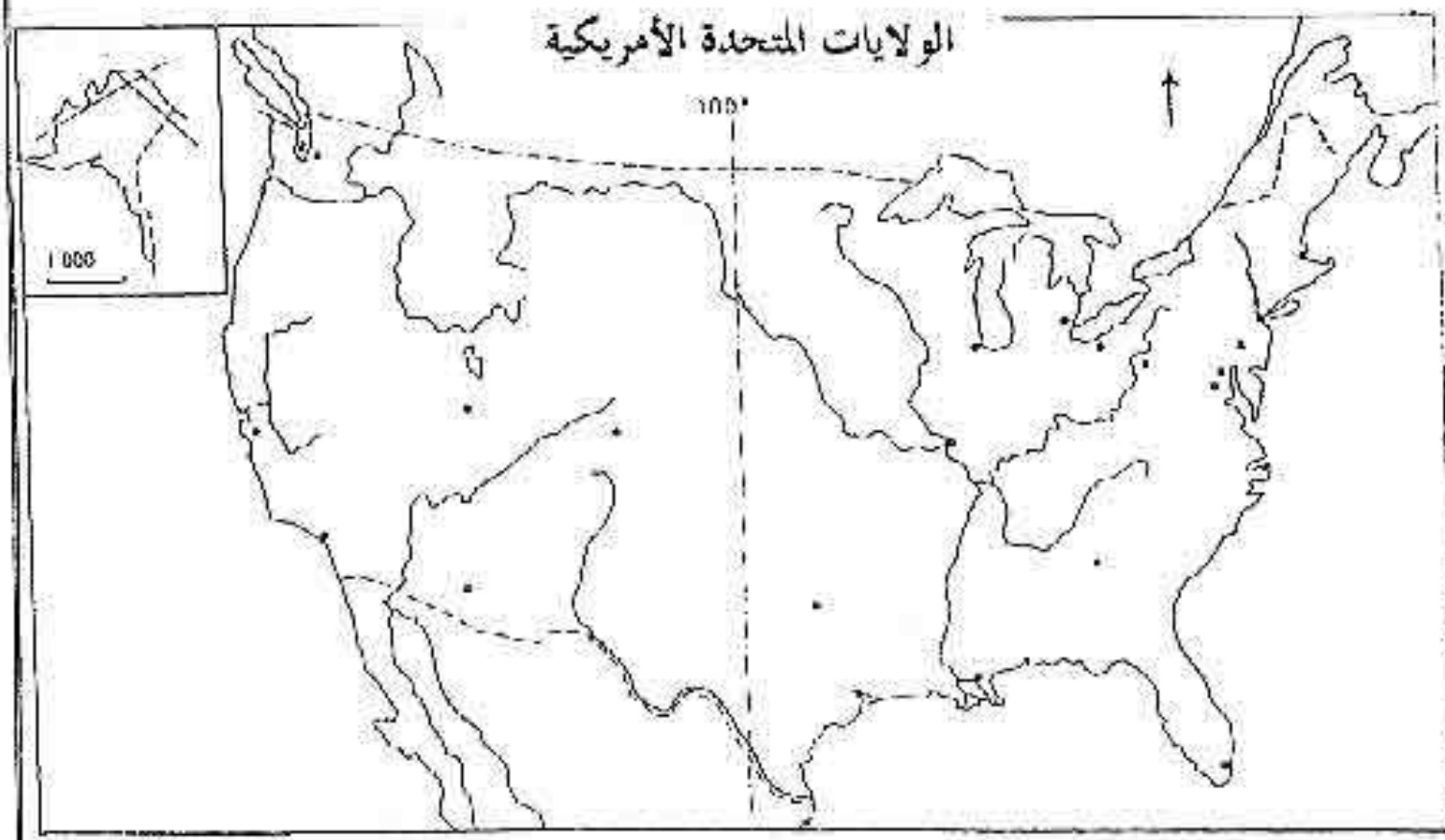
السـؤال الثالـــث :

إن تراجع اقتصاد روسيا لا يكمن في فقرها للموارد الطبيعية بل يعود إلى عوامل أخرى.

المطلـــــوب :

1 – بين الإمكانات الاقتصادية لروسيا. (03 ن)
2 – أبرز عوامل التراجع في الاقتصاد الروسي خلال العشرية الأخيرة. (03,5 ن)
3 – وزع على خريطة روسيا المرفقة الموارد الآتية: البترول–الغاز–الفحم–الحديد. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط





ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع اوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 3 / 3	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : آداب وعلوم انسانية + آداب وعلوم اسلامية + آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في الرياضيات

التمرين الأول (05 نقاط)

تحتوي علبة على 12 كرية لا نفرق بينها عند اللمس منها: 4 كريات بيضاء و 5 خضراء و 3 حمراء.
تسحب من هذه العلبة عشوائيا 3 كريات في آن واحد.

1 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية حمراء وكريتين بيضاوين؟

2 ــ ما هو احتمال الحصول على ثلاث كريات من نفس اللون؟

3 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية خضراء على الأقل؟

التمرين الثاني (05 نقاط)

(l_n) المتتالية الهندسية ذات الحدود الموجبة التي حدها الأول $l_0 = \frac{1}{2}$ وحدها الخامس $l_4 = 8$.

1 ــ عين أساس هذه المتتالية ثم اكتب l_n بدلالة ن .

2 ــ اثبت أن العدد 2048 حدّ في المتتالية (l_n) .

3 ــ احسب المجموع $مج_n$ حيث $مج_n = l_1 + l_2 + ... + l_n$ بدلالة ن.

4 ــ احسب المجموع مج = 1 + 2 + 4 + 8 + ... + 2048 .

التمرين الثالث : (10 نقاط)

تا الدالة العددية ذات المتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي :

$$تا(س) = \frac{-س + 1}{س + 2}$$.

(كـ) التمثيل البياني للدالة تـا في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (م ، و ، ن).

1 ــ جد ف مجموعة تعريف الدالة تا .

2 ــ بيّن أنه يمكن كتابة تـا(س) على الشكل: $تـا(س) = أ + \frac{ب}{س + 2}$ حيث:

س و ف و أ ، ب عددان حقيقيان يُطلب تعيينهما.

3 ــ ادرس تغيرات الدالة تـا.

4 ــ عيّن معادلة للمماس (Δ) للمنحنى (كـ) عند النقطة التي فاصلتها $س_0 = 0$.

5 ــ احسب: تـا(1) ، تـا(−3).

6 ــ أنشئ (Δ) و (كـ) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب وعلوم إنسانية — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة :الفلسفة

عالج موضوعا واحدا من الموضوعات التالية :

الموضوع الأول:

إذا كان التحليل النفسي يرفض المطابقة بين النفس والوعي، فما هي مبرراته؟

الموضوع الثاني:

هل تنحصرُ وظيفةُ اللغة في تحقيق التكيف بين الفرد والمجتمع؟

الموضوع الثالث :

" ... إنّ الطبيعة المعقدة للأجسام الحية يترتب عنها – هي نفسها – نوعان من الصعوبات : الأول يتمثلُ في أننا كلّما حاولنا بلوغ الوحدات في أعماق العضوية،فإننا قد نخاطر بإتلافها وعرقلة نشاطها ، وربما إيقافه. وعليه ؛ يتعيّن إدخال التجريب على العضوية خطوة خطوة وبكيفية تدريجية .

أمّا النوع الثاني من الصعوبة ، فيكمُن في أن الظواهر التي تحدث داخل الأعضاء الحيّة المختلفة في الكائنات الحية لا تستقِلُ عن بعضها البعض... وعلى العالم الفيزيولوجي، إذن أن يسعى بواسطة التحليل التجريبي إلى تجزئة العضوية، وعزل مكوّناتها، ولكن لا ينبغي أن يتصوّر هذه المكوّنات منفصلة بعضها عن بعض...

إن الظواهر البيولوجيه ليست أشدّ تعقيدًا من ظواهر الفيزياء بسبب طبيعتها، أو بسبب خاصية ينفرد بها الكائن الحي ، وإنما هي أشدُّ تعقيدًا بسبب أننا لا نستطيع أبدًا عزلها ...

وبدلا من العمل على استثناء الكائنات الحيّة من الخضوع للقوانين التي تحكم المادة ،على العالم الفيزيولوجي أن يُحاول دراسة الظواهر التي تجري داخل العضوية الحية بالاعتماد على مناهج الفيزياء والكيمياء، وعلى البيولوجيا، كما يقول (كلود بيرنار): [أنْ تأخذ المنهج التجريبي من العلوم الفيزيائية-الكيميائية ، لكن مع الاحتفاظ بظواهرها النوعية وقوانينها الخاصة] " .

[فرانسوا جاكوب]

أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
إجمالية	مجزأة		
(07 pts)		**SECTION ONE :**	
0,5 pt	0,5	1 . There is one.	
2 pts	0,5x4	2 . a) because it is evening / closing time b) They are trying to sell plastic bags / a couple of plastic bags. c) Because they failed their studies.	
1,5 pt	0,5x3	d) malnutrition / more deaths / more street children	
1 pt	1	3 -their : traders b) he : boy of 6 c) their : street children	
2 pts	0,5x4	4. c) The Effect of war on Iraqi children	
		5 . a) main , b) effects , c) a decade , d) growing	
(08 pts)		**SECTION TWO :**	
1,5 pt	1,5	1 . In America ..... mechanization ,.....policy .	
1 pt	0,5x2	2- a. consequence - effect b. famine – hunger	
1,5 pts	0,5x3	3-	

Word	Prefix	Roots	suffix
illegal	il	legal	
lawful		law	ful
unfaithful	un	faith	ful

2 pts	0,5x4	4 . b_1 : Many diseases will be eradicated . b_2 : Unless he complies with doctor's instructions, he will not recover. b_3. The doctor said that children fell ill because they drank polluted water. b_4. Malnutrition causes death of thousands of children.	
1 pt	1	5 . In Iraq it is illegal to work under the age of 15.	
1 pt	0,25x4	6 . a) knock b) listen c) could d) light	
05 pts		**SECTION THREE :.** Topic one : Form = 3 pts Content = 2 pts Topic two : Form = 2 pts Content = 3 pts	

90

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا		
الإعراب	**السؤال الإجباري:**		
	يا:حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب	0,50	
	طالب: منادى منصوب لأنه مضاف، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف	0,25	01,25
	العلم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	0,50	
المصادر	**الفعل: المصدر**		
	يقضي إقضاء	0,25	
	اسهر سهر	0,50	01,25
	نام نوم	0,50	
البلاغة	❖ **ضرب الخبر في صدر البيت الأول: « إن العلم مفخرة » خبر طلبي، لأنه مؤكد بمؤكد واحد: « إنّ ».**	0,50	0,50
	❖ **الصورة البيانية هي : « لا تنم » كناية عن المواظبة والجد في طلب العلم، وأثر هذه الصورة توضيح المعنى وتعميقه وتقريب الفكرة إلى الذهن.**	01	01
العروض	**انّ علّ مالٌ ضلشيْ إن انْ تطا لبهوْ**		
	0/ 0/ 0/ / 0/ / 0/ 0/ / / 0/ / 0/ 0/ / 0	01	01
	مستفعلن| فعلن| مستفعلن| فعلن		
	فسنْ هزْ بنيْ بعلتْ نخْ صيْ نلا تنمي		
	0/ / / 0/ / 0/ / / 0/ / 0/ 0/ / 0		
	مستفعلن| فعلن| مستفعلن| فعلن		
	البيت من بحر البسيط		05
	ثانيا: الموضوع الأول:		
	1 - مقدمة: يناقش فيها المترشح القول موضحا رأيه في احتفاظ الشاعر بحريته إذا التزم بقضايا وطنه، أو فقده إياها	0,50 0,50	01
	2 - تعريف الشعر الاجتماعي: هو الشعر الذي يتناول قضايا المجتمع، لها صلة بحياة الناس اليومية كالحالة الاجتماعية والتعليم والعمل و محاربة الانحلال الخلقي ، و الحث على الإصلاح ، محللا إياها و مقترحا الحلول اللازمة	01 01	02
	3- دور الشعر الاجتماعي في العصر الحديث يتمثل في :	01,50	
	- نشر القيم و الفضائل	01,50	04
	- محاربة الرذائل	01	
	- ربط الأمة بتاريخها و تراثها.		
	4- خصائص الشعر الاجتماعي :		
	- شعر هادف .	01	
	- استعمال أساليب الترغيب و التنفير .	01	
	- استعمال لغة واضحة مؤثرة.	01	04
	- اعتماد النمط القصصي التصويري أحيانا.	0,50	
	- استخدام الحكمة و الحجج للتأثير و الإقناع	0,50	
	5- دعم الرأي بالشواهد المناسبة :		
	- أمثلة من الشعر المدروس في مختلف القضايا الاجتماعية :	01	01
	6- الأسلوب و العرض:	03	03
			15
التعريف بالكاتب	**الموضوع الثاني :**		
	عباس محمود العقاد - نشأته- ثقافته - آثاره - انتماؤه إلى مدرسة الديوان - إبراز دور مدرسة الديوان في نهضة الشعر الرومنسي .	01,50 01	02,5
التلخيص	**يلخص المترشح النص مع إبراز العناصر الآتية :**	01	
	- مفهوم التجديد عند العقاد	0,5×3	02,5
	- العناصر القابلة للتجديد في الشعر (اللفظ - الموضوع - الوزن)		

77

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الفكرة العامة	مفهوم التجديد في الشعر عند العقاد أو:	01	
	وجهة نظر الكاتب في تجديد الشعر		
الأفكار الأساسية	1- تعريف التجديد عامة.	0,5	
	2- العناصر القابلة للتجديد في الشعر.	0,5	02,5
	3- علاقة تجديد موضوعات الشعر بالملكة	0,5	
نقد الأفكار مع التعليل	نوع النص : مقال نقدي ، لأنه يتناول ظاهرة التجديد في الشعر.	01	
	- الترتيب : من العام إلى الخاص إلى ما هو أخص.	0,5	02,5
	- العمق : يتجلى في الموازنة بين القديم و الجديد- تقصي الفكرة و تتبع جزيئاتها.	0,5	
	- الجدة تبرز في الحديث عن تأثر الشعر العربي الحديث بالتيارات النقدية الحديثة؛ الشعر المسرحي	0,5	
دراسة الأسلوب مع التمثيل	ألفاظ النص مألوفة ، ملائمة للموضوع مثل :التجديد و التقليد -اللفظ- الوزن - الملكة...الخ	0,5	
	التراكيب : تمتاز بالطول لاهتمام الكاتب بعمق الفكرة المتناولة - مركبة تركيبا سليما	0,5	
	- استعمال أساليب التوكيد مثل : أن التجديد هو اجتناب التقليد - تكرار الألفاظ مثل: تجديد - تجديد الموضوع...		02
	نوع الأسلوب : خبري مباشر ، خال من الاهتمام بالتصوير و البديع لاهتمامه بالمضمون دون الشكل ، و لكن وردت بعض المحسنات البديعية المناسبة للموضوع ، كالطباق خاصة مثل : التجديد - التقليد ، مرفوضة - مقبولة .	01	
العرض والأسلوب		03	03
			15

78

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		COMPREHENSION : (8 pts)	
2	0,5X4	1- Exercice physique – la marche. marche à pied – training – survêtements – randonnée pédestre.	
1,5	1,5	2- Citadins.	
2	0,5X4	3- Santé du corps - Bon fonctionnement des appareils - Entretien des muscles et des articulations. Santé de l'esprit - Retour sur soi-même. - Bénéfices moraux et spirituels.	
1	1	4- Randonnée pédestre.	
1,5	1,5	5- Accepter tous les titres ayant un rapport avec le thème.	
		FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (6 pts)	
1,5	1,5	1- En effet.	
2	0,5+1+0,5	2- Les bénéfices moraux et spirituels de la marche ont été évoqués par des spécialistes. 0,5 0,5 (0,5 présence de par) (et 0,5 pour l'ordre des mots)	
1	0,5+0,5	3- C'est pourquoi nous sommes très heureux … ⇒ C'est pourquoi. ⇒ Ordre : Nous sommes	
1.5	1.5	4- Les uns et les autres renvoient à : quelques groupes de marcheurs.	
		EXPRESSION ECRITE : (6 pts)	
		Sujet 1 : Résumé.	
6	1	Respect des articulations du texte.	
	1	Respect des informations essentielles.	
	1	Reformulation.	
	1	Condensation.	
	2	Correction de la langue.	
		Sujet 2 : Production écrite.	
6	1	Compréhension du sujet.	
	1	Pertinence des idées.	
	1	Plan.	
	1	Cohérence.	
	2	Correction de la langue.	

81

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	تمثل الثوابت المعلمية محطات تاريخية بارزة في مسار الثورة التحريرية الكبرى للفترة ما بين : 1958-1962.	01	01
العرض	1-طبيعة الأحداث : - 1958/05/13 محاولة انقلاب الجنرالات ضد السلطة المركزية بفرنسا ووصول ديغول إلى الحكم. 1958/09/19 : تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية. 1960/06/25: أول لقاء علني رسمي بين جبهة التحرير الوطني و الحكومة الفرنسية (لقاء مولان). 1960/12/11 : مظاهرات شعبية في المدن الجزائرية تعبيرا عن الدعم لجبهة التحرير الوطني. 1962/03/19: دخول قرار توقيف إطلاق النار حيز التنفيذ.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
	2- الانعكاسات : - 1958/05/13: تشديد الخناق على الثورة (...التمشيط...الإبادة...الخ...). - 1958/09/19: مضاعفة النشاط الدبلوماسي للثورة في الخارج. - 1960/12/11: التأكيد على الطابع الشعبي للثورة الجزائرية . - إفشال إستراتيجية و مزاعم ديغول تجاه الثورة. - التعجيل بالمفاوضات. - 1960/06/25: - رضوخ الحكومة الفرنسية لمطالب الثورة (التفاوض). - بداية المفاوضات الجدية. - الاستقلال. -1962/03/19: - إنهاء الحرب بالجزائر. -اعتراف فرنسا بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
	3- دلائل قوة الثورة: - 1958/05/13: تعاقب سقوط الحكومات و الجمهورية الرابعة بفرنسا . -انقسام الرأي العام الفرنسي. 1958/09/19: قدرة الثورة على التكيف و مواجهة التحديات الجديدة(مواجهة إستراتيجية ديغول). -1960/06/25: إجبار فرنسا على التفاوض الرسمي و العلني مع الممثل الشرعي و الوحيد للثورة(جبهة التحرير الوطني). - 1960/012/11: قدرة الثورة على تعبئة الجماهير الشعبية و الالتفاف الشعبي حولها. -1962/03/19: انتصار الثورة و تحقيق الاستقلال .	0.5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
الخاتمة	تولي الأحداث و تطورها عجل باعتراف فرنسا بحق تقرير المصير و استقلال الجزائر	01	01
	الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ		
المقدمة	-صاحب النص : بطرس بطرس غالي دبلوماسي مصري ،أمين عام للأمم المتحدة (1992-1996) - الإطار الزماني و المكاني : نيويورك 1995: - - طبيعة النص : تاريخي سياسي: - الفكرة العامة: الأمم المتحدة كأداة لتكريس الشرعية و تعزيز التعاون الدوليين . - أو - - الدور الحقيقي لهيئة للأمم المتحدة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
العرض	1- المقصود بالعبارة الواردة في النص: - سلطة الهيئة معلوية و لا تحل محل دول أو منظمات اقتصادية أو مؤسسات مالية لتوزيع الثروة.	01	01

83

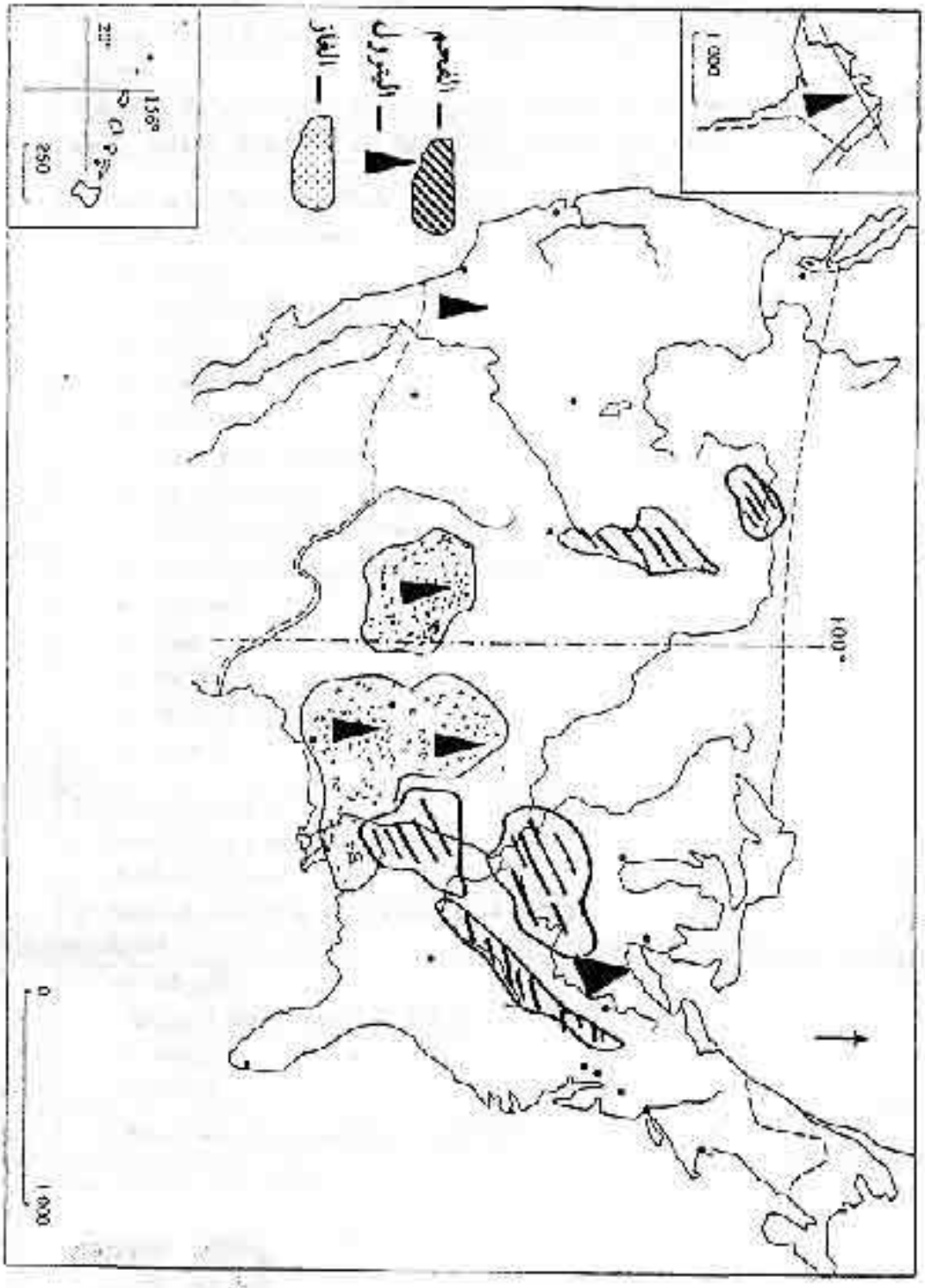
محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
لعرض	2- أهداف الهيئة الواردة في النص : - آلية لتحقيق التعاون بين الأمم . - تعزيز السلام و الأمن الدوليين . - تدعيم التنمية على النطاق العالمي. - حماية حقوق الإنسان. - تعزيز القانون الدولي.	0,75 0,75 01 0,75 0,75	04
	3- تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى: - تركيبة مجلس الأمن (حق الفيتو). - نفوذ القوى العظمى و هيمنتها على هياكل المنظمة.(الو.م.أ) - استخدام هيئة الأمم المتحدة كأداة شرعية لتحقيق أغراض شخصية (مصالح الدول الكبرى على حساب الصغرى). - الكيل بمكيالين (إسرائيل، العراق فلسطين...)	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	الأمم المتحدة بين المبادئ و الواقع.	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في التاريخ		
المقدمة	الحرب العالمية الثانية و أثرها في العلاقات الدولية	01	01
العرض	1- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا. - انتقال الزعامة من أوربا إلى الو.م.أ و الاتحاد السوفييتي. - تراجع الاستعمار التقليدي. - انتشار المد التحرري، و استقلال بعض الشعوب. - ظهور منظمة الأمم المتحدة	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02.5
	2- النتائج الايجابية و السلبية للحرب العالمية على المستعمرات: أ- الإيجابية : نمو الوعي السياسي: - التضامن بين شعوب المستعمرات (أفروآسيوي) - اكتساب الخبرة العسكرية - تحقيق الهدف الأسمى (الاستقلال). ب-السلبية : - الخسائر البشرية و المادية (استنزاف الخيرات) - تدعيم الوجود الصهيوني في فلسطين و قيام دولة إسرائيل سنة 1948 م - تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية. - تنكر الدول الاستعمارية لوعودها تجاه شعوب المستعمرة.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
	3- الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول المستقلة حديثا : - إعادة النظر في العلاقات الدولية.(حرية الشعوب في اختيارتها) - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة. - الدعوة إلى إقامة نظام اقتصادي جديد (عادل)	0,5 0,5 0,5	01,5
الخاتمة	الحرب العالمية الثانية نعمة و نقمة على العالم بصفة عامة و شعوب المستعمرات خاصة	01	01

84

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل إنتاج الو.م.أ لبعض الموارد الطبيعية و المنتوجات الصناعية و الرتب العالمية سنة2000.	01	01
العرض	1-التعليق : (التنوع، القوة الاقتصادية ، احتلال مراتب أولى) أ) مظاهر القوة : - المساهمة ب: 12,3 % من الصادرات العالمية. 18,9% من الواردات . - ضخامة الإنتاج الزراعي و تنوعه إذ تتحكم ب :40% من التجارة العالمية للمنتوجات الزراعية . - ضخامة الإنتاج الصناعي و تنوعه و وجودته إذ تساهم بما يفوق 2000 مليار دولار من إجمالي الدخل و تشغل 25% من اليد العاملة و تمثل 70% من الصادرات	0,50 0,50 0,50	01,5
	ب- عوامل القوة في الاقتصاد الأمريكي : • ملاءمة الظروف الطبيعية - الموقع - المساحة و الثراء بالموارد . - المناخ - الشبكة المائية. • البشرية : - وفرة رؤوس الأموال - وفرة اليد العاملة . - التكامل بين القطاعات الاقتصادية. - تطور البحث العلمي و امتلاك التكنولوجيا • التاريخية: - الهجرة - العزلة . - الاستفادة من الحربين . - الهيمنة	4×0.25 4×0,25 4×0,25	03
	2- مشاكل الصناعة : أ- ضخامة الإنتاج و صعوبة تسويقه ب- المنافسة الخارجية. ج- التبعية إلى الخارج في مجال المواد الأولية و الطاقة. د- البطالة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	4- الخريطة : - التوزيع (الفحم - البترول - الغاز). - العنوان - المفتاح	01 0.25 0.25	01,5
الخاتمة	الاقتصاد الأمريكي بين الازدهار و تفاقم الأزمات.	01	01

85

توزيع الموارد الطبيعية في الولايات المتحدة الأمريكية

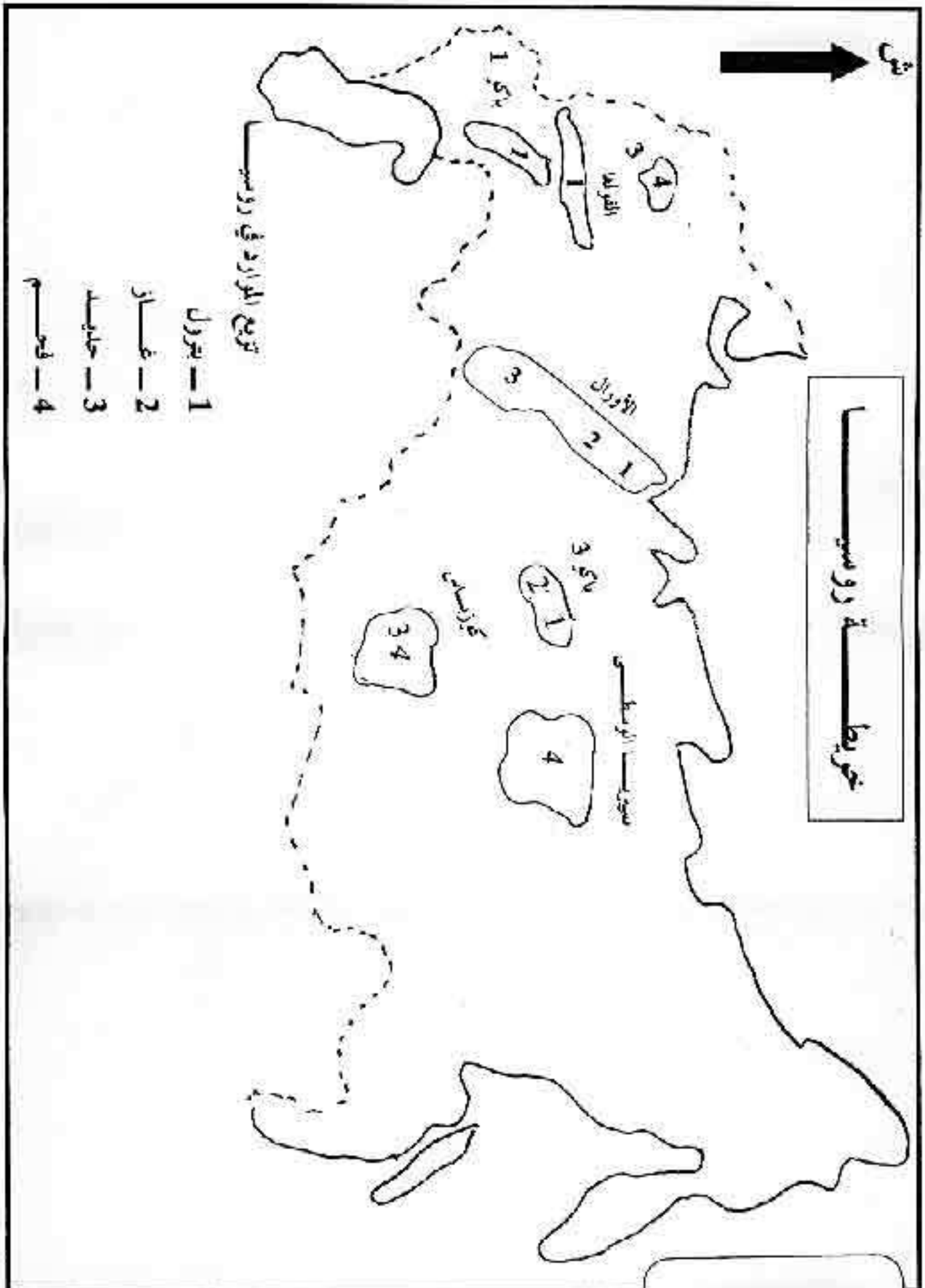


86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الغذاء في الوطن العربي بين العجز و جهود التنمية الاقتصادية	01	01
العرض	1- واقع الغذاء في الوطن العربي: - العجز الغذائي (فاتورة الغذاء المستورد تقدر بين 20-30 مليار دولار) - استمرار خطر المجاعة - الصومال- السودان و سوء التغذية . - فشل السياسات الزراعية الغذائية - انتشار بعض المزروعات النقدية على حساب الزراعة الغذائية . - ضعف المردود الفلاحي (زراعة الحبوب، ثروة حيوانية و سمكية).	0,75 0,75 0,75 0,50 0,75	03,5
	2) انعكاسات : أ- اقتصاديا: - تزايد نفقات الاستيراد. - تراكم المديونية الخارجية. - التبعية الغذائية. - ضعف وتيرة النمو الاقتصادي ب- سياسيا : - مصادرة القرار السياسي العربي. - الضغوط الخارجية (الحصار ، التجويع ...)	4×0,50 2×0,5	03
	3) ذكر ثلاث دول عربية منتجة لكل محصول : - القمح : الجزائر ، المغرب ، العراق. الأرز : مصر ، السودان العراق . الذرة : مصر ، السودان ، الصومال. ملاحظة : يمكن للتلميذ ذكر دول أخرى	0,50 0,50 0,50	01,5
الخاتمة	الأمن الغذائي العربي يتحقق في حالة إتباع إستراتيجية زراعية هادفة قائمة على التكامل الاقتصادي بين الدول العربية	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا		
المقدمة	روسيا بين وفرة الإمكانات و تراجع النمو الاقتصادي	01	01
العرض	1- الامكانات الاقتصادية: أ) - الطبيعية : - اتساع المساحة ووفرة المواد و تنوعها - شبكة الانهار - المناخ (التنوع ، التطرف ...) - التربة . ت- البشرية : - وفرة اليد العاملة . - المكننة. - الأسواق. - المواصلات والبنية التحتية	0,50 0,25 0,25 0,50 0,5 0,25 0,25 0,50	03
	2- عوامل التراجع : - الانتقال من الاقتصاد الموجه إلى الاقتصاد الحر. - سوء الاستغلال للامكانيات. - تراكم المديونية الخارجية. - قدم الهياكل الاقتصادية و صعوبة تجديدها. - التضخم النقدي و العجز في الانتاج. - قساوة المناخ	0,75 0,50 0,50 0,50 0,75 0,50	03,5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
العرض	3- التوزيع على خريطة روسيا: - التوزيع : -المواد : البترول ، الغاز ، الحديد ، الفحم - العنوان - المفتاح	4×0,25 0,25 0,25	01,50
الخاتمة	التراجع الاقتصادي الروسي نتيجة التحولات الجذرية في طبيعة النظام.	01	01

88


خريطة روسيا
الأورال
سيبيريا الوسطى
هضبة أرمينيا
توزيع الموارد في روسيا
1 – بترول
2 – غاز
3 – حديد
4 – فحم

89

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لبكالوريا دورة :2007

اختبار مادة : الرياضيات — الشعبة : الآداب الثلاثة — المدة : ساعتان

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

عدد الصفحات : 1

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الاحتمالات	التمرين الأول : (05 نقاط)		05
	عدد الحالات الممكنة : $ق_{12}^{3} = 220$	1	
	حـ(أ) = 18/ 220	0.5+1	
	حـ(ب) = 15/ 220	0.5+1	
	حـ(جـ) = 185/ 220	1	
المتتاليات	التمرين الثاني : (05 نقاط)		05
	1- أساس المتتالية ر = 2 ، $ل_{ن} = 2^{ن} - 1$	1+1	
	2- إثبات أن 2048 حد من المتتالية ($ل_{ن}$)	1	
	3- $مج_{ن} = 2^{ن} - 1$ ، مج = 4095	1+1	
الدوال العددية	التمرين الثالث : (10 نقاط)		10
	1-) $ط_{ن} = ح - \{-2\}$	0.5	
	2-) $-1 + \frac{3}{س + 2}$	1	
	النهايات	0.5×4	
	$تـ'(س) = \frac{-3}{(س+2)^{2}}$	1	
	إشارة $تـ'(س)$ و جدول التغيرات	1+1	
	معادلة المماس : ع = -0.75 س + 0.5	1+0.5	
	$تـ(1) = 0$ ، $تـ(-3) = -4$	0.25×2	
	رسم : (Δ) ، ($كـ$)	1+0.5	

82

	الموضوع الأول: إذا كان التحليل النفسي يرفض المماثلة بين النفس والشعور ، فما هي مبرراته ؟	مجزأة	المجموع
المقدمة	(المقدمة وطرح الإشكال) ساد الاعتقاد لدى أنصار النزعة الشعورية أن كل أفعالنا تخضع لمراقبة الوعي والشعور، في حين يرى أنصار التحليل النفسي أن الحياة النفسية أوسع من الحياة الشعورية . فما هي الأدلة على وجود حياة نفسية لاشعورية ؟	1+1	2
التحليل	مدرسة التحليل النفسي تعتبر أن الحياة النفسية تشمل ما هو شعوري وما هو لا شعوري - مدرسة التحليل النفسي كطريقة علاجية أثبتت أن للسلوك دلالات تعود إلى خبايا اللاشعور. إذا كان لكل ظاهرة سبب، فإن إنكار اللاشعور يُبقي جزءا من سلوكاتنا بدون تفسير .	2	
الحجج	- كشف التحليل النفسي عن العلاقة القائمة بين الأمراض العصبية والنشاطات اللاشعورية ، والتي تتجلى في الأحلام وفلتات اللسان وزلات القلم والنسيان .	4	14
	- أثبتت التجارب الإكلينيكية والطرق العلاجية وجود مكبوتات هي المسؤولة عن الأمراض النفسية مثل الهستيريا- الصراع-والاضطرابات النفسية .	4	
	- وجود علاقة سببية بين بعض الذكريات الأليمة والأعراض العصبية،وزوال هذه الأعراض يتم بانتقال هذه الذكريات إلى ساحة الوعي أو الشعور .	4	
المناقشة	- على الرغم من أن فكرة اللاشعور ساهمت في فهم وتفسير السلوك البشري، لكنها تبقى مجرد فرضية ولا ترقى إلى مستوى النظرية العلمية.	2	4
الخاتمة	لقد تمكنت مدرسة التحليل النفسي من تفسير الكثير من تصرفات الإنسان الغامضة ،إلا أن معطيات التحليل النفسي تبقى مجرد فرضية .	2	

	الموضوع الثاني : هل تُختصرُ وظيفة اللغة في تحقيق التكيف بين الفرد والمجتمع؟		
المقدمة	إذا كانت اللغة خاصية إنسانية – وهي أداة للتفاهم والتواصل بين أفراد المجتمع الواحد: فهل معنى ذلك أن وظيفتها تتمثل في تحقيق التكيف بين الفرد و المجتمع فقط؛ أم أن لها وظائف أخرى ؟	2+1	3
التحليل	الجانب الشكلي (اللغة و المنطق)	2	
	أ ــ الوظيفة الاجتماعية للغة :		
	ــ اللغة أداة للتواصل و التفاهم بين أفراد المجتمع.	3	
	ــ وجود لغة مشتركة عامل من عوامل وحدة و تماسك أفراد المجتمع .	1	
	ــ اللغة تساعد على تكيف سلوك الفرد حتى يتلاءم مع نظم و تقاليد وقيم المجتمع	3	13+2
	ــ اللغة أداة للمحافظة على التراث و الثقافة و نقلها عبر الأجيال .	1	
	* النقد : اللغة ظاهرة اجتماعية إلا أن حصر وظيفتها في البعد الاجتماعي فقط لا يجسد حقيقتها، بدليل وجود وظائف أخرى وهي :		
الحجج	ب- الوظيفة النفسية والفكرية للغة.		
	- اللغة تعبر عن المشاعر والانفعالات والعواطف وتنقلها إلى الغير .	2,5	
	- اللغة أداة للتعبير عن الطاقات والقدرات العقلية ووسيلة لتنظيم النشاطات الذهنية من تحليل وتركيب ومقارنة و تعميم ... الخ .	1,5	
	- اللغة تعكس صورة شخصية الفرد من خلال الأفكار والقيم والمواقف.	0,5	
	- اللغة أداة للارتقاء من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد .	0,5	
الاستنتاج	للغة وظائف متعددة ويفضلها انتقل الإنسان من اللغة الطبيعية إلى اللغة المنطقية والعلمية مما أكسبها قيمتها الحضارية.	1+1	2

79

		مجزأة	المجموع
	الموضوع الثالث:نص النص يدور موضوعه حول المنهج التجريبي في البيولوجيا		
المقدمة	طرح الإشكال: إذا كان التجريب في البيولوجيا حقيقة لا يمكن إنكارها فهل تخضع الظاهرة البيولوجية للتجريب بنفس الكيفية التي تخضع لها الظاهرة الفيزيائية والكيميائية ؟	2+1	3
التحليل	موقف صاحب النص : يرى صاحب النص أن المادة الحية تخضع للتجريب كما هو الشأن بالنسبة للمادة الجامدة، لكن مع مراعاة خصوصيتها وطبيعتها.	2,5	
الحجج	- تتميز الظاهرة الحية بالتشابك والتعقيد والتكامل الوظيفي ،الأمر الذي يتطلب اتخاذ الاحتياطات، وتوخي الحذر ومراعاة المرحلية والتدرج أثناء التجريب . - تجزئة العضوية وعزل مكوناتها، إجراء اصطناعي إذ العضوية كل متكامل ومترابط في تصور الباحث البيولوجي. - تعقد الظاهرة البيولوجية ،يرجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة عزل مكوناته بعضها عن بعض.	1+1 1,5 4 5	15
	تقييم : عرفت العلوم البيولوجية تقدما كبيرا في العصر الحاضر بما أنجزته من أبحاث وما حققته من نتائج ، وذلك بفضل التزامها بمقتضيات البحث التجريبي .		
الاستنتاج	التجريب في البيولوجيا أمر واقع ، لاتحده إلا الاعتبارات الأخلاقية والإيديولوجية والعقائدية .	2	2

80

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب وعلوم انسانية + آداب وعلوم اسلامية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Two small children are standing hand in hand on the main street of the Iraqi port of Basra. It is evening and the traders are starting to close **their** shops. The smiling youngsters, less than eight years old, are trying to sell to passers-by their sole possessions, a couple of plastic bags. «We won't go until we have earned some money," they say. We were joined by forty other street children who had nothing left to sell.

They all talk at once. They left school, they say, because they failed their studies. They don't live at home because their parents are divorced or out of work, and they have to rely on themselves. A boy of six says **he** wants to go to school.

The international embargo is having dramatic effects on the people of Iraq and especially on children. Every month, malnutrition kills more than 4,500 children under five, according to a UNICEF survey released in 1999. How many more deaths must there be before people realise what is going on? There were hardly any street children a decade ago, when all youngsters went to school. Today **their** numbers are growing.

Adapted from the UNESCO courrier
July / August 2000.

1. How many direct quotations are there in the text?

2. Answer the following question according to the text.

a) Why are the traders closing their shops?
b) What are the children doing on the street?
c) Why have they left school?
d) Mention two effects of the war on children.

3. What or who do the underlined words refer to in the text?

a) their (§1) b) he (§2) c) their (§3)

4. Choose a title to the text.

a) Malnutrition b) Iraqi Children c) The Effect of War on Iraqi Children

5. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following

a) principal (§1) b) results (§3) c) a period of ten years (§3) d) increasing (§3)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

in america agriculture production increased thanks to mechanization fertilisation and strict agricultural policy.

2. Add more words to the list.

Impact	Result	.....	.....
malnutrition	starvation	.....	.....

3. Divide the following words into roots and affixes.

Words	prefix	root	suffix
illegal			
lawful			
unfaithful			

4. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

a) Medical research will eradicate many diseases.

b) Many diseases .....

a) He won't recover because he doesn't comply with the doctor's instructions

b) Unless .....

a) The doctor said: «Children fall ill because they drink polluted water. »

b) The doctor said that .....

a) The death of thousands of children is caused by malnutrition.

b) Malnutrition .....

5. Re-order the words to make a coherent affirmative sentence.

is / Iraq / under / in / illegal / work / the / to / 15 / age / it / of

6. Underline or write the silent letters in the following words.

a – knock b – listen c – could d - light

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics.

Topic one. Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on the following topic: I hope to live in a peaceful world .

- wars are destructive
- all people enjoy peace time
- equality / justice prevail
- money spent on housing , scientific research rather than on destructive weapons

Topic two. Write a composition of about 80 to 120 words on the following topic:
How can science resolve the problem of hunger?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

(دورة جوان 2007)

شعبتا : الآداب والعلوم الإسلامية + الآداب واللغات الأجنبية. — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولا : الموضوع الإجباري : [05 نقاط]

قالت الخنساء:

ألا يا صخـــر إنْ أبكيت عينـي ... فقد أضحكتـــني زمنـا طويـــلا.

دفعت بك الخطوب وأنت حـــيّ ... فمن ذا يدفعُ الخطب الجليـــلا؟

إذا قبـــح البكـــاء على قتيـــل ... (رأيت بكاءك الحسن الجميلا)

المطلـــوب :

1 – اضبط ما يأتي بالشكل التام: أبكيت – الخطب.

2 – أعرب ما تحته خط إعراب إفراد، وما بين قوسين إعراب جمل.

3 – حدّد نوع المشتق في كلمتي: (الحسن – الجميل) واذكر فعل كل واحد منهما، مع الشكل.

4 – في البيت الأول محسن بديعي، اذكر نوعه، وبيّن أثره في المعنى.

5 – قطّع البيت الثاني واذكر بحره.

ثانيا : عالج أحد الموضوعين الآتيين على الخيار :

الموضوع الأول : [15 نقطة]

قال أحد النقاد المعاصرين :

<< ولج الشّعر العربي المعاصر التّجربة الرّومنسية ولُوجًا شبه واعٍ، متأثرا بالمذاهب الغربية الحديثة >>.

المطلـــوب:

اكتب مقالة أدبية تشرح فيها القول، وتبيّن مفهوم الرومنسية ونشأتها، وتذكر أسباب تأثّر الشعر العربيّ الحديـــث بهذا المذهب، وأهمّ مظاهر هذا التأثّر، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشواهد.

الموضوع الثاني : [15 نقطة]

<< الأمة الجزائرية هي قطعة من المجموعة الإسلامية العظمى من جهة الدّين، وهي تلّة من المجموعة العربيّة من حيث اللّغة التي هي لسان ذلك الدّين.

والأمم الإسلامية على اختلاف أجناسها ولغاتها، ما برحت تفاخر أمم الأرض بذلك الدّين، وهذا اللّسان، وإن كان بعضها ضعيف الحظّ فيهما أو في أحدهما.

تفاخر بالإسلام لأنه في حقيقته الأصلية مجمع الفضائل الإنسانية، وتفاخر باللّسان العربيّ لأنه ترجمان هذا الدّين وكتابه المبين، وهو بعد ذلك مستودع الحكم ولسان الشعور والخيال.

فالأمم الإسلامية بهذا الدّين وبهذا اللسان وحدة متماسكة الأجزاء، يأبى لها الله أن تتفرق وإن كثر فيها دواعي التفرق، ويأبى لها دينها – وهو دين التوحيد – إلاّ أن تكون موحدة. ويأبى لها الفضائل الإسلامية إلاّ أن تكون مظهرًا للفضيلة في هذا العالم الإنساني، فإذا كان في تلك الأمم من يضار الفضيلة، أو يخونها في اسمها، فما ذلك من الإسلام في شيء، وإنما هو انحراف مزاج، سببه سوء فهم، أو غلبة وهم، أو دعوى طباع، أو هو تقليد واتباع >>.

البشير الإبراهيمي.

المطلـــوب :

حلّل النص تحليلا أدبيا متبعًا الخطوات الآتية :

1 – تعريف موجز بصاحب النّص.

2 – تلخيص مضمون النص.

3 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسية.

4 – دراسة الأسلوب مع التمثيل.

5 – إبراز قيم النّص، وبيان أهميتها في عصرنا الحاضر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2007

شعبة : الآداب و العلوم الإسلامية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة علوم الشريعة

أجب عن موضوع واحد فقط

الموضوع الأول :

قال الله تعالى : ﴿ لَّا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٩﴾ ﴾ سورة الممتحنة

المطلوب :

1 – استخرج خمسة (05) أحكام وفوائد من النص . [5 نقاط]

2 – بين نوعا واحدا من أنواع بيع الغرر ، مبينا حكمه. [5 .5 نقاط]

3 – عرف النهي واستخرج صيغ النهي الواردة في النص [03 نقاط]

4 – اذكر حكم المعاهدات و شروطها. [3.5 نقاط]

5 – توفيت امرأة عن : زوج ، أم ، أب ، بنت ابن . بين نصيب كل وارث من التركة . [3 نقاط]

الموضوع الثاني :

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ((ثَلاَثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلاَوَةَ الإِيمَانِ أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لاَ يُحِبُّهُ إِلاَّ لِلَّهِ وَأَنْ يَكْرَهَ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقْذَفَ فِي النَّارِ)) [أخرجه:الشيخان]

المطلوب :

1 – استخرج خمسة (5) أحكام وفوائد من الحديث . [05 نقاط]

2 – عرف العقوبة ، واذكر أنواعها مع التمثيل والحكمة من تشريعها . [06 نقطة]

3 – من خصائص الشريعة الإسلامية:" الجمع بين المثالية والواقعية " وضح هذه الخاصية ،و اذكر بعض مظاهرها.[06 نقطة]

4 – توفيت عن : زوج ، أختين شقيقتين ، بنت . بين نصيب كل وارث من التركة . [03 نقطة]

الموضوع الثالث :

عَنِ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ ((مَنِ احْتَكَرَ طَعَامًا أَرْبَعِينَ يَوْمًا فَقَدْ بَرِئَ مِنَ اللَّهِ وَبَرِئَ اللَّهُ مِنْهُ)) [رواه الإمام أحمد] .

المطلوب :

1 – استخرج ثلاثة (3) أحكام وفوائد من الحديث ، ثم استنتج منه تعريف الاحتكار مع التمثيل. [05 نقاط]

2– عرف المقصد الحاجي ومثل له .[03 نقاط]

3 – عرف النهي لغة واصطلاحا ، واذكر صيغه مع التمثيل . [05 نقاط]

4 – عرف الإجارة وبين الفرق بينها وبين الكراء . [04 نقاط]

5 – توفي شخص عن : زوجة – أم – أب – ابن . فما نصيب كل وارث ؟ [03 نقاط]

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : الآداب والعلوم الإسلامية — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة أجنبية أولـــى)

Nos parents connaissaient les porteurs d'eau. Ils représentaient, il y a encore une vingtaine d'années, leur unique ressource en eau potable, lorsque, faisant leurs courses dans les souks, la soif venait les tourmenter. Ces colporteurs leur apportaient également, à domicile, l'eau qui devait servir aux besoins ménagers quotidiens, quand ils n'avaient pas la chance d'habiter une maison possédant un puits, ou de vivre dans un jardin où les fontaines coulent jour et nuit.

Ces hommes, vêtus d'une épaisse tunique rouge boutonnée de pièces à l'histoire parfois lointaine faisaient partie du cadre typique de ces villes et accomplissaient un rôle social déterminé.

Aujourd'hui, avec l'apparition de sodas et d'eau minérale de toutes sortes, de nombreux porteurs d'eau, parmi ceux qui déambulaient dans nos villes se sont vendus aux photos-souvenirs des touristes pour survivre.

Quant à ceux qui distribuaient l'eau à domicile, supplantés en quelques années par les réseaux d'eau potable alimentant nos maisons, ils sont obligés d'opter pour un autre métier, mais toujours lié à leur quartier, tel que gardien de nuit ou masseur dans les hamams du quartier.

Ainsi se dissout progressivement une corporation parfaitement organisée autour d'un chef omniprésent pour tout ce qui concernait la marche normale du travail : le coût de l'approvisionnement en eau et sa vente, les démêlés entre porteurs d'eau et clients ...

Tout ce qui subsiste des vieux porteurs d'eau réside en ces costumes devenus folkloriques. Est-il possible de voir encore de nos jours un père transmettre ce costume à son fils ? Il est probable que la dépouille multicolore aille rejoindre quelques costumes de mariage du temps passé sur le mur d'un musée, avec l'étiquette : " Tenue d'un porteur d'eau."

D'après Hassan El-Idrissi
" Maghreb-Magazine " n°10. Janvier 1993.

QUESTIONS:

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 – Le porteur d'eau constituait :
- Le seul moyen d'approvisionnement en eau.
- Le moyen idéal de s'approvisionner en eau.
- Le moyen le plus pratique de s'approvisionner en eau.

Recopiez la bonne réponse.

2 – Relevez dans le texte deux (02) lieux où travaillait le porteur d'eau.

3 – *<<Quant à ceux qui distribuaient l'eau à domicile, supplantés par les réseaux d'eau potable >>*
<< supplantés >> veut dire :
- remplacés
- placés
- déplacés

Recopiez la bonne réponse.

4 – Complétez le passage à l'aide des mots et expressions donnés dans le désordre.
Touristes – quartier – porteurs d'eau – costumes .
Les ..... ont joué autrefois un rôle important dans la vie du ..... . Actuellement, seuls leurs ..... intéressent encore les ..... .

5 – Proposez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1– « *Ils représentaient leur unique ressource en eau potable, lorsque la soif venait les tourmenter.* »
Que remplace chacun des pronoms soulignés ?

2 – *«De nombreux porteurs d'eau optent pour un autre métier. »*
« Ils sont supplantés par des réseaux d'eau potable».
Reliez les deux phrases ci-dessus en choisissant l'articulateur qui convient.
Lorsque – bien que - parce que

3 – *«Ils sont supplantés par des réseaux d'eau potable. »*
Réécrivez cette phrase en la commençant par :
Des réseaux d'eau potable ....

4 – *« Est-il possible de voir encore de nos jours un père transmettre ce costume à son fils? »*
Réécrivez la phrase en la commençant par :
L'auteur se demandait .....

5 – *« Ces hommes, vêtus d'une épaisse tunique rouge, faisaient partie du cadre typique de ces villes et accomplissaient un rôle social déterminé. »*
Réécrivez cette phrase en remplaçant "ces hommes" par "le porteur d'eau":
Le porteur d'eau .....

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte en une centaine de mots.

2. Aimeriez vous pratiquer un métier manuel ?
Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous justifiez votre choix.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و علوم إنسانية + آداب و لغات أجنبية + آداب و علوم إسلامية + تسيير و اقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال واحد في التاريخ و واحد في الجغرافيا .

التاريـــــخ :

السـؤال الأول :

إليك تواريخ لأحداث معلمية هامة في مسار الثورة الجزائرية.

13 ماي 1958 - 19 سبتمبر 1958 -25 جوان 1960- 11 ديسمبر 1960 - 19 مارس 1962 .

المطلـــوب :

1 - حدد طبيعة كل حدث. (02,5 ن)

2 - بين انعكاسات هذه الأحداث على مسار الثورة. (03 ن)

3 - أبرز دلائل قوة الثورة التحريرية الكبرى من خلال هذه الأحداث. (02,5)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـــي :

ورد في خطاب لبطرس بطرس غالي سنة 1995 ما يلي:-

<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا حكومة عالمية. وهي ليست مؤسسة لإعادة توزيع الثروة، تأخذ من الأمم الغنية لتعطي الأمم الفقيرة ... وليست لها أي قدرة عسكرية على الإطلاق عدا السلطة والقوات التي توفرها لها الدول الأعضاء. ولكن الأمم المتحدة هي الآلية الوحيدة المتاحة لنا كي نحقق التعاون الجماعي بين الأمم كافة، إنها الأداة العالمية الوحيدة لتعزيز السلام والأمن، وهي المؤسسة الوحيدة لتدعيم التنمية على النطاق العالمي، وهي الآلية العالمية الوحيدة لحماية حقوق الإنسان وهي الإطار المشترك الوحيد لتعزيز القانون الدولي.>>

مجلة العربي العدد 444 سنة 1995.

المطلـــوب : بناء على النص واعتمادا على ما درست:

1 - ورد في النص:<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا .... الأمم الفقيرة.>>
وضح القصد من ذلك. (01 ن)

2 - استخلص أهداف الأمم المتحدة الواردة في النص . (04 ن)

3 - بين تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى. (02 ن)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 03 نقاط

السـؤال الثالث :

<< أفرزت الحرب العالمية الثانية أوضاعا أثرت على ازدياد نشاط الاستعمار العالمي تحت أشكال جديدة للمحافظة على مناطق النفوذ في العالم أجمع وفي المستعمرات بشكل خاص إلا أن ذلك لم يمنع الدول حديثة الاستقلال من المطالبة بأسس جديدة للعلاقات الدولية تضع حدا للسيطرة والهيمنة الأجنبية>>.

المطلـــوب:- من خلال الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 - بين النتائج السياسية التي ترتبت عن الحرب العالمية الثانية. (02,5 ن)

2 – حدد النتائج الإيجابية والسلبية للحرب العالمية الثانية على المستعمرات. (04 ن)
3 – أبرز الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول حديثة الاستقلال بعد هذه الحرب. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

الجغرافيـــــا

السـؤال الأول :

تتصدر الولايات المتحدة الأمريكية دول العالم في العديد من الموارد الطبيعية والمنتوجات الصناعية إنتاجا ورتبا كما هو موضح في الجدول الموالي لسنة 2000.

المواد	الفحم الحجري	البترول	الغاز الطبيعي	الكهرباء	الحديد والصلب	السيارات	تكرير البترول
الإنتاج	914 مليون طن	395 مليون طن	540 مليار م³	3009,5 مليار ك/س	107,6مليون طن	12 مليون وحدة	778 مليون طن
الرتب العالمية	2	2	2	1	1	1	1

المصدر : الصور الاقتصادية للعالم 2002

المطلـــــوب: اعتمادا على الوثيقة و بناء على ما درست:

1 – علق على الجدول مبينا:
أ – مظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي. (01,5 ن)
ب – عوامل قوته. (03 ن)
2 – حدد مشاكل الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية. (02 ن)
3 – على الخريطة المرفقة وزع الموارد الآتية: الفحم – البترول – الغاز. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـي:

تبقى مشكلة توفير الغذاء في بلدان الوطن العربي عقبة تعرقل جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية المبذولة منذ الاستقلال، وهي في ذات الوقت هدف أساسي في استراتيجية هذه التنمية.

المطلـــــوب : من خلال الفقرة و اعتمادا على ما درست:

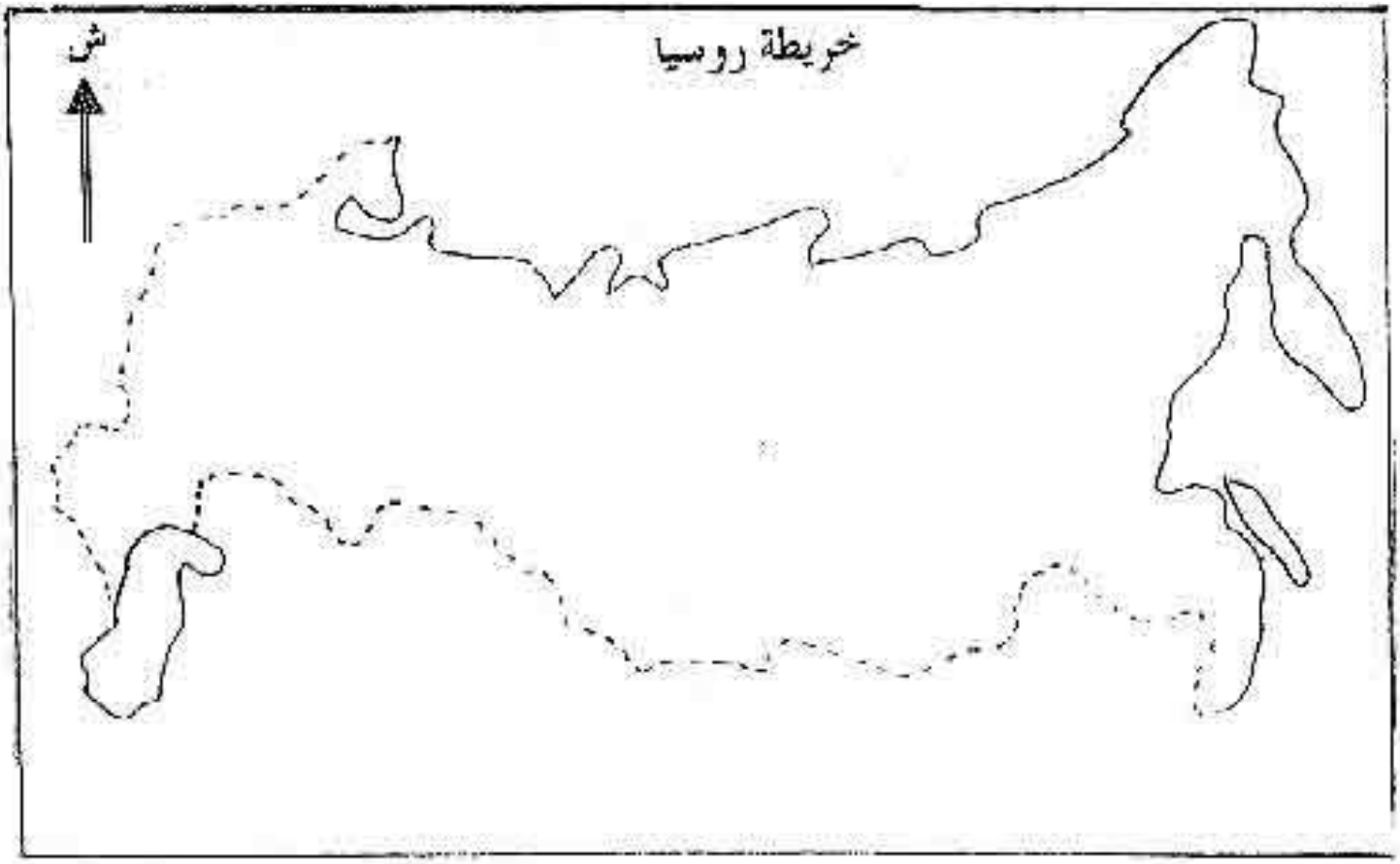
1 – أبرز الواقع الغذائي في الوطن العربي. (03,5 ن)
2 – بين انعكاسات هذا الواقع اقتصاديا وسياسيا . (03 ن)
3 – اذكر ثلاث دول عربية منتجة للمحاصيل التالية:القمح–الأرز–الذرة. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

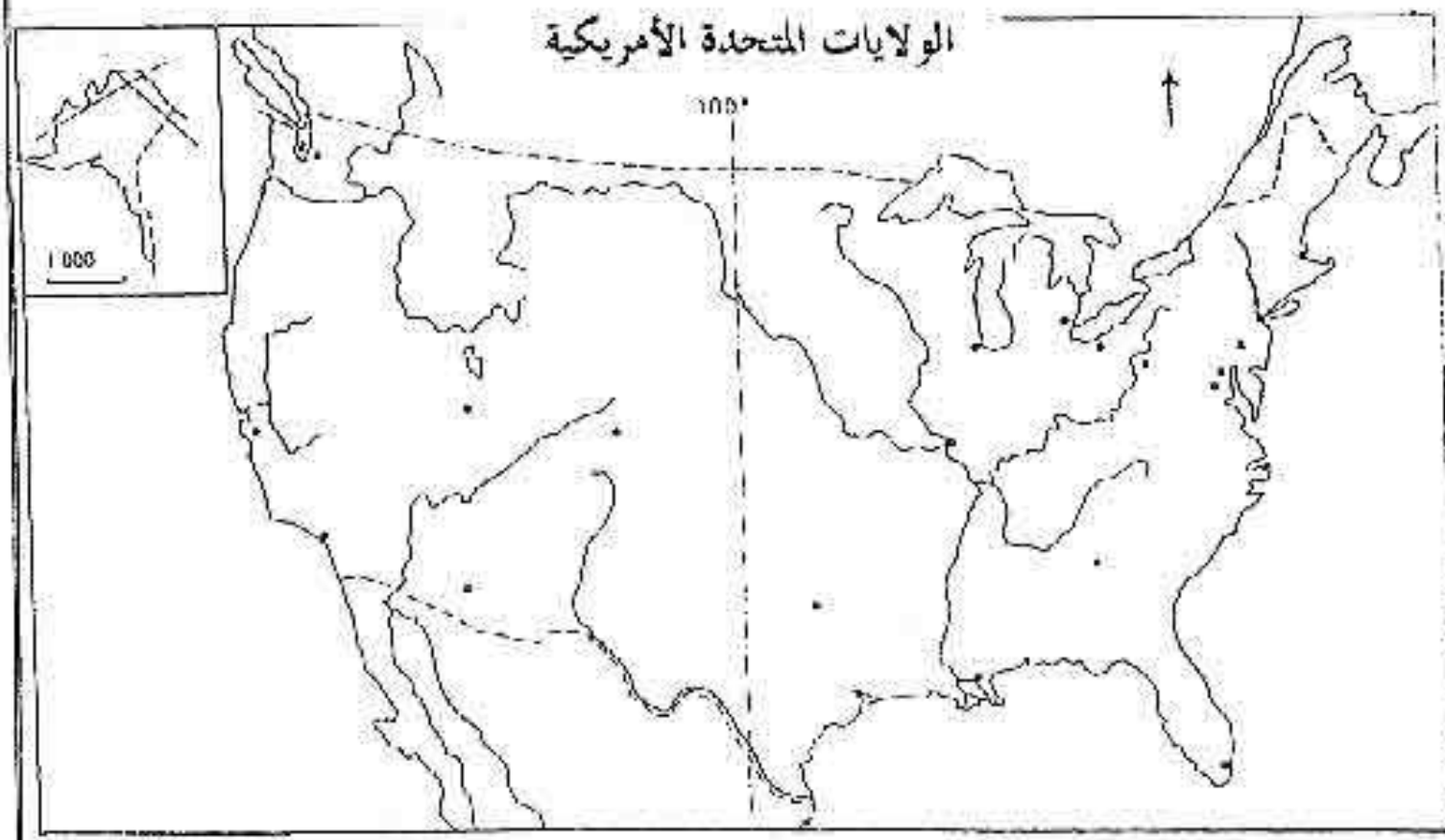
السـؤال الثالـــث :

إن تراجع اقتصاد روسيا لا يكمن في فقرها للموارد الطبيعية بل يعود إلى عوامل أخرى.

المطلـــــوب :

1 – بين الإمكانات الاقتصادية لروسيا. (03 ن)
2 – أبرز عوامل التراجع في الاقتصاد الروسي خلال العشرية الأخيرة. (03,5 ن)
3 – وزع على خريطة روسيا المرفقة الموارد الآتية: البترول–الغاز–الفحم–الحديد. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط





ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع اوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 3 / 3	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : آداب وعلوم انسانية + آداب وعلوم اسلامية + آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في الرياضيات

التمرين الأول (05 نقاط)

تحتوي علبة على 12 كرية لا نفرق بينها عند اللمس منها: 4 كريات بيضاء و 5 خضراء و 3 حمراء.
تسحب من هذه العلبة عشوائيا 3 كريات في آن واحد.

1 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية حمراء وكريتين بيضاوين؟

2 ــ ما هو احتمال الحصول على ثلاث كريات من نفس اللون؟

3 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية خضراء على الأقل؟

التمرين الثاني (05 نقاط)

(l_n) المتتالية الهندسية ذات الحدود الموجبة التي حدها الأول $l_0 = \frac{1}{2}$ وحدها الخامس $l_4 = 8$.

1 ــ عين أساس هذه المتتالية ثم اكتب l_n بدلالة ن .

2 ــ اثبت أن العدد 2048 حدّ في المتتالية (l_n) .

3 ــ احسب المجموع $مج_n$ حيث $مج_n = l_1 + l_2 + ... + l_n$ بدلالة ن.

4 ــ احسب المجموع مج = 1 + 2 + 4 + 8 + ... + 2048 .

التمرين الثالث : (10 نقاط)

تا الدالة العددية ذات المتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي :

$$تا(س) = \frac{-س + 1}{س + 2}$$.

(كـ) التمثيل البياني للدالة تـا في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (م ، و ، ن).

1 ــ جد ف مجموعة تعريف الدالة تا .

2 ــ بيّن أنه يمكن كتابة تـا(س) على الشكل: $تـا(س) = أ + \frac{ب}{س + 2}$ حيث:

س و ف و أ ، ب عددان حقيقيان يُطلب تعيينهما.

3 ــ ادرس تغيرات الدالة تـا.

4 ــ عيّن معادلة للمماس (Δ) للمنحنى (كـ) عند النقطة التي فاصلتها $س_0 = 0$.

5 ــ احسب: تـا(1) ، تـا(−3).

6 ــ أنشئ (Δ) و (كـ) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

ـ دورة جوان 2007 ـ

شعبتا :الآداب والعلوم الإسلامية + الآداب واللغات الأجنبية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل من التناقض الإقرار بالحرية مع وجود الحتميات ؟

الموضوع الثاني: هل ترى أن سلامة النظام السياسي تكمن في نجاحه، حتى وإن كان لا أخلاقيا ؟

الموضوع الثالث: النص.

<< لنفرض أنّ النفس في البداية صفحة بيضاء خالية من أي حرف ، وليس بها أيّة فكرة مهما كانت هذه الفكرة ، فكيف تتوصل إلى الحصول على الأفكار ؟ وممّ تستقي كل هذه المواد التي هي بمثابة الأساس لجميع استدلالاتنا ولجميع معارفنا ؟

إني أجيب على ذلك باختصار ، من التجربة . هذا هو الأساس لجميع معارفنا ، ومنه تستمد أصلها الأول ، فملاحظتنا للأشياء الخارجية المحسوسة أو للعمليات الباطنية التي تجري داخل أنفسنا ، والتي ندركها ونتأمل فيها بأنفسنا تمدّ ذهننا بجميع مواد التفكير ، هذان هما المصدران اللّذان تنبع منهما الأفكار التي لدينا أو التي يمكن أن نحصل عليها بصفة طبيعية . >>

جون لوك

المطلوب : أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
إجمالية	مجزأة		
(07 pts)		**SECTION ONE :**	
0,5 pt	0,5	1 . There is one.	
2 pts	0,5x4	2 . a) because it is evening / closing time b) They are trying to sell plastic bags / a couple of plastic bags. c) Because they failed their studies.	
1,5 pt	0,5x3	d) malnutrition / more deaths / more street children	
1 pt	1	3 -their : traders b) he : boy of 6 c) their : street children	
2 pts	0,5x4	4. c) The Effect of war on Iraqi children	
		5 . a) main , b) effects , c) a decade , d) growing	
(08 pts)		**SECTION TWO :**	
1,5 pt	1,5	1 . In America ..... mechanization ,.....policy .	
1 pt	0,5x2	2- a. consequence - effect b. famine – hunger	
1,5 pts	0,5x3	3-	

Word	Prefix	Roots	suffix
illegal	il	legal	
lawful		law	ful
unfaithful	un	faith	ful

2 pts	0,5x4	4 . b_1 : Many diseases will be eradicated . b_2 : Unless he complies with doctor's instructions, he will not recover. b_3. The doctor said that children fell ill because they drank polluted water. b_4. Malnutrition causes death of thousands of children.	
1 pt	1	5 . In Iraq it is illegal to work under the age of 15.	
1 pt	0,25x4	6 . a) knock b) listen c) could d) light	
05 pts		**SECTION THREE :.** Topic one : Form = 3 pts Content = 2 pts Topic two : Form = 2 pts Content = 3 pts	

90

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الاجباري		
الإعراب	شكل الكلمات: أبكيتَ – الخطبَ.	2×0.25	0,5
	– إعراب المفردات: صخرٌ: منادى مبني على الضم في محل نصب.	0.5	0.5
	– إعراب الجمل: << رأيت بكاءك الحسن الجميلا >> جملة فعلية واقعة في جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.	01	01
	– نوع المشتق في كلمتي: << الحسن – الجميل >> صفة مشبهة. وفعل كلمة الحسن: حَسُنَ. وفعل كلمة الجميل : جَمُلَ.	2×0,5	01
البلاغة	المحسن البديعي الوارد في البيت الأول هو الطباق بين كلمتي ابكيت ≠ أضحكت.	2×0,5	01
	أثره في المعنى: إن الطباق يوضح المعنى ويزيد الأسلوب عذوبة وجمالا ،وقديما قيل: بـــالأضداد تتضح المعالي.		
العروض	البيـــت: دَفَعْتُ بِكَ الْخُطُوبَ وَأَلْتَ حَيّ ... فَمَنْ ذَا يَدْفَعُ الْخَطْبَ الْجَلِيـــلا ؟		
	دَفَعْتُ بِكَلْ خُطُوبَ وَأَنْ تَحَيَّنْ ... فَمَنْ ذَا يَدْ فَعُلْخَطْبَلْ جَـلِيلَا	0.25	
	0///0// | 0///0// | 0/0// | 0/0/0// | 0/0/0// | 0/0//	0,25	01
	مفاعلتن | مفاعلتن | فعولن | مفاعلُتن | مفاعلُتن | فعولن	0.25	
	بحـــر الوافـــر.	0,25	
	الموضوع الاختياري الأول:	05	05
شـــرح القـــول	يركز المترشح على إبراز مدى تأثر الشعر العربي المعاصر بالمذهب الرومنسي، في النصف الأول من القرن العشرين، مشيرا إلى عدم الفهم الواضح لهذا المذهب من قبـــل الأدبـــاء العـــرب الرومنسيين.	02	02
مفـــهوم الرومنسية	* الرّومنسية، مذهب يقوم على الثورة ضد المذهب الكلاسيكي وكافة أصوله وقواعده، وهو لهب العاطفة والخيال والتحرر الوجداني والفرار من الواقع ...	01,5	01,5
نشـــأة الرومانسية	▪ ظهرت الرومانسية في أواخر القرن الثامن عشر على أنقاض الكلاسيكية وتضجت على يد الأدباء الإنجليز والأدباء الفرنسيين.	01,5	01,5
أسـباب التأثـر	أسباب تأثر الشعراء العرب بالرومانسية، يعود إلى سببين رئيسيين هما: 1 – الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية. 2 – استجابة الرّومانسية لما تطفح به نفوس الأدباء من ثورة على الظلم وتوق إلى الحرّية والكرامة.	2×01	02
مظـــاهر التأثـــر	– من مظاهر التأثر بالمذهب الرّومنسي ما نجده في أعمال جماعة الديوان وجماعة الرّابطة القلمية وجماعة أبولو.		
الشـــواهد والأمثلة	ومن أبرز الشعراء العرب الذين أبدعوا في هذا الاتجاه ، نذكر على سبيل المثال أبا القاسم الشابي وخليل مطران وإيليا أبا ماضي وغيرهم.	3×01	03
العـــرض والأسلوب	يستظهر المترشح ما يحفظه من الشعر الرومنسي، ويقدم أمثلة عن أهم المدارس التي تمثل هذا اللون من الشعر. يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	2×01	02
		03	03
		15	15

101

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الاختياري الثاني:		
التعريف	**تعريف موجز بصاحب النص: محمّد البشير الإبراهيمي [مولده، نشأته]**	2×0,25	02
	[عوامل نبوغه ، نشاطاته ، آثاره]	3×0,5	
التلخيص	تلخيص مضمون النص: يراعى فيه ما يلي:		
	1 – تقنية التلخيص.	01	
	2 – دلالته على المضمون.	01	03
	3 – السلامة اللغوية.	01	
الفكـرة العامـة الأفكـار الأساسية	• مكانة اللغة والدين ودورهما في وحدة الأمة وتماسكها.	01	01
	1 – ما يربط الجزائر بالعرب والمسلمين.		
	2 – التفاخر بالدين واللغة.	3×0,5	1,5
	3 – دور اللغة والدين في وحدة الأمة.		
دراسة الأسلوب	• يمتاز أسلوب الكاتب بالجزالة والقدرة على التعبير الجميل، وهو امتداد لمدرسة الصنعة ولذا جاءت عباراته قوية واضحة.وألفاظه معبّرة وموحية.	01	
	مثـل: << ثلة من المجموعة العربية >> و << مجمع الفضائل الإنسانية >>.		
	وقد ساد الأسلوب الخبري في النص لأن الأديب يقرر حقيقة ارتباط الجزائر بالعالمين العربي والإسلامي.	01	
	واستخدم الكاتب صورا بيانية في قوله: << تلبي لها الفضائل الإسلامية ... >> وهي استعارة مكنية. ومن المحسنات البديعية وردت مقابلة في قوله: دعوى طباع ≠ تقليد واتباع.	01	03,5
	وكذلك الجناس الناقص في قوله فهم ≠ وهم	0.5	
	والسجع في مقامات عدة مثل: طباع واتباع ، فهم وهم.		
قيم النص	• وردت في النص عدة قيم أبرزها القيم التاريخية والمتمثلة في اللغة والدين . والقيم الإنسانية المتمثلة في مجموع الفضائل التي تفتخر بها البشرية.	0,5	01
	أهميتها في عصرنا الحاضر:	0,5	
	تكمن أهمية هذه القيم في المحافظة على وحدة الجزائر والأمة العربية والإسلامية.		
العرض و الأسلوب	يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة..	03	03
		15	15

102

الموضوع الأول

الجواب الأول

ـ خمسة (05) أحكام و فوائد من النص .

- بيان أن علاقة المسلمين بغيرهم مبنية على المعاملة بالمثل
- بيان أن الإسلام دين عدل وإنصاف
- بيان ضوابط الولاء
- وجوب العدل من الجميع بما فيهم غير المسلمين
- مشروعية موادة من لم يقاتل المؤمنين .
- النهي عن ولاء من قاتل المؤمنين في الدين

الجواب الثاني

ـ أهم صور الغرر

النوع الأول : بيع النجش

ـ تعريفه

ـ النجْشُ لغةً: هو نفير الصيد واستثارته من مكانه كي يصاد.

ـ أما في الشرع: فهو أن يتفق صاحب السلعة مع أحد ليزيد في ثمن السلعة المعروضة للبيع، لا ليشتريها بل ليوهم الناس بأهمية تلك السلعة فيرغبوا في شرائها.

ـ **حكم بيع النجش بعد وقوعه** إذا وقع بيع النجش وتفطن المشتري لذلك، فإن له الخيار في أن يمسك السلعة، أو يردها ويسترجع الثمن، أما إذا علم بذلك بعد فوات الوقت واستهلاك السلعة، فإن المشتري يلزم بالثمن الحقيقي للسلعة ويرد الزيادة للمشتري الذي غرر به.

النوع الثاني : الغش

ـ **تعريفه** : الغش نقيض النصح، يقال: غشه إذا لم يمحضه النصح وأظهر له خلاف ما يضمر ويخفي.

ـ **صورته** : للغش في البيوع صور عديدة تختلف باختلاف الأشخاص والسلع والأسواق، ومن هذه الصور ما يلي:

ـ إظهار جودة ما ليس بجيد، كنفخ اللحم بعد السلخ، ومدح السلعة بالكذب لجلب الزبائن ، ومن ذلك أيضا ما يفعله التجار اليوم من عرض السلعة الجيدة في الواجهة وإخفاء السلعة الرديئة التي يزن منها للزبائن.

ـ خلط الشيء بغيره كخلط اللبن بالماء، والقمح الجيد بالرديء، وعسل النحل الصافي بالعسل الاصطناعي، وزيت الزيتون بغيره من الزيوت الأقل منه جودة.

ـ **حكم الغش بعد وقوعه**: إذا ظهر الغش في البيع، فإن للشخص الذي أصابه الضررُ الخيارَ في أن يمسك السلعة أو يردها .

النوع الثالث: التدليس

ـ **تعريفه**

ـ التدليس لغة: من الدَّلَس وهو الظلمة.

ـ والتدليس في البيع : كتمان عيب السلعة عن المشتري.

ـ **صورته** : أن يوجد عيب في السلعة ينقص من قيمتها وثمنها، فيكتمها البائع ليغر بذلك المشتري، فيبيع له السلعة بأكثر من ثمنها الحقيقي.

ـ حكمه بعد وقوعه : إذا ظهر التدليس في البيع، فإن للشخص الذي أصابه الضررُ الخيارَ في أن يمسك السلعة أو يردها .

النوع الرابع : بيعتان في بيعة .

ـ **معناه** : و هو أن يقول البائع للمشتري :(بعتك هذه السلعة بألف دينار و خمسة عشر دينار مؤجلا .) و يمضي هذا البيع و لم يبين له أي البيعتين أمضى ، أو أن يبيع أحد شيئين مختلفين بألف دينار و يمضي العقد و لم يعرف المشتري أي الشيئين قد اشترى .

ـ **صوره :**

ـ أن يقول البائع: بعتك السلعة بـ1000 دينار حالا، وبـ1250 دينار إلى أجل، ثم يمضيان العقد، دون بيان الصفقة المتفق عليها.

ـ أن يبيع أحد شيئين مختلفين نوعا أو كمًّا على الخيار بـ500 دينار، ويمضي العقد دون أن يحدد المشتري ماذا اختار.

ـ حكم هذا البيع إذا تم : هذا البيع باطل ، ومن حق المشتري المطالبة بحقه .

الجواب الثالث:

1 ـ تعريف النهي

أ ـ النهي لغة: هو المنع. ب ـ واصطلاحا: هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء.

2 – الصيغ الواردة في النص : ـ لا ينهاكم ـ إنما ينهاكم

الجواب الرابع

ـ حكم المعاهدات : المعاهدات جائزة في الإسلام وقد تكون واجبة إذا توقف عليها جلب مصلحة أو دفع مفسدة

ـ شروط المعاهدات:

ـ أن لا تخالف مبادئ الشريعة المتفق عليها.

ـ الرضا بين الطرفين.

ـ وضوح نصوصها: فلابد أن تكون واضحة النصوص بينة الأهداف، تحدد الحقوق والواجبات والالتزامات .

ـ تحديد مدتها: ويشترط ذلك في بعض المعاهدات .

الجواب الخامس :

بيان نصيب كل وارث

		12	13
زوج	4 / 1	3	3
أم	6/1	2	2
أب	6/1 + ع	0 + 2	2
بنت ابن	2/1	6	6

المسألة عائلة : من 12 إلى 13

الموضوع الثاني

الجواب الأول :

ـــ خمس (05) أحكام وفوائد .

- بيان حقيقة حلاوة الإيمان
- بيان أن حب الله تعالى من كمال الإيمان .
- بيان أن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم من محبة الله .
- الحث على الحب في الله تعالى
- وجوب الاعتصام بحبل الله تعالى .

الجواب الثاني :

- **تعريف العقوبة** :وهي في اللغة: جمع حد بمعنى القطع، أما في الشرع فالعقوبات مقدرة بنص شرعي تجب حقا لله تعالى.

- ذكر أنواع العقوبات مع التمثيل

1 ـــ النوع الأول: العقوبات المقدرة: وهي التي ورد تحديدها و تقديرها في الكتاب أو السنة أو الإجماع، ويدخل في هذا النوع قسمان: القصاص والحدود.

ـــ القصاص: وهي عقوبة مقدرة تقع حقا للعبد. وتشمل العقوبات المقررة شرعا لجرائم الاعتداء على نفس الإنسان أو جسده، من قتل أو قطع عضو أو إتلافه، أو جرح أو شجاج...

ـــ الحدود: وهي في اللغة: جمع حد بمعنى القطع، أما في الشرع فالحدود عبارة عن عقوبات مقدرة تجب حقا لله تعالى.
والحدود تشمل العقوبات المقررة لجرائم الزنى، والقذف، وشرب الخمر والسرقة، وقطع الطريق، والردة، والبغي.

2 ـــ النوع الثاني: العقوبات غير المقدرة: وتسمى "التعزيرات".

ـــ والتعزير في اللغة: مصدر عزّر بمعنى ردع ومنع، ويقال أيضا: عزره بمعنى وقّره، وياتي أيضا بمعنى التأديب.

ـــ وفي الاصطلاح: عقوبة غير مقدرة تجب حقا لله أو للادمي في كل معصية ليس فيها حد ولا قصاص ولا كفارة.

ـــ الحكمة من مشروعية الحدود والرد على الشبهات العصرية : إن تشدد الشريعة في مكافحة هذه الجرائم وتخصيصها بالذكر والتحديد راجع إلى ما يلي:

- خطورتها الكبيرة على المجتمع، إذ تمس وتهدد مقوماته الأصلية، فالتساهل فيها يؤدي إلى فساد المجتمع واضطراب نظامه وأمنه، بما في ذلك نظام الأسرة ونظام الملكية والنظام الاجتماعي ونظام الحكم.

- كما تظهر خطورة هذه الجرائم في أنها أكثر الجرائم وقوعا، كما دلت على ذلك الإحصائيات، ولو أن المجتمع تطهر منها لما بقيت إلا بعض الجنح والمخالفات البسيطة التي لا يصل خطرها إلى مخاطر هذه الجرائم.

• ومن جهة أخرى فإن هذه الجرائم كثيرا ما تحدث في حياة البشر، ولا تتغير إلا من حيث أساليبها ووسائلها، فمن الحكمة إذن مواجهتها بعقوبات ثابتة مقدرة لا تتبدل و لا تتغير. أما بقية الجرائم فإنها متغيرة متجددة ، من أجل ذلك تُترك تحديدُ عقوباتها لأهل الاجتهاد وفق المصلحة وقواعد استنباط الأحكام الشرعية.

الجواب الثالث :

– توضيح خاصية " الجمع بين المثالية و الواقعية " وذكر بعض مظاهرها .

المراد بالواقعية مراعاة واقع الكون في وجوده المُشاهَد الذي يدل على وجود الخالق، ومراعاة واقع الحياة بما فيها من خير وشر، باعتبارها جسرا للحياة الأخرى، ومراعاة واقع الإنسان من حيث هو جسدٌ وروحٌ، ذكرٌ وأنثى، فردٌ وعضوٌ في المجتمع.

والواقعية بهذا المعنى ليست نقيضا للمثالية المعتدلة المبنية على الفطرة السليمة المتطلعة إلى المثل العليا، فالشريعة الإسلامية إذن تجمع بين الواقعية والمثالية.

– ومن مظاهر هذه الخاصية ما يلي:

– إنها لم تحرم ما يحتاج الناس إليه، ولم تبح ما يضرهم .

– إنها راعت فطرة البشر في الميل إلى اللهو والترويح عن النفس فأقرت أنواعا من اللهو المباح، وراعت فطرة حب التملك فأباحته، وراعت الرغبة الجنسية فلبتها وهذبتها بالزواج ... إلخ.

– أنها راعت ضعف الإنسان، فجاءت أحكامها على أساس اليسر ورفع الحرج، فشرعت الرخص، و لم يكلفنا الله بما لا طاقة لنا به .

– مراعاة سنة التدرج في تشريع الأحكام وفي الدعوة إلى الله، ومن ثم نزل القرآن منجما متدرجا، ونلاحظ هذا التدرج في تشريع الصلاة والزكاة والصيام والجهاد وتحريم الخمر.

الجواب الرابع : حل المسألة :

الوارث	الأنصبة	4	8
زوج	4 / 1	1	2
أختين شقيقتين	ع	1	2
بنت	2/1	2	4

– المسألة فيها تصحيح

الموضوع الثالث

1 ــ استخراج (03) أحكام وفوائد من الحديث:

- تحريم الاحتكار .
- براءة الله من المحتكر .
- النهي عن استغلال شدة حاجات الناس .
- الحث على التخفيف على الناس في الأسعار .
- بيان أن مصلحة الجماعة مقدمة على حرية الأفراد في المعاملات عند تعارض المصالح .

ــ استنتاج تعريف الاحتكار من الحديث مع التمثيل :

هو خزن السلعة لبيعها بثمن غال ، وعندما يبحث الناس عنها لا يجدونها .

مثال : تخزين حليب الأطفال حتى يصبح مفقودا في السوق لمدة ما ثم إخراجه و بيعه بأثمان فاحشة تتجاوز الحد ، لأن المحتاج لسلعة ما يبذل فيها ما يطلب منه .

2 – تعريف المقصد الحاجي : الحاجيات هي التي يحتاج الناس إليها للتيسير عليهم ورفع الحرج عنهم، وإذا فقدت لا يختل نظام حياتهم، ولكن يلحقهم الحرج والمشقة .

ــ مثاله : (مثال واحد)

ــ ففي العبادات: شرعت الرخص كإباحة التيمم لمن لم يجد الماء أو عجز عن استعماله، والمسح على الخفين حضرا وسفرا، وقصر الصلاة وجمعها للمسافر، وأداء الصلاة بالقعود حالة العجز عن القيام، وسقوط الصلاة عن الحائض والنفساء، وإباحة الفطر في رمضان للمريض والمسافر والمرأة الحامل والمرضعة، وغير ذلك من الرخص التي يقصد بها رفع الحرج عن الناس في مجال العبادات.

ــ وفي العادات: أبيح الصيد والتمتع بالطيبات من الرزق مأكلا ومشربا ومسكنا ومركبا، وما أشبه ذلك.

ــ وفي المعاملات: شرعت أنواع كثيرة من العقود والتصرفات التي تقتضيها حاجات الناس، كأنواع البيوع والشركات والقراض، ورخص الشارع في عقود لا تنطبق على القياس والقواعد العامة كالسلم والاستصناع والمزارعة والمساقاة وغير ذلك مما جرى عليه عرف الناس ودعت إليه حاجاتهم، كما شرعت طرق للتخلص من الالتزامات كالفسخ وإنهاء الزواج بالطلاق إذا دعت الحاجة إلى ذلك.

ــ وفي العقوبات: جعل الشارع الدية على العاقلة تخفيفا على القاتل خطأ، وشرع درأ الحدود بالشبهات، وجعل للولي الحق في العفو عن القصاص.

3 ــ تعريف النهي لغة واصطلاحا

أ ــ النهي لغة : هو المنع.

بـــ ــ واصطلاحا: هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء.

ـ ذكر صيغه مع التمثيل .

- الفعل المضارع المقرون بـ "لا" الناهية: كقوله تعالى :(لاَ تَقْرَبُوا الزِّنَى). [الإسراء/34].

- لفظ التحريم: كقوله تعالى:(... وَحَرَّمَ الرِّبَـــا). [البقرة/275].

- لفظ نفي الحل: كقوله تعالى :(لاَ يَحِلُّ لَكُمْ أَن تَأْخُذُوا مِمَّا ءَاتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا). [البقرة/229]. وقوله صـــلى الله عليـــه وسلم:«لاَ يَحِلُّ مالُ امرئٍ مسلمٍ إلاَّ بطيبِ نفسه». [رواه الدارقطني].

- الأمر بالاجتناب: كقوله تعالى :(إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالأَنصَابُ وَالأَزْلاَمُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَـــاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُـــمْ تُفْلِحُونَ). [المائدة/90].

- ترتيب العقوبة على الفعل:كقوله تعالى:السَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِـــمَـــا كَسَبَـــا نَكَـــالاً مِـــنَ اللهِ واللهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ). [المائدة/38].

4 – الإجارة

ـ لغة : مشتقة من الأجرة أي العوض ، و هي اسم لما يعطى من جزاء لمن قام بعمل .فيقال لذلك الجزاء أجرة و إجارة ... و لا يقال إلا في النفع دون الضر و الشر ، و يغلب على اسم الأجر في الثواب الأخروي و الأجرة في الثواب الدنيوي.

ـ شرعا : عقد معاوضة يفيد تمليك منفعة مؤقتة بعوض معلوم.

ـ الفرق بين الإجارة و الكراء : فأحكامها كلها كالإجارة و قد يختص اسم الإجارة باستئجار الآدمي لعمل ... و يختص اسم الكراء بالدواب و الأراضي .. و سائر العقارات فيكون لفظ الكراء غالبا فيما لا يعقل.

5 – حل المسألة :

الوارث	الأنصبة	24
زوجة	8/1	3
أم	6/1	4
أب	6/1	4
ابن	ع	13

96

الموضوع الأول			
السؤال	المطلوب	النقطة	تجزئة النقاط
1	الفوائد	05 ن	01 لكل فائدة
2	صورة من صور الغرر	05.5 ن	الصورة : 3.5 ن الحكم : 2 ن
3	النهي	03 ن	التعريف : 01.5 ن الصيغ الواردة في النص : 01.5 ن
4	المعاهدات	03.5 ن	حكمها : 01.5 ن شروطها : 02 ن
5	حل المسألة	3 ن	02 للأنصبة ، 0.5 لأصل المسألة 0.5 للعول

الموضوع الثاني			
السؤال	المطلوب	النقطة	تجزئة النقاط
1	05 أحكام وفوائد	05 ن	1 ن لكل حكم / فائدة
2	الحدود	06 ن	التعريف : 1.5 ن أنواع الحدود : 03 ن (1.5 لكل نوع) الحكمة : 1.5 ن
3	الجمع بين المثالية والواقعية	06 ن	التوضيح : 3 ن المظاهر : 3 ن
4	حل المسألة	03 ن	الأنصبة : 1.5 التصحيح : 1.5 ن

الموضوع الثالث			
السؤال	المطلوب	النقطة	تجزئة النقاط
01	حديث الاحتكار	05 ن	الفوائد 3 ن (1 ن لكل فائدة) معنى الاحتكار : 1ن التمثيل : 1 ن
02	المقصد الحاجي ومثاله	03 ن	التعريف : 1.5 ن التمثيل : 1.5 ن
03	النهي	05 ن	التعريف : 1ن صيغه : 2 ن (0.5 ن لكل صيغة) التمثيل : 2 ن (0.5 ن لكل مثال)
04	الإجارة	04 ن	تعريفها : 1.5 ن الفرق: 2.5 ن
05	حل المسألة	03 ن	2 ن الأنصبة 1 ن التقسيم

97

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08 pts		I – Compréhension : 8pts	
1,5	1,5	1 . Le seul moyen d'approvisionnement en eau.	
		2 . Les lieux :	
2	1+1	les souks à domicile	
1	1	les rues 3. Supplantés = remplacés.	
2	4x0,25	4. porteurs d'eau / quartier / costumes / touristes.	
1,5	1,5	5. Titre : Accepter tout titre en relation avec la thématique.	
06 pts		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
1	2x0,5	1.Ils = les porteurs d'eau. Les = nos parents.	
1	1	2. Articulateur exprimant la cause: car , parce que.	
1	2x0,5	3. Des réseaux d'eau potable les supplantent .	
1,5	3x0,5	4. L'auteur se demandait s'il était possible de voir encore de nos jours un père transmettre ce costume à son fils . ponctuation = 0,5. s' = 0,5. était = 0,5	
1.5	3x0,5	5 . Le porteur d'eau, vêtu … faisait … et accomplissait	
06 pts		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Résumé :	
	1	- Respect des informations essentielles.	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Condensation	
06	1	- Reformulation	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production écrite :	
	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan	
06	1	- Cohérence	
	2	- Correction de la langue	

98

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	تمثل الثوابت المعلمية محطات تاريخية بارزة في مسار الثورة التحريرية الكبرى للفترة ما بين : 1958-1962.	01	01
العرض	1-طبيعة الأحداث : - 1958/05/13 محاولة انقلاب الجنرالات ضد السلطة المركزية بفرنسا ووصول ديغول إلى الحكم. 1958/09/19 : تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية. 1960/06/25: أول لقاء علني رسمي بين جبهة التحرير الوطني و الحكومة الفرنسية (لقاء مولان). 1960/12/11 : مظاهرات شعبية في المدن الجزائرية تعبيرا عن الدعم لجبهة التحرير الوطني. 1962/03/19: دخول قرار توقيف إطلاق النار حيز التنفيذ.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
	2- الانعكاسات : - 1958/05/13: تشديد الخناق على الثورة (...التمشيط...الإبادة...الخ...). - 1958/09/19: مضاعفة النشاط الدبلوماسي للثورة في الخارج. - 1960/12/11: التأكيد على الطابع الشعبي للثورة الجزائرية . - إفشال إستراتيجية و مزاعم ديغول تجاه الثورة. - التعجيل بالمفاوضات. - 1960/06/25: - رضوخ الحكومة الفرنسية لمطالب الثورة (التفاوض). - بداية المفاوضات الجدية. - الاستقلال. -1962/03/19: - إنهاء الحرب بالجزائر. -اعتراف فرنسا بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
	3- دلائل قوة الثورة: - 1958/05/13: تعاقب سقوط الحكومات و الجمهورية الرابعة بفرنسا . -انقسام الرأي العام الفرنسي. 1958/09/19: قدرة الثورة على التكيف و مواجهة التحديات الجديدة(مواجهة إستراتيجية ديغول). -1960/06/25: إجبار فرنسا على التفاوض الرسمي و العلني مع الممثل الشرعي و الوحيد للثورة(جبهة التحرير الوطني). - 1960/012/11: قدرة الثورة على تعبئة الجماهير الشعبية و الالتفاف الشعبي حولها. -1962/03/19: انتصار الثورة و تحقيق الاستقلال .	0.5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
الخاتمة	تولي الأحداث و تطورها عجل باعتراف فرنسا بحق تقرير المصير و استقلال الجزائر	01	01
	الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ		
المقدمة	-صاحب النص : بطرس بطرس غالي دبلوماسي مصري ،أمين عام للأمم المتحدة (1992-1996) - الإطار الزماني و المكاني : نيويورك 1995: - - طبيعة النص : تاريخي سياسي: - الفكرة العامة: الأمم المتحدة كأداة لتكريس الشرعية و تعزيز التعاون الدوليين . - أو - - الدور الحقيقي لهيئة للأمم المتحدة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
العرض	1- المقصود بالعبارة الواردة في النص: - سلطة الهيئة معلوية و لا تحل محل دول أو منظمات اقتصادية أو مؤسسات مالية لتوزيع الثروة.	01	01

83

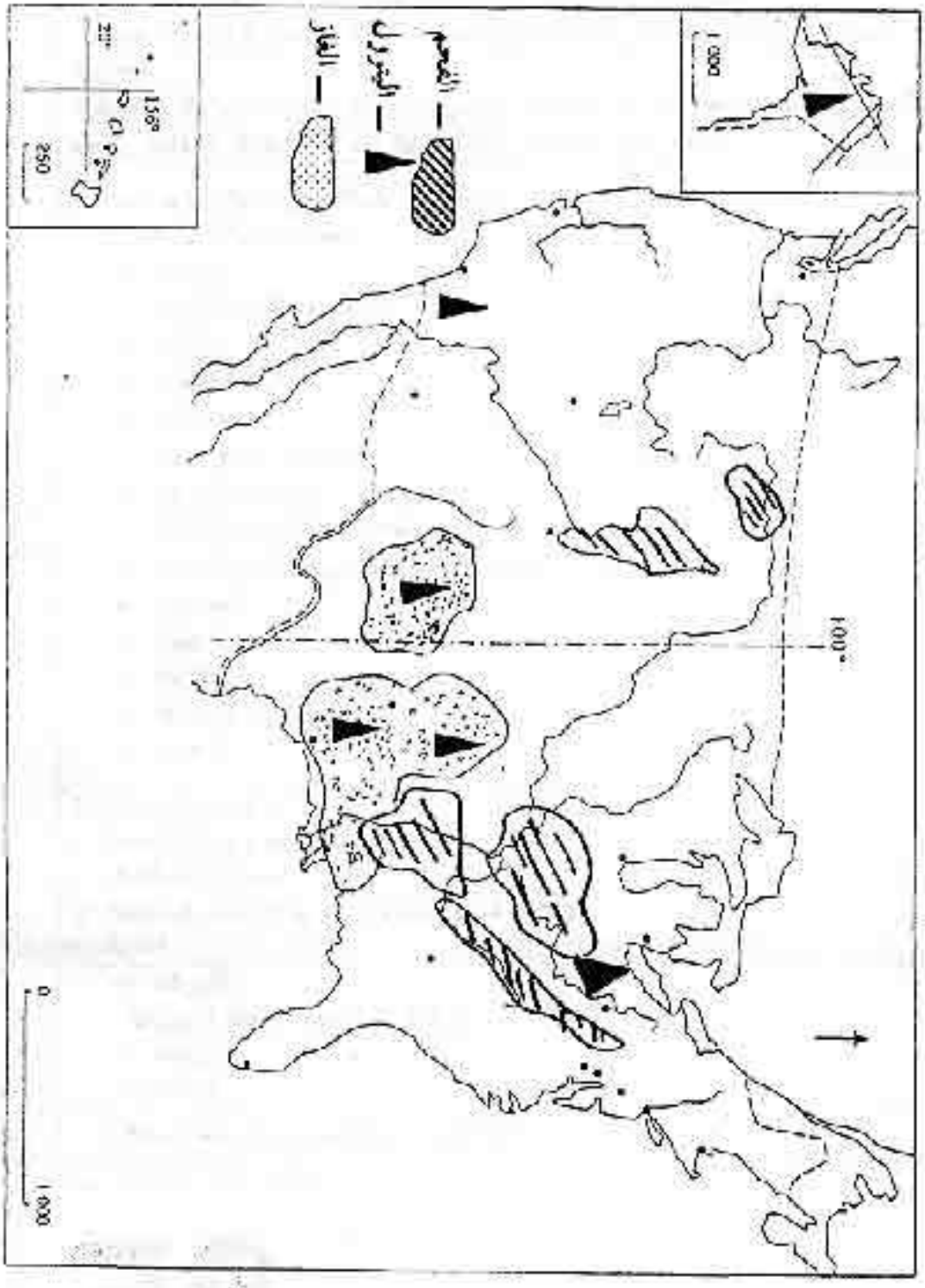
محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
لعرض	2- أهداف الهيئة الواردة في النص : - آلية لتحقيق التعاون بين الأمم . - تعزيز السلام و الأمن الدوليين . - تدعيم التنمية على النطاق العالمي. - حماية حقوق الإنسان. - تعزيز القانون الدولي.	0,75 0,75 01 0,75 0,75	04
	3- تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى: - تركيبة مجلس الأمن (حق الفيتو). - نفوذ القوى العظمى و هيمنتها على هياكل المنظمة.(الو.م.أ) - استخدام هيئة الأمم المتحدة كأداة شرعية لتحقيق أغراض شخصية (مصالح الدول الكبرى على حساب الصغرى). - الكيل بمكيالين (إسرائيل، العراق فلسطين...)	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	الأمم المتحدة بين المبادئ و الواقع.	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في التاريخ		
المقدمة	الحرب العالمية الثانية و أثرها في العلاقات الدولية	01	01
العرض	1- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا. - انتقال الزعامة من أوربا إلى الو.م.أ و الاتحاد السوفييتي. - تراجع الاستعمار التقليدي. - انتشار المد التحرري، و استقلال بعض الشعوب. - ظهور منظمة الأمم المتحدة	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02.5
	2- النتائج الايجابية و السلبية للحرب العالمية على المستعمرات: أ- الإيجابية : نمو الوعي السياسي: - التضامن بين شعوب المستعمرات (أفروآسيوي) - اكتساب الخبرة العسكرية - تحقيق الهدف الأسمى (الاستقلال). ب-السلبية : - الخسائر البشرية و المادية (استنزاف الخيرات) - تدعيم الوجود الصهيوني في فلسطين و قيام دولة إسرائيل سنة 1948 م - تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية. - تنكر الدول الاستعمارية لوعودها تجاه شعوب المستعمرة.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
	3- الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول المستقلة حديثا : - إعادة النظر في العلاقات الدولية.(حرية الشعوب في اختيارتها) - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة. - الدعوة إلى إقامة نظام اقتصادي جديد (عادل)	0,5 0,5 0,5	01,5
الخاتمة	الحرب العالمية الثانية نعمة و نقمة على العالم بصفة عامة و شعوب المستعمرات خاصة	01	01

84

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل إنتاج الو.م.أ لبعض الموارد الطبيعية و المنتوجات الصناعية و الرتب العالمية سنة2000.	01	01
العرض	1-التعليق : (التنوع، القوة الاقتصادية ، احتلال مراتب أولى) أ) مظاهر القوة : - المساهمة ب: 12,3 % من الصادرات العالمية. 18,9% من الواردات . - ضخامة الإنتاج الزراعي و تنوعه إذ تتحكم ب :40% من التجارة العالمية للمنتوجات الزراعية . - ضخامة الإنتاج الصناعي و تنوعه و وجودته إذ تساهم بما يفوق 2000 مليار دولار من إجمالي الدخل و تشغل 25% من اليد العاملة و تمثل 70% من الصادرات	0,50 0,50 0,50	01,5
	ب- عوامل القوة في الاقتصاد الأمريكي : • ملاءمة الظروف الطبيعية - الموقع - المساحة و الثراء بالموارد . - المناخ - الشبكة المائية. • البشرية : - وفرة رؤوس الأموال - وفرة اليد العاملة . - التكامل بين القطاعات الاقتصادية. - تطور البحث العلمي و امتلاك التكنولوجيا • التاريخية: - الهجرة - العزلة . - الاستفادة من الحربين . - الهيمنة	4×0.25 4×0,25 4×0,25	03
	2- مشاكل الصناعة : أ- ضخامة الإنتاج و صعوبة تسويقه ب- المنافسة الخارجية. ج- التبعية إلى الخارج في مجال المواد الأولية و الطاقة. د- البطالة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	4- الخريطة : - التوزيع (الفحم - البترول - الغاز). - العنوان - المفتاح	01 0.25 0.25	01,5
الخاتمة	الاقتصاد الأمريكي بين الازدهار و تفاقم الأزمات.	01	01

85

توزيع الموارد الطبيعية في الولايات المتحدة الأمريكية

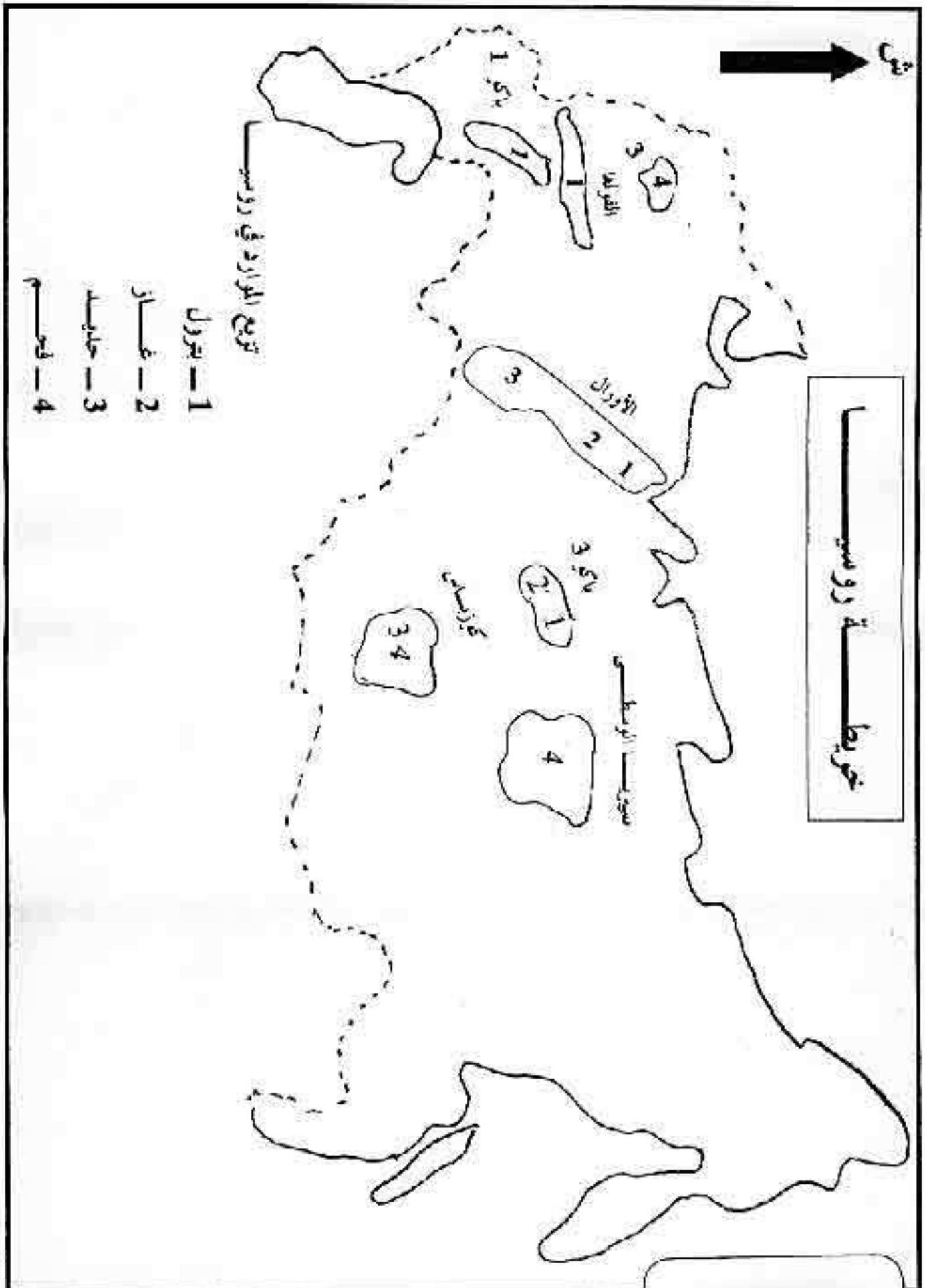


86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الغذاء في الوطن العربي بين العجز و جهود التنمية الاقتصادية	01	01
العرض	1- واقع الغذاء في الوطن العربي: - العجز الغذائي (فاتورة الغذاء المستورد تقدر بين 20-30 مليار دولار) - استمرار خطر المجاعة - الصومال- السودان و سوء التغذية . - فشل السياسات الزراعية الغذائية - انتشار بعض المزروعات النقدية على حساب الزراعة الغذائية . - ضعف المردود الفلاحي (زراعة الحبوب، ثروة حيوانية و سمكية).	0,75 0,75 0,75 0,50 0,75	03,5
	2) انعكاسات : أ- اقتصاديا: - تزايد نفقات الاستيراد. - تراكم المديونية الخارجية. - التبعية الغذائية. - ضعف وتيرة النمو الاقتصادي ب- سياسيا : - مصادرة القرار السياسي العربي. - الضغوط الخارجية (الحصار ، التجويع ...)	4×0,50 2×0,5	03
	3) ذكر ثلاث دول عربية منتجة لكل محصول : - القمح : الجزائر ، المغرب ، العراق. الأرز : مصر ، السودان العراق . الذرة : مصر ، السودان ، الصومال. ملاحظة : يمكن للتلميذ ذكر دول أخرى	0,50 0,50 0,50	01,5
الخاتمة	الأمن الغذائي العربي يتحقق في حالة إتباع إستراتيجية زراعية هادفة قائمة على التكامل الاقتصادي بين الدول العربية	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا		
المقدمة	روسيا بين وفرة الإمكانات و تراجع النمو الاقتصادي	01	01
العرض	1- الامكانات الاقتصادية: أ) - الطبيعية : - اتساع المساحة ووفرة المواد و تنوعها - شبكة الانهار - المناخ (التنوع ، التطرف ...) - التربة . ت- البشرية : - وفرة اليد العاملة . - المكننة. - الأسواق. - المواصلات والبنية التحتية	0,50 0,25 0,25 0,50 0,5 0,25 0,25 0,50	03
	2- عوامل التراجع : - الانتقال من الاقتصاد الموجه إلى الاقتصاد الحر. - سوء الاستغلال للامكانيات. - تراكم المديونية الخارجية. - قدم الهياكل الاقتصادية و صعوبة تجديدها. - التضخم النقدي و العجز في الانتاج. - قساوة المناخ	0,75 0,50 0,50 0,50 0,75 0,50	03,5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
العرض	3- التوزيع على خريطة روسيا: - التوزيع : -المواد : البترول ، الغاز ، الحديد ، الفحم - العنوان - المفتاح	4×0,25 0,25 0,25	01,50
الخاتمة	التراجع الاقتصادي الروسي نتيجة التحولات الجذرية في طبيعة النظام.	01	01

88


خريطة روسيا
الأورال
سيبيريا الوسطى
هضبة أرمينيا
توزيع الموارد في روسيا
1 – بترول
2 – غاز
3 – حديد
4 – فحم

89

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لبكالوريا دورة :2007

اختبار مادة : الرياضيات — الشعبة : الآداب الثلاثة — المدة : ساعتان

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

عدد الصفحات : 1

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الاحتمالات	التمرين الأول : (05 نقاط)		05
	عدد الحالات الممكنة : $ق_{12}^{3} = 220$	1	
	حـ(أ) = 18/ 220	0.5+1	
	حـ(ب) = 15/ 220	0.5+1	
	حـ(جـ) = 185/ 220	1	
المتتاليات	التمرين الثاني : (05 نقاط)		05
	1- أساس المتتالية ر = 2 ، $ل_{ن} = 2^{ن} - 1$	1+1	
	2- إثبات أن 2048 حد من المتتالية ($ل_{ن}$)	1	
	3- $مج_{ن} = 2^{ن} - 1$ ، مج = 4095	1+1	
الدوال العددية	التمرين الثالث : (10 نقاط)		10
	1-) $ط_{ن} = ح - \{-2\}$	0.5	
	2-) $-1 + \frac{3}{س + 2}$	1	
	النهايات	0.5×4	
	$تـ'(س) = \frac{-3}{(س+2)^{2}}$	1	
	إشارة $تـ'(س)$ و جدول التغيرات	1+1	
	معادلة المماس : ع = -0.75 س + 0.5	1+0.5	
	$تـ(1) = 0$ ، $تـ(-3) = -4$	0.25×2	
	رسم : (Δ) ، ($كـ$)	1+0.5	

82

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول : هل من التناقض الإقرار بالحرية مع وجود الحتميّات ؟		
المقدمة	- **وجود الإنسان يقتضي حتميات مختلفة (ميتافيزيقية - طبيعية - نفسية - اجتماعية)، هذا من جهة، ومن جهة أخرى يسعى دوما لتحقيق حريته؟** - **فهل التسليم بوجود الحتميات يقتضي نفي الحريّة ؟**	02+02	04/04
التحليل	- تحليل الموقف الذي يرى بأنّ الحتميّة تنفي الحريّة. **الحجج : 1 - العلم كشف عن تقيّد سلوك الإنسان بجملة من القوانين الفيزيائية والنفسية والاجتماعية .. (الحتميّة العلميّة)** **2 - الإنسان جزء من الكون الخاضع لقوة غيبية مطلقة، والتسليم بهذه القوة المطلقة التي تسيّر الكون يتناقض مع الحريّة.** النقد : - القوانين العلميّة تنطبق على الجانب المادي الخارجي للإنسان **فقط، في حين له أبعاد أخرى روحيّة - شعوريّة، كما أن سلوك الإنسان** ليس استجابة آلية. - **إذا كان الإنسان خاضعا لقوة غيبيّة مطلقة لا يُستنتجُ منه بالضرورة** مفهوم القسر والجبر، كما يترتب عنه إسقاط المسؤولية. **الموقف الثاني : التسليم بالحتميّة لا يتناقض مع مفهوم الحريّة.** **الحجج :** - التاريخ والواقع يثبتان أنه كلما زاد الإنسان في فهم القوانين زاد في التحرر. - التسليم بالقوة المطلقة (الميتافيزيقية) يثبت حرية الإنسان ما دام مقيّدًا بالمطلق كما يرى هيغل، والإلزام الأخلاقي والديني يؤكد حرية الإرادة **(كانط - المعتزلة)** نقد : لكن هذه الحجج لا تثبت حريّة الإنسان المطلقة.	8+4	12/12
الخاتمة :	**الاستنتاج :** - الحرية بمفهومها الميتافيزيقي وكفكرة مجردة لا وجود لها ما دام واقع الإنسان مرتبطا بالحتميات. - الحرية فعل واع يتحقق باستمرار مع فهم مختلف الحتميات.	02+02	04/04
	الموضوع الثاني : هل ترى أن سلامة النظام السياسي تكمن في نجاحه حتّى وإن كان لا أخلاقيًا ؟		
المقدمة	هل ممارسة النشاط السياسي تستبعد بالضرورة مراعاة القيم الأخلاقيّة ؟	2+2	04/04
التحليل	- **تحليل الموقف الذي يرى ضرورة استبعاد مجال الأخلاق من الممارسة السياسيّة.** **الحجج :** - **طبيعة الإنسان شريرة وتقتضي القمع والردع، مما يسمح تنظيم المجتمع (هوبز).** - ضرورة تحقيق الأمن والاستقرار أسبق من مصلحة الفرد (الغاية تبرر الوسيلة) **(مكيافيلي).** **النقد :** - **الطبيعة الشريرة للإنسان مُسلّمة غير مبرهن عليها.** - شعور الأفراد بالاضطهاد يؤدي إلى فقدان الثقة بين الحاكم والمحكوم **وبالتالي لا يتحقق الأمن والاستقرار.** **تحليل الموقف الثاني الذي يرى أن سلامة النظام السياسي تكمن في تمثّله للقيم الأخلاقية: (روسو، كانط، راسل).** **الحجج :** - **طبيعة الإنسان خيّرة.** **-التزام الحاكم بالقيم الأخلاقية السامية يزيد من احترام الأفراد له وللنظام.**	8+4	12/12

99

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	– الأخلاق نابعة من جوهر الإنسان ومن ثمّ فهو غاية، وما دونه (النظام) وسيلة. النقد : – الطبيعة الخيّرة للإنسان أيضا مسلمة غير مبرهن عليها. - التزام الحاكم بالقيم الأخلاقيّة قد يؤدي إلى ضعفه. - الإنسان لا يمكن اختزاله في البعد الأخلاقي فقط.		
الخاتمة	الاستنتاج : النظام السياسي الناجح هو الذي يجعل الإنسان غاية، لكن مع مراعاة أبعاده المتعددة المادية الغريزية، والعقليّة الروحية.	02+02	04/04
	الموضوع الثالث : تحليل نص لصاحبه << جون لوك >>.		
المقدمة	- ما طبيعة المعرفة لدى الإنسان ؟ - هل هي فطرية أم مكتسبة ؟	02+02	04/04
التحليل	– موقف صاحب النص : المعرفة مكتسبة من التجربة ولا وجود للمعرفة القبليّة. – الحجة : المعرفة عبارة عن أفكار عن الموضوعات التي نلاحظها أو نحسّ بها. – لا توجد معرفة فارغة. النقد : – لو كانت المعرفة تتوقف على ملاحظة الموضوعات، لكانت واحدة لدى الجميع .. – كيف نفسّر المبادئ المنطقيّة والمفاهيم المجرّدة (الرياضيات الميتافيزيقا). – هذا الموقف ينكر دور العقل في المعرفة وبالتالي يتجاهل الفرق بين الإنسان والحيوان.	8+4	12/12
الخاتمة	الاستنتاج : – المعرفة تصدر عن العقل والتجربة معًا. – التجربة تمدنا بالموضوعات، والعقل يعطيها دلالاتها.	02+02	04/04

100

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2007 *

شعبة: آداب ولغات اجنبية — المدة: 02 ساعات

اختبار في مادة الألمانيـة - (لغة أجنبية ثالثة)

Jugendliche und Fernsehen

Meine Eltern arbeiten beide , und ich bin den ganzen Nachmittag allein zu Hause.Da lade ich meine beste Freundin ein , und wir sitzen stundenlang auf dem Sofa vor dem Bildschirm.

Unsere Lieblingsprogramme ? Ganz einfach ! Alle Serien ! Deutsche und amerikanische .Wir mögen besonders " Gute Zeiten schlechte Zeiten " , eine Serie über die Jugendlichen und ihre Probleme.

Meine Eltern wissen natürlich nicht, dass ich soviel fernsehe Ich kann sowieso abends nicht mit ihnen fernsehen, weil sie sich für Sendungen interessieren , die mich langweilen , zum Beispiel über Politik und Umweltprobleme.

Minke 14 Jahre

Aus : Tipptopp ! Allemand 3AS
Edition Didier

I.FRAGEN ZUM TEXT (05 Pte)

A) Interessiert sich Minke nur für deutsche Fernsehserien ?
B) Was ist Minkes Lieblingsserie ? Warum ?
C) Kann Minke abends mit ihren Eltern fernsehen ?Warum ?
D) Erklären Sie den folgenden Satz : "Sendungen über Politik und Umweltprobleme langweilen die Jugendlichen ".

II.SPRACHFÄHIGKEIT (10 Pte)

A) Wortschatz (03 Pte)

1)Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme aus dem Text !

* *Viele Leute sitzen heute stundenlang vor dem Fernsehen.*
* *Im Fernsehen durften die Jugendlichen über ihre Schwierigkeiten sprechen.*

2) Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Gegenteile aus dem Text !

* *Manche Leute sehen wenig fern.*
* *Komplizierte Fernsehspiele mag ich nicht .*

3) Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Verb ,dann bilden Sie einen Satz mit diesem Verb !

das Programm : Verb : .....
Satz : .....

B-Grammatik **(07 Pte)**

1) Setzen Sie ins Präteritum!

*Viele Jugendlichen sehen abends fern.

2)Setzen Sie ins Perfekt !

* Ich kann abends nicht fernsehen.

3) Setzen Sie ins Passiv !

* Das Fernsehen kann die Jugendlichen beeinflussen.

4) Bilden Sie einen Konditionalsatz !

* Das Fernsehen ist da. Die Jugendlichen langweilen sich nicht .

5) Deklinieren Sie !

Mit d..... Kabelfernsehen können sich die Jugendlichen die groß..... Sportereignisse in d... ganz .....Welt ansehen.

III. SCHREIBFÄHIGKEIT **(05Pte) : ein Thema zur Wahl !**

Thema 1 : Viele Jugendlichen sagen , dass das Fernsehen das beste Massenmedium ist .Warum ? Schreiben Sie Ihre Ideen dazu !

Thema 2 : Die Jugendlichen interessieren sich auch für das Internet. Was bringt ihnen das Internet ? Begründen Sie Ihre Antwort mit Hilfe folgender Stichpunkte :

_Interklubs sind überall

_Das schnellste Informationsmittel

_Das beste Dokumentationsmittel(Medizin -Technologie- Sprachen.....)

_Diskussionen mit Experten über alle Themen

_Kontakte mit Freunden in allen Ländern

Es schafft die Grenzen zwischen den Völkern ab .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و لغات أجنبية — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(7 points)**

Read the passage carefully then do the activities.

The debate on capital punishment divides people in Britain very neatly into two groups: those for and those against. because this issue is all black and white - there is no grey area.

The pro-hanging group presents arguments for the reintroduction of capital punishment. First there is a theory which states that potential murderers would think twice before committing their crime if they knew they might also die if they were caught. Next is the idea of public security. If the death penalty were reintroduced, it would mean that a convicted murderer would not be set free after serving 20 years or less of a life sentence and be able to go on to murder again. The general public would therefore be safer.

The arguments against the death penalty are largely humanirarian. Innocent people are sometimes wrongly convicted and, while people can be released from prison, they cannot be brought back to life if they have been hanged.

The other reasons to oppose death penalty, which are largely a matter of individual conscience and belief, are firstly that murder is murder and this includes State executions. The State has no more right to take a life than the individual. Indeed, the State should set an example to the individual by not taking lives. It is believed to be a measure of its civilization that a State acts more humanely than its citizens.

1. **Are there any conditional sentences in the second paragraph? If so, how many?**
2. **Are the following statements true or false?** ***On your answer sheet, write T or F next to each statement.***
   a. Everybody in Britain is against capital punishment.
   b. The pro-hanging group argues that capital punishment is a dissuasive means against murders.
   c. Innocent people are sometimes sentenced to death.
   d. Opponents to the death penalty argue that a State execution is not murder.
3. **Answer the following questions according to the text.**
   a. How do people in Britain feel about capital punishment?
   b. In what ways does the death penalty make the general public safer?
4. **Give a title to the text.**
5. **Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**
   a) arrested (§2) b) set free (§3) c) mainly (§3)
6. **Find in the text words or phrases opposite in meaning to the following:**
   a) unifies (§1) b) guilty (§3) c) to favour (§4)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (7 points)

1. Supply capitals and punctuation where necessary.

in the u.s.a many states still have the death penalty some use the electric chair while others use gas or lethal injections

2. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1 a) I advise you to take it into consideration.

1 b) You .....

2 a) "Why doesn't the government put an end to crimes?"

2 b) People asked .....

3 a) He committed a murder and so he was sent to jail.

3 b) If.....

4 a) A convicted murderer should not be set free.

4 b) We .....

3. Fill in the gaps with four of the six following words:

commit - create - tooth - deserve - purpose - consequences

The idea of retribution demands that criminals should get what they ____1____ . If a murderer intentionally sets out to ____2____ a crime, he should accept the ____3____ . Retribution is supported by the religious doctrine of an eye for an eye and a ____4____ for a tooth.

4. Which verbs can be derived from the following nouns?

Nouns	a) argument	b) security	c) life	d) support
Verbs				

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final 'ed'.

divided - opposed - finished - acted

/ t /	/ d /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (6 points)

Choose ONE of the following topics.

Either Topic 1:

Using the notes below, write a composition of about 150 to 200 words on the following topic:

The role of prison should be to re-educate criminals, not to punish them.

- planning real reintegration
- providing continuous psychological assistance
- creating opportunities for education, training and work
- developing a sense of responsibility

Or Topic 2:

Write a composition of about 150 to 200 words on the following topic:

Are you for or against capital punishment? Illustrate your point of view with examples.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب ولغات أجنبية — المدة :3 ساعات

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

Read the text carefully then do the activities.

The authorities have just begun a new drive to encourage women to set up in business for themselves. There has been a 42 percent increase in women starting their own firms over the past three years and government studies have shown that they tend to stay in business more successfully than men. The failure rate for business started by men is one in three, but for women it is only one in four.

Women constitute more than half the British population and provide more than 40 percent of the working population. Also Britain is unusual in Europe in having a lower unemployment rate for women than for men. Of the million new jobs created since spring 1983, women have taken more than 60 percent and the 700,000 women now self-employed represent a quarter of the total. A third of them employ others as well.

The minister responsible for small firms has persuaded *SHELL to fund jointly with the government a research study into the particular problems women find in setting up in business, why they tend to last longer at it than men, and why those who fail do so.

*SHELL: British oil company

SECTION ONE: Reading Comprehension **(7 points)**

1. How many comparative forms are there in the second paragraph?

2. Are these statements True or False?

a) The number of women starting their own business has increased recently.

b) The rate of unemployed women in Britain is bigger than that of the other European countries.

c) Of all the new jobs created, women have taken less than men.

3. Answer the following questions according to the text.

a) Which authorities does the text speak about?

b) Have the authorities urged women to create their own business?

c) Why has the minister of small firms persuaded SHELL to finance a research study?

4. Give a suitable title to the passage.

5. Find in the passage words or expressions that are closest in meaning to the following.

a) create (§1) b) form (§2) c) working for oneself (§2) d) convinced (§3)

6. Find in the passage words or expressions that are opposite in meaning to the following.

a) decrease (§1) b) success (§1) c) common (§2) d) large (§3)

SECTION TWO: Mastery of Language. **(7 points)**

1. Supply capitals and punctuation where necessary.

how are you are you still planning to come and stay with us

2. Complete the following chart as shown in the example.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
encourage	encouragement	encouraging
.....	constitution	.....
.....	.....	travelling
persuade	.....	.....

3. Add two more words to each of these lists.

aim	intention	.....	.....
furious	irritated	.....	.....

4. Fill in the gaps with 4 words from the list below.

was – know tired – is – miss – good

Well, it's all right, I suppose. The job _1_ OK and the people are really _2_, but the problem is when I go home in the evening. The flat is nice and everything, but I just sit there and don't _3_ what to do with myself. I write or watch TV, but I really _4_ going out.

5. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1a) Women are more successful than men.

1b) Men .....

2a) She is unemployed; she will leave the country.

2b) If .....

3a) Foreign companies are employing a lot of women.

3b) A lot of women .....

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

important – drive teacher – languages

1 syllable	2 syllables	3 syllables

SECTION THREE : Written Expression **(6 points)**

Choose ONE of the following topics.

Either

Topic 1 : Using the following notes, write a composition of about 150 to 200 words on the following topic.

A woman can do any job....

- to help her family / husband
- to have responsibilities
- to prove that she exists
- to justify her qualifications
- to seek equality with man etc ...

Or

Topic 2 : Which profession is more convenient for women according to you ?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

(دورة جوان 2007)

شعبتا : الآداب والعلوم الإسلامية + الآداب واللغات الأجنبية. — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولا : الموضوع الإجباري : [05 نقاط]

قالت الخنساء:

ألا يا صخـــر إنْ أبكيت عينـي ... فقد أضحكتـــني زمنـا طويـــلا.

دفعت بك الخطوب وأنت حـــيّ ... فمن ذا يدفعُ الخطب الجليـــلا؟

إذا قبـــح البكـــاء على قتيـــل ... (رأيت بكاءك الحسن الجميلا)

المطلـــوب :

1 – اضبط ما يأتي بالشكل التام: أبكيت – الخطب.

2 – أعرب ما تحته خط إعراب إفراد، وما بين قوسين إعراب جمل.

3 – حدّد نوع المشتق في كلمتي: (الحسن – الجميل) واذكر فعل كل واحد منهما، مع الشكل.

4 – في البيت الأول محسن بديعي، اذكر نوعه، وبيّن أثره في المعنى.

5 – قطّع البيت الثاني واذكر بحره.

ثانيا : عالج أحد الموضوعين الآتيين على الخيار :

الموضوع الأول : [15 نقطة]

قال أحد النقاد المعاصرين :

<< ولج الشّعر العربي المعاصر التّجربة الرّومنسية ولُوجًا شبه واعٍ، متأثرا بالمذاهب الغربية الحديثة >>.

المطلـــوب:

اكتب مقالة أدبية تشرح فيها القول، وتبيّن مفهوم الرومنسية ونشأتها، وتذكر أسباب تأثّر الشعر العربيّ الحديـــث بهذا المذهب، وأهمّ مظاهر هذا التأثّر، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشواهد.

الموضوع الثاني : [15 نقطة]

<< الأمة الجزائرية هي قطعة من المجموعة الإسلامية العظمى من جهة الدّين، وهي تلّة من المجموعة العربيّة من حيث اللّغة التي هي لسان ذلك الدّين.

والأمم الإسلامية على اختلاف أجناسها ولغاتها، ما برحت تفاخر أمم الأرض بذلك الدّين، وهذا اللّسان، وإن كان بعضها ضعيف الحظّ فيهما أو في أحدهما.

تفاخر بالإسلام لأنه في حقيقته الأصلية مجمع الفضائل الإنسانية، وتفاخر باللّسان العربيّ لأنه ترجمان هذا الدّين وكتابه المبين، وهو بعد ذلك مستودع الحكم ولسان الشعور والخيال.

فالأمم الإسلامية بهذا الدّين وبهذا اللسان وحدة متماسكة الأجزاء، يأبى لها الله أن تتفرق وإن كثر فيها دواعي التفرق، ويأبى لها دينها – وهو دين التوحيد – إلاّ أن تكون موحدة. ويأبى لها الفضائل الإسلامية إلاّ أن تكون مظهرًا للفضيلة في هذا العالم الإنساني، فإذا كان في تلك الأمم من يضار الفضيلة، أو يخونها في اسمها، فما ذلك من الإسلام في شيء، وإنما هو انحراف مزاج، سببه سوء فهم، أو غلبة وهم، أو دعوى طباع، أو هو تقليد واتباع >>.

البشير الإبراهيمي.

المطلـــوب :

حلّل النص تحليلا أدبيا متبعًا الخطوات الآتية :

1 – تعريف موجز بصاحب النّص.

2 – تلخيص مضمون النص.

3 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسية.

4 – دراسة الأسلوب مع التمثيل.

5 – إبراز قيم النّص، وبيان أهميتها في عصرنا الحاضر.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان2007)

الشعبة : آداب ولغات أجنبية — المدة : 2 سا

اختبار في مادة الإسبانية (لغة أجنبية ثالثة)

Las mujeres siguen discriminadas en el acceso al trabajo y en el sueldo con respecto a los hombres . El pasado 8 de marzo se celebró en todo el mundo el Día Internacional de la Mujer Trabajadora. La tasa de actividad de las españolas entre 15 y 64 años alcanzó apenas el 44 por ciento en 2004, un porcentaje que contrasta fuertemente con él de los hombres que supera el 72 por ciento. La discriminación no acaba ahí. Las afortunadas que obtienen un puesto de trabajo todavía tienen una batalla por librar, la discriminación en los sueldos, que en España son inferiores casi un 30 por ciento al de los hombres que desempeñan las mismas funciones con el mismo rango. En este contexto, las manifestaciones que se celebraron en toda España se convirtieron en un clamor contra aquellos asuntos que más preocupan a las mujeres, como la violencia doméstica y la desigualdad laboral. Para afrontar esta situación el Gobierno ha aprobado el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres que vigila que las empresas no paguen menos a las mujeres que a los hombres por hacer exactamente el mismo trabajo. La actuación de este Plan es encaminada a evitar la desigualdad salarial, promocionar el acceso laboral de la mujer y equilibrar su presencia en todos los ámbitos. En torno a este Plan , gira también una campaña publicitaria que tiene como objetivo concienciar a todos aquellos hombres que consideran que la casa es cosa exclusiva de las mujeres, de que no es justo cargar a sus parejas con el interminable trabajo del hogar. En efecto, y a pesar de la incorporación de las mujeres al mundo laboral, éstas realizan mayoritariamente solas la totalidad de las tareas del hogar como cocinar, limpiar, planchar la ropa...

Texto adaptado de la Revista de la Oficina de Información Diplomática- 2004 -

PREGUNTAS

I-Comprensión del texto. — **06 ptos**

1 - Elige el título más adecuado: 01 pto

a- Problemas matrimoniales.
b- Día de la mujer trabajadora.
c- El paro femenino.

2 - Copia las dos frases que corresponden al sentido del texto. 02 ptos

a- Las mujeres disfrutan de los mismos derechos que los hombres en el trabajo.
b- De nuestro tiempo, la participación de la mujer en el mercado del trabajo es más considerable que antes.
c- Las trabajadoras españolas se quejan de la discriminación salarial.
d- En España, los salarios de las mujeres son iguales a los de los hombres.

3- Contesta las preguntas siguientes: 03 ptos

a- ¿ De qué problema sufren las trabajadoras españolas?

b- ¿ Cómo luchan contra este problema ?

c- ¿ En qué consiste el IV Plan aprobado por el Gobierno?

II- Vocabulario: 03 ptos

1-Busca en el texto el sinónimo de:

El salario. 0,5pto

2-Da el antónimo de :

Afortunadas - Desigualdad 01pto

3- Da el adjetivo de :

Manifestar 0,5pto

4- Da el sustantivo de :

Alcanzar - Vigilar. 01pto

III- Gramática. 05 ptos

1-Expresa la idea de continuación. 01 pto

Las mujeres actuales sienten un malestar profundo.

2-Conjuga los verbos entre paréntesis al tiempo adecuado. 01pto

Cuando las mujeres (alcanzar) una igualdad en el trabajo con los hombres serán felices.

¡Qué las mujeres (ser) iguales a los hombres !

3-Expresa la condición irreal. 01pto

Si todas las mujeres (poder) conseguir un trabajo (realizarse) a sí mismas.

4-Transforma la siguiente frase al pasado. 01pto

El gobierno español quiere promocionar el acceso de las mujeres al mundo laboral para que no padezcan de discriminación.

5-Completa con un pronombre relativo. 01pto

Las mujeres ..... preocupación es poner fin a la discriminación desean una igualdad en los salarios.

Son los hombres .....cobran más que las mujeres.

IV- Expresión escrita: 06 ptos

Trata uno de los dos temas siguientes:

1- Hoy día, la mujer ha alcanzado un estatuto y conseguido muchos derechos, entre ellos, su acceso al mundo laboral. ¿ Piensas que ésta es capaz de asumir todas sus responsabilidades?

2- Un periodista se entrevista con una mujer trabajadora sobre sus preocupaciones en el trabajo .

Imagina el diálogo.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب ولغات أجنبية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Il y avait une fois un village ...

Il y avait une fois un village, au coeur de l'Amérique, où toute créature semblait vivre en parfaite harmonie avec l'ensemble de la nature. Il était niché au milieu de fermes prospères. Au printemps, les fleurs blanches de ses vergers s'envolaient de ses coteaux pour dériver joliment dans la brise, au dessus du vert tendre des jeunes blés. A l'automne, les arbres se paraient de couleurs chatoyantes, les renards appelaient dans les collines, les cerfs traversaient paisiblement les champs.

Un jour, un mal étrange s'insinua dans le pays, et toutes choses commencèrent à changer. Un mauvais sort sembla s'être abattu sur la communauté, de mystérieuses maladies décimèrent les couvées, le gros bétail et les moutons dépérirent puis crevèrent. Partout s'étendit l'ombre de la mort. Un silence oppressant s'établit. Les oiseaux, par exemple, disparurent. Leur absence attira l'attention et provoqua l'inquiétude des villageois. Ce fut un printemps sans voix. Là où le lever du soleil avait été salué chaque matin par les chants bruyants des oiseaux, plus un son ne se fit entendre ; le silence régna en maître, sur les champs et les bois.

Ce village n'existe pas. Aucun pays n'a souffert de toutes ces catastrophes. Mais chacun de ces maux s'est abattu quelque part, et certaines localités en ont subi plusieurs. Un fantôme inquiétant s'est glissé, presque inaperçu, parmi nous et la tragédie imaginaire que je viens de conter pourrait fort bien devenir pour nous la réalité de demain. Pourquoi les voix du printemps se sont-elles tues en d'innombrables villages d'Amérique ? Liquides à pulvériser, poudres, aérosols, sont utilisés presque universellement dans les fermes, les jardins, les forêts, les maisons d'habitation ; ce sont des produits non sélectifs, qui tuent aussi bien les bons insectes que les mauvais, qui éteignent le chant des oiseaux. Est-il réellement possible de répandre tant de poison sur la terre, sans rendre notre planète impropre à toute vie ? Ces produits ne devraient pas être étiquetés « insecticides », mais « biocides ».

D'après Rachel L. Carlson, Printemps Silencieux,
Ed Plon .

QUESTIONS

I – COMPREHENSION : (06 points)

1 / « Vivre en parfaite harmonie avec la nature. » veut dire :

a. agresser la nature.
b. protéger la nature.
c. détruire la nature.
d. respecter la nature.

Choisissez la bonne réponse.

2 / Dans la dernière phrase du texte, « biocides » veut dire :

- produits qui détruisent toute forme de vie ?
- produits qui éliminent les insectes ?
- produits qui détruisent les plantes ?

3 / Relevez dans le deuxième paragraphe deux verbes qui expriment l'idée de mort.

4 / Complétez l'énoncé ci-dessous en vous référant au texte :

Autrefois, les hommes, les animaux et les plantes vivaient en parfaite ..... Mais un jour, la faune et la flore ..... à cause de produits .....rendant la planète ..... à toute forme de vie.

5 / Donner un titre qui précise davantage le thème du texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – « *... certaines localités en ont subi plusieurs ...* »

A quel terme du texte renvoie le pronom : " en " ?

2 – " *Ces produits ne devraient pas être étiquetés " insecticides" mais "biocides",*

Réécrivez la phrase en la commençant par on ...

3 – " *Un jour, un mal étrange s'insinua dans le pays et toutes choses commencèrent à changer* ".

Réécrivez le passage ci dessus en remplaçant : " et " par l'un des articulateurs suivants :

parce que – bien que – alors que – si bien que .

4- Quel articulateur peut introduire le deuxième paragraphe ?

- Donc
- Alors
- Mais

Choisissez la bonne réponse .

5 – " *Est-il réellement possible de répandre tant de poison sur la terre...?* "

Réécrivez cette phrase en la commençant par :L'auteur se demande.....

III – EXPRESSION ECRITE : (08 points)

(Traitez l'un des deux sujets au choix)

1 – Résumez le texte en une centaine de mots.

2 – Essai : La pollution est un problème qui touche tous les pays. Rédigez un appel dans lequel vous incitez les jeunes à protéger la nature.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعبة : الآداب واللغات الأجنبية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

Une enfance programmée

Son père était psychologue et sa mère ingénieur en informatique. Ensemble, ils avaient créé un programme pour son éducation. Tout était prévu : le poids en grammes pour chaque ration d'épinards ; l'heure à laquelle il devait se coucher le samedi 3 juillet ; la couleur des chaussettes qu'il porterait le jour de ses huit ans ...

Tous les matins, l'ordinateur le réveillait en chantant un peu faux : « Réveille-toi, John, réveille-toi petit homme » puis lui annonçait le programme de la journée.

Il obéissait sans peine, suivait sans rechigner les instructions. Il était programmé pour ça, après tout. Une seule chose le gênait : de temps en temps l'ordinateur annonçait : « aujourd'hui, 16 h 32 : bêtise. »

Ses parents savaient qu'un enfant normal parfois fait des bêtises. « C'est inévitable, disaient-ils, et même indispensable à son équilibre. »

Il sentait bien que ses parents faisaient semblant de se fâcher quand il faisait des bêtises et qu'ils étaient fiers, en réalité, quand il imaginait une bêtise originale. Mais, justement, c'était çà qui le gênait. Il n'avait pas d'imagination et devait se torturer directement la cervelle pour inventer chaque fois une bêtise nouvelle. Il avait transformé le fauteuil de son instituteur en siège éjectable. Il avait électrifié la poignée de la porte d'entrée, un soir où ses parents avaient organisé une grande réception. Un jour, il avait piraté les ordinateurs qui commandaient les feux rouges de la ville et provoqué des embouteillages monstres. Et bien d'autres choses encore.

Mais maintenant, il était à court d'idées. Il ne savait vraiment plus quoi inventer. Alors ce matin-là quand l'ordinateur annonça : « Aujourd'hui, 7 h 28 : bêtise », il réfléchit désespérément. Et juste à temps, il trouva la seule bêtise qui lui restait à faire.

Il s'assit devant l'ordinateur, appuya sur toutes les touches, donna des milliers d'instructions et détruisit à tout jamais le programme qui l'éduquait.

« Nouvelles histoires pressées » B. Friot Ed. Milan

QUESTIONS.

I - COMPREHENSION : (07 pts)

1 – Relevez les mots du texte qui appartiennent au domaine de "la famille"

2 – John n'est pas un enfant comme les autres.
Quelle expression du 1er paragraphe le montre?

3 – « *Suivre les instructions sans rechigner* », veut dire :
- Obéir à ces instructions sans contester.
- Accepter ces instructions sans être convaincu.
- Ecouter ces instructions sans les accepter.
- Refuser ces instructions sans faire de bruit.

Recopiez la bonne réponse.

4 – « *Etre à court d'idées* » signifie :

- Avoir des idées embrouillées.
- Ne plus avoir d'idées.
- Avoir de mauvaises idées.

Recopiez la bonne réponse.

4 – John n'arrive pas à trouver de "bêtise originale", Relevez du texte 03 expressions qui le montrent.

II – MANIEMENT DE LA LANGUE : (07 pts)

1 – « *Les parents étaient fiers en réalité, quand il imaginait une bêtise originale.* »
Remplacez " quand " par un autre articulateur pris dans la liste suivante :
Par conséquent / car / alors que / lorsque.

2 –" *Ensemble, ils avaient créé un programme pour son éducation.*"

a - A qui renvoie le mot souligné ?

b- Donnez une expression équivalente choisie parmi les suivantes :
Tous / Certains / Tous les deux

3 – « *Un matin, l'ordinateur annonça :* « *John doit faire une bêtise.* »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
Un matin, l'ordinateur annonça à John .....

III - EXPRESSION ECRITE : (06 pts)

Vous traiterez l'un de ces sujets au choix :

1. Production libre :

Dans la vie de tous les jours, la technologie apporte-t-elle plus de confort et de bonheur, ou au contraire réduit-elle la liberté des individus ?
Argumentez, en une quinzaine de lignes, votre point de vue.
Donnez des exemples précis.

2- Production guidée :

Complétez le dialogue suivant entre John et ses parents.

- Parents : Que fais-tu ?
- John : .....
- Parents : Combien de temps cela va-t-il te prendre ?
- John : .....
- Parents : Ce n'est pas assez rapide, ce n'est pas dans tes habitudes, que t'arrive-t-il ?
- John : .....
- Parents : Tout le monde dit cela.
- John : .....
- Parents : Ce ne sont pas des excuses. Remets toi au travail immédiatement.
- John : .....
- Parents : Toi, malade ! ce n'est qu'une fatigue passagère !
- John : .....
- Parents : Assez maintenant ! au travail !

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و علوم إنسانية + آداب و لغات أجنبية + آداب و علوم إسلامية + تسيير و اقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال واحد في التاريخ و واحد في الجغرافيا .

التاريـــــخ :

السـؤال الأول :

إليك تواريخ لأحداث معلمية هامة في مسار الثورة الجزائرية.

13 ماي 1958 - 19 سبتمبر 1958 -25 جوان 1960- 11 ديسمبر 1960 - 19 مارس 1962 .

المطلـــوب :

1 - حدد طبيعة كل حدث. (02,5 ن)

2 - بين انعكاسات هذه الأحداث على مسار الثورة. (03 ن)

3 - أبرز دلائل قوة الثورة التحريرية الكبرى من خلال هذه الأحداث. (02,5)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـــي :

ورد في خطاب لبطرس بطرس غالي سنة 1995 ما يلي:-

<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا حكومة عالمية. وهي ليست مؤسسة لإعادة توزيع الثروة، تأخذ من الأمم الغنية لتعطي الأمم الفقيرة ... وليست لها أي قدرة عسكرية على الإطلاق عدا السلطة والقوات التي توفرها لها الدول الأعضاء. ولكن الأمم المتحدة هي الآلية الوحيدة المتاحة لنا كي نحقق التعاون الجماعي بين الأمم كافة، إنها الأداة العالمية الوحيدة لتعزيز السلام والأمن، وهي المؤسسة الوحيدة لتدعيم التنمية على النطاق العالمي، وهي الآلية العالمية الوحيدة لحماية حقوق الإنسان وهي الإطار المشترك الوحيد لتعزيز القانون الدولي.>>

مجلة العربي العدد 444 سنة 1995.

المطلـــوب : بناء على النص واعتمادا على ما درست:

1 - ورد في النص:<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا .... الأمم الفقيرة.>>
وضح القصد من ذلك. (01 ن)

2 - استخلص أهداف الأمم المتحدة الواردة في النص . (04 ن)

3 - بين تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى. (02 ن)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 03 نقاط

السـؤال الثالث :

<< أفرزت الحرب العالمية الثانية أوضاعا أثرت على ازدياد نشاط الاستعمار العالمي تحت أشكال جديدة للمحافظة على مناطق النفوذ في العالم أجمع وفي المستعمرات بشكل خاص إلا أن ذلك لم يمنع الدول حديثة الاستقلال من المطالبة بأسس جديدة للعلاقات الدولية تضع حدا للسيطرة والهيمنة الأجنبية>>.

المطلـــوب:- من خلال الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 - بين النتائج السياسية التي ترتبت عن الحرب العالمية الثانية. (02,5 ن)

2 – حدد النتائج الإيجابية والسلبية للحرب العالمية الثانية على المستعمرات. (04 ن)
3 – أبرز الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول حديثة الاستقلال بعد هذه الحرب. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

الجغرافيـــــا

السـؤال الأول :

تتصدر الولايات المتحدة الأمريكية دول العالم في العديد من الموارد الطبيعية والمنتوجات الصناعية إنتاجا ورتبا كما هو موضح في الجدول الموالي لسنة 2000.

المواد	الفحم الحجري	البترول	الغاز الطبيعي	الكهرباء	الحديد والصلب	السيارات	تكرير البترول
الإنتاج	914 مليون طن	395 مليون طن	540 مليار م³	3009,5 مليار ك/س	107,6مليون طن	12 مليون وحدة	778 مليون طن
الرتب العالمية	2	2	2	1	1	1	1

المصدر : الصور الاقتصادية للعالم 2002

المطلـــــوب: اعتمادا على الوثيقة و بناء على ما درست:

1 – علق على الجدول مبينا:
أ – مظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي. (01,5 ن)
ب – عوامل قوته. (03 ن)
2 – حدد مشاكل الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية. (02 ن)
3 – على الخريطة المرفقة وزع الموارد الآتية: الفحم – البترول – الغاز. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـي:

تبقى مشكلة توفير الغذاء في بلدان الوطن العربي عقبة تعرقل جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية المبذولة منذ الاستقلال، وهي في ذات الوقت هدف أساسي في استراتيجية هذه التنمية.

المطلـــــوب : من خلال الفقرة و اعتمادا على ما درست:

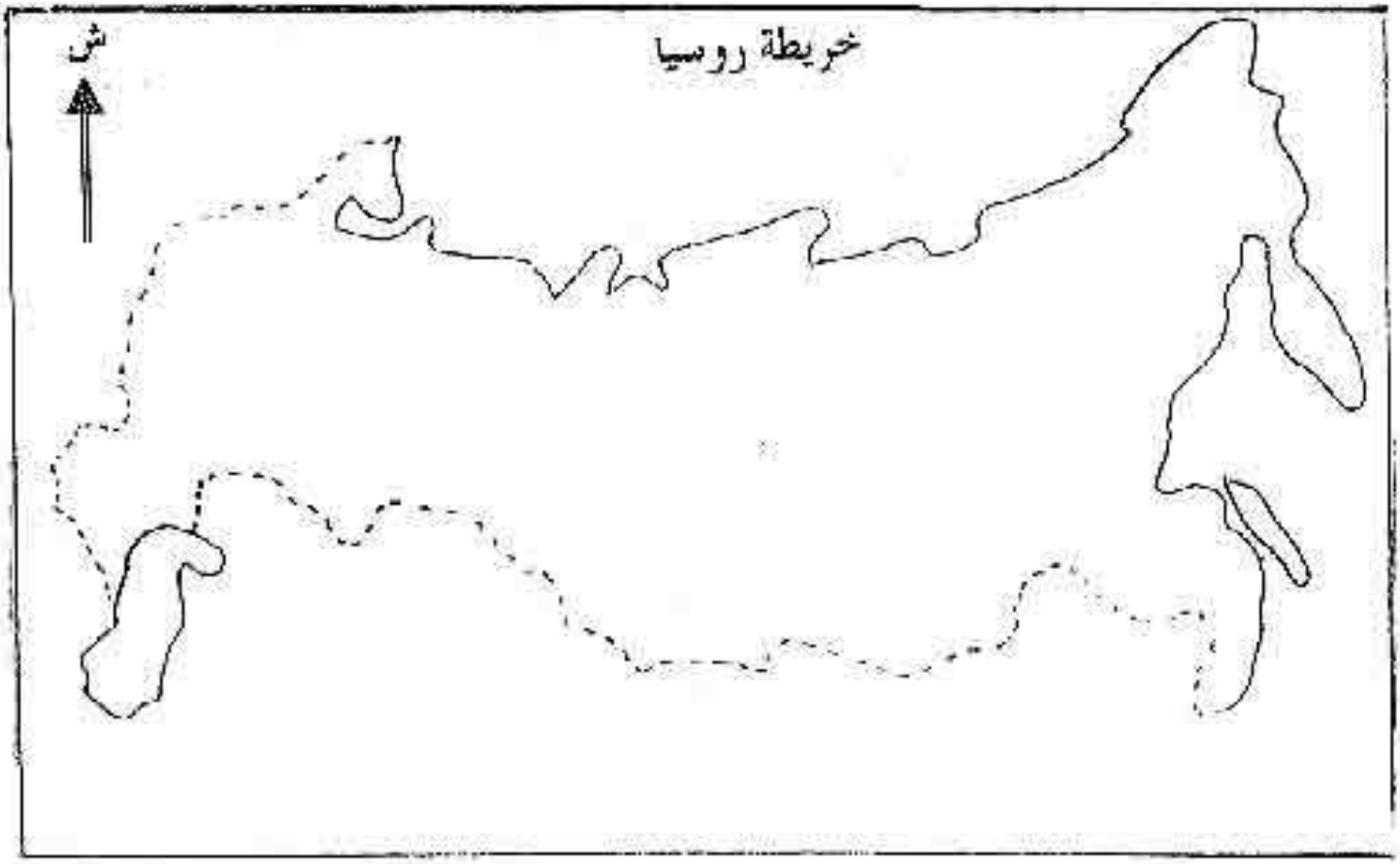
1 – أبرز الواقع الغذائي في الوطن العربي. (03,5 ن)
2 – بين انعكاسات هذا الواقع اقتصاديا وسياسيا . (03 ن)
3 – اذكر ثلاث دول عربية منتجة للمحاصيل التالية:القمح–الأرز–الذرة. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

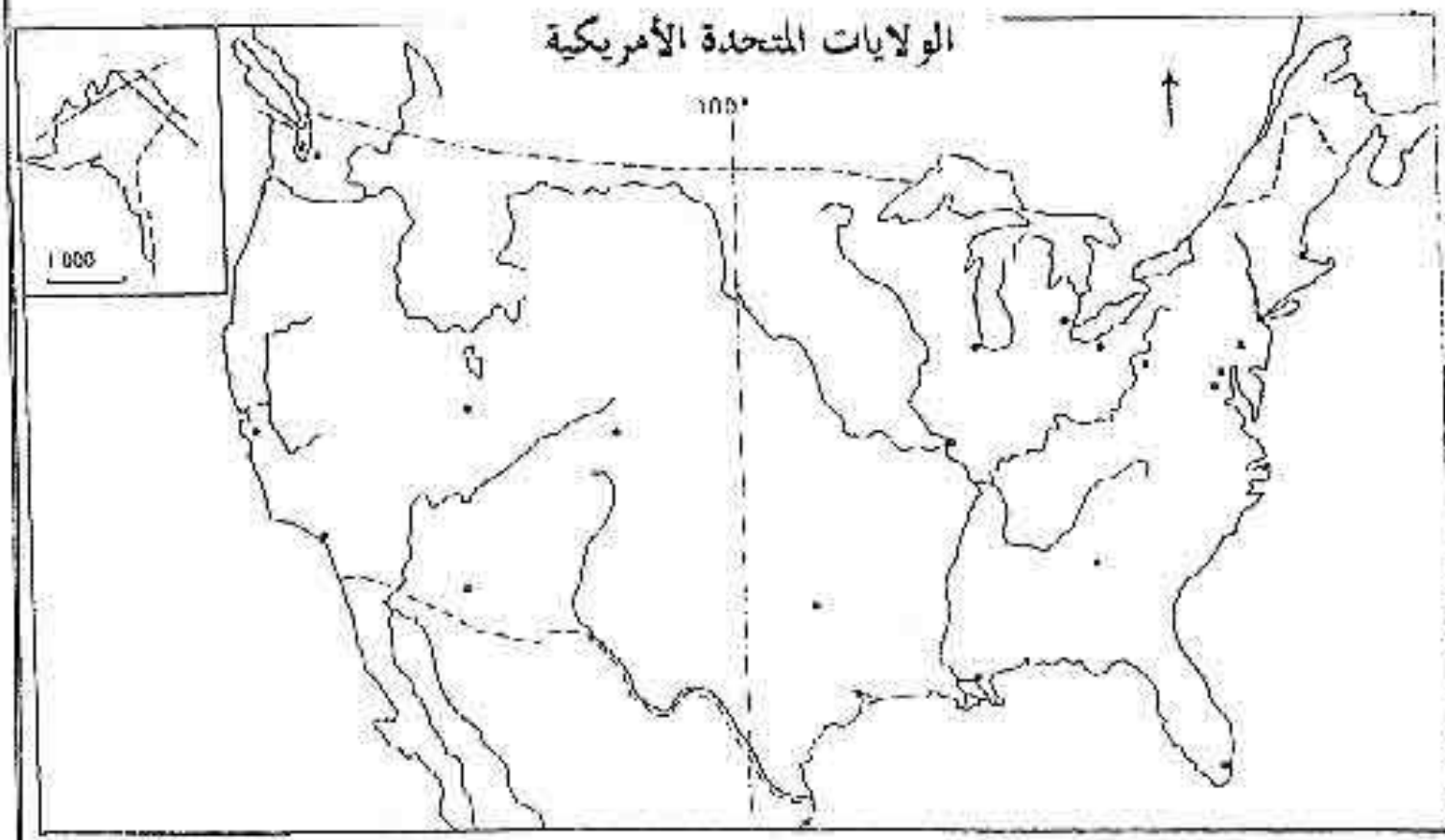
السـؤال الثالـــث :

إن تراجع اقتصاد روسيا لا يكمن في فقرها للموارد الطبيعية بل يعود إلى عوامل أخرى.

المطلـــــوب :

1 – بين الإمكانات الاقتصادية لروسيا. (03 ن)
2 – أبرز عوامل التراجع في الاقتصاد الروسي خلال العشرية الأخيرة. (03,5 ن)
3 – وزع على خريطة روسيا المرفقة الموارد الآتية: البترول–الغاز–الفحم–الحديد. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط





ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع اوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 3 / 3	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : آداب وعلوم انسانية + آداب وعلوم اسلامية + آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في الرياضيات

التمرين الأول (05 نقاط)

تحتوي علبة على 12 كرية لا نفرق بينها عند اللمس منها: 4 كريات بيضاء و 5 خضراء و 3 حمراء.
تسحب من هذه العلبة عشوائيا 3 كريات في آن واحد.

1 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية حمراء وكريتين بيضاوين؟

2 ــ ما هو احتمال الحصول على ثلاث كريات من نفس اللون؟

3 ــ ما هو احتمال الحصول على كرية خضراء على الأقل؟

التمرين الثاني (05 نقاط)

(l_n) المتتالية الهندسية ذات الحدود الموجبة التي حدها الأول $l_0 = \frac{1}{2}$ وحدها الخامس $l_4 = 8$.

1 ــ عين أساس هذه المتتالية ثم اكتب l_n بدلالة ن .

2 ــ اثبت أن العدد 2048 حدّ في المتتالية (l_n) .

3 ــ احسب المجموع $مج_n$ حيث $مج_n = l_1 + l_2 + ... + l_n$ بدلالة ن.

4 ــ احسب المجموع مج = 1 + 2 + 4 + 8 + ... + 2048 .

التمرين الثالث : (10 نقاط)

تا الدالة العددية ذات المتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي :

$$تا(س) = \frac{-س + 1}{س + 2}$$.

(كـ) التمثيل البياني للدالة تـا في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (م ، و ، ن).

1 ــ جد ف مجموعة تعريف الدالة تا .

2 ــ بيّن أنه يمكن كتابة تـا(س) على الشكل: $تـا(س) = أ + \frac{ب}{س + 2}$ حيث:

س و ف و أ ، ب عددان حقيقيان يُطلب تعيينهما.

3 ــ ادرس تغيرات الدالة تـا.

4 ــ عيّن معادلة للمماس (Δ) للمنحنى (كـ) عند النقطة التي فاصلتها $س_0 = 0$.

5 ــ احسب: تـا(1) ، تـا(−3).

6 ــ أنشئ (Δ) و (كـ) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

ـ دورة جوان 2007 ـ

شعبتا :الآداب والعلوم الإسلامية + الآداب واللغات الأجنبية — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل من التناقض الإقرار بالحرية مع وجود الحتميات ؟

الموضوع الثاني: هل ترى أن سلامة النظام السياسي تكمن في نجاحه، حتى وإن كان لا أخلاقيا ؟

الموضوع الثالث: النص.

<< لنفرض أنّ النفس في البداية صفحة بيضاء خالية من أي حرف ، وليس بها أيّة فكرة مهما كانت هذه الفكرة ، فكيف تتوصل إلى الحصول على الأفكار ؟ وممّ تستقي كل هذه المواد التي هي بمثابة الأساس لجميع استدلالاتنا ولجميع معارفنا ؟

إني أجيب على ذلك باختصار ، من التجربة . هذا هو الأساس لجميع معارفنا ، ومنه تستمد أصلها الأول ، فملاحظتنا للأشياء الخارجية المحسوسة أو للعمليات الباطنية التي تجري داخل أنفسنا ، والتي ندركها ونتأمل فيها بأنفسنا تمدّ ذهننا بجميع مواد التفكير ، هذان هما المصدران اللّذان تنبع منهما الأفكار التي لدينا أو التي يمكن أن نحصل عليها بصفة طبيعية . >>

جون لوك

المطلوب : أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		Corrigé :Jungendliche und Ferensehen LETTRES LANGUES	
		Fragen zum Text(05P)	
	01	Minke interessiert sich sowohl für deutsche als auch für amerikanische Fernsehserien	
		Minkes Lieblingsserie heißt « Gute Zeiten schlechte Zeiten »	
	01,5	Das ist eine Serie ,die das Leben der Jugendlichen und ihre Probleme	
05 P		darstellt.	
	01,5	Abends kann Minke mit ihren Eltern nicht fernsehen,weil sie (die Eltern) sich nur für politische Sendungen und Umweltprobleme interessieren.	
	01	Die Jugendlichen finden die Sendungen (die Debatten) über Politik und Umweltprobleme langweilig, uninteressant ,demotivierend und ermüdend.Die Jugendlichen finden keinen Spaß dabei.	
		Sprachfähigkeit (10P)	
		Wortschatz	
	0,5×2	Synonyme : Fernsehen = Bildschirm/ Schwierigkeiten – Probleme	
	0,5×2	Gegenteile : wenig –/– viel kompliziert=/= einfach	
	0,5×2	Komposita	
		Verb : programmieren	
10 p		Beispiel :Rundtische sind programmiert werden	
		Satz : Beispiel des Kandidaten	
		Grammatik	
	01	Präteritum :Viele Jugendlichen sahen abends fern.	
	01,5	Perfekt : Ich habe abends nicht fernsehen können .	
	01,5	Passiv : Die Jugendlichen können durch das Fernsehen beeinflusst werden .	
	02	Konditionalsatz : Wenn das Fernsehen nicht da wäre , so langweilten sich die Jugendlichen.	
		Oder würden sich die Jugendlichen nicht langweilen.	
	0,25×4	Deklination : Mit dem Kabelfernsehen können sich die Jugendlichen die großen Fernsehereignisse in der ganzen Welt ansehen.	
	01	**SCHREIBFÄHIGKEIT (05P)**	
	03	Plan des Aufsatzes	
05	01	Aufsatz (Ideen _ Stil _ Wortschatz_ Orthographie)	
		Grammatik.	

109

العلامة		عناصر الموضوع	محاور الموضوع
مجزأة	لمجموع		
		SECTION ONE	
		Reading comprehension (07 pts)	
0,5	0,5	1- yes, there are two.	
02	4× 0,5	2- a) F b) T c) T d) F	
02	01 01	3- a) Some are for , others are against b) convicted / sentenced murderers would no more be a threat to society (not set free – think twice)	
01	01	4 . Accept any appropriate title	
0,75	3×0,25	5. a) caught b) released c) largely	
0,75	3×0,25	6. a) divides b) innocent c) to oppose	
		SECTION TWO	
		Mastery of language (07 pts)	
01	01	1 – In the USA (,) many states still have the death penalty . Some use the electric chair (,) while others use gas or lethal injections.	
	0,5	2- 1) – You are advised to	
	0,5	- You should take it into consideration .	
	0,5	2) People asked why the government did not put an end to crimes.	
02		3) If he had not committed a murder, he would not have been sent to jail.	
	0,5		
02	4×0,5	4) We should not set free a convicted murderer .	
01	4×0,25	3 – 1) deserve - 2) commit – 3) consequences 4) tooth	
01	4×0,25	4 – a) to argue b) to secure c) to live d) to support	
		5 –	

/ d /	/ t /	/ id /
opposed	finished	divided acted

		SECTION THREE (06 pts)	
		Written expression	
Content	Form	Topic 1 (guided)	
02	04	Topic 2 (free)	
03	03		

104

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
0.5		1- There are four .	Section I READING COMPREHENSION EXPRESSION (07 nts)
01.5	0.5×3	2- a) true b) false c) false	
	0.5	3- a) The British authorities	
02	0.5	b) Yes, they have	
	1	c) To find out the problems women face in setting up business, why they last longer in it and why some fail to do so.	
01		4. Women at Work	
01	4×0.25	5. a) set up b) constitute	
		c) self – employed d) persuaded	
01	4×0.25	6. a) increase b) failure	
		c) unusual d) small	
01		1 – How are you ? Are you still planning to come and stay with us?	section II MASTERY OF LANGUAGE (07 nts)
01.5		2-	

Verb	Noun	adjective
constitute	constitution	constituted/
travel	travel	traveling
persuade	persuasion	persuasive

01	6×0.25	3 –	

aim	intention	goal	objective
furious	irritated	nervous	angry

01	4×0.25	4 – is –good –know– miss	
01.5	3×0.5	5 – b_1) Men are not as successful as women .	
		less successful than women	
		b_2) –If she were not employed , she would leave the country .	
		- if she were employed , she would not leave the country.	
		b_3) A lot of women are being employed by foreign companies .	
01	0,25×4	6-	

1 syllable	2 syllables	3 syllables
-drive	teacher	important
		languages

06			section III WRITTEN (06 nts)
	03	Form	
	03	Content	

103

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا		
الإعراب	**السؤال الإجباري:**		
	يا:حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب	0,50	
	طالب: منادى منصوب لأنه مضاف، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف	0,25	01,25
	العلم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	0,50	
المصادر	**الفعل: المصدر**		
	يقضي إقضاء	0,25	
	اسهر سهر	0,50	01,25
	نام نوم	0,50	
البلاغة	❖ **ضرب الخبر في صدر البيت الأول: « إن العلم مفخرة » خبر طلبي، لأنه مؤكد بمؤكد واحد: « إنّ ».**	0,50	0,50
	❖ **الصورة البيانية هي : « لا تنم » كناية عن المواظبة والجد في طلب العلم، وأثر هذه الصورة توضيح المعنى وتعميقه وتقريب الفكرة إلى الذهن.**	01	01
العروض	**انّ علّ مالٌ ضلشيْ إن انْ تطا لبهوْ**		
	0/ 0/ 0/ / 0/ / 0/ 0/ / / 0/ / 0/ 0/ / 0	01	01
	مستفعلن| فعلن| مستفعلن| فعلن		
	فسنْ هزْ بنيْ بعلتْ نخْ صيْ نلا تنمي		
	0/ / / 0/ / 0/ / / 0/ / 0/ 0/ / 0		
	مستفعلن| فعلن| مستفعلن| فعلن		
	البيت من بحر البسيط		05
	ثانيا: الموضوع الأول:		
	1 - مقدمة: يناقش فيها المترشح القول موضحا رأيه في احتفاظ الشاعر بحريته إذا التزم بقضايا وطنه، أو فقده إياها	0,50 0,50	01
	2 - تعريف الشعر الاجتماعي: هو الشعر الذي يتناول قضايا المجتمع، لها صلة بحياة الناس اليومية كالحالة الاجتماعية والتعليم والعمل و محاربة الانحلال الخلقي ، و الحث على الإصلاح ، محللا إياها و مقترحا الحلول اللازمة	01 01	02
	3- دور الشعر الاجتماعي في العصر الحديث يتمثل في :	01,50	
	- نشر القيم و الفضائل	01,50	04
	- محاربة الرذائل	01	
	- ربط الأمة بتاريخها و تراثها.		
	4- خصائص الشعر الاجتماعي :		
	- شعر هادف .	01	
	- استعمال أساليب الترغيب و التنفير .	01	
	- استعمال لغة واضحة مؤثرة.	01	04
	- اعتماد النمط القصصي التصويري أحيانا.	0,50	
	- استخدام الحكمة و الحجج للتأثير و الإقناع	0,50	
	5- دعم الرأي بالشواهد المناسبة :		
	- أمثلة من الشعر المدروس في مختلف القضايا الاجتماعية :	01	01
	6- الأسلوب و العرض:	03	03
			15
التعريف بالكاتب	**الموضوع الثاني :**		
	عباس محمود العقاد - نشأته- ثقافته - آثاره - انتماؤه إلى مدرسة الديوان - إبراز دور مدرسة الديوان في نهضة الشعر الرومنسي .	01,50 01	02,5
التلخيص	**يلخص المترشح النص مع إبراز العناصر الآتية :**	01	
	- مفهوم التجديد عند العقاد	0,5×3	02,5
	- العناصر القابلة للتجديد في الشعر (اللفظ - الموضوع - الوزن)		

77

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الفكرة العامة	مفهوم التجديد في الشعر عند العقاد أو:	01	
	وجهة نظر الكاتب في تجديد الشعر		
الأفكار الأساسية	1- تعريف التجديد عامة.	0,5	
	2- العناصر القابلة للتجديد في الشعر.	0,5	02,5
	3- علاقة تجديد موضوعات الشعر بالملكة	0,5	
نقد الأفكار مع التعليل	نوع النص : مقال نقدي ، لأنه يتناول ظاهرة التجديد في الشعر.	01	
	- الترتيب : من العام إلى الخاص إلى ما هو أخص.	0,5	02,5
	- العمق : يتجلى في الموازنة بين القديم و الجديد- تقصي الفكرة و تتبع جزيئاتها.	0,5	
	- الجدة تبرز في الحديث عن تأثر الشعر العربي الحديث بالتيارات النقدية الحديثة؛ الشعر المسرحي	0,5	
دراسة الأسلوب مع التمثيل	ألفاظ النص مألوفة ، ملائمة للموضوع مثل :التجديد و التقليد -اللفظ- الوزن - الملكة...الخ	0,5	
	التراكيب : تمتاز بالطول لاهتمام الكاتب بعمق الفكرة المتناولة - مركبة تركيبا سليما	0,5	
	- استعمال أساليب التوكيد مثل : أن التجديد هو اجتناب التقليد - تكرار الألفاظ مثل: تجديد - تجديد الموضوع...		02
	نوع الأسلوب : خبري مباشر ، خال من الاهتمام بالتصوير و البديع لاهتمامه بالمضمون دون الشكل ، و لكن وردت بعض المحسنات البديعية المناسبة للموضوع ، كالطباق خاصة مثل : التجديد - التقليد ، مرفوضة - مقبولة .	01	
العرض والأسلوب		03	03
			15

78

المجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	محـــاور الموضوع
		I/ COMPRENSIÓN DEL TEXTO.	
06ptos		**1/El título más adecuado.**	
	01pto	**b.**	
		2/ Las dos frases .	
	02ptos	**b y c**	
		3/Respuestas a las preguntas.	
	03 ptos	**a-Las trabajadoras españolas sufren de discriminación salarial.**	
		b- Se manifiestan denunciando esta desigualdad laboral y otros asuntos que las preocupan más, como la violencia doméstica...	
		c- El IV Plan aprobado por el Gobierno consiste en establecer una igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para evitar la desigualdad salarial vigilando a las empresas para que no paguen menos a las mujeres que a los hombres por hacer exactamente el mismo trabajo.	
	0.5 pto	**II/ VOCABULARIO.**	
03ptos		**1/ El sinónimo en el texto de.**	
	0.5 pto	**El salario = El sueldo**	
	0.5 pto	**2/ El antónimo de .**	
		Afortunadas ≠ Desafortunadas.	
	0.5 pto	**Desigualdad ≠ Igualdad.**	
		3/ El adjetivo de .	
	0.5 pto	**Manifestar-------Manifestante/Manifestador.**	
		4/ El sustantivo de .	
	0.5 pto	**Alcanzar ---------- El alcance.**	
		Vigilar ---------- La vigilancia/El vigilante.	
		III/ GRAMÁTICA.	
05ptos	01 pto	**1/ Idea de continuación.**	
		Las mujeres siguen sintiendo ...	
	01 pto	**2/ Conjugación .**	
		- Cuando las mujeres alcancen...**serán...**	
		- ¡Qué las mujeres sean...**!**	
	01 pto	**3/ Condición irreal.**	
		- Si todas las mujeres pudiesen/pudieran... se realizarían....	
		4/ La frase al pasado .	
	01 pto	**El gobierno...**quiso/quería....**para que no** padeciesen / padecieran...	

107

العلامة		عناصر الإجابة	محـــاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	01 pto	**5/ El relativo.** - **Las mujeres** cuya ..... - **Son los bombres** quienes/ los que.....	
06 ptos		**IV/ <u>EXPRESIÓN ESCRITA</u>.**	
	04ptos	**Fondo.**	
	02 ptos	**Forma.**	
		<u>Tema-I</u>-. Opinión personal justificada por argumentos concretos.	
		<u>Tema-II</u>- Una entrevista entre una mujer trabajadora y un periodista en cuanto a los problemas que encuentra en el trabajo .	

108

العلامة	عناصر الإجابة
	I - COMPREHENSION : (6 pts)
1	1- Vivre en parfaite harmonie avec la nature = Respecter la nature .
1	2. biocides = produits qui détruisent toute forme de vie.
1 (0.5+ 0.5)	3. Trois réponses possibles. En choisir deux: - déelmer . - crever. - disparaître.
2 (0.5x4)	4 – Autrefois , les hommes , les animaux et les plantes vivaient en parfaite harmonie Mais un jour , la faune et la flore disparurent à cause de produits dangereux rendant la planète impropre à toute forme de vie .
1	5 Accepter les titres en rapport avec le thème (la pollution).
	II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (6 pts)
1	1 . Chacun de ces maux.
1	2 – On ne devrait pas étiqueter ces produits << insecticides>> mais<< biocides >>
1.5	3 - << Un jour , un mal étrange s'insinua dans le pays si bien que toutes choses commencèrent à changer. >>
1	4 – Mais
1.5	5 – L'auteur se demande s'il est possible ..... . si = 0.5 pt suppression de ? =0.5 pt ordre des mots = 0.5
	III – Expression écrite : (8 pts)
	Résumé :
1	- Respect des articulations du texte.
1	- Respect des informations essentielles
1.5	- Reformulation
1.5	- Condensation
3	- Correction de la langue .
	Essai :
1	- Compréhension du sujet
1	- Pertinence des idées
1.5	- Plan
1.5	- Cohérence .
3	- Correction de la langue.

105

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	I – Compréhension : 7pts		
	1) Père – mère – parents	0.5x3	1.5
	2) ils avaient créé un programme pour lui	1.5	1.5
	3) Obéir à ces instructions sans contester	1.5	1.5
	4) Ne plus avoir d'idées	1	1
	5). Il n'avait pas d'imagination – se torturer la cervelle – il était à court d'idées – il ne savait plus quoi inventer – il réfléchit désespérément.	0.5 x3	1.5
	II – Maniement de la langue 7 pts		
	1) Lorsque	2	2
	2) a) Son père et sa mère	1,5	1,5
	b) Tous les deux	1,5	1,5
	3) Un matin l'ordinateur annonça à John qu'il devait faire une bêtise .	1+1	2
	III – Expression écrite : 6 pts		
	1) Production libre :		
	- Compréhension du sujet	1	06 pts
	- Pertinence des idées	1	
	- cohérence	1	
	- Plan	1	
	- Correction de la langue.	2	
	2) Production guidée :		06 pts
	- Compréhension du sujet	1	
	- utilisation des informations données	1	
	- Communicabilité	1	
	- cohérence	1	
	- Correction de la langue	2	

106

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	تمثل الثوابت المعلمية محطات تاريخية بارزة في مسار الثورة التحريرية الكبرى للفترة ما بين : 1958-1962.	01	01
العرض	1-طبيعة الأحداث : - 1958/05/13 محاولة انقلاب الجنرالات ضد السلطة المركزية بفرنسا ووصول ديغول إلى الحكم. 1958/09/19 : تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية. 1960/06/25: أول لقاء علني رسمي بين جبهة التحرير الوطني و الحكومة الفرنسية (لقاء مولان). 1960/12/11 : مظاهرات شعبية في المدن الجزائرية تعبيرا عن الدعم لجبهة التحرير الوطني. 1962/03/19: دخول قرار توقيف إطلاق النار حيز التنفيذ.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
	2- الانعكاسات : - 1958/05/13: تشديد الخناق على الثورة (...التمشيط...الإبادة...الخ...). - 1958/09/19: مضاعفة النشاط الدبلوماسي للثورة في الخارج. - 1960/12/11: التأكيد على الطابع الشعبي للثورة الجزائرية . - إفشال إستراتيجية و مزاعم ديغول تجاه الثورة. - التعجيل بالمفاوضات. - 1960/06/25: - رضوخ الحكومة الفرنسية لمطالب الثورة (التفاوض). - بداية المفاوضات الجدية. - الاستقلال. -1962/03/19: - إنهاء الحرب بالجزائر. -اعتراف فرنسا بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
	3- دلائل قوة الثورة: - 1958/05/13: تعاقب سقوط الحكومات و الجمهورية الرابعة بفرنسا . -انقسام الرأي العام الفرنسي. 1958/09/19: قدرة الثورة على التكيف و مواجهة التحديات الجديدة(مواجهة إستراتيجية ديغول). -1960/06/25: إجبار فرنسا على التفاوض الرسمي و العلني مع الممثل الشرعي و الوحيد للثورة(جبهة التحرير الوطني). - 1960/012/11: قدرة الثورة على تعبئة الجماهير الشعبية و الالتفاف الشعبي حولها. -1962/03/19: انتصار الثورة و تحقيق الاستقلال .	0.5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
الخاتمة	تولي الأحداث و تطورها عجل باعتراف فرنسا بحق تقرير المصير و استقلال الجزائر	01	01
	الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ		
المقدمة	-صاحب النص : بطرس بطرس غالي دبلوماسي مصري ،أمين عام للأمم المتحدة (1992-1996) - الإطار الزماني و المكاني : نيويورك 1995: - - طبيعة النص : تاريخي سياسي: - الفكرة العامة: الأمم المتحدة كأداة لتكريس الشرعية و تعزيز التعاون الدوليين . - أو - - الدور الحقيقي لهيئة للأمم المتحدة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
العرض	1- المقصود بالعبارة الواردة في النص: - سلطة الهيئة معلوية و لا تحل محل دول أو منظمات اقتصادية أو مؤسسات مالية لتوزيع الثروة.	01	01

83

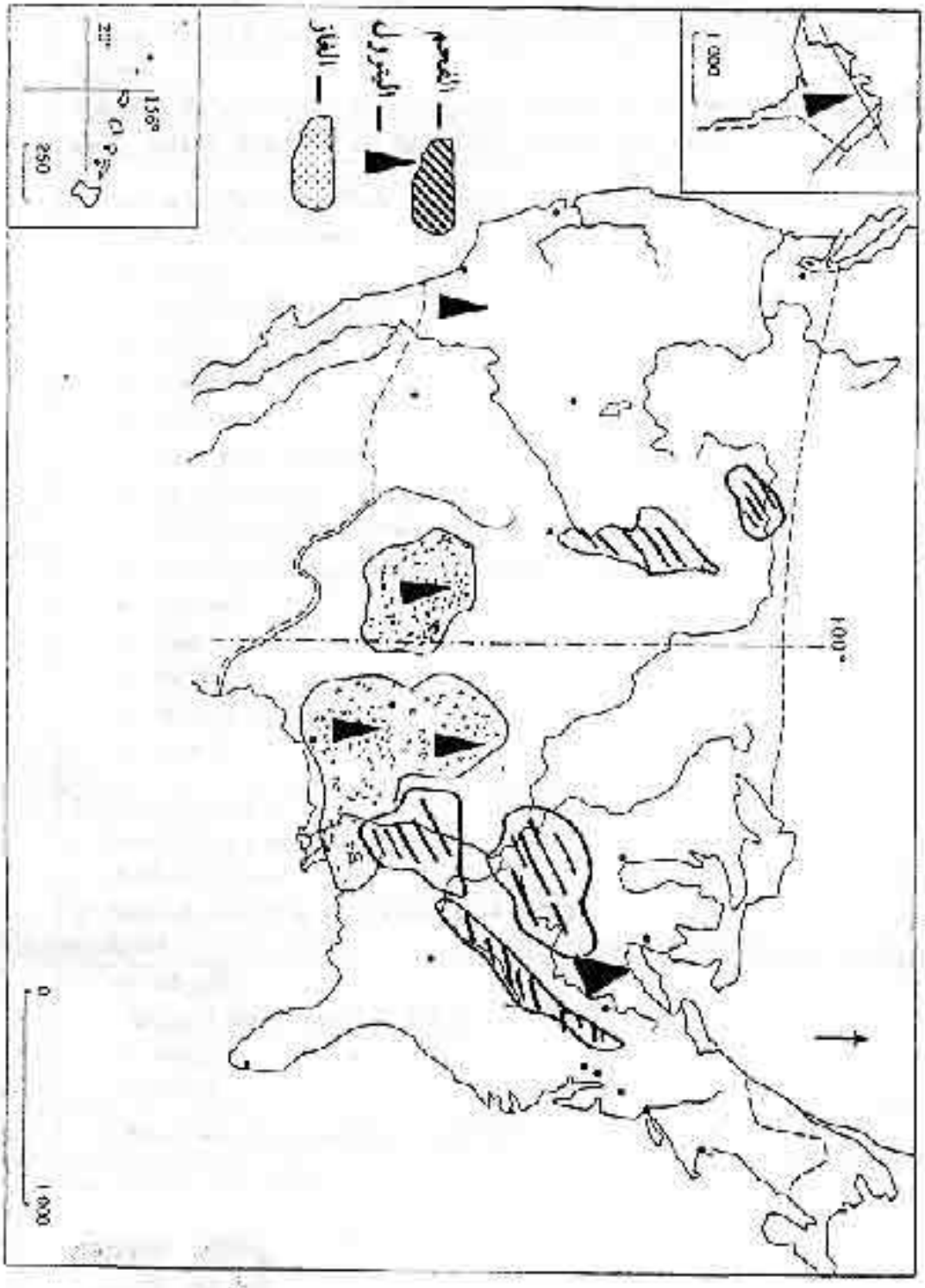
محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
لعرض	2- أهداف الهيئة الواردة في النص : - آلية لتحقيق التعاون بين الأمم . - تعزيز السلام و الأمن الدوليين . - تدعيم التنمية على النطاق العالمي. - حماية حقوق الإنسان. - تعزيز القانون الدولي.	0,75 0,75 01 0,75 0,75	04
	3- تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى: - تركيبة مجلس الأمن (حق الفيتو). - نفوذ القوى العظمى و هيمنتها على هياكل المنظمة.(الو.م.أ) - استخدام هيئة الأمم المتحدة كأداة شرعية لتحقيق أغراض شخصية (مصالح الدول الكبرى على حساب الصغرى). - الكيل بمكيالين (إسرائيل، العراق فلسطين...)	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	الأمم المتحدة بين المبادئ و الواقع.	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في التاريخ		
المقدمة	الحرب العالمية الثانية و أثرها في العلاقات الدولية	01	01
العرض	1- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا. - انتقال الزعامة من أوربا إلى الو.م.أ و الاتحاد السوفييتي. - تراجع الاستعمار التقليدي. - انتشار المد التحرري، و استقلال بعض الشعوب. - ظهور منظمة الأمم المتحدة	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02.5
	2- النتائج الايجابية و السلبية للحرب العالمية على المستعمرات: أ- الإيجابية : نمو الوعي السياسي: - التضامن بين شعوب المستعمرات (أفروآسيوي) - اكتساب الخبرة العسكرية - تحقيق الهدف الأسمى (الاستقلال). ب-السلبية : - الخسائر البشرية و المادية (استنزاف الخيرات) - تدعيم الوجود الصهيوني في فلسطين و قيام دولة إسرائيل سنة 1948 م - تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية. - تنكر الدول الاستعمارية لوعودها تجاه شعوب المستعمرة.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
	3- الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول المستقلة حديثا : - إعادة النظر في العلاقات الدولية.(حرية الشعوب في اختيارتها) - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة. - الدعوة إلى إقامة نظام اقتصادي جديد (عادل)	0,5 0,5 0,5	01,5
الخاتمة	الحرب العالمية الثانية نعمة و نقمة على العالم بصفة عامة و شعوب المستعمرات خاصة	01	01

84

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل إنتاج الو.م.أ لبعض الموارد الطبيعية و المنتوجات الصناعية و الرتب العالمية سنة2000.	01	01
العرض	1-التعليق : (التنوع، القوة الاقتصادية ، احتلال مراتب أولى) أ) مظاهر القوة : - المساهمة ب: 12,3 % من الصادرات العالمية. 18,9% من الواردات . - ضخامة الإنتاج الزراعي و تنوعه إذ تتحكم ب :40% من التجارة العالمية للمنتوجات الزراعية . - ضخامة الإنتاج الصناعي و تنوعه و وجودته إذ تساهم بما يفوق 2000 مليار دولار من إجمالي الدخل و تشغل 25% من اليد العاملة و تمثل 70% من الصادرات	0,50 0,50 0,50	01,5
	ب- عوامل القوة في الاقتصاد الأمريكي : • ملاءمة الظروف الطبيعية - الموقع - المساحة و الثراء بالموارد . - المناخ - الشبكة المائية. • البشرية : - وفرة رؤوس الأموال - وفرة اليد العاملة . - التكامل بين القطاعات الاقتصادية. - تطور البحث العلمي و امتلاك التكنولوجيا • التاريخية: - الهجرة - العزلة . - الاستفادة من الحربين . - الهيمنة	4×0.25 4×0,25 4×0,25	03
	2- مشاكل الصناعة : أ- ضخامة الإنتاج و صعوبة تسويقه ب- المنافسة الخارجية. ج- التبعية إلى الخارج في مجال المواد الأولية و الطاقة. د- البطالة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	4- الخريطة : - التوزيع (الفحم - البترول - الغاز). - العنوان - المفتاح	01 0.25 0.25	01,5
الخاتمة	الاقتصاد الأمريكي بين الازدهار و تفاقم الأزمات.	01	01

85

توزيع الموارد الطبيعية في الولايات المتحدة الأمريكية

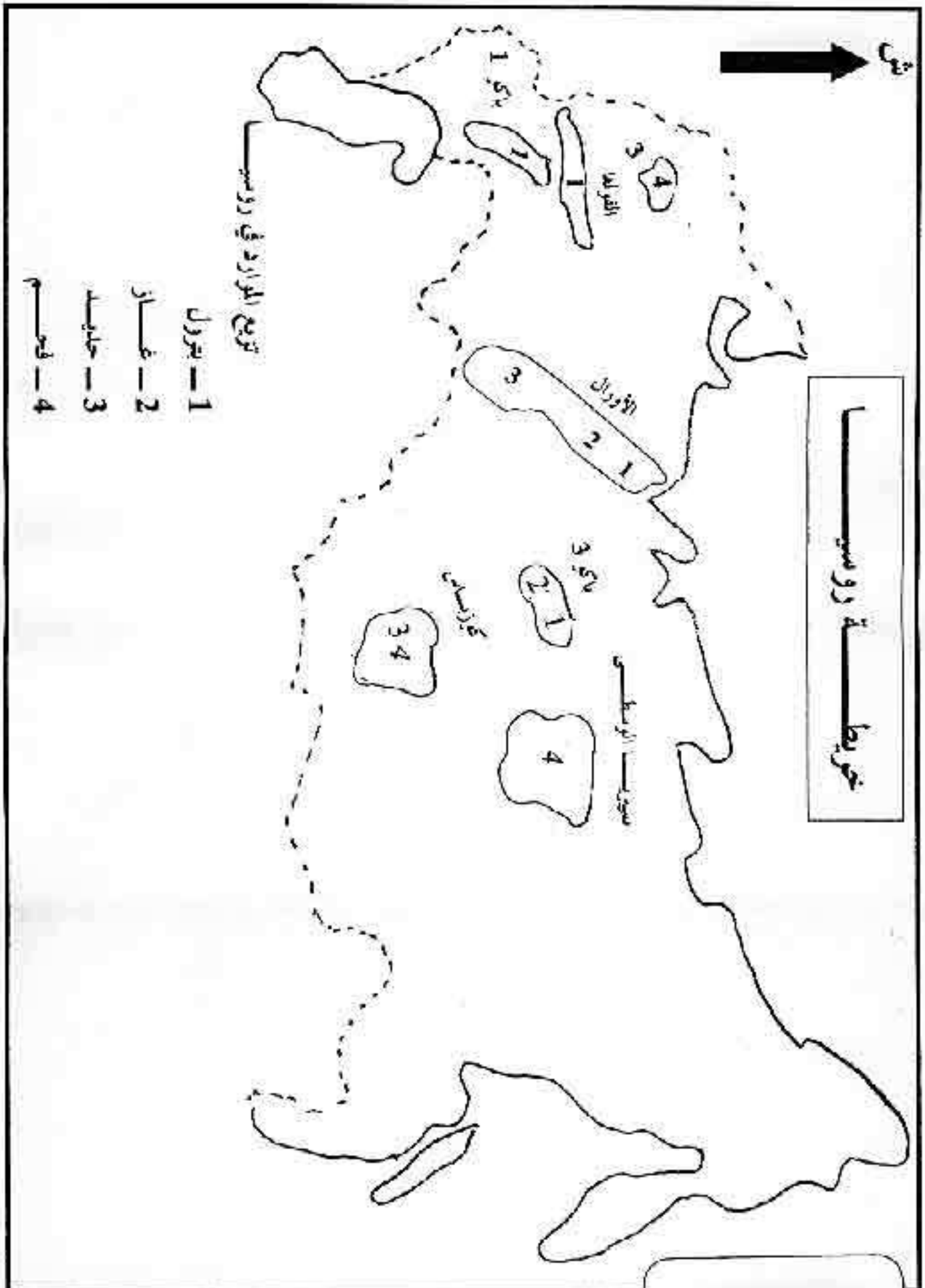


86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الغذاء في الوطن العربي بين العجز و جهود التنمية الاقتصادية	01	01
العرض	1- واقع الغذاء في الوطن العربي: - العجز الغذائي (فاتورة الغذاء المستورد تقدر بين 20-30 مليار دولار) - استمرار خطر المجاعة - الصومال- السودان و سوء التغذية . - فشل السياسات الزراعية الغذائية - انتشار بعض المزروعات النقدية على حساب الزراعة الغذائية . - ضعف المردود الفلاحي (زراعة الحبوب، ثروة حيوانية و سمكية).	0,75 0,75 0,75 0,50 0,75	03,5
	2) انعكاسات : أ- اقتصاديا: - تزايد نفقات الاستيراد. - تراكم المديونية الخارجية. - التبعية الغذائية. - ضعف وتيرة النمو الاقتصادي ب- سياسيا : - مصادرة القرار السياسي العربي. - الضغوط الخارجية (الحصار ، التجويع ...)	4×0,50 2×0,5	03
	3) ذكر ثلاث دول عربية منتجة لكل محصول : - القمح : الجزائر ، المغرب ، العراق. الأرز : مصر ، السودان العراق . الذرة : مصر ، السودان ، الصومال. ملاحظة : يمكن للتلميذ ذكر دول أخرى	0,50 0,50 0,50	01,5
الخاتمة	الأمن الغذائي العربي يتحقق في حالة إتباع إستراتيجية زراعية هادفة قائمة على التكامل الاقتصادي بين الدول العربية	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا		
المقدمة	روسيا بين وفرة الإمكانات و تراجع النمو الاقتصادي	01	01
العرض	1- الامكانات الاقتصادية: أ) - الطبيعية : - اتساع المساحة ووفرة المواد و تنوعها - شبكة الانهار - المناخ (التنوع ، التطرف ...) - التربة . ت- البشرية : - وفرة اليد العاملة . - المكننة. - الأسواق. - المواصلات والبنية التحتية	0,50 0,25 0,25 0,50 0,5 0,25 0,25 0,50	03
	2- عوامل التراجع : - الانتقال من الاقتصاد الموجه إلى الاقتصاد الحر. - سوء الاستغلال للامكانيات. - تراكم المديونية الخارجية. - قدم الهياكل الاقتصادية و صعوبة تجديدها. - التضخم النقدي و العجز في الانتاج. - قساوة المناخ	0,75 0,50 0,50 0,50 0,75 0,50	03,5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
العرض	3- التوزيع على خريطة روسيا: - التوزيع : -المواد : البترول ، الغاز ، الحديد ، الفحم - العنوان - المفتاح	4×0,25 0,25 0,25	01,50
الخاتمة	التراجع الاقتصادي الروسي نتيجة التحولات الجذرية في طبيعة النظام.	01	01

88


خريطة روسيا
الأورال
سيبيريا الوسطى
هضبة أرمينيا
توزيع الموارد في روسيا
1 – بترول
2 – غاز
3 – حديد
4 – فحم

89

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لبكالوريا دورة :2007

اختبار مادة : الرياضيات — الشعبة : الآداب الثلاثة — المدة : ساعتان

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

عدد الصفحات : 1

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الاحتمالات	التمرين الأول : (05 نقاط)		05
	عدد الحالات الممكنة : $ق_{12}^{3} = 220$	1	
	حـ(أ) = 18/ 220	0.5+1	
	حـ(ب) = 15/ 220	0.5+1	
	حـ(جـ) = 185/ 220	1	
المتتاليات	التمرين الثاني : (05 نقاط)		05
	1- أساس المتتالية ر = 2 ، $ل_{ن} = 2^{ن} - 1$	1+1	
	2- إثبات أن 2048 حد من المتتالية ($ل_{ن}$)	1	
	3- $مج_{ن} = 2^{ن} - 1$ ، مج = 4095	1+1	
الدوال العددية	التمرين الثالث : (10 نقاط)		10
	1-) $ط_{ن} = ح - \{-2\}$	0.5	
	2-) $-1 + \frac{3}{س + 2}$	1	
	النهايات	0.5×4	
	$تـ'(س) = \frac{-3}{(س+2)^{2}}$	1	
	إشارة $تـ'(س)$ و جدول التغيرات	1+1	
	معادلة المماس : ع = -0.75 س + 0.5	1+0.5	
	$تـ(1) = 0$ ، $تـ(-3) = -4$	0.25×2	
	رسم : (Δ) ، ($كـ$)	1+0.5	

82

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول : هل من التناقض الإقرار بالحرية مع وجود الحتميّات ؟		
المقدمة	- **وجود الإنسان يقتضي حتميات مختلفة (ميتافيزيقية - طبيعية - نفسية - اجتماعية)، هذا من جهة، ومن جهة أخرى يسعى دوما لتحقيق حريته؟** - **فهل التسليم بوجود الحتميات يقتضي نفي الحريّة ؟**	02+02	04/04
التحليل	- تحليل الموقف الذي يرى بأنّ الحتميّة تنفي الحريّة. **الحجج : 1 - العلم كشف عن تقيّد سلوك الإنسان بجملة من القوانين الفيزيائية والنفسية والاجتماعية .. (الحتميّة العلميّة)** **2 - الإنسان جزء من الكون الخاضع لقوة غيبية مطلقة، والتسليم بهذه القوة المطلقة التي تسيّر الكون يتناقض مع الحريّة.** النقد : - القوانين العلميّة تنطبق على الجانب المادي الخارجي للإنسان **فقط، في حين له أبعاد أخرى روحيّة - شعوريّة، كما أن سلوك الإنسان** ليس استجابة آلية. - **إذا كان الإنسان خاضعا لقوة غيبيّة مطلقة لا يُستنتجُ منه بالضرورة** مفهوم القسر والجبر، كما يترتب عنه إسقاط المسؤولية. **الموقف الثاني : التسليم بالحتميّة لا يتناقض مع مفهوم الحريّة.** **الحجج :** - التاريخ والواقع يثبتان أنه كلما زاد الإنسان في فهم القوانين زاد في التحرر. - التسليم بالقوة المطلقة (الميتافيزيقية) يثبت حرية الإنسان ما دام مقيّدًا بالمطلق كما يرى هيغل، والإلزام الأخلاقي والديني يؤكد حرية الإرادة **(كانط - المعتزلة)** نقد : لكن هذه الحجج لا تثبت حريّة الإنسان المطلقة.	8+4	12/12
الخاتمة :	**الاستنتاج :** - الحرية بمفهومها الميتافيزيقي وكفكرة مجردة لا وجود لها ما دام واقع الإنسان مرتبطا بالحتميات. - الحرية فعل واع يتحقق باستمرار مع فهم مختلف الحتميات.	02+02	04/04
	الموضوع الثاني : هل ترى أن سلامة النظام السياسي تكمن في نجاحه حتّى وإن كان لا أخلاقيًا ؟		
المقدمة	هل ممارسة النشاط السياسي تستبعد بالضرورة مراعاة القيم الأخلاقيّة ؟	2+2	04/04
التحليل	- **تحليل الموقف الذي يرى ضرورة استبعاد مجال الأخلاق من الممارسة السياسيّة.** **الحجج :** - **طبيعة الإنسان شريرة وتقتضي القمع والردع، مما يسمح تنظيم المجتمع (هوبز).** - ضرورة تحقيق الأمن والاستقرار أسبق من مصلحة الفرد (الغاية تبرر الوسيلة) **(مكيافيلي).** **النقد :** - **الطبيعة الشريرة للإنسان مُسلّمة غير مبرهن عليها.** - شعور الأفراد بالاضطهاد يؤدي إلى فقدان الثقة بين الحاكم والمحكوم **وبالتالي لا يتحقق الأمن والاستقرار.** **تحليل الموقف الثاني الذي يرى أن سلامة النظام السياسي تكمن في تمثّله للقيم الأخلاقية: (روسو، كانط، راسل).** **الحجج :** - **طبيعة الإنسان خيّرة.** **-التزام الحاكم بالقيم الأخلاقية السامية يزيد من احترام الأفراد له وللنظام.**	8+4	12/12

99

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	– الأخلاق نابعة من جوهر الإنسان ومن ثمّ فهو غاية، وما دونه (النظام) وسيلة. النقد : – الطبيعة الخيّرة للإنسان أيضا مسلمة غير مبرهن عليها. - التزام الحاكم بالقيم الأخلاقيّة قد يؤدي إلى ضعفه. - الإنسان لا يمكن اختزاله في البعد الأخلاقي فقط.		
الخاتمة	الاستنتاج : النظام السياسي الناجح هو الذي يجعل الإنسان غاية، لكن مع مراعاة أبعاده المتعددة المادية الغريزية، والعقليّة الروحية.	02+02	04/04
	الموضوع الثالث : تحليل نص لصاحبه << جون لوك >>.		
المقدمة	- ما طبيعة المعرفة لدى الإنسان ؟ - هل هي فطرية أم مكتسبة ؟	02+02	04/04
التحليل	– موقف صاحب النص : المعرفة مكتسبة من التجربة ولا وجود للمعرفة القبليّة. – الحجة : المعرفة عبارة عن أفكار عن الموضوعات التي نلاحظها أو نحسّ بها. – لا توجد معرفة فارغة. النقد : – لو كانت المعرفة تتوقف على ملاحظة الموضوعات، لكانت واحدة لدى الجميع .. – كيف نفسّر المبادئ المنطقيّة والمفاهيم المجرّدة (الرياضيات الميتافيزيقا). – هذا الموقف ينكر دور العقل في المعرفة وبالتالي يتجاهل الفرق بين الإنسان والحيوان.	8+4	12/12
الخاتمة	الاستنتاج : – المعرفة تصدر عن العقل والتجربة معًا. – التجربة تمدنا بالموضوعات، والعقل يعطيها دلالاتها.	02+02	04/04

100

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : تسيير و اقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(8 points)**

Read the passage carefully then do the activities.

Advertising has become a very specialized activity in modern times. In the business world today, supply is usually greater than demand.

There is a great competition between different manufacturers of the same kind of product to persuade consumers to buy their favourite brand. They always have to remind the consumer of the name and the qualities of their product. They do this by advertising.

The manufacturer advertises in the newspapers and on posters. He sometimes pays for songs about his product in commercial radio programmes. He employs attractive girls to distribute samples of it. He organises competitions with prices for winners. He has often advertised on the screens of local cinemas, but more importantly, he has advertisements put into TV Programmes that would accept them. Manufacturers spend large sums of money on advertisements.

The advertisement in a newspaper is cheaper than on television. However, many businessmen think that the television is more effective than either newspapers or commercial radios.

1) How many sentences are there in the last paragraph?

2) Are these statements true or false? On your answer sheet write the sentence letter and next to it either ' T ' or ' F '

a- Advertising is a modern activity.
b. Advertising decreases competition between manufacturers.
c. Songs are also used in advertising.
d. T.V advertisements are cheap.

3) Answer the following questions according to the text.

a- Why is there great competition between manufacturers?
b- Where do people find advertisements?

4) What or who do the underlined words refer to in the text?

a. their (§2) b. he (§3)

5) Match words from column A with their opposites from column B.

A	B
a. greater	1. sell
b. buy	2. producer
c. consumer	3. demand
d. supply	4. smaller

SECTION TWO : Mastery of language **(8 points)**

1. **Supply punctuation and capitals where necessary.**

advertisements in europe and america cost the companies large sums of money

2. **Complete the following chart as shown in the example.**

Verb	Noun	Adjective
to hope	hope	hopeful
to modernise	.....	.....
.....	attraction	.....
.....	.....	consuming

3. **Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**

1-a. Manufacturers often spend large sums of money on advertisements.
1-b. Large sums of money.....
2-a. "Advertising has become a specialized activity," he said.
2-b. He said that .....
3-a. Unless you advertise your product, it won't sell.
3-b. If you .....

4. **Reorder the following words to make a coherent sentence.**

Newspapers - than - often - T.V - slower - information - provide

5. **Underline the silent letter in each of the following words.**

a. castle - b. honesty - c. muscle

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose one of the following topics

Either Topic 1: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words.

In addition to advertising, the television gives other opportunities:

- gain knowledge of the world
- inform people
- develop children's activities
- debate crucial problems and exchange opinions

Or Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following.

What are the effects of advertisements on our daily life?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — **﴿ دورة جوان 2007 ﴾**

الشعبة : تسيير واقتصاد — المدة : 4 ساعات

اختبار في مادة التسيير المحاسبي والمالي

يتكون الموضوع من ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : تحليل الاستغلال (06 نقاط)

بعد دراسة تحليل استغلال مؤسسة تجارية في نهاية الدورة استخرجنا المعلومات التالية :

سعر بيع الوحدة : 200 دج، الهامش / التكلفة المتغيرة للوحدة : 70 دج ،

كمية التعادل (كمية التوازن) التي تحقق ر ع ن: 4500 وحدة مباعة.

العمل المطلوب :

1 – حساب كل من : أ – رقم أعمال نقطة التعادل .

ب – التكاليف الثابتة.

2 – إنجاز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي بعد حساب كل من :

أ – رقم الأعمال الصافي السنوي الذي يحقق نتيجة قدرها : 105000 د ج .

ب – تكلفة شراء البضائع المباعة والمصاريف المتغيرة للتوزيع علما بأنهما يتناسبان مباشرة مع الأعداد 10 و 3 على التوالي .

3 – التمثيل البياني لعتبة المردودية وفق طريقة النتيجة حيث " س " يمثل رقم الأعمال الصافي مع إظهار التمثيل الزمني لتاريخ بلوغ عتبة المردودية على نفس التمثيل البياني ، علما بان المبيعات منتظمة خلال أشهر السنة. المقياس: 1 سم = 100000 دج

1 سم = 1 شهر

الجزء الثاني : المحاسبة التحليلية (08 نقاط)

تنتج المؤسسة " ص " منتجا وحيدا " أ " باستخدام المادة الأولية " م " .

تعالج المادة الأولية " م " في الورشة 1 لتعطي منتجا نصف مصنع " س " ، حيث يحول مباشرة – دون تخزين – للورشة 2 التي تنتج المنتج التام " أ " وينتج عن عملية الصنع هذه فضلات .

لخصت المعلومات المتعلقة بالثلاثي الأول من سنة 2007 كما يلي :

1 – المخزون في 01 / 01 /2007 :

- الإنتاج الجاري لأول المدة في الورشة 1 : 3560 دج .
- المادة الأولية " م " : 5000 كغ بـ : 4,34 دج للكغ .
- المنتج نصف المصنع " س " : لا شيء .
- المنتج التام " أ " : 200 وحدة بـ : 296,7 دج للوحدة .

2 – مشتريات الثلاثي الأول 2007 :

المادة الأولية " م " : 40000 كغ بـ 4,02 دج للكغ.

3 – اليد العاملة المباشرة :

استعملت 700 ساعة عمل مباشر بتكلفة متوسطة 72 دج للساعة (منها 300 ساعة في الورشة 2)

4 – الإنتاج و الاستعمالات خلال الثلاثي الأول 2007:

لإنتاج 1200 وحدة من المنتج " أ " استعمل 42000 كغ من المادة الأولية " م "

وقد قدر الإنتاج الجاري في آخر المدة في الورشة 2 بـ :2360 دج .

5 – المبيعات خلال الثلاثي الأول 2007:

باعت المؤسسة 1300 وحدة من المنتج " أ " بسعر : 379,32 دج للوحدة . كما تم بيع الفضلات الناتجة عن الورشة 2 بقيمة 2400 دج . هذه القيمة تؤدي إلى تخفيض تكلفة الإنتاج التام .

6 – الأعباء غير المباشرة :

لخصت في الجدول التالي مع اعتبار فائدة رأس المال المقدر بـ 280000 دج وبمعدل 12 % سنويا .

العناصر	المبلغ الموزع	الأقسام المساعدة			الأقسام الأساسية			
		الإدارة	الصيانة	الطاقة	التموين	الورشة1	الورشة 2	التوزيع
مجموع التوزيع الأولي	163000	22000	15200	22600	9800	41200	35800	16400
التوزيع الثانوي :								
-الإدارة		-100 %	% 20	% 10	% 15	% 25	% 20	% 10
– الصيانة		% 10	-100 %	% 15	% 5	% 30	% 25	% 15
– الطاقة				-100 %	% 20	% 35	% 30	% 15
وحدة العمل					كغ مادة أولية مشتراة	كغ مادة أولية مستعملة	ساعة يد عمل مباشر	وحدة مباعة من المنتج " أ "

العمل المطلوب :

1 – إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة مع حساب تكلفة وحدة العمل .

2 – حساب تكلفة شراء المادة الأولية والتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة .

3 – حساب تكلفة إنتاج المنتج نصف المصنع " س " .

4 – حساب تكلفة إنتاج المنتج التام الصنع " أ " والتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة .

5 – حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية والنتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية .

ملاحظة : تقيم الإخراجات بالتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة مع مخزون أول المدة .

الجزء الثالث : رياضيات مالية (06 نقاط)

قرض يستهلك بواسطة 10 أقساط ثابتة سنوية بمعدل فائدة 8% سنويا.

من جدول استهلاك القرض استخرجنا رصيد القرض في نهاية السنة السادسة الذي بلغ : 493604,55 دج .

المطلوب :

1 – حساب القسط الثابت.

2 – حساب وإنجاز السطر الأخير ثم السطر السادس من جدول استهلاك هذا القرض .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعبة : تسيير واقتصاد. — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الاقتصاد والقانون

الاقتصاد : (12 نقطة)

تكتسي التجارة بنوعيها أهمية بالغة في الاقتصاديات المعاصرة للدول، حيث ينصب نشاط التجارة الداخلية على المعاملات داخل حدود البلد، بينما ينصب نشاط التجارة الخارجية على المبادلات بين الدول.

المطلوب :

بعد تعريف التجارة بصفة عامة والتجارتين الداخلية والخارجية بيّن :

1 – الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

2 – أنواع التجارة الداخلية.

3 – الأهمية الاقتصادية للتجارة الداخلية.

4 – مشاكل التجارة الداخلية في الجزائر.

القانون : (08 نقاط)

تنص المادة الأولى من قانون الضرائب المباشرة والرسوم المماثلة على ما يلي :

<< تؤسس ضريبة سنوية وحيدة على دخل الأشخاص الطبيعيين تسمى 'ضريبة الدخل' وتفرض هذه الضريبة على الدخل الصافي الإجمالي للمكلف بالضريبة >>.

المطلوب :

بعد تعريف كل من الضريبة والضريبة على الدخل الإجمالي، وضح ما يلي :

1 – الدخل الخاضع للضريبة.

2 – الأشخاص الخاضعين للضريبة على الدخل.

3 – خصائص الضريبة على الدخل الإجمالي.

4 – أهداف الضريبة على الدخل.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : آداب و علوم إنسانية + آداب و لغات أجنبية + آداب و علوم إسلامية + تسيير و اقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال واحد في التاريخ و واحد في الجغرافيا .

التاريـــــخ :

السـؤال الأول :

إليك تواريخ لأحداث معلمية هامة في مسار الثورة الجزائرية.

13 ماي 1958 - 19 سبتمبر 1958 -25 جوان 1960- 11 ديسمبر 1960 - 19 مارس 1962 .

المطلـــوب :

1 - حدد طبيعة كل حدث. (02,5 ن)

2 - بين انعكاسات هذه الأحداث على مسار الثورة. (03 ن)

3 - أبرز دلائل قوة الثورة التحريرية الكبرى من خلال هذه الأحداث. (02,5)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـــي :

ورد في خطاب لبطرس بطرس غالي سنة 1995 ما يلي:-

<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا حكومة عالمية. وهي ليست مؤسسة لإعادة توزيع الثروة، تأخذ من الأمم الغنية لتعطي الأمم الفقيرة ... وليست لها أي قدرة عسكرية على الإطلاق عدا السلطة والقوات التي توفرها لها الدول الأعضاء. ولكن الأمم المتحدة هي الآلية الوحيدة المتاحة لنا كي نحقق التعاون الجماعي بين الأمم كافة، إنها الأداة العالمية الوحيدة لتعزيز السلام والأمن، وهي المؤسسة الوحيدة لتدعيم التنمية على النطاق العالمي، وهي الآلية العالمية الوحيدة لحماية حقوق الإنسان وهي الإطار المشترك الوحيد لتعزيز القانون الدولي.>>

مجلة العربي العدد 444 سنة 1995.

المطلـــوب : بناء على النص واعتمادا على ما درست:

1 - ورد في النص:<< إن الأمم المتحدة ليست ولن تصبح أبدا .... الأمم الفقيرة.>>
وضح القصد من ذلك. (01 ن)

2 - استخلص أهداف الأمم المتحدة الواردة في النص . (04 ن)

3 - بين تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى. (02 ن)

المنهجية (مقدمة + خاتمة) 03 نقاط

السـؤال الثالث :

<< أفرزت الحرب العالمية الثانية أوضاعا أثرت على ازدياد نشاط الاستعمار العالمي تحت أشكال جديدة للمحافظة على مناطق النفوذ في العالم أجمع وفي المستعمرات بشكل خاص إلا أن ذلك لم يمنع الدول حديثة الاستقلال من المطالبة بأسس جديدة للعلاقات الدولية تضع حدا للسيطرة والهيمنة الأجنبية>>.

المطلـــوب:- من خلال الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 - بين النتائج السياسية التي ترتبت عن الحرب العالمية الثانية. (02,5 ن)

2 – حدد النتائج الإيجابية والسلبية للحرب العالمية الثانية على المستعمرات. (04 ن)
3 – أبرز الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول حديثة الاستقلال بعد هذه الحرب. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

الجغرافيـــــا

السـؤال الأول :

تتصدر الولايات المتحدة الأمريكية دول العالم في العديد من الموارد الطبيعية والمنتوجات الصناعية إنتاجا ورتبا كما هو موضح في الجدول الموالي لسنة 2000.

المواد	الفحم الحجري	البترول	الغاز الطبيعي	الكهرباء	الحديد والصلب	السيارات	تكرير البترول
الإنتاج	914 مليون طن	395 مليون طن	540 مليار م³	3009,5 مليار ك/س	107,6مليون طن	12 مليون وحدة	778 مليون طن
الرتب العالمية	2	2	2	1	1	1	1

المصدر : الصور الاقتصادية للعالم 2002

المطلـــــوب: اعتمادا على الوثيقة و بناء على ما درست:

1 – علق على الجدول مبينا:
أ – مظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي. (01,5 ن)
ب – عوامل قوته. (03 ن)
2 – حدد مشاكل الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية. (02 ن)
3 – على الخريطة المرفقة وزع الموارد الآتية: الفحم – البترول – الغاز. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

السـؤال الثانـي:

تبقى مشكلة توفير الغذاء في بلدان الوطن العربي عقبة تعرقل جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية المبذولة منذ الاستقلال، وهي في ذات الوقت هدف أساسي في استراتيجية هذه التنمية.

المطلـــــوب : من خلال الفقرة و اعتمادا على ما درست:

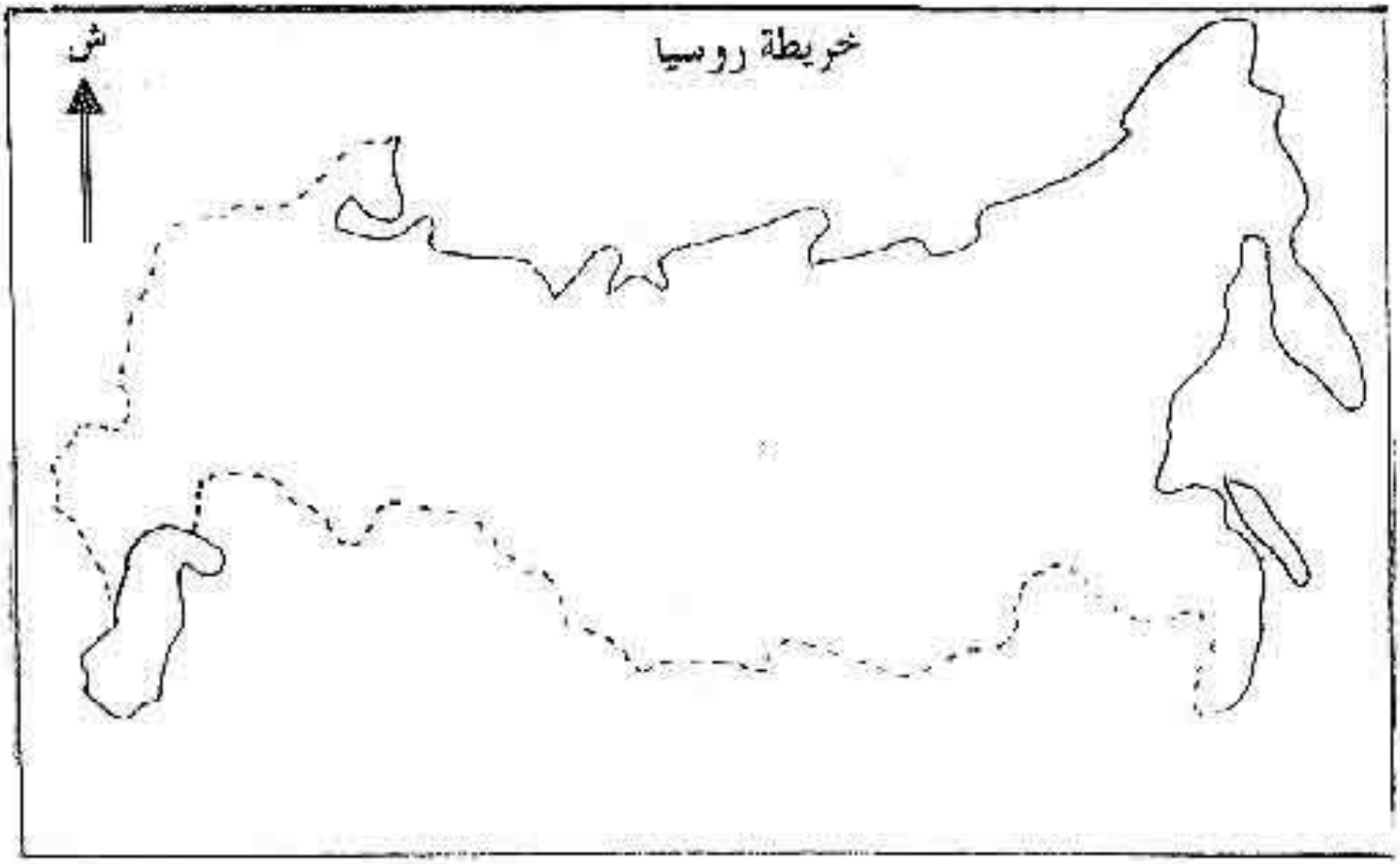
1 – أبرز الواقع الغذائي في الوطن العربي. (03,5 ن)
2 – بين انعكاسات هذا الواقع اقتصاديا وسياسيا . (03 ن)
3 – اذكر ثلاث دول عربية منتجة للمحاصيل التالية:القمح–الأرز–الذرة. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط

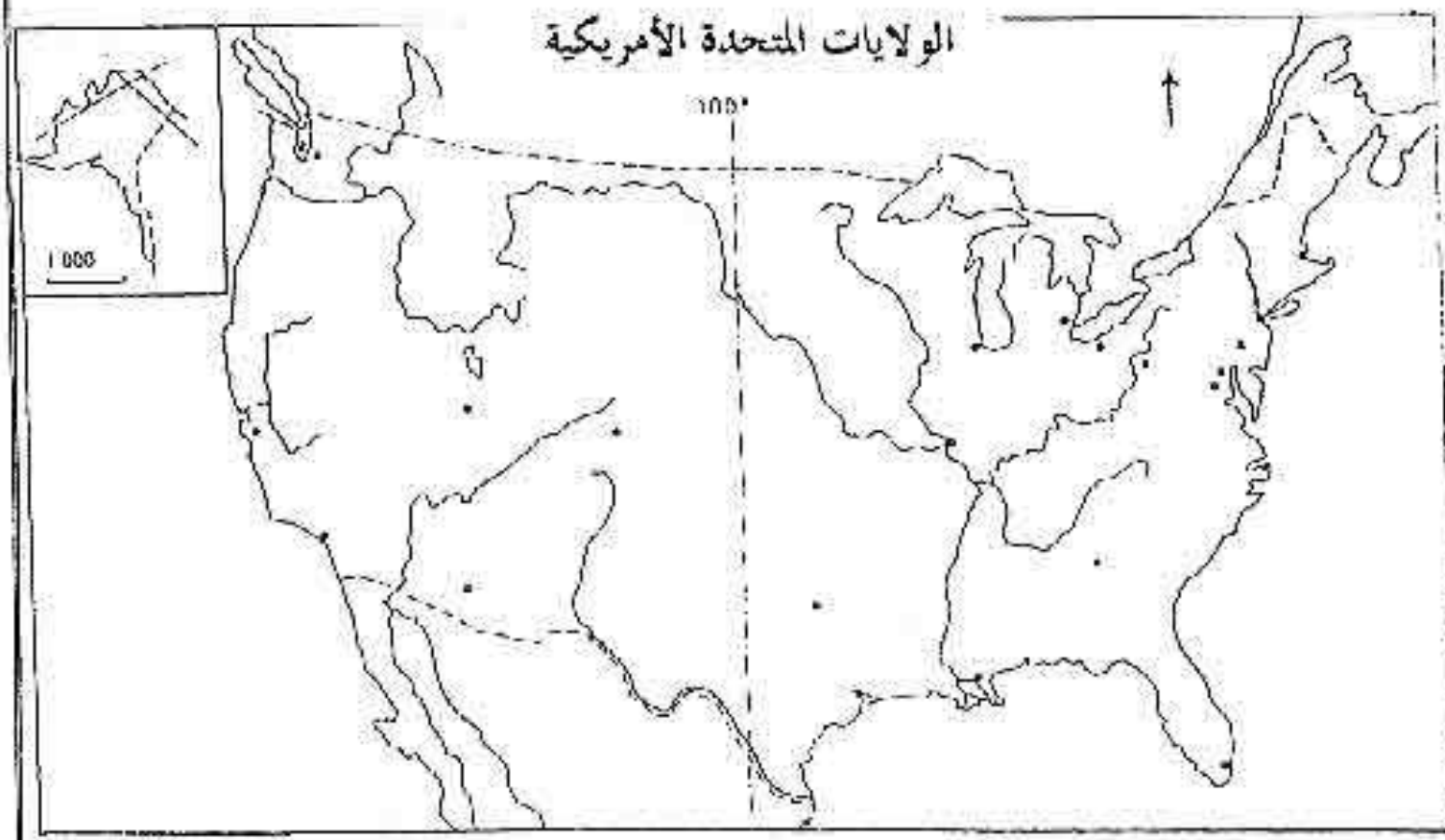
السـؤال الثالـــث :

إن تراجع اقتصاد روسيا لا يكمن في فقرها للموارد الطبيعية بل يعود إلى عوامل أخرى.

المطلـــــوب :

1 – بين الإمكانات الاقتصادية لروسيا. (03 ن)
2 – أبرز عوامل التراجع في الاقتصاد الروسي خلال العشرية الأخيرة. (03,5 ن)
3 – وزع على خريطة روسيا المرفقة الموارد الآتية: البترول–الغاز–الفحم–الحديد. (01,5 ن)
المنهجية (مقدمة + خاتمة) 02 نقاط





ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع اوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 3 / 3	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
(دورة جوان 2007)

الشعبة : تسيير واقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

يحتوي كيس على 3 كريات بيضاء و 4 كريات حمراء و 5 كريات خضراء، لا نفرق بينها عند اللمس.

نسحب من الكيس 3 كريات في آن واحد.

1 – احسب احتمال الحصول على 3 كريات من نفس اللون.

2 – احسب احتمال الحصول على كرية بيضاء على الأقل.

3 – احسب احتمال عدم الحصول على أي كرية بيضاء.

4 – عا المتغير العشوائي الذي يرفق بكل عملية سحب عدد الكريات البيضاء المسحوبة .

أ – أكتب قانون الاحتمال للمتغير العشوائي عا .

ب – احسب الأمل الرياضي لهذا المتغير العشوائي.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

ك (س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

$ك(س) = س^3 - 10 س^2 + 31 س - 30$

1 – تحقق أن 2 جذر لـ : ك (س) ، بين أنه يمكن كتابة ك (س) على الشكل :

$ك(س) = (س - 2)(س^2 + أ س + ب)$ حيث أ ، ب عددان حقيقيان يطلب إيجادهما ثم حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ك (س) = 0.

2 – حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س :

$(لو س)^3 - 10 (لو س)^2 + 31 لوس - 30 = 0$ ، حيث لو رمز اللوغاريتم النيبيري .

3 – حل في المجموعة ح المتراجحة ذات المجهول س :

$(لو س)^3 - 10 (لو س)^2 + 31 لوس - 30 \geq 0$.

المسألة : (12 نقطة)

نعتبر الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي :

$$تا(س) = \frac{س^3 - 3س}{س^2 - 1}$$

(ى) المنحنى الممثل لها في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، و ، ى)

1) عين $ف_{تا}$ مجموعة تعريف الدالة تا ثم أثبت أن تا دالة فردية .

2) أدرس تغيرات الدالة تا .

3) بين أن المنحنى (ى) يقبل مستقيما مقاربا مائلا (Δ) يطلب إيجاد معادلة له . ثم أدرس وضعية المنحنى (ى) بالنسبة لـ (Δ) .

4) - أ) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي س من المجموعة $ف_{تا}$:

$$تا''(س) = \frac{-4س(س^2 - 3)}{(س^2 - 1)^3}$$ (حيث تا'' المشتقة الثانية للدالة تا)

- ب) تحقق أن النقطة م هي نقطة انعطاف للمنحنى (ى) ، ثم أوجد معادلة المماس (ق) للمنحنى (ى) عند هذه النقطة .

5) - أحسب إحداثيات نقط تقاطع (ى) مع حامل محور الفواصل .

- أنشئ كلا من (ق) و (ى).

6) - أ) عين العددين الحقيقيين α ، β بحيث أنه من أجل كل عدد حقيقي س من المجموعة $ف_{تا}$:

$$تا(س) = س + \frac{\alpha}{س + 1} + \frac{\beta}{س - 1}$$

ثم استنتج دالة أصلية للدالة تا على المجال] 1 ، + ∞ [.

- ب) احسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (ى) و المستقيمات التي معادلاتها :

س = 2 ، س = 3 ، ع = 0 .

7) ليكن هـا إقتصار الدالة تـا على المجال] -1 ، 1 [.

بين أن الدالة هـا تقبل دالة عكسية $هـا^{-1}$ يطلب إعطاء جدول تغيراتها.

(لا يطلب إيجاد عبارة $هـا^{-1}(س)$)

أنشئ في نفس المعلم السابق المنحنى ($ى'$) الممثل للدالة $هـا^{-1}$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لبكالوريا دورة 2007
لختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة: تسيير واقتصاد- لغة ثانية المدة ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة	محـــاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts 0,5 pt	0,5 pt	1. **Two sentences** 2.	Section I
02 pts	(0,5 x 4)	a ⟶ T b ⟶ F c ⟶ T d ⟶ F 3. Comprehension questions	
02,5 pts	a. 1 pt	a. There is great competition between manufacturers to persuade customers to buy their favourite brand / to buy their product	
	b. 1,5 pt	b. People find advertisements in newspapers, in radio programmes, on television, on the screens of local cinemas, and on posters	
1 pt	1 pt	4. a. Their ⟶ customers b. he ⟶ manufacturer	
02 pts	(0,5 x 4)	5. a ⟶ 4 b ⟶ 1 c ⟶ 2 d ⟶ 3	
8 pts		1. Advertisements in Europe and America cost the companies large sums of money.	Section II
1 pt	(0,25 x 4)		
1,5 pt	(0,5 x 3)	2. a) modernity - modern b) to attract - attractive c) to consume - consumer	
3 pts	(1 x 3)	3. a1- Large sums of money are spent on advertisements / are often spent on advertisements. a2- He said that advertising had become a specialized activity. a3- If you don't advertise your product, it won't sell / If you advertise your product, it will sell.	
1 pt		4 Newspapers often provide slower information than TV.	
1,5 pt	(0,5 x 3)	5. a. castle b. honesty c. muscle	
4 pts		Topic 1 ; Form ⟶ 2,5 pts Content ⟶ 1,5 pt Topic 2 : Form ⟶ 2 pts Content ⟶ 2 pts	Section III

75

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	أولا : الإقتصاد :(12 نقطة)		
	* – التعريف : ----------		03
	أ – تعريف التجارة : هي تبادل السلع و الخدمات بين الأفراد و الهيئات سواء داخل البلد الواحد (تجارة داخلية) أو خارجية (تجارة خارجية).	01	
	ب – تعريف التجارة الداخلية : هي تبادل السلع بين الأفراد و الهيئات داخل الحدود الجغرافية للبلد.	01	
	جـ – تعريف التجارة الخارجية : هي تبادل السلع و الخدمات مع الخارج و تشمل عمليتي التصدير و الاستيراد.	01	
	1 – الفرق بين التجارة الداخلية و التجارة الخارجية :----------	----	03
	أ . المجال الجغرافي : التجارة الداخلية تتم داخل حدود البلد ، أما التجارة الخارجية فتتم مع الخارج.	0.75	
	ب . الجانب المالي و النقدي : في التجارة الداخلية تستخدم عملة نقدية واحدة ، أما في التجارة الخارجية تستخدم العملة الصعبة، كما أن المشاكل النقدية و تحديد الأسعار تختلف في التجارة الداخلية عن الخارجية.	0,75	
	جـ. انتقال عوامل الإنتاج : إن عوامل الإنتاج تنتقل بسهولة داخل الدولة الواحدة ، بينما يصعب انتقالها عبر الدول :انتقال العمال ، انتقال رؤوس الأموال	0,75	
	د. الجانب القانوني : إن النظم القانونية و التشريعات الاقتصادية و الضريبية تختلف من دولة إلى أخرى ، بينما هي واحدة في الدولة.	0,75	
	2 أنواع التجارة الداخلية : ----------		1.5
	أ . تجارة الجملة و نصف الجملة : و تتم بين المنتجين و التجار.	0.5	
	ب. تجارة التجزئة :و تتم بين التجار و المستهلكين.	0,5	
	. و يوجد داخل كل نوع من النوعين السابقين تخصص حسب نوع السلعة كتجارة المواد الغذائية ، و تجارة الألبسة....	0,5	
	3 – الأهمية الاقتصادية للتجارة الداخلية :----------	----	2.5
	– توفير السلع و تقريبها من المستهلكين (نقل مكاني للسلعة) ----------	0,5	
	– تخزين السلع (نقل زماني للسلعة)----------	0,5	
	– تصريف السلع بسرعة لإعادة عملية الإنتاج ----------	0,5	
	– المساهمة في توفير مناصب شغل ----------	0,5	
	– المساهمة في إيرادات الدولة (ضرائب ، رسوم ....)----------	0,5	2----
	4 – مشاكل التجارة الداخلية في الجزائر : ----------	----	
	- نقص القوانين و التشريعات التنظيمية ----------	0,25	
	- تخلف قطاع المواصلات----------	0,25	
	- تخلف الجهاز المصرفي----------	0,5	
	- قلة وسائل التخزين----------	0,25	
	- ضعف جهاز المراقبة----------	0.5	
	- محدودية الإشهار ووسائل الاتصال ----------	0,25	
	ثانيا : القانـــون : (08 نقاط)		
	* التعريف :----------	----	02
	أ – تعريف الضريبة : هي اقتطاع نقدي إجباري تفرضه الدولة على المكلفين دون مقابل قصد تحقيق منفعة عامة.	01	
	ب – تعريف الضريبة على الدخل الإجمالي : هي ضريبة مباشرة دورية تفرض على الأشخاص الطبيعيين الذين يمارسون نشاط أو أنشطة تحقق لهم مداخيل .	01	

71

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	1 – <u>الدخل الخاضع للضريبة</u> : ----------	------	1---
	هو مجموع الإيرادات أو الأرباح التي يحققها المكلف بالضريبة أو التي يتصرف فيها خلال السنة نفسها. << المادة : 9 من ق ض م >>	0,5	
	و حسب المادة :10 من ق ض م : فان الدخل الخاضع للضريبة يتكون من فائض الناتج الإجمالي المحقق فعلا بما في ذلك قيمة الأرباح و الامتيازات العينية التي تمنح بها المكلف بالضريبة على النفقات المخصصة لكسب الدخل و الحفاظ عليه.	0,5	
	2 – <u>الأشخاص الخاضعين للضريبة على الدخل</u> :----------	------	02----
	. الأشخاص الطبيعيون الذين لهم إقامة جبائية في الجزائر و يمارسون أنشطة تحقق لهم مداخيل.	0,5	
	. المساهمون في شركات الأشخاص حسب دخلهم منها أو الأجر الذي يدفع لهم.	0,5	
	. الموظفون التابعون للدولة و الذين يمارسون وظائفهم أو مهامهم في دولة أجنبية في حالة عدم خضوعهم للضريبة في الدولة الأجنبية.	0,5	
	. الأشخاص الطبيعيون من جنسية جزائرية او غير جزائرية الذين يتحصلون في الجزائر على أرباح أو مداخيل يحول فرض الضريبة عليها إلى الجزائر بمقتضى اتفاقية جبائية يتم عقدها مع بلدان أخرى .	0,5	
	3 – <u>خصائص الضريبة على الدخل الإجمالي</u> : بالإضافة الى الخصائص العامة المتعلقة بالضرائب يمكن تحديد الخصائص التالية :	------	1,5----
	– أنها ضريبة مباشرة ----------	0,5	
	– تفرض على الأشخاص الطبيعيين الذين لهم مداخيل تتعلق بنشاطهم.	0.5	
	– تتميز بالدورية ----------	0,5	
	4 – <u>أهداف الضريبة على الدخل</u> : ----------	------	1,5----
	- تمويل موازنة الدولة باعتبارها ايراد دوري .	0,5	
	- إعادة توزيع الدخل الوطني .	0,5	
	- توحيد و تسهيل جباية الضرائب على المداخيل .	0,5	

72

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

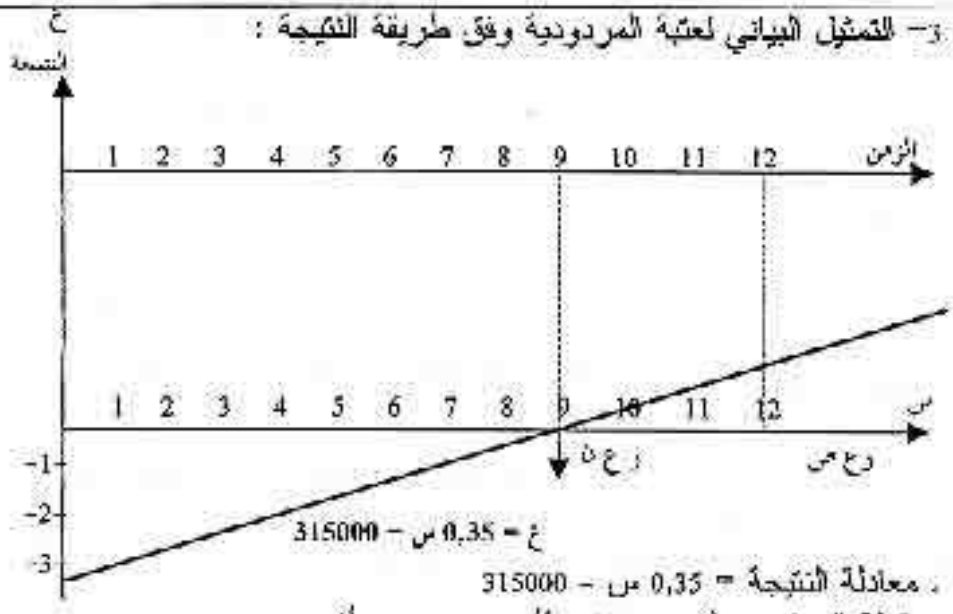
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول : تحليل الاستغلال	1- حساب "ر ع ن" و"ت ثا":		
	أ- حساب"ر ع ن":		
	ر ع ن = كمية التوازن × سعر بيع الوحدة	0.25	
	ر ع ن = 4500 × 200 = 900000 دج	0.25	
	ب- حساب ت ثا :		
	من التناسب : $\frac{\text{ت ثا}}{\text{ر ع ن}} = \frac{\text{هـ/ت م الوحدة}}{\text{سعر بيع الوحدة}}$	0.5	
	ت ثا = ر ع ن × هـ/ت م للوحدة / سعر بيع الوحدة = $\frac{70 \times 900000}{200}$ = 315000 دج	2×0.25	
	2- إنجاز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي :		
	أ- حساب ر ع ص السنوي المحقق لنتيجة قدرها : 105000 دج		
	هـ/ت م = ن + ت ثا = 105000 + 315000 = 420000 دج	0.25	
	نسبة هـ/ت م = هـ/ت م للوحدة / سعر بيع الوحدة = $\frac{70}{200}$ = 0,35	0.25	
	ر ع ص = هـ/ت م / نسبة هـ/ت م = $\frac{420000}{0.35}$ = 1200000 دج	0.25	
	ب- حساب تكلفة شراء البضائع المباعة و م/المتغيرة للتوزيع :		
	ت.م = ر ع ص - هـ/ت م = 1200000 - 420000 = 780000 دج	0.25	06
	ت.م = تكلفة شراء البضائع المباعة + م/المتغيرة للتوزيع		
	من التناسب : $\frac{\text{تكلفة شراء البضائع المباعة}}{10} = \frac{\text{م/المتغيرة للتوزيع}}{3} = \frac{\text{ت.م}}{13} = \frac{780000}{13}$ = 60000	0.5	
	. تكلفة شراء البضائع المباعة = 10 × 60000 = 600000 دج	0.25	
	. م/المتغيرة للتوزيع = 3 × 60000 = 180000 دج	0.25	

جدول تحليل الاستغلال التفاضلي :

البيان	مبالغ كلية	مبالغ جزئية	%
1 رقم الأعمال الصافي		1200000	100
2 التكاليف المتغيرة		780000	65
تكلفة شراء البضائع المباعة	600000		
مصاريف متغيرة للتوزيع	180000		
3 الهامش / التكلفة المتغيرة		420000	35
4 التكاليف الثابتة	315000	315000	؟
5 نتيجة الاستغلال		105000	8.75

0.5

67

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
تابع تحليل الاستغلال	3- التمثيل البياني لعتبة المردودية وفق طريقة النتيجة :  . معادلة النتيجة = 0,35 س - 315000 . نقطة الصفر = 1200000/(12 × 9000000) = 9 أشهر تاريخ بلوغ عتبة المردودية 30 سبتمبر لأن المبيعات منتظمة مفتاح الرسم : بالنسبة لعتبة المردودية : 1 سم = 100000 المحورين س و ع و بالنسبة لنقطة الصفر : 1 شهر = 1 سم	0.75 5×0.25	
الجزء الثاني	1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة : - حساب الخدمات المتبادلة بين الأقسام المساعدة : ليكن س : مجموع قسم الإدارة ص : مجموع قسم الصيانة س = 22000 + 0,1 ص (1) ص = 15200 + 0,2 س (2) بحل جملة المعادلتين رياضيا نحصل على : س (إدارة) = 24000 ص (صيانة) = 20000 جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :	0.25 0.25	08

الأقسام / البيان	الإدارة	الصيانة	الطاقة	التموين	ورشة I	ورشة 2	التوزيع
مجموع ت I	22000	15200	22600	9800	41200	35800	16400
التوزيع II :							
إدارة	(24000)	4800	2400	3600	6000	4800	2400
صيانة	2000	(20000)	3000	1000	6000	5000	3000
طاقة	-	-	(28000)	5600	9800	8400	4200
مجموع ت II	0	0	0	20000	63000	54000	26000
ط.و.العمل				كغ مواد مشراة	كغ مواد مستعملة	ساعة يد عمل مباشر	وحدات مراقبة من النوع "أ"
ع.و.العمل				40000	42000	300	1300
ث.و.العمل			-	0,5	1,5	180	20

4×0.25

1×0.25

68

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
تابع الجزء الثاني	2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية م والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة :		

البيان	كمية	سعر الوحدة	مبلغ إجمالي
ثمن الشراء	40000	4,02	160800
+ م.قسم التموين	10000	0,5	20000
تكلفة الشراء للفترة	40000	4,52	180800

3×0.25

ت.و.م =(180800 + 21700)/(40000 + 5000) = 202500/45000 = 4,5 دج — 0.25

3- حساب تكلفة إنتاج المنتج ¼ المصنع (س) :

البيان	كمية	سعر الوحدة	مبلغ إجمالي
إنتاج جاري أول المدة			3560
تكلفة المادة (م) المستعملة	42000	4,5	189000
يد عاملة مباشرة	400	72	28800
أعباء غ م ورشة 1	42000	1,5	63000
ت الصنع للفترة	-	-	284360

4×0.25

4- حساب تكلفة إنتاج المنتج التام "أ" والتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة :

البيان	كمية	سعر الوحدة	مبلغ إجمالي
تكلفة "س" ¼ المصنع			284360
يد عاملة مباشرة	100	72	21600
أعباء غ م ورشة 2	300	180	54000
إنتاج جاري نهاية المدة			2360-
تكلفة التحويلات المباعة			2400-
تكلفة الصنع المنتوج التام	1200	296	355200

6×0.25

ت.و.م للوحدة = (59340+355200)/(200+1200)-414540/1400 = 296,1 — 0.25

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية والنتيجة الصافية :

أ- حساب سعر التكلفة :

بيان	كمية	سعر الوحدة	مبلغ إجمالي
تكلفة إنتاج المنتجات المباعة	1300	296,1	384930
مصاريف قسم التوزيع	1300	20	26000
سعر التكلفة	1300	316,1	410930

2×0.25

ب- حساب النتيجة التحليلية :

بيان	كمية	سعر الوحدة	مبلغ إجمالي
سعر البيع	1300	379,32	493116
سعر التكلفة	1300	316,1	410930-
النتيجة التحليلية	1300	63,22	82186

0.25

2×0.25

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
تابع الجزء الثاني	ج- النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية : بيان | مبلغ النتيجة التحليلية | 82186 العناصر الإضافية : | 8400 4/(0,12 × 280000) النتيجة الصافية للـ م ، ت | 90586	0.25 0.25	
الجزء الثالث	1- حساب القسط الثابت (د) : لدينا : $أ_0$ = 493604,55 ن = 10 ع = 8 % سنويا بما أنه تم سداد 6 دفعات ، فإن الباقي هو 4 دفعات $أ_6 = د \frac{1-(1+ع)^{-(10-6)}}{ع} = د \frac{1-(1,08)^{-4}}{0,08}$ 493604,55 = د × 3,312127 د = 493604,55/3,312127 = 149029,48 دج عناصر السطر الأخير : د = $ك_{10}$ (1+ع) = $ك_{10}$ (1,08) $ك_{10}$ = د/1,08 = 149029,48/1,08 = 137990,26 رصيد أصل القرض في بداية السنة الأخيرة = $ك_{10}$ أو $ك_{10}$ = 137990,26 فائدة رصيد أصل القرض في بداية السنة الأخيرة : $ف_{10}$ = $أ_0$ × ع = 137990,26 × 0,08 = 11039,22 رصيد أصل القرض في نهاية السنة العاشرة : $أ_{10}$ = 0 عناصر السطر السادس : $ك_6$ = $ك_{10}$ $(1,08)^{-4}$ ⇐ $ك_6$ = $ك_{10}$/$(1,08)^4$ = 101426,96 $ف_6$ = د - $ك_6$ = 149029,5 - 101426,96 = 47602,52 رصيد أصل القرض في بداية السنة السادسة = $أ_0$ + $ك_6$ $أ_6$ = 493604,55 + 101426,96 = 595031,51 السطر السادس والأخير من جدول الاستهلاك :	0.5 0.5 1 0.25 0.25 0.25 0.5 0.25 2×0.25 2×0.25 2×0.25	6

السنة	رصيد أصل القرض في البداية	الفائدة	الاستهلاك	القسط	رصيد نهاية السنة
1					
.					
.					
6	595031,51	47602,52	101426,96	149029,48	493604,55
.					
.					
10	137990,26	11039,22	113990,26	149029,48	0

0.5

0.5

70

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	تمثل الثوابت المعلمية محطات تاريخية بارزة في مسار الثورة التحريرية الكبرى للفترة ما بين : 1958-1962.	01	01
العرض	1-طبيعة الأحداث : - 1958/05/13 محاولة انقلاب الجنرالات ضد السلطة المركزية بفرنسا ووصول ديغول إلى الحكم. 1958/09/19 : تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية. 1960/06/25: أول لقاء علني رسمي بين جبهة التحرير الوطني و الحكومة الفرنسية (لقاء مولان). 1960/12/11 : مظاهرات شعبية في المدن الجزائرية تعبيرا عن الدعم لجبهة التحرير الوطني. 1962/03/19: دخول قرار توقيف إطلاق النار حيز التنفيذ.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
	2- الانعكاسات : - 1958/05/13: تشديد الخناق على الثورة (...التمشيط...الإبادة...الخ...). - 1958/09/19: مضاعفة النشاط الدبلوماسي للثورة في الخارج. - 1960/12/11: التأكيد على الطابع الشعبي للثورة الجزائرية . - إفشال إستراتيجية و مزاعم ديغول تجاه الثورة. - التعجيل بالمفاوضات. - 1960/06/25: - رضوخ الحكومة الفرنسية لمطالب الثورة (التفاوض). - بداية المفاوضات الجدية. - الاستقلال. -1962/03/19: - إنهاء الحرب بالجزائر. -اعتراف فرنسا بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
	3- دلائل قوة الثورة: - 1958/05/13: تعاقب سقوط الحكومات و الجمهورية الرابعة بفرنسا . -انقسام الرأي العام الفرنسي. 1958/09/19: قدرة الثورة على التكيف و مواجهة التحديات الجديدة(مواجهة إستراتيجية ديغول). -1960/06/25: إجبار فرنسا على التفاوض الرسمي و العلني مع الممثل الشرعي و الوحيد للثورة(جبهة التحرير الوطني). - 1960/012/11: قدرة الثورة على تعبئة الجماهير الشعبية و الالتفاف الشعبي حولها. -1962/03/19: انتصار الثورة و تحقيق الاستقلال .	0.5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02,50
الخاتمة	تولي الأحداث و تطورها عجل باعتراف فرنسا بحق تقرير المصير و استقلال الجزائر	01	01
	الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ		
المقدمة	-صاحب النص : بطرس بطرس غالي دبلوماسي مصري ،أمين عام للأمم المتحدة (1992-1996) - الإطار الزماني و المكاني : نيويورك 1995: - - طبيعة النص : تاريخي سياسي: - الفكرة العامة: الأمم المتحدة كأداة لتكريس الشرعية و تعزيز التعاون الدوليين . - أو - - الدور الحقيقي لهيئة للأمم المتحدة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
العرض	1- المقصود بالعبارة الواردة في النص: - سلطة الهيئة معلوية و لا تحل محل دول أو منظمات اقتصادية أو مؤسسات مالية لتوزيع الثروة.	01	01

83

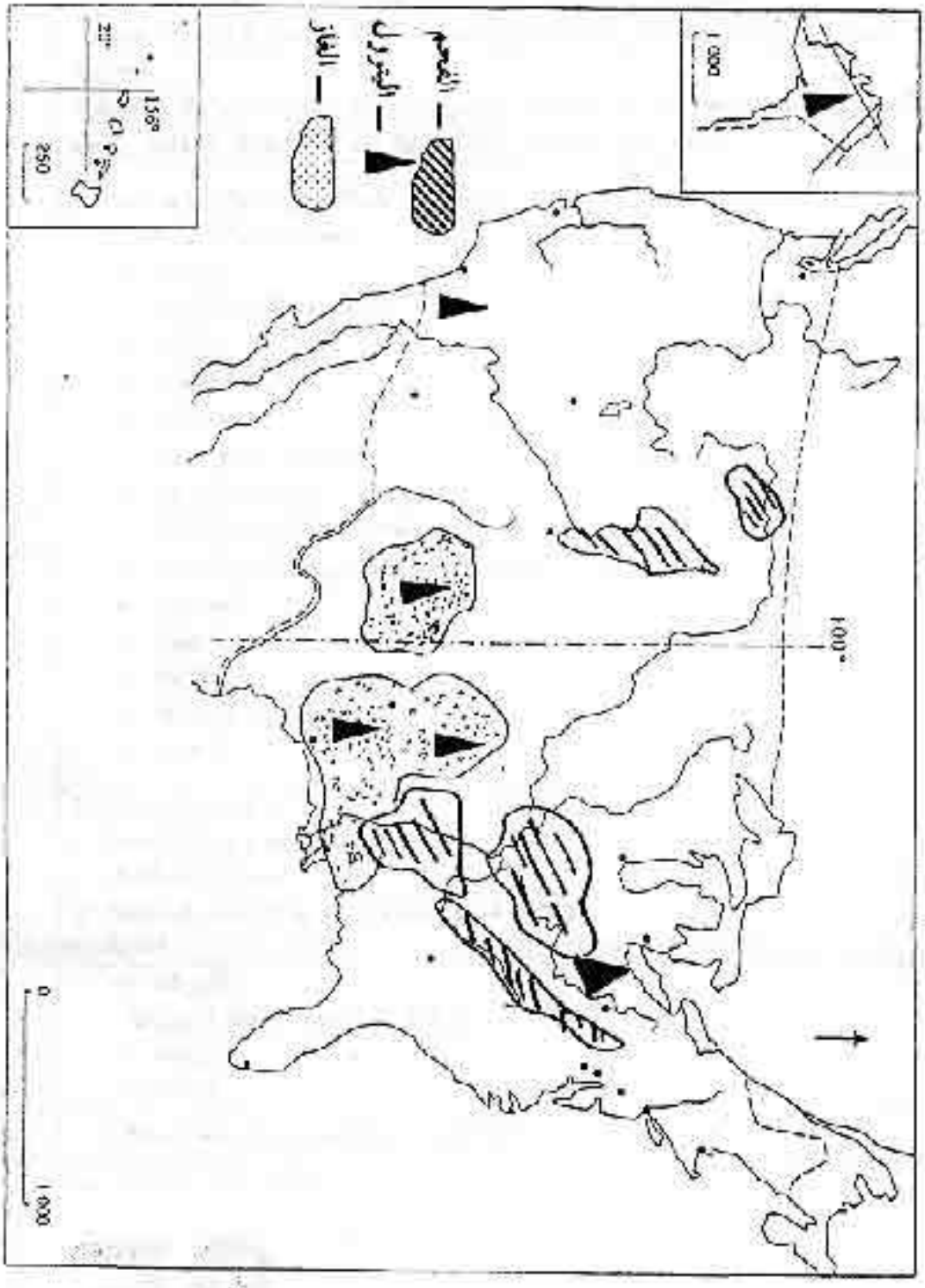
محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
لعرض	2- أهداف الهيئة الواردة في النص : - آلية لتحقيق التعاون بين الأمم . - تعزيز السلام و الأمن الدوليين . - تدعيم التنمية على النطاق العالمي. - حماية حقوق الإنسان. - تعزيز القانون الدولي.	0,75 0,75 01 0,75 0,75	04
	3- تحول الأمم المتحدة إلى أداة في يد القوى العظمى: - تركيبة مجلس الأمن (حق الفيتو). - نفوذ القوى العظمى و هيمنتها على هياكل المنظمة.(الو.م.أ) - استخدام هيئة الأمم المتحدة كأداة شرعية لتحقيق أغراض شخصية (مصالح الدول الكبرى على حساب الصغرى). - الكيل بمكيالين (إسرائيل، العراق فلسطين...)	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	الأمم المتحدة بين المبادئ و الواقع.	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في التاريخ		
المقدمة	الحرب العالمية الثانية و أثرها في العلاقات الدولية	01	01
العرض	1- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا. - انتقال الزعامة من أوربا إلى الو.م.أ و الاتحاد السوفييتي. - تراجع الاستعمار التقليدي. - انتشار المد التحرري، و استقلال بعض الشعوب. - ظهور منظمة الأمم المتحدة	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	02.5
	2- النتائج الايجابية و السلبية للحرب العالمية على المستعمرات: أ- الإيجابية : نمو الوعي السياسي: - التضامن بين شعوب المستعمرات (أفروآسيوي) - اكتساب الخبرة العسكرية - تحقيق الهدف الأسمى (الاستقلال). ب-السلبية : - الخسائر البشرية و المادية (استنزاف الخيرات) - تدعيم الوجود الصهيوني في فلسطين و قيام دولة إسرائيل سنة 1948 م - تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية. - تنكر الدول الاستعمارية لوعودها تجاه شعوب المستعمرة.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
	3- الأسس الجديدة التي طالبت بها الدول المستقلة حديثا : - إعادة النظر في العلاقات الدولية.(حرية الشعوب في اختيارتها) - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة. - الدعوة إلى إقامة نظام اقتصادي جديد (عادل)	0,5 0,5 0,5	01,5
الخاتمة	الحرب العالمية الثانية نعمة و نقمة على العالم بصفة عامة و شعوب المستعمرات خاصة	01	01

84

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل إنتاج الو.م.أ لبعض الموارد الطبيعية و المنتوجات الصناعية و الرتب العالمية سنة2000.	01	01
العرض	1-التعليق : (التنوع، القوة الاقتصادية ، احتلال مراتب أولى) أ) مظاهر القوة : - المساهمة ب: 12,3 % من الصادرات العالمية. 18,9% من الواردات . - ضخامة الإنتاج الزراعي و تنوعه إذ تتحكم ب :40% من التجارة العالمية للمنتوجات الزراعية . - ضخامة الإنتاج الصناعي و تنوعه و وجودته إذ تساهم بما يفوق 2000 مليار دولار من إجمالي الدخل و تشغل 25% من اليد العاملة و تمثل 70% من الصادرات	0,50 0,50 0,50	01,5
	ب- عوامل القوة في الاقتصاد الأمريكي : • ملاءمة الظروف الطبيعية - الموقع - المساحة و الثراء بالموارد . - المناخ - الشبكة المائية. • البشرية : - وفرة رؤوس الأموال - وفرة اليد العاملة . - التكامل بين القطاعات الاقتصادية. - تطور البحث العلمي و امتلاك التكنولوجيا • التاريخية: - الهجرة - العزلة . - الاستفادة من الحربين . - الهيمنة	4×0.25 4×0,25 4×0,25	03
	2- مشاكل الصناعة : أ- ضخامة الإنتاج و صعوبة تسويقه ب- المنافسة الخارجية. ج- التبعية إلى الخارج في مجال المواد الأولية و الطاقة. د- البطالة.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	4- الخريطة : - التوزيع (الفحم - البترول - الغاز). - العنوان - المفتاح	01 0.25 0.25	01,5
الخاتمة	الاقتصاد الأمريكي بين الازدهار و تفاقم الأزمات.	01	01

85

توزيع الموارد الطبيعية في الولايات المتحدة الأمريكية

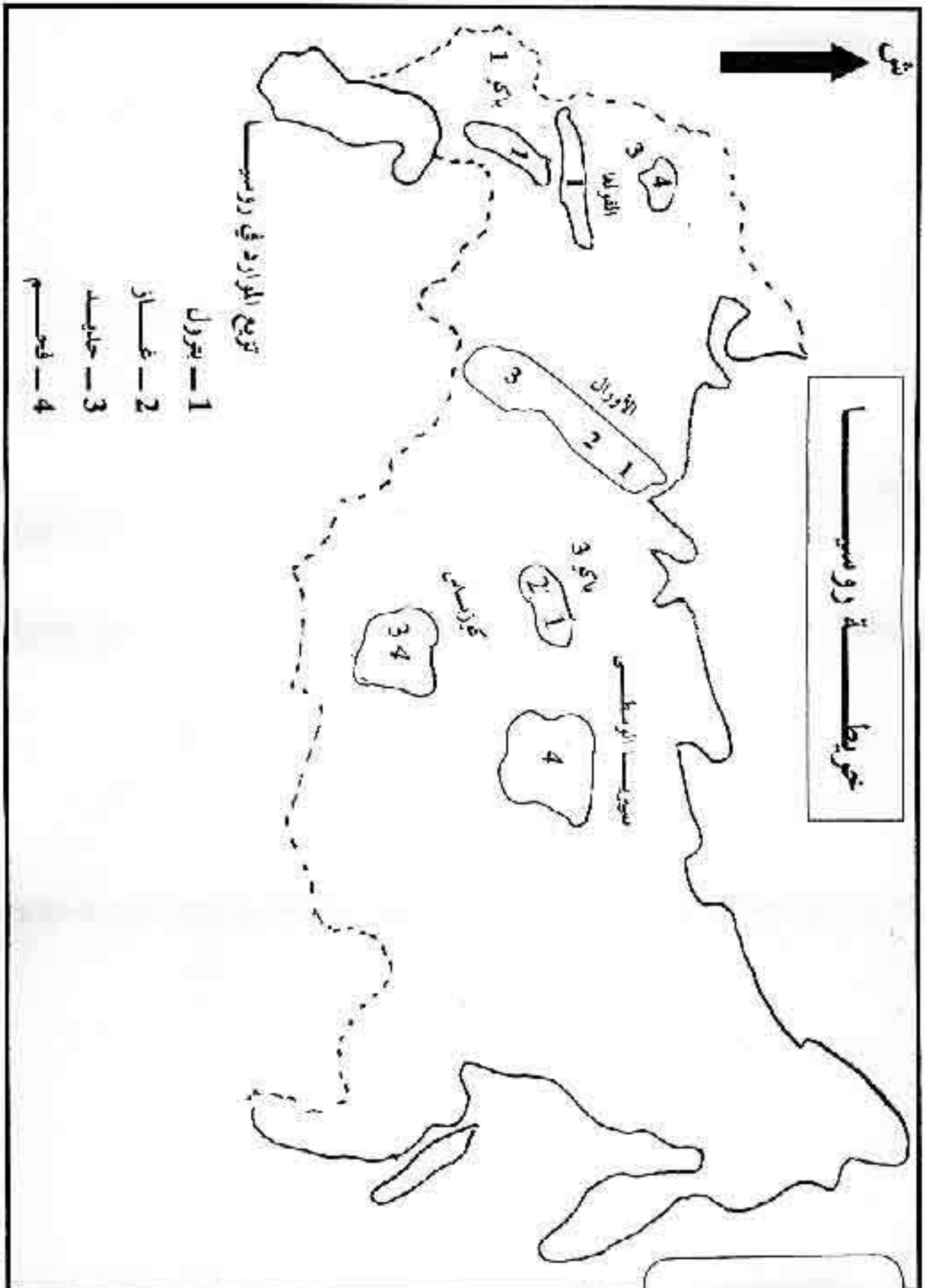


86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الغذاء في الوطن العربي بين العجز و جهود التنمية الاقتصادية	01	01
العرض	1- واقع الغذاء في الوطن العربي: - العجز الغذائي (فاتورة الغذاء المستورد تقدر بين 20-30 مليار دولار) - استمرار خطر المجاعة - الصومال- السودان و سوء التغذية . - فشل السياسات الزراعية الغذائية - انتشار بعض المزروعات النقدية على حساب الزراعة الغذائية . - ضعف المردود الفلاحي (زراعة الحبوب، ثروة حيوانية و سمكية).	0,75 0,75 0,75 0,50 0,75	03,5
	2) انعكاسات : أ- اقتصاديا: - تزايد نفقات الاستيراد. - تراكم المديونية الخارجية. - التبعية الغذائية. - ضعف وتيرة النمو الاقتصادي ب- سياسيا : - مصادرة القرار السياسي العربي. - الضغوط الخارجية (الحصار ، التجويع ...)	4×0,50 2×0,5	03
	3) ذكر ثلاث دول عربية منتجة لكل محصول : - القمح : الجزائر ، المغرب ، العراق. الأرز : مصر ، السودان العراق . الذرة : مصر ، السودان ، الصومال. ملاحظة : يمكن للتلميذ ذكر دول أخرى	0,50 0,50 0,50	01,5
الخاتمة	الأمن الغذائي العربي يتحقق في حالة إتباع إستراتيجية زراعية هادفة قائمة على التكامل الاقتصادي بين الدول العربية	01	01
	الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا		
المقدمة	روسيا بين وفرة الإمكانات و تراجع النمو الاقتصادي	01	01
العرض	1- الامكانات الاقتصادية: أ) - الطبيعية : - اتساع المساحة ووفرة المواد و تنوعها - شبكة الانهار - المناخ (التنوع ، التطرف ...) - التربة . ت- البشرية : - وفرة اليد العاملة . - المكننة. - الأسواق. - المواصلات والبنية التحتية	0,50 0,25 0,25 0,50 0,5 0,25 0,25 0,50	03
	2- عوامل التراجع : - الانتقال من الاقتصاد الموجه إلى الاقتصاد الحر. - سوء الاستغلال للامكانيات. - تراكم المديونية الخارجية. - قدم الهياكل الاقتصادية و صعوبة تجديدها. - التضخم النقدي و العجز في الانتاج. - قساوة المناخ	0,75 0,50 0,50 0,50 0,75 0,50	03,5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
العرض	3- التوزيع على خريطة روسيا: - التوزيع : -المواد : البترول ، الغاز ، الحديد ، الفحم - العنوان - المفتاح	4×0,25 0,25 0,25	01,50
الخاتمة	التراجع الاقتصادي الروسي نتيجة التحولات الجذرية في طبيعة النظام.	01	01

88


خريطة روسيا
الأورال
سيبيريا الوسطى
هضبة أرمينيا
توزيع الموارد في روسيا
1 – بترول
2 – غاز
3 – حديد
4 – فحم

89

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) $ق_{12}^{3} = 220$	0,25	
	احتمال الحصول على 3 كريات من نفس اللون:		
	$ق_{5}^{3} + ق_{4}^{1} + ق_{4}^{3} = 15$	0,5	
	الاحتمال هو : $\frac{15}{220}$	0,25	
	2) $ق_{9}^{1} \times ق_{3}^{2} + ق_{3}^{2} \times ق_{9}^{1} + ق_{3}^{3} = 136$	0,75	
	الاحتمال هو $\frac{136}{220}$	0,25	
	3) $1 - \frac{136}{220} = \frac{84}{220}$	1	
	4)	0,5	

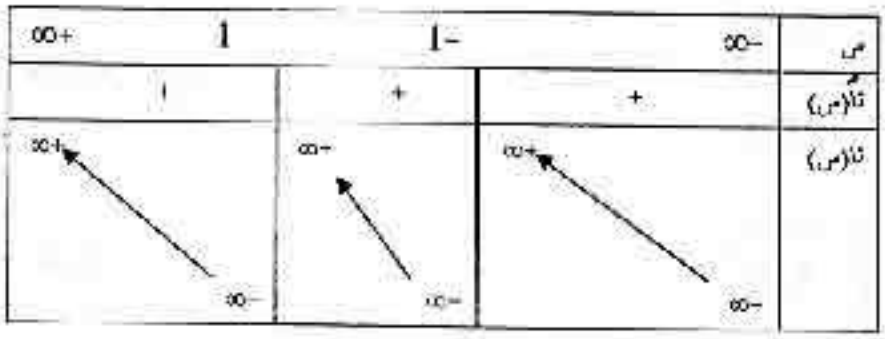
3	2	1	0
$\frac{1}{220}$	$\frac{27}{220}$	$\frac{108}{220}$	$\frac{84}{220}$

	ب) الأمل الرياضي ل = $\frac{165}{220} = 0,75$	0,5	04
	التمرين الثاني(04 نقاط)		
	1) ك(2) = 0	0,25	
	أ = -8 ، ب= 15	0,5	
	ك(س) =0 ⇔ س = 2 أو س =3 أو س =5	0,75	
	2) لوس = 2 ، لو س =3 ، لو س=5	0,75	
	س = $هـ^{2}$ ، س = $هـ^{3}$ ، س = $هـ^{5}$	0,75	
	3) مج =] 0 ، $هـ^{2}$ [، ر [$هـ^{3}$ ، $هـ^{5}$]	1	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف ن = ح - {1 ، 1}	0,25	
	تا فردية .	0,5	
	2) نهـــا تا(س) = -∞ ، نهـــا تا(س) = +∞ ، نهـــا تا(س) = -∞ ، س ← -∞ ، س ⇢ -1 ، س ⇠ -1	6×0,25	
	نهـــا تا(س) = +∞ ، نهـــا تا(س) = -∞ ، نهـــا تا(س) = +∞ ، س ⇢ 1 ، س ⇠ 1 ، س ← +∞		
	∀ س ∈ ف ن : تا'(س) = $\frac{3س^{4}+1}{(س^{2}-1)^{2}}$	0,5	
	∀ س ∈ ف ن : تا'(س) > 0	0,5	

73

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

جدول التغيرات:



3) (Δ) : ع = س — 0,5

وضعية (ي) بالنسبة إلى (Δ) : تا(س) − س = $\frac{-2س}{س^2-1}$ — 0,5

س ∈]−∞ , −1[∪]0 , +1[: (ي) فوق (Δ)

س ∈]−1 , 0[∪]1 , +∞[: (ي) تحت (Δ) — 0,5

س = 0 ، (ي) يقطع (Δ)

4) أ) : حساب تا''(س) — 0,5

ب) تا''(0) = 0 و تا'' تغير إشارتها — 0,5

(ق) : ع = 3 س — 0,5

5) (ي) ∩ (س س) = {م (0,0) ، ن ($\sqrt{3}$, 0) ، ن1 ($-\sqrt{3}$, 0)} — 0,5

رسم (ق) ثم (ي) — 1

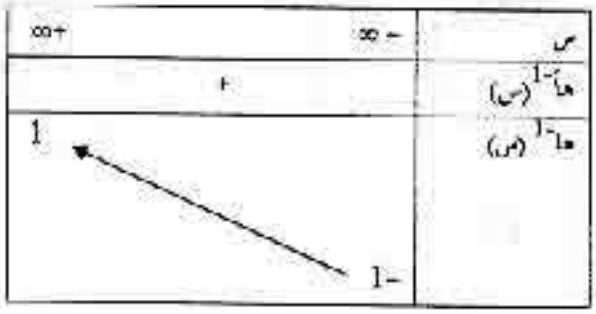
6) أ) : $\alpha = -1$, $\beta = -1$ — 0,75

حا (س) = $\frac{س^2}{2}$ − لو ($س^2-1$) — 0,75

ب) المساحة : م = (2/5 − 3 لو2 + لو 3) و.م — 0,5

7) ها مستمرة و رتيبة تماما على المجال]−1 , 1[— 0,25

ها تقبل دالة عكسية $ها^{-1}$ — 0,25



رسم (ي) — 0,5

— 0,75

12

74

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة و الحياة + علوم الدقيقة + تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Deforestation

Human activities have had tremendous impact on forests. Since agriculture began 11,000 years ago, large forest areas have been cleared for farms and cities. Beginning in the 1800's, great expanses of forest have also been eliminated because of industrial needs. The destruction and degrading of forests is called deforestation.

Severe deforestation now occurs around the world, even in the most remote rain forests. Until the late 1940's, rain forests covered about 8,7 million square miles (22,5 million square kilometers) of the earth's land. Today, they cover less than half that area. Millions of acres or hectares of rain forests are destroyed each year. Since 1800, huge areas of temperate forests have also been cleared. Many parts of eastern North America, for example, have less than two percent of even degraded forests remaining.

Industrial pollution is a chief cause of deforestation. Factories often release poisonous gases into the air and dangerous wastes into the lakes and rivers. Air pollutants may combine with rain or other precipitations and fall to earth as acid rain. Acid rain and polluted water can restrict plant growth or even kill most plants in a forest.

1. How many sentences are there in the first paragraph?

2. Answer the following questions according to the text.

a) Why have large forest areas been destroyed?

b) Have rain forests increased or decreased today?

c) What are some of the consequences of acid rain?

3. Put the following sentences in the right order according to the reading passage.

a) Deforestation is everywhere.

b) Vast areas of forests have been devastated for different uses.

c) Factories pollute lakes and rivers.

d) Deforestation is the result of the destruction and degradation of forests.

4. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following.

a) very big (§1) b) destroyed (§1) c) happens (§2) d) main (§3)

5. Match words with their opposites.

Words	Opposites
1. destruction	a. widen
2. restrict	b. preservation
3. release	c. more
4. less	d. keep

SECTION TWO : Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply capitals , punctuation and apostrophes where necessary.

global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels he said

2. Add 2 more words to each of these lists.

chemicals	fumes	.....	.....
lakes	rivers	.....	.....

3. Complete the following chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
example	distribute	distribution	distributed
	.....	danger	.....
	act	.....	.....
	.....	.....	thoughtful
	.....	rain	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) Large forest areas have been cleared for farms and cities.

1.b) They .....

2.a) ' How can we save our environment?' he wondered.

2.b) He wondered how .....

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

animal – be – plants – by – life – killed – and – toxic – can – substances

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

modern – first – forest – dramatic

One syllable	Two syllables	Three syllables

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose ONE of the following topics :

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on the following topic : ' *the importance of trees* '

- stabilisation of soil / erosion control
- protect / conserve water supplies
- prevent floods
- contribute to nutrient recycling: carbon dioxide, absorption, oxygen generation etc. ...

Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following topic :

'The economic importance of forests in the past and in the present.'

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : علوم الطبيعة والحياة+علوم دقيقة+تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة اجنبية اولـــى)

Texte :

Il y a l'exemple, maintenant bien connu d'Athènes, qui a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux, sous peine de périr asphyxiée. En Italie, 42 villes ont choisi d'expulser les voitures de leur centre historique.

A l'interdiction de circuler, les pays scandinaves préfèrent le péage* urbain. Le trafic s'en est trouvé allégé de 6 à 7%. Pas plus, car- cruelle ironie ! les autorités n'avaient pas prévu que les deux tiers des automobilistes se verraient offrir un abonnement annuel par leurs entreprises. Oslo possède également son péage depuis une vingtaine de mois. D'abord surnommé << le mur de Berlin >>, il est aujourd'hui bien accepté par les habitants. La contagion du péage gagne vers le sud. Il verra bientôt le jour autour d'Amsterdam , La Haye, Rotterdam et Utrecht. Londres également en caresse l'idée : les deux grandes administrations qui regroupent les communes du grand Londres l'appellent de tous leurs vœux.

Pour les villes allemandes et suisses, pas de péage, pas d'interdiction, mais toute une série de mesures pour décourager l'automobiliste de circuler et pour privilégier le transport en commun. Berlin a ainsi choisi de canaliser le trafic sur quelques grands axes et, ailleurs, de limiter la circulation à 30km à l'heure. Depuis 1989, toute création de parking public est bloquée. A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est fait pour décourager les voitures au profit des tramways qui se succèdent à un rythme très soutenu. Le moindre retard est aussitôt annoncé à chaque arrêt par des haut-parleurs. Ainsi le zurichois est devenu le champion européen des transports en commun, avec 470 déplacements par an. Zurich compte encore faire ainsi reculer le trafic automobile de 30% ! Mais celui qui a le plus retourné sa veste, c'est le maire de Munich. Il a abandonné la construction des longs tunnels souterrains destinés à boucler son périphérique* pour affecter tout son budget transports à la création de nouvelles lignes de métro !

Dossier Europe / Le point,
n°1046, 19 octobre 1991

* Péage : droit qu'on paie pour emprunter une route, une autoroute.
* Périphérique : quartiers éloignés du centre d'une ville.

QUESTIONS

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 - Relevez dans le premier paragraphe l'expression qui montre que la ville d'Athènes est menacée par la pollution.

2 - Relevez dans le texte deux moyens de transport en commun.

3 - Athènes et Zurich ont pris des mesures afin de limiter la circulation en ville. Relevez ces mesures dans le tableau suivant :

Villes	Mesures prises
Athènes	-
Zurich	-

4 – Complétez le passage ci-dessous par les mots suivants :

collectifs / solutions / interdiction /de péage / européennes / problème.

Dans les villes ....., le .....de transport se pose grandement. Les ..... sont nombreuses. Certains pays ont opté pour une ..... momentanée de circuler , d'autres ont opté pour le système de .....ou pour la multiplication des transports ..... .

5 – Donnez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – ***" Le Zurichois est devenu le champion des transports en commun."***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

Les habitants de .....

2 – ***« A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est prévu pour décourager les voitures au profit des tramways »***

Réécrivez cette phrase en remplaçant les deux points (:) par l'articulateur qui convient :

Bien que / alors / en effet / pour que.

3– ***« Il est aujourd'hui bien accepté par les habitants »***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

« Les habitants ..... »

4– ***« ..... l'appellent de tous leurs vœux .»***

A quel mot du texte renvoie le pronom personnel souligné?

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 . Les spécialistes pensent que l'énergie solaire est la solution idéale pour lutter contre la pollution.

Etes-vous de cet avis? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments que vous illustrerez avec des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة + علوم دقيقة + تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وسؤال في الجغرافيا .

التاريخ :

السؤال الأول :

جاء في نداء جبهة التحرير الوطني بتاريخ أول نوفمبر 1957 إلى الشعب الجزائري ما يلي :

<< ... وفي هذا اليوم التذكاري ، ندعوكم لكي تقدروا معنا الشوط الذي قطعناه حتى نخوض الشوط الذي يقي لنا القيام به ... إن انتصاراتنا في الداخل لها صدى في الخارج ... وفي نفس الوقت كانت بعثاتنا في الخارج باتصال مباشر مع الداخل ، تخوض المعركة الدبلوماسية ... مبرزة الوجه الحقيقي للثورة الجزائرية ... >>

المرجع : المجاهد – العدد 11 – بتاريخ 01 . 11 . 1957

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست :

1 – إشرح القصد من : الشوط الذي قطعناه ، اليوم التذكاري ، المعركة الدبلوماسية . (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر الانتصارات الدبلوماسية للثورة الجزائرية منذ اندلاعها إلى غاية توجيه هذا النداء . (أربع نقاط)

المنهجية 03 نقاط (02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

جاء في خطاب لـ " لويد جورج " عقب الهجوم الألماني على بولندة :

<< ... لقد نجح هتلر في وضع وطنه في مركز استراتيجي أحسن كثيرا مما بلغه أسلافه سنة 1914 ، فقد وقعت في أيدي الألمان اسكندنافية والنرويج ، وهي من أعظم الإمكانيات الاستراتيجية في الحرب ، وليس ثمة فائدة تعود من لوم السويد . والألمان يتزلون عن يمينها ويسارها ، وبأي حق نستطيع أن نلوم الدول الصغرى ؟ ونحن قد وعدنا بإنقاذها وحمايتها ، ونحن لم نرسل طائرة واحدة إلى بولندة ، وتأخرنا أكثر من اللازم في بلاد النرويج ، فهل يستطيع عاقل أن يشك في أن هيبتنا قد انحطت ؟ لقد قطعنا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>

من كتاب " موجز من تاريخ العالم "

المطلوب : انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست .

1 – بين أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الثانية. (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر التفوق الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية. (نقطتان)

3 – ورد في النص << ... لقد القينا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>
وضح المقصود بهذه العبارة . (نقطتان)

المنهجية : 03 نقاط(02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك التواريخ المعلمية الآتية :

ـ 06 و 09 أوت 1945

ـ 18 ، 24 أفريل 1955

ـ 03 ، 04 ديسمبر 1989

المطلوب :

1 – حدد طبيعة كل حدث موافق لهذه التواريخ . (2,25 نقاط)

2 – ابرز دوافع هذه الأحداث . (2,25 نقاط)

3 – بين انعكاساتها على مستقبل العلاقات الدولية . (ثلاث نقاط ونصف)

المنهجية : 02 نقطتان (01 مقدمة + 01 خاتمة)

الجغرافيا :

السؤال الأول :

لقد أكد تقرير الأمم المتحدة الخاص بالتنمية لعام 1999 بأن الهوة والفجوة التي تفصل بين العالم المتقدم والعالم المتخلف لا زالت واسعة جدا ، فجوة تقاس بالسنوات الضوئية كما ذكر التقرير أن أكثر من 80 دولة معظمها من إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية تراجع بها الدخل الفردي إلى أقل مما كان عليه منذ 10 سنوات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست .

1 – حدد الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة بين العالمين . (أربع نقاط)

2 – وضح مدى اعتبار الدخل الفردي معيارا أساسيا في تصنيف الدول مع التعليل . (نقطتان ونصف)

3 – بين الآفاق المستقبلية لكلا العالمين في ظل التكتلات الاقتصادية. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

لقد حققت كل من البرازيل والصين الشعبية تقدما هاما في مختلف الميادين الزراعية والصناعية ، أهلهما لاحتلال الصدارة على مستوى بلدان العالم الثالث ، بالرغم من اختلاف السياسة الاقتصادية في البلدين .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست :

1 – حدد جوانب اختلاف استراتيجية التنمية الاقتصادية بالبلدين . (ثلاث نقاط)

2 – بين انعكاسات ذلك على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لهما . (ثلاث نقاط ونصف)

3 – حدد على خريطتي البلدين ، إقليم شنغهاي ، وإقليم المثلث الصناعي. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك جدولا يمثل إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوروبية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم سنة 1998 .

المحصول	القمح	الذرة	البنجر السكري	البطاطا	الشعير	الصيد البحري
الكمية بـ (م . طن)	104,6	35,6	116,9	46,9	53,1	7,4
% المساهمة في الإنتاج العالمي	17,7	5,9	43,7	16,2	38	6,3

صور اقتصادية للعام 2000

المطلوب :

1 – مثل نسبة مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي بأعمدة بيانية .

1 سم ← 4 %

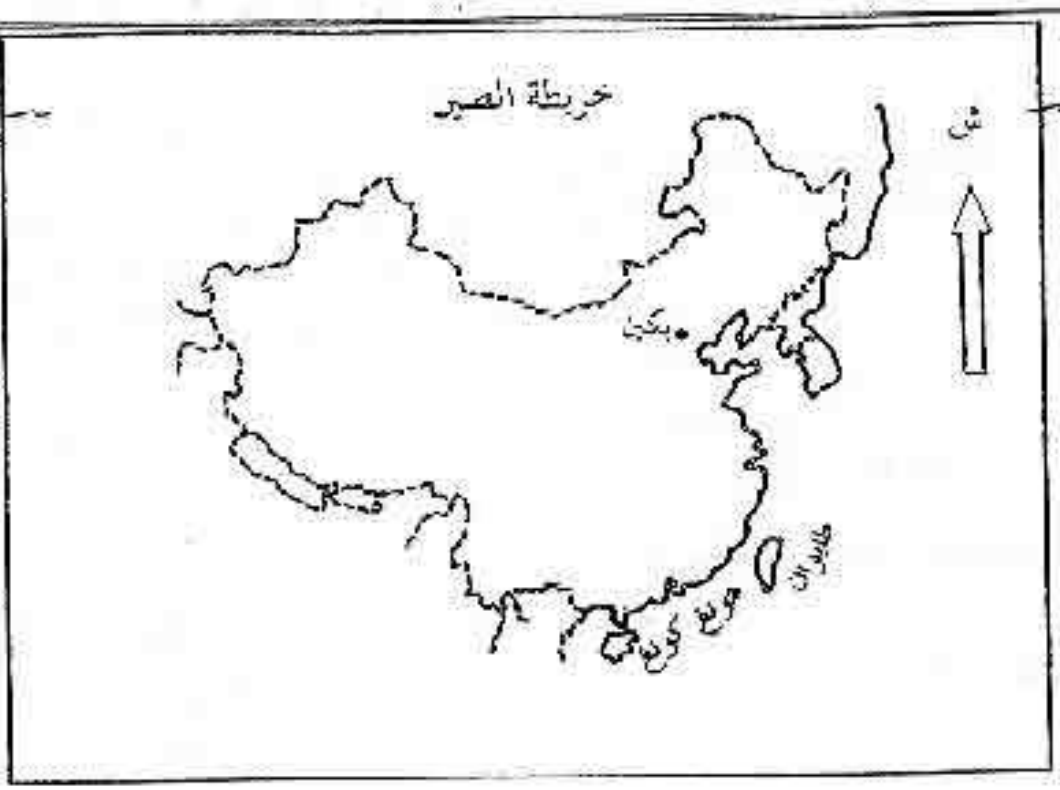
1 سم ← عمود (نقطتان)

2 – بين العوامل التي ساعدت على تحقيق هذه النتائج . (نقطتان ونصف)

3 – أبرز أهداف السياسة الزراعية في المجموعة الاقتصادية الأوربية . (نقطة ونصف)

4 – قيم جهود المجموعة الأوربية في المجال الزراعي . (نقطتان)

(المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)





* ينجز العمل المطلوب على الخريطتين المرفقتين وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول: (04 نقاط)

نعتبر في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة ذات المجهول ص :

$ص^3 - (-\sqrt{3} + 2ت) ص^2 + (-5 + \sqrt{3} ت) ص - 8ت = 0$ ..... (1)

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 و $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1) تحقق أن ($-ت$) حل للمعادلة (1) .

2) حل في $\mathbb{C}$ المعادلة (1) .

نسمي $ص_0$ ، $ص_1$ ، $ص_2$ حلول المعادلة (1) حيث : $ص_0 = -ت$ ، $ص_1$ هو الحل الذي جزؤه التخيلي موجب.

3) في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ي}$) ، نعتبر النقط أ ، ب ، جـ صور $ص_0$ ، $ص_1$ ، $ص_2$ على الترتيب ، عين العناصر المميزة للتشابه الذي مركزه أ و يحول النقطة ب إلى النقطة جـ واستنتج نوع المثلث أ ب جـ .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

ص هي مجموعة الأعداد الصحيحة ، نعتبر المعادلة :

$4862 س - 1430 ع = 2002$ ..... (I)

1) أحسب القاسم المشترك الأكبر للأعداد : 4862 ، 1430 ، 2002 .

2) حل في ص × ص المعادلة (I) ذات المجهول (س ، ع) .

3) أ ، ب عددان طبيعيان حيث (أ ، ب) حل للمعادلة (I) ، ف هو القاسم المشترك الأكبر للعددين أ ، ب .

عين قيم ف الممكنة، ثم أوجد العددين أ ، ب عندما ف = 7 .

المسألة : (12 نقطة)

I) تا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي :

$$\text{تا}(\text{س}) = \frac{\text{س} - 1}{\text{س} + 2} + \text{لو}\left(\frac{\text{س}}{\text{س} + 2}\right)$$ (يرمز لو إلى اللوغاريتم النيبيري)

(ى)المنحنى البياني الممثل للدالة تا في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس (م ؛ $\vec{و}$ ، $\vec{ي}$).

وحـــدة الطـــول 1 سم

1) أدرس تغيرات الدالة تا .

2) بيّن أن (ى) يقبل عند نقطتين أ ، ب مماسين معامل توجيه كل منهما يساوي 1 ، عين عندئذ إحداثيات نقطتي التماس أ ، ب .

3) بين أن المعادلة : تا(س) = 0 تقبل حلاً وحيداً س_0 حيث $\text{س}_0 \in \left]\frac{13}{4} ، \frac{7}{2}\right[$.

4) أحسب تا (2) ، تا(−5) ، تا(−3) .

5) أنشئ (ى) .

II) هـــا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س حيث :

$$\text{هـــا}(\text{س}) = \text{س} - 5\,\text{لو}(\text{س} + 2) + \text{س}\,\text{لو}\left(\frac{\text{س}}{\text{س} + 2}\right) .$$

1) بيّن أن هـــا دالة أصلية للدالة تا على المجال] 0 ، + ∞ [.

2) أحسب مساحة الحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) و المستقيمات التي معادلاتها:

ع = 1 ، س = 4 ، س = 5 .

3) نناقش بيانياً حسب قيم الوسيط الحقيقي ط عـــدد و إشـــارة حـــلول المعادلة ذات الـــمجـــهول الحقيقي س التالية :

$$(\text{س} + 2)\,\text{لو}\left(\frac{\text{س}}{\text{س} + 2}\right) - \text{ط}\,\text{س} - 2\,\text{ط} - 3 = 0 .$$

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء والكيمياء

I – الكيمياء

التمرين الأول (4 نقاط) :

مركب عضوي أكسجيني (أ) صيغته العامة $C_nH_{2n+2}O$، النسبة الكتلية للكربون فيه تساوي 64.86 %.

1) أوجد الصيغة الجزيئية المجملة للمركب (أ).

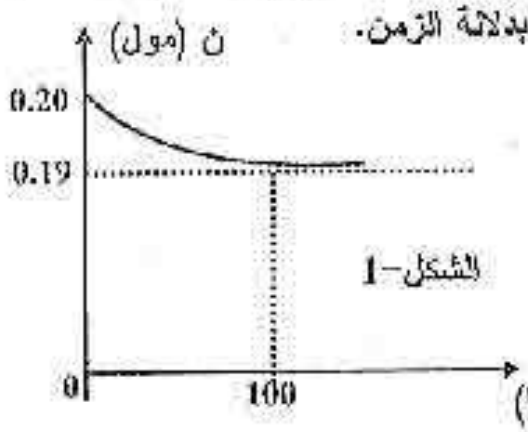
2) يتفاعل المركب (أ) مع الصوديوم فينطلق غاز الهيدروجين.

أ – حدد الوظيفة الكيميائية للمركب (أ).

ب – أكتب معادلة تفاعل المركب (أ) مع الصوديوم.

جـ – أكتب الصيغ نصف المفصلة الممكنة للمركب (أ).

3) نمزج المركب العضوي (أ) مع الحمض الكربوكسيلي CH_3-COOH بحيث يكون المزيج متساوي المولات ، نعاير من حين لآخر كمية الحمض المتبقي في المزيج فنحصل على البيان الممثل بالشكل–1 و الذي يمثل تغيرات عدد مولات الحمض المتبقي في المزيج بدلالة الزمن.



الشكل–1

اعتمادا على البيان عين :

أ – خصائص التفاعل.

ب – مردود تفاعل الأسترة من أجل ز ≥ 100 سا.

جـ – الصيغة نصف المفصلة لكل من المركب (أ) و الأستر المتشكل مع تسميتهما.

د – التركيب المولي للمزيج عند التوازن.

C = 12 غ/مول ، H = 1 غ/مول ، O = 16 غ/مول

التمرين الثاني (4 نقاط) :

محلولان أساسيان لهما نفس الـ pH :

– محلول ماءات الصوديوم (مح$_1$) تركيزه المولي ت$_1$ = 10^{-2} مول/ل.

– محلول ثلاثي إثيل أمين (مح$_2$) تركيزه المولي ت$_2$ = 17×10^{-2} مول/ل.

1) أوجد pH المحلولين.

2) أحسب تراكيز مختلف الأنواع الكيميائية المتواجدة في المحاول (محـ٥) و استنتج قيمة pK_{a_1} الثنائية (أساس/حمض) الموافقة للثنائي إيثيل أمين.

3) نعاير 20 مل من (محـ١) و 20 مل من (محـ٥) باستعمال محاول لحمض كلور الماء (محـ٥) تركيزه المولي ت٥ = 5×10^{-2} مول/ل.

أ – أوجد حجم الحمض عند نقطة التكافؤ لكل معايرة.

ب – أكتب معادلة التفاعل في كل حالة.

جـ– أرسم كيفيا الشكل التقريبي لمنحنى المعايرة لكل تجربة.

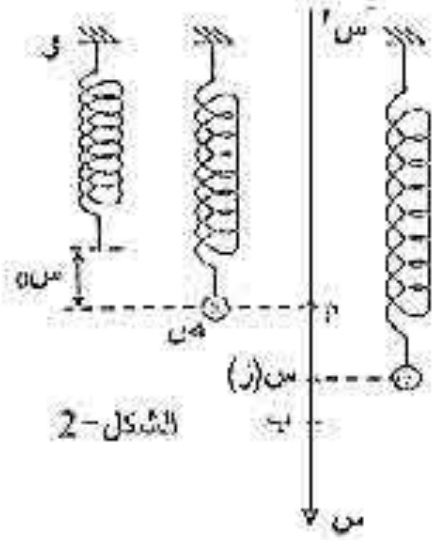
II – الفـــــــيزياء

التمرين الأول (4 نقاط) :

نابض مرن مهمل الكتلة، حلقاته غير متلاصقة وثابت مرونته ك = 50 ن/م ، يثبت أحد طرفيه في النقطة (و) بينما يحمل طرفه الآخر جسما صلبا (ص) يمكن اعتباره نقطة مادية كتلتها (ك). انظر الشكل–2

1) أوجد العبارة الحرفية للاستطالة س$_0$ عند التوازن.

2) نزيح الجسم (ص) شاقوليا نحو الأسفل عن وضع توازنه بمسافة ب ونتركه في اللحظة ز = 0 دون سرعة ابتدائية.



الشكل–2

أ – باعتبار المستوي المرجعي للطاقة الكامنة الثقالية هو المستوي الأفقي المار بوضع توازن (ص) (لما س=0).

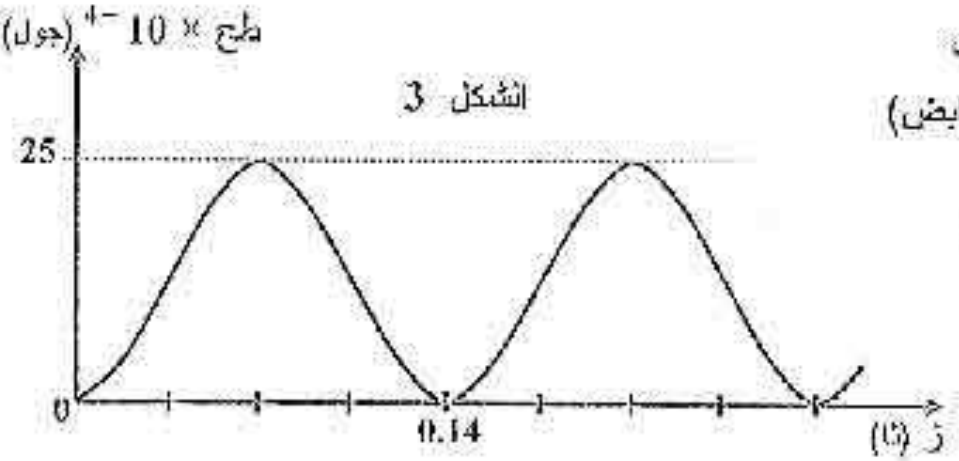
عبر في الموضع الذي فاصلته (س) عن المقادير الفيزيائية الآتية :

- الطاقة الحركية (طح) للجملة.
- الطاقة الكامنة المرونية للنابض (طك م).
- الطاقة الكامنة الثقالية (طك ث) للجسم (ص).
- الطاقة الميكانيكية (طم) للجملة.

ب – بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة الميكانيكية، بيّن أن حركة الجسم (ص) هي حركة مستقيمة جيبية.

جـ– استنتج عبارة الدور د بدلالة ك و ك .

3) يمثل الشكل–3 منحنى تغيرات الطاقة الحركية للجملة (ص، نابض) بدلالة الزمن.



الشكل 3

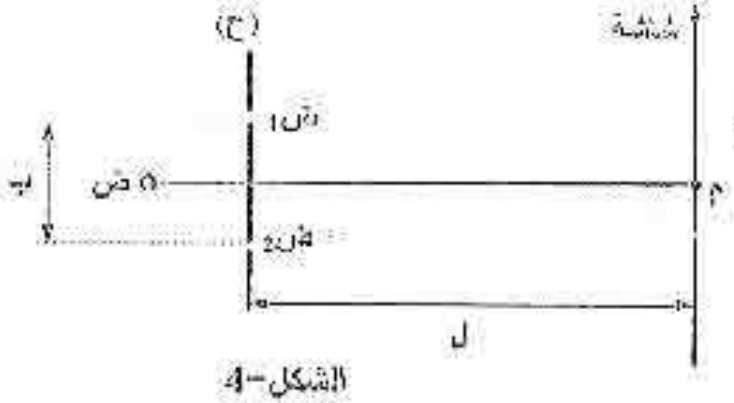
أ – أوجد قيمة الدور د للحركة واستنتج قيمة الكتلة ك.

نأخذ $\pi^2 = 10$

ب – أوجد قيمة السعة ب للحركة.

جـ– أكتب المعادلة الزمنية س = تا(ز) للحركة، باعتبار الشرطين الابتدائيين المذكورين في السؤال–2.

التمرين الثاني (3.75 نقطة) :



الشكل–4

نحقق تجربة التداخل الضوئي باستعمال جهاز يوضح بالشكل 4 ، حيث :

ل : المسافة بين الشاشة و الحاجز الحامل للشقين ض1 و ض2 .

ب : المسافة بين الشقين ض1 و ض2 .

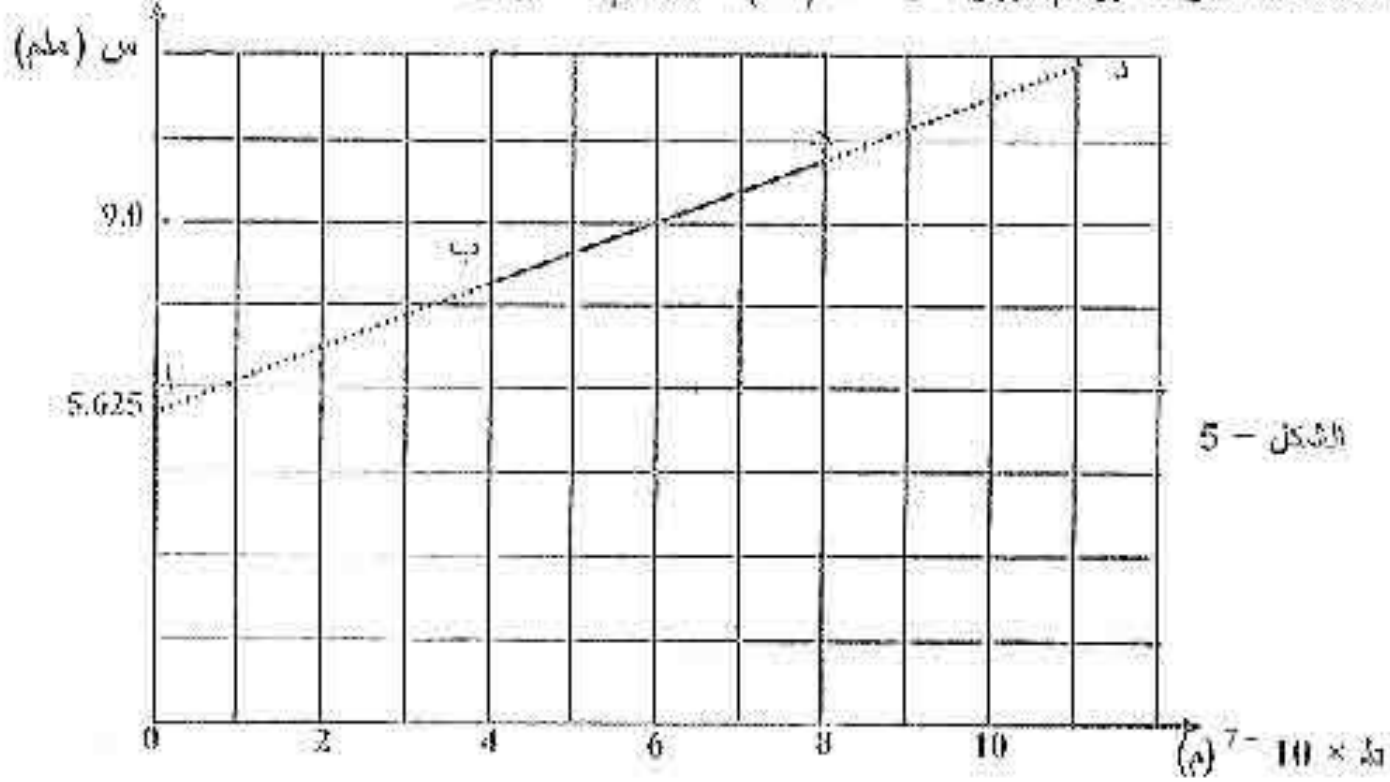
لقياس قرينة الانكســـار (ن) لصفيحة زجاجية متوازية الوجهين سمكها (ث)، نضعها أمام الشق (ض1).

1) صف ماذا يحدث على الشاشة.

2) أكتب عبارة المقدار سn الموافق لإزاحة الاهداب على الشاشة بدلالة (ن ، ث ، ل ، ب).

3) نضيء الشقين في كل مرة بإشعاع وحيد اللون طول موجته (ط) و نسجل على الشاشة الفاصلة (س) الموافقة للهدب المضيء العاشر فوق الهدب المركزي.

سمحت هذه الدراسة برسم البيان س = تا (ط) المبين في الشكل–5 :



الشكل – 5

أ – إذا كان الجزء (ب جـ) من البيان المرسوم بخـط مستمر هو ناتج القياسات المسجلة على الشاشة، فماذا يمثل عندئذ الجزءان (ا ب) و (جـ د) المماثلان بخط متقطع من هذا البيان ؟

ب – استنتج من البيان المعادلة س = تا (ط) .

جـ - أوجد العبارة النظرية للفاصلة (س) بدلالة المقادير ط ، ل ، ب ، ث ، ن.

د - استنتج مما سبق كلا من :

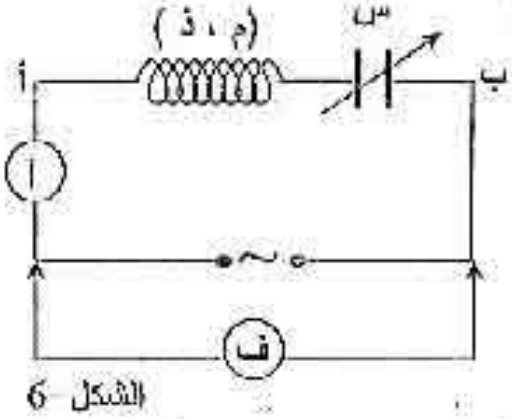
- قيمة البعد (ب) بين الشقين.
- قيمة قرينة الانكسار (ن) للصفيحة. تعطى : ل = 1 م ، ث = 20 ميكرومتر.

4) لو افترضنا أن القياسات السابقة أجريت بدون الصفيحة الزجاجية.

مثل كيفيا، دون إجراء أي حساب، بيان تغيرات الدالة س = ق (ط) .

التمرين الثالث (4.25 نقطة) :

يتألف الجزء (أ ب) لدارة كهربائية من وشيعة كهربائية مقاومتها (م) و ذاتيتها (ذ) مربوطة على التسلسل مع مكثفة سعتها متغيرة. أنظر *الشكل-6* .



الشكل 6

يغذى هذا الجزء بمنبع لتوتر جيبي عبارته اللحظية

ف (ز) = ف$_{م}$ جب (ي ز + ص) و توتره ن = 80 هرتز.

يجتاز الدارة الكهربائية تيار جيبي شدته اللحظية :

ش (ز) = ش$_{م}$ جب ي ز. (أمبير)

من أجل القيمتين س$_{1}$ = 6.25×10^{-6} فاراد

و س$_{2}$ = 10^{-5} فاراد لسعة المكثفة ، يشير مقياس الفولط المربوط بين النقطتين أ و ب من الدارة إلى القيمة 12 فولط و يشير مقياس الأمبير إلى القيمة 0.12 أمبير. نأخذ π^2 = 9.87

1) أوجد قيمة ممانعة الدارة الكهربائية ظ .

2) اكتب العبارة الحرفية لممانعة الدارة من أجل كل حالة لـ س .

3) استنتج مما سبق :

- قيمة الذاتية ذ للوشيعة.
- طبيعة الدارة من أجل كل حالة (سعوية أو حثية).

4) أحسب المقاومة (م) للوشيعة.

5) مثل إنشاء فرينل الموافق للممانعات في كل حالة و احسب فرق الصفحة بين ف$_{م}$(ز) و ش(ز).

6) أوجد قيمة السعة (س) التي من أجلها تأخذ ممانعة الدارة أصغر قيمة لها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي {دورة جوان 2007}

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة. — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة العلوم الطبيعية

على المترشح أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار.

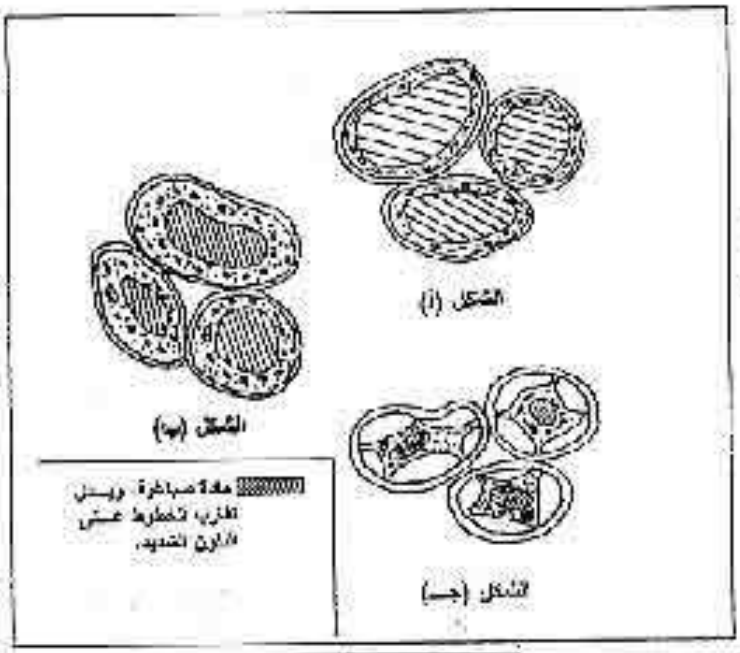
الموضوع الأول :

الخلية هي الوحدة التركيبية لأجسام الكائنات الحية، تتميز بغشاء هيولي له بنية خاصة تسمح بتبادل المواد بين الخلية ووسطها الخارجي والتحكم فيها. **يهدف** الموضوع التالي إلى دراسة بعض ظواهر المبادلات الخلوية وخصائصها.

I – (05 نقاط)

أعدت ثلاث محضرات مجهرية من ثمار نبات (Troène): فجوات خلاياها ملونة بصبغة حمراء. ثم وضعت في أوساط مختلفة وفحصت بالمجهر الضوئي، حيث سجلنا النتائج التالية :

* المحضر الأول الموضوع في وسط به ماء مقطر، أخذت خلاياه المظهر الموضح في الشكل (أ) من الوثيقة – 1 –.
* المحضر الثاني الموضوع في محلول السكروز بتركيز 0.36 مول.ل$^{-1}$ ، أخذت خلاياه المظهر الموضح في الشكل (ب) من الوثيقة – 1 –.
* المحضر الثالث الموضوع في محلول السكروز بتركيز 1 مول.ل$^{-1}$. أخذت خلاياه المظهر الموضح في الشكل (جـ) من الوثيقة – 1 –.



الوثيقة – 1 –

1 – حدد مظهر الخلايا في الحالات الثلاث.

2 – أعد رسم خلية واحدة من الشكل (جـ) من الوثيقة – 1 – مع كتابة البيانات.

3 – أحسب قيمة الضغط الحلولي لخلايا نبات (Troène)، علما أن درجة حرارة الوسط هي 18° م.

II – (12 نقطة)

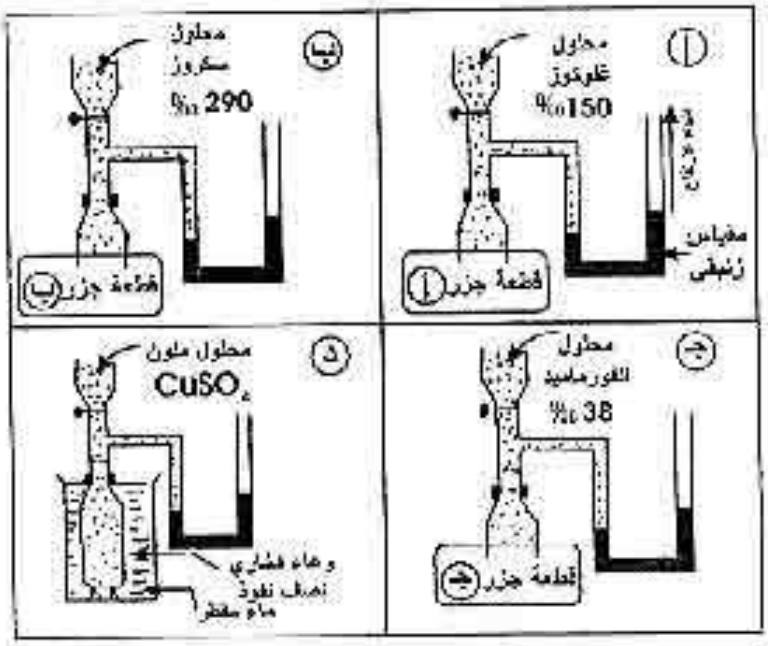
(I)– أجريت أربع تجارب (أ) ، (ب) ، (جـ) ، (د) كما هو مبين في الوثيقة –2– وذلك باستعمال محاليل حقيقية من المواد التالية :

غلوكوز ($C_6H_{12}O_6$)، وسكروز ($C_{12}H_{22}O_{11}$)، والفورماميد ($HCONH_2$) وكبريتات النحاس ($CuSO_4$).

نعتبر محتوى فجوات خلايا الجزر مماثلة لمحلول NaCl بتركيز 12 $^0/_{00}$ ودرجة الحرارة التي أجريت فيها التجربة تساوي 20° م. حيث:

[H=1 ، O=16 ، C=12 ، Cl=35.5 ، Na=23 ، N=14]

النتائج المحصل عليها مدونة في جدول الوثيقة – 3 –.



الوثيقة –2–

التركيب التجريبي	أ	ب	جـ	د
النتائج	• ارتفاع مستوى الزئبق في الطرف الحر للأنبوبة ليصل أقصاه في الدقيقة الرابعة. • ينخفض مستوى الزئبق تدريجيا ليصل إلى مستواه الأصلي بعد مرور ثماني دقائق.	• ارتفاع مستمر لمستوى الزئبق طيلة مدة التجربة (45 دقيقة).	• ارتفاع مستوى الزئبق ليصل أقصى ارتفاع له بعد دقيقتين. • ينخفض مستوى الزئبق ليصل إلى مستواه الأصلي بعد مرور أربع دقائق.	• تفسر الملاحظة المسجلة في التركيب التجريبي ب.

الوثيقة – 3 –

أ – قدم تفسيرا لارتفاع مستوى الزئبق في التراكيب التجريبية الثلاثة (أ) ، (ب) ، (جـ) مدعما إجابتك بالحسابات.

ب – كيف تفسر الانخفاض الملاحظ لمستوى الزئبق في التركيبين (أ)، (جـ) وعدم انخفاضه في التركيبين (ب)، (د)؟

جـ – استخرج خصائص النسفانية التي تظهرها التجارب السابقة.

2 – *سمحت معايرة أيونات الصوديوم في بلازما الدم والكريات الدموية الحمراء من تسجيل النتائج الممثلة في جدول الوثيقة – 4 –

الوسط	تركيز Na^+ ملي مول/ل
البلازما	155
الكريات الحمراء	35

الوثيقة – 4 –

– ما هي الفرضيات التي يمكن تقديمها لتفسير هذه النتائج ؟

• للتأكد من صحة إحدى هذه الفرضيات، قام باحث بإجراء تجربة مراحلها والنتائج المحصل عليها ممثلة في جدول الوثيقة – 5 –

المراحل	الشروط التجريبية	النتائج
1	وضعت كريات حمراء في بلازما الدم تحتوي على Na^+ مشع.	– بعد عدة ساعات ظهر الإشعاع داخل الكريات الحمراء. – بقاء تركيز Na^+ داخل وخارج الكريات مماثل للتركيز الملاحظ في جدول الوثيقة – 4 –
2	بعد غسل الكريات الحمراء التي أصبحت مشعة، وضعت في بلازما الدم تحتوي على Na^+ غير مشع.	– تصبح البلازما مشعة تدريجيا. – بقاء تركيز Na^+ داخل وخارج الكريات مماثل للتركيز الملاحظ في جدول الوثيقة – 4 –.

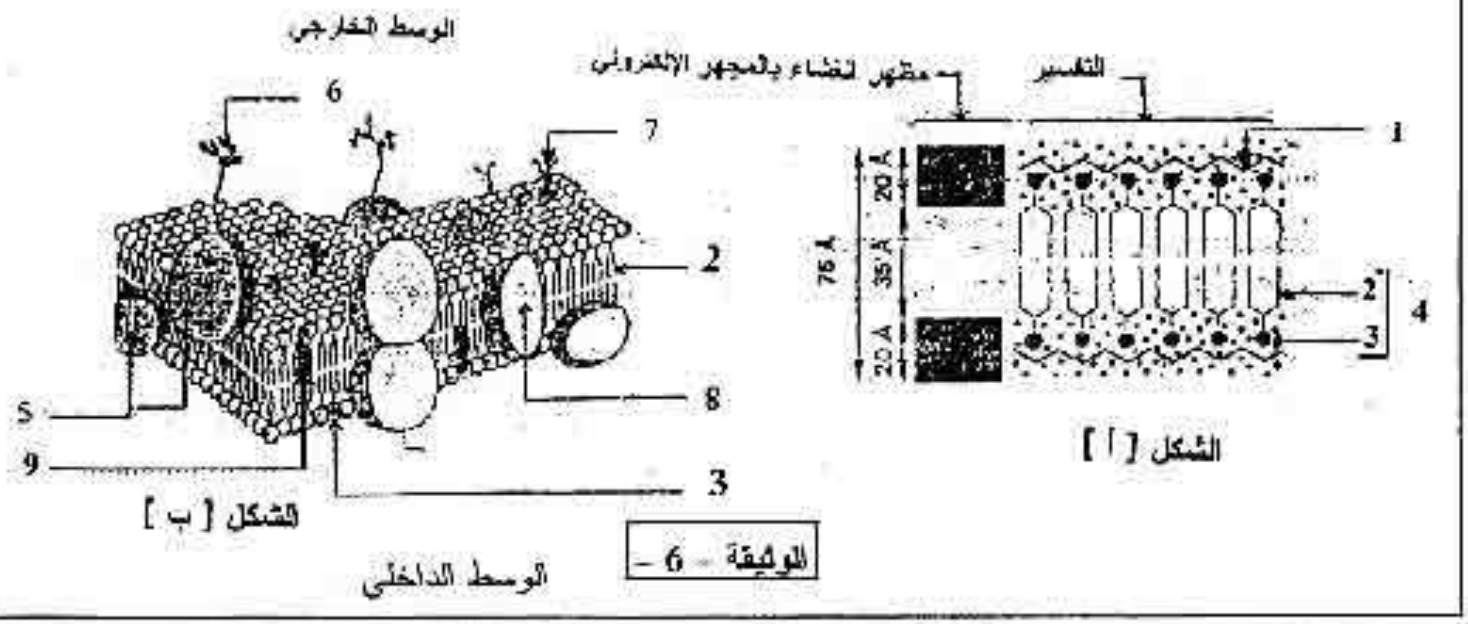
الوثيقة -5-

أ – هل برهنت هذه التجربة على صحة إحدى الفرضيات ؟

ب – علل إجابتك إعتمادا على نتائج هذه التجربة.

جـ – فسر على المستوى الجزيئي ثبات توزع الأيونات في البلازما والكريات الحمراء بواسطة رسم تخطيطي عليه كل البيانات.

3 – بحثا عن تحديد البنية الجزيئية للغشاء الهيولي، تم إقتراح عدة نماذج من طرف الباحثين، أهمها نموذج دانيلي وداوسن المبين في الشكل (أ) ونموذج سنجر ونيكولسن المبين في الشكل (ب) من الوثيقة – 6 –.



الوثيقة – 6 –

أ – أكتب بيانات العناصر المرقمة في الشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة – 6 –.

ب – يمتاز نموذج سنجر ونيكولسون المبيّن في الشكل (ب) من الوثيقة – 6 – بميزة أساسية. أذكرها.

جـ – إقترح تجربة تسمح بتأكيد هذه الميزة الأساسية مدعما إجابتك برسومات تخطيطية.

د – أدرس النموذجين المقترحين دراسة نقدية، من حيث إمكانية تفسيرهما للنفاذية الماء والمواد المنحلة، معتمدا على الاليات الفيزيائية والحيوية المدروسة والميزات الأساسية للنموذجين، واستخرج الأصح منهما.

III – (03 نقاط): إستنادا إلى المعلومات التي استخلصتها من الجزئين I و II ، وإستعانة بمعلوماتك حول المبادلات الخلوية، أنجز رسما تخطيطيا لبنية الغشاء الهيولي، توضح فيه طرق إنتقال المواد عبره مع وضع البيانات الضرورية وإبراز مختلف اليات النقل.

الموضوع الثاني : رغم تواجد المعلومات الوراثية في النواة، إلا أنها تشرف على تركيب جزيئات كيميائية في سيتوبلازم الخلية. لإبراز العلاقة (مورثة – بروتين، بروتين – صفة)، ندرس الموضوع التالي :

I – (05 نقاط)

1 – تمثل الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لبنية جزء من الـ ADN .

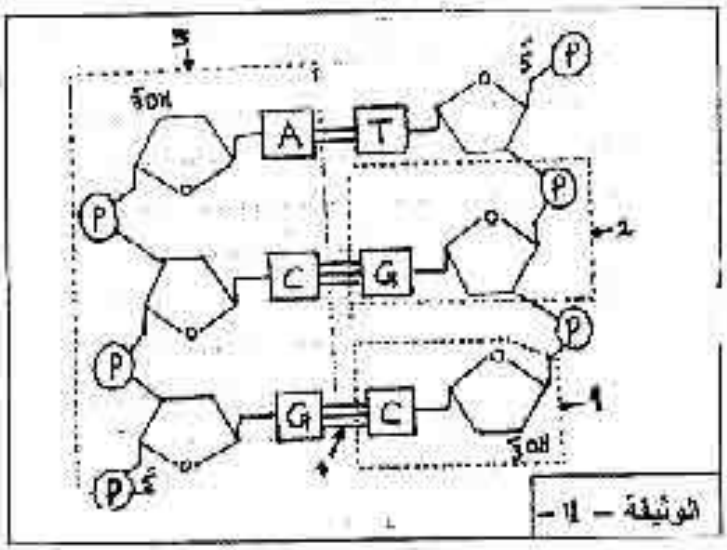
أ – أكتب بيانات العناصر المرقمة من الوثيقة (1).

ب – ما هي نتائج الإماهة الكلية للعنصر 2 ؟

2 – سمح تحديد كمية القواعد الآزوتية في جزيئة الـ ADN لخلايا بعض الانواع من الكائنات الحية بحساب بعض النسب المقدمة في جدول الوثيقة (2).

أ – حلل نتائج الجدول، ماذا تستنتج ؟

ب – بين كيف تؤكد هذه النتائج بنية الـ ADN الممثلة في الوثيقة (1) ؟



الوثيقة – 1 –

3 – لتكن قطعة من جزيئة الـ ADN مكونة من 24 قاعدة آزوتية، حيث $\frac{T+A}{C+G} = 1.4$.

خلايا الكائن الحي	$\frac{A}{T}$	$\frac{C}{G}$	$\frac{A+G}{T+C}$	$\frac{A+T}{G+C}$
نطاف سمك السلمون	1,01	1,004	1,004	1,45
البوغاينا	1,002	0,983	1,005	3,12
بكتيريا القولون	1,008	0,996	1,005	0,93
طحال الإنسان	0,996	0,990	0,982	1,37

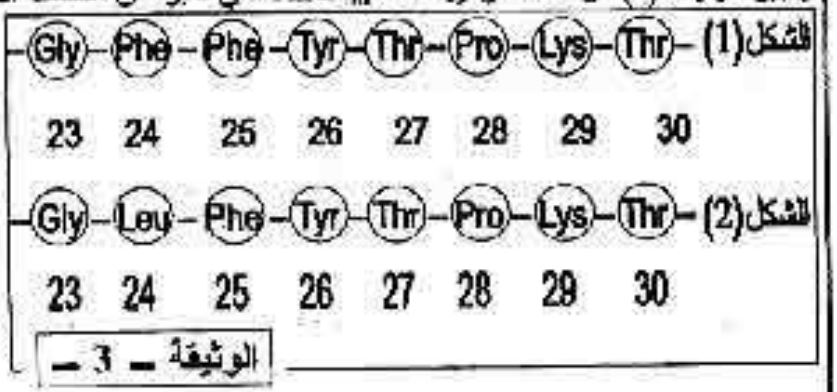
الوثيقة – 2 –

أ – أحسب عدد كل قاعدة ازوتية في هذه القطعة. و ماذا تستخلص ؟

ب – ما فائدة حساب نسبة $\frac{A+T}{C+G}$ ، فيما يخص تماسك جزيئة الـ ADN السابقة ؟

II – (12 نقطة)

1 – يمثل الشكل (1) للوثيقة (3) ترتيب الأحماض الأمينية للثمانية الأخيرة لسلسلة متعدد الببتيد β المكونة لأسسولين الإنسان، وتبين الوثيقة (4) الوحدات الرمزية للـ ARN_m التي تعبّر عن مختلف الأحماض الأمينية المكونة لهذا الجزء من سلسلة متعدد الببتيد.



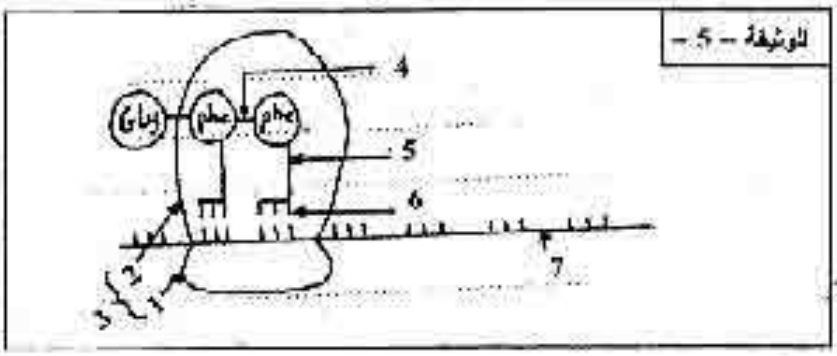
الوثيقة – 3 –

الوثيقة – 4 –

الموضع الأول	الموضع الثاني				الموضع الثالث
	U	C	A	G	
U	phe		Tyr		U
C	Leu	Pro			U
A		Thr			U
			Lys		A
G				Gly	U

– قدم ترتيب القواعد الآزوتية المكونة لجزء المورثة المسؤول عن تركيب هذا الجزء من سلسلة متعدد الببتيد (الشكل 1).

2- يظهر الشكل المبيّن في الوثيقة (5) إحدى فترات إرتباط الحمض الأميني رقم 25 أثناء تركيب سلسلة متعدد الببتيد السابق.



أ – ما هي الظاهرة التي يجسدها هذا الشكل ؟

ب – أعد رسم الوثيقة (5) مبرزا إرتباط الحمض الأميني رقم 28 وضع عليه البيانات المرقمة والقواعد الآزوتية التي يحملها العنصران 6 و7.

جـ – سمّ الظاهرة التي سمحت بالحصول على العنصر (7) من الوثيقة (5)، ثم اشرح باختصار آلية حدوثها.

3 – يمثل الشكل (2) للوثيقة (3) ترتيب الأحماض الأمينية الثمانية الأخيرة لسلسلة متعدد الببتيد β المكونة لأنسولين غير عادي لا يمكنه أن يتثبت على المستقبلات الغشائية للخلية الكبدية.

أ – قارن بين الشكل (1) والشكل (2) من الوثيقة (3). ماذا تستنتج ؟

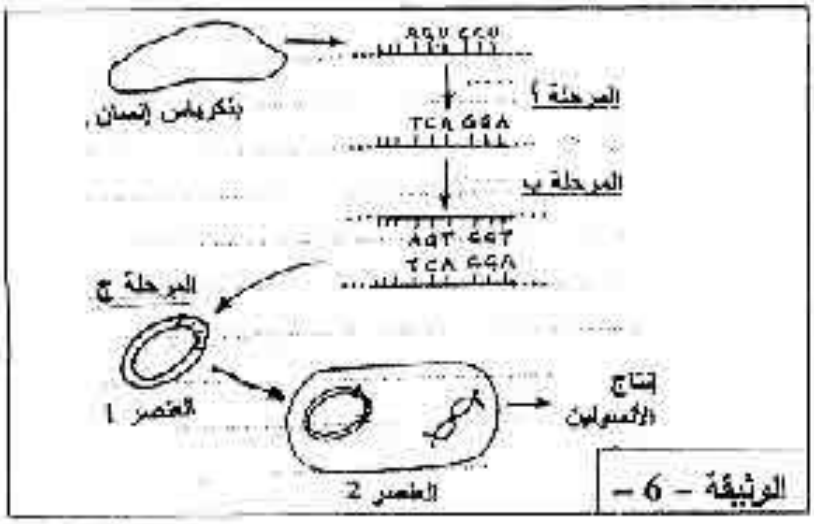
ب – قدم ترتيب القواعد الآزوتية المكونة لجزء المورثة المسؤولة عن تركيب سلسلة متعدد الببتيد β غير العادي.

جـ – حدد التغير الذي طرأ على جزء المورثة المسؤول عن تركيب السلسلة β للأنسولين.

د – ما إسم هذا التغيّر ؟

هـ – بيّن آلية تأثير هرمون الأنسولين العادي على خلايا الكبد ونتائج هذا التأثير.

4 – تعالج بعض أنواع الداء السكري عن طريق حقن المريض بالأنسولين، وهذا يتطلب توفر كميات كبيرة من الأنسولين في السوق ، الشيء الذي دفع الباحثين إلى اعتماد التقنية الممثلة بإختصار في الوثيقة (6).



أ – حدد التقنية الممثلة في الوثيقة(6).

ب – تعرف على العنصرين 1 و 2 ، ثم أذكر الدور الذي يلعبه كل منهما في هذه التقنية.

جـ – ماذا تمثل المراحل أ ، ب ، ج؟

د – تتطلب هذه التقنية على مستوى العنصر 1 توظيف نوعين من الأنزيمات الخاصة حدد دور كل منهما.

هـ – اقترح إجراء آخر يعتمد عليه لتعويض المرحلتين (أ) و (ب).

و – إن الأنسولين المصنع حسب هذه التقنية المقترحة يكون غير فعّال وينسبب في إضطرابات عند الإنسان، قدم تفسيرا لعدم فعاليته.

III – (03 نقاط)

من خلال ما جاء في الموضوع المدروس، بيّن أن المعلومات الوراثية تحدد الخصائص النوعية لكل كائن حي بواسطة العلاقة : مورثة – بروتين ، بروتين – صفة وراثية، مدعما ذلك بمختلف الأدلة التي تثبت صحة هذه العلاقة.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**SECTION ONE :Reading comprehension**	
	1	1 – there are 4.	
	3	2. a) for farms and cities ; for industrial needs b) are less / decreased c) restricts plant growth and kills most plants in a forest.	
		3. b – a -d –c	
	1	4. a) tremendous / great b) cleared / eliminated	
	2	c) occurs d) chief	
		5. 1 ⟶ b 2 ⟶ a 3 ⟶ d 4 ⟶ e	
	1	**SECTION TWO :Mastery of Language**	
8 pts	1	1. " Global warming is caused by the burning of large amount of fossil fuels , " he said .	
	1	2. smoke - dust …….. seas - oceans ……	
	2	3. VERB: endanger, act, think, rain NOUN: danger, action, thought/thinking, rain ADJECTIVE: dangerous, active, Thoughtful, rainy	
	2	4. B_1 .They have cleared large forest areas for farms and cities . B_2. He wondered how our environment could / can be saved. Or how they / we can / could save their / our environment	
	1	5. Animal life and plants can be killed by toxic substances	
	1	6. 1 syllable: first 2 syllables: Modern_forest 3 syllables: dramatic	
		SECTION THREE : Written Expression	
4 pts		**Topic 1** **Form: 2,5 pts** **Content: 1,5 pt** **Topic 2** **Form: 2 pts** **Content: 2 pts**	

28

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

الإجابة وسلم التنقيط – مادة :الفرنسية– شعبة:ع ط ح+ع د+تكنو (ك. أولى) Il y a دورة 2007

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
8 pts		I – COMPREHENSION: (8 pts)	
1,5 pt	1,5	1/ " … sous peine de périr asphyxiée"	
2 pts	1+1	2/ métro – tramways	
2 pts	1+1	3/	

Villes	Mesures prises
Athènes	- a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux.
Zurick	- a découragé les voitures au profit des tramways.

1,5 pt	0,25x6	4/ européennes – problème – solutions – interdiction – péage – collectifs.
1 pt	1	5/ La circulation urbaine (dans les villes). Les problèmes de la circulation dans les villes. (Accepter tout titre ayant un rapport avec le thème).
6 pts		II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: (6 pts)
1,5	0,5x3	1/ Les habitants de Zurich sont devenus les champions des transports en commun.
1 pt	1	2/ en effet
2 pts	1+1	3/ Les habitants l'acceptent bien aujourd'hui. Ou Les habitants acceptent bien le péage aujourd'hui.
1,5 pt	1,5	4/ Le péage.
6 pts		III – EXPRESSION ECRITE: (6 pts)
		Résumé:
	1	- Respect des informations essentielles.
	1	- Respect du plan.
	1	- Reformulation.
	1	- Condensation.
	2	- Correction de la langue.
		Production écrite.
	1	- Compréhension du sujet.
	1	- Pertinence des idées.
	1	- Plan.
	1	- Cohérence
	2	- Correction de la langue.

30

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : * – صاحب النص : جبهة التحرير الوطني تأسست في 54/11/01 قادت الثـورة نحو الاستقلال لتتحول إلى حزب و تقود البلاد إلى غاية 1991. *– الإطار الزمني و المكاني :57/11/1 تونس. *– طبيعة النص : سياسي تاريخي . *– الفكرة الأساسية :الدعوة إلى الاستمرار في الكفاح عسكريا ودبلوماسيا .	0.50 0.25 0.25 01	02
العرض	القصد من : • الشوط الذي قطعـتاه : – مرحلة الانطلاق 54/11/01 – أحداث 55/08/20. – مرحلة التنظيم و الشمول. 56/08/20. • اليوم التذكاري: – الذكرى الثالثة لاندلاع الثورة التحريرية في 54/11/01. • المعركة الدبلوماسية: – تكثيف البعثات و الاتصالات الخارجية للتعريف بعدالة القضية الجزائرية و تدويلها من باندونغ إلى الأمم المتحدة.	0.75 0.75 0.75 0.75	03
	مظاهر الانتصارات الدبلوماسية : – طرح القضية في مؤتمر باندونغ وتبني لائحة وجهت إلى الأمم المتحدة. – إدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للهيئة في 55/09/30. – مساندة الحزب الشيوعي السوفياتي في مؤتمره العشرين للقضية الجزائرية فيفري1956. – إنشاء اتحادية فرنسا التابعة للجزائر فيفري 1957.	01 01 01 01	04
الخاتمة	شراسة المعركة الدبلوماسية التي خاضتها جبهة التحرير الوطني و انتصارها على الدبلوماسية الفرنسية رغم مكانة فرنسا الدولية.	01	01

16

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال ... في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	*– صاحب النص : لويد جورج رئيس وزراء بريطانيا 1916–1922 – رئيس الوفد البريطاني إلى مؤتمر الصلح 1919. *– الإطار الزمني و المكاني : سبتمبر 1939 إنجلترا. *– طبيعة النص : تاريخي سياسي. *– الفكرة الأساسية : مبررات بريطانيا في دخول الحرب العالمية الثانية	0.5 0.25 0.25 01	02
I	1– أوضاع العالم قبيل ح.ع.2 : – نتائج و انعكاسات مؤتمر الصلح على العلاقات الدولية. – الأزمة الاقتصادية. – وصول الأنظمة الديكتاتورية إلى الحكم . – التحالف و أزمات ما بين الحربين. – السباق نحو التسلح. – فشل عصبة الأمم في تسيير العلاقات.	0,5×6	03
	2 – مظاهر التفوق الألماني : – امتلاكها لأكبر قوة عسكرية. – ثاني أسطول بحري بعد بريطانيا. – التوسع السريع في شمال و غرب و شرق أوروبا.	0,75 0,5 0,75	02
II	المقصود بالعبارة : << لقد ألقينا الوعود...>> من خلال: – مؤتمر ميونيخ 1938. – معاهدة الدفاع المشترك بين بريطانيا ،فرنسا وبولندا. – التزام بريطانيا و فرنسا بالتدخل و دعم بولندا في حالة عدوان خارجي عليها.	01 0,5 0,5	02
الخاتمة	تخاذل بريطانيا و فرنسا مكن ألمانيا من التوسع و بسط هيمنتها على أجزاء واسعة من أوروبا.	01	01

17

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الشاحة الجواب عن السؤال في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الأحداث المعطية أثرت بشكل أو بآخر في مسار العلاقات الدولية و أفرزت تفاعلات جديدة	01	01
العرض	1- طبيعة كل حدث : - 06 و09-أوت 1945. • إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما في 45/08/06. • إلقاء القنبلة الذرية الثانية على مدينة ناجازاكي في 45/08/09. - 18-24 أفريل 1955. • انعقاد المؤتمر الافروآسيوي الأول بمدينة باندونغ بأندونيسيا. - 03-04 / ديسمبر 1989. • انعقاد القمة الثنائية بين غورباتشوف و بوش على ظهر السفينة ماكسيم غوركي قبالة السواحل المالطية.	0,5 0,25 0,75 0.75	02,25
	2- دوافع هذه الأحداث : 06 و 09 أوت 1945 : *رفض اليابان الاستسلام. * التعجيل بإنهاء الحرب . *إبراز التفوق العسكري الأمريكي . 18-24-04/1955: * رد فعل حركات التحرر على الاستعمار الجديد . * الوضع السياسي و الاقتصادي للدول المستقلة حديثا. * الإصرار على تكوين جبهة للدفاع عن حقوق الشعوب. 03 -04-12/1989: * فشل سياسة غورباتشوف وبداية تفكك المعسكر الشيوعي . * حاجة الاتحاد السوفياتي إلى الغرب. * التأكيد على التفوق الأمريكي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	02.25
	3- الانعكاسات على مستقبل العلاقات الدولية: 06 و 09 اوت 1945: - عجلت باستسلام اليابان و إنهاء ح.ع2 . - أظهرت مدى قوة و.م.أ - أفرزت وضعية جديدة بانتقال الزعامة . 18-24 أفريل 1955: - تنامي الوعي التحرري بين الشعوب الضعيفة . - تشكيل جبهة الافروآسيوية . - دعم حركات التحرير و مواجهة الوضع الجديد (الصراع) . 03 و04 ديسمبر 1989: - نهاية الحرب الباردة . - نهاية القطبية الثنائية. - بوادر نظام دولي جديد .	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	03.5
الخاتمة	ان هذه التواريخ المعطية تعد محطات حقيقية لتحولات جذرية في العلاقات الدولية	01	01

18

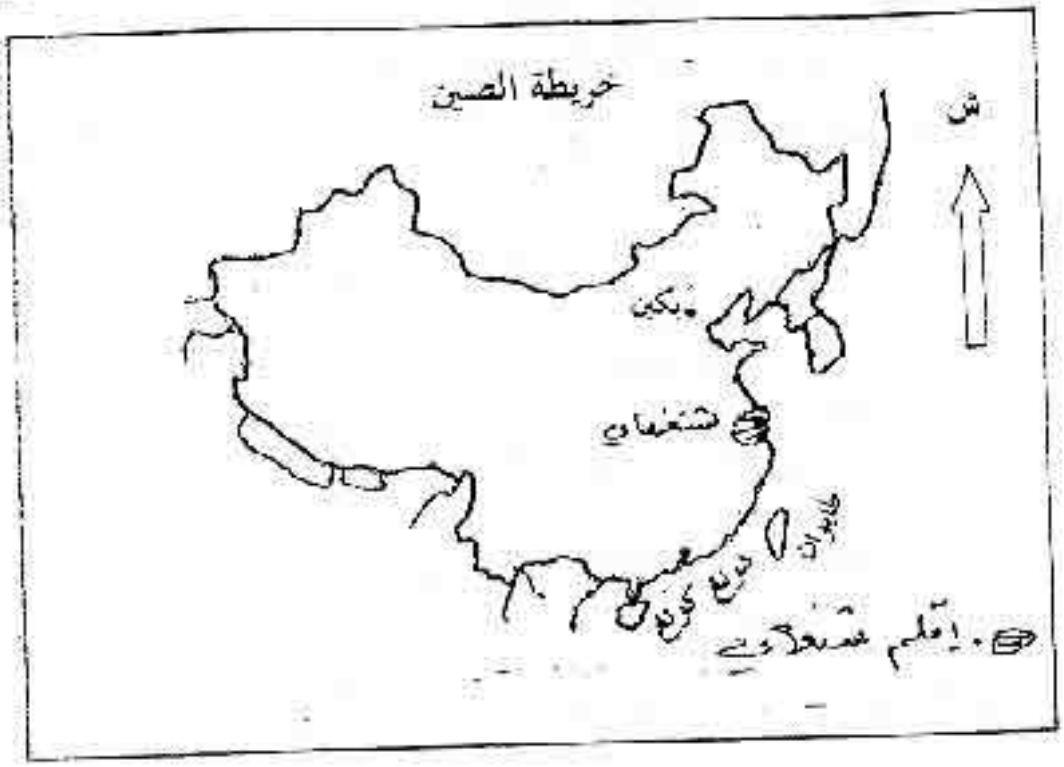
الإجابة وسلم التنقيط – مادة: التاريخ والجغرافيا – شعب: علوم الطبيعة و الحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا
— دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	إشكالية التقدم و التخلف و اتساع الهوة بين العالمين	01	01
	1 – الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة : – سيطرة و تحكم العالم المتقدم في المنظمات الاقتصادية و المالية العالمية لخدمة أغراضها. – التحكم في التكنولوجيا المتطورة و احتكارها. – السيطرة على الأسواق. – التحكم في الثروة بكل أنواعها .	4×01	04
	2 – مدى اعتبار الدخل معيارا أساسيا للتصنيف: – ليس الدخل الفردي معيارا أساسيا للتصنيف لأن : * ارتفاع الدخل الفردي في الدول البترولية و التي تحمل صفات التخلف * معيار غير ثابت و تتحكم فيه عناصر متعددة – الدخل الفردي معيار أساسي إذا كان مصدره ثروة منتجة محليا و دائمة.	0,75 0,5 0,5 0,75	02,5
	الآفاق المستقبلية : – العالم المتقدم : يزداد غنى و تطورا والسيطرة . ← الهيمنة – العالم المتخلف يزداد فقرا و تراجعا ← التبعية .	0,75 0,75	01,5
الخاتمة	إن الهوة بين العالمين تزداد اتساعا في ضوء العلاقات الاقتصادية الراهنة	01	01

19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	اختلاف التجارب التنموية في العالم المتخلف و البحث عن الحلول المناسبة للخروج من دائرة التخلف .	01	01
العرض	1 – جوانب اختلاف استراتيجيات التنمية : *– البرازيل : – الانفتاح الكلي على العالم الخارجي . – تشجيع الاستثمارات الأجنبية بدون قيد أو شرط. – التوجه نحو النشاط الاقتصادي الأكثر ربحا. *– الصين : – المزاوجة بين الاقتصاد الموجه و الاقتصاد الحر. – الانفتاح المشروط على العالم الخارجي . – الاعتماد على الإمكانات الذاتية . – الاعتماد على النشاط الاقتصادي الأكثر خدمة للمجتمع الصيني . –	0,5 0.5 0,25 0,5 0,5 0,25 0,5	03
	2 – الانعكاسات على الواقع : *– البرازيل : – سياسة اقتصادية غير شعبية. – الفوارق الجهوية و الطبقية. – الاستغلال ، الفقر و الحرمان. – تراكم المديونية (232 مليار دولار) عام 2001. *– الصين : – سياسة اقتصادية اجتماعية – التوازن الطبقي داخل المجتمع. – الاكتفاء الذاتي. – التحكم في المديونية. – المحافظة على سيادة القرار السياسي .	0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,5	03,5
	3 – الخريطة: *– عنوان * – إنجاز	0.5 01	01,5
الخاتمة	رغم أن الهدف واحد إلا أن النتائج المحققة اختلفت من بلد إلى آخر (الصين والبرازيل)	01	01

20


خريطة الصين
ش
بكين
شنغهاي

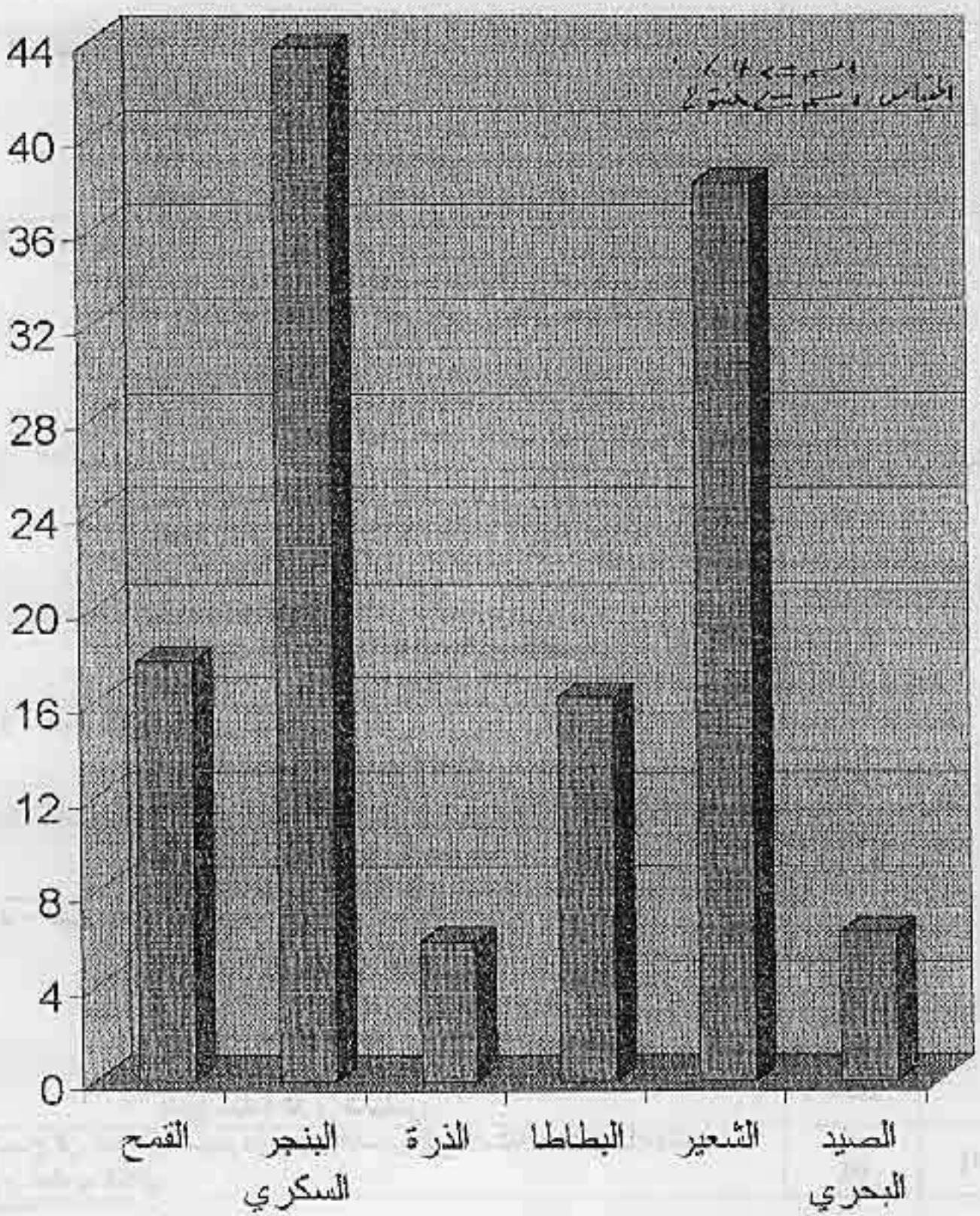

خريطة البرازيل
برازيليا
بيلو اوريزونتي
ريو دي جانيرو
ساو باولو
المنتوج الصناعي
ساو باولو - ريو دي جانيرو - بيلو اوريزونتي

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي لسنة 98 وتطرح إشكالية التجارة الخارجية.	01	01
العرض	1 – التمثيل البياني : – العنوان : – المقياس : – المفتاح : – الإنجاز :	0,25 0,25 0.25 1.25	02
	2– العوامل المساعدة: *– طبيعية : – اتساع الأراضي الزراعية. – تنوع التربة. – تنوع المناخ. – الشبكة المائية. *– بشرية و مادية: – يد عاملة فنية مؤهلة . – تنظيم زراعي محكم. – دعم الزراعة ماليا . – التركيز العقاري. – التحكم في الأسواق و انتهاج سياسة التكامل. – الميكنة.	0.25×10	02,50
	3 – أهداف السياسة الزراعية: – توفير الحاجيات الغذائية و الصناعية. – السيطرة على الأسواق. – توفير مناصب الشغل. – المساهمة في الدخل القومي.	0,5 0,5 0,25 0,25	01,50
	4 – تقييم جهود المجموعة: – قطعت الزراعة أشواطا كبيرة. – أعطتها مكانة عالمية. – التكتل لمجابهة المنافسة. – تأمين مصدر دخل قار. – تأمين سيادة القرار السياسي.	0.25 0.25 0.50 0.50 0.50	02
الخاتمة	نجاح الزراعة في المجموعة يعود بالأساس إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات و أسلوب التكتل.	01	01

22

نسبة إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوربية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم



23

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الاول : (04 نقاط)		
	1) $-$ ت حل للمعادلة (1)	0,5	
	2) (1) $\Leftrightarrow$ (ص + ت) [ص^2 + ($\sqrt{3}$ $-$ 3 ت) ص $-$8] =0	0,75	
	$\Delta = (\sqrt{3} - 3 - ت)^2$	0,5	
	ص$_0$ = $-$ ت ، ص$_1$ = $\sqrt{3}$ + ت ، ص$_2$ = $-2\sqrt{3}$ + 2 ت .	2×0,25	
	3) صَ = $\sqrt{3}$ ت ص + $\sqrt{3}$ $-$ ت	0,75	
	عناصر التشابه: النسبة $\sqrt{3}$ ، الزاوية $\frac{\pi}{2}$ ، المركز أ	2×0,25	
	نوع المثلث أ ب جـ : أ ب جـ قائم في أ	0,5	
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) القاسم المشترك الاكبر هو : 286	1	
	2) (س ، ع) = (5 ك + 1 ، 17 ك + 2)/ ك $\in$ ص	0,5 للعمل الخاص و 0,5 +0,5 ل س،ع	
	3) قيم ق الممكنة : { 1 ، 7 }	0,5	
	إيجاد أ ، ب : (أ ، ب) = (21 + 35 ك ، 70 + 119 ك)	0.5 لقيم أ ، ب 0,5 لقيم أ ، ب	
	المسألة : (12 نقطة)		
	الجزء الاول :		
	1) ف =] $-\infty$ ، -2 [$\cup$] 0 ، $+\infty$ [	0,5	
	نهـــا تا (س) =1 ، نهـــا تا (س) =1 ، نهـــا تا (س) =$+\infty$		
	س $\to -\infty$ س $\to +\infty$ س $\to -2$ ($<$)		
	نهـــا تا (س) =$-\infty$	4×0,25	
	س $\to$ 0 ($<$)		
	تَ(س) = $\frac{5س + 4}{س(س+2)^2}$	0,75	
	$\forall$ س $\in$ ف ت : تَ (س) $>$ 0	1	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

جدول التغيرات

س	$-\infty$		-2		0		$+\infty$
تا'(س)	+				+		
تا(س)	$+\infty$	↘		↗	1	↗	$-\infty$

0,5

2) تا'(س) = 1 ⇔ س= 1 أو س = −4 — 0,75

أ(1 ، − لو 3) ، ب (−4 ، $\frac{5}{2}$ + لو2) — 2×0,5

3) تا مستمرة و رتيبة على $\left[\frac{7}{2}, \frac{13}{4}\right]$ — 0,5

تا (4/13) × تا ($\frac{7}{2}$) < 0 — 0,75

4) تا(2) = − 0,44... ، تا(−5) = − 2,51... ، تا(−3) = 5,09 ... — 3×0,25

5) إنشاء (ي) — 1,25

الجزء الثاني :

1) هـ'(س) = تا(س) على المجال $]0; +\infty[$ — 0,75

2) م =10 لو 7 − لو 2 − 9 لو 3 − 5 لو 5 — 0,75

3) تا (س) = ط+1 — 1

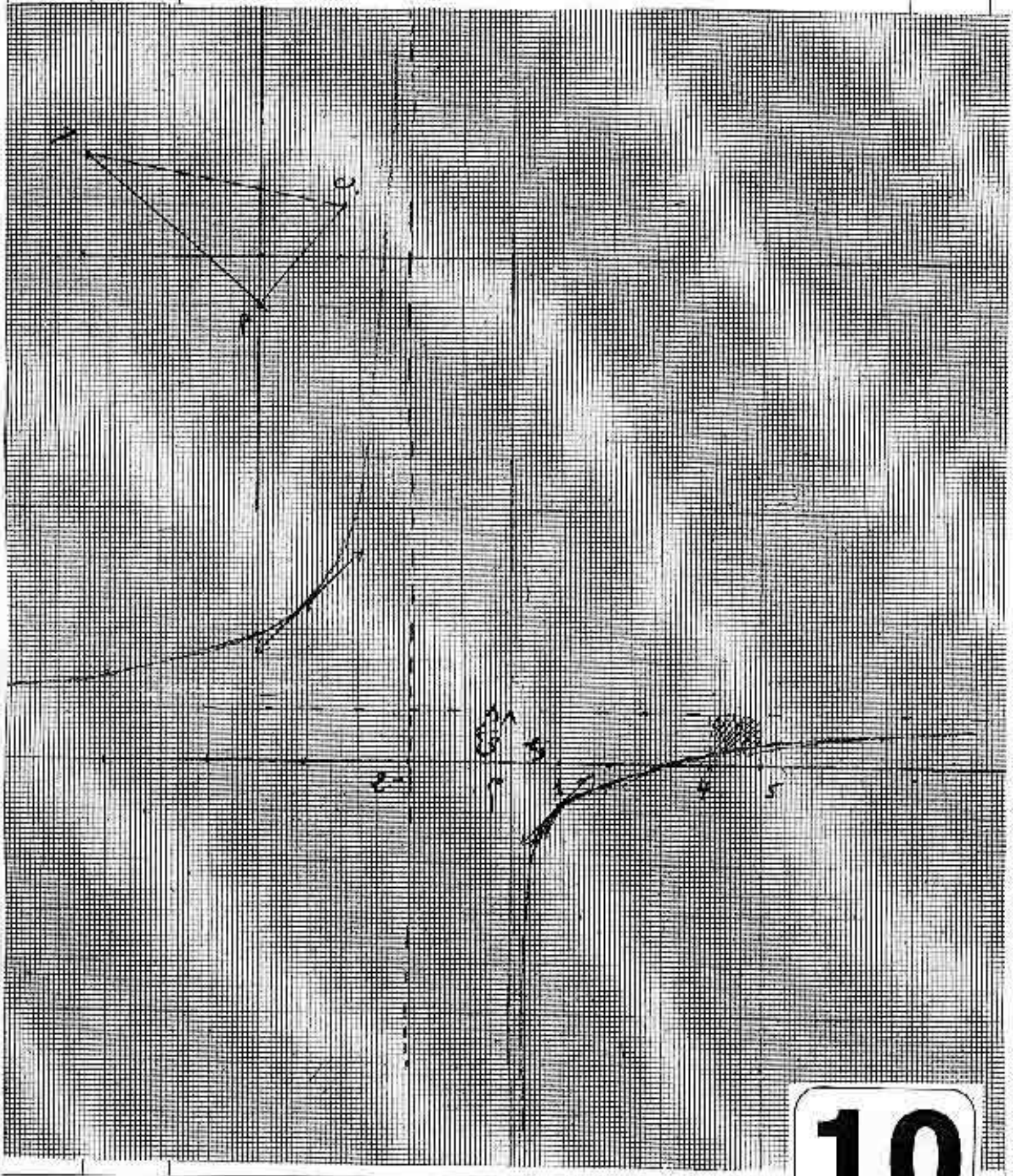
ط < 0 : يوجد حل واحد موجب . — 0,25

ط = 0 : لا توجد حلول . — 0,25

ط > 0 : يوجد حل واحد سالب. — 0,25

9

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
	الموضوع الاول	مجزأة	المجموع



10

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

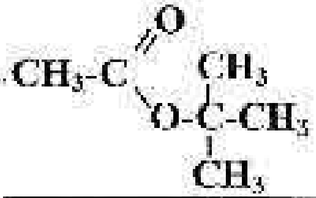
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لبكالوريا دورة 2007

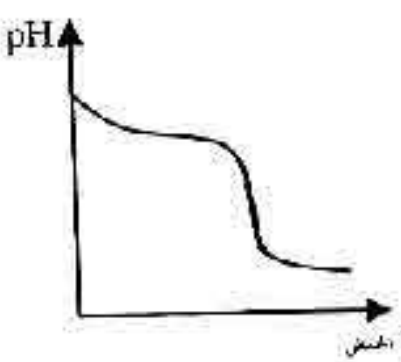
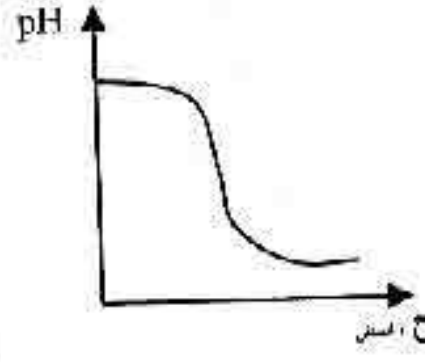
اختبار مادة الفيزياء و الكيمياء. شعبة علوم الطبيعة و الحياة

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط | عدد الصفحات : 5

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		الكيمياء : التمرين الأول : (4 نقاط)	
0.75	0.25	1) $n12\ /\ \%C = (14n + 18)\ /\ \%100$	
	0.25	$n = 4$	
	0.25	$C_4H_{10}O$	
1.50	0.25	2) أ) المركب (أ) كحول	
	0.25	ب) $C_4H_9OH + Na \longrightarrow \frac{1}{2}H_2 + (Na^+ + C_4H_9O^-)$	
	0.25	جـ) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}CH_2OH$	
	0.25	$CH_3\text{-}CH_2\text{-}CHOH\text{-}CH_3$	
	0.25	$CH_3\text{-}CH(CH_3)\text{-}CH_2OH$ و	
	0.25	$CH_3\text{-}COH(CH_3)\text{-}CH_3$	
1.75	0.25	3) أ) من البيان : محدود ، بطيء	
	0.25	ب) مر = (0.20/0.01) = 0.05 = 5 %	
	0.25	جـ) الكحول (أ) هو ميثيل-2 البروبانول-2 :	
	0.25	$CH_3\text{-}COH(CH_3)\text{-}CH_3$	
	0.25	الأستر المتشكل هو ايثانوات ثنائي ميثيل-1،1 الايثيل :	
	0.25		
	0.25	د) جدول الكميات (أدناه)	

الحمض	الكحول	الأستر	الماء
0.19 مول	0.19 مول	0.01 مول	0.01 مول

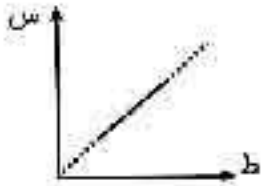
11

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الكيمياء :	التمرين الثاني : (4 نقاط)		
	1) ماءات الصوديوم أساس قوي $[OH^-] = 10^{-2}$ مول/ل	0.25	0.50
	$[H_3O^+] = 10^{-12}$ مول/ل $\Leftarrow$ $pH = 12$	0.25	
	2) الأنواع الكيميائية المتواجدة في المحلول هي : $C_2H_5-NH^+-C_2H_5$ (C_2H_5) ، $C_2H_5-N-C_2H_5$ (C_2H_5) ، OH^- ، H_3O^+		
	$[H_3O^+] = 10^{-12}$ مول/ل	0.25	1.50
	$[OH^-] = 10^{-2}$ مول/ل	0.25	
	$[(C_2H_5)_3NH^+] = 10^{-2}$ مول/ل	0.25	
	$[(C_2H_5)_3N] = 16 \times 10^{-2}$ مول/ل	0.25	
	$pH = pK_A + \log \frac{[(C_2H_5)_3N]}{[(C_2H_5)_3NH^+]}$	0.25	
	$pK_A = 10.8$	0.25	
	3) أ) عند نقطة التكافؤ : $ت_{ب} \times ح_{ب} = ت_{ا} \times ح_{ا}$	0.25	
	$ح_1$ ..... (مح1) = 4 مثل	0.25	
	$ح_2$ ..... (مح2) = 68 مثل	0.25	
	ب) $(Na^+ + OH^-) + (H_3O^+ + Cl^-) \longrightarrow (Na^+ + Cl^-) + 2\,H_2O$	0.25	2.00
	$C_2H_5-N-C_2H_5 + (H_3O^+ + Cl^-) \longrightarrow (C_2H_5-NH^+-C_2H_5 + Cl) + H_2O$ (C_2H_5) (C_2H_5)	0.50	
	جـ)  معايرة (مح 2)  معايرة (مح 1)	0.25 / 0.25	

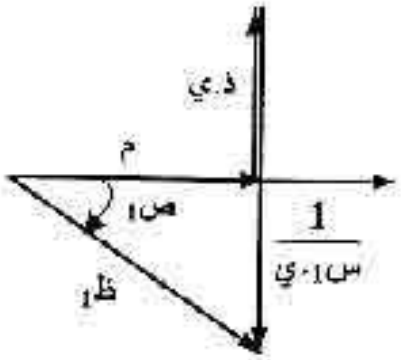
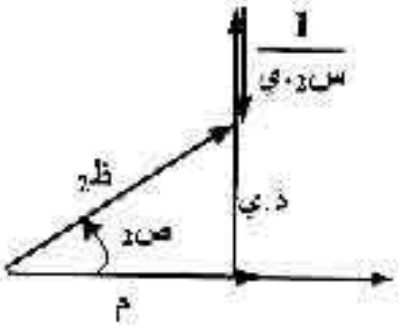
12

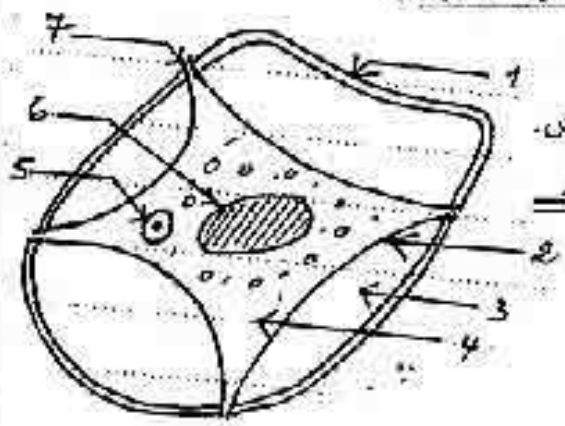
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الفيزياء	التمرين الأول : (4 نقاط)		
	1) عند التوازن : ك.ج = ثا.س$_0$ ⇐ س$_0$ = ك.ج / ثا	2×0.25	0.50
	2) - ⩥ طج = ½ .ك.سر^2	0.25	
	⩥ طك ر = ½ . ثا.(س + س$_0$)^2	0.25	
	⩥ طك ث = - ك.ج.س	0.25	
	⩥ طم= طج+طك= ½ .ك.سر^2 + ½ .ثا.س^2 + ½ .ثا.س$_0^2$	0.25	2.00
	ب - الجملة : (نواس مرن + أرض) معزولة طاقويا. $\frac{\text{تفا طم}}{\text{تفا ز}} = 0$	0.25	
	⇔ تع + (ثا/ك).س = 0 . معادلة تفاضلية من الرتبة الثانية	0.25	
	من الشكل : تع + ي^2.س = 0.	0.25	
	⩥ حركة (ص) مستقيمة جيبية	0.25	
	جـ) د = $2\pi\sqrt{ك/ثا}$		
	3) أ) د/2 = 0.14 ثا. ⇐ د = 0.28 ثا.	0.25	
	ك = (ثا د^2) / $4.\pi^2$ ⇐ ك = 98 غ	0.25	
	ب) من اليسار : طج ع = ½ .ك.(ب.ي)^2 = $10^{-4}.25$ جول.	0.25	
	ب = 0.01 م = 1 سم.	0.25	1.50
	جـ) س = ب.جب (ي.ز + ص) ، ي = $\frac{\pi\ 50}{7}$ راد/ثا		
	الشروط الابتدائية ⇐ ص = $\pi/2$ راد	0.25	
	س = 0.01 . جب ($\frac{\pi\ 50}{7}$ ز + $\frac{\pi}{2}$)	0.25	
الفيزياء	التمرين الثاني : (3.75 نقاط)		
	1) انزياح جملة الأهداب على الشاشة في جهة ض$_1$	0.25	0.25
	2) فرق المسير δ = $\frac{\text{ب.س}}{\text{ل}}$ + ك.(ن-1)	0.25	0.50
	الهدب المركزي δ = 0 ⇔ س$_0$ = $\frac{\text{ك.ل}}{\text{ب}}$ (ن - 1)	0.25	
	3) أ) (أ ب) يمثل قيم س بالنسبة للإشعاعات فوق البنفسجية.	0.25	
	(جـ د) يمثل قيم س بالنسبة للإشعاعات تحت الحمراء.	0.25	

13

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب) ن = أ.ط + هـ حيث : أ = $\frac{\text{ثابت}}{\text{ط}^3}$ = 10×0.5625^{4}	0.25	
	هـ = 10×5.625^{-3} (م)	0.25	2.75
	س = 10×0.5625^{4} . ط + 10×5.625^{3}	0.25	
	جـ) س = 10 هد + $س_0$ = 10 $\frac{ل}{ب}$. ط + $\frac{ث.ل}{ب}$ (ن − 1)	2×0.25	
	د) بالمقارنة بين العلاقتين النظرية و التجريبية : $\frac{10\,ل}{ب}$ = 5625 ⇐ ب = 1.78 ملم	2×0.25	
	$\frac{ث.ل}{ب}$ (ن − 1) = 10×5.625^{-3} ⇐ ن = 1.5	2×0.25	
	4) 	0.25	0.25
الفيزياء	التمرين الثالث : (4.25 نقاط)		
	1) ظ = ن / ش ⇐ ظ = 100 Ω	2×0.25	
	2) $ظ_1 = \sqrt{م^2 + (ذ.ي - \frac{1}{س_{01}.ي})^2}$	0.25	0.50
	$ظ_2 = \sqrt{م^2 + (ذ.ي - \frac{1}{س_{02}.ي})^2}$	0.25	0.50
	3) ظ = $ظ_1 - ظ_2$ ⇔ ذ.ي − $\frac{1}{س_{01}.ي}$ = ذ.ي − $\frac{1}{س_{02}.ي}$	0.25	
	ذ = $\frac{1}{4\pi^2.ي^2}$ ($1/س_1 + 1/س_2$) ⇔ ذ = 0.5078 هنري	2×0.25	
	) حالة $س_1$: ذ.ي < $\frac{1}{س_{01}.ي}$ ⇐ الدارة سعوية.	0.25	1.25
	) حالة $س_2$: ذ.ي > $\frac{1}{س_{02}.ي}$ ⇐ الدارة تحريضية	0.25	

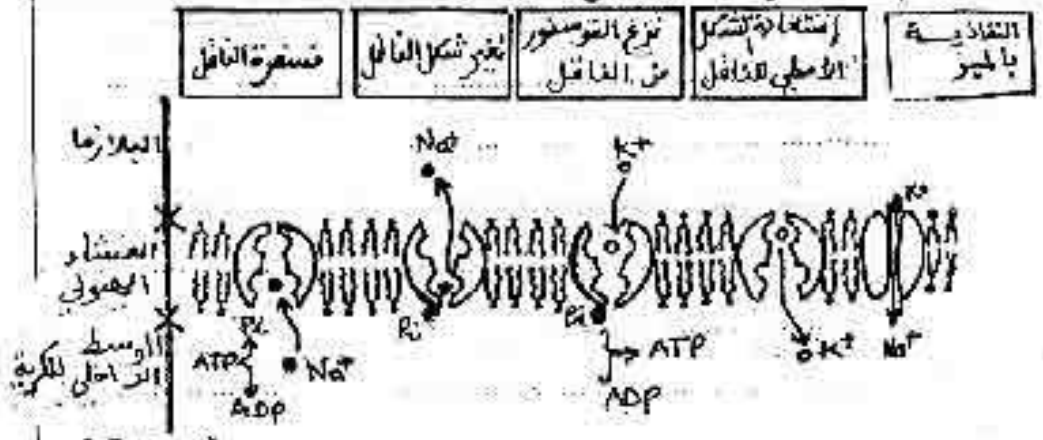
14

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	4) $ظ^2 = م^2 + (ذ.ي - \frac{1}{س.2.ي})^2$	0.25	0.50
	$م \simeq 80\ \Omega$ م مقبولة في المجال $[79 ; 81]\ \Omega$	0.25	
	5) الحالة الأولى  الحالة الثانية 	2×0.25	1.00
	$\|$ تجب ص1 $\|$ = $\|$ تجب ص2 $\|$ = م/ظ = 0.8		
	$ص_1 = -36.8°$ $ص_2 = 36.8°$	2×0.25	
	6) $ذ.س_0.ي^2 = 1 \Leftarrow س_0 = 1/ذ.ي^2$	0.25	0.50
	$س_0 = 7.7$ ميكروفاراد	0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I	**الموضوع الأول :**		05
	1 – تحديد مظهر الخلايا في الحالات الثلاث :		
	– الشكل أ : خلايا في حالة إنتاج	3× 0,25	0,75
	– الشكل ب : خلايا في حالة توازن		
	– الشكل جـ : خلايا في حالة تكماش.		
			
	2 – رسم خلية من خلايا الشكل جـ		
	1- جدار سليلوزي.	8× 0,25	2,5
	2- غشاء هيولي.	0,5	
	3- فراغ.		
	4- هيولى.		
	5- نواة.		
	6- فجوة عصارية منكمشة .		
	7- واصلة بلازمية .		
	<< خلية منكمشة >>		
	3 – حساب الضغط الحلولي للخلايا :		
	يتم حساب الضغط الحلولي للخلايا في حالة توازن (الشكل ب)		
	لدينا : $\pi = i.T.\frac{C}{M}N.$	7× 0,25	1,75
	حيث : $N = 0,082$		
	$\frac{C}{M} = 0.36$ مول/ل		
	$T = 273 + 18 = 291$		
	$i = 1$		
	و منه $\pi = 0,082 \times 0,36 \times 291 = 8,59$ ض ج		
II	**1 – أ : * تفسير ارتفاع مستوى الزئبق في التراكيب التجريبية (أ ، ب ، جـ)**		12
	ارتفاع مستوى الزئبق في الأنبوب القمعي ، يدل على حدوث حلول خارجي لخلايا الجزر (أي حدوث إنكماش خلوي)، يدل ذلك على أن الضغط الحلولي الخارجي للمحاليل (جلوكوز–سكروز – الفورمامید) أكبر من الضغط الحلولي لخلايا الجزر .		0,5
	* **التدعيم : (حساب الضغط الحلولي) :**		
	– حساب الضغط الحلولي لخلايا الجزر :		
	لدينا $\pi = i.T.\frac{C}{M}N.$		1,25
	و منه $\pi = 0,082 \times \frac{12}{58.5} \times 293 \times 2 =$ 09,61 ض ج ----------		0,25
	– حساب الضغط الحلولي لمحلول الجلوكوز :		
	$\pi = 0,082 \times \frac{150}{180} \times 293 =$ 19,94 ض ج ----------		0,25
	– حساب الضغط الحلولي لمحلول السكروز :		
	$\pi = 0,082 \times \frac{290}{342} \times 293 =$ 20,37 ض ج ----------		0,25

1

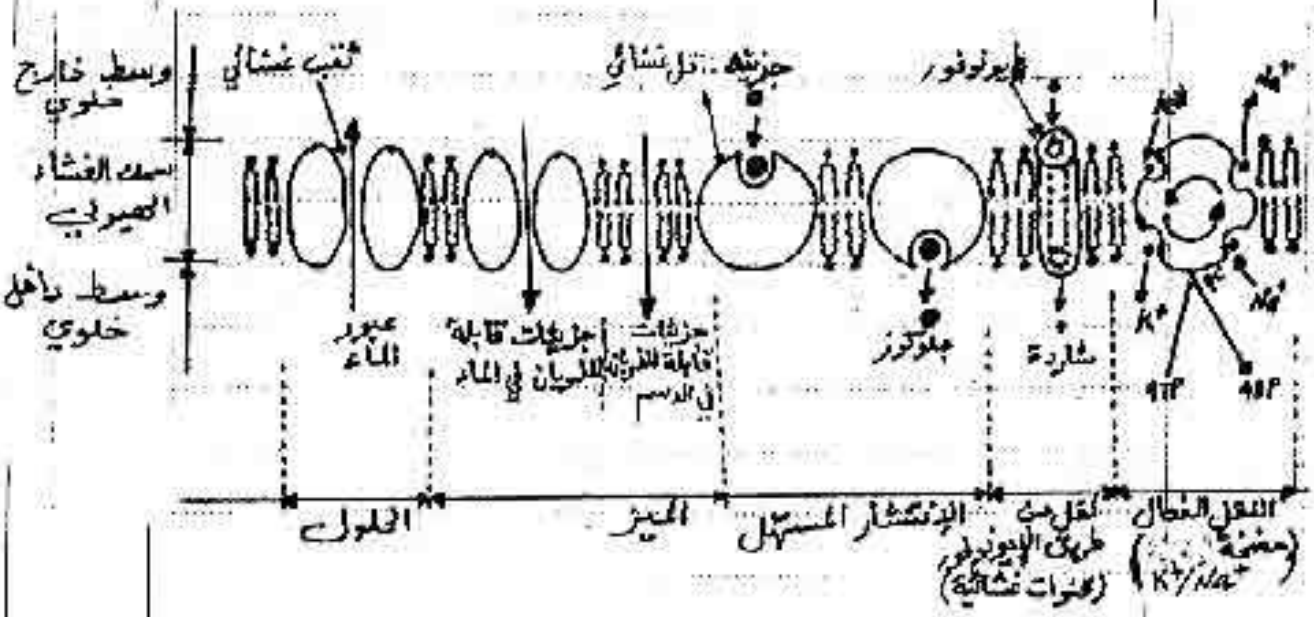
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	– حساب الضغط الحلولي لمحلول الفورماميد :		
	$\pi = 0,082 \times \frac{38}{45} \times 293 = 20,28$ ض ج ----------	0,25	
	* بما أن الضغوط الحلولية للمحاليل أكبر من الضغط الحلولي لخلايا الجذر لذا يرتفع مستوى الزئبق في الأنبوب القمعي .		
	ب * تفسير انخفاض مستوى الزئبق في التركيبين (أ ، جـ)		1.5
	انخفاض مستوى الزئبق يدل على حدوث زوال انكماش خلايا الجذر ، يدل ذلك على ارتفاع الضغط الحلولي الداخلي لخلايا الجذر ، و الذي يفسر بنفوذ جزيئات كل من الجلوكوز و الفورماميد الى داخل الخلايا(فالفضاء الخلوي نفوذ).	0,5	
	* تفسير عدم انخفاض مستوى الزئبق في التركيبين (ب ، د)		
	عدم انخفاض مستوى الزئبق دليل على أن الضغط الحلولي الخارجي يبقى أكبر من الضغط الحلولي الداخلي لخلايا الجذر في التركيب (ب) ، و الماء المقطر في التركيب (د) يفسر ذلك بعدم نفوذ جزيئات السكروز إلى داخل خلايا الجذر ، و عدم مرور جزيئات $CuSO_4$، لأن الوعاء الفخاري نصف نفوذ لا يسمح الا لجزيئات الماء بالمرور.	0,75	
	جـ *: خصائص النفاذية التي تظهرها التجارب السابقة : ممثلة في :		0,5
	– النفاذية الاختيارية : كما في حالة نفوذ الجلوكوز و الفورماميد ، و عدم نفوذ السكروز.	0,25	
	– النفاذية التفاضلية : كما في حالة نفوذ الفورماميد بسرعة أكبر من سرعة نفوذ الجلوكوز.	0,25	
	2 – * فرضيات تفسير النتائج :		4,25
	– الفرضية الأولى : عدم نفوذ شوارد Na^+ إلى داخل الكريات ، و عدم خروجها.	0,5	
	– الفرضية الثانية: نفوذ شوارد Na^+ إلى داخل الكريات الدموية الحمراء وفق تدرج التركيز ، و إخراجها عكس تدرج التركيز .	0,5	
	أ – التأكد من صحة احدى الفرضيتين :	0,25	
	نعم نتائج التجربة تؤكد صحة الفرضية الثانية ----------		
	ب– التعليل :		
	– ظهور الإشعاع داخل الكريات يدل على نفوذ شوارد Na^+ وفق تدرج التركيز (المرحلة 1)		01
	– ظهور الإشعاع في البلازما يدل على خروج شوارد Na^+ عكس تدرج التركيز (المرحلة 2)		
	– يسمح ذلك ببقاء تركيز Na^+ داخل و خارج الكريات مماثل للتركيز الملاحظ في جدول الوثيقة – 4 –.		
	جـ : الرسم التخطيطي لتفسير توزع الأيونات :		



الرسم : 1,5
البالات : 0,5

2

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3 – بيانات العناصر المرقمة : 1 – طبقة بروتينية 6 – جزيئة جليكو بروتينية 2 – قطب كاره للماء 7 – جزيئة جليكوليبيدية 3 – قطب محب للماء 8 – بروتين كروي ضمني 4 – جزيئة فوسفو ليبيدية 9 – جزيئة كوليسترول 5 – بروتينات كروية سطحية	1,25	1,25
	ب – الميزة الأساسية للنموذج سينجر ونكلسون : يتميز هذا النموذج ببلية فسيفسائية سائعة .	0,25	0,25
	جـ – التجربة المقترحة لتأكيد هذه الميزة : هي تجربة الكهجين الخلوي (يجب رسم و شرح خطوات هذه التجربة)	1,5	1,5
	د – الدراسة النقدية للنموذجين : • الشكل أ : يتميز بوجود طبقة فوسفوليبيدية تتوسط طبقتين بروتينيتين . – لا يُمكّن هذا النموذج من تفسير كيفية مرور جزيئات الماء ، و المواد القابلة للانحلال في الماء. – الجزيئات المكونة للغشاء حسب هذا النموذج هي جزيئات ثابتة و مستقرة ، لذا فهو لا يسمح بتفسير مختلف حالات النفاذية (الانتشار المسهل ... النقل الفعال ...) • الشكل ب : يعتمد هذا النموذج على أن جزيئات الغشاء غير ثابتة و هي في حركة دائمة ، و هذا يُمكّن من تفسير : – كيفية مرور الماء و المواد المنحلة . – مختلف حالات نفاذية المواد ، بالاعتماد على حركة هذه الجزيئات .	0,75 0,75	1,5
03	الرسم التخطيطي لإبراز مختلف آليات النقل : – دقة الرسم العلمي : ---------- I – البيانات البنيوية : ---------- 1,25 – بيانات الآليات: ---------- 0,75	III	



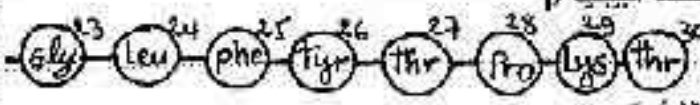
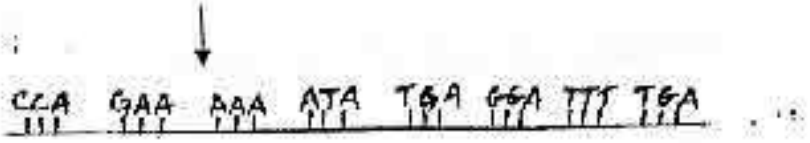
3

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I	**الموضوع الثاني :** 1- أ – **البيانات :** 1 ــ نوكليوزيدة 3 ــ سلسلة متعددة النوكليوتيدات 2 ــ نوكليوتيدة 4 ــ رابطة هيدروجينية	4× 0.25	1,5
	ب – **نتائج الإماهة الكلية للعنصر 2 هي :** قاعدة آزوتية (G)، سكر خماسي منقوص الأكسيجين (ريبوز منقوص الأكسجين)، حمض الفوسفوريك .	0,5	
	2 – أ – **تحليل نتائج الجدول :** – بالنسبة للعلاقة : $\frac{A}{T}$ ، $\frac{C}{G}$ ، $\frac{A+G}{T+C}$ =1 تقريبا ، في كل الحالات .	2× 0,25	1,5
	– بالنسبة للعلاقة $\frac{A+T}{C+G}$ فهي متغيرة حسب نوع الكائن الحي ،تتراوح قيمتها بين (0,93 و 3,12) .		
	• الاستنتاج : نستنتج من التحليل السابق أن : $T=A$ ، $G=C$ ، كما أن $A+G=T+C$ أي (القواعد البيورينية = القواعد البريميدينية).	2×0,25	
	ب – **التوضيح:** بناء على استنتاج السؤال (2-أ) فإن A ⟵ (تقابل) ⟶ T ، C ⟵ (تقابل) ⟶ G، و هذا ما هو موضح في بنية جزيئة الـ A D N الممثلة في الوثيقة (1) ، حيث يتكون الـ A D N من سلسلتين من النوكليوتيدات ترتبطان ببعضهما عن طريق القواعد الآزوتية ، بروابط هيدروجينية (A ترتبط مع T) و (C ترتبط مع G) .	0,5	
	3 – أ – **حساب القواعد الآزوتية في قطعة A D N :** لدينا : $A+T+G+C=24$. بما أن : $T=A$ ، $C=G$ $\Leftarrow 24 = 2A+2G$ $12 = A+G$ $\Leftarrow \boxed{A = 12 - G}$ ----------(1)	1	1
	لدينا : $1,4 = \frac{A+T}{C+G}$ $\Leftarrow 1,4 = \frac{A2}{G2}$ $\Leftarrow 1,4 = \frac{A}{G}$ و منه $\boxed{A = G\,1,4}$ ----------(2)		
	بالتعويض في (1) $G - 12 = G\,1,4$ $\Leftarrow 12 = G + G1.4$ $\Leftarrow 12 = G2,4$ $\Leftarrow 5 = \frac{12}{2,4} - G$ و منه : $C = 5$ بالتعويض في (2) : $A = 1,4 \times 5 = 7$ و منه $T = 7$		

4

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	• الاستخلاص : يوجد في هذه القطعة من جزيئ الـ A D N : أي أن عدد A و T > عدد C و G (7= A=T ، 5 = C≡G)	0,5	
	ب – الفائدة من حساب نسبة $\frac{A+T}{G+C}$: يفيدنا حساب هذه العلاقة $\frac{A+T}{G+C}$ في معرفة مدى تماسك جزيئ ال A D N بحيث تزداد درجة تماسك جزيئة ال A D N بزيادة نسبة (G+C) ، و يقل تماسكها بزيادة نسبة (A+T) ، و بما أن نسبة (A+T) < (G+C) في جزيئة ال A D N السابقة ، فإن هذه الأخيرة تكون قليلة التماسك .	0,5	12
-II-	1 – ترتيب القواعد الأزوتية : • لدينا في الشكل -1- جزء من سلسلة متعدد الببتيد (سلسلة B) . 23 Gly – 24 phe – 25 phe – 26 Tyr – 27 Thr – 28 pro – 29 lys – 30 Thr • باستعمال جدول الشفرة الوراثية • يكون الـ A R N m كالتالي : GGU UUU UUU UAU ACU CCU AAA ACU • فيكون شريط مورثة جزء السلسلة (B) هو: CCA AAA AAA ATA TGA GGA TTT TGA	0,5 0,5	1
	2 – أ – إسم الظاهرة : ترجمة الشفرة الوراثية . ب – إعادة رسم الوثيقة (5) : البيانات : 1 – تحت وحدة صغيرة. 2 – تحت وحدة كبيرة. 3 – ريبوزوم. 4 – رابطة ببتيدية. 5 –جزء من ARN، 6 – مقابل الرامزة (رامزة مضادة) 7 – ARN m	0,25	4
	الرسم : 0,25 البيانات : 7×0,25	2	

5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	جـ : تسمية الظاهرة : تسمى هذه الظاهرة النسخ . • شرح الآلية : . فتح سلسلتي الـ A D N . توضع انزيم الـ ARN بوليمراز على الشريط القالب للـ A D N . توضع النوكليوتيدات الجديدة (المكونة للـ ARN m)مقابل نوكليوتيدات شريط الـ A D N القالب وفق تكامل القواعد الازوتية . . تشكل جزيء الـ ARN m قبل الرسول. . حذف القطع غير الدالة منه، ثم لصق القطع الدالة. . تشكيل الـ ARN m الرسول الناضج .	0,25 6× 0,25	
	3 – ا – المقارنة : يختلف الشكل (1) عن الشكل (2) في نوع الحمض الأميني رقم (24) ، فهو في الشكل (1) عبارة عن ح .أ (Phe) و في الشكل (2) هو (Leu) . • الاستنتاج : نستنتج أن الاختلاف في بنية متعدد الببتيد في الشكلين (1) و (2) أدى إلى اختلاف في وظيفتهما . ب – ترتيب القواعد الآزوتية : • لدينا في سلسلة متعدد الببتيد β غير العادي ←  • باستعمال جدول الشفرة الوراثية يكون الـ ARN m كالتالي :  • فيكون شريط مورثة جزء السلسلة (β) غير العادي هو 	3×0,25 3×0,25 0,25	0,75 0,75 0,25
	جـ – التغيـر الطارئ : استبدلت الثلاثية AAA في جزء المورثة العادية المقابلة للحمض الأميني رقم (24) (Phe) ، بالثلاثية GAA في جزء المورثة غير العادية ، المقابلة للحمض الأميني رقم (24) ، (Leu) . د – اسم التغيـر : الطفرة الوراثية هـ – آلية تأثير هرمون الأنسولين على خلايا الكبد : • توضع جزئية هرمون الأنسولين (منبئ أول) على مستقبل غشائي نوعي للخلية الكبدية (المستهدفة) ، و تشكيل معقد : أنسولين – مستقبل . • تشكيل رسول ثاني ضمن خلوي (المنبئ الثاني). • يوجه المنبئ الثاني عمل الخواة، فينتج عنه تصنيع انزيمات تشرف على تفاعلات كيميائية محددة. • نتائج هذا التأثير : * رفع نفاذية غشاء الخلية الكبدية للجلوكوز. * تنشيط انزيمات تكثيف الجلوكوز الى غليكوجين * تثبيط انزيمات اماهة الغليكوجين الى جليكوز .	0,25 0,25 6×0,25	0,25 0,25 01,5

6

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	4 –		
	أ – تحديد التقنية : هي إحدى تقنيات الهندسة الوراثية . التصنيع الحيوي للأنسولين عن طريق بكتيريا إشيرشياكولي (E.Coli) معالجة وراثيا.	0,25	1,25
	ب – التعرف على العنصرين:		
	• العنصر (1) : بلاسميد • العنصر (2) : بكتيريا إشيرشياكولي	2×0,25	
	• دورهما : . البلاسميد : إن قابليته لدمج مورثة من كائن آخر تسمح لهذه الأخيرة بالتعبير المورثي (صنع الأنسولين في هذه الحالة) . البكتيريا : توفر الوسط الملائم لتكاثر البلاسميد بداخلها و تسمح للمورثة المزروعة في البلاسميد بتصنيع الأنسولين. . التكاثر السريع للبكتيريا يوفر كمية كبيرة من الأنسولين .	2×0,25	
	جـ – المراحل :		0,75
	. المرحلة (أ): تركيب الـ A D N وحيد الخيط من الـ ARN m المستخلص بالنزيمات النسخ العكسي. . المرحلة (ب) : تركيب الـ A D N ثاني الخيط بإضافة السلسلة المكملة . . المرحلة (جـ) : دمج مورثة الأنسولين في البلاسميد.	3×0,25	
	د – دور الإنزيمين : أحدهما إنزيم القطع . و هو يقوم بفتح البلاسميد في موقع محدد ، و الثاني إنزيم الربط و هو يقوم بدمج مورثة الأنسولين في البلاسميد .	2×0,25	0,5
	هـ – إقتراح إجراء آخر : يتمثل هذا الإجراء في : . استخلاص مورثة الأنسولين كاملة من خلايا البنكرياس ، و إدماجها في البلاسميد،ثم نتابع نفس المراحل كما في التقنية المقترحة في الموضوع .	0,5	0,5
	و – التفسير : إن الأنسولين الملتج حسب هذه التقنية يكون غير فعّال ، بسبب أنّ بنيته تغيرت عن بنية الأنسولين العادي ، و ذلك راجع إلى أن مورثة الأنسولين في الاقتراح الثاني اشتغلت على تصنيع أنسولين غير عادي بسبب ترجمة الـ ARN m المستنسخ من هذه المورثة بكل قطعها الدالة و غير الدالة .(البكتيريا غير قادرة على حذف القطع غير الدالة).	0,5	0,5
III	فعلاً إن المعلومات الوراثية تحدّد الخصائص النوعية لكل كائن حي بواسطة العلاقة (مورثة – بروتين – صفة وراثية)، و أنّ اختلاف الصفات الوراثية سببها اختلاف البروتينات و تنوعها (النزيمات ، هرمونات ،بروتينات متخصصة ...الخ) و ما ينجم عنها من تفاعلات بيوكيميائية ، و أنّ هذا التنوّع في البروتينات راجع إلى التنوع الكبير في المعلومة الوراثية ، و الأدلة على ذلك :	1	3
	* جزء مورثة الأنسولين ← أنسولين عادي (الشكل –1– من الوثيقة 3) (بروتين معين) . * استبدال الثلاثية رقم (24) من مورثة الأنسولين (طفرة)← أنسولين غير عادي (الشكل –2– من الوثيقة 3) (بروتين آخر) * مورثات البكتيريا لا يمكنها تصنيع الأنسولين *إضافة مورثة الأنسولين إلى بلاسميد البكتيريا ← يمكّنها من تصنيع الأنسولين	4×0,5	

7

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة و الحياة + علوم الدقيقة + تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Deforestation

Human activities have had tremendous impact on forests. Since agriculture began 11,000 years ago, large forest areas have been cleared for farms and cities. Beginning in the 1800's, great expanses of forest have also been eliminated because of industrial needs. The destruction and degrading of forests is called deforestation.

Severe deforestation now occurs around the world, even in the most remote rain forests. Until the late 1940's, rain forests covered about 8,7 million square miles (22,5 million square kilometers) of the earth's land. Today, they cover less than half that area. Millions of acres or hectares of rain forests are destroyed each year. Since 1800, huge areas of temperate forests have also been cleared. Many parts of eastern North America, for example, have less than two percent of even degraded forests remaining.

Industrial pollution is a chief cause of deforestation. Factories often release poisonous gases into the air and dangerous wastes into the lakes and rivers. Air pollutants may combine with rain or other precipitations and fall to earth as acid rain. Acid rain and polluted water can restrict plant growth or even kill most plants in a forest.

1. How many sentences are there in the first paragraph?

2. Answer the following questions according to the text.

a) Why have large forest areas been destroyed?

b) Have rain forests increased or decreased today?

c) What are some of the consequences of acid rain?

3. Put the following sentences in the right order according to the reading passage.

a) Deforestation is everywhere.

b) Vast areas of forests have been devastated for different uses.

c) Factories pollute lakes and rivers.

d) Deforestation is the result of the destruction and degradation of forests.

4. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following.

a) very big (§1) b) destroyed (§1) c) happens (§2) d) main (§3)

5. Match words with their opposites.

Words	Opposites
1. destruction	a. widen
2. restrict	b. preservation
3. release	c. more
4. less	d. keep

SECTION TWO : Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply capitals , punctuation and apostrophes where necessary.

global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels he said

2. Add 2 more words to each of these lists.

chemicals	fumes	.....	.....
lakes	rivers	.....	.....

3. Complete the following chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
example	distribute	distribution	distributed
	.....	danger	.....
	act	.....	.....
	.....	.....	thoughtful
	.....	rain	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) Large forest areas have been cleared for farms and cities.

1.b) They .....

2.a) ' How can we save our environment?' he wondered.

2.b) He wondered how .....

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

animal – be – plants – by – life – killed – and – toxic – can – substances

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

modern – first – forest – dramatic

One syllable	Two syllables	Three syllables

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose ONE of the following topics :

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on the following topic : ' *the importance of trees* '

- stabilisation of soil / erosion control
- protect / conserve water supplies
- prevent floods
- contribute to nutrient recycling: carbon dioxide, absorption, oxygen generation etc. ...

Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following topic :

'The economic importance of forests in the past and in the present.'

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : علوم الطبيعة والحياة+علوم دقيقة+تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة اجنبية اولـــى)

Texte :

Il y a l'exemple, maintenant bien connu d'Athènes, qui a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux, sous peine de périr asphyxiée. En Italie, 42 villes ont choisi d'expulser les voitures de leur centre historique.

A l'interdiction de circuler, les pays scandinaves préfèrent le péage* urbain. Le trafic s'en est trouvé allégé de 6 à 7%. Pas plus, car- cruelle ironie ! les autorités n'avaient pas prévu que les deux tiers des automobilistes se verraient offrir un abonnement annuel par leurs entreprises. Oslo possède également son péage depuis une vingtaine de mois. D'abord surnommé << le mur de Berlin >>, il est aujourd'hui bien accepté par les habitants. La contagion du péage gagne vers le sud. Il verra bientôt le jour autour d'Amsterdam , La Haye, Rotterdam et Utrecht. Londres également en caresse l'idée : les deux grandes administrations qui regroupent les communes du grand Londres l'appellent de tous leurs vœux.

Pour les villes allemandes et suisses, pas de péage, pas d'interdiction, mais toute une série de mesures pour décourager l'automobiliste de circuler et pour privilégier le transport en commun. Berlin a ainsi choisi de canaliser le trafic sur quelques grands axes et, ailleurs, de limiter la circulation à 30km à l'heure. Depuis 1989, toute création de parking public est bloquée. A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est fait pour décourager les voitures au profit des tramways qui se succèdent à un rythme très soutenu. Le moindre retard est aussitôt annoncé à chaque arrêt par des haut-parleurs. Ainsi le zurichois est devenu le champion européen des transports en commun, avec 470 déplacements par an. Zurich compte encore faire ainsi reculer le trafic automobile de 30% ! Mais celui qui a le plus retourné sa veste, c'est le maire de Munich. Il a abandonné la construction des longs tunnels souterrains destinés à boucler son périphérique* pour affecter tout son budget transports à la création de nouvelles lignes de métro !

Dossier Europe / Le point,
n°1046, 19 octobre 1991

* Péage : droit qu'on paie pour emprunter une route, une autoroute.
* Périphérique : quartiers éloignés du centre d'une ville.

QUESTIONS

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 - Relevez dans le premier paragraphe l'expression qui montre que la ville d'Athènes est menacée par la pollution.

2 - Relevez dans le texte deux moyens de transport en commun.

3 - Athènes et Zurich ont pris des mesures afin de limiter la circulation en ville. Relevez ces mesures dans le tableau suivant :

Villes	Mesures prises
Athènes	-
Zurich	-

4 – Complétez le passage ci-dessous par les mots suivants :

collectifs / solutions / interdiction /de péage / européennes / problème.

Dans les villes ....., le .....de transport se pose grandement. Les ..... sont nombreuses. Certains pays ont opté pour une ..... momentanée de circuler , d'autres ont opté pour le système de .....ou pour la multiplication des transports ..... .

5 – Donnez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – ***" Le Zurichois est devenu le champion des transports en commun."***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

Les habitants de .....

2 – ***« A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est prévu pour décourager les voitures au profit des tramways »***

Réécrivez cette phrase en remplaçant les deux points (:) par l'articulateur qui convient :

Bien que / alors / en effet / pour que.

3– ***« Il est aujourd'hui bien accepté par les habitants »***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

« Les habitants ..... »

4– ***« ..... l'appellent de tous leurs vœux .»***

A quel mot du texte renvoie le pronom personnel souligné?

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 . Les spécialistes pensent que l'énergie solaire est la solution idéale pour lutter contre la pollution.

Etes-vous de cet avis? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments que vous illustrerez avec des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة + علوم دقيقة + تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وسؤال في الجغرافيا .

التاريخ :

السؤال الأول :

جاء في نداء جبهة التحرير الوطني بتاريخ أول نوفمبر 1957 إلى الشعب الجزائري ما يلي :

<< ... وفي هذا اليوم التذكاري ، ندعوكم لكي تقدروا معنا الشوط الذي قطعناه حتى نخوض الشوط الذي يقي لنا القيام به ... إن انتصاراتنا في الداخل لها صدى في الخارج ... وفي نفس الوقت كانت بعثاتنا في الخارج باتصال مباشر مع الداخل ، تخوض المعركة الدبلوماسية ... مبرزة الوجه الحقيقي للثورة الجزائرية ... >>

المرجع : المجاهد – العدد 11 – بتاريخ 01 . 11 . 1957

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست :

1 – إشرح القصد من : الشوط الذي قطعناه ، اليوم التذكاري ، المعركة الدبلوماسية . (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر الانتصارات الدبلوماسية للثورة الجزائرية منذ اندلاعها إلى غاية توجيه هذا النداء . (أربع نقاط)

المنهجية 03 نقاط (02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

جاء في خطاب لـ " لويد جورج " عقب الهجوم الألماني على بولندة :

<< ... لقد نجح هتلر في وضع وطنه في مركز استراتيجي أحسن كثيرا مما بلغه أسلافه سنة 1914 ، فقد وقعت في أيدي الألمان اسكندنافية والنرويج ، وهي من أعظم الإمكانيات الاستراتيجية في الحرب ، وليس ثمة فائدة تعود من لوم السويد . والألمان يتزلون عن يمينها ويسارها ، وبأي حق نستطيع أن نلوم الدول الصغرى ؟ ونحن قد وعدنا بإنقاذها وحمايتها ، ونحن لم نرسل طائرة واحدة إلى بولندة ، وتأخرنا أكثر من اللازم في بلاد النرويج ، فهل يستطيع عاقل أن يشك في أن هيبتنا قد انحطت ؟ لقد قطعنا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>

من كتاب " موجز من تاريخ العالم "

المطلوب : انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست .

1 – بين أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الثانية. (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر التفوق الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية. (نقطتان)

3 – ورد في النص << ... لقد القينا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>
وضح المقصود بهذه العبارة . (نقطتان)

المنهجية : 03 نقاط(02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك التواريخ المعلمية الآتية :

ـ 06 و 09 أوت 1945

ـ 18 ، 24 أفريل 1955

ـ 03 ، 04 ديسمبر 1989

المطلوب :

1 – حدد طبيعة كل حدث موافق لهذه التواريخ . (2,25 نقاط)

2 – ابرز دوافع هذه الأحداث . (2,25 نقاط)

3 – بين انعكاساتها على مستقبل العلاقات الدولية . (ثلاث نقاط ونصف)

المنهجية : 02 نقطتان (01 مقدمة + 01 خاتمة)

الجغرافيا :

السؤال الأول :

لقد أكد تقرير الأمم المتحدة الخاص بالتنمية لعام 1999 بأن الهوة والفجوة التي تفصل بين العالم المتقدم والعالم المتخلف لا زالت واسعة جدا ، فجوة تقاس بالسنوات الضوئية كما ذكر التقرير أن أكثر من 80 دولة معظمها من إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية تراجع بها الدخل الفردي إلى أقل مما كان عليه منذ 10 سنوات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست .

1 – حدد الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة بين العالمين . (أربع نقاط)

2 – وضح مدى اعتبار الدخل الفردي معيارا أساسيا في تصنيف الدول مع التعليل . (نقطتان ونصف)

3 – بين الآفاق المستقبلية لكلا العالمين في ظل التكتلات الاقتصادية. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

لقد حققت كل من البرازيل والصين الشعبية تقدما هاما في مختلف الميادين الزراعية والصناعية ، أهلهما لاحتلال الصدارة على مستوى بلدان العالم الثالث ، بالرغم من اختلاف السياسة الاقتصادية في البلدين .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست :

1 – حدد جوانب اختلاف استراتيجية التنمية الاقتصادية بالبلدين . (ثلاث نقاط)

2 – بين انعكاسات ذلك على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لهما . (ثلاث نقاط ونصف)

3 – حدد على خريطتي البلدين ، إقليم شنغهاي ، وإقليم المثلث الصناعي. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك جدولا يمثل إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوروبية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم سنة 1998 .

المحصول	القمح	الذرة	البنجر السكري	البطاطا	الشعير	الصيد البحري
الكمية بـ (م . طن)	104,6	35,6	116,9	46,9	53,1	7,4
% المساهمة في الإنتاج العالمي	17,7	5,9	43,7	16,2	38	6,3

صور اقتصادية للعام 2000

المطلوب :

1 – مثل نسبة مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي بأعمدة بيانية .

1 سم ← 4 %

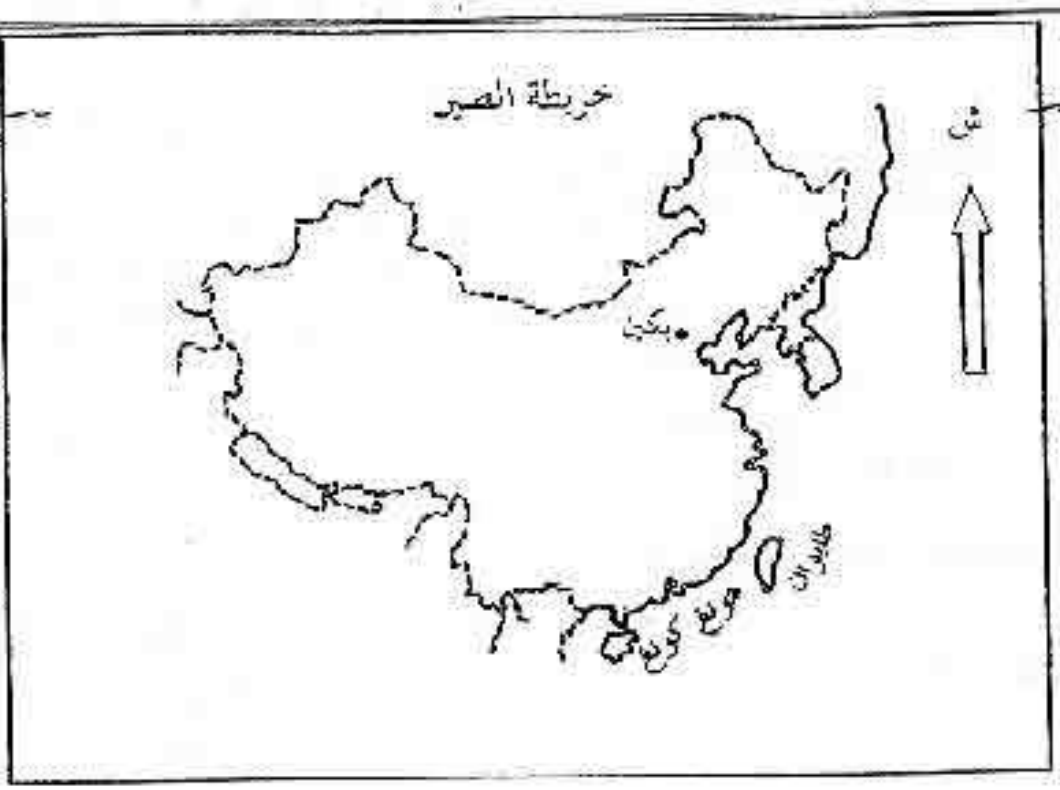
1 سم ← عمود (نقطتان)

2 – بين العوامل التي ساعدت على تحقيق هذه النتائج . (نقطتان ونصف)

3 – أبرز أهداف السياسة الزراعية في المجموعة الاقتصادية الأوربية . (نقطة ونصف)

4 – قيم جهود المجموعة الأوربية في المجال الزراعي . (نقطتان)

(المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)





* ينجز العمل المطلوب على الخريطتين المرفقتين وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم دقيقة — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول: (04 نقاط)

1 . أنشر العبارة : (2 ت تجب θ − 3 جب θ)^2 حيث θ ينتمي إلى المجال $[0 ، 2\pi[$

(يرمز ت للعدد المركب ذي الطويلة 1 وعمدة $\frac{\pi}{2}$).

2 . حل في مجموعة الأعداد المركبة المعادلة ذات المجهول ص :

ص^2 − (2 ت تجب θ + 3 جب θ) ص + 3 ت جب 2θ = 0 .

نرمز لحلي هذه المعادلة بالرمزين ص$_1$ ؛ ص$_2$.

3 . المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(م ، \vec{و} ، \vec{ي})$.

هـ نقطة من المستوي لاحقتها العدد λ حيث λ = ص$_1$ + ص$_2$

ولتكن (مج) مجموعة النقط هـ لما تتغير θ في المجال $[0 ، 2\pi[$.

أ) بين أن (مج) ⊂ (δ) حيث (δ) قطع مخروطي يطلب تحديد طبيعته.

ب) إذا كانت ن (س ، ع) نقطة من (δ) بين أن: $-1 \leq \frac{س}{3} \leq 1$.

و استنتج أن: (مج) = (δ)

التمرين الثاني: (04 نقاط)

ن عدد طبيعي أكبر تماما من العدد 2 ، نعتبر الأعداد الطبيعية:

أ = 2 ن +1 ، ب = 4 ن +3 ، جـ = 2 ن + 3

1) أثبت أن العددين أ و ب أوليان فيما بينهما واستنتج أن الأعداد أ ، ب ، جـ أولية فيما بينها .

2) عين تبعا لقيم ن قيمة القاسم المشترك الأكبر للعددين ب ، جـ .

3) عين قيمة ن بحيث يكون: ق.م.أ (ب ، جـ) = 3 و م.م.أ (ب ، جـ) = 1305

4) أكتب ب^2 في نظام أساسه أ .

5) نفرض أن (أ ، ب ، جـ) هي إحداثيات النقطة ω من الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(م ، \vec{و} ، \vec{ي} ، \vec{ك})$.

بين أن النقطة ω تنتمي إلى مستقيم (Δ) يطلب تعيينه.

6) جد معادلة للمستوي (π) الذي يشمل المبدأ م و يحتوي على المستقيم (Δ) .

المسألـــة: (12 نقطة)

ط وسيط حقيقي موجب تماما و يختلف عن 1 .

نعتبر الدالة العددية تاط ذات المتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي :

تاط (س) = (1 + س لوط)^2 ط$^{-س}$ − 1 . (يرمز "لو" إلى اللوغاريتم النيبيري)

يرمز (ىط) إلى المنحنى الممثل للدالة تاط في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، و ، ي) .

I) نفرض أن ط = هـ (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري).

1) أدرس تغيرات الدالة تاهـ والفروع اللانهائية للمنحنى (ىهـ).

2) أثبت أن للمعادلة تاهـ (س) = 0 ثلاثة حلول حقيقية، منها حلان α و β حيث:

−1,5 < α < −1,4 ؛ 2,5 < β < 2,6 .

ثم ارسم (ىهـ) .

3) لتكن الدالة العددية عا ذات المتغير الحقيقي س حيث:

عا (س) = (− س^2 + λ$_1$ س + λ$_2$) هـ$^{-س}$ − س

- عين العددين الحقيقين λ$_1$ ، λ$_2$ حتى تكون عا دالة أصلية للدالة تاهـ على [− 1 ، + 1]
- احسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (ىهـ) و المستقيمات ذات المعادلات:

ع = 0 ، س = −1 ، س = 1 .

II) نفرض أن ط > هـ

1) ادرس تغيرات الدالة تا$_ط$ ، بعد التحقق من أن ط$^{-س}$ = هـ$^{-س لوط}$.

2) تحقق أن: ∀ س ∈ ح : تا$_{\frac{1}{ط}}$(س) = تا$_ط$ (− س)

3) بين أن (ى$_{\frac{1}{ط}}$) هو صورة (ىط) بتحويل بسيط يطلب تعيينه.

4) أنشئ (ى$_{\frac{1}{هـ}}$) ، واستنتج بيانيا حلول المتراجحة: (− س + 1)^2 هـ$^{-س}$ − 1 > 0

في مجموعة الأعداد الحقيقية ح .

III) لـ$_ط$ التحويل النقطي الذي يرفق بكل نقطة ن (س ، ع) من المستوي النقطة نَ (سَ ، عَ) من نفس المستوي حيث: $\begin{cases} سَ = \frac{1}{لوط} س \\ عَ = ع \end{cases}$ حيث ط وسيط حقيقي موجب تماما ويختلف عن 1 .

1) عين تبعا لقيم ط مجموعة النقط الصامدة بالتحويل لـ$_ط$.

2) ما هي قيم ط التي يكون من أجلها $L_{ط}$ تضامنيا ؟

3) نفرض ط ≠ هـ

أ) بين أنه إذا كانت ن تختلف عن n_0 فإن الشعاع $\overrightarrow{n_0 n}$ له منحى ثابت يطلب تعيينه .

ب) لتكن ω نقطة تقاطع المستقيمين (ن n_0) و (ع g_0) .

قارن بين الشعاعين $\overrightarrow{\omega n_0}$ ، $\overrightarrow{\omega g_0}$ ، واستنتج طبيعة وعناصر التحويل $L_{ط}$.

4) اثبت أن $L_{ط}$ ($S_{هـ}$) = ($S_{ط}$) واستنتج أن (S_{g_0}) هو صورة ($S_{هـ}$) بواسطة مركب تحويلين ط

يطلب تعيينهما .

ما طبيعة هذا التحويل ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم دقيقة — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء والكيمياء

أولا : الكيمياء

التمرين الأول : (03,5 نقاط)

1- تفاعل 0,5 مول من حمض الإيثانويك مع 0,5 مول من كحول (أ) صيغته العامة $R_1 \diagdown CH-OH \diagup R_2$ حيث : R_1 و R_2 جذران ألكيليان . فينتج إستر كتلته عند التوازن هي : 30,6 غ .

أ- أوجد الصيغة الجزيئية المفصلة للإستر الناتج .

ب- استنتج الصيغة الجزيئية المفصلة للكحول (أ) المستعمل .

جـ- أحسب ثابت التوازن الكيميائي لهذا التفاعل .

د - ارسم شكلا تخطيطيا للبيان الممثل لتغيرات عدد مولات الحمض المتبقي بدلالة الزمن مبينا القيمة الحدية لعدد مولات الحمض المتبقي عند حدوث التوازن الكيميائي .

2- تفاعل الآن 10,2 غ من الإستر السابق مع 0,5 مول من حمض الإيثانويك و 0,5 مول من الكحول (أ) أوجد التركيب المولي للمزيج عند التوازن في هذه الحالة .

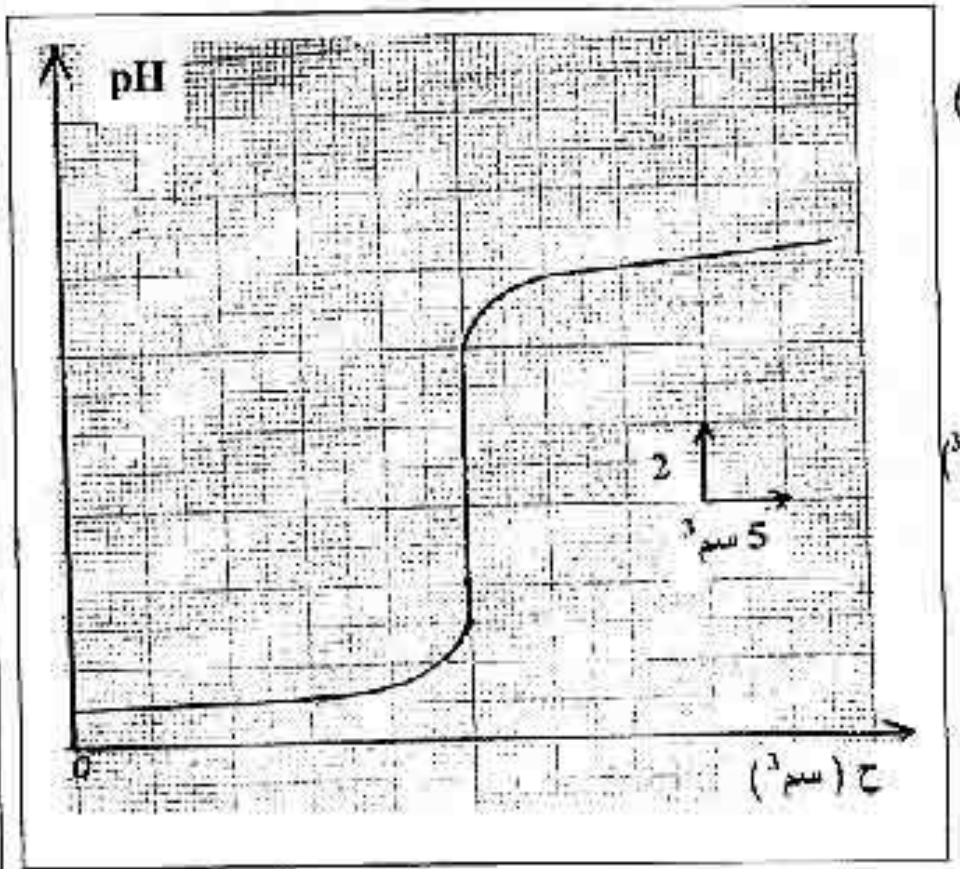
يعطى : C = 12 غ/مول ؛ H = 1 غ/مول ؛ O = 16 غ/مول

التمرين الثاني : (03,5 نقاط)

(المحاليل مأخوذة في الدرجة 25 °م)

لتعيين التركيز المولي $ت_1$ لمحلول حمض كلور الماء والتركيز المولي $ت_2$ لمحلول هيدروكسيد الصوديوم . نأخذ 20 سم^3 من المحلول الحمضي ونعايرها بالمحلول الأساسي ونسجل قيم pH المزيج بعد كل إضافة حجم ح (سم^3) من المحلول الأساسي . سمحت النتائج المحصل عليها برسم البيان : pH = تا (ح) أنظر الشكل -1

1- أ- عين التركيز $ت_1$ لمحلول حمض كلور الماء . وبين أنه لا يمكن تعيين التركيز $ت_1$ لو استعمل حمض الميثانويك.



الشكل-1

ب- عين إحداثيي نقطة التكافؤ واستنتج التركيز المولي $ت_ب$ لمحلول هيدروكسيد الصوديوم .
جـ- أحسب التراكيز المولية للأفراد الكيميائية المتواجدة في المزيج عند نقطة التكافؤ .

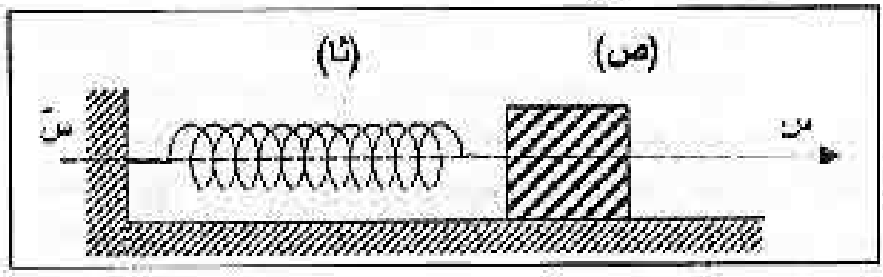
2- نمزج 10 سم^3 من محلول حمض كلور الماء السابق مع 16 سم^3 من محلول مائي لغاز النشادر تركيزه $ت_ب$= 0,125 مول/ل فيكون pH المزيج الناتج يساوي 9,3 .
أ- أكتب معادلة التفاعل الحادث .
ب-عين قيمة الـ pK_a للثنائية : (NH_4^+ / NH_3) .

ثانيا : الفيزيـــــاء

التمرين الأول: (03,25 نقاط)

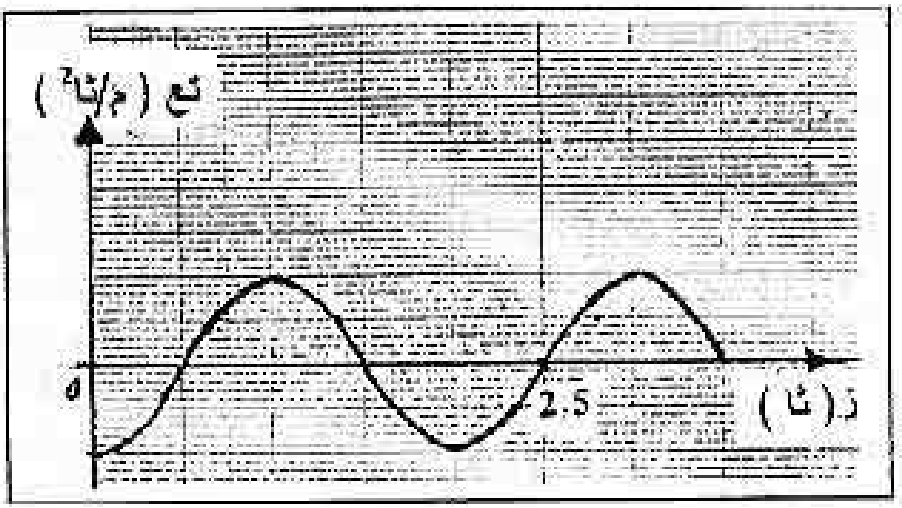
يتكون النواس المرن الموضح بالشكل-2 من نابض ذي حلقات غير متلاصقة وجسم صلب (ص) كتلته ك = 1 كغ . الجسم (ص) يتحرك دون احتكاك على مستو أفقي.

يزاح الجسم (ص) عن وضع توازنه بمسافة (ب) ثم يترك لحاله .



الشكل -2

1- باعتبار الجملة (نابض – جسم (ص)) معزولة طاقويا . برهن أن طاقتها الميكانيكية تعطى في كل لحظة بالعبارة : طم = ½ ثا ب^2
2- بين أن الطاقة الحركية للجسم (ص) تعطى بالعبارة : طح = ½ ثا (ب^2 – س^2)
حيث س : فاصلة الجسم (ص) في اللحظة ز .
3- يمثل الشكل-3 البيان تع = تا (ز) .
أ – باستغلال البيان الشكل-3 أوجد :
– الدور (د) والنبض (ي) للحركة .
– قيمة ثابت المرونة للنابض (ثا) .
ب- إذا كانت الطاقة الحركية للجسم (ص) عند مروره بالفاصلة س = $\frac{ب}{2}$ هي :
طح = 6 × 10^{-3} جول
فاحسب السعة(ب) للحركة الاهتزازية .
جـ- أكتب المعادلة الزمنية للحركة
س= هـا(ز) .
د- عين لحظة المرور الثالث للجسم (ص) بمبدأ الفواصل (وضع التوازن) في الاتجاه السالب , وما هي سرعته عندئذ ؟



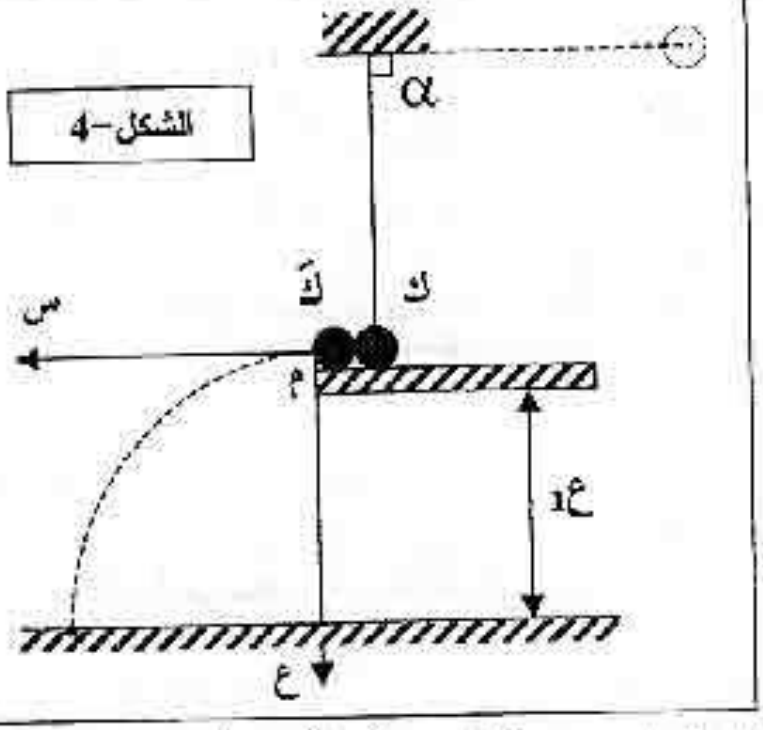
الشكل-3

التمرين الثاني : (03,5 نقاط)

نواس بسيط طوله ل = 1 م وكتلته ك = 10 غ . يلامس في وضع توازنه كرية – نعتبرها نقطية– كتلتها ك' = 20 غ ساكنة موجودة على حافة طاولة أفقية وعلى ارتفاع ع1 = 1 م عن سطح الأرض الشكل –4 .

نزيح النواس عن وضع توازنه بزاوية $\alpha = \frac{\pi}{2}$ راد ثم نتركه دون سرعة ابتدائية.

عند مرور النواس بوضع توازنه يصدم الكرية النقطية الساكنة ك' .



الشكل–4

1- احسب سرعة النواس لحظة مروره بوضع التوازن (لحظة الاصطدام) .

2- باعتبار أن الصدم مرن . عين طويلتي واتجاهي شعاعي سرعة كل من ك ، ك' بعد الصدم مباشرة .

3- أكتب معادلة مسار الكرية النقطية ك' في المعلم (س م ع) باعتبار أن جميع القوى المقاومة مهملة .

4- أوجد زمن وصول الكرية النقطية ك' إلى الأرض وسرعتها عندئذ .

ج = 10 م / ثا^2

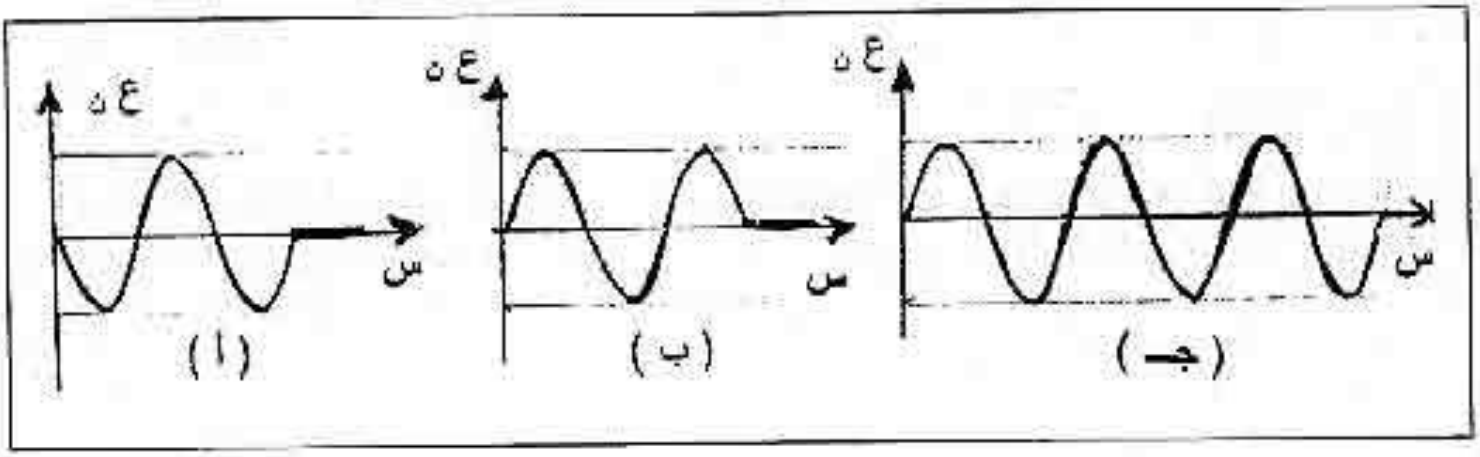
التمرين الثالث : (03,25 نقاط)

1- تنتشر موجة عرضية جيبية على طول حبل مرن أفقي طويل . تقطع نقطة من الحبل مسافة شاقولية قدرها 24 ملم خلال اهتزازتين كاملتين متتاليتين ويقطع الإضطراب مسافة 50 سم خلال نفس المدة. أحسب:

أ- السعة (ب) للاهتزاز.

ب- طول موجة (ط) للاضطراب.

2- نأخذ صورا متعاقبة للحبل بعد كل 30 ميلي ثا . من بين الصور التالية المحصل عليها بالشكل–5 . توجد صورة واحدة لا علاقة لها بالتجربة .



الشكل–5

أ- عين هذه الصورة مبررا إجابتك .

ب-عين دور الاهتزاز (د) وسرعة الانتشار (سر) .

3- أ- اعتمادا على الصورتين الصحيحتين ، حدد جهة حركة المنبع (م) في اللحظة ز = 0 .
ب- أكتب معادلة حركة المنبع (م) .
جـ- تعتبر هـ نقطة من الحبل يصلها الاضطراب في اللحظة ز = 5×10^{-2} ثا .
أكتب معادلة اهتزاز النقطة هـ ثم قارن حركتها بحركة (م) .
د- أرسم التمثيل البياني لتغيرات مطال النقطة هـ بدلالة الزمن ع$_{هـ}$ = تا (ز) في المجال الزمني [0 ثا ، $9,5 \times 10^{-2}$ ثا] .

التمرين الرابع : (03 نقاط)

جزء من دارة كهربائية يحتوي على الأجهزة التالية مربوطة على التسلسل:
- ناقل أومي مقاومته م = 50 Ω .
- وشيعة مقاومتها (ر) وذاتيتها (ذ) .
- مكثفة سعتها (س) .

يغذى هذا الجزء بتوتر متناوب جيبي عبارته اللحظية : ف=124$\sqrt{2}$ جب 2π ن ز ...(فولط)
حيث تواتره (ن) متغير.

1- الدراسة التجريبية لتغيرات الشدة المنتجة للتيار الكهربائي المار في الدارة بدلالة التواتر (ن) للمنبع أعطت النتائج التالية :
- الشدة المنتجة للتيار عند التجاوب الكهربائي (ش$_{هـ}$)$_0$ = 400 ميلي أمبير.
- تواتر المنبع عند التجاوب الكهربائي ن$_0$ = 159,2 هرتز .
- عرض الشريط النافذ Δ ن = ن$_2$ - ن$_1$ = 95,45 هرتز .

أ- أحسب المقاومة (ر) للوشيعة.
ب-أحسب عامل الجودة (ج) للدارة.
جـ- أحسب قيمة الذاتية (ذ) للوشيعة والسعة (س) للمكثفة.

2- نثبت التواتر (ن) للمنبع ونغير المقاومة (م) للناقل الأومي ونقيس في كل مرة عرض الشريط النافذ (Δ ن) فنحصل على النتائج التالية :

م (Ω)	10	20	25	30
Δ ن (هرتز)	31,80	47,70	55,65	63,60

أ- أرسم التمثيل البياني Δ ن = تا (م) ، ثم استنتج العلاقة البيانية التي تربط بين Δ ن ، م .
ب- باستغلال البيان والعلاقة النظرية عين من جديد قيمة المقاومة (ر) والذاتية (ذ) مميزتي الوشيعة وماذا تلاحظ ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان2007)

شعبة: العلوم الدقيقة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة العلوم الطبيعية

على المترشح أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار

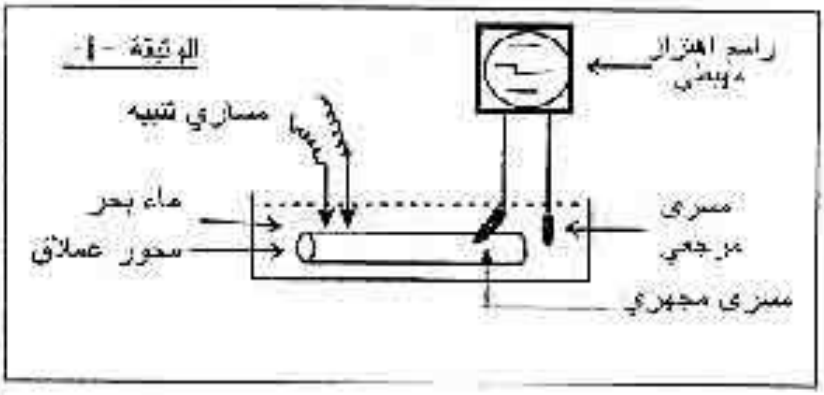
الموضوع الأول :

الجزء الأول: (11 نقطة)

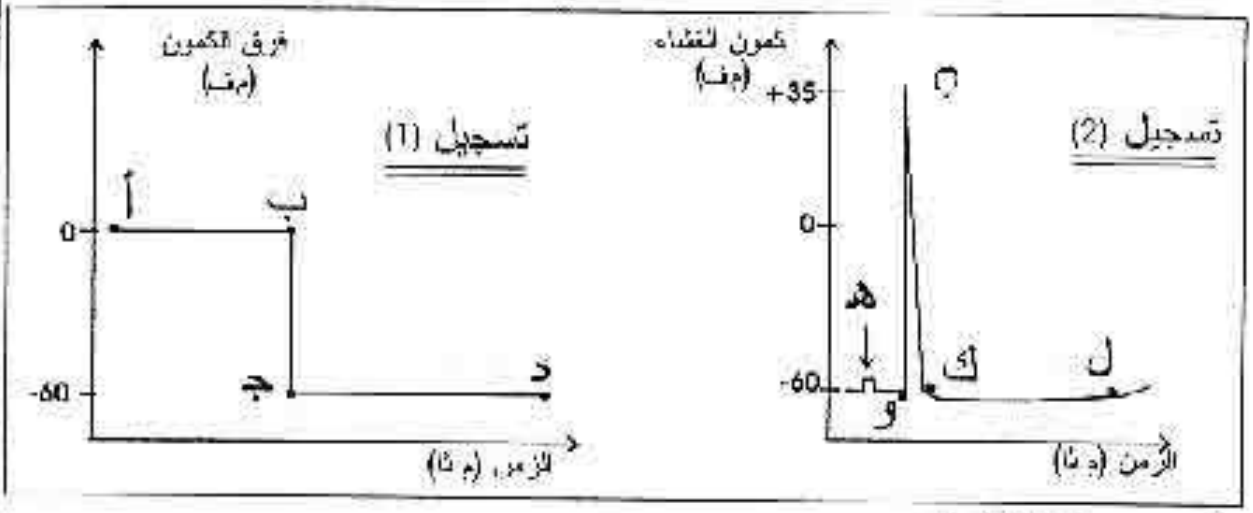
نرغب في دراسة نقل النبأ العصبي وفهم طريقة انتشار السيالة العصبية.

I – يسمح التركيب التجريبي الموضح في الوثيقة – 1 بدراسة آلية النقل العصبي، أما الوثيقة – 2 فتمثل بعض نتائج تلك الدراسات حيث أنه عند غرز السرى المجهري داخل المحور العملاق نحصل على الجزء (ب جـ د) من التسجيل (1). أما إذا أحدثنا تنبيها فعّالا معزولا عند هذه الوضعية فنتحصل على التسجيل (2).

الوثيقة – 1 –



الوثيقة –2–



1 – صف وضعية مسريي الاستقبال التي تسمح بالحصول على الجزء "أ ب" من التسجيل (1). على ماذا يدلّ الجزء "أ ب"؟

2 – ماذا يمثل الجزء "جـ د" من التسجيل (1)؟ مثّل له برسم تخطيطي مبرزًا توزّع الشحنات على جانبي غشاء المحور العملاق.

3 – حلّل وفسّر التسجيل (2) من الوثيقة – 2.

II– لدراسة آلية عمل المشبك العصبي نستعمل راسم الاهتزاز المهبطي (س1) ، (س2). تمثل الوثيقة – 3 مشبكا في نسيج عصبي.

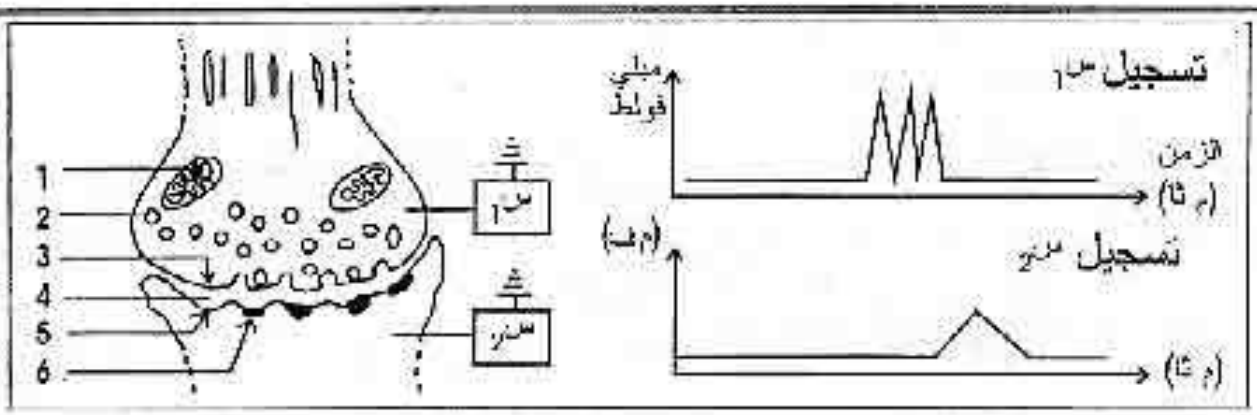
تمّ تحقيق التسجيلين بواسطة الجهازين (س1) ، (س2) في الوضع المشار إليه في الوثيقة (3).

1 – تعرّف على العناصر المرقمة من 1 إلى 6.

2 – حلّل وفسّر التسجيلين في الشاشتين (س1) ، (س2) على الترتيب.

3 – ضع علاقة بين معلوماتك حول بنية المشبك ونشاط العصبونات من أجل توضيح آلية النقل المشبكي المدروس.

الوثيقة -3-



الجزء الثاني : (9 نقاط)

لدراسة أنماط النقل عبر الغشاء الهيولي لكريات الدّم الحمراء أنجزت التجارب التالية:

أوّلاً: تمّ قياس توزّع شوارد Na^+ وشوارد K^+ على جانبي الغشاء الهيولي للكريات الحمراء في الشروط الطبيعية للجسم. النتائج موضحة في الجدول التالي:

	تركيز الشوارد بالملي مول / لتر	
الشوارد	Na^+	K^+
في هيولي الكرية الحمراء	26	160
في بلازما الدم	144	05

ثانيا:

في شروط تجريبية خاصّة تحصّلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي أدناه:

التجربة	الشروط التجريبية	النتائج
01	الكريات في بلازما بدون غلوكوز والحرارة 37 ^{0} م	خروج K^+ ودخول Na^+ حتى حدوث التوازن
02	الكريات في بلازما بها غلوكوز والحرارة 37 ^{0} م	طرح Na^+ وتجمع K^+ داخل الكريات
03	الكريات في بلازما بها غلوكوز والحرارة 02 ^{0} م	خروج K^+ ودخول Na^+ حتى الوصول إلى التوازن
04	الكريات في بلازما بها غلوكوز والحرارة 37 ^{0} م خالية من K^+	تناقص كبير في خروج Na^+ ودخوله، حتى حدوث توازن

1 – حلّل النتائج المتحصّل عليها في الشروط الطبيعية. ماذا تستنتج؟

2 – بالاعتماد على تحليل النتائج المتحصّل عليها في الشروط التجريبية قدّم تفسيرًا حول حركة شوارد K^+ و Na^+.

3 – استخلص كيف يمكن لغشاء الكريات الحمراء الاحتفاظ بفرق في توزع هذه الشوارد في الظروف الطبيعية.

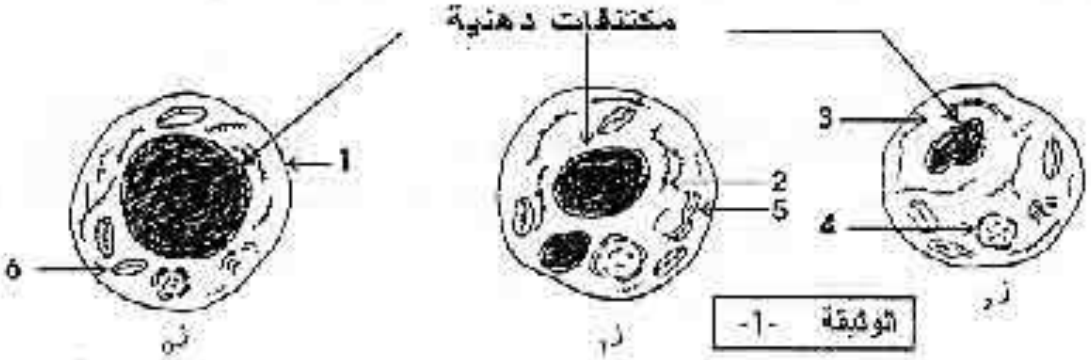
الموضوع الثاني :

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ – تمثل الوثيقة – 1 خلية شحمية عند حيوان مصاب بالنحافة نتيجة الداء السكري، فحصت هذه الخلية في أزمنة مختلفة ($ز_0$ ، $ز_1$ ، $ز_2$).

1 – اكتب بيانات العناصر المرقمة من 1 إلى 6.

2 – حلّل الوثيقة – 1. ماذا تستنتج؟



الوثيقة -1-

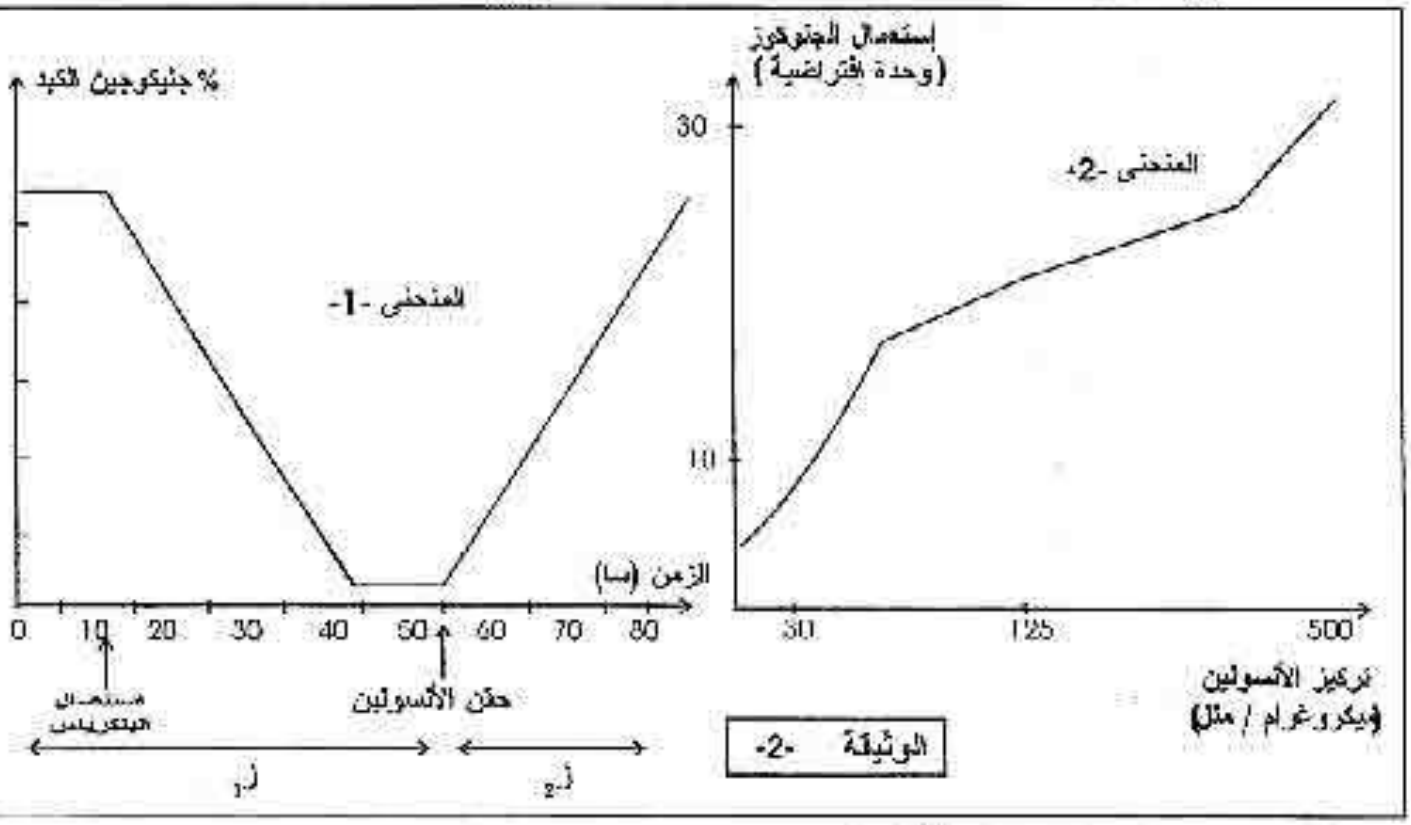
3 – عند وضع هذا النسيج الشحمي في وسط غني بالغلوكوز المشع يلاحظ عدم نفاذية الإشعاع داخل الخلايا الشحمية، فسّر ذلك.

ب – لغرض التعرف على دور البنكرياس في تنظيم نسبة السكر في الدم تنجز التجارب التالية:

التجربة 1 – إن استئصال غدّة البنكرياس لكلب سليم يؤدّي إلى ظهور الأعراض التالية:
– ارتفاع نسبة الغلوكوز في الدم عن النسبة الاعتيادية 1 غ/ل.
– ظهور الغلوكوز في البول بعد عدّة ساعات من الاستئصال.

التجربة 2 – إن قياس محتوى الكبد من الغليكوجين لهذا الحيوان أثناء الزمن ز١ قبل استئصال البنكرياس وبعده، وأثناء الزمن ز٢ عند حقن الأنسولين أسفر على النتائج الممثلة في المنحنى 1– من الوثيقة –2.

التجربة 3 – توضع خلايا شحمية في وسط زرع غني بالغلوكوز المشع ثم يُضاف الأنسولين إلى هذا الوسط، سمحت معايرة الغلوكوز المستهلك من طرف هذه الخلايا باجتياز المنحنى 2– من الوثيقة –2.



الوثيقة -2-

α – حلّل المنحنيين 1 و 2 من الوثيقة –2.

β – استنتج دور الأنسولين في تنظيم نسبة السكر في الدم.

γ – حدّد العلاقة الموجودة بين الملاحظة المسجّلة في ز١ من التجربة 2 ونتائج التجربة 1 المسجلة على مستوى الدم.

الجزء الثاني : (8 نقاط)

إن نشاط خلايا العضوية واستمرارها في أداء وظائفها يعتمد على نشاط الميتوكوندري.

1 – اذكر الظاهرة التي تحدث على مستوى الميتوكوندري.

2 – ضع رسما تخطيطيا لما فوق بنية الميتوكوندري تضع عليه البيانات.

3 – تحتوي الميتوكوندري على نواقل البروتونات والإلكترونات التي توجد بشكلين مؤكسد (T^+) و مرجع (TH,H^+).

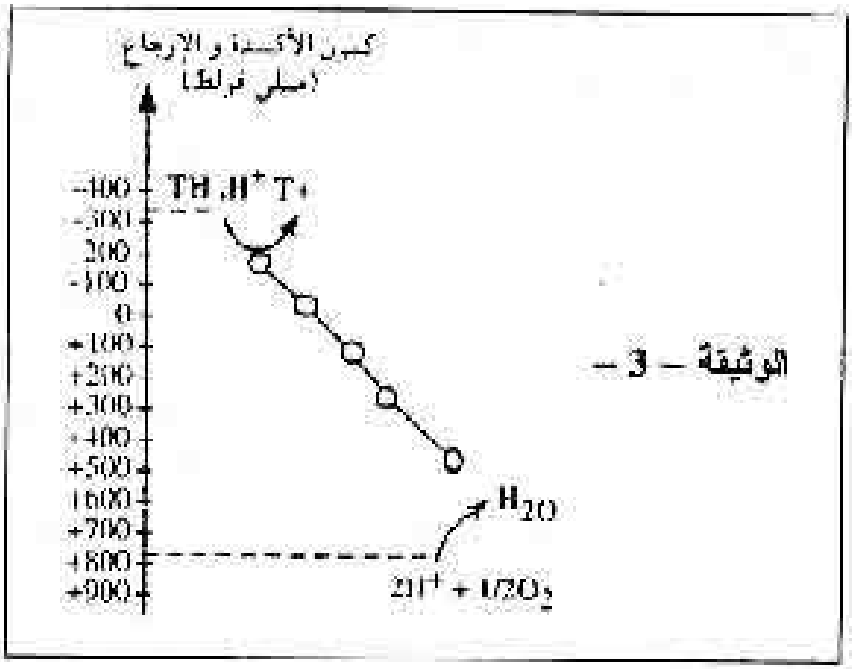
تمثل الوثيقة – 3 – بصفة مبسطة آلية نقل الإلكترونات في الميتوكوندري.

– مستعينا بالمعلومات التي تقدمها الوثيقة – 3 – ومعارفك، اشرح:

أ * مصدر البروتونات والإلكترونات التي يتم نقلها على مستوى الأغشية.

ب * الآلية الفيزيائية التي تحدد اتجاه نقل الإلكترونات والبروتونات.

4 – وضح النتائج النهائية لهذه الظاهرة بتفاعل كيميائي إجمالي.



الوثيقة – 3 –

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**SECTION ONE :Reading comprehension**	
	1	1 – there are 4.	
	3	2. a) for farms and cities ; for industrial needs b) are less / decreased c) restricts plant growth and kills most plants in a forest.	
		3. b – a -d –c	
	1	4. a) tremendous / great b) cleared / eliminated	
	2	c) occurs d) chief	
		5. 1 ⟶ b 2 ⟶ a 3 ⟶ d 4 ⟶ e	
	1	**SECTION TWO :Mastery of Language**	
8 pts	1	1. " Global warming is caused by the burning of large amount of fossil fuels , " he said .	
	1	2. smoke - dust …….. seas - oceans ……	
	2	3. VERB: endanger, act, think, rain NOUN: danger, action, thought/thinking, rain ADJECTIVE: dangerous, active, Thoughtful, rainy	
	2	4. B_1 .They have cleared large forest areas for farms and cities . B_2. He wondered how our environment could / can be saved. Or how they / we can / could save their / our environment	
	1	5. Animal life and plants can be killed by toxic substances	
	1	6. 1 syllable: first 2 syllables: Modern_forest 3 syllables: dramatic	
		SECTION THREE : Written Expression	
4 pts		**Topic 1** **Form: 2,5 pts** **Content: 1,5 pt** **Topic 2** **Form: 2 pts** **Content: 2 pts**	

28

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

الإجابة وسلم التنقيط – مادة :الفرنسية– شعبة:ع ط ح+ع د+تكنو (ك. أولى) Il y a دورة 2007

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
8 pts		I – COMPREHENSION: (8 pts)	
1,5 pt	1,5	1/ " … sous peine de périr asphyxiée"	
2 pts	1+1	2/ métro – tramways	
2 pts	1+1	3/	

Villes	Mesures prises
Athènes	- a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux.
Zurick	- a découragé les voitures au profit des tramways.

1,5 pt	0,25x6	4/ européennes – problème – solutions – interdiction – péage – collectifs.
1 pt	1	5/ La circulation urbaine (dans les villes). Les problèmes de la circulation dans les villes. (Accepter tout titre ayant un rapport avec le thème).
6 pts		II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: (6 pts)
1,5	0,5x3	1/ Les habitants de Zurich sont devenus les champions des transports en commun.
1 pt	1	2/ en effet
2 pts	1+1	3/ Les habitants l'acceptent bien aujourd'hui. Ou Les habitants acceptent bien le péage aujourd'hui.
1,5 pt	1,5	4/ Le péage.
6 pts		III – EXPRESSION ECRITE: (6 pts)
		Résumé:
	1	- Respect des informations essentielles.
	1	- Respect du plan.
	1	- Reformulation.
	1	- Condensation.
	2	- Correction de la langue.
		Production écrite.
	1	- Compréhension du sujet.
	1	- Pertinence des idées.
	1	- Plan.
	1	- Cohérence
	2	- Correction de la langue.

30

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : * – صاحب النص : جبهة التحرير الوطني تأسست في 54/11/01 قادت الثـورة نحو الاستقلال لتتحول إلى حزب و تقود البلاد إلى غاية 1991. *– الإطار الزمني و المكاني :57/11/1 تونس. *– طبيعة النص : سياسي تاريخي . *– الفكرة الأساسية :الدعوة إلى الاستمرار في الكفاح عسكريا ودبلوماسيا .	0.50 0.25 0.25 01	02
العرض	القصد من : • الشوط الذي قطعـتاه : – مرحلة الانطلاق 54/11/01 – أحداث 55/08/20. – مرحلة التنظيم و الشمول. 56/08/20. • اليوم التذكاري: – الذكرى الثالثة لاندلاع الثورة التحريرية في 54/11/01. • المعركة الدبلوماسية: – تكثيف البعثات و الاتصالات الخارجية للتعريف بعدالة القضية الجزائرية و تدويلها من باندونغ إلى الأمم المتحدة.	0.75 0.75 0.75 0.75	03
	مظاهر الانتصارات الدبلوماسية : – طرح القضية في مؤتمر باندونغ وتبني لائحة وجهت إلى الأمم المتحدة. – إدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للهيئة في 55/09/30. – مساندة الحزب الشيوعي السوفياتي في مؤتمره العشرين للقضية الجزائرية فيفري1956. – إنشاء اتحادية فرنسا التابعة للجزائر فيفري 1957.	01 01 01 01	04
الخاتمة	شراسة المعركة الدبلوماسية التي خاضتها جبهة التحرير الوطني و انتصارها على الدبلوماسية الفرنسية رغم مكانة فرنسا الدولية.	01	01

16

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال ... في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	*– صاحب النص : لويد جورج رئيس وزراء بريطانيا 1916–1922 – رئيس الوفد البريطاني إلى مؤتمر الصلح 1919. *– الإطار الزمني و المكاني : سبتمبر 1939 إنجلترا. *– طبيعة النص : تاريخي سياسي. *– الفكرة الأساسية : مبررات بريطانيا في دخول الحرب العالمية الثانية	0.5 0.25 0.25 01	02
I	1– أوضاع العالم قبيل ح.ع.2 : – نتائج و انعكاسات مؤتمر الصلح على العلاقات الدولية. – الأزمة الاقتصادية. – وصول الأنظمة الديكتاتورية إلى الحكم . – التحالف و أزمات ما بين الحربين. – السباق نحو التسلح. – فشل عصبة الأمم في تسيير العلاقات.	0,5×6	03
	2 – مظاهر التفوق الألماني : – امتلاكها لأكبر قوة عسكرية. – ثاني أسطول بحري بعد بريطانيا. – التوسع السريع في شمال و غرب و شرق أوروبا.	0,75 0,5 0,75	02
II	المقصود بالعبارة : << لقد ألقينا الوعود...>> من خلال: – مؤتمر ميونيخ 1938. – معاهدة الدفاع المشترك بين بريطانيا ،فرنسا وبولندا. – التزام بريطانيا و فرنسا بالتدخل و دعم بولندا في حالة عدوان خارجي عليها.	01 0,5 0,5	02
الخاتمة	تخاذل بريطانيا و فرنسا مكن ألمانيا من التوسع و بسط هيمنتها على أجزاء واسعة من أوروبا.	01	01

17

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الشاحة الجواب عن السؤال في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الأحداث المعطية أثرت بشكل أو بآخر في مسار العلاقات الدولية و أفرزت تفاعلات جديدة	01	01
العرض	1- طبيعة كل حدث : - 06 و09-أوت 1945. • إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما في 45/08/06. • إلقاء القنبلة الذرية الثانية على مدينة ناجازاكي في 45/08/09. - 18-24 أفريل 1955. • انعقاد المؤتمر الافروآسيوي الأول بمدينة باندونغ بأندونيسيا. - 03-04 / ديسمبر 1989. • انعقاد القمة الثنائية بين غورباتشوف و بوش على ظهر السفينة ماكسيم غوركي قبالة السواحل المالطية.	0,5 0,25 0,75 0.75	02,25
	2- دوافع هذه الأحداث : 06 و 09 أوت 1945 : *رفض اليابان الاستسلام. * التعجيل بإنهاء الحرب . *إبراز التفوق العسكري الأمريكي . 18-24-04/1955: * رد فعل حركات التحرر على الاستعمار الجديد . * الوضع السياسي و الاقتصادي للدول المستقلة حديثا. * الإصرار على تكوين جبهة للدفاع عن حقوق الشعوب. 03 -04-12/1989: * فشل سياسة غورباتشوف وبداية تفكك المعسكر الشيوعي . * حاجة الاتحاد السوفياتي إلى الغرب. * التأكيد على التفوق الأمريكي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	02.25
	3- الانعكاسات على مستقبل العلاقات الدولية: 06 و 09 اوت 1945: - عجلت باستسلام اليابان و إنهاء ح.ع2 . - أظهرت مدى قوة و.م.أ - أفرزت وضعية جديدة بانتقال الزعامة . 18-24 أفريل 1955: - تنامي الوعي التحرري بين الشعوب الضعيفة . - تشكيل جبهة الافروآسيوية . - دعم حركات التحرير و مواجهة الوضع الجديد (الصراع) . 03 و04 ديسمبر 1989: - نهاية الحرب الباردة . - نهاية القطبية الثنائية. - بوادر نظام دولي جديد .	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	03.5
الخاتمة	ان هذه التواريخ المعطية تعد محطات حقيقية لتحولات جذرية في العلاقات الدولية	01	01

18

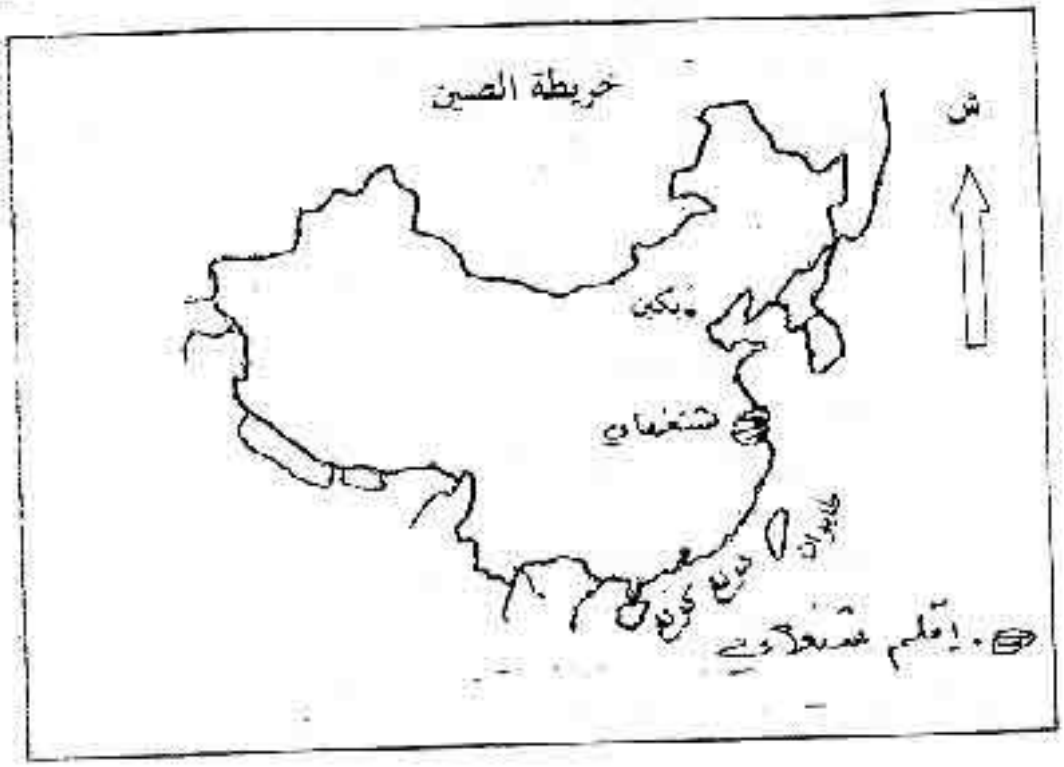
الإجابة وسلم التنقيط – مادة: التاريخ والجغرافيا – شعب: علوم الطبيعة و الحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا
— دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	إشكالية التقدم و التخلف و اتساع الهوة بين العالمين	01	01
	1 – الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة : – سيطرة و تحكم العالم المتقدم في المنظمات الاقتصادية و المالية العالمية لخدمة أغراضها. – التحكم في التكنولوجيا المتطورة و احتكارها. – السيطرة على الأسواق. – التحكم في الثروة بكل أنواعها .	4×01	04
	2 – مدى اعتبار الدخل معيارا أساسيا للتصنيف: – ليس الدخل الفردي معيارا أساسيا للتصنيف لأن : * ارتفاع الدخل الفردي في الدول البترولية و التي تحمل صفات التخلف * معيار غير ثابت و تتحكم فيه عناصر متعددة – الدخل الفردي معيار أساسي إذا كان مصدره ثروة منتجة محليا و دائمة.	0,75 0,5 0,5 0,75	02,5
	الآفاق المستقبلية : – العالم المتقدم : يزداد غنى و تطورا والسيطرة . ← الهيمنة – العالم المتخلف يزداد فقرا و تراجعا ← التبعية .	0,75 0,75	01,5
الخاتمة	إن الهوة بين العالمين تزداد اتساعا في ضوء العلاقات الاقتصادية الراهنة	01	01

19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	اختلاف التجارب التنموية في العالم المتخلف و البحث عن الحلول المناسبة للخروج من دائرة التخلف .	01	01
العرض	1 – جوانب اختلاف استراتيجيات التنمية : *– البرازيل : – الانفتاح الكلي على العالم الخارجي . – تشجيع الاستثمارات الأجنبية بدون قيد أو شرط. – التوجه نحو النشاط الاقتصادي الأكثر ربحا. *– الصين : – المزاوجة بين الاقتصاد الموجه و الاقتصاد الحر. – الانفتاح المشروط على العالم الخارجي . – الاعتماد على الإمكانات الذاتية . – الاعتماد على النشاط الاقتصادي الأكثر خدمة للمجتمع الصيني . –	0,5 0.5 0,25 0,5 0,5 0,25 0,5	03
	2 – الانعكاسات على الواقع : *– البرازيل : – سياسة اقتصادية غير شعبية. – الفوارق الجهوية و الطبقية. – الاستغلال ، الفقر و الحرمان. – تراكم المديونية (232 مليار دولار) عام 2001. *– الصين : – سياسة اقتصادية اجتماعية – التوازن الطبقي داخل المجتمع. – الاكتفاء الذاتي. – التحكم في المديونية. – المحافظة على سيادة القرار السياسي .	0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,5	03,5
	3 – الخريطة: *– عنوان * – إنجاز	0.5 01	01,5
الخاتمة	رغم أن الهدف واحد إلا أن النتائج المحققة اختلفت من بلد إلى آخر (الصين والبرازيل)	01	01

20


خريطة الصين
ش
بكين
شنغهاي

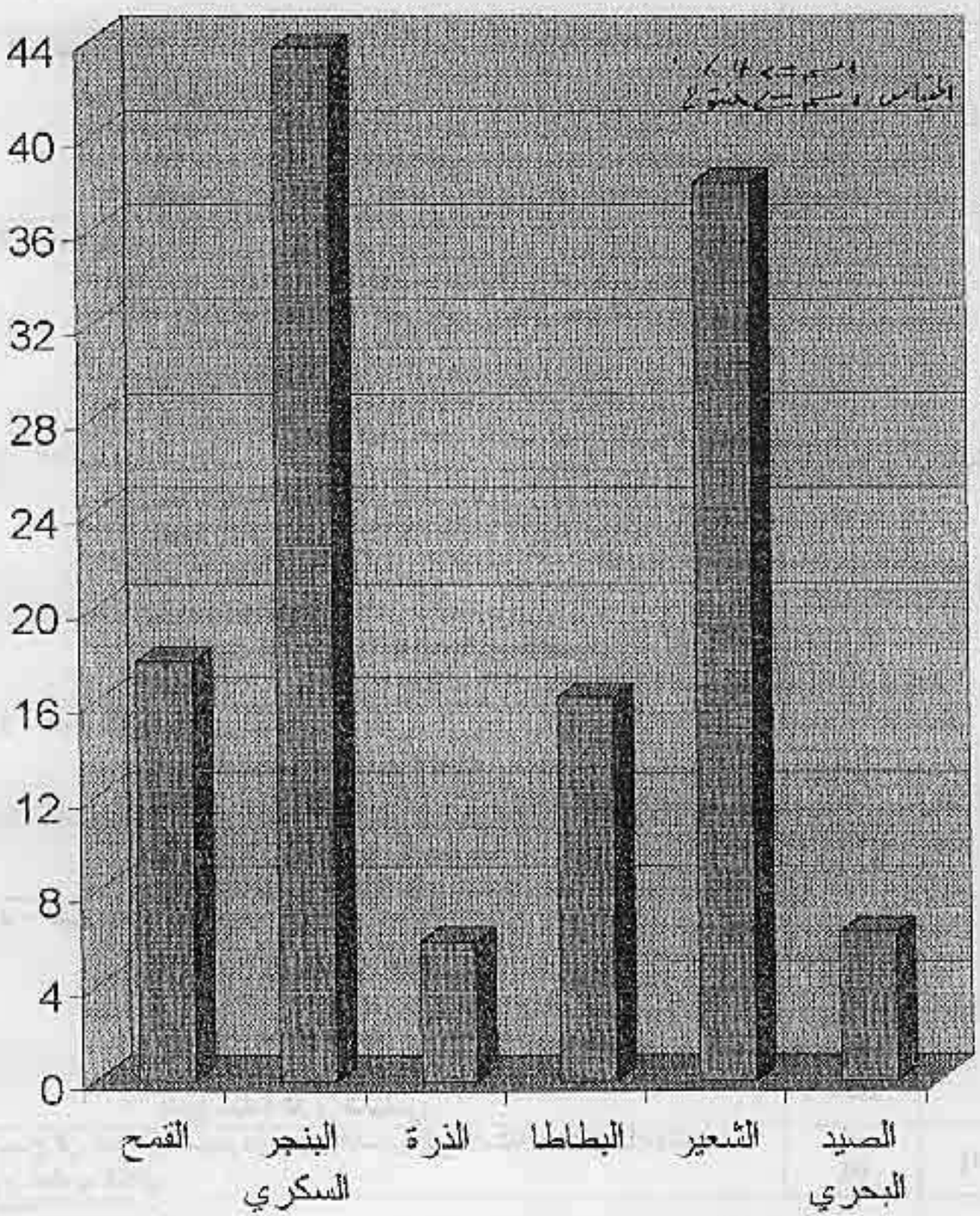

خريطة البرازيل
برازيليا
بيلو اوريزونتي
ريو دي جانيرو
ساو باولو
المنتوج الصناعي
ساو باولو - ريو دي جانيرو - بيلو اوريزونتي

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي لسنة 98 وتطرح إشكالية التجارة الخارجية.	01	01
العرض	1 – التمثيل البياني : – العنوان : – المقياس : – المفتاح : – الإنجاز :	0,25 0,25 0.25 1.25	02
	2– العوامل المساعدة: *– طبيعية : – اتساع الأراضي الزراعية. – تنوع التربة. – تنوع المناخ. – الشبكة المائية. *– بشرية و مادية: – يد عاملة فنية مؤهلة . – تنظيم زراعي محكم. – دعم الزراعة ماليا . – التركيز العقاري. – التحكم في الأسواق و انتهاج سياسة التكامل. – الميكنة.	0.25×10	02,50
	3 – أهداف السياسة الزراعية: – توفير الحاجيات الغذائية و الصناعية. – السيطرة على الأسواق. – توفير مناصب الشغل. – المساهمة في الدخل القومي.	0,5 0,5 0,25 0,25	01,50
	4 – تقييم جهود المجموعة: – قطعت الزراعة أشواطا كبيرة. – أعطتها مكانة عالمية. – التكتل لمجابهة المنافسة. – تأمين مصدر دخل قار. – تأمين سيادة القرار السياسي.	0.25 0.25 0.50 0.50 0.50	02
الخاتمة	نجاح الزراعة في المجموعة يعود بالأساس إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات و أسلوب التكتل.	01	01

22

نسبة إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوربية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم



23

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الاول : (04 نقاط)		
	1- $(2ت\ تجب\ 0 - 3\ جب\ \theta)^2 = 9\ جب^2\theta - 4\ تجب^2\theta - 12\ ت\ جب\ \theta\ تجب\ 0$	0,5	
	2- $\Delta = (2ت\ تجب\ \theta - 3\ جب\ \theta)^2$ ----------	0,5	
	$ص_1 = 2\ ت\ تجب\ \theta$ و $ص_2 = -3\ جب\ \theta$	0,5	
	3- أ - هـ إحداثيها $س = 3\ جب\ \theta$ و $ع = 2\ تجب\ \theta$	0,5	
	$\left(\frac{س}{3}\right)^2 + \left(\frac{ع}{2}\right)^2 = 1 \Leftrightarrow \frac{س^2}{9} + \frac{ع^2}{4} = 1$ (*)	0,5	
	(مج) $\supset$ (γ) حيث (γ) قطع ناقص معادلته (*)	0,5	
	ب- $ن(س،ع) \in$ (γ) $\Leftrightarrow \frac{س^2}{9} - 1 = \frac{ع^2}{4}$		
	$ن \in (\gamma) \Leftarrow -1 \leq \frac{س}{3} \leq 1$	0,25	
	$ن \in (\gamma) \Leftarrow \exists \theta \in]0\ ,\ 2\pi[: \frac{س}{3} = جب\ \theta$	0,25	
	$ن \in (\gamma) \Leftarrow س = 3\ جب\ \theta$ و $ع = 2\ تجب\ \theta$	0,25	
	إذن (γ) $\supset$ (مج) بالتالي (مج) = (γ)	0,25	04 نقاط
	التمرين الثاني		
	1- $(ب - 2أ = -1) \Leftarrow أ \wedge ب = 1$ (نظرية بيزو)	0,5	
	$أ \cap ب \cap جـ = (أ \cap ب) \cap جـ = 1 \cap جـ = 1$	0,5	
	2- $2جـ - ب = 3$ إذن ق $_{أ \cap ب}$ يقسم 3	0,5	
	$(ق = 3) \Leftrightarrow (ن = 3ك\ ،\ ك \in ط)$	0,25	
	$(ق = 1) \Leftrightarrow (ن = 3ك + 1 \vee ن = 3ك + 2)$	0,25	
	3- $\begin{cases} ج = 3\alpha \\ ب = 3\beta \\ \alpha \cap \beta = 1 \end{cases} \Leftarrow \alpha(2\alpha - 1) = 15 \times 29$	0,25	
	$\alpha = 15 \Leftarrow$ // // و منه $ن = 21$	0,25	
	4- $ب^2 = (2+1)^2 = 4 + 4 + 1$ إذن $ب^2 = \overline{441}$ (أ)	0,5	
	5- (Δ) يشمل $\omega(1, 3, 3)$ و شعاع توجيه له $\vec{س}\begin{pmatrix}1\\2\\1\end{pmatrix}$	0,5	
	تقبل التعيينات الصحيحة للمستقيم (Δ) المكافئة لما سبق		04 نقاط
	6- (π) : $3س - 2ع + ص = 0$	0,5	
	المسألة : (12 نقطة)		
	I- 1) نهـ $(س) = (1 + س)^2$ هـ $^{-س} - 1$		
	$-1 = ف = ج$. نهـ نهـ $(س) = +\infty$ ، نهـ نهـ $(س) = -1$	1	
	$س \to -\infty$ $س \to +\infty$		
	نأخذ $(س) = (1 + س)(1 - س)$ هـ $^{-س}$ و إشارته	0,75	

32

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

س	$-\infty$		-1		1		$+\infty$
تا'(س)		−	0	+	0	−	
تا (س)		↘	$1-\frac{4}{هـ}$	↗	$+\infty$	↘	
			-1		-1		

0,25

للمنحنى (ي هـ) مستقيم مقارب معادلته ع = -1 0,25

و فرع مكافئ باتجاه (ع ع') 0,25

2- تا'هـ (س) يغير إشارته ثلاث مرات و تا مستمرة ، إذن للمعادلة ثلاثة حلول :

$-1 > \alpha$ ، $1 < \beta$ ، $+1 > \gamma > -1$ 0,75

تا(0) = 0 ⇐ $\gamma = 0$ و $\begin{cases} \text{تا}(2,5) \times \text{تا}(2,6) < 0 \\ \text{تا}(-1,5) \times \text{تا}(-1,4) < 0 \end{cases}$ 0,75

حسب نظرية القيم المتوسطة $-1,5 < \alpha < -1,4$ ، $2,5 < \beta < 2,6$

إنشاء (ي هـ) 1

3- عا(س) = تا'هـ (س) ⇔ (λ ، λ_2) = (-4 ، -5) 0,5

هـ = $-\int_{-1}^{0}$ تا'هـ (س) نفا(س) + $\int_{0}^{1}$ تا'هـ (س) نفا(س) = $\frac{-2هـ^2 + 10هـ - 10}{هـ}$ و.م 0,25

II) تا'ط (س) = $(1 + \text{س لو ط})^2 هـ^{-\text{س لو ط}}$ − 1

1) ط > هـ ، نهـــا تا'ط (س) = $+\infty$ و نهـــا تا'ط (س) = -1 0,5

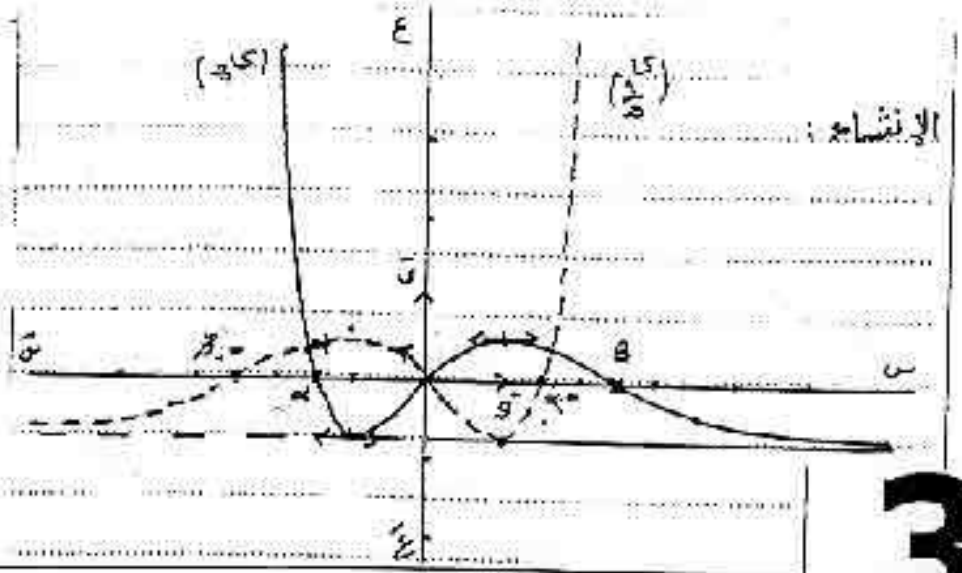
س ← $-\infty$ س ← $+\infty$

تا'ط (س) = لو ط (1− س لو ط) $هـ^{-\text{س لو ط}}$ × (س لو ط + 1) 0,25

س	$-\infty$		$\frac{-1}{\text{لو ط}}$		$\frac{1}{\text{لو ط}}$		$+\infty$
تا'ط(س)		−	0	+	0	−	
تا ط (س)	$+\infty$	↘	$-1-\frac{4}{هـ}$	↗	-1	↘	
			-1				

0,25

33

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة للمجموع
	2) $تا_{هـ_ط}(-س) = (1-س\ لو\ ط)^2 هـ^{س\ لو\ ط} - 1 - (1+س\ لو\ \frac{1}{ط})^2 هـ^{-س\ لو\ ط} - 1$	0,5	
	إذن $تا_{هـ_ط}(-س) = تا_{\frac{1}{ط}}(س)$		
	3) و منه $(ي_{\frac{1}{ط}})$ هو صورة $(ي_ط)$ بالتناظر العمودي $(ع\ ع)$	0,25	
	4) $(ي_{\frac{1}{ط}}) = تنا_{(ع\ ع)}(ي_ط)$	0,25	
	مجموعة حلول المتراجحة: مج $=]-\infty ، \beta[\cup]0 ، -\alpha[$	0,5	
	III- 1) $ط = هـ$ كل نقط المستوي صامدة	0,25	
	$ط \neq هـ$ $(ع\ ع)$ مجموعة النقط الصامدة .		
	2) $ل_ط$ تضامني إذا $ط = هـ$ أو $ط = \frac{1}{هـ}$	0,5	
	3) $\overrightarrow{ن ن'} = -س\left(\frac{1}{لو\ ط} - 1\right)\overrightarrow{و}$ ، إذن : $(ن ن') // (و)$	0,25	
	$\omega(0 ، ع)$ ؛ $\overrightarrow{\omega ن} = -س\overrightarrow{و}$ ، $\overrightarrow{\omega ن'} = \frac{1}{لو\ ط}س\overrightarrow{و}$	0,5	
	$\overrightarrow{\omega ن'} = \frac{1}{لو\ ط}\overrightarrow{\omega ن}$ ، إذن $ل_ط$ تآلف عمودي محوره $(ع\ ع)$ و نسبته $\frac{1}{لو\ ط}$	0,5	
	4) $ل_ط\ (ي_{هـ}) = (ي_ط)$	0,25	
	$ل_{\frac{1}{هـ}} \left(ل_ط\ (ي_{هـ})\right) = ل_{\frac{1}{هـ}}\ (ي_ط)$	0,25	
	$(ل_{\frac{1}{هـ}} \circ ل_ط)(ي_{هـ}) = ل_{\frac{1}{هـ}}(ي_ط) = (ي_{\frac{1}{ط}})$	0,25	
	$(ل_{\frac{1}{هـ}} \circ ل_ط)$ هو التآلف العمودي الذي محوره $(ع\ ع)$ و نسبته $\frac{-1}{لو\ ط}$	0,5	
	الإنشاء : 	0,5	

34

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الاجابة	سلم التنقيط

الكيمياء

التمرين الأول (3,5 نقطة)

1 ـ الصيغة المفصلة للإستر :

كحول ثانوي ⇐ مر = 60 %

0,25

مر = (ن استر متشكل / ن حمض انشائي) × 100 ⇐ ن استر متشكل = 0,3 مول

0,25

م = ك / ن = 102 غ / مول

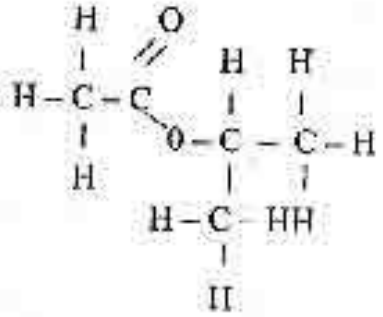
0,25

الصيغة العامة للإستر : $C_nH_{2n}O_2$

م = 14 n + 32 ⇐ n = 5 (∋ ط)

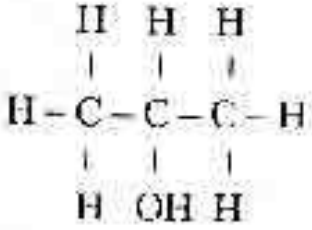
الصيغة المجملة للإستر $C_5H_{10}O_2$

الصيغة المفصلة لأستر ناتج عن كحول ثانوي



0,25

ب ـ الصيغة المفصلة للكحول المستعمل :



0,25

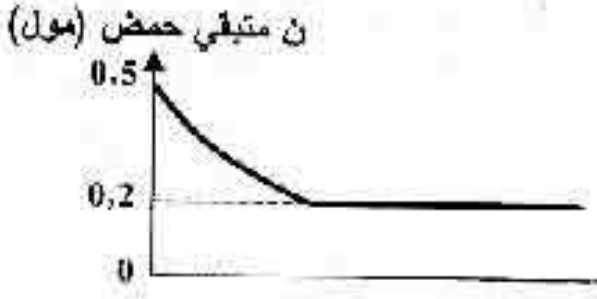
جـ ـ ثابت التوازن الكيميائي .

Kc = [الاستر] [الماء] / [الحمض] [الكحول]

$$Kc = \frac{\left(\frac{0,3}{c}\right)^2}{\left(\frac{0,2}{c}\right)^2} = 2,25$$

2 × 0,25

د ـ الشكل التقريبي :



0,5

35

د – التركيب المولي للمزيج عند التوازن :
نفرض أن التفاعل يتطور في الاتجاه (I) (تفاعل أسترة)

المزيج	الحمض	الكحول	الاستر	الماء
ز = 0	0,5 مول	0,5 مول	0,1 مول	0 مول
التوازن	(0,5 – س) مول	(0,5 – س) مول	(0,1 + س) مول	س مول

0,25

ن = ك$_1$ / م$_1$ = 0,1 مول

0,25

$Kc = (0,1 + س) (س) / (0,5 - س)^2 = 2,25$ (وسط نفس الحجم)

0,25

$1,25 س^2 - 2,35 س + 0,5625 = 0$

س$'$ = 0,282 مول

س$''$ = 1,59 مول

المزيج	الحمض	الكحول	الاستر	الماء
التوازن	0,218 مول	0,218 مول	0,382 مول	0,282 مول

0,25

التمرين الثاني (3,5 نقطة)

1) أ – التركيز (ت$_1$) لمحلول حمض كلور الهيدروجين :

ح = 0 ⇐ pH = 1

0,25

ت$_1$ = [H_3O^+] = [HCl] = 10^{-1} مول / ل

0,25

بالنسبة لحمض الميثانويك فإن : [H_3O^+] ≠ [HCOOH]$_0$

لأنه حمض ضعيف ويتشرد جزئيا في الماء

0,25

ب – احداثيا نقطة التكافؤ : [ح = 25 سم^3 ، pH = 7]

التركيز (ت$_2$) لمحلول الصود :

0,25

عند التكافؤ ح$_1$ × ت$_1$ = ح$_2$ × ت$_2$ ⇐ ت$_2$ = 0,08 مول / ل

ج – التراكيز المولية للأفراد الكيميائية :

0,25 + 0,25

[H_3O^+] = 10^{-7} مول / ل ، [OH^-] = 10^{-7} مول / ل ، [Na^+] = 0,044 مول / ل

0,25

[Na^+] = [Cl^-] = 0,044 مول / ل .

2 – أ – معادلة التفاعل الحادث :

0,25

$NH_3 + (H_3O^+ + Cl^-) \rightarrow (NH_4^+ + Cl^-) + H_2O$

ب – قيمة الـ pKa للثنائية (NH_4^+ / NH_3)

4 × 0,25

[H_3O^+] = 5×10^{-10} مول / ل ، [OH^-] = 2×10^{-5} مول / ل

[Cl^-] = $3,84 \times 10^{-2}$ مول / ل ، [NH_4^+] ≈ [Cl^-] = $3,84 \times 10^{-2}$ مول / ل

0,25

[NH_3] متبقي = (ح × ت$_2$ / ح مزيج) – [NH_4^+] = $3,85 \times 10^{-2}$ مول / ل

0,25

pKa = pH – لغ $\frac{[NH_3]}{[NH_4^+]}$ ⇐ pKa = 9,2

36

التمرين الأول : (3,25 لنقطة)

1 – البرهان على أن طم = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2 .

0.25

طم = طح + طك = $\frac{1}{2}$ ك سر^2 + $\frac{1}{2}$ ثا س^2 .

0,25

طم = $\frac{1}{2}$ ك [ب^2 ي^2 تجب^2 (ي ز + ص)] + $\frac{1}{2}$ ثا [ب^2 جب^2 (ي ز + ص)].

ي = $\sqrt{\frac{ث}{ك}}$ ⇐ ثا = ك×ي^2

ومنه طم = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2 [تجب^2 (ي ز + ص) + جب^2 (ي ز + ص)].

طم = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2 .

2 – طم = طح + طك ⇐ طح = طم – طك

0.25

طح = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2 – $\frac{1}{2}$ ثا س^2 = $\frac{1}{2}$ ثا (ب^2 – س^2)

3 – أ – دور الحركة (د) وقيمة ثابت مرونة النابض :

0,25

5 د / 4 = 2,5 ⇐ د = 2 ثا ؛ ي = $\frac{2\pi}{د}$ ⇐ ي = π راد/ثا

0.25

د = $2\pi\sqrt{\frac{ك}{ث}}$ ⇐ ث = $\frac{ك^2 4\pi}{د^2}$ ت ع : ث = 10 ن / م

ب – سعة اهتزاز الحركة (ب) :

طم = طح + طك = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2

0,25

طح = $\frac{1}{2}$ ثا ب^2 – $\frac{1}{2}$ ثا س^2 = $\frac{3}{8}$ ثا ب^2

0.25

ب = $\sqrt{\frac{8.طح}{ث.3}}$ ت ع : ب = 0.04 م

جـ – المعادلة الزمنية للحركة : س = ف(ز)

س = ب جب (ي ز + ص)

0,25

* ي = 2π / د = π راد / ثا .

0.25

* ز = 0 ← ت ع = – ب ي^2 أي س = + ب ⇐ ص = π/2 راديان

0.25

س = 4×10^{-2} جب (π ز + $\frac{\pi}{2}$) متر

د – لحظة المرور بمبدإ الفواصل للمرة الثالثة وفي الاتجاه السالب .

س = 0 ⇔ 4×10^{-2} جب (π ز + $\frac{\pi}{2}$) = 0

0.25

ز = 0.5 + 2 ك (أزمنة المرور بمبدإ الفواصل في الاتجاه السالب)

0,25

ك = 2 ← ز = 4,5 ثا المرور الثالث

عند ز = 4,5 ثا ← سر = ب ى تجب (ى ز + ص) = – ب ي

0.25

سر = $-10.\pi 4-$ م / ثا^2 = $-10.12,56-$ م / ثا^2

37

التمرين الثاني : (3,5 نقطة)

1 – سرعة التواس عند المرور بوضع التوازن :

0,25 — Δ طح $=$ عم دعا $\Leftrightarrow$ طح$_2$ – طح$_1$ = عم $\Leftarrow$

طح$_2$ – 0 = عم $\Leftarrow$

0.25 — سر $= \sqrt{2}$ ج ل $= 4.47$ م / ثا

2 – طويلة واتجاه سرّ لكل من ك و كَ بعد الصدم :

0,25 — ك (سر – سرَ) = كَ سرَ

0,25 — ك (سر^2 – سرَ^{2}) = كَ سرَ^{2}

سر + سرَ = سرَ

2 × 0,25 — سرَ = – 1,47 م / ثا $\approx$ – 1,5 م / ثا (ك ترتد في الاتجاه المعاكس)

2 × 0,25 — سرَ = + 3 م / ثا (كَ تتحرك في نفس اتجاه المحور)

3 – معادلة المسار للكتلة كَ :

سرَ = سر$_0$ = 3 م / ثا

0,25 — س = 3 ز

2 × 0,25 — ع = 5 ز^2 ، ع = $\frac{5}{9}$ س^2

4 – زمن وصول كَ إلى الأرض :

0,25 — ع$_1$ = 1 م ، ز = $\sqrt{\frac{2ع_1}{ج}}$ = 0,447 ثا

سرعة وصول ك إلى الأرض

2 × 0,25 — سر = $\sqrt{سر_0^2 + 2 ج ع_1}$ = – 5,4 م / ثا .

التمرين الثالث : (3,25 نقطة)

1 – أ – سعة الاهتزاز

0.25 — 8 ب = 24 ملم $\Leftarrow$ ب = 3 ملم = 3×10^{-3} م

ب – طول الموجة

0.25 — س = 2 ط $\Leftarrow$ ط = س / 2 = 25 سم

2 – أ – الجيبية المكانية للواجب حذفها (الصورة الواجب حذفها) :

0,25 — الشكل ب يحذف لأن جبهة الاضطراب في الاتجاه الموجب عكس الشكلين (أ) و (جـ)

ب – الدور (د)

عند ز = 30 ميلي ثا $\Leftarrow$ س = 1,5 ط

0,25 — ز = 1,5 د $\Leftarrow$ د = ز / 1,5 = 2×10^{-2} ثا

سرعة الانتشار (سر)

0.25 — سر = ط / د = 12,5 م / ثا

3 – أ – جهة حركة المنبع (م) في اللحظة ز = 0

0,25 — في ز = 0 ينطلق المتحرك من وضع التوازن في الاتجاه السالب للمطالات .

ب – معادلة حركة المنبع (م)

2 × 0,25 — عم = 3×10^{-3} جب (100 π ز + π) م

جـ – معادلة اهتزاز (هـ)

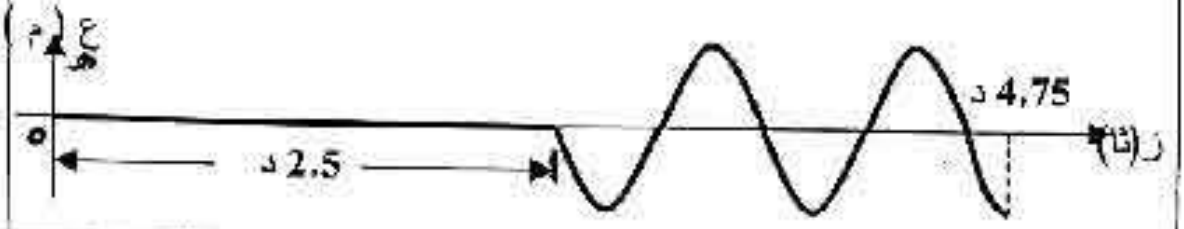
0,25 — عهـ = 3×10^{-3} جب (100 π ز – 4 π) م

0,25 — Δ ص = 5 π = (2 ك + 1) π (هـ) تهتز على تعاكس مع (م)

38

د – التمثيل البياني ع$_م$ = تا (ل) في المجال [0 ث – 9,5 × 10^{-3} ث]

0,25 × 3



التمرين الرابع (3 نقاط)

1 – أ – حساب مقاومة الوشيعة (م)

0,25 عند التجاوب ظ = م + م = ق$_م$ / (ث م)$_0$ = 60 Ω

0,25 م = 10 Ω .

ب – عامل جودة الدارة :

0,25 ج = ن$_0$ / Δن = 1,66

جـ – قيمة كل من ذاتية الوشيعة (ذ) وسعة المكثفة (س)

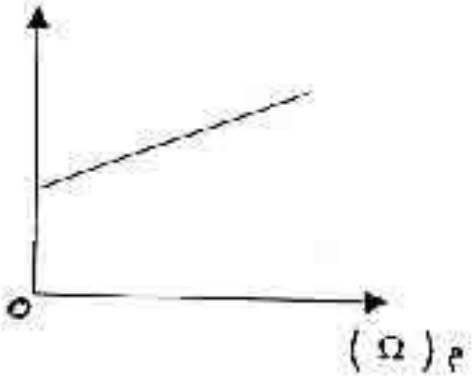
0,25 ج = ذ ي$_0$ / (م + م) ، ذ = 0,1 هنري

0,25 ج = 1 / س ي$_0$ (م + م) أو ذ س ي$_0^2$ = 1

س = 10 × 10^{-6} فاراد = 10 مك فا

2 – أ – رسم البيان Δن = تا (م)

Δن (هرتز)



3 × 0.25

العلاقة البيانية

Δن = أ م + ب

العلاقة النظرية

$$\Delta ن = \frac{1}{ذ\ 2\pi} م + \frac{م}{ذ\ 2\pi}$$

0,25 الميل أ = 1,6 هرتز / Ω

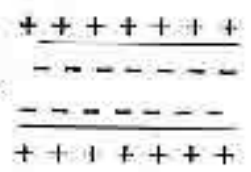
0,25 ذ = 1 / 2 π أ = 0,1 هنري

ب = 16 هرتز ، م = ب × 2 π ذ

0,25 م = 10 Ω

0,25 النتائج التجريبية تؤكد النتائج الحسابية .

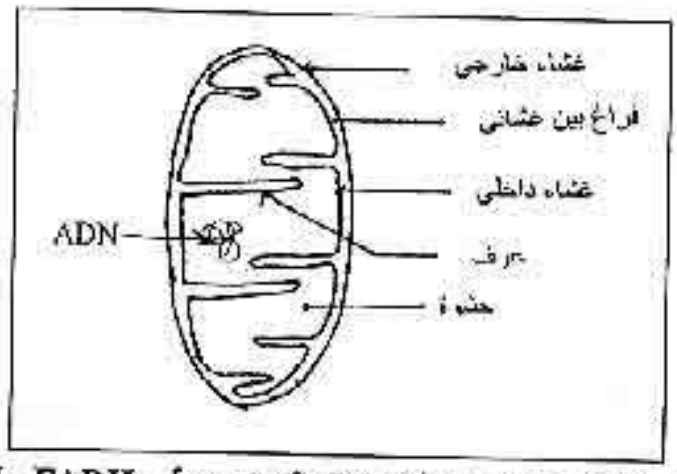
39

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول:		
	الجزء الأول : (11 نقطة)		
	I- 1 – وصف وضعية مسريي الاستقبال و معنى الجزء (أ ب) .		
	– تم الحصول على التسجيل (أ ب) بوضع مسريي الاستقبال على سطح الليف	2×0,25	
	– الجزء (أ ب) يدل على أن جميع نقاط السطح لها نفس الشحنة.		
	-2- يمثل الجزء ج د من التسجيل (1) كمون الراحة .		
	التمثيل برسم تخطيطي	0,5	
		0,75	
	-3- تحليل و تفسير التسجيل (2)	5×0,5	
	هـ – لحظة التنبيه :		
	هـ ر الزمن الضائع : فترة لازمة لانتقال موجة زوال الاستقطاب إلى مسرى الاستقبال		
	و ن : زوال الاستقطاب :انقلاب في الشحنات يصبح الداخل موجبا و السطح سالبا		
	ن ك : هي استعادة الاستقطاب : خروج موجه . زوال الاستقطاب من مجال الاستقبال و بالتالي عودة الاستقطاب.		
	ك ل : فرط الاستقطاب		
	II -1- التعرف على العناصر المرقمة	6×0,25	
	1- ميتوكوندري . 2- حويصل إفرازي . 3- غشاء قبل مشبكي . 4- فراغ مشبكي		
	5- غشاء بعد مشبكي 6- مستقبل نوعي .		
	-2- تحليل و تفسير التسجيلين :	2×0,5	
	التحليل : * التسجيل في س1 يمثل وصول كمونات عمل قبل مشبكية .		
	* التسجيل في س2 يمثل كمون عمل بعد مشبكي .		
	* يسبق كمون العمل قبل المشبكي كمون العمل بعد المشبكي.	1	
	التفسير : يؤدي كمون العمل قبل المشبكي إلى إفراز الخلية قبل المشبكية وسيطا كيميائيا يتثبت على المستقبلات النوعية للغشاء بعد المشبكي فينشأ في الخلية بعد المشبكية كمون عمل جديد.	5×0,25	
	3- توضيح آلية النقل المشبكي :		
	* وصول كمون العمل إلى مستوى المشبك		
	* دخول مكثف لشوارد Ca^{2+} عبر الغشاء قبل المشبكي .		
	* تحرير وسيط كيميائي في الفراغ المشبكي .	8×0,25	
	* تثبيت جزيئات الوسيط على مستقبل غشائي في الخلية بعد مشبكية.		
	* دخول مكثف ل Na^{+} فينشأ زوال استقطاب الغشاء بعد المشبكي .		
	* نشأة كمون عمل جديد ينتقل عبر الخلية بعد مشبكية.		
	* إماهة الوسيط الكيميائي.		
	* زوال كمون العمل المنشأ.		
		11	

40

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني (09 نقاط)		
	1- تحليل النتائج المتحصل عليها في الشروط الطبيعية		
	- Na^+ أعلى تركيز في المصورة منه في الكرية الحمراء.	1	
	- K^+ أعلى تركيز في الكرية الحمراء منه من المصورة.	1	
	الاستنتاج :		
	يختلف توزع شوارد كل من K^+ و Na^+ على سطحي الغشاء حيث هناك توزع عكس تدرج التركيز.	1	
	2- تحليل و تفسير النتائج في الشروط التجريبية	4×0,5	
	التحليل :		
	في التجربة 1 : هناك علاقة بين الغلوكوز و حركة الشوارد		
	- 2 : حركة طبيعية للشوارد		
	- 3 : هناك علاقة بين الحرارة و حركة الشوارد		
	- 4 : هناك علاقة بين الشوارد نفسها في إظهار الحركة		
	التفسير :		
	في التجربة 1 : الغلوكوز يوفر الطاقة اللازمة لحركة الشوارد		
	في التجربة 2 : حالة عادية نظرا لتوفر مصدر للطاقة وحيوية الغشاء (العمل الإنزيمي).	4×0.5	
	في التجربة 3 : الحرارة توفر الظروف الملائمة للعمل الانزيمي . (حيوية الغشاء).		
	في التجربة 4 : هناك نقل مزدوج لشاردتي K^+ ، Na^+.		
	3- تحافظ الكريات الحمراء بفرق في توزع الشوارد على جانبي الغشاء بالنقل الفعال حيث يكون هناك طرد إيجابي لشوارد الصوديوم عكس تدرج التركيز من الوسط الداخلي إلى الوسط الخارجي مقابل استعادة شوارد البوتاسيوم إلى الداخل،و هذا بفضل عمل مضخة K^+ / Na^+	4×0,5	
			09
	الموضوع الثاني		
	الجزء الاول : (12 نقطة)		
	أ) -1- بيانات العناصر المرقمة	6×0,25	
	1- غشاء هيولي ، 2- شبكة هيولية فعالة ، 3- هيولى ، 4- نواة ،5- جهاز كولجي 6- ميتوكوندري.		
	2 - تحليل الوثيقة (1) :	1	
	- يلاحظ تناقص في حجم المكتنفات الدهنية خلال الأزمنة المختلفة و حجم الخلية .		
	- الاستنتاج : نحافة الحيوان المصاب بداء السكري يعود إلى استقبال خلاياه للمكتنفات الدهنية كمادة طاقوية تعوض الجلوكوز.	1	
	3- تفسير الملاحظات :	1	
	يعود عدم ظهور الغلوكوز المشع في داخل الخلايا الشحمية إلى عدم نفاذيته و هذا بسبب غياب الانسولين .		
	ب-α- تحليل المنحنيين (1و2) من الوثيقة (2)		

41

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- المنحنى (1) : - من 0 إلى 10 قبل استنصال البنكرياس % الجليكوجين ثابتة - عند استئصال البنكرياس في الساعة 10 تناقص % الجليكوجين بشدة . - عند الساعة 55 و عند حقن الأنسولين تبدأ % للجليكوجين في التزايد إلى أن تعود إلى قيمتها الطبيعية	3×1	
	المنحنى(2) : كلما زاد تركيز الانسولين بالوسط يزداد استعمال الجلوكوز من طرف الخلايا الشحمية.	1,5	
	β- دور الأنسولين في تنظيم نسبة السكر : يخفض نسبة السكر في الدم و ذلك بإدخاله إلى الخلايا : في الشحمية يخزن على هيئة دهون و الخلايا الكبدية يخزن على هيئة جليكوجين.	1,5	
	γ- العلاقة : ارتفاع نسبة السكر في الدم و ظهوره في البول ناتج عن تحلل الجليكوجين الكبدي ، فالبنكرياس ينظم نسبة السكر في الدم بفضل هرمون الانسولين .	1,5	12
	الجزء الثاني (08 نقاط)	01	
	1- الظاهرة المعنية: التنفس (الأكسدة الخلوية)		
	2- التمثيل التخطيطي  	الرسم البيانات	1 6×0,25
	3- أ- مصدر البروتونات و الالكترونات : من أكسدة النواقل المرجعة $NADH_2, FADH_2$	2×0,5	
	ب- الآلية الفيزيائية : تنتقل البروتونات والالكترونات عبر السلسلة التنفسية حيث تنتقل الالكترونات من كمون أكسدة و إرجاع منخفض إلى كمون أكسدة و إرجاع مرتفع بصورة تلقائية مع تحرير طاقة ، و في ذلك يتم انتقال الإلكترونات من النواقل المرجعة إلى المستقبل النهائي (الأكسجين).	2	
	4- التفاعل الكيميائي: $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \longrightarrow 6CO_2 + 12\ H_2O +$ طاقة	1,5	8

42

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة و الحياة + علوم الدقيقة + تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Deforestation

Human activities have had tremendous impact on forests. Since agriculture began 11,000 years ago, large forest areas have been cleared for farms and cities. Beginning in the 1800's, great expanses of forest have also been eliminated because of industrial needs. The destruction and degrading of forests is called deforestation.

Severe deforestation now occurs around the world, even in the most remote rain forests. Until the late 1940's, rain forests covered about 8,7 million square miles (22,5 million square kilometers) of the earth's land. Today, they cover less than half that area. Millions of acres or hectares of rain forests are destroyed each year. Since 1800, huge areas of temperate forests have also been cleared. Many parts of eastern North America, for example, have less than two percent of even degraded forests remaining.

Industrial pollution is a chief cause of deforestation. Factories often release poisonous gases into the air and dangerous wastes into the lakes and rivers. Air pollutants may combine with rain or other precipitations and fall to earth as acid rain. Acid rain and polluted water can restrict plant growth or even kill most plants in a forest.

1. How many sentences are there in the first paragraph?

2. Answer the following questions according to the text.

a) Why have large forest areas been destroyed?

b) Have rain forests increased or decreased today?

c) What are some of the consequences of acid rain?

3. Put the following sentences in the right order according to the reading passage.

a) Deforestation is everywhere.

b) Vast areas of forests have been devastated for different uses.

c) Factories pollute lakes and rivers.

d) Deforestation is the result of the destruction and degradation of forests.

4. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following.

a) very big (§1) b) destroyed (§1) c) happens (§2) d) main (§3)

5. Match words with their opposites.

Words	Opposites
1. destruction	a. widen
2. restrict	b. preservation
3. release	c. more
4. less	d. keep

SECTION TWO : Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply capitals , punctuation and apostrophes where necessary.

global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels he said

2. Add 2 more words to each of these lists.

chemicals	fumes	.....	.....
lakes	rivers	.....	.....

3. Complete the following chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
example	distribute	distribution	distributed
	.....	danger	.....
	act	.....	.....
	.....	.....	thoughtful
	.....	rain	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) Large forest areas have been cleared for farms and cities.

1.b) They .....

2.a) ' How can we save our environment?' he wondered.

2.b) He wondered how .....

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

animal – be – plants – by – life – killed – and – toxic – can – substances

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

modern – first – forest – dramatic

One syllable	Two syllables	Three syllables

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose ONE of the following topics :

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on the following topic : ' *the importance of trees* '

- stabilisation of soil / erosion control
- protect / conserve water supplies
- prevent floods
- contribute to nutrient recycling: carbon dioxide, absorption, oxygen generation etc. ...

Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following topic :

'The economic importance of forests in the past and in the present.'

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : علوم الطبيعة والحياة+علوم دقيقة+تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة اجنبية اولـــى)

Texte :

Il y a l'exemple, maintenant bien connu d'Athènes, qui a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux, sous peine de périr asphyxiée. En Italie, 42 villes ont choisi d'expulser les voitures de leur centre historique.

A l'interdiction de circuler, les pays scandinaves préfèrent le péage* urbain. Le trafic s'en est trouvé allégé de 6 à 7%. Pas plus, car- cruelle ironie ! les autorités n'avaient pas prévu que les deux tiers des automobilistes se verraient offrir un abonnement annuel par leurs entreprises. Oslo possède également son péage depuis une vingtaine de mois. D'abord surnommé << le mur de Berlin >>, il est aujourd'hui bien accepté par les habitants. La contagion du péage gagne vers le sud. Il verra bientôt le jour autour d'Amsterdam , La Haye, Rotterdam et Utrecht. Londres également en caresse l'idée : les deux grandes administrations qui regroupent les communes du grand Londres l'appellent de tous leurs vœux.

Pour les villes allemandes et suisses, pas de péage, pas d'interdiction, mais toute une série de mesures pour décourager l'automobiliste de circuler et pour privilégier le transport en commun. Berlin a ainsi choisi de canaliser le trafic sur quelques grands axes et, ailleurs, de limiter la circulation à 30km à l'heure. Depuis 1989, toute création de parking public est bloquée. A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est fait pour décourager les voitures au profit des tramways qui se succèdent à un rythme très soutenu. Le moindre retard est aussitôt annoncé à chaque arrêt par des haut-parleurs. Ainsi le zurichois est devenu le champion européen des transports en commun, avec 470 déplacements par an. Zurich compte encore faire ainsi reculer le trafic automobile de 30% ! Mais celui qui a le plus retourné sa veste, c'est le maire de Munich. Il a abandonné la construction des longs tunnels souterrains destinés à boucler son périphérique* pour affecter tout son budget transports à la création de nouvelles lignes de métro !

Dossier Europe / Le point,
n°1046, 19 octobre 1991

* Péage : droit qu'on paie pour emprunter une route, une autoroute.
* Périphérique : quartiers éloignés du centre d'une ville.

QUESTIONS

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 - Relevez dans le premier paragraphe l'expression qui montre que la ville d'Athènes est menacée par la pollution.

2 - Relevez dans le texte deux moyens de transport en commun.

3 - Athènes et Zurich ont pris des mesures afin de limiter la circulation en ville. Relevez ces mesures dans le tableau suivant :

Villes	Mesures prises
Athènes	-
Zurich	-

4 – Complétez le passage ci-dessous par les mots suivants :

collectifs / solutions / interdiction /de péage / européennes / problème.

Dans les villes ....., le .....de transport se pose grandement. Les ..... sont nombreuses. Certains pays ont opté pour une ..... momentanée de circuler , d'autres ont opté pour le système de .....ou pour la multiplication des transports ..... .

5 – Donnez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – ***" Le Zurichois est devenu le champion des transports en commun."***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

Les habitants de .....

2 – ***« A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est prévu pour décourager les voitures au profit des tramways »***

Réécrivez cette phrase en remplaçant les deux points (:) par l'articulateur qui convient :

Bien que / alors / en effet / pour que.

3– ***« Il est aujourd'hui bien accepté par les habitants »***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

« Les habitants ..... »

4– ***« ..... l'appellent de tous leurs vœux .»***

A quel mot du texte renvoie le pronom personnel souligné?

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 . Les spécialistes pensent que l'énergie solaire est la solution idéale pour lutter contre la pollution.

Etes-vous de cet avis? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments que vous illustrerez avec des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة + علوم دقيقة + تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وسؤال في الجغرافيا .

التاريخ :

السؤال الأول :

جاء في نداء جبهة التحرير الوطني بتاريخ أول نوفمبر 1957 إلى الشعب الجزائري ما يلي :

<< ... وفي هذا اليوم التذكاري ، ندعوكم لكي تقدروا معنا الشوط الذي قطعناه حتى نخوض الشوط الذي يقي لنا القيام به ... إن انتصاراتنا في الداخل لها صدى في الخارج ... وفي نفس الوقت كانت بعثاتنا في الخارج باتصال مباشر مع الداخل ، تخوض المعركة الدبلوماسية ... مبرزة الوجه الحقيقي للثورة الجزائرية ... >>

المرجع : المجاهد – العدد 11 – بتاريخ 01 . 11 . 1957

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست :

1 – إشرح القصد من : الشوط الذي قطعناه ، اليوم التذكاري ، المعركة الدبلوماسية . (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر الانتصارات الدبلوماسية للثورة الجزائرية منذ اندلاعها إلى غاية توجيه هذا النداء . (أربع نقاط)

المنهجية 03 نقاط (02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

جاء في خطاب لـ " لويد جورج " عقب الهجوم الألماني على بولندة :

<< ... لقد نجح هتلر في وضع وطنه في مركز استراتيجي أحسن كثيرا مما بلغه أسلافه سنة 1914 ، فقد وقعت في أيدي الألمان اسكندنافية والنرويج ، وهي من أعظم الإمكانيات الاستراتيجية في الحرب ، وليس ثمة فائدة تعود من لوم السويد . والألمان يتزلون عن يمينها ويسارها ، وبأي حق نستطيع أن نلوم الدول الصغرى ؟ ونحن قد وعدنا بإنقاذها وحمايتها ، ونحن لم نرسل طائرة واحدة إلى بولندة ، وتأخرنا أكثر من اللازم في بلاد النرويج ، فهل يستطيع عاقل أن يشك في أن هيبتنا قد انحطت ؟ لقد قطعنا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>

من كتاب " موجز من تاريخ العالم "

المطلوب : انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست .

1 – بين أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الثانية. (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر التفوق الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية. (نقطتان)

3 – ورد في النص << ... لقد القينا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>
وضح المقصود بهذه العبارة . (نقطتان)

المنهجية : 03 نقاط(02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك التواريخ المعلمية الآتية :

ـ 06 و 09 أوت 1945

ـ 18 ، 24 أفريل 1955

ـ 03 ، 04 ديسمبر 1989

المطلوب :

1 – حدد طبيعة كل حدث موافق لهذه التواريخ . (2,25 نقاط)

2 – ابرز دوافع هذه الأحداث . (2,25 نقاط)

3 – بين انعكاساتها على مستقبل العلاقات الدولية . (ثلاث نقاط ونصف)

المنهجية : 02 نقطتان (01 مقدمة + 01 خاتمة)

الجغرافيا :

السؤال الأول :

لقد أكد تقرير الأمم المتحدة الخاص بالتنمية لعام 1999 بأن الهوة والفجوة التي تفصل بين العالم المتقدم والعالم المتخلف لا زالت واسعة جدا ، فجوة تقاس بالسنوات الضوئية كما ذكر التقرير أن أكثر من 80 دولة معظمها من إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية تراجع بها الدخل الفردي إلى أقل مما كان عليه منذ 10 سنوات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست .

1 – حدد الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة بين العالمين . (أربع نقاط)

2 – وضح مدى اعتبار الدخل الفردي معيارا أساسيا في تصنيف الدول مع التعليل . (نقطتان ونصف)

3 – بين الآفاق المستقبلية لكلا العالمين في ظل التكتلات الاقتصادية. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

لقد حققت كل من البرازيل والصين الشعبية تقدما هاما في مختلف الميادين الزراعية والصناعية ، أهلهما لاحتلال الصدارة على مستوى بلدان العالم الثالث ، بالرغم من اختلاف السياسة الاقتصادية في البلدين .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست :

1 – حدد جوانب اختلاف استراتيجية التنمية الاقتصادية بالبلدين . (ثلاث نقاط)

2 – بين انعكاسات ذلك على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لهما . (ثلاث نقاط ونصف)

3 – حدد على خريطتي البلدين ، إقليم شنغهاي ، وإقليم المثلث الصناعي. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك جدولا يمثل إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوروبية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم سنة 1998 .

المحصول	القمح	الذرة	البنجر السكري	البطاطا	الشعير	الصيد البحري
الكمية بـ (م . طن)	104,6	35,6	116,9	46,9	53,1	7,4
% المساهمة في الإنتاج العالمي	17,7	5,9	43,7	16,2	38	6,3

صور اقتصادية للعام 2000

المطلوب :

1 – مثل نسبة مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي بأعمدة بيانية .

1 سم ← 4 %

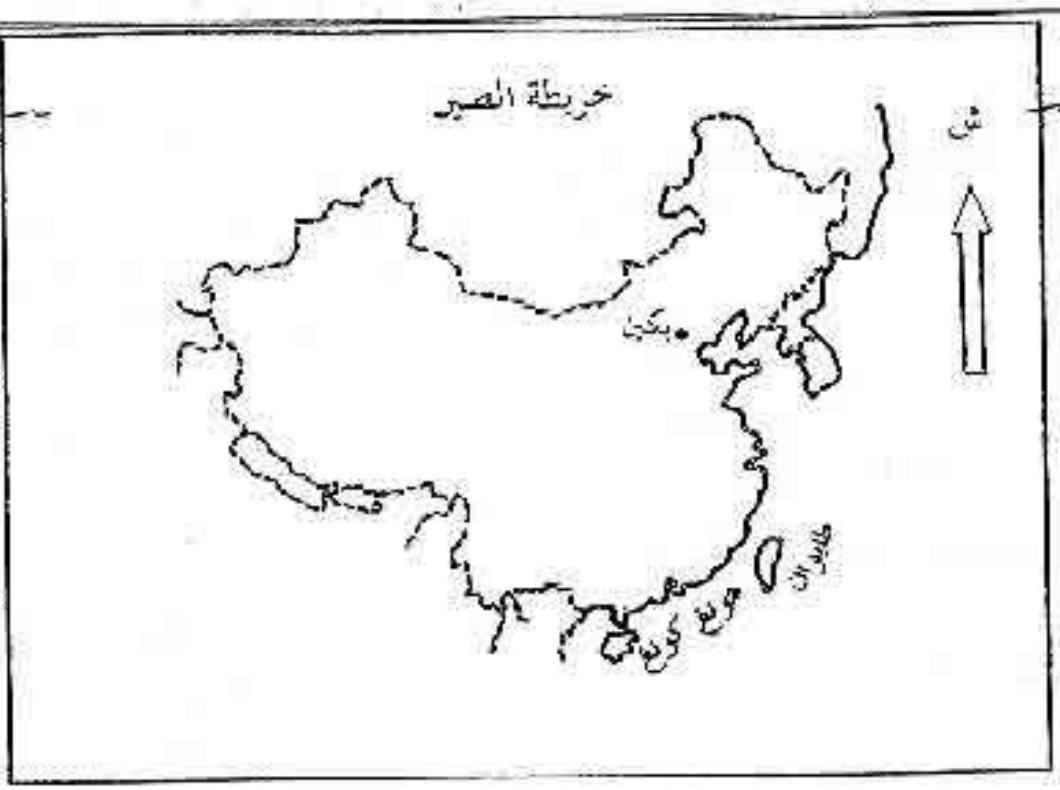
1 سم ← عمود (نقطتان)

2 – بين العوامل التي ساعدت على تحقيق هذه النتائج . (نقطتان ونصف)

3 – أبرز أهداف السياسة الزراعية في المجموعة الاقتصادية الأوربية . (نقطة ونصف)

4 – قيم جهود المجموعة الأوربية في المجال الزراعي . (نقطتان)

(المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)





* ينجز العمل المطلوب على الخريطتين المرفقتين وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول:(4 نقاط)

1 - احسب $[(2+\sqrt{3})-(1-2\sqrt{3})\,ت]^2$.

- حل في مجموعة الأعداد المركبة المعادلة ذات المجهول ص:

$ص^2 + [(-2+\sqrt{3})+(1+2\sqrt{3})\,ت]ص - 4\sqrt{3} - 4\,ت = 0$.

حيث ت يرمز للعدد المركب الذي طويلته 1 و $\frac{\pi}{2}$ عمدة له.

2 - ليكن $ص_1 = -2 - 2\sqrt{3}\,ت$ ، $ص_2 = \sqrt{3} - ت$.

وليكن ل العدد المركب حيث $ل = \frac{ص_1}{ص_2}$

- أحسب الطويلة وعمدة للعدد المركب ل واكتبه على الشكل المثلثي .

3 - ن عدد صحيح.

عين مجموعة قيم ن بحيث يكون :

$\frac{1}{ل^{ن}} + \frac{1}{\overline{ل}^{ن}} = \frac{1}{1-\sqrt{2}}$ حيث ($\overline{ل}$ يرمز إلى مرافق ل)

التمرين الثاني: (4 نقاط)

$(ح_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة كما يلي:

$ح_0 = \frac{1}{4}$ و $ح_1 = \frac{1}{2}$ و $\forall ن \in ط$: $4ح_{ن+2} = 7ح_{ن+1} - 3ح_ن$.

$(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة بالعلاقة : $\forall ن \in ط$: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

1 - احسب $ح_2$ ، $ي_0$.

2 - أثبت أنّ $(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية هندسية أساسها $\frac{3}{4}$.

3/ أحسب المجموع $مج_ن$ حيث : $مج_ن = ي_0 + ي_1 + ي_2 + \ldots\ldots + ي_{ن-1}$.

4/ عبّر عن $ح_ن$ بدلالة $مج_ن$ مستعينا بالعبارة: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

ثم استنتج عبارة الحد العام $ح_ن$ بدلالة ن .

احسب نهاية $ح_ن$ لما يؤول ن إلى $+\infty$.

المسألة: (12 نقطة).

I – تا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي: تا(س)= س+1 – $\frac{2\,هـ^{س}}{هـ^{س}-1}$

و(ي) المنحنى الممثل لها في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس (م ، $\overrightarrow{و}$ ، $\overrightarrow{ي}$)، وحدة الطول : 1 سم .

1. عين مجموعة تعريف الدالة تا وبين أن تا دالة فردية.
2. ادرس تغيرات الدالة تا.
3. بين أنّ المعادلة : تا(س) = 0 تقبل حلاً وحيداً س$_0$ في المجال] 1 ، 2 [.
4. اثبت أن المنحنى (ي) يقبل مستقيمين مقاربين (ق) ، (قَ) معادلتاهما :
   ع = س + 1 ، ع = س – 1 على الترتيب.
5. ادرس وضعيّة (ي) بالنسبة لـ (ق) و بالنسبة لـ (قَ) .
6. ارسم كلا من (ق) و (قَ) و (ي).

II– لتكن ها اقتصار الدالة تا على المجال] 0 ، + ∞ [.

1. بين أنّ ها تقبل دالة عكسية ها$^{-1}$ يطلب تعيين مجموعة تعريفها .
2. ارسم في نفس المعلم السابق المنحنى (γ) الممثل للدالة ها$^{-1}$.
3. λ عدد حقيقي حيث (λ > –1) .
   أ) احسب م(λ) مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (ي) والمستقيم (ق) والمستقيمين اللذين معادلتاهما: س = –1 ، س = λ .
   ب) أحسب نهاية م(λ) عندما λ ⟶ + ∞ .

III– ليكن ل التحويل النقطي الذي يرفق بكل نقطة ن(س ، ع) ذات اللاحقة ص النقطة نَ (سَ ، عَ) ذات اللاحقة صَ والمعرفة بالعبارة : صَ = (1 + ت) ص.

1. أثبت أنّ ل تشابه مباشر يطلب تعيين عناصره.
2. عبّر عن (س ، ع) احداثيي النقطة ن بدلالة (سَ ، عَ) إحداثيي النقطة نَ .
3. أثبت أنّ صورة المنحنى(ي) بواسطة ل هي المنحنى(يَ) الذي معادلته الديكارتية:
   ع = – س + 2 لو $\left(\frac{س+1}{س-1}\right)$.
4. استنتج إنشاء المنحنى (يَ) انطلاقا من المنحنى (ي) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء والكيمياء

الكيمياء

التمرين الأول: (04 نقاط)

فحم هيدروجيني (أ) صيغته العامة من الشكل $\begin{matrix}R_1\\R_2\end{matrix}\!\!>\!C=CH_2$ ، حيث R_1 ، R_2 جذران ألكيليان .

1- أذكر العائلة التي ينتمي إليها المركب (أ) واكتب صيغته المفصلة ، علما أن كتلته المولية 56غ/مول . ما اسمه ؟

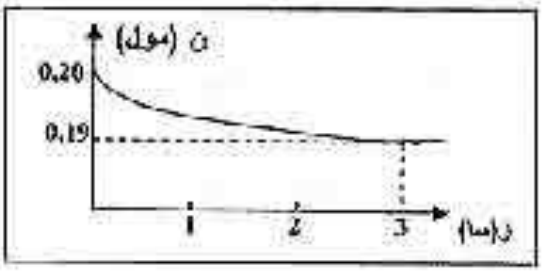
2- قمنا بإماهة المركب (أ) فاعطى ناتج التفاعل متماكبين(ب$_1$)، (ب$_2$). أذكر وظيفة كل من المتماكبين وسمهما .

3- فاعلنا مزيجا متساوي المولات مكونا من المتماكب (ب$_1$) وحمض عضوي صيغته من الشكل R-COOH. تابعنا تغيرات كمية الحمض المتبقية مع الزمن فكان البيان المقابل .

أ- حدد بدقة صيغة واسم المتماكب (ب$_1$) مع التعليل .

ب- أكتب معادلة التفاعل الحاصل .

جـ - أوجد صيغة الحمض المستعمل واذكر إسمه ، علما أن كتلة الإستر المتشكل عند التوازن هي 1,02 غ .



د - أوجد السرعة المتوسطة للتفاعل بين لحظة بدايته ولحظة بلوغ التوازن .

يعطى C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H =1غ/مول .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

لديك في المخبر ثلاث قوارير تحمل المعلومات التالية :

القارورة الأولى (مح$_1$) : محلول الصود بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثانية (مح$_2$) : محلول غاز كلور الهيدروجين بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثالثة (مح$_3$) : محلول حمض الإيثانويك بتركيز 0,60 غ/لتر.

1- بين أن التراكيز المولية للمحاليل الثلاثة (مح$_1$ ، مح$_2$ ، مح$_3$) متساوية وتساوي 10^{-2} مول/لتر، ثم احسب قيمتي PH المحلولين مح$_1$ و مح$_2$.

2- مزجنا 20 سم^3 من (مح$_2$) مع 10 سم^3 من (مح$_1$). أحسب قيمة PH المزيج الناتج (مح$_1$ + مح$_2$) .

3- عايرنا حجما ح = 10سم^3 من(مح$_3$) بكمية من(مح$_1$) فحصلنا على مزيج من(مح$_1$+مح$_3$).

أ – أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث .

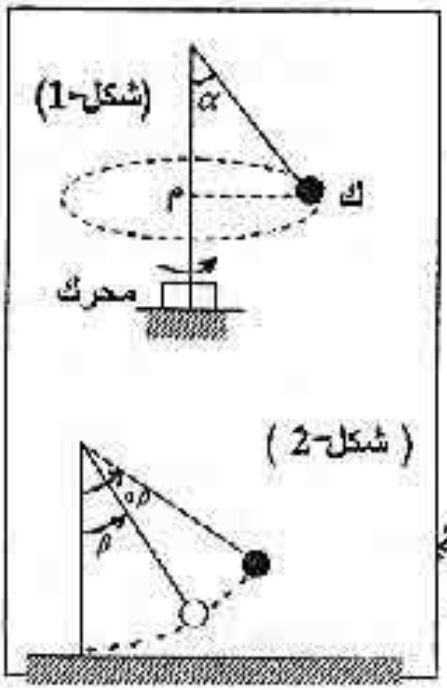
ب – ما هو الحجم ($ح_0$) اللازم إضافته من ($ح_1$) لبلوغ نقطة التكافؤ.

ج – أحسب تراكيز مختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المزيج ($ح_1$+$ح_3$) أثناء المعايرة وذلك عند إضافة حجم 5 سم^3 من ($ح_1$) إلى ($ح_3$) .

يعطى Ka للثنائية (CH_3COOH / CH_3COO^-) = $1,6 \times 10^{-5}$

C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H = 1غ/مول.

الفيزياء



التمرين الأول: (4,5 نقاط)

نأخذ ج = 10م/ثا^2

لدينا في(الشكل-1) المقابل نواسا مخروطيا طوله ل=1متر وكتلته ك = 50غ .يدور بسرعة زاوية (سه) ثابتة فترسم كرته دائرة أفقية مركزها(م) .

I /

1- أحسب قيمة توتر الخيط قبل بداية انفراجه عن الشاقول .

2- مثل القوى المؤثرة على الكتلة (ك) أثناء الدوران .

3- أوجد العبارة الحرفية للسرعة (سه) بدلالة (α) ، واحسب قيمتها الصغرى ، ثم حدد المعنى الفيزيائي لهذه القيمة

II/ شكلنا بالنواس المخروطي السابق نواسا بسيطا (شكل- 2).

أزحنا كرته (ك) عن وضع توازنها بزاوية ($\beta_0 = 60^0$)

ثم تركناها حرة بدون سرعة ابتدائية .

1- أوجد ، بتطبيق نظرية الطاقة الحركية ، عبارتي السرعة الخطية (سر) للكتلة وتوتر الخيط (تو) في اللحظة التي يصنع فيها خيط النواس زاوية (β) مع الشاقول .

2- أحسب القيمة العظمى للسرعة (سر$_ع$) والقيمة الصغرى لتوتر الخيط(تو $_س$) .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نأخذ ج = 10 م/ثا^2 .

استعملنا في تجربة ملد خيطا ، طوله ل = 80 سم وكتلته الخطية μ = 1,25 غ/متر .

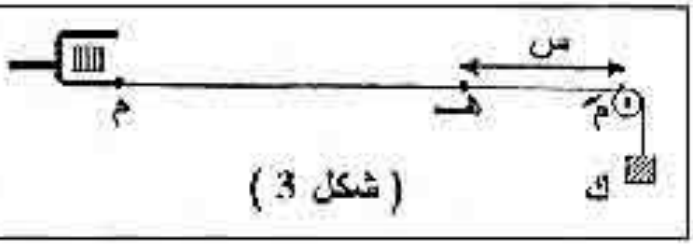
ربطنا طرفه (م) بشوكة رنانة كهربائية ، تواترها ن = 50 هرتز، وعلقنا بطرفه الثاني جسما كتلته (ك)(شكل 3) .

1- أوجد العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α) المتشكلة على طول الخيط م م$'$

واكتبها على الشكل ك = $\frac{أ}{2_\alpha}$

حيث : أ ثابت يطلب تعيينه .

هل يمكن مشاهدة ظاهرة الأمواج المستقرة من أجل ك = 150غ ؟ علل إجابتك .



2- ثبتنا كتلة الجسم المعلق على القيمة ك =200غ .

بأخذ مبدأ الأزمنة ز=0 لحظة وصول الاضطراب الوارد إلى النهاية المقيدة (م) .

أ- أحسب عدد المغازل (α) وطول موجة الاضطراب (ط) .

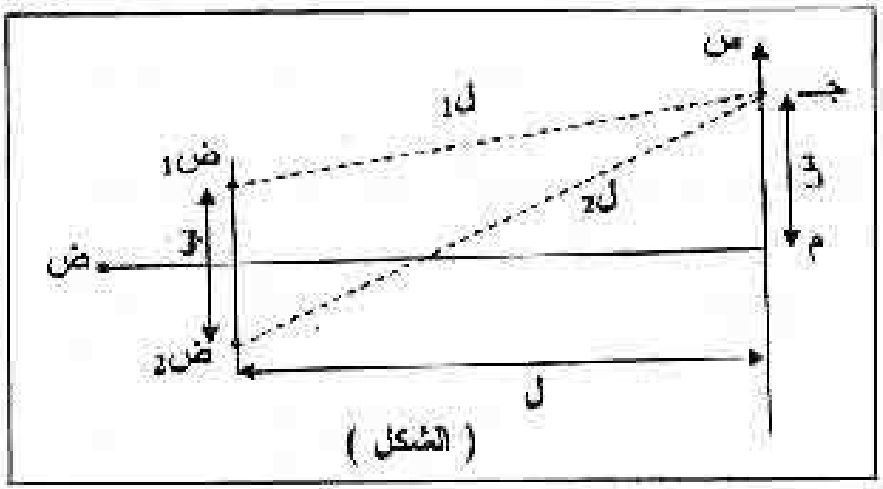
ب- أوجد معادلة الاهتزاز الحاصل في نقطة (هـ) من الخيط تبعد بمقدار(س) عن النهاية المقيدة (م) (الشكل-3) ، باعتبار معادلة الاضطراب الوارد إلى (م) :

ع = 2,5جب (100 π ز) (ملم) .

ج- أوجد قيمة السرعة العظمى لنقطة من الحبل واقعة على أحد البطون .

التمرين الثالث: (3,5 نقاط)

استعملنا في تجربة شقي يونغ ضوءا طول موجته ط = 0,6 ميكرون ، والبعد بين الشقين ب = 1ملم ، والبعد بين الحاجز ومستوى الشقين ل = 1متر. (الشكل)



1/ أ - اكتب عبارة فرق المسير، في النقطة جـ من الحاجز، [Δ = ل2- ل1] وذلك بدلالة ب ، ل ، س ؛ حيث س هي فاصلة النقطة جـ على م س .

ب- أوجد عبارة فواصل الأهداب المضيئة (س) بدلالة عدد الأهداب(ك) .

ج- عرف البعد الهدبي (هد) ، ثم احسب قيمته .

د- عين رتبة وطبيعة الهدب ذي الفاصلة س = 3 ملم.

2/ وضعنا صفيحة زجاجية متوازية الوجهين، قرينة انكسارها (ن) وسمكها ث = 6×10^{-3} ملم، أمام أحد الشقين فشاهدنا انزياح الهدب المركزي نحو وضع جديد فاصلته س0 = +2,9 ملم .

أ - حدد أي من الشقين (ض1) أو(ض2) وضعت أمامه الصفيحة، مع التعليل ؟

ب- أحسب قرينة الانكسار(ن) للصفيحة المستعملة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

شعبة : التكنولوجيا – هندسة ميكانيكية — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة التكنولوجيا – (هندسة ميكانيكية)

1 – الدراسة : **واصل – مخفـــض**

2 – تحديد الموقع : مجموعة بقطاع أ–أ لواصل –مخفض (وثيقة 8/2)

3 – الملف: يحتوي الملف على 08 وثائق

- الوثيقة 8/1 : التقديم
- الوثيقة 8/2 : المجموعة بقطاع أ–أ
- الوثيقة 8/3 : الدراسة التكنولوجية
- الوثيقة 8/4 : الدراسة البيانية
- الوثيقة 8/5 : التكنولوجيا
- الوثيقة 8/6 : دراسة و مناهج
- الوثيقة 8/7 : ممارسة الآليات
- الوثيقة 8/8 : ملف الموارد

4 – السير : يمثل الجهاز (وثيقة 8/2) واصل –مخفض .تنقل الحركة الدورانية من المحرك (غير ممثل على الرسم) إلى العمود (3) ، ثم بواسطة الواصل (8) تنقل الحركة إلى العمود (4) فالعمود (23) بواسطة المتسننات المخروطية (5) – (6) ذات الاسنان القائمة.

5 – مميزات تقنية :

* الموديول $m_g = 3$
* عدد السنان $z_g = 15$
* سرعة الدوران $n_g = 1500$د/د
* $\delta_5 = 27^0$
* جب $27^0 = 0,45$ ، تجب $27^0 = 0,89$
* ظل $27^0 = 0,50$

6 – العمل المطلوب :

6 – 1 – الإنشاء الميكانيكي

6 – 1 – 1 – الدراسة التكنولوجية : أجب مباشرة على الوثيقة 8/3 .

6 – 1 – 2 – الدراسة البيانية : تقترح التحسينات التالية للرفع من مردود الجهاز.

– دراسة المجموعة الجزئية : مباشرة على الوثيقة 8/4.

أدرس الوصلة المتمحورة بين العمود (23) و الهيكل (2) بواسطة مدحرجات ذات صف واحد من الكريات و تماس مائل "BT" .

أدرس الوصلة الإندماجية بين العمود (23) و المسننة (6).

أدرس كتامة الجهاز . السكونية منها و التحريكية.

سجل التوافقات الخاصة بـ (6) و (14) .

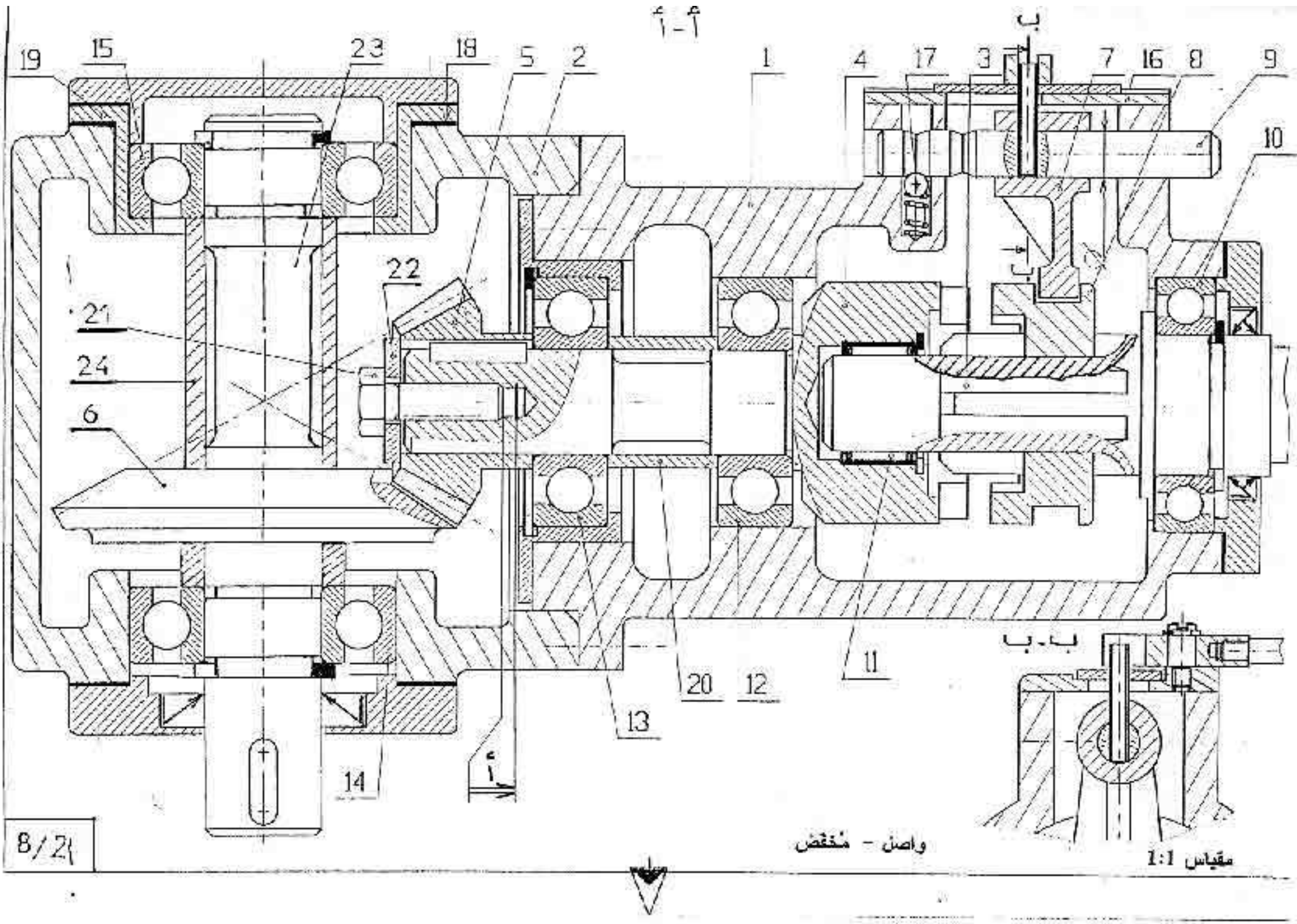
6 – 2 – التكنولوجيا : وثيقة 8/5 (2,5 نقطة)

6 – 3 : ممارسات (5,5 ن)

6 – 3 – 1 – : دراسة و مناهج وثيقة 8/6

6 – 3 – 2 : ممارسة الآليات وثيقة 8/7

ملاحظة : لاختيار عناصر الدراسة البيانية إستعن بملف الموارد 8/8


أ-أ
ب
19
15
23
18
5
2
1
4
17
3
7
16
8
9
10
22
21
24
6
11
20
12
13
14
أ
ب-ب
واصل - مُخفض
مقياس 1:1
8/21

التحليل الوظيفي :

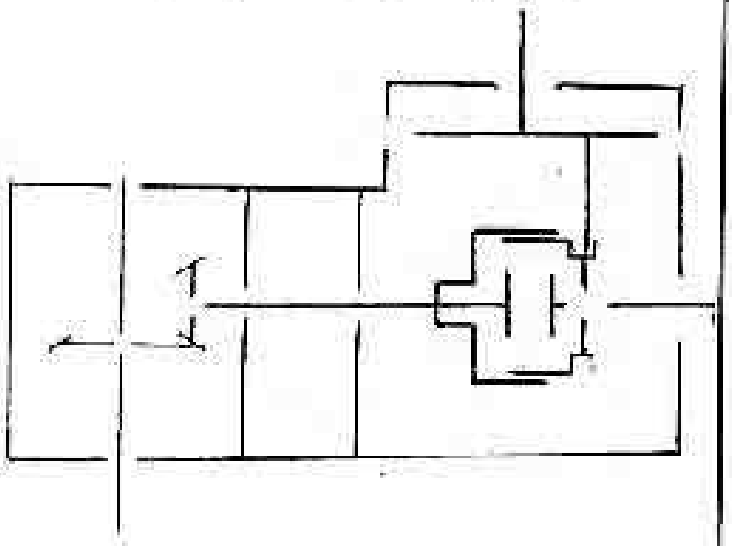
1- أكمل الرسم التخطيطي لدورة الوظيفية في حالة الوصل :

③ ← ㉓

2 – ادرس جدول الوصلات الحركية التالي :

العناصر	نوع الوصلة	الرمز
④/①		
⑨/①		
⑤/④		

3 – أكمل الرسم التخطيطي الحركي للجهاز



4 – ما هي وظائف العناصر التالية ؟

*⑩ / ⑪ : ----------

*⑱ : ----------

5 – الدراسة الوظيفية للأبعاد.

5 – 1 –أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط " أ " وثيقة(8/2) .

5 – 2 – التوافق بين ⑦ و ⑨

← ما نوع هذا التوافق ؟

← سجله مباشرة على الوثيقة (8/2)

التحليل التكنولوجي

1 – إلى أي نوع من الأوصال ينتمي الواصل المستعمل في الجهاز ؟

واصل تدريجي		واصل لحظي	

برر : ----------

2 – العمود ③ موجه بواسطة ⑩ - ⑪.

* ما نوع الإجهادات التي يخضع لها هذا العمود ؟

---

*ما نوع الإجهادات التي يتحملها العنصر ⑪ ؟

---

* ما هي مميزات ⑪ ؟----------

---

3 – العمود ㉓ موجه بالمدحرجتين ⑭ – ⑮

* ما نوع المدحرجات ؟----------

* هل هي ملائمة ؟ ----------

* برر : ----------

• إقترح النوع المناسب :----------

4 – حسابات

4 – 1 –أتمم جدول المميزات الخاصة بالمسننات المخروطية ⑤ ⑥ ذات الأسنان القائمة.

العلاقات	m	d	z	δ
⑤	3		15	δ_{27}
⑥				

4 – 2 – أحسب نسبة التخفيض i_{3-6} :

---

i_{3-6} = --------

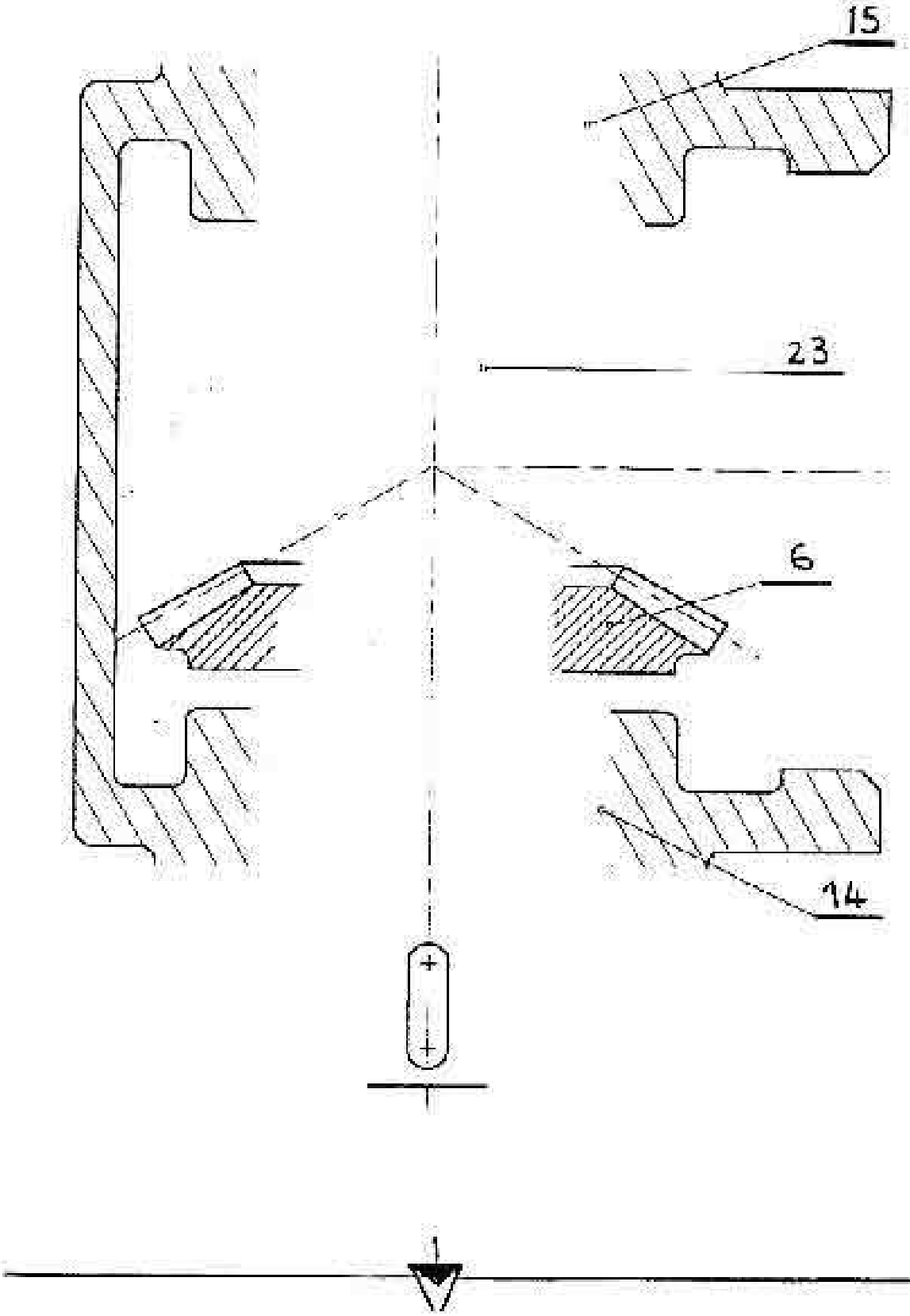
4 – 3 أحسب سرعة دوران عمود الخروج n_{23}

---

n_{23} = --------

السلم : 1:1

أ ـ أ



1 – الهيكل② مصنوع من المادة EN-GJL200
*اشرح التعيين :----------

---

* ما هي خصائص هذه المادّة ؟

---

2 – المحور⑨ مصنوع من المادة 16CrNi6 ، ضع "×" في المكان المناسب.

صلب ضعيف المزج		صلب قوي المزج	

* اشرح التعيين :----------

---

* المحور السابق معرّض للإحتكاك ، نريد معالجته سطحيا ،إقترح نوع المعالجة. ضع "×" في المكان المناسب.

تصليد		تصليد سطحي	
نتردة		كربنة سطحية	

برّر :----------

---

3 – كيف يتم تشكيل العمود ④ لمنتوج نصف مصنّع ؟ ضع "×" في المكان المناسب.

قولبة		حدادة	

* إشرح المبدأ :----------

---

* العمود④صنّع من المادة C35 .
* ما نوع الصلب ؟ ضع "×" في المكان المناسب.

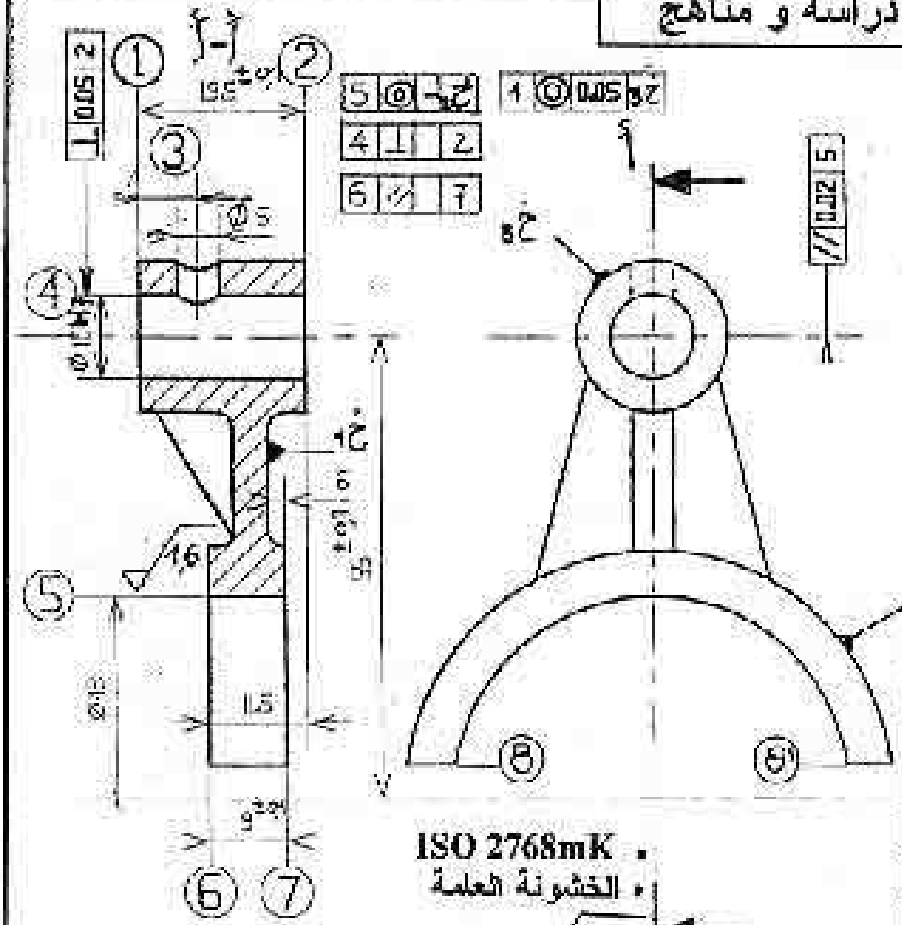
صلب مبالكي		صلب لا مبالكي	

صلب لا مبالكي قابل المعالجة الحرارية	

* نريد معالجته ، إقترح نوع المعالجة :----------

---

* مبدأ المعالجة :----------



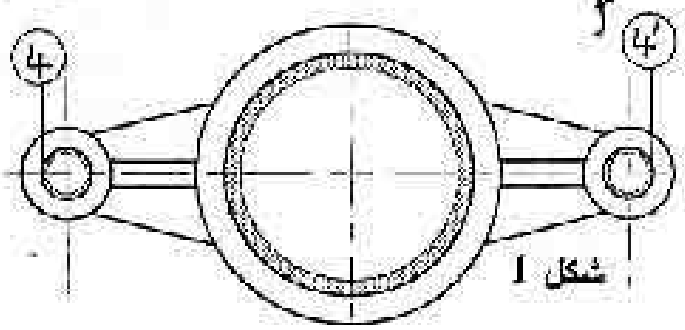
* نقترح دراسة صنع الشوكة 7 بسلسلة متوسطة و دفعات صغيرة ، تقدر ب100 قطعة /شهريا .
• القطعة مصنوعة من المادة 16CrNi6 و محصل عليها عن طريق الحدادة.
*صنع هذه القطعة شكل (1) يتم وفق مراحل و هذا حسب التجميعات التالية :
{③، ④، ④} {①، ②} ،
{⑤ ، ⑥، ⑦} {⑧ ، ⑧}

1 – أعط السير المنطقي للصنع

المرحلة	العمليات	المنصب

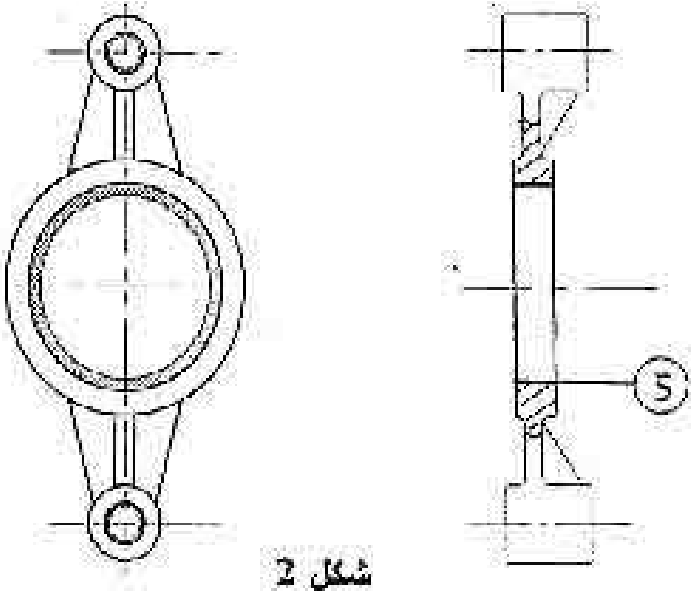
2 أتمم رسم المرحلة شكل (2) الخاصة بإنجاز التجويف ⑤ وتسوية ⑥ ⑦ باستعمال آلة الخراطة.

2 – 1 حدّد :
• الوضعية الإيزوستاتية للقطعة.
• أبعاد الصنع.

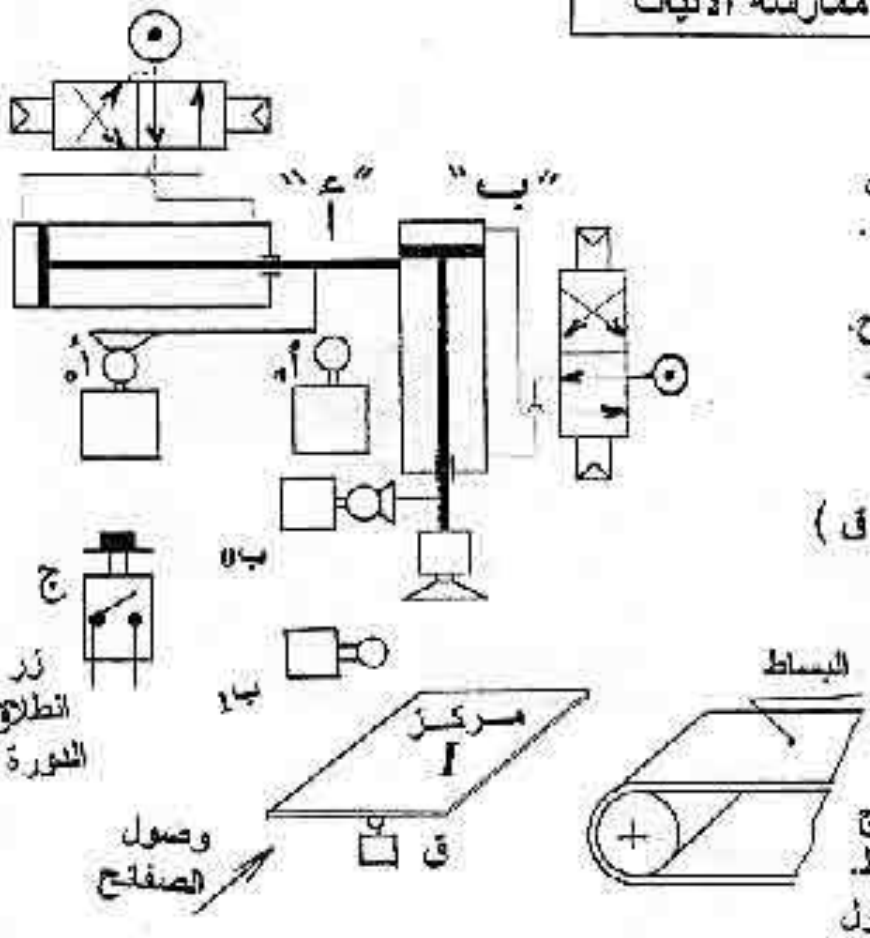

شكل 1

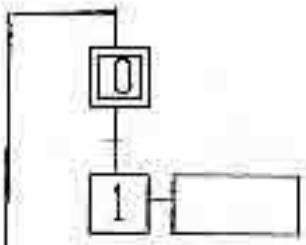
2– 2 – أحسب :
• سرعة الدوران " ن"

• سرعة التغذية بالدقيقة


شكل 2

المعطيات : سرق = 20 م/د
a= 0.15 مم/دو





1- دفتر الشروط

1-1 الوصف : يتلخص عمل هذا النظام الآلي في تحويل الصفائح من المركز I إلى البساط .

يتكون النظام من :

* دافعة مزدوجة المفعول (أ) لتحويل الصفائح.
*دافعة مزدوجة المفعول (ب) لحمل الصفائح.
*بساط

1-2-التشغيل :

تصل الصفائح إلى المنصب I (ملتقط الوجود ق)
*عند الضغط على زر الإنطلاقة ج ينزل ساق الدافعة (ب) و عند إلتصاق المصاصة (غلق) بالصفيحة لدينا تأجيل لمدة ز=6 ثا.
-انقضاء التأجيل يؤدي إلى صعود ساق الدافعة (ب) .
*الضغط على نهاية الشوط 'ب1' يؤدي خروج ساق الدافعة(أ) – تحويل الصفيحة إلى البساط.
*الضغط على نهاية الشوط 'أ1' يؤدي إلى نزول ساق الدافعة (ب) .
*الضغط على نهاية الشوط 'ب0' و تأجيل بزمن ز=6 ثا يؤدي إلى صعود ساق الدافعة(ب) (فتح المصاصة).
*الضغط على نهاية الشوط 'ب1' يؤدي إلى رجوع ساق الدافعة (أ) و تنتهي الدورة.

2- العمل المطلوب

2-1-أوجد مخطط التحكم في المراحل و الإنتقالات (م،ت،م،ن) مستوى II .

2 – 2 -ما هي شروط الأنتقال إلى المرحلة الموالية؟

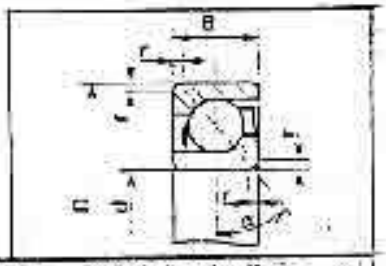
---

2 – 3-ما الفرق بين الموزع 4 /2 أحادي الإستقرار و 4 / 2 ثنائي الستقرار؟

ملـــف المـــوارد

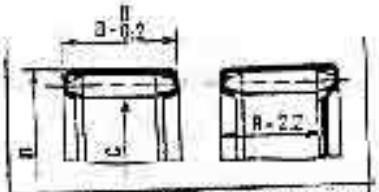
مدحرجات ذات كريات بتماس مائل

طراز : BT



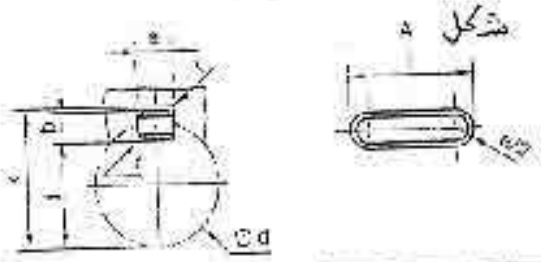
d	Série de dimensions 02						Série de dimensions 03					
	D	B	r	C_0 daN	C daN	n max tr/mn	D	B	r	C_0 daN	C daN	n max tr/mn
10	30	9	0,6	252	484	28 000						
12	32	10	0,6	306	703	24 000						
15	35	11	0,6	365	836	22 000	42	13	1	530	1 170	19 000
17	40	12	0,6	475	995	18 000	47	14	1	720	1 483	17 000
20	47	14	1	669	1 530	16 000	52	15	1,1	950	1 748	15 000
25	52	15	1	765	1 460	14 000	62	17	1,1	1 273	2 426	12 000
30	62	16	1	1 105	2 000	12 000	72	19	1,1	1 733	3 150	10 000

غـمـد ذو إبر .



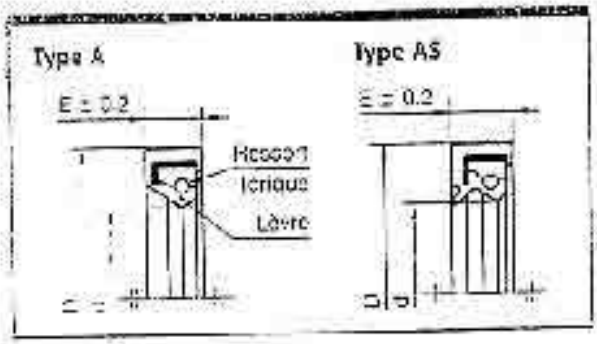
Série extra-légère. Type NES					
d	D	B	C_0 daN	C daN	n max tr/mn
6	12	10	251	344	53 000
8	14	10	331	397	37 000
10	16	12	365	610	30 000
12	18	12	455	700	25 000
14	20	12	760	785	21 000
15	21	12	900	915	20 000
16	22	12	880	870	19 000
17	23	12	995	900	17 500
18	25	12	995	945	16 500

خوابـــيـــر مـــتـــوازيـــة



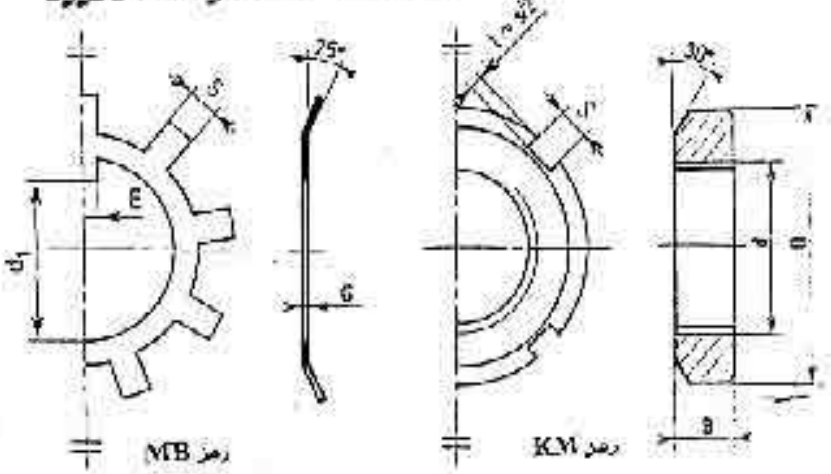
d	a	b	s	j	k
de 6 à 8 inclus	2	2	0,16	j = 1,2	c
8 à 10	3	3	0,16	c = 1,8	d = 1,4
10 à 12	4	4	0,16	d = 2,5	d = 1,8
12 à 17	5	5	0,25	d = 3	d = 2,3
17 à 22	5	6	0,25	d = 3,5	c 2,8
22 à 30	8	7	0,25	c = 4	d = 3,3
30 à 38	10	8	0,4	d = 5	d 3,3
38 à 44	12	8	0,4	d = 5	d = 3,3
44 à 50	14	9	0,6	c = 5,5	c 3,8
50 à 58	16	10	0,6	d = 6	d = 4,3

فواصـــل ذات شفة وشفـــتـــين



d	D	E	d	D	E	d	D	E	d	D	E
6	16	7	12	28	7	15	32	7	25	35	7
	22			30			35			42	
8	19	7		26			40			47	
	24		15	30	7		45			52	
	22			32			52			40	
9	24	7		35		20	42	7	28	47	7
	26			38			45			52	
	22			30			47			52	
10	24	7	17	32	7		52			60	
	26			35		22	35	7	30	42	7
	22	7		40			40			47	
12	24		18	30	7		47			52	

الحلقة الكابحة الصامولة المحززة



N°	d x pas	D	B	S	d_1	E	G
0	M 10 x 0,75	18	4	3	8,5	3	1
1	12 x 1	22	4	3	10,5	3	1
2	15 x 1	25	5	4	13,5	4	1
3	17 x 1	25	5	4	15,5	4	1
4	20 x 1	32	6	4	18,5	4	1
5	25 x 1,5	38	7	5	23	5	1,25
6	30 x 1,5	45	7	5	27,5	5	1,25
7	35 x 1,5	52	8	5	32,5	5	1,25
8	40 x 1,5	58	9	6	37,5	6	1,25
9	45 x 1,5	65	10	6	42,5	6	1,25
10	50 x 1,5	72	11	6	47,5	6	1,25
11	55 x 2	75	11	7	52,5	8	1,25
12	60 x 2	80	11	7	57,5	8	1,5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

الإجابة وسلم التنقيط – مادة :الفرنسية– شعبة:ع ط ح+ع د+تكنو (ك. أولى) Il y a دورة 2007

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
8 pts		I – COMPREHENSION: (8 pts)	
1,5 pt	1,5	1/ " … sous peine de périr asphyxiée"	
2 pts	1+1	2/ métro – tramways	
2 pts	1+1	3/	

Villes	Mesures prises
Athènes	- a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux.
Zurick	- a découragé les voitures au profit des tramways.

1,5 pt	0,25x6	4/ européennes – problème – solutions – interdiction – péage – collectifs.
1 pt	1	5/ La circulation urbaine (dans les villes). Les problèmes de la circulation dans les villes. (Accepter tout titre ayant un rapport avec le thème).
6 pts		II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: (6 pts)
1,5	0,5x3	1/ Les habitants de Zurich sont devenus les champions des transports en commun.
1 pt	1	2/ en effet
2 pts	1+1	3/ Les habitants l'acceptent bien aujourd'hui. Ou Les habitants acceptent bien le péage aujourd'hui.
1,5 pt	1,5	4/ Le péage.
6 pts		III – EXPRESSION ECRITE: (6 pts)
		Résumé:
	1	- Respect des informations essentielles.
	1	- Respect du plan.
	1	- Reformulation.
	1	- Condensation.
	2	- Correction de la langue.
		Production écrite.
	1	- Compréhension du sujet.
	1	- Pertinence des idées.
	1	- Plan.
	1	- Cohérence
	2	- Correction de la langue.

30

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : * – صاحب النص : جبهة التحرير الوطني تأسست في 54/11/01 قادت الثـورة نحو الاستقلال لتتحول إلى حزب و تقود البلاد إلى غاية 1991. *– الإطار الزمني و المكاني :57/11/1 تونس. *– طبيعة النص : سياسي تاريخي . *– الفكرة الأساسية :الدعوة إلى الاستمرار في الكفاح عسكريا ودبلوماسيا .	0.50 0.25 0.25 01	02
العرض	القصد من : • الشوط الذي قطعـتاه : – مرحلة الانطلاق 54/11/01 – أحداث 55/08/20. – مرحلة التنظيم و الشمول. 56/08/20. • اليوم التذكاري: – الذكرى الثالثة لاندلاع الثورة التحريرية في 54/11/01. • المعركة الدبلوماسية: – تكثيف البعثات و الاتصالات الخارجية للتعريف بعدالة القضية الجزائرية و تدويلها من باندونغ إلى الأمم المتحدة.	0.75 0.75 0.75 0.75	03
	مظاهر الانتصارات الدبلوماسية : – طرح القضية في مؤتمر باندونغ وتبني لائحة وجهت إلى الأمم المتحدة. – إدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للهيئة في 55/09/30. – مساندة الحزب الشيوعي السوفياتي في مؤتمره العشرين للقضية الجزائرية فيفري1956. – إنشاء اتحادية فرنسا التابعة للجزائر فيفري 1957.	01 01 01 01	04
الخاتمة	شراسة المعركة الدبلوماسية التي خاضتها جبهة التحرير الوطني و انتصارها على الدبلوماسية الفرنسية رغم مكانة فرنسا الدولية.	01	01

16

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال ... في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	*– صاحب النص : لويد جورج رئيس وزراء بريطانيا 1916–1922 – رئيس الوفد البريطاني إلى مؤتمر الصلح 1919. *– الإطار الزمني و المكاني : سبتمبر 1939 إنجلترا. *– طبيعة النص : تاريخي سياسي. *– الفكرة الأساسية : مبررات بريطانيا في دخول الحرب العالمية الثانية	0.5 0.25 0.25 01	02
I	1– أوضاع العالم قبيل ح.ع.2 : – نتائج و انعكاسات مؤتمر الصلح على العلاقات الدولية. – الأزمة الاقتصادية. – وصول الأنظمة الديكتاتورية إلى الحكم . – التحالف و أزمات ما بين الحربين. – السباق نحو التسلح. – فشل عصبة الأمم في تسيير العلاقات.	0,5×6	03
	2 – مظاهر التفوق الألماني : – امتلاكها لأكبر قوة عسكرية. – ثاني أسطول بحري بعد بريطانيا. – التوسع السريع في شمال و غرب و شرق أوروبا.	0,75 0,5 0,75	02
II	المقصود بالعبارة : << لقد ألقينا الوعود...>> من خلال: – مؤتمر ميونيخ 1938. – معاهدة الدفاع المشترك بين بريطانيا ،فرنسا وبولندا. – التزام بريطانيا و فرنسا بالتدخل و دعم بولندا في حالة عدوان خارجي عليها.	01 0,5 0,5	02
الخاتمة	تخاذل بريطانيا و فرنسا مكن ألمانيا من التوسع و بسط هيمنتها على أجزاء واسعة من أوروبا.	01	01

17

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الشاحة الجواب عن السؤال في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الأحداث المعطية أثرت بشكل أو بآخر في مسار العلاقات الدولية و أفرزت تفاعلات جديدة	01	01
العرض	1- طبيعة كل حدث : - 06 و09-أوت 1945. • إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما في 45/08/06. • إلقاء القنبلة الذرية الثانية على مدينة ناجازاكي في 45/08/09. - 18-24 أفريل 1955. • انعقاد المؤتمر الافروآسيوي الأول بمدينة باندونغ بأندونيسيا. - 03-04 / ديسمبر 1989. • انعقاد القمة الثنائية بين غورباتشوف و بوش على ظهر السفينة ماكسيم غوركي قبالة السواحل المالطية.	0,5 0,25 0,75 0.75	02,25
	2- دوافع هذه الأحداث : 06 و 09 أوت 1945 : *رفض اليابان الاستسلام. * التعجيل بإنهاء الحرب . *إبراز التفوق العسكري الأمريكي . 18-24-04/1955: * رد فعل حركات التحرر على الاستعمار الجديد . * الوضع السياسي و الاقتصادي للدول المستقلة حديثا. * الإصرار على تكوين جبهة للدفاع عن حقوق الشعوب. 03 -04-12/1989: * فشل سياسة غورباتشوف وبداية تفكك المعسكر الشيوعي . * حاجة الاتحاد السوفياتي إلى الغرب. * التأكيد على التفوق الأمريكي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	02.25
	3- الانعكاسات على مستقبل العلاقات الدولية: 06 و 09 اوت 1945: - عجلت باستسلام اليابان و إنهاء ح.ع2 . - أظهرت مدى قوة و.م.أ - أفرزت وضعية جديدة بانتقال الزعامة . 18-24 أفريل 1955: - تنامي الوعي التحرري بين الشعوب الضعيفة . - تشكيل جبهة الافروآسيوية . - دعم حركات التحرير و مواجهة الوضع الجديد (الصراع) . 03 و04 ديسمبر 1989: - نهاية الحرب الباردة . - نهاية القطبية الثنائية. - بوادر نظام دولي جديد .	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	03.5
الخاتمة	ان هذه التواريخ المعطية تعد محطات حقيقية لتحولات جذرية في العلاقات الدولية	01	01

18

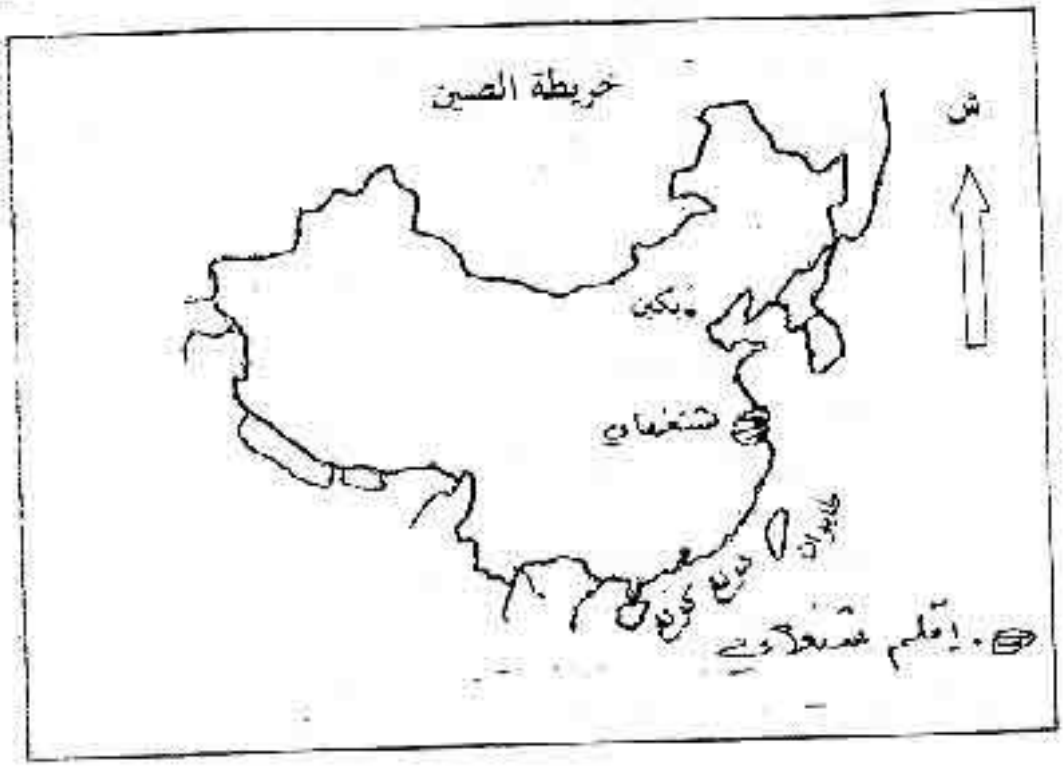
الإجابة وسلم التنقيط – مادة: التاريخ والجغرافيا – شعب: علوم الطبيعة و الحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا
— دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	إشكالية التقدم و التخلف و اتساع الهوة بين العالمين	01	01
	1 – الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة : – سيطرة و تحكم العالم المتقدم في المنظمات الاقتصادية و المالية العالمية لخدمة أغراضها. – التحكم في التكنولوجيا المتطورة و احتكارها. – السيطرة على الأسواق. – التحكم في الثروة بكل أنواعها .	4×01	04
	2 – مدى اعتبار الدخل معيارا أساسيا للتصنيف: – ليس الدخل الفردي معيارا أساسيا للتصنيف لأن : * ارتفاع الدخل الفردي في الدول البترولية و التي تحمل صفات التخلف * معيار غير ثابت و تتحكم فيه عناصر متعددة – الدخل الفردي معيار أساسي إذا كان مصدره ثروة منتجة محليا و دائمة.	0,75 0,5 0,5 0,75	02,5
	الآفاق المستقبلية : – العالم المتقدم : يزداد غنى و تطورا والسيطرة . ← الهيمنة – العالم المتخلف يزداد فقرا و تراجعا ← التبعية .	0,75 0,75	01,5
الخاتمة	إن الهوة بين العالمين تزداد اتساعا في ضوء العلاقات الاقتصادية الراهنة	01	01

19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	اختلاف التجارب التنموية في العالم المتخلف و البحث عن الحلول المناسبة للخروج من دائرة التخلف .	01	01
العرض	1 – جوانب اختلاف استراتيجيات التنمية : *– البرازيل : – الانفتاح الكلي على العالم الخارجي . – تشجيع الاستثمارات الأجنبية بدون قيد أو شرط. – التوجه نحو النشاط الاقتصادي الأكثر ربحا. *– الصين : – المزاوجة بين الاقتصاد الموجه و الاقتصاد الحر. – الانفتاح المشروط على العالم الخارجي . – الاعتماد على الإمكانات الذاتية . – الاعتماد على النشاط الاقتصادي الأكثر خدمة للمجتمع الصيني . –	0,5 0.5 0,25 0,5 0,5 0,25 0,5	03
	2 – الانعكاسات على الواقع : *– البرازيل : – سياسة اقتصادية غير شعبية. – الفوارق الجهوية و الطبقية. – الاستغلال ، الفقر و الحرمان. – تراكم المديونية (232 مليار دولار) عام 2001. *– الصين : – سياسة اقتصادية اجتماعية – التوازن الطبقي داخل المجتمع. – الاكتفاء الذاتي. – التحكم في المديونية. – المحافظة على سيادة القرار السياسي .	0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,5	03,5
	3 – الخريطة: *– عنوان * – إنجاز	0.5 01	01,5
الخاتمة	رغم أن الهدف واحد إلا أن النتائج المحققة اختلفت من بلد إلى آخر (الصين والبرازيل)	01	01

20


خريطة الصين
ش
بكين
شنغهاي

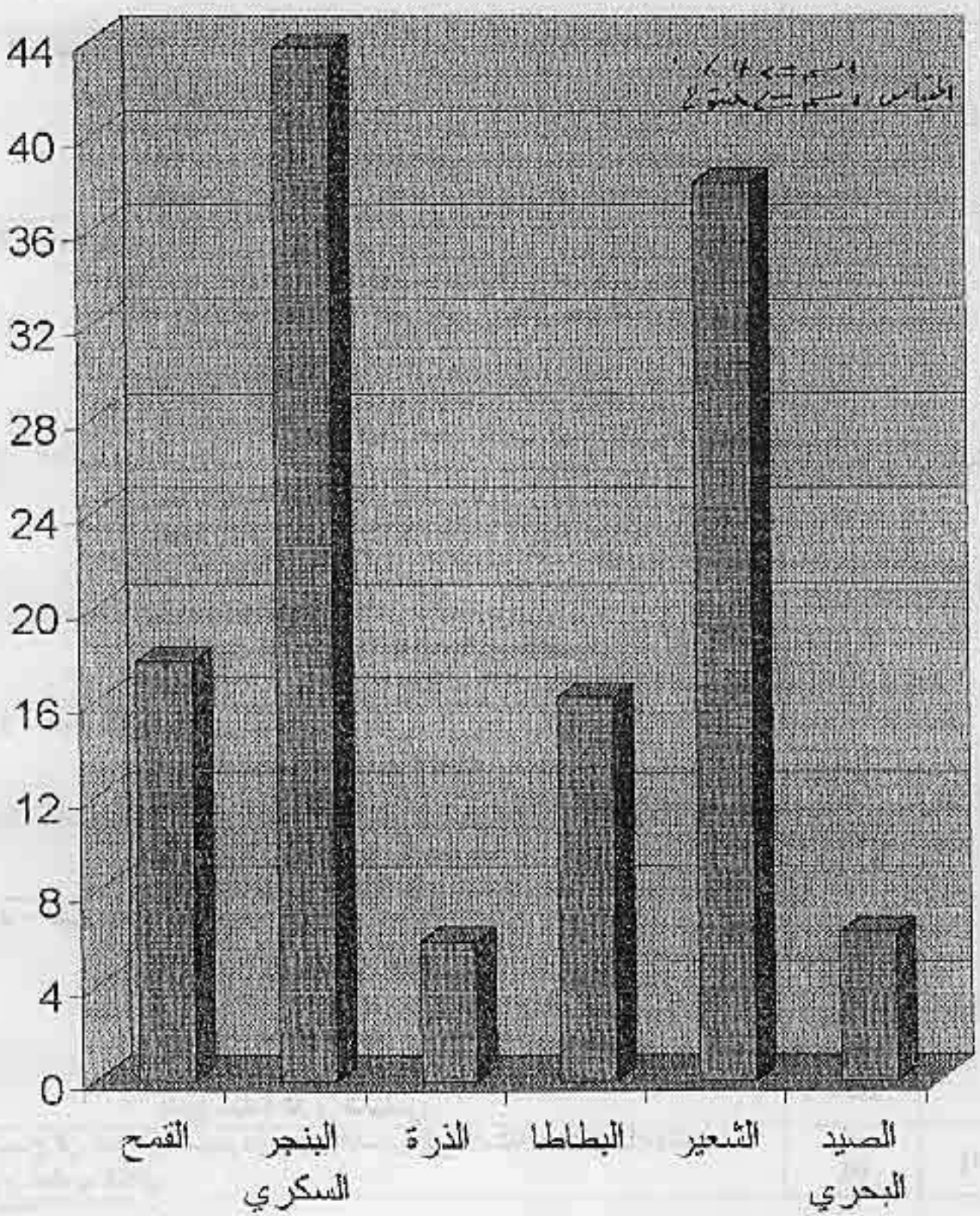

خريطة البرازيل
برازيليا
بيلو اوريزونتي
ريو دي جانيرو
ساو باولو
المنتوج الصناعي
ساو باولو - ريو دي جانيرو - بيلو اوريزونتي

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي لسنة 98 وتطرح إشكالية التجارة الخارجية.	01	01
العرض	1 – التمثيل البياني : – العنوان : – المقياس : – المفتاح : – الإنجاز :	0,25 0,25 0.25 1.25	02
	2– العوامل المساعدة: *– طبيعية : – اتساع الأراضي الزراعية. – تنوع التربة. – تنوع المناخ. – الشبكة المائية. *– بشرية و مادية: – يد عاملة فنية مؤهلة . – تنظيم زراعي محكم. – دعم الزراعة ماليا . – التركيز العقاري. – التحكم في الأسواق و انتهاج سياسة التكامل. – الميكنة.	0.25×10	02,50
	3 – أهداف السياسة الزراعية: – توفير الحاجيات الغذائية و الصناعية. – السيطرة على الأسواق. – توفير مناصب الشغل. – المساهمة في الدخل القومي.	0,5 0,5 0,25 0,25	01,50
	4 – تقييم جهود المجموعة: – قطعت الزراعة أشواطا كبيرة. – أعطتها مكانة عالمية. – التكتل لمجابهة المنافسة. – تأمين مصدر دخل قار. – تأمين سيادة القرار السياسي.	0.25 0.25 0.50 0.50 0.50	02
الخاتمة	نجاح الزراعة في المجموعة يعود بالأساس إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات و أسلوب التكتل.	01	01

22

نسبة إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوربية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم



23

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
التمرين الأول (04 نقاط)	
1/ ا (2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2 = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$)	0.5
Δ = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$) − [(2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2...	0.5
ص$_1$ = − 2 − 2 ت$\sqrt{3}$ ، ص$_2$ = − 2 + 2 ت$\sqrt{3}$	0.5 + 0.5
2/ ل = $\frac{ص_1}{ص_2}$ = − 2 ت ، ل = 2(تجب ($\frac{\pi}{2}$ −) + ت جب ($\frac{\pi}{2}$ −)).....	0.5 + 0.5
$\frac{1}{ل^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$(تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) + ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$ (تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) − ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{ل^ن}$ + $\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^{ن-1}}$ تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = $\frac{1}{2^{ن-1}}$	0.25
تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = 1 ، ن = 4 ك ، ك عدد صحيح	0.25
التمرين الثاني (04 نقاط)	
1/ ع$_2$ = $\frac{11}{16}$ ، ي$_0$ = $\frac{1}{4}$	0.25 + 0.25
2/ ي$_{ن+1}$ = $\frac{3}{4}$ ي$_ن$	0.5
3/ م$_ن$ = 1 − $(\frac{3}{4})^ن$	0.5 + 0.5
4/ باستعمال العبارة ي$_ن$ = ح$_{ن+1}$ − ح$_ن$ نجد ح$_ن$ = م$_ن$ + $\frac{4}{4}$	0.5+ 0.5
ح$_ن$ = $\frac{ك}{4}$ − $(\frac{3}{4})^ن$ ، ح$_ن$ يؤول إلى $\frac{ك}{4}$ لما يؤول ن إلى + ∞	0.5 + 0.5

62

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

المسألة(12 نقطة)

I) 1/ فـي $-\infty$ ، من أجل كل س من فـ ، تا(س) = تا(س) 0.5- 0.5

2/ النهايات ..... 0.25×4

عبارة تا'(س) ، إشارة تا'(س) ..... 0.5+ 0.75

جدول التغيرات 0.5

3/ تا مستمرة على المجال [1 ، 2] ، تا(1) × تا(2) < 0 ..... 0.5

تا متزايدة تماما على المجال [1 ، 2] 0.25

4/ نهـــا [تا(س) − (س + 1)] = 0 ، / نهـــا [تا(س) − (س −1)] = 0... 0.5

إذن : ع = س + 1 ، ع = س − 1 معادلتا المقاربين 0.5

5/ من أجل س< 0 ، تا(س) − (س + 1) > 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س + 1) < 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

من أجل س< 0 ، تا(س) − (س − 1) < 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س − 1) > 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

6/ الإنشاء ..... 0.5+ 1

II) 1/ قابلية الدالة ها لدالة عكسية ، مجموعة تعريف $ها^{-1}$ ..... 0.5+ 0.5

2/ إنشاء (γ) 0.5

3/ أ/ م(λ) = −2 لو [$\frac{\lambda - 1}{\lambda(\lambda^{\lambda} - 1)}$] سم² 0.5

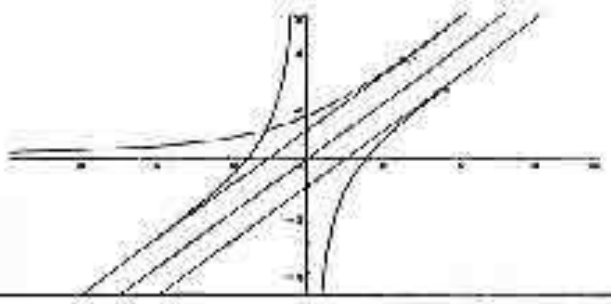
ب/ م(λ) ينتهي إلى −2 لو ($\frac{1}{\lambda}$) سم² لما يؤول λ إلى $-\infty$ 0.25

III) 1/ ل تشابه مركزه م ونسبته $\sqrt{2}$ و قيس زاويته $\frac{\pi}{4}$ 0.5

2/ س = $\frac{س + ع}{2}$ ، ع = $\frac{-س + ع}{2}$ ..... 0.25 ×2

3/ إثبات أن (ى) صورة (ي) بالتحويل ل 0.5

4/ استنتاج إنشاء (ى) انطلاقا من (ى) 0.25



63

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

أولا: الكيمياء

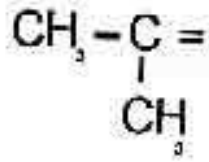
التمرين الأول:(04 نقاط)

I-أ-عبارةعن ألكن C_nH_{2n} 0,25

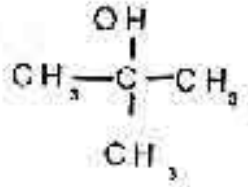
- الصيغة المفصلة لـ(ا) 0,25

$14n-56 \Rightarrow n=4$ ..... C_4H_8

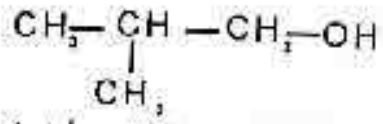
مثيل بروبن 2x0,25



II-المتماكبان عبارة عن كحولين



4x0,25



مثيل-2 بروبانول-1 (كـ .أولي)

III -صيغة واسم المتماكب(ب1)

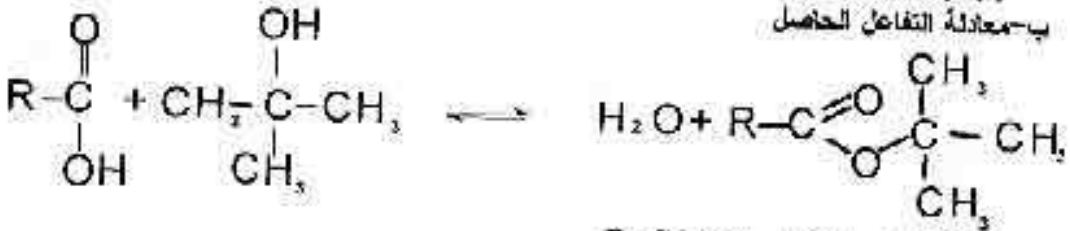
أ-عدد مولات الأستر المتشكل: $ن_1 = ن$ مثيل-2 بروبانول-2 (كـ. ثاني)

$ن_1$ -0,2-0,19=0,01مول 0,25

مر = $\frac{0,01}{0,2}$ X100=5% الكحول ثالثي 0,25

ب- هو المثيل -2 بروبانول-2 0,25

ب-معادلة التفاعل الحاصل



0,25

جـ - صيغة واسم الحمض R-COOH

هـمر = ك/ن = $\frac{1,02}{0,01}$ - 102 غ/مول 0,25

الأستر $C_5H_{10}O_2$ ⇐ الحمض HCOOHحمض الميثانويك ..... 2×0,25

د- السرعة المتوسطة

سر = $\frac{0,01}{3}$ -3,3x10^{-3} مول/سا 0,25

التمرين الثاني:(4 نقاط)

1 / ت(مح3)= $\frac{0,6}{60}$ =10^{-2} مول/لتر 0,25

ت(مح1) = ت(مح2) = ت(مح3)= 10^{-2} مول/لتر 0,25

قيمة pH :

مح1 : $[OH^-]$ =10^{-2} ، $[H_3O^+]$ = 10^{-12} ⇐ pH= 12 0,25

مح2 $[H_3O^+]$ 10^{-2} ⇐ pH= 2 0,25

64

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
2-قيمة pH المزيج(مح1+مح2):	
$[H_3O^+]$ = ن/ح = (10 -20)×10^{-5} / 30×10^{-3} = 0,333×10^{-2} مول/لتر	2×0,25
pH=-لغ[H_3O^+] =2,48.....	0,25
3-أ- معادلة التفاعل:	
$CH_3-COOH + (Na^+, OH^-) \rightarrow (CH_3COO^-, Na^+) + H_2O$	0,5
ب - قيمة ح م عند التكافؤ :	
حم = ن م × حم / ن ي ⇐ حم = 10 سم^3	2×0,25
تركيز الأفراد: حم =5سم^3 هو حجم نصف التكافؤ	
$[H_3O^+]$ =1,58×10^{-5} مول /لتر.....	0,25
$[OH^-]$ =6,3×10^{-10} مول/لتر.....	0,25
$[Na^+]$ =0,33×10^{-2} مول /لتر.....	0,25
$[CH_3COO^-]$ = $[Na^+]$ - $[CH_3COOH]$ =0,33×10^{-2} مول/لتر.....	0,25×2

ثانيا: الفيزياء

التمرين الأول: (4,5 نقاط)

1-1- توتر الخيط قبل الاقتراح:

تو = ك ×ج = 0,5 نيوتن ..... 0,25×2

2- تمثيل القوى المؤثرة: ..... 0,5 الرسم

3- العبارة الحرفية لـ(سه):

$$\text{ظل } \alpha = \frac{\text{ك} \times \text{تجتا}}{\text{ك} \times \text{ج}} - \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2 \times \text{جب } \alpha}{\text{ج}}$$

$$\frac{1}{\text{تجب } \alpha} = \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2}{\text{ج}} \Leftarrow \text{سه} = \sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل تجب } \alpha}} \quad \text{.....} \quad 0,5$$

القيمة الصغرى لسه:

سه$_0$ = $\sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل}}}$ =3,16 رد/ثا ..... 0,25×2

وهي القيمة الدنيا التي من أجلها يبدأ انفراج الخيط 0,25

II - 1 -عبارة السرعة الخطية:

سر = $\sqrt{2\text{ج ل}(\text{تجب } \beta - \text{تجب } \beta_0)}$ 0,5

عبارة توتر الخيط:

تو = ك×ج (3تجب β -2 تجب β_0)..... 0,5

2- من أجل α =0 عند المرور بوضع التوازن

سر$_0$ = $\sqrt{\text{ج ل}}$ = 3,16 م/ثا ..... 2×0,25

من أجل $\beta = \beta_0$: تو = ك ج تجب β_0 =0,25 ن ..... 3×0,25

65

عناصر الإجابة	العلامة
التمرين الثاني: (04 نقاط)	
1- العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α)	
$ل = \frac{ظ}{2} \times \alpha = \frac{سر}{ن \times 2} \times \alpha = \sqrt{\frac{\frac{ك ج}{\mu}}{ن 2}}$	0,5
$ل^2 = \frac{ج \times ك}{\mu} \times \frac{{}^2\alpha}{{}^2ن \times 4} \Leftarrow ك = \frac{1}{{}^5\alpha} \times \frac{4 \mu ن^2 ل^2}{ج}$	
ك = 0,8 × $\frac{1}{{}^2\alpha}$	0,5
من أجل ك =150غ/م ، $\alpha = 2,3$ ليس عددا طبيعيا ، وعليه لا يمكن مشاهدة أمواج مستقرة	0,5
2-1-عدد المغازل (α) وطول الموجة (ظ)	
$\alpha = \sqrt{\frac{0,8}{ك}} = \sqrt{4}$ = 2 (مغزلان).....	0,5
ظ = $\frac{ل 2}{\alpha}$ = 0,80 سم.....	0,5
ب- معادلة اهتزاز (ه)	
ع = 5 جب $\frac{5 \pi س}{2}$ نجب100 π ز (ملم)	0,5
جـ -قيمة السرعة العظمى للنقطة واقعة على بطن	
س = (2 ك+1) $\frac{ظ}{4}$	0,5
سرع = $\left\| 500 \pi \text{ جب } \frac{5 \pi س}{2} \right\|$ = 500 π ملم /ثا	0,5
سرع = 0,5 π م/ثا.....	
التمرين الثالث: (03,5 نقاط)	
1- أ- عبارة فرق المسير :	
$\Delta ل = \frac{ب \times س}{ل}$	0,5
ب- عبارة فواصل الأهداب المضيئة	
$\frac{ب \times س}{ل} = ك \times ظ \Leftarrow س = ك \times \frac{ل . ظ}{ب} = ك \times هد$	0,5
جـ - تعريف البعد الهدبي	
هو البعد بين منتصفي هدبين متتاليين من نفس النوع هد = $\frac{ل . ظ}{ب}$ = 0,6 ملم	0,5
د - رتبة تداخل وطبيعة النقطة التي فاصلتها س=3ملم	
ر = $\frac{س}{هد} = \frac{س \times ب}{ظ \times ل} = \frac{3}{0,6}$ = 5	2×0,25
فهي خامس نقطة مضيئة.	
2-1-وضعت الصفيحة أمام المنبع ض1 من الرسم (الاتجاه الموجب للفواصل نحو الأعلى)	0,5
ب - قرينة انكسار الصفيحة.: س = ث (ن-1) $\frac{ل}{ب}$	0,5
ن -1 = $\frac{ب \times س}{ل \times ث}$ = 1,48 ≈1,5.....	0,5

66

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

سلم التنقيط

بكالوريا : التعليم التقني
الشعبة : هندسة ميكانيكية
الموضوع واصل مخفض

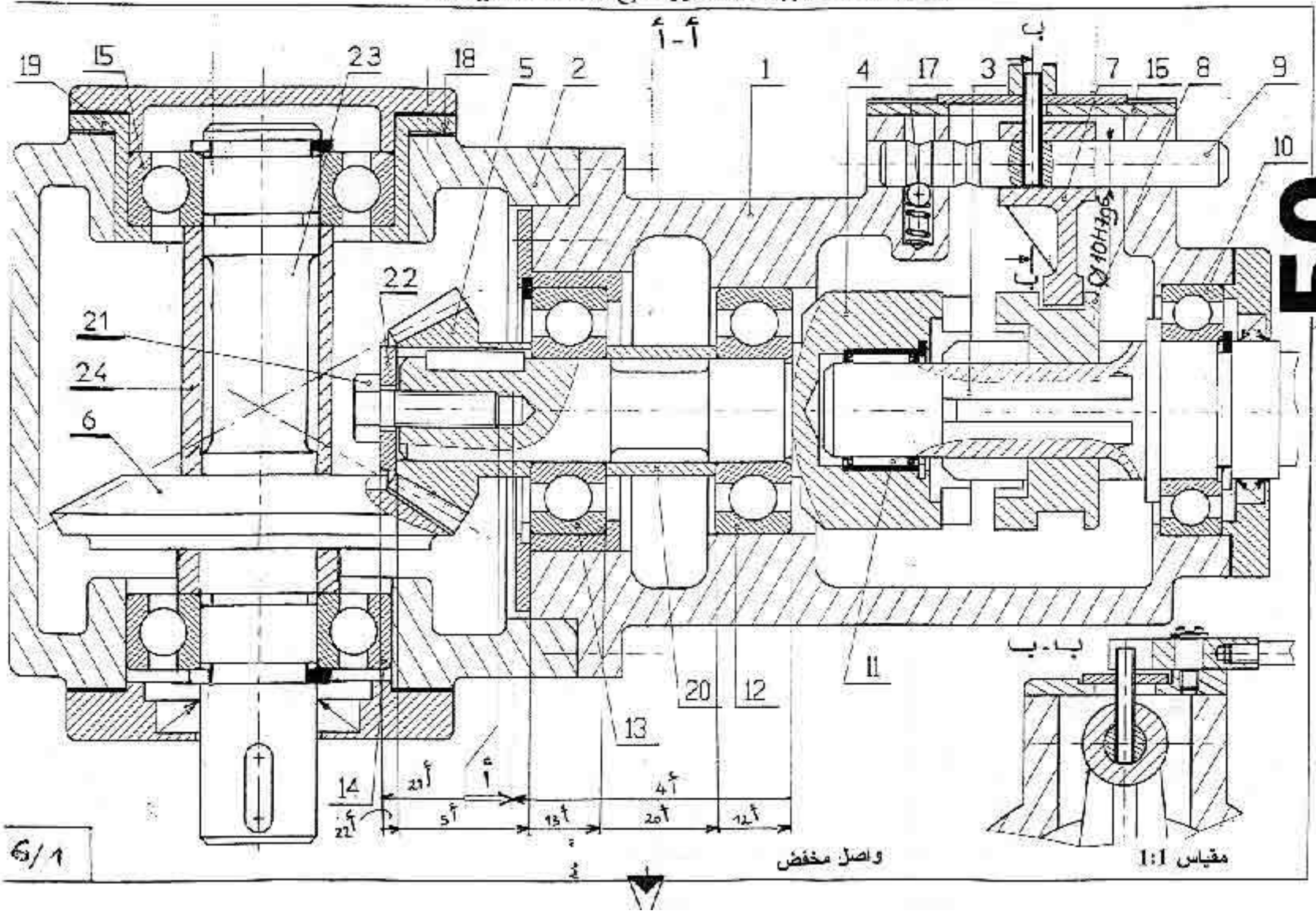
دورة : جوان 2007
المادة : تكنولـــوجيا

دراسة الإنشاء : 12 /12
دراسة تكنولوجية للمواد: 2,5 / 2,5
دراسة طرق الصنع و الآليات : 05,5 / 05,5
20/ 20

4-1-1الدراسة التكنولوجية	07			1 – 4	0,8
1 – التحليل الوظيفي		1–تمثيل 0,5 قياسات0,5 تركيب 1,5	2,5	2 – 4	0,8
1– 0,5	0,5	2 – تمثيل 0,5 قياسات0,5	01	3 – 4	0,9
2 0,083×6	0,5	3–تمثيل 0,5 قياسات0,5	01		
3 0,05×10	0,5	4 التوافقات 0,5	0,5		
4 0,25+0,25	0,5				
1–5 0,5	0,5				
2–5 (0,25×2)	0,5				
التحليل التكنولوجي					
1– 0,25+ 0,25	0,5				
2– (0,18+0,16+0,16)	0,5				
3 – 0,13+0,13+0,12+0,12	0,5				
4-1 العلاقات(0,125×4) الحصابات (0,25×4)	1,5				
2–4 0,20+0,30	0,5				
3–4 0,20+0,30	0,5				
ملاحظة : تكون الوصلة المنحورة إما صحيحة (علامة كاملة) أو خاطئة (علامة صفر) و كذا بالنسبة للوصلة الإندماجية					

				2-5	2,5
1 – 0,4+0,4	1	دراسة بيانية	5		
2 0,3+0,1+0,3+0,1	2				
3 – 0,2+0,2+0,1+0,3+0,1	3				
التشغيل					
1 – 0,083×6	1				0,5
2 – 1+ 1 0,5+0,5	2				02 01
الآليات					
1 01	1				01
2 – 0,25×2	2				0,5
3 – 0,25×2	3				0,5

49


أ-أ
ب
ب-ب
19
15
23
18
5
2
1
4
17
3
7
16
8
9
10
22
21
24
6
11
20
12
13
14
Ø10H7g6
واصل مخفض
مقياس 1:1

الدراسة التكنولوجية

التحليل الوظيفي :

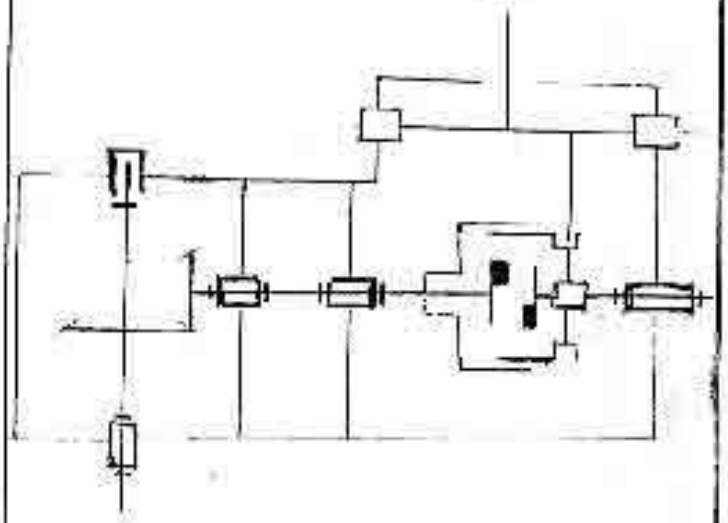
1- أكمل الرسم التخطيطي للدورة الوظيفية في حالة الوصل :

(3) ← (8) ← (4) ← (5) ← (6) ← (23)

2 – ادرس جدول الوصلات الحركية التالي :

العناصر	نوع الوصلة	الرمز
(4)/(1)	متمحورة	
(9)/(1)	انزلاقية	
(5)/(4)	اندماجية	

3 – أكمل الرسم التخطيطي الحركي للجهاز



4 – ما هي وظائف العناصر التالية ؟

(10)/(11) : ضمان الوصلة المتمحورة لـ(3)

*(18) : شرائح ضبط قمة المخروطين

5 – الدراسة الوظيفية للأبعاد

5 – 1 –أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط ' أ ' وثيقة(8/2) .

5 – 2 – التوافق بين (7) و (9)

← ما نوع هذا التوافق ؟

توافق بخلوص

← سجله مبشرة على الوثيقة (8/2)

التحليل التكنولوجي

1 – إلى أي نوع من الأوصال ينتمي الواصل المستعمل في الجهاز ؟

واصل تدريجي		واصل لحظي	×

برر : لوجود مخالب

2 – العمود (3) موجه بواسطة (10) - (11).

*ما نوع الإجهادات التي يخضع لها هذا العمود ؟

اجهادات محورية و نصف قطرية عالية

*ما نوع الإجهادات التي يتحملها العنصر (11)

الإجهادات نصف قطرية فقط

3 ما هي مميزات (11) ؟ يشغل حيزا صغيرا

3 – العمود (23) موجه بالمدحرجتين (14) – (15)

* ما نوع المدحرجات ؟مدحرجات ذات صف واحد من الكريات و تماس نصف قطري طراز BC

• هل هي ملائمة ؟ غير ملائمة

* برر : وجود قوى محورية ناتجة عن المسننات المخروطية

• إقترح النوع المناسب :مدحرجات ذات كريات بتماس مائل طراز 'BT' أو KB

4 – حسابات

4 – 1 –أتمم جدول المميزات الخاصة بالمسننات المخروطية (5) – (6) ذات الأسنان القائمة.

العلاقات	$m = \frac{d}{z}$	$d = m.z$	$\tan \delta = \frac{z_5}{z_6}$	δ
				$\delta_6 + \delta_5 = {}^0 90$
5	3	45	15	${}^0 27$
6		90	30	${}^0 63$

4 – 2 – أحسب نسبة التخفيض r_{5-6} :

$$r_{5-6} = \frac{z_5}{z_6} = \frac{15}{30}$$

$r_{5-6} = 0,5$

4 – 3 أحسب سرعة دوران عمود الخروج n_{23}

$$n_{23} = r_{5-6} \times n_3 = 0,5 \times 1500$$

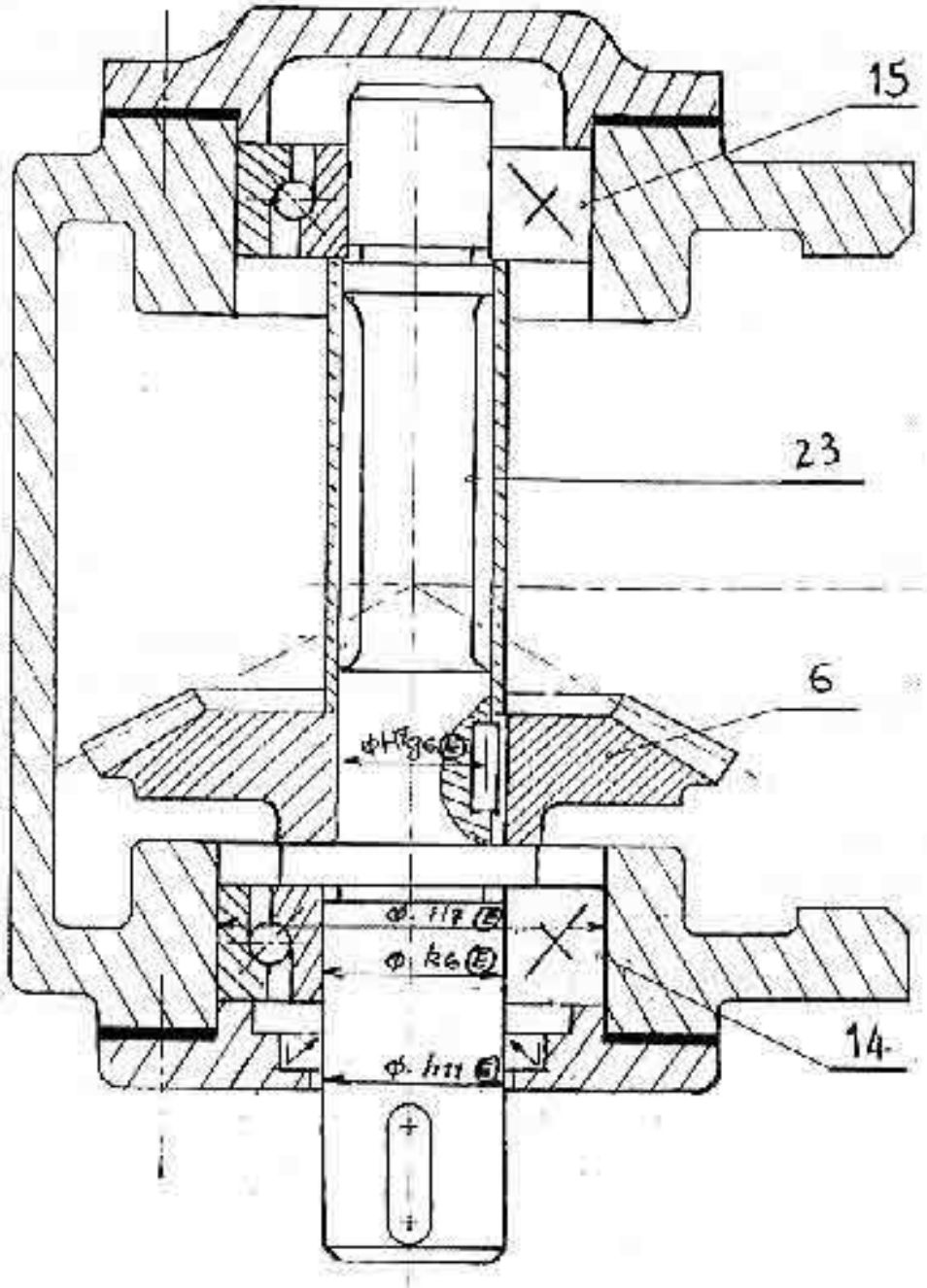
$n_{23} = 750$ د/د

51

الدراسة التصميمية للمجموعة الجزئية

السّلم : 1:1

أ.أ



52

التكنولوجيـــــا

1 – الهيكل ② مصنوع من المادة EN-GJL200
*اشرح التعيين :زهر غرافيتي صفائحي - 200: 200ن/مم^2 أدنى مقاومة للإنكسار
• ما هي خصائص هذه المادة ؟
قابلة للقولبة – قابلة للتصنيع –مقاومة كبيرة للإحتكاك – امتصاص الإهتزازات

2 – المحور ⑨ مصنوع من المادة 16CrNi6 ، ضع "×" في المكان المناسب.

صلب ضعيف المزج	×	صلب قوي المزج	

* اشرح التعيين :صلب ضعيف المزج
0,16% من الكربون ، 1,5% من الكروم
Ni : عنصر الإضافة الثاني

* المحور السابق معرّض للإحتكاك ، نريد معالجته سطحيا ،إقترح نوع المعالجة. ضع "×" في المكان المناسب.

تصليد		تصليد سطحي	
تلبيدة		كربنة سطحية	×

برّر : نسبة الكربون أقل من 20 % و هو شرط الكربنة .

3 – كيف يتم تشكيل العمود ④ لمنتوج نصف مصنّع ؟ ضع "×" في المكان المناسب.

قولبة		حدادة	×

* اشرح المبدأ :نقوم بتسخين القطع إلى درجة الاحمرار ، ثم نقوم بطرقها (حدادة يدوية) أو ضغطها (حدادة القالب) بين قالبين لهما بصمة القطع المراد تشكيلها .

* العمود ④صنع من المادة C35 .
* ما نوع الصلب ؟ ضع "×" في المكان المناسب.

صلب سبائكي		صلب لا سبائكي	

صلب لا سبائكي قابل للمعالجة الحرارية	×

* نريد معالجته ، إقترح نوع المعالجة :
التصليد

* مبدأ المعالجة :نقوم بتسخين القطعة إلى درجة حرارة التحويل ، ثم نقوم بتبريدها (هواء ، زيت،ماء) و هذا لتحسين الصلابة ، و للرفع من حد المرونة و مقاومة الكسر.

53

دراسة و مناهج

• نقترح دراسة صنع الشوكة ⑦ بسلسلة متوسطة و دفعات صغيرة ، تقدر بـ100 قطعة /شهريا .

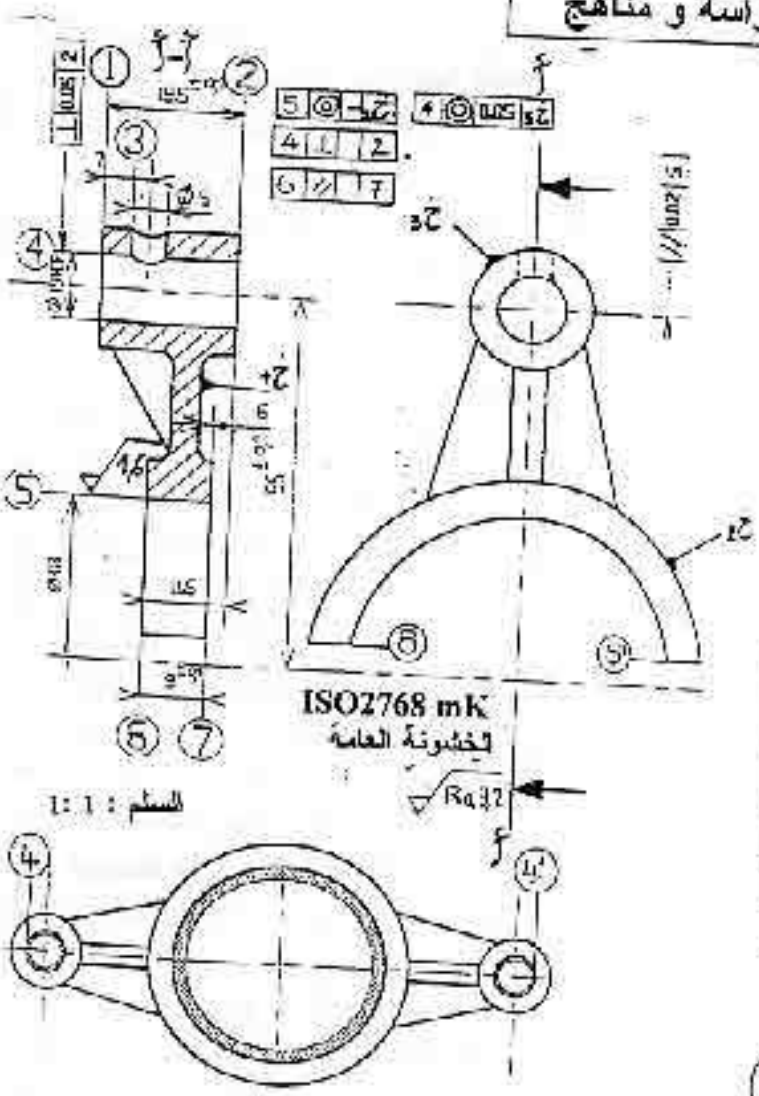
• القطعة مصنوعة من المادة 16CrNi6 و محصل عليها عن طريق الحدادة.

•صنع هذه القطعة شكل (1) يتم وفق مراحل و هذا حسب التجميعات التالية :

{①، ②} ، {③، ④، ④} {⑤، ⑥، ⑦} {⑧، ⑧}

1 – أعط السير المنطقي للصنع

المرحلة	العمليات	المنصب
100	مراقبة الخام	ورشة
200	تسوية (6) ،(7) و تجويف (5)	خراطة
300	تفريز (1) و (2)	تفريز
400	تثقيب (4) ،(4) و (3)	ثقب
500	قطع (8) و (8)	تفريز
600	مراقبة نهائية	ورشة



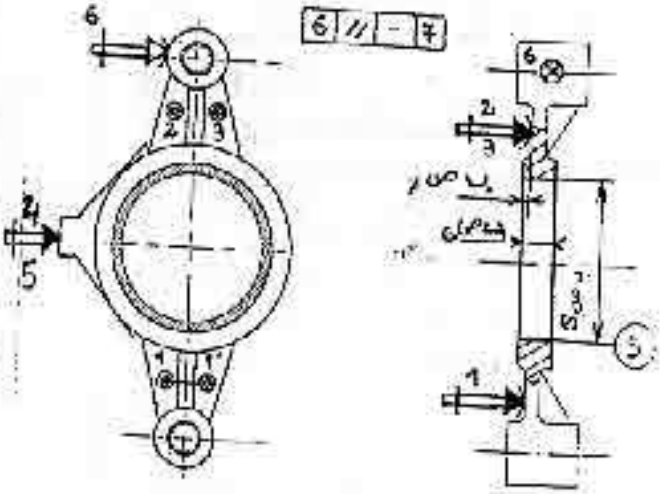
شكل 1

2 –أتمم رسم المرحلة شكل (2) الخاصة بإنجاز التجويف ⑤ وتسوية ⑥ ⑦ باستعمال آلة الخراطة.

2 – 1 حدد :

• الوضعية الإيزوستاتية للقطعة.

• أبعاد الصنع.



شكل 2

2- 2 – أحسب :

• سرعة الدوران ' ن'

$$\text{ن} = \frac{\text{سر} \times 10^3}{\theta \times \pi} = \frac{10^3 \times 20}{3{,}14 \times 48} = 132 \text{ د/د}$$

• سرعة التغذية بالدقيقة

سرتغ = a × ن = 0,15 × 132 = 19,8 مم/ د

المعطيات : سرق = 20 م/د

a= 0,15 مم/دو

ممارسة الآليات

1- دفتر الشروط

1-1 الوصف : يتلخص عمل هذا النظام الآلي في تحويل الصفائح من المركز 1 إلى البساط .

يتكون النظام من :

* دافعة مزدوجة المفعول (أ) لتحويل الصفائح.
*دافعة مزدوجة المفعول (ب) لحمل الصفائح.
*بساط

1-2-التشغيل :

تصل الصفائح إلى المنصب I (ملتقط الوجود(ق)

*عند الضغط على زر الإنطلاقة ج ينزل ساق الدافعة (ب) و عند إلتصاق المصاصة (غلق) بالصفيحة لدينا تأجيل لمدة ز=6 ثا.

-انقضاء التأجيل يؤدي إلى صعود ساق الدافعة (ب) .

*الضغط على نهاية الشوط "ب1" يؤدي خروج ساق الدافعة(أ) – تحويل الصفيحة إلى البساط.

*الضغط على نعاية الشوط "أ1" يؤدي إلى نزول ساق الدافعة (ب) .

*الضغط على نهاية الشوط "ب1" و تأجيل بزمن ز=6 ثا يؤدي إلى صعود ساق الدافعة (ب) (فتح المصاصة).

*الضغط على نهاية الشوط "ب0" يؤدي إلى رجوع ساق الدافعة (أ) و تنتهي الدورة.

2- العمل المطلوب

2-1- أوجد مخطط التحكم في المراحل و الإنتقالات (م.ت.م.ن) مستوى II .

2 – 2 -ما هي شروط الإنتقال إلى المرحلة الموالية؟

1 – لما تكون الإنتقالية صحيحة.

2 – لما تكون الإستقبالية الخاصة بالإنتقال صحيحة

2 – 3- ما الفرق بين الموزع 4 /2 أحادي الإستقرار و 4 / 2 ثنائي الستقرار؟

* الموزع 2/4 لحادي الإستقرار: تؤثر الإشارة على جهة واحدة فقط ، رجوع المكبس يكون بواسطة النابض.

* الموزع 2/4 ثنائي الإستقرار: تؤثر الإشارة بالتناوب على الجهتين (14) أو (12) .وصول الإشارة إلى إحدى القياديتين يبقى على هذه الحالة (الذاكرة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة و الحياة + علوم الدقيقة + تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Deforestation

Human activities have had tremendous impact on forests. Since agriculture began 11,000 years ago, large forest areas have been cleared for farms and cities. Beginning in the 1800's, great expanses of forest have also been eliminated because of industrial needs. The destruction and degrading of forests is called deforestation.

Severe deforestation now occurs around the world, even in the most remote rain forests. Until the late 1940's, rain forests covered about 8,7 million square miles (22,5 million square kilometers) of the earth's land. Today, they cover less than half that area. Millions of acres or hectares of rain forests are destroyed each year. Since 1800, huge areas of temperate forests have also been cleared. Many parts of eastern North America, for example, have less than two percent of even degraded forests remaining.

Industrial pollution is a chief cause of deforestation. Factories often release poisonous gases into the air and dangerous wastes into the lakes and rivers. Air pollutants may combine with rain or other precipitations and fall to earth as acid rain. Acid rain and polluted water can restrict plant growth or even kill most plants in a forest.

1. How many sentences are there in the first paragraph?

2. Answer the following questions according to the text.

a) Why have large forest areas been destroyed?

b) Have rain forests increased or decreased today?

c) What are some of the consequences of acid rain?

3. Put the following sentences in the right order according to the reading passage.

a) Deforestation is everywhere.

b) Vast areas of forests have been devastated for different uses.

c) Factories pollute lakes and rivers.

d) Deforestation is the result of the destruction and degradation of forests.

4. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following.

a) very big (§1) b) destroyed (§1) c) happens (§2) d) main (§3)

5. Match words with their opposites.

Words	Opposites
1. destruction	a. widen
2. restrict	b. preservation
3. release	c. more
4. less	d. keep

SECTION TWO : Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply capitals , punctuation and apostrophes where necessary.

global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels he said

2. Add 2 more words to each of these lists.

chemicals	fumes	.....	.....
lakes	rivers	.....	.....

3. Complete the following chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
example	distribute	distribution	distributed
	.....	danger	.....
	act	.....	.....
	.....	.....	thoughtful
	.....	rain	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) Large forest areas have been cleared for farms and cities.

1.b) They .....

2.a) ' How can we save our environment?' he wondered.

2.b) He wondered how .....

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

animal – be – plants – by – life – killed – and – toxic – can – substances

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

modern – first – forest – dramatic

One syllable	Two syllables	Three syllables

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose ONE of the following topics :

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on the following topic : ' *the importance of trees* '

- stabilisation of soil / erosion control
- protect / conserve water supplies
- prevent floods
- contribute to nutrient recycling: carbon dioxide, absorption, oxygen generation etc. ...

Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following topic :

'The economic importance of forests in the past and in the present.'

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : علوم الطبيعة والحياة+علوم دقيقة+تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة اجنبية اولـــى)

Texte :

Il y a l'exemple, maintenant bien connu d'Athènes, qui a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux, sous peine de périr asphyxiée. En Italie, 42 villes ont choisi d'expulser les voitures de leur centre historique.

A l'interdiction de circuler, les pays scandinaves préfèrent le péage* urbain. Le trafic s'en est trouvé allégé de 6 à 7%. Pas plus, car- cruelle ironie ! les autorités n'avaient pas prévu que les deux tiers des automobilistes se verraient offrir un abonnement annuel par leurs entreprises. Oslo possède également son péage depuis une vingtaine de mois. D'abord surnommé << le mur de Berlin >>, il est aujourd'hui bien accepté par les habitants. La contagion du péage gagne vers le sud. Il verra bientôt le jour autour d'Amsterdam , La Haye, Rotterdam et Utrecht. Londres également en caresse l'idée : les deux grandes administrations qui regroupent les communes du grand Londres l'appellent de tous leurs vœux.

Pour les villes allemandes et suisses, pas de péage, pas d'interdiction, mais toute une série de mesures pour décourager l'automobiliste de circuler et pour privilégier le transport en commun. Berlin a ainsi choisi de canaliser le trafic sur quelques grands axes et, ailleurs, de limiter la circulation à 30km à l'heure. Depuis 1989, toute création de parking public est bloquée. A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est fait pour décourager les voitures au profit des tramways qui se succèdent à un rythme très soutenu. Le moindre retard est aussitôt annoncé à chaque arrêt par des haut-parleurs. Ainsi le zurichois est devenu le champion européen des transports en commun, avec 470 déplacements par an. Zurich compte encore faire ainsi reculer le trafic automobile de 30% ! Mais celui qui a le plus retourné sa veste, c'est le maire de Munich. Il a abandonné la construction des longs tunnels souterrains destinés à boucler son périphérique* pour affecter tout son budget transports à la création de nouvelles lignes de métro !

Dossier Europe / Le point,
n°1046, 19 octobre 1991

* Péage : droit qu'on paie pour emprunter une route, une autoroute.
* Périphérique : quartiers éloignés du centre d'une ville.

QUESTIONS

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 - Relevez dans le premier paragraphe l'expression qui montre que la ville d'Athènes est menacée par la pollution.

2 - Relevez dans le texte deux moyens de transport en commun.

3 - Athènes et Zurich ont pris des mesures afin de limiter la circulation en ville. Relevez ces mesures dans le tableau suivant :

Villes	Mesures prises
Athènes	-
Zurich	-

4 – Complétez le passage ci-dessous par les mots suivants :

collectifs / solutions / interdiction /de péage / européennes / problème.

Dans les villes ....., le .....de transport se pose grandement. Les ..... sont nombreuses. Certains pays ont opté pour une ..... momentanée de circuler , d'autres ont opté pour le système de .....ou pour la multiplication des transports ..... .

5 – Donnez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – ***" Le Zurichois est devenu le champion des transports en commun."***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

Les habitants de .....

2 – ***« A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est prévu pour décourager les voitures au profit des tramways »***

Réécrivez cette phrase en remplaçant les deux points (:) par l'articulateur qui convient :

Bien que / alors / en effet / pour que.

3– ***« Il est aujourd'hui bien accepté par les habitants »***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

« Les habitants ..... »

4– ***« ..... l'appellent de tous leurs vœux .»***

A quel mot du texte renvoie le pronom personnel souligné?

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 . Les spécialistes pensent que l'énergie solaire est la solution idéale pour lutter contre la pollution.

Etes-vous de cet avis? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments que vous illustrerez avec des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة + علوم دقيقة + تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وسؤال في الجغرافيا .

التاريخ :

السؤال الأول :

جاء في نداء جبهة التحرير الوطني بتاريخ أول نوفمبر 1957 إلى الشعب الجزائري ما يلي :

<< ... وفي هذا اليوم التذكاري ، ندعوكم لكي تقدروا معنا الشوط الذي قطعناه حتى نخوض الشوط الذي يقي لنا القيام به ... إن انتصاراتنا في الداخل لها صدى في الخارج ... وفي نفس الوقت كانت بعثاتنا في الخارج باتصال مباشر مع الداخل ، تخوض المعركة الدبلوماسية ... مبرزة الوجه الحقيقي للثورة الجزائرية ... >>

المرجع : المجاهد – العدد 11 – بتاريخ 01 . 11 . 1957

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست :

1 – إشرح القصد من : الشوط الذي قطعناه ، اليوم التذكاري ، المعركة الدبلوماسية . (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر الانتصارات الدبلوماسية للثورة الجزائرية منذ اندلاعها إلى غاية توجيه هذا النداء . (أربع نقاط)

المنهجية 03 نقاط (02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

جاء في خطاب لـ " لويد جورج " عقب الهجوم الألماني على بولندة :

<< ... لقد نجح هتلر في وضع وطنه في مركز استراتيجي أحسن كثيرا مما بلغه أسلافه سنة 1914 ، فقد وقعت في أيدي الألمان اسكندنافية والنرويج ، وهي من أعظم الإمكانيات الاستراتيجية في الحرب ، وليس ثمة فائدة تعود من لوم السويد . والألمان يتزلون عن يمينها ويسارها ، وبأي حق نستطيع أن نلوم الدول الصغرى ؟ ونحن قد وعدنا بإنقاذها وحمايتها ، ونحن لم نرسل طائرة واحدة إلى بولندة ، وتأخرنا أكثر من اللازم في بلاد النرويج ، فهل يستطيع عاقل أن يشك في أن هيبتنا قد انحطت ؟ لقد قطعنا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>

من كتاب " موجز من تاريخ العالم "

المطلوب : انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست .

1 – بين أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الثانية. (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر التفوق الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية. (نقطتان)

3 – ورد في النص << ... لقد القينا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>
وضح المقصود بهذه العبارة . (نقطتان)

المنهجية : 03 نقاط(02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك التواريخ المعلمية الآتية :

ـ 06 و 09 أوت 1945

ـ 18 ، 24 أفريل 1955

ـ 03 ، 04 ديسمبر 1989

المطلوب :

1 – حدد طبيعة كل حدث موافق لهذه التواريخ . (2,25 نقاط)

2 – ابرز دوافع هذه الأحداث . (2,25 نقاط)

3 – بين انعكاساتها على مستقبل العلاقات الدولية . (ثلاث نقاط ونصف)

المنهجية : 02 نقطتان (01 مقدمة + 01 خاتمة)

الجغرافيا :

السؤال الأول :

لقد أكد تقرير الأمم المتحدة الخاص بالتنمية لعام 1999 بأن الهوة والفجوة التي تفصل بين العالم المتقدم والعالم المتخلف لا زالت واسعة جدا ، فجوة تقاس بالسنوات الضوئية كما ذكر التقرير أن أكثر من 80 دولة معظمها من إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية تراجع بها الدخل الفردي إلى أقل مما كان عليه منذ 10 سنوات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست .

1 – حدد الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة بين العالمين . (أربع نقاط)

2 – وضح مدى اعتبار الدخل الفردي معيارا أساسيا في تصنيف الدول مع التعليل . (نقطتان ونصف)

3 – بين الآفاق المستقبلية لكلا العالمين في ظل التكتلات الاقتصادية. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

لقد حققت كل من البرازيل والصين الشعبية تقدما هاما في مختلف الميادين الزراعية والصناعية ، أهلهما لاحتلال الصدارة على مستوى بلدان العالم الثالث ، بالرغم من اختلاف السياسة الاقتصادية في البلدين .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست :

1 – حدد جوانب اختلاف استراتيجية التنمية الاقتصادية بالبلدين . (ثلاث نقاط)

2 – بين انعكاسات ذلك على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لهما . (ثلاث نقاط ونصف)

3 – حدد على خريطتي البلدين ، إقليم شنغهاي ، وإقليم المثلث الصناعي. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك جدولا يمثل إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوروبية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم سنة 1998 .

المحصول	القمح	الذرة	البنجر السكري	البطاطا	الشعير	الصيد البحري
الكمية بـ (م . طن)	104,6	35,6	116,9	46,9	53,1	7,4
% المساهمة في الإنتاج العالمي	17,7	5,9	43,7	16,2	38	6,3

صور اقتصادية للعام 2000

المطلوب :

1 – مثل نسبة مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي بأعمدة بيانية .

1 سم ← 4 %

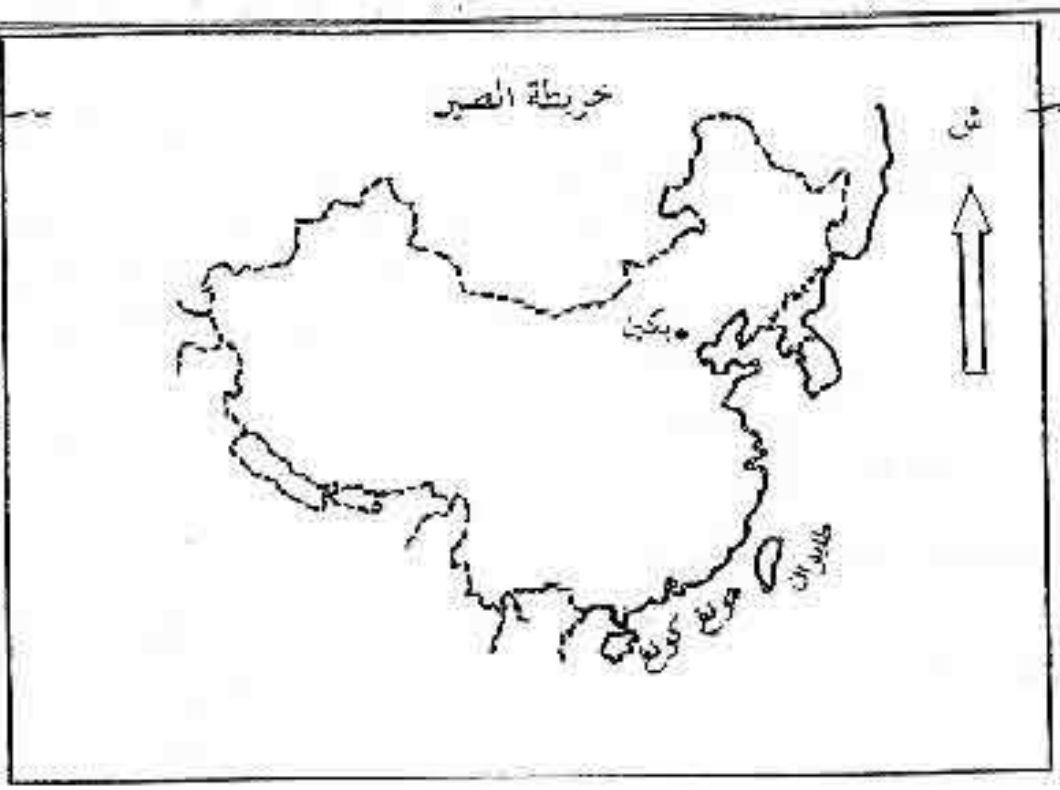
1 سم ← عمود (نقطتان)

2 – بين العوامل التي ساعدت على تحقيق هذه النتائج . (نقطتان ونصف)

3 – أبرز أهداف السياسة الزراعية في المجموعة الاقتصادية الأوربية . (نقطة ونصف)

4 – قيم جهود المجموعة الأوربية في المجال الزراعي . (نقطتان)

(المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)





* ينجز العمل المطلوب على الخريطتين المرفقتين وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول:(4 نقاط)

1 - احسب $[(2+\sqrt{3})-(1-2\sqrt{3})\,ت]^2$.

- حل في مجموعة الأعداد المركبة المعادلة ذات المجهول ص:

$ص^2 + [(-2+\sqrt{3})+(1+2\sqrt{3})\,ت]ص - 4\sqrt{3} - 4\,ت = 0$.

حيث ت يرمز للعدد المركب الذي طويلته 1 و $\frac{\pi}{2}$ عمدة له.

2 - ليكن $ص_1 = -2 - 2\sqrt{3}\,ت$ ، $ص_2 = \sqrt{3} - ت$.

وليكن ل العدد المركب حيث $ل = \frac{ص_1}{ص_2}$

- أحسب الطويلة وعمدة للعدد المركب ل واكتبه على الشكل المثلثي .

3 - ن عدد صحيح.

عين مجموعة قيم ن بحيث يكون :

$\frac{1}{ل^{ن}} + \frac{1}{\overline{ل}^{ن}} = \frac{1}{1-\sqrt{2}}$ حيث ($\overline{ل}$ يرمز إلى مرافق ل)

التمرين الثاني: (4 نقاط)

$(ح_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة كما يلي:

$ح_0 = \frac{1}{4}$ و $ح_1 = \frac{1}{2}$ و $\forall ن \in ط$: $4ح_{ن+2} = 7ح_{ن+1} - 3ح_ن$.

$(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة بالعلاقة : $\forall ن \in ط$: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

1 - احسب $ح_2$ ، $ي_0$.

2 - أثبت أنّ $(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية هندسية أساسها $\frac{3}{4}$.

3/ أحسب المجموع $مج_ن$ حيث : $مج_ن = ي_0 + ي_1 + ي_2 + \ldots\ldots + ي_{ن-1}$.

4/ عبّر عن $ح_ن$ بدلالة $مج_ن$ مستعينا بالعبارة: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

ثم استنتج عبارة الحد العام $ح_ن$ بدلالة ن .

احسب نهاية $ح_ن$ لما يؤول ن إلى $+\infty$.

المسألة: (12 نقطة).

I – تا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي: تا(س)= س+1 – $\frac{2\,هـ^{س}}{هـ^{س}-1}$

و(ي) المنحنى الممثل لها في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس (م ، $\overrightarrow{و}$ ، $\overrightarrow{ي}$)، وحدة الطول : 1 سم .

1. عين مجموعة تعريف الدالة تا وبين أن تا دالة فردية.
2. ادرس تغيرات الدالة تا.
3. بين أنّ المعادلة : تا(س) = 0 تقبل حلاً وحيداً س$_0$ في المجال] 1 ، 2 [.
4. اثبت أن المنحنى (ي) يقبل مستقيمين مقاربين (ق) ، (قَ) معادلتاهما :
   ع = س + 1 ، ع = س – 1 على الترتيب.
5. ادرس وضعيّة (ي) بالنسبة لـ (ق) و بالنسبة لـ (قَ) .
6. ارسم كلا من (ق) و (قَ) و (ي).

II– لتكن ها اقتصار الدالة تا على المجال] 0 ، + ∞ [.

1. بين أنّ ها تقبل دالة عكسية ها$^{-1}$ يطلب تعيين مجموعة تعريفها .
2. ارسم في نفس المعلم السابق المنحنى (γ) الممثل للدالة ها$^{-1}$.
3. λ عدد حقيقي حيث (λ > –1) .
   أ) احسب م(λ) مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (ي) والمستقيم (ق) والمستقيمين اللذين معادلتاهما: س = –1 ، س = λ .
   ب) أحسب نهاية م(λ) عندما λ ⟶ + ∞ .

III– ليكن ل التحويل النقطي الذي يرفق بكل نقطة ن(س ، ع) ذات اللاحقة ص النقطة نَ (سَ ، عَ) ذات اللاحقة صَ والمعرفة بالعبارة : صَ = (1 + ت) ص.

1. أثبت أنّ ل تشابه مباشر يطلب تعيين عناصره.
2. عبّر عن (س ، ع) احداثيي النقطة ن بدلالة (سَ ، عَ) إحداثيي النقطة نَ .
3. أثبت أنّ صورة المنحنى(ي) بواسطة ل هي المنحنى(يَ) الذي معادلته الديكارتية:
   ع = – س + 2 لو $\left(\frac{س+1}{س-1}\right)$.
4. استنتج إنشاء المنحنى (يَ) انطلاقا من المنحنى (ي) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء والكيمياء

الكيمياء

التمرين الأول: (04 نقاط)

فحم هيدروجيني (أ) صيغته العامة من الشكل $\begin{matrix}R_1\\R_2\end{matrix}\!\!>\!C=CH_2$ ، حيث R_1 ، R_2 جذران ألكيليان .

1- أذكر العائلة التي ينتمي إليها المركب (أ) واكتب صيغته المفصلة ، علما أن كتلته المولية 56غ/مول . ما اسمه ؟

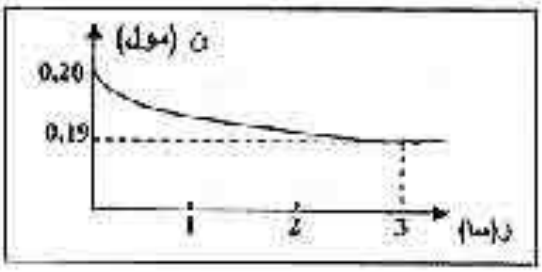
2- قمنا بإماهة المركب (أ) فاعطى ناتج التفاعل متماكبين(ب$_1$)، (ب$_2$). أذكر وظيفة كل من المتماكبين وسمهما .

3- فاعلنا مزيجا متساوي المولات مكونا من المتماكب (ب$_1$) وحمض عضوي صيغته من الشكل R-COOH. تابعنا تغيرات كمية الحمض المتبقية مع الزمن فكان البيان المقابل .

أ- حدد بدقة صيغة واسم المتماكب (ب$_1$) مع التعليل .

ب- أكتب معادلة التفاعل الحاصل .

جـ - أوجد صيغة الحمض المستعمل واذكر إسمه ، علما أن كتلة الإستر المتشكل عند التوازن هي 1,02 غ .



د - أوجد السرعة المتوسطة للتفاعل بين لحظة بدايته ولحظة بلوغ التوازن .

يعطى C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H =1غ/مول .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

لديك في المخبر ثلاث قوارير تحمل المعلومات التالية :

القارورة الأولى (مح$_1$) : محلول الصود بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثانية (مح$_2$) : محلول غاز كلور الهيدروجين بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثالثة (مح$_3$) : محلول حمض الإيثانويك بتركيز 0,60 غ/لتر.

1- بين أن التراكيز المولية للمحاليل الثلاثة (مح$_1$ ، مح$_2$ ، مح$_3$) متساوية وتساوي 10^{-2} مول/لتر، ثم احسب قيمتي PH المحلولين مح$_1$ و مح$_2$.

2- مزجنا 20 سم^3 من (مح$_2$) مع 10 سم^3 من (مح$_1$). أحسب قيمة PH المزيج الناتج (مح$_1$ + مح$_2$) .

3- عايرنا حجما ح = 10سم^3 من(مح$_3$) بكمية من(مح$_1$) فحصلنا على مزيج من(مح$_1$+مح$_3$).

أ – أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث .

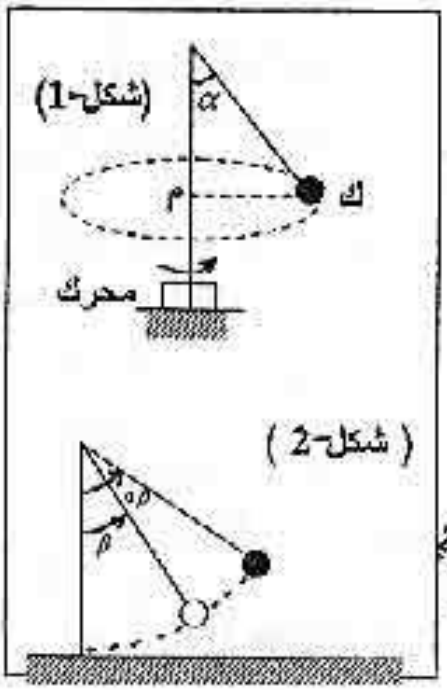
ب – ما هو الحجم ($ح_0$) اللازم إضافته من ($ح_1$) لبلوغ نقطة التكافؤ.

ج – أحسب تراكيز مختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المزيج ($ح_1$+$ح_3$) أثناء المعايرة وذلك عند إضافة حجم 5 سم^3 من ($ح_1$) إلى ($ح_3$) .

يعطى Ka للثنائية (CH_3COOH / CH_3COO^-) = $1,6 \times 10^{-5}$

C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H = 1غ/مول.

الفيزياء



التمرين الأول: (4,5 نقاط)

نأخذ ج = 10م/ثا^2

لدينا في(الشكل-1) المقابل نواسا مخروطيا طوله ل=1متر وكتلته ك = 50غ .يدور بسرعة زاوية (سه) ثابتة فترسم كرته دائرة أفقية مركزها(م) .

I /

1- أحسب قيمة توتر الخيط قبل بداية انفراجه عن الشاقول .

2- مثل القوى المؤثرة على الكتلة (ك) أثناء الدوران .

3- أوجد العبارة الحرفية للسرعة (سه) بدلالة (α) ، واحسب قيمتها الصغرى ، ثم حدد المعنى الفيزيائي لهذه القيمة

II/ شكلنا بالنواس المخروطي السابق نواسا بسيطا (شكل- 2).

أزحنا كرته (ك) عن وضع توازنها بزاوية ($\beta_0 = 60^0$)

ثم تركناها حرة بدون سرعة ابتدائية .

1- أوجد ، بتطبيق نظرية الطاقة الحركية ، عبارتي السرعة الخطية (سر) للكتلة وتوتر الخيط (تو) في اللحظة التي يصنع فيها خيط النواس زاوية (β) مع الشاقول .

2- أحسب القيمة العظمى للسرعة (سر$_ع$) والقيمة الصغرى لتوتر الخيط(تو $_س$) .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نأخذ ج = 10 م/ثا^2 .

استعملنا في تجربة ملد خيطا ، طوله ل = 80 سم وكتلته الخطية μ = 1,25 غ/متر .

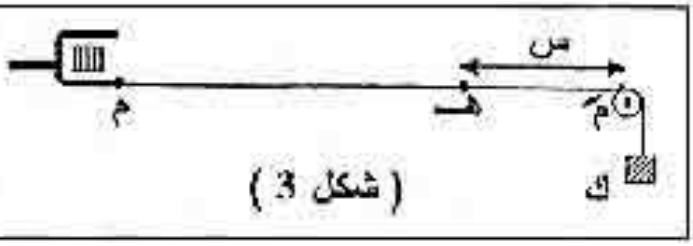
ربطنا طرفه (م) بشوكة رنانة كهربائية ، تواترها ن = 50 هرتز، وعلقنا بطرفه الثاني جسما كتلته (ك)(شكل 3) .

1- أوجد العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α) المتشكلة على طول الخيط م م$'$

واكتبها على الشكل ك = $\frac{أ}{2_\alpha}$

حيث : أ ثابت يطلب تعيينه .

هل يمكن مشاهدة ظاهرة الأمواج المستقرة من أجل ك = 150غ ؟ علل إجابتك .



2- ثبتنا كتلة الجسم المعلق على القيمة ك =200غ .

بأخذ مبدأ الأزمنة ز=0 لحظة وصول الاضطراب الوارد إلى النهاية المقيدة (م) .

أ- أحسب عدد المغازل (α) وطول موجة الاضطراب (ط) .

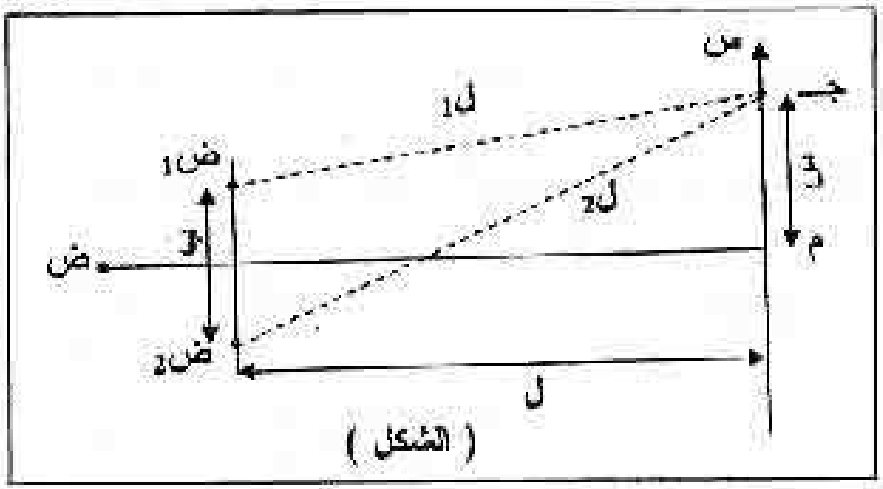
ب- أوجد معادلة الاهتزاز الحاصل في نقطة (هـ) من الخيط تبعد بمقدار(س) عن النهاية المقيدة (م) (الشكل-3) ، باعتبار معادلة الاضطراب الوارد إلى (م) :

ع = 2,5جب (100 π ز) (ملم) .

ج- أوجد قيمة السرعة العظمى لنقطة من الحبل واقعة على أحد البطون .

التمرين الثالث: (3,5 نقاط)

استعملنا في تجربة شقي يونغ ضوءا طول موجته ط = 0,6 ميكرون ، والبعد بين الشقين ب = 1ملم ، والبعد بين الحاجز ومستوى الشقين ل = 1متر. (الشكل)



1/ أ - اكتب عبارة فرق المسير، في النقطة جـ من الحاجز، [Δ = ل2- ل1] وذلك بدلالة ب ، ل ، س ؛ حيث س هي فاصلة النقطة جـ على م س .

ب- أوجد عبارة فواصل الأهداب المضيئة (س) بدلالة عدد الأهداب(ك) .

ج- عرف البعد الهدبي (هد) ، ثم احسب قيمته .

د- عين رتبة وطبيعة الهدب ذي الفاصلة س = 3 ملم.

2/ وضعنا صفيحة زجاجية متوازية الوجهين، قرينة انكسارها (ن) وسمكها ث = 6×10^{-3} ملم، أمام أحد الشقين فشاهدنا انزياح الهدب المركزي نحو وضع جديد فاصلته س0 = +2,9 ملم .

أ - حدد أي من الشقين (ض1) أو(ض2) وضعت أمامه الصفيحة، مع التعليل ؟

ب- أحسب قرينة الانكسار(ن) للصفيحة المستعملة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا – هندسة كهربائية — المدة : 4 ساعات

اختبار في مادة: التكنولوجيا – هندسة كهربائية

دراسة نظام آلي صناعي

هذا الملف يحتوي على : 07 صفحات + وثيقة الإجابة 1/1

- ملف العرض: من الصفحة 01 إلى الصفحة 06.
- أسئلة الامتحان : الصفحة 07

الموضوع : نظام آلي لتشكيل العجلات المطاطية

I- ملف العرض:

1 - دفتر المعطيات :

* هدف النآلية :

يجب على النظام الالي تشكيل العجلات المطاطية بكمية كبيرة وجودة عالية ،بشكل سريع و بصفة مستمرة.

* النظام الآلي : هذا النظام يقوم بإتيان العجلات المطاطية الملساء ليتم تشكيلها ثم إجلاءها .

*الإنتاج والاشتغال : تشغيل هذا النظام الآلي يتطلب ما يلي :

- تشغيل مستمر بثلاث أفواج:

فوجين في النهار :يتطلب عاملين و تقني متخصص.

فوج في الليل يتطلب تقني متخصص.

- توقف أسبوعي للمراقبة، الصيانة والتنظيف.

* الأمن : حسب القوانين والاتفاقيات المعمول بها في المجال الصناعي .

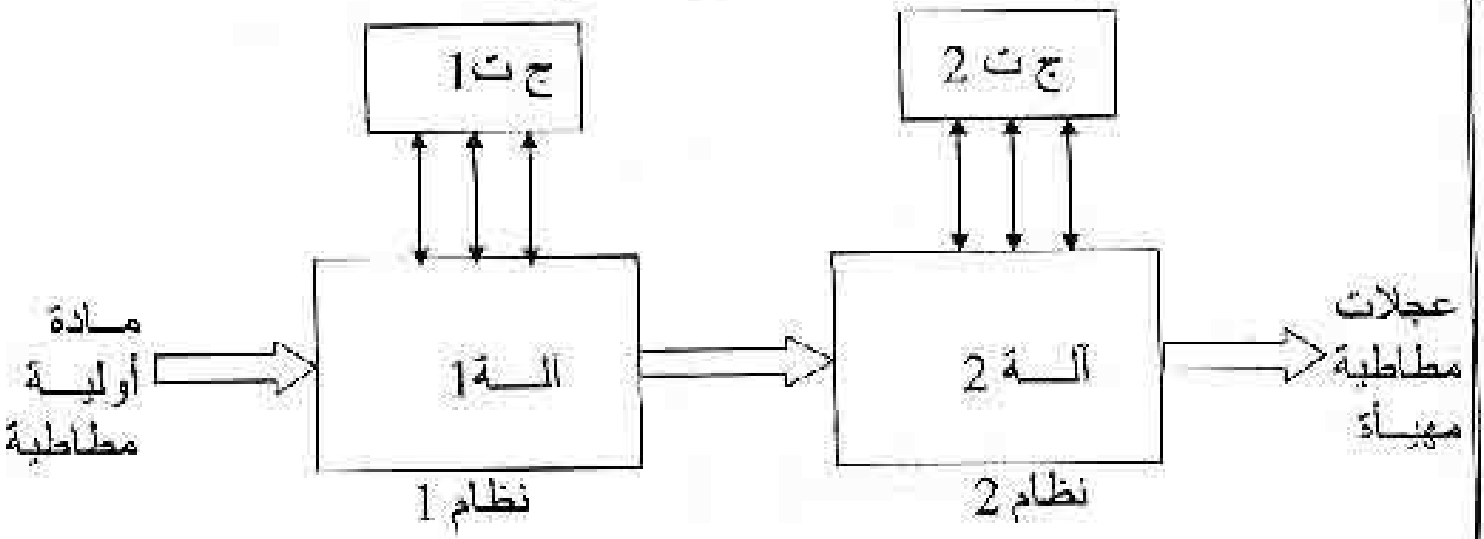
2- التحليل الهيكلي :

2-1: هيكلة جزء التحكم – جزء التنفيذ.

-هذا النظام الآلي متكون من نظامين (نظام 1- نظام 2).

- نظام 1 : صنع العجلات المطاطية

- نظام 2: تشكيل العجلات المطاطية المصنعة.

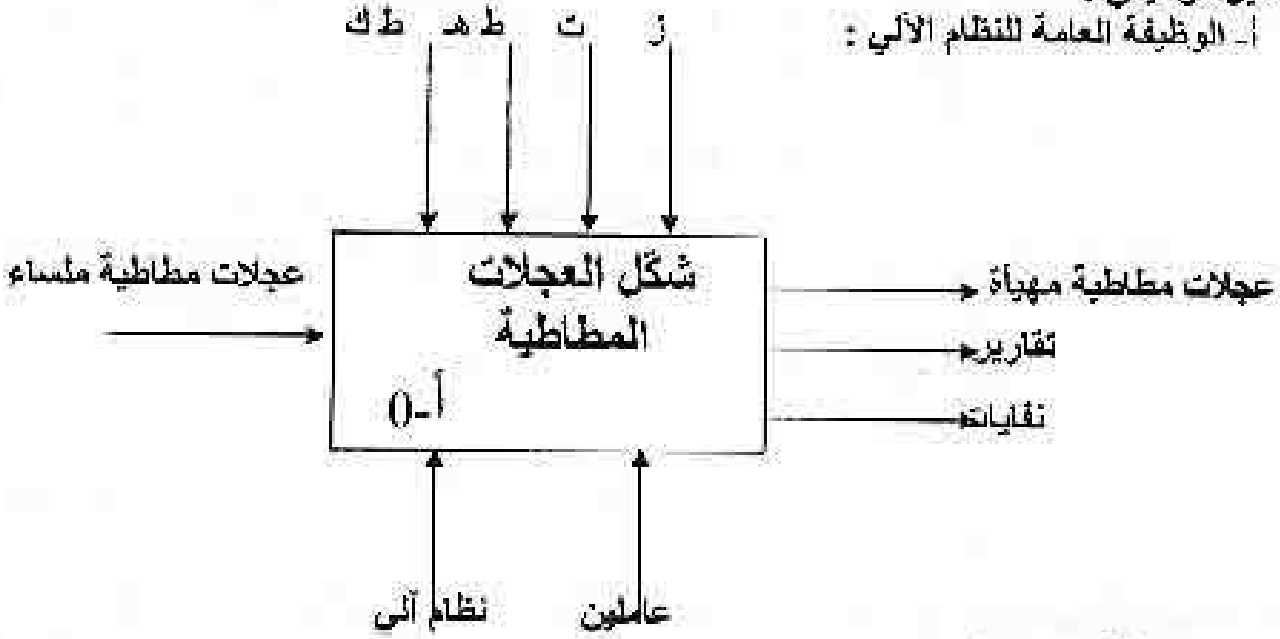


نقتصر هذه الدراسة على النظام 2 فقط.

2-2 : التحليل الهيكلي للنظام الآلي (الآلة2) :
- أنظر الصفحة 3 /7.

3- التحليل الوظيفي :

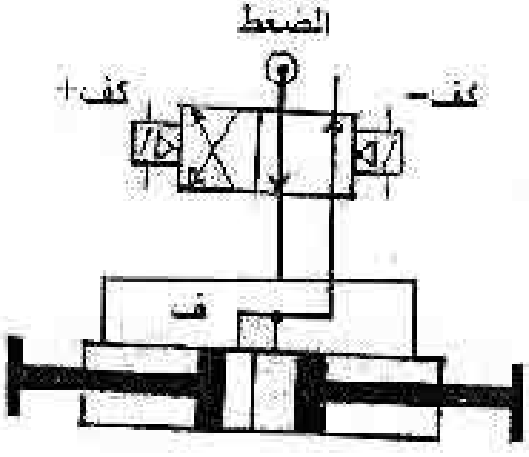
أ- الوظيفة العامة للنظام الآلي :



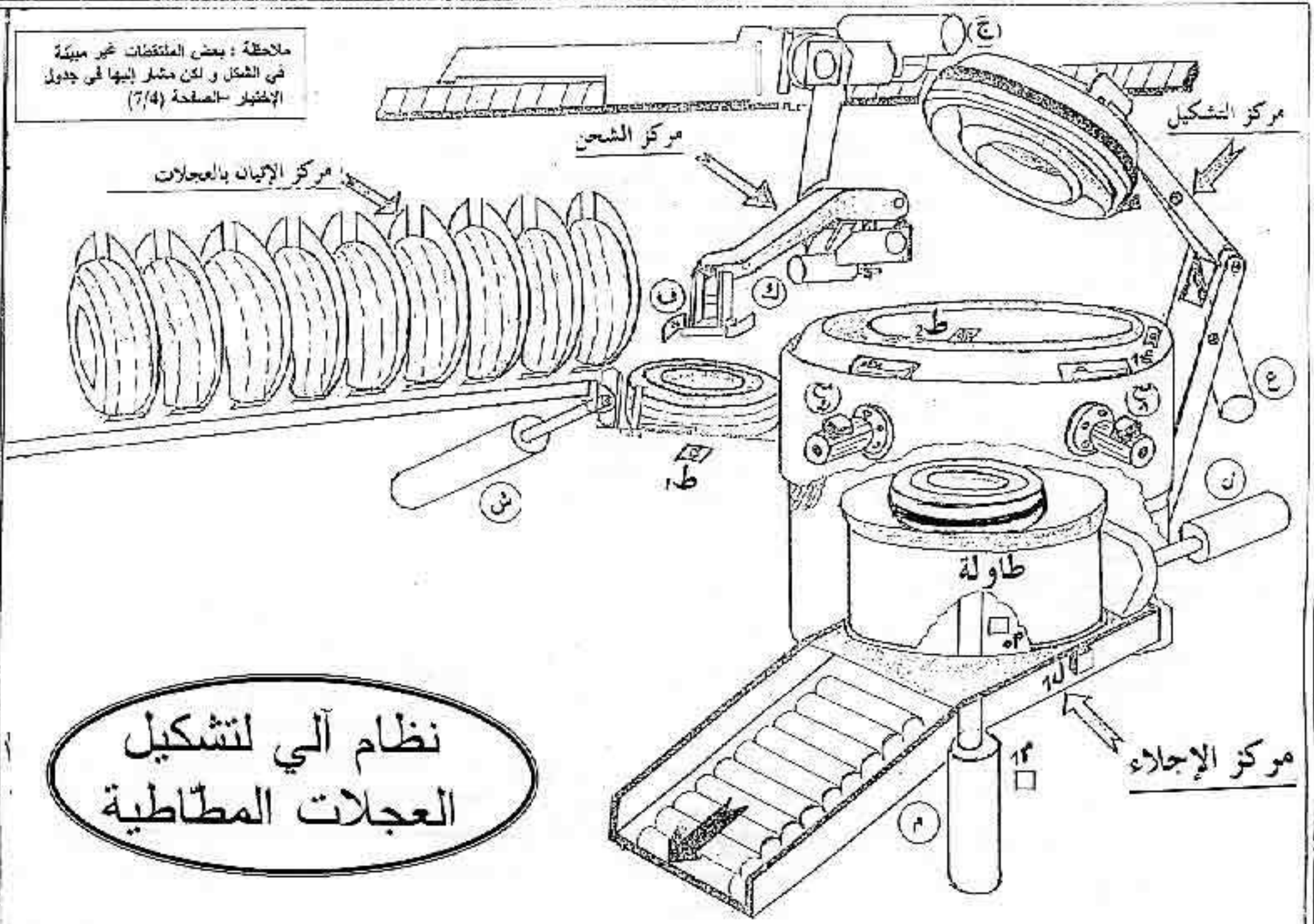
ط ك : طاقة كهربائية
ط هـ : طاقة هوائية
ت: تعليمات الاستغلال
ز: زمن التشكيل

ب- التحليل الوظيفي التنازلي :
- هذا النظام الآلي يحتوي على أربعة أشغولات :
أشغولة1: إلبان العجلات المطاطية الملساء
أشغولة 2: الشحن
أشغولة 3: التشكيل
أشغولة 4: الإجلاء.

4 الاختيار التكنولوجي للأجهزة والعتاد : أنظر الصفحة 7/4.
* تصميم الرافعة (ف) ذات ساقين يتحكم موحد أنظر الشكل التالي:



ملاحظة : بعض الملتقطات غير مبينة في الشكل و لكن مشار إليها في جدول الإختبار -الصفحة (7/4)



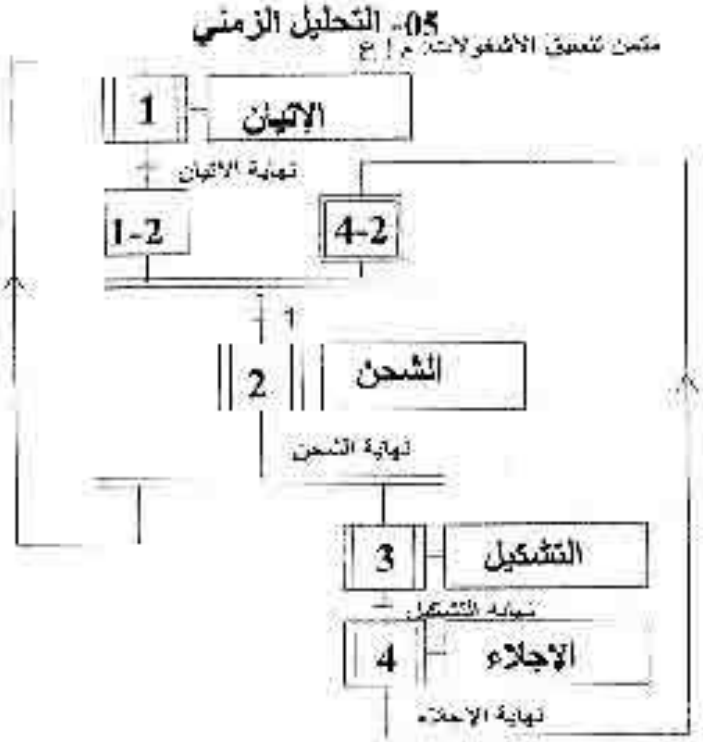
نظام آلي لتشكيل العجلات المطّاطية

الأشغولة / العناد	الإتيان	الشحن	التشكيل	الإجلاء	التحكم و المراقبة
المنفذات	ش: رافعة بسيطة المفعول تقوم بتقديم العجلات المطاطية الملساء إلى مركز الشحن.	ج: رافعة مزدوجة المفعول تقوم بتدوير ذراع الشحن ك: رافعة مزدوجة المفعول تقوم بصعود وهبوط الذراع. ف: رافعة مزدوجة المفعول وذات ساقين وتحكم موحد تقوم بمسك العجلات الملساء.	ع: رافعة مزدوجة المفعول تقوم بفتح وغلق المكبس. مح1: محرك لاتزامني 3~ بنوار مقصور (380/220) فولط إقلاع مباشر يقوم بعملية التشكيل. مح2: محرك لاتزامني 3~ بنوار مقصور (660/380) فولط إقلاع Δ/Y اتجاه واحد للدوران 50 هرتز. مر=0.81، 10.7تعبير، تجب Φ=0.8، اربعة أقطاب. سرعة الدوران 1440 د/د يقوم بتدوير طاولة مركز التشكيل.	م: رافعة مزدوجة المفعول تقوم بصعود وهبوط الطاولة . ن: رافعة بسيطة المفعول تقوم باجلاء العجلات المطاطية المشكلة.	ض1: ضاغطة التشغيل. ض2: ضاغطة التوقف . ض3: مبدلة اختيار نمط التشغيل(آلي/يدوي). ض4: ضاغطة إعادة التمليح.
المنفذات المتصدرة	كش: موزع كهروهوائي احادي الاستقرار(2/3) يتحكم في الرافعة ش، التغذية 24 فولط متناوب	(كج-،كج-) ،(كك+،كك-) (كف+،كف-) موزعات كهروهوائية ثنائية الاستقرار (2/4) تتحكم على التوالي في الرافعات ج. ك و ف.	(كع+،كع-): موزع كهروهوائي ثنائي الاستقرار (2/4) يتحكم في الرافعة ع . مل1: ملامس كهربائي يتحكم في المحرك مح1. مل2: ملامس كهربائي يتحكم في المحرك مح2. مل3: ملامس كهربائي للإقران النجمي. مل4: ملامس كهربائي للإقران المثلثي.	(كم-، كم-) : موزع كهروهوائي ثنائي الاستقرار (2/4) يتحكم في الرافعة م. كل: موزع كهروهوائي أحادي الاستقرار(2/3) يتحكم في الرافعة ل.	**الشروط الأولية** ط1: ملتقط يكشف عن وجود العجلة في مركز الشحن. م1: ملتقط يكشف عن الوضعية العلوية لطاولة. ع1: ملتقط يكشف عن فتح آلة التشكيل.
الملتقطات	ش1 : ملتقط نهاية شوط الإتيان	ج1: كاشف نهاية شوط الدوران يسار ج2: كاشف نهاية شوط الدوران يمين. ك1: كاشف نهاية هبوط الذراع. ك2: كاشف نهاية صعود الذراع. ط1: لاقط جوار سعي يكشف عن وجود العجلة في مركز الشحن. ف1: كاشف نهاية مسك العجلة. ف2: كاشف نهاية تحرير العجلة.	ع1: كاشف نهاية شوط غلق المكبس ع. ع2: كاشف نهاية شوط فتح المكبس ع. ط1: لاقط جوار سعي يكشف عن وجود العجلة في مركز التشكيل. مؤ: ملمس مؤجل يتحكم في مدة التشكيل،قيمتها 10 ثا	م1 : نهاية شوط نزول الطاولة . م2: نهاية شوط صعود الطاولة. ل1 : نهاية شوط الإجلاء .	**الأمن** إع: ضاغطة التوقف الاستعجالي. خلل1، خلل2: ملامس الحماية للخلل مح1، مح2. خلل: خلل عام.

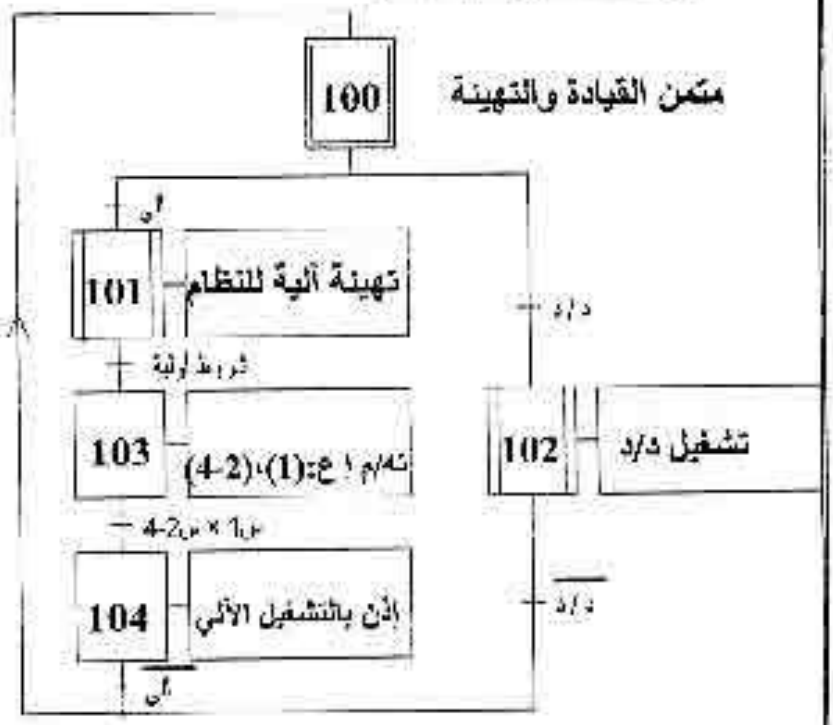
الملاحظـــــة: كل المنفذات المتصدرة تتغذى بتوتر 24 فولط متناوب.

05- التحليل الزمني

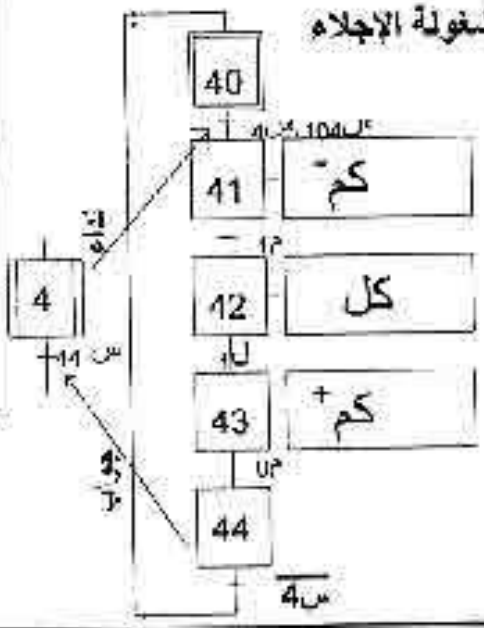
متمن تنسيق الأشغولات: م إ ع



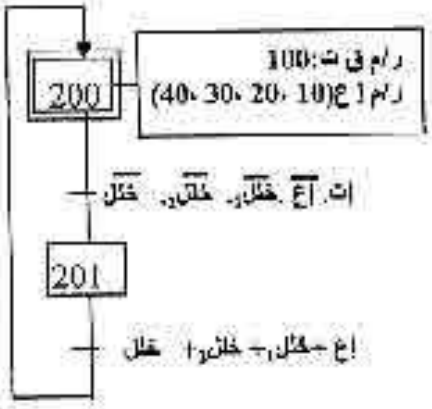
متمن القيادة والتهيئة



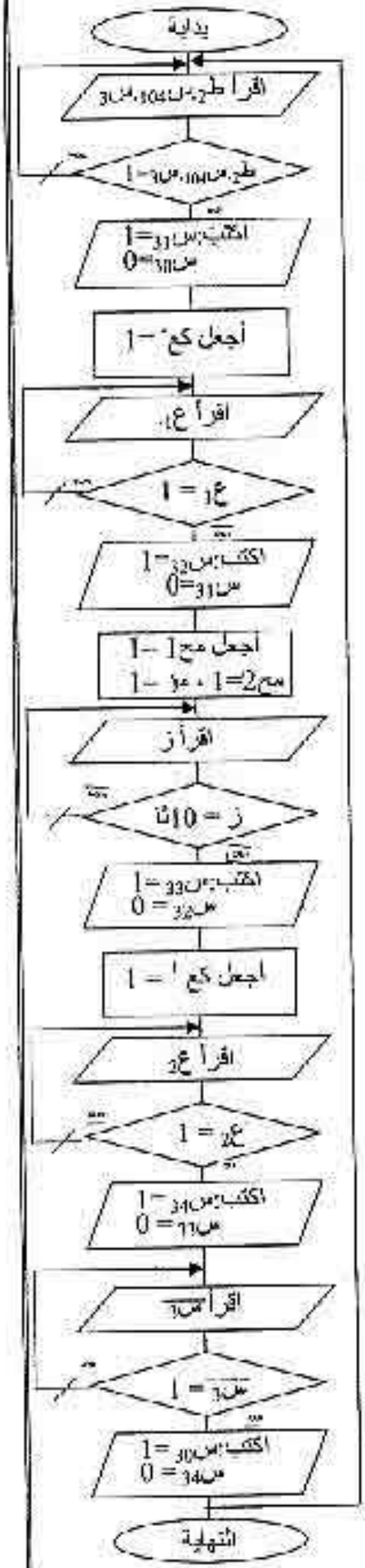
متمن أشغولة الإجلاء



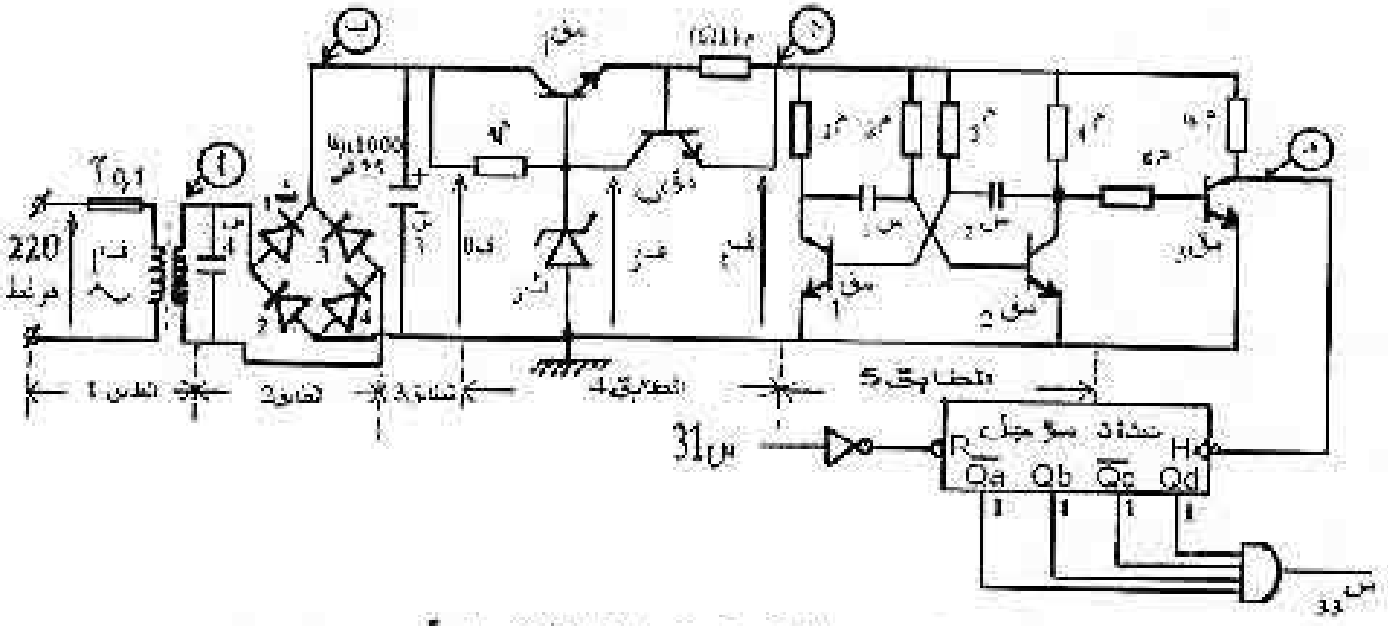
متمن الأمن



الخوارزمية البيانية لأشغولة التشكيل



ليكن التركيب الالكتروني التالي:



التصميم المفصل للدارة الالكترونية

المعطيات :

* المحول المستعمل في الطابق الأول أحادي الطور: ن1=610 لفة، ن2=25 لفة، ش1=0.05 أ.
توتر المخرج فم = 6 فولط، تيار الخروج شم = 0.5 آمبير
* الثنائيات (1N4007) للطابق الثاني: 0.5 أمبير، 100 فولط
* الطابق الرابع : مق 1(مقحل أ): β=50، ف قابا 1=0.6 فولط
مق 2(مقحل ب): β=90، ف قابا 2=0.6 فولط
* الطابق الخامس : م1= م2= 22كيلوأوم، م3= م4= 330 كيلوأوم، س1= س2= 2.2 ميكروفاراد.

الجدول1: تعيين ثنائيات زينر المستعملة:

النـــوع	BZX29C6V2	BZX85C7V5	BZX46C10V0
الاستطاعة(واط)	01	0.5	0.3
التوتر(فولط)	5.8 ⟵ 6.6	6.8 ⟵ 7.9	9.4 ⟵ 10.6
التيار(ميلي آمبير)	50	90	130

أسئلة الامتحان:

I - التحليل الوظيفي:

س$_1$: أكمل على ورقة الإجابة 1/1 التحليل الوظيفي التنازلي للنظام الآلي.

II - التحليل الزمني:

* / أشغولة التشكيل :

س$_2$: أوجد متمن هذه الأشغولة من وجهة نظر جزء التحكم.

س$_3$: أعط الخوارزمية الحرفية لهذه الأشغولة .

III - التحليل المادي:

أ- وظيفة اكتساب المعطيات:

س$_4$: أشرح بإيجاز مبدأ اشتغال لاقط الجوار السعي.

ب- وظيفة الاتصال: حسب ملف العرض هيكلة جزء التحكم – جزء المنفذ ص7/2

س$_5$: ما نوع التكنولوجيا المستعملة في دارة قيادة الرافعة (ف) ؟

جـ وظيفة المعالجة :

* أشغولة الإجلاء صفحة7/5 :

س$_6$- أعط في جدول معادلات التنشيط و التخميل وحالات المخارج.

س$_7$- أكمل رسم المعقب الإلكتروني لهذه الأشغولة في ورقة الإجابة 1/1

* في الدارة الالكترونية الموضحة في الشكل ص7/6:

س$_8$- أعط تسمية الطوابق التالية: الطابق1 ، الطابق2 و الطابق5.

س$_9$- ما دور المكثفات س$_1$، س$_2$ و س$_3$ ؟

س$_{10}$- أعط الإشارة المناسبة في النقطتين أ و ب.

* لتحقيق مؤجلة زمن التشكيل(10ثا) استعملنا عداد لا متزامن بقلابات JK ذات الجبهة النازلة ، صفحة 7/6.

س$_{11}$- أرسم التصميم المنطقي لهذا العداد .

س$_{12}$- أعط المخطط الزمني لهذا العداد.

س$_{13}$- أحسب نسبة التحويل في الفراغ للمحول .

س$_{14}$- أحسب التوتر دون الحمولة في الثانوي.

س$_{15}$- أحسب الاستطاعة الظاهرية للمحول.

س$_{16}$- أحسب توتر زينر فز وحدد نوع الثنائية المستعملة من الجدول1 في ص7/6.

س$_{17}$- أحسب تواتر الإشارة عند جامع المقحل مق$_2$ ، مخرج الطابق 5.

د- وظيفة التحكم في الاستطاعة :

* نستعمل المحرك مح$_2$ في أشغولة التشكيل :

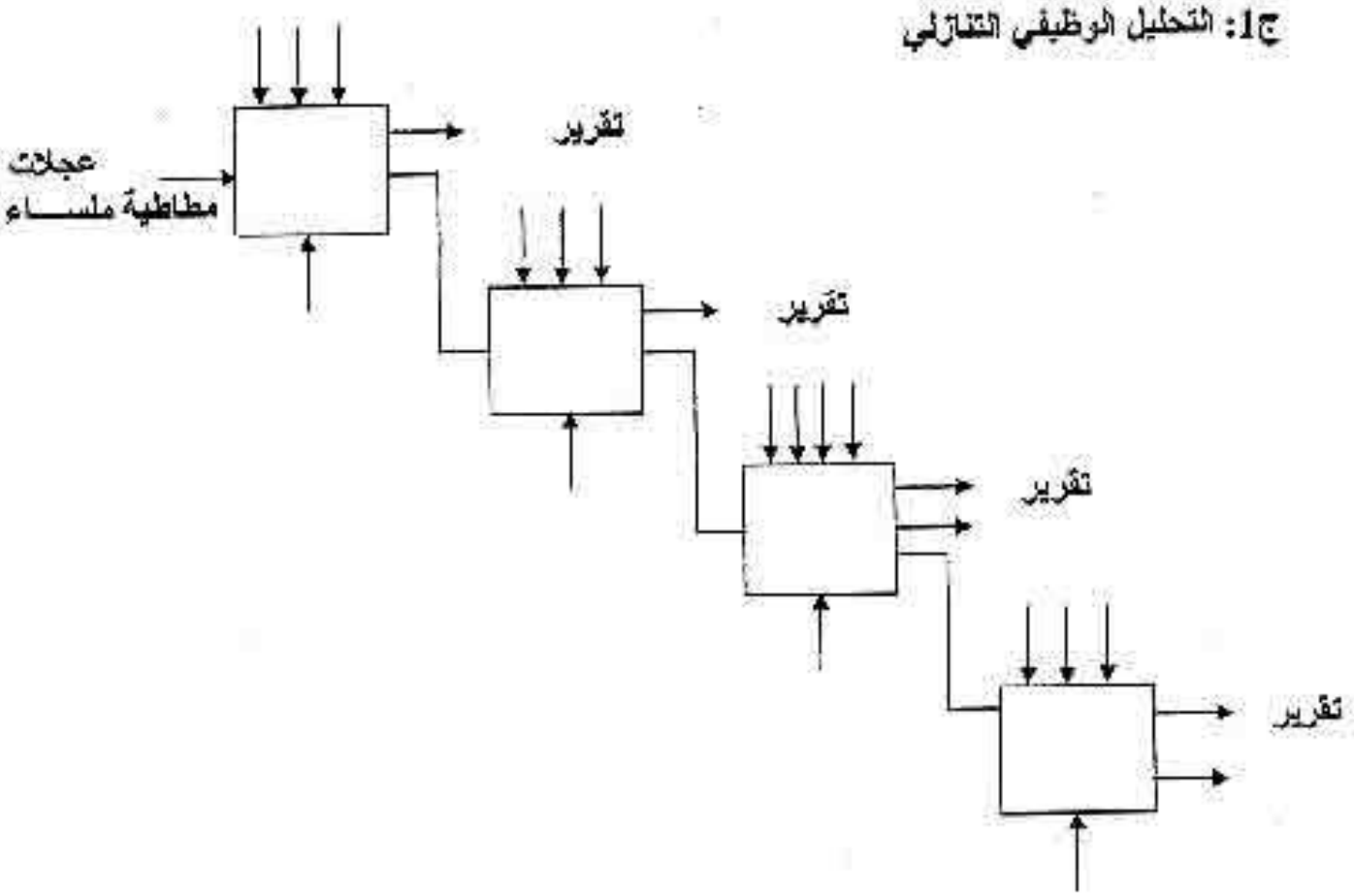
س$_{18}$- أعط دارة الاستطاعة الموافقة للمحرك.

س$_{19}$- أحسب الانزلاق.

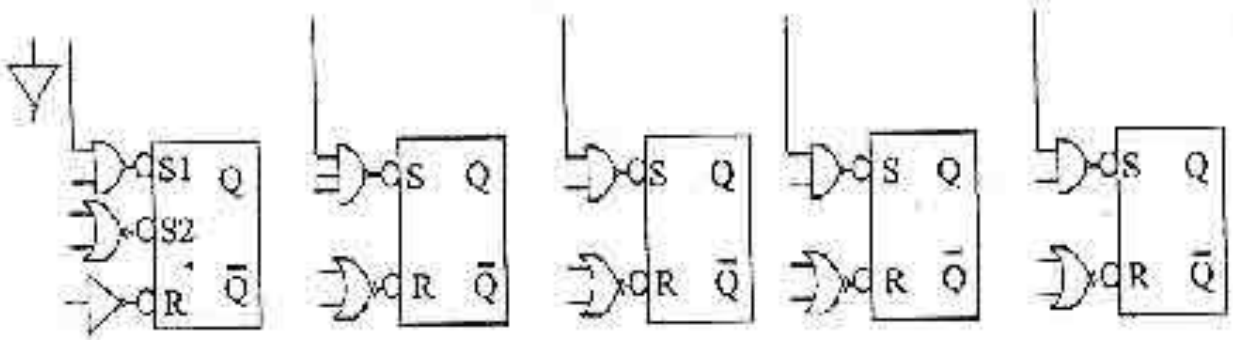
س$_{20}$- أحسب الاستطاعة الممتصة ثم الاستطاعة المفيدة.

وثيقـــة الإجابـــة

ج1: التحليل الوظيفي التنازلي



ج2 : المعقب الإلكتروني لأشغولة الإجلاء .



س
200

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**SECTION ONE :Reading comprehension**	
	1	1 – there are 4.	
	3	2. a) for farms and cities ; for industrial needs b) are less / decreased c) restricts plant growth and kills most plants in a forest.	
		3. b – a -d –c	
	1	4. a) tremendous / great b) cleared / eliminated	
	2	c) occurs d) chief	
		5. 1 ⟶ b 2 ⟶ a 3 ⟶ d 4 ⟶ e	
	1	**SECTION TWO :Mastery of Language**	
8 pts	1	1. " Global warming is caused by the burning of large amount of fossil fuels , " he said .	
	1	2. smoke - dust …….. seas - oceans ……	
	2	3. VERB: endanger, act, think, rain NOUN: danger, action, thought/thinking, rain ADJECTIVE: dangerous, active, Thoughtful, rainy	
	2	4. B_1 .They have cleared large forest areas for farms and cities . B_2. He wondered how our environment could / can be saved. Or how they / we can / could save their / our environment	
	1	5. Animal life and plants can be killed by toxic substances	
	1	6. 1 syllable: first 2 syllables: Modern_forest 3 syllables: dramatic	
		SECTION THREE : Written Expression	
4 pts		**Topic 1** **Form: 2,5 pts** **Content: 1,5 pt** **Topic 2** **Form: 2 pts** **Content: 2 pts**	

28

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

الإجابة وسلم التنقيط – مادة :الفرنسية– شعبة:ع ط ح+ع د+تكنو (ك. أولى) Il y a دورة 2007

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
8 pts		I – COMPREHENSION: (8 pts)	
1,5 pt	1,5	1/ " … sous peine de périr asphyxiée"	
2 pts	1+1	2/ métro – tramways	
2 pts	1+1	3/	

Villes	Mesures prises
Athènes	- a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux.
Zurick	- a découragé les voitures au profit des tramways.

1,5 pt	0,25x6	4/ européennes – problème – solutions – interdiction – péage – collectifs.
1 pt	1	5/ La circulation urbaine (dans les villes). Les problèmes de la circulation dans les villes. (Accepter tout titre ayant un rapport avec le thème).
6 pts		II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: (6 pts)
1,5	0,5x3	1/ Les habitants de Zurich sont devenus les champions des transports en commun.
1 pt	1	2/ en effet
2 pts	1+1	3/ Les habitants l'acceptent bien aujourd'hui. Ou Les habitants acceptent bien le péage aujourd'hui.
1,5 pt	1,5	4/ Le péage.
6 pts		III – EXPRESSION ECRITE: (6 pts)
		Résumé:
	1	- Respect des informations essentielles.
	1	- Respect du plan.
	1	- Reformulation.
	1	- Condensation.
	2	- Correction de la langue.
		Production écrite.
	1	- Compréhension du sujet.
	1	- Pertinence des idées.
	1	- Plan.
	1	- Cohérence
	2	- Correction de la langue.

30

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : * – صاحب النص : جبهة التحرير الوطني تأسست في 54/11/01 قادت الثـورة نحو الاستقلال لتتحول إلى حزب و تقود البلاد إلى غاية 1991. *– الإطار الزمني و المكاني :57/11/1 تونس. *– طبيعة النص : سياسي تاريخي . *– الفكرة الأساسية :الدعوة إلى الاستمرار في الكفاح عسكريا ودبلوماسيا .	0.50 0.25 0.25 01	02
العرض	القصد من : • الشوط الذي قطعـتاه : – مرحلة الانطلاق 54/11/01 – أحداث 55/08/20. – مرحلة التنظيم و الشمول. 56/08/20. • اليوم التذكاري: – الذكرى الثالثة لاندلاع الثورة التحريرية في 54/11/01. • المعركة الدبلوماسية: – تكثيف البعثات و الاتصالات الخارجية للتعريف بعدالة القضية الجزائرية و تدويلها من باندونغ إلى الأمم المتحدة.	0.75 0.75 0.75 0.75	03
	مظاهر الانتصارات الدبلوماسية : – طرح القضية في مؤتمر باندونغ وتبني لائحة وجهت إلى الأمم المتحدة. – إدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للهيئة في 55/09/30. – مساندة الحزب الشيوعي السوفياتي في مؤتمره العشرين للقضية الجزائرية فيفري1956. – إنشاء اتحادية فرنسا التابعة للجزائر فيفري 1957.	01 01 01 01	04
الخاتمة	شراسة المعركة الدبلوماسية التي خاضتها جبهة التحرير الوطني و انتصارها على الدبلوماسية الفرنسية رغم مكانة فرنسا الدولية.	01	01

16

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال ... في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	*– صاحب النص : لويد جورج رئيس وزراء بريطانيا 1916–1922 – رئيس الوفد البريطاني إلى مؤتمر الصلح 1919. *– الإطار الزمني و المكاني : سبتمبر 1939 إنجلترا. *– طبيعة النص : تاريخي سياسي. *– الفكرة الأساسية : مبررات بريطانيا في دخول الحرب العالمية الثانية	0.5 0.25 0.25 01	02
I	1– أوضاع العالم قبيل ح.ع.2 : – نتائج و انعكاسات مؤتمر الصلح على العلاقات الدولية. – الأزمة الاقتصادية. – وصول الأنظمة الديكتاتورية إلى الحكم . – التحالف و أزمات ما بين الحربين. – السباق نحو التسلح. – فشل عصبة الأمم في تسيير العلاقات.	0,5×6	03
	2 – مظاهر التفوق الألماني : – امتلاكها لأكبر قوة عسكرية. – ثاني أسطول بحري بعد بريطانيا. – التوسع السريع في شمال و غرب و شرق أوروبا.	0,75 0,5 0,75	02
II	المقصود بالعبارة : << لقد ألقينا الوعود...>> من خلال: – مؤتمر ميونيخ 1938. – معاهدة الدفاع المشترك بين بريطانيا ،فرنسا وبولندا. – التزام بريطانيا و فرنسا بالتدخل و دعم بولندا في حالة عدوان خارجي عليها.	01 0,5 0,5	02
الخاتمة	تخاذل بريطانيا و فرنسا مكن ألمانيا من التوسع و بسط هيمنتها على أجزاء واسعة من أوروبا.	01	01

17

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الشاحة الجواب عن السؤال في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الأحداث المعطية أثرت بشكل أو بآخر في مسار العلاقات الدولية و أفرزت تفاعلات جديدة	01	01
العرض	1- طبيعة كل حدث : - 06 و09-أوت 1945. • إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما في 45/08/06. • إلقاء القنبلة الذرية الثانية على مدينة ناجازاكي في 45/08/09. - 18-24 أفريل 1955. • انعقاد المؤتمر الافروآسيوي الأول بمدينة باندونغ بأندونيسيا. - 03-04 / ديسمبر 1989. • انعقاد القمة الثنائية بين غورباتشوف و بوش على ظهر السفينة ماكسيم غوركي قبالة السواحل المالطية.	0,5 0,25 0,75 0.75	02,25
	2- دوافع هذه الأحداث : 06 و 09 أوت 1945 : *رفض اليابان الاستسلام. * التعجيل بإنهاء الحرب . *إبراز التفوق العسكري الأمريكي . 18-24-04/1955: * رد فعل حركات التحرر على الاستعمار الجديد . * الوضع السياسي و الاقتصادي للدول المستقلة حديثا. * الإصرار على تكوين جبهة للدفاع عن حقوق الشعوب. 03 -04-12/1989: * فشل سياسة غورباتشوف وبداية تفكك المعسكر الشيوعي . * حاجة الاتحاد السوفياتي إلى الغرب. * التأكيد على التفوق الأمريكي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	02.25
	3- الانعكاسات على مستقبل العلاقات الدولية: 06 و 09 اوت 1945: - عجلت باستسلام اليابان و إنهاء ح.ع2 . - أظهرت مدى قوة و.م.أ - أفرزت وضعية جديدة بانتقال الزعامة . 18-24 أفريل 1955: - تنامي الوعي التحرري بين الشعوب الضعيفة . - تشكيل جبهة الافروآسيوية . - دعم حركات التحرير و مواجهة الوضع الجديد (الصراع) . 03 و04 ديسمبر 1989: - نهاية الحرب الباردة . - نهاية القطبية الثنائية. - بوادر نظام دولي جديد .	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	03.5
الخاتمة	ان هذه التواريخ المعطية تعد محطات حقيقية لتحولات جذرية في العلاقات الدولية	01	01

18

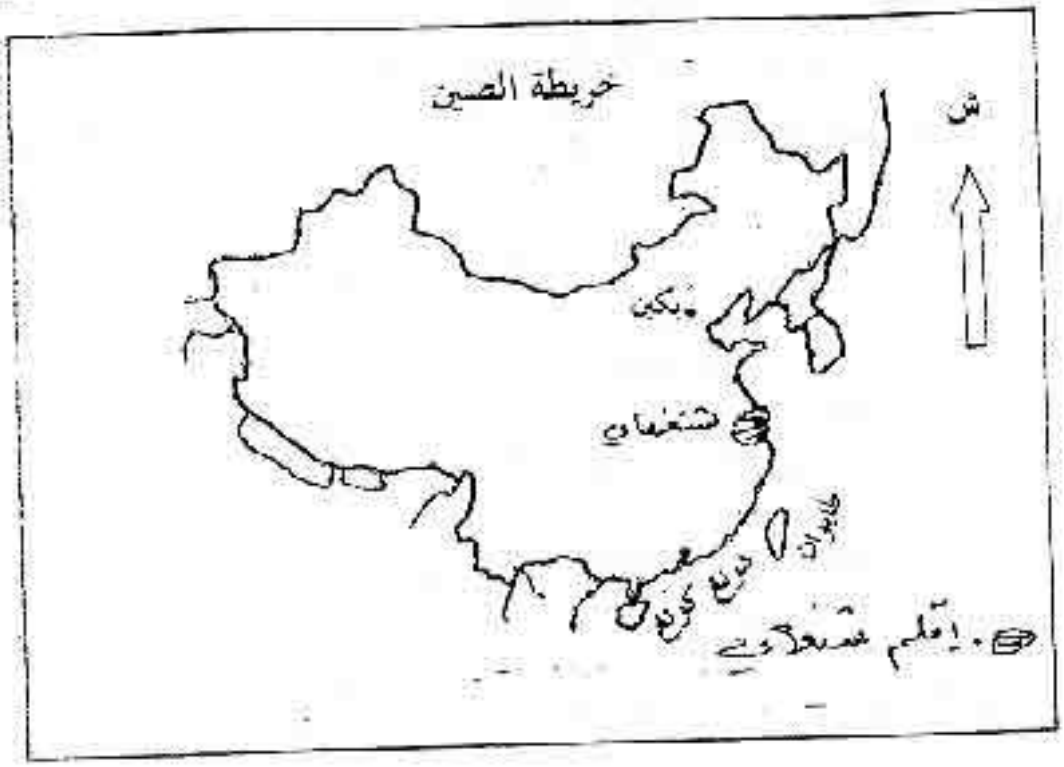
الإجابة وسلم التنقيط – مادة: التاريخ والجغرافيا – شعب: علوم الطبيعة و الحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا
— دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	إشكالية التقدم و التخلف و اتساع الهوة بين العالمين	01	01
	1 – الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة : – سيطرة و تحكم العالم المتقدم في المنظمات الاقتصادية و المالية العالمية لخدمة أغراضها. – التحكم في التكنولوجيا المتطورة و احتكارها. – السيطرة على الأسواق. – التحكم في الثروة بكل أنواعها .	4×01	04
	2 – مدى اعتبار الدخل معيارا أساسيا للتصنيف: – ليس الدخل الفردي معيارا أساسيا للتصنيف لأن : * ارتفاع الدخل الفردي في الدول البترولية و التي تحمل صفات التخلف * معيار غير ثابت و تتحكم فيه عناصر متعددة – الدخل الفردي معيار أساسي إذا كان مصدره ثروة منتجة محليا و دائمة.	0,75 0,5 0,5 0,75	02,5
	الآفاق المستقبلية : – العالم المتقدم : يزداد غنى و تطورا والسيطرة . ← الهيمنة – العالم المتخلف يزداد فقرا و تراجعا ← التبعية .	0,75 0,75	01,5
الخاتمة	إن الهوة بين العالمين تزداد اتساعا في ضوء العلاقات الاقتصادية الراهنة	01	01

19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	اختلاف التجارب التنموية في العالم المتخلف و البحث عن الحلول المناسبة للخروج من دائرة التخلف .	01	01
العرض	1 – جوانب اختلاف استراتيجيات التنمية : *– البرازيل : – الانفتاح الكلي على العالم الخارجي . – تشجيع الاستثمارات الأجنبية بدون قيد أو شرط. – التوجه نحو النشاط الاقتصادي الأكثر ربحا. *– الصين : – المزاوجة بين الاقتصاد الموجه و الاقتصاد الحر. – الانفتاح المشروط على العالم الخارجي . – الاعتماد على الإمكانات الذاتية . – الاعتماد على النشاط الاقتصادي الأكثر خدمة للمجتمع الصيني . –	0,5 0.5 0,25 0,5 0,5 0,25 0,5	03
	2 – الانعكاسات على الواقع : *– البرازيل : – سياسة اقتصادية غير شعبية. – الفوارق الجهوية و الطبقية. – الاستغلال ، الفقر و الحرمان. – تراكم المديونية (232 مليار دولار) عام 2001. *– الصين : – سياسة اقتصادية اجتماعية – التوازن الطبقي داخل المجتمع. – الاكتفاء الذاتي. – التحكم في المديونية. – المحافظة على سيادة القرار السياسي .	0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,5	03,5
	3 – الخريطة: *– عنوان * – إنجاز	0.5 01	01,5
الخاتمة	رغم أن الهدف واحد إلا أن النتائج المحققة اختلفت من بلد إلى آخر (الصين والبرازيل)	01	01

20


خريطة الصين
ش
بكين
شنغهاي

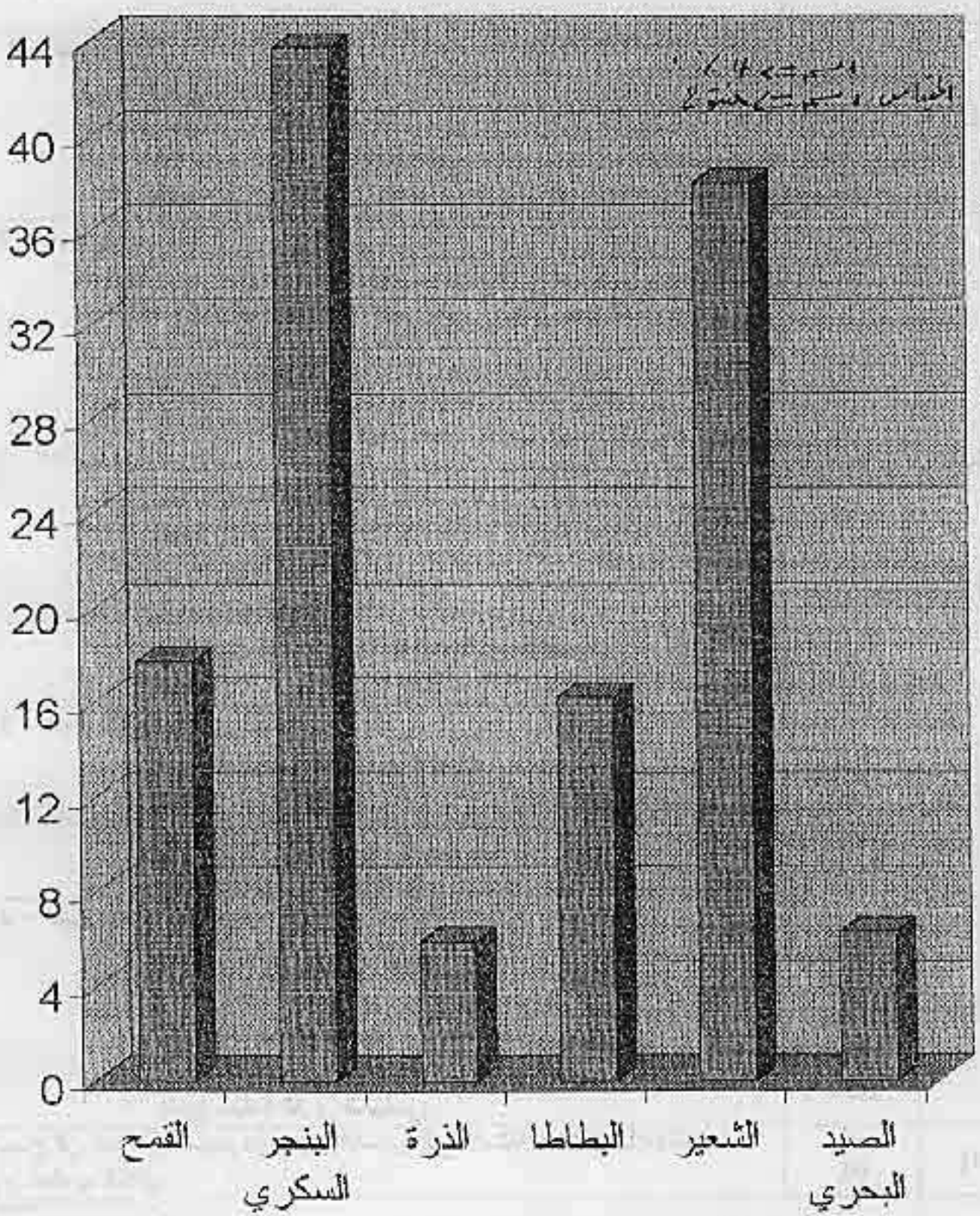

خريطة البرازيل
برازيليا
بيلو اوريزونتي
ريو دي جانيرو
ساو باولو
المنتوج الصناعي
ساو باولو - ريو دي جانيرو - بيلو اوريزونتي

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي لسنة 98 وتطرح إشكالية التجارة الخارجية.	01	01
العرض	1 – التمثيل البياني : – العنوان : – المقياس : – المفتاح : – الإنجاز :	0,25 0,25 0.25 1.25	02
	2– العوامل المساعدة: *– طبيعية : – اتساع الأراضي الزراعية. – تنوع التربة. – تنوع المناخ. – الشبكة المائية. *– بشرية و مادية: – يد عاملة فنية مؤهلة . – تنظيم زراعي محكم. – دعم الزراعة ماليا . – التركيز العقاري. – التحكم في الأسواق و انتهاج سياسة التكامل. – الميكنة.	0.25×10	02,50
	3 – أهداف السياسة الزراعية: – توفير الحاجيات الغذائية و الصناعية. – السيطرة على الأسواق. – توفير مناصب الشغل. – المساهمة في الدخل القومي.	0,5 0,5 0,25 0,25	01,50
	4 – تقييم جهود المجموعة: – قطعت الزراعة أشواطا كبيرة. – أعطتها مكانة عالمية. – التكتل لمجابهة المنافسة. – تأمين مصدر دخل قار. – تأمين سيادة القرار السياسي.	0.25 0.25 0.50 0.50 0.50	02
الخاتمة	نجاح الزراعة في المجموعة يعود بالأساس إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات و أسلوب التكتل.	01	01

22

نسبة إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوربية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم



23

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
التمرين الأول (04 نقاط)	
1/ ا (2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2 = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$)	0.5
Δ = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$) − [(2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2...	0.5
ص$_1$ = − 2 − 2 ت$\sqrt{3}$ ، ص$_2$ = − 2 + 2 ت$\sqrt{3}$	0.5 + 0.5
2/ ل = $\frac{ص_1}{ص_2}$ = − 2 ت ، ل = 2(تجب ($\frac{\pi}{2}$ −) + ت جب ($\frac{\pi}{2}$ −)).....	0.5 + 0.5
$\frac{1}{ل^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$(تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) + ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$ (تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) − ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{ل^ن}$ + $\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^{ن-1}}$ تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = $\frac{1}{2^{ن-1}}$	0.25
تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = 1 ، ن = 4 ك ، ك عدد صحيح	0.25
التمرين الثاني (04 نقاط)	
1/ ع$_2$ = $\frac{11}{16}$ ، ي$_0$ = $\frac{1}{4}$	0.25 + 0.25
2/ ي$_{ن+1}$ = $\frac{3}{4}$ ي$_ن$	0.5
3/ م$_ن$ = 1 − $(\frac{3}{4})^ن$	0.5 + 0.5
4/ باستعمال العبارة ي$_ن$ = ح$_{ن+1}$ − ح$_ن$ نجد ح$_ن$ = م$_ن$ + $\frac{4}{4}$	0.5+ 0.5
ح$_ن$ = $\frac{ك}{4}$ − $(\frac{3}{4})^ن$ ، ح$_ن$ يؤول إلى $\frac{ك}{4}$ لما يؤول ن إلى + ∞	0.5 + 0.5

62

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

المسألة(12 نقطة)

I) 1/ فـي $-\infty$ ، من أجل كل س من فـ ، تا(س) = تا(س) 0.5- 0.5

2/ النهايات ..... 0.25×4

عبارة تا'(س) ، إشارة تا'(س) ..... 0.5+ 0.75

جدول التغيرات 0.5

3/ تا مستمرة على المجال [1 ، 2] ، تا(1) × تا(2) < 0 ..... 0.5

تا متزايدة تماما على المجال [1 ، 2] 0.25

4/ نهـــا [تا(س) − (س + 1)] = 0 ، / نهـــا [تا(س) − (س −1)] = 0... 0.5

إذن : ع = س + 1 ، ع = س − 1 معادلتا المقاربين 0.5

5/ من أجل س< 0 ، تا(س) − (س + 1) > 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س + 1) < 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

من أجل س< 0 ، تا(س) − (س − 1) < 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س − 1) > 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

6/ الإنشاء ..... 0.5+ 1

II) 1/ قابلية الدالة ها لدالة عكسية ، مجموعة تعريف $ها^{-1}$ ..... 0.5+ 0.5

2/ إنشاء (γ) 0.5

3/ أ/ م(λ) = −2 لو [$\frac{\lambda - 1}{\lambda(\lambda^{\lambda} - 1)}$] سم² 0.5

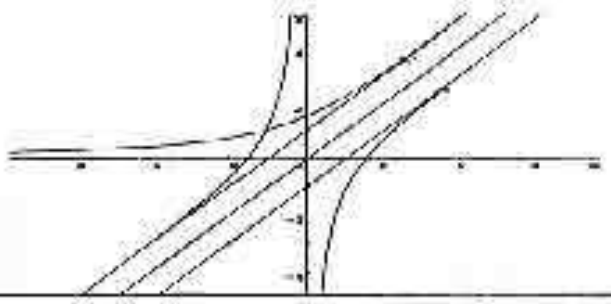
ب/ م(λ) ينتهي إلى −2 لو ($\frac{\lambda - 1}{\lambda}$) سم² لما يؤول λ إلى $-\infty$ 0.25

III) 1/ ل تشابه مركزه م ونسبته $\sqrt{2}$ و قيس زاويته $\frac{\pi}{4}$ 0.5

2/ س = $\frac{س + ع}{2}$ ، ع = $\frac{-س + ع}{2}$ ..... 0.25 ×2

3/ إثبات أن (ى) صورة (ي) بالتحويل ل 0.5

4/ استنتاج إنشاء (ى) انطلاقا من (ى) 0.25



63

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

أولا: الكيمياء

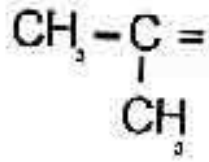
التمرين الأول:(04 نقاط)

I-أ-عبارةعن ألكن C_nH_{2n} 0,25

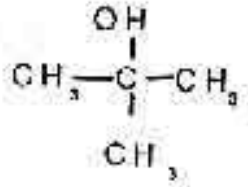
- الصيغة المفصلة لـ(ا) 0,25

$14n-56 \Rightarrow n=4$ ..... C_4H_8

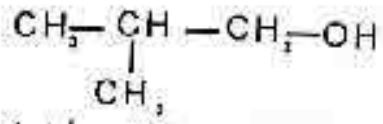
مثيل بروبن 2x0,25



II-المتماكبان عبارة عن كحولين



4x0,25



مثيل-2 بروبانول-1 (كـ .أولي)

III -صيغة واسم المتماكب(ب1)

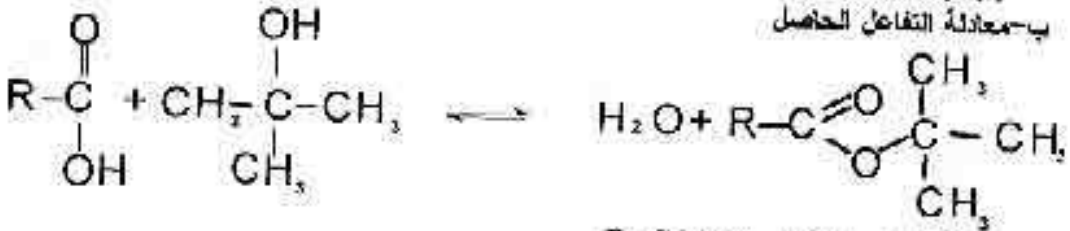
أ-عدد مولات الأستر المتشكل: $ن_1 = ن$ مثيل-2 بروبانول-2 (كـ. ثاني)

$ن_1$ -0,2-0,19=0,01مول 0,25

مر = $\frac{0,01}{0,2}$ X100=5% الكحول ثالثي 0,25

ب- هو المثيل -2 بروبانول-2 0,25

ب-معادلة التفاعل الحاصل



0,25

جـ - صيغة واسم الحمض R-COOH

هـمر = ك/ن = $\frac{1,02}{0,01}$ - 102 غ/مول 0,25

الأستر $C_5H_{10}O_2$ ⇐ الحمض HCOOHحمض الميثانويك ..... 2×0,25

د- السرعة المتوسطة

سر = $\frac{0,01}{3}$ -3,3x10^{-3} مول/سا 0,25

التمرين الثاني:(4 نقاط)

1 / ت(مح3)= $\frac{0,6}{60}$ =10^{-2} مول/لتر 0,25

ت(مح1) = ت(مح2) = ت(مح3)= 10^{-2} مول/لتر 0,25

قيمة pH :

مح1 : $[OH^-]$ =10^{-2} ، $[H_3O^+]$ = 10^{-12} ⇐ pH= 12 0,25

مح2 $[H_3O^+]$ 10^{-2} ⇐ pH= 2 0,25

64

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
2-قيمة pH المزيج(مح1+مح2):	
$[H_3O^+]$ = ن/ح = (10 -20)×10^{-5} / 30×10^{-3} = 0,333×10^{-2} مول/لتر	2×0,25
pH=-لغ[H_3O^+] =2,48.....	0,25
3-أ- معادلة التفاعل:	
$CH_3-COOH + (Na^+, OH^-) \rightarrow (CH_3COO^-, Na^+) + H_2O$	0,5
ب - قيمة ح م عند التكافؤ :	
حم = ن م × حم / ن ي ⇐ حم = 10 سم^3	2×0,25
تركيز الأفراد: حم =5سم^3 هو حجم نصف التكافؤ	
$[H_3O^+]$ =1,58×10^{-5} مول /لتر.....	0,25
$[OH^-]$ =6,3×10^{-10} مول/لتر.....	0,25
$[Na^+]$ =0,33×10^{-2} مول /لتر.....	0,25
$[CH_3COO^-]$ = $[Na^+]$ - $[CH_3COOH]$ =0,33×10^{-2} مول/لتر.....	0,25×2

ثانيا: الفيزياء

التمرين الأول: (4,5 نقاط)

1-1- توتر الخيط قبل الاقتراح:

تو = ك ×ج = 0,5 نيوتن ..... 0,25×2

2- تمثيل القوى المؤثرة: ..... 0,5 الرسم

3- العبارة الحرفية لـ(سه):

$$\text{ظل } \alpha = \frac{\text{ك} \times \text{تجتا}}{\text{ك} \times \text{ج}} - \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2 \times \text{جب } \alpha}{\text{ج}}$$

$$\frac{1}{\text{تجب } \alpha} = \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2}{\text{ج}} \Leftarrow \text{سه} = \sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل تجب } \alpha}} \quad \text{.....} \quad 0,5$$

القيمة الصغرى لسه:

سه$_0$ = $\sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل}}}$ =3,16 رد/ثا ..... 0,25×2

وهي القيمة الدنيا التي من أجلها يبدأ انفراج الخيط 0,25

II - 1 -عبارة السرعة الخطية:

سر = $\sqrt{2\text{ج ل}(\text{تجب } \beta - \text{تجب } \beta_0)}$ 0,5

عبارة توتر الخيط:

تو = ك×ج (3تجب β -2 تجب β_0)..... 0,5

2- من أجل α =0 عند المرور بوضع التوازن

سر$_0$ = $\sqrt{\text{ج ل}}$ = 3,16 م/ثا ..... 2×0,25

من أجل $\beta = \beta_0$: تو = ك ج تجب β_0 =0,25 ن ..... 3×0,25

65

عناصر الإجابة	العلامة
التمرين الثاني: (04 نقاط)	
1- العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α)	
$ل = \frac{ظ}{2} \times \alpha = \frac{سر}{ن \times 2} \times \alpha = \sqrt{\frac{\frac{ك ج}{\mu}}{ن 2}}$	0,5
$ل^2 = \frac{ج \times ك}{\mu} \times \frac{{}^2\alpha}{{}^2ن \times 4} \Leftarrow ك = \frac{1}{{}^5\alpha} \times \frac{4 \mu ن^2 ل^2}{ج}$	
ك = 0,8 × $\frac{1}{{}^2\alpha}$	0,5
من أجل ك =150غ/م ، $\alpha = 2,3$ ليس عددا طبيعيا ، وعليه لا يمكن مشاهدة أمواج مستقرة	0,5
2-1-عدد المغازل (α) وطول الموجة (ظ)	
$\alpha = \sqrt{\frac{0,8}{ك}} = \sqrt{4}$ = 2 (مغزلان).....	0,5
ظ = $\frac{ل 2}{\alpha}$ = 0,80 سم.....	0,5
ب- معادلة اهتزاز (ه)	
ع = 5 جب $\frac{5 \pi س}{2}$ نجب100 π ز (ملم)	0,5
جـ -قيمة السرعة العظمى للنقطة واقعة على بطن	
س = (2 ك+1) $\frac{ظ}{4}$	0,5
سرع = $\left\| 500 \pi \text{ جب } \frac{5 \pi س}{2} \right\|$ = 500 π ملم /ثا	0,5
سرع = 0,5 π م/ثا.....	
التمرين الثالث: (03,5 نقاط)	
1- أ- عبارة فرق المسير :	
$\Delta ل = \frac{ب \times س}{ل}$	0,5
ب- عبارة فواصل الأهداب المضيئة	
$\frac{ب \times س}{ل} = ك \times ظ \Leftarrow س = ك \times \frac{ل . ظ}{ب} = ك \times هد$	0,5
جـ - تعريف البعد الهدبي	
هو البعد بين منتصفي هدبين متتاليين من نفس النوع هد = $\frac{ل . ظ}{ب}$ = 0,6 ملم	0,5
د - رتبة تداخل وطبيعة النقطة التي فاصلتها س=3ملم	
ر = $\frac{س}{هد} = \frac{س \times ب}{ظ \times ل} = \frac{3}{0,6}$ = 5	2×0,25
فهي خامس نقطة مضيئة.	
2-1-وضعت الصفيحة أمام المنبع ض1 من الرسم (الاتجاه الموجب للفواصل نحو الأعلى)	0,5
ب - قرينة انكسار الصفيحة.: س = ث (ن-1) $\frac{ل}{ب}$	0,5
ن -1 = $\frac{ب \times س}{ل \times ث}$ = 1,48 ≈1,5.....	0,5

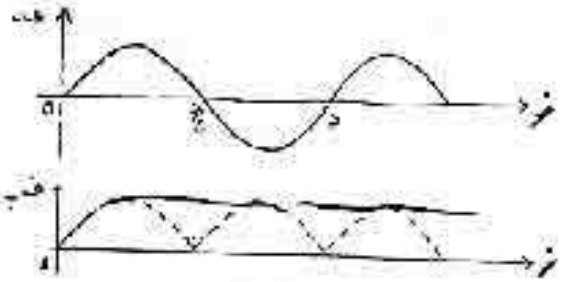
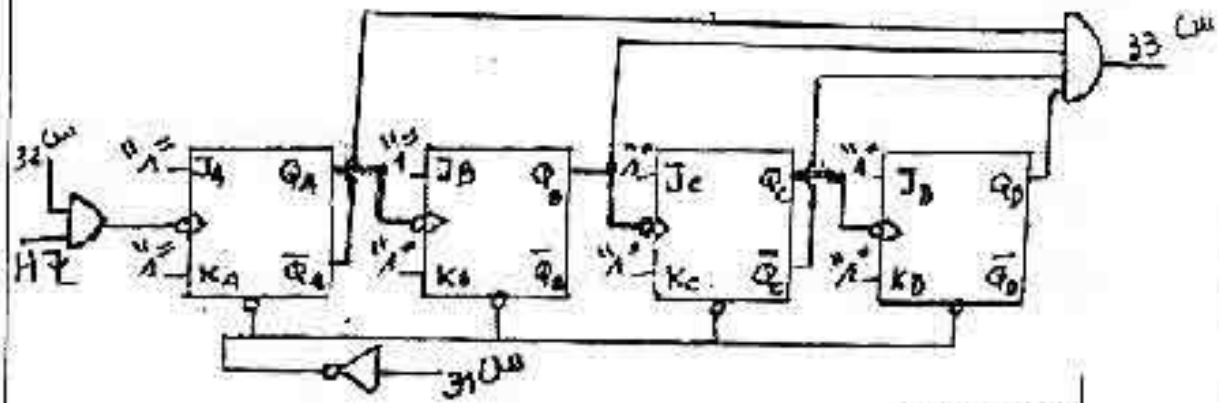
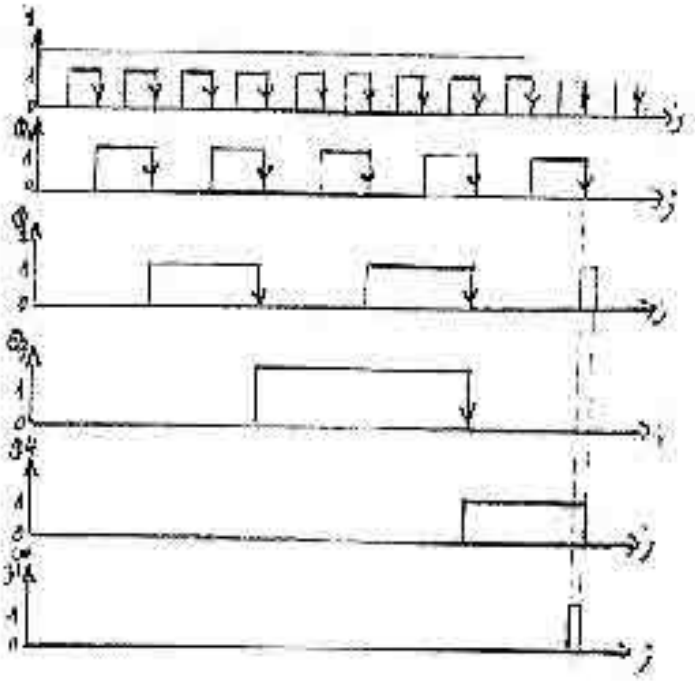
66

محاور الموضوع	الإجابة النموذجية وسلالم التنقيط مادة التكنولوجيا شعبة هندسة كهربائية	مجزأة	العلامة
	- اجعل مج$_1$=1 ،مج$_2$=1 ،مو=1		
	- أعد		
	- اقرأ ز		
	- حتى ز=1	0,20	
	- أكتب س$_{32}$=1 ،س$_{31}$=0		
	- أجعل كع$^+$=1		
	- أعد		
	- اقرأ ع$_2$	0,20	
	- حتى ع$_2$=1		
	- اكتب س$_{34}$=1 ،س$_{33}$=0		
	- إقرأ س$_3$		
	- حتى س$_3$=1	0,20	
	- أكتب س$_{30}$=1 ،س$_{29}$=0		
	- اعد الى السطر 20		
	- نهاية		
	التحليل المادي	0,20	
III أ	وظيفة اكتساب المعطيات		0,75
ج4	مبدأ تشغيل لاقط الجوار السيعي		
	هذا اللاقط يقوم بالتقاط الأجسام المعدنية وغير المعدنية بحيث مبدأ تشغيله يعتمد على تغير سعة المكثفة المكافئة المشكلة بين اللاقط والجسم الملتقط مما يؤدي الى توليد الإشارة الكهربائية التي تدل على حظور الجسم أمام الملتقط	3×0,25	
ب	وظيفة الاتصال:		
ج5	نوع التكنولوجيا المستعملة في دارة القيادة هي التكنولوجيا الكهروهوائية.	0,50	0,50
جـ	وظيفة المعالجة:		
ج6	جدول معادلات التنشيط والتخميل والمخارج المتمن اشغولة الإجلاء		1.75

المرحلة	معادلات التنشيط	معادلات التخميل	المخارج	
40	س41 × $\overline{س4}$ + س200 + تـ0	س41		0,75
41	س40 ، س104 × س41	س42 + س200	كم	0,75
42	س41 × م1	س43 + س200	كل	0,25
43	س42 × ل1	س44 + س200	كم$^+$	
44	س43 × م0	س40 + س200		

ج7	اتمام المعقب الالكتروني لأشغولة الإجلاء على وثيقة الإجابة1/1	5×0,4	2
ج8	تسمية الطوابق:		
	الطابق1: محول أحادي الطور مخفض التوتر	0,25	
	الطابق 2: جسر التقويم (جسر قرايتز)	0,25	0.75
	الطابق5 : قلاب عديم الأستقرار.	0,25	
ج9	دور المكثفات		
	- دور س$_1$ و س$_2$ هو تحديد دور (أو تواتر) أشارة مخرج الطابق 5	0,25	0.5
	- دور س$_3$ هو ترشيح التوتر	0,25	

57

		شكل الإشارات	ج10
0.50	0,25 0,25		
		التصميم المنطقي للعداد :	ج11
1.25	5×0,25		
		المخطط الزمني	ج12
1.00	0,20 0,20 0,20 0,20 0,20		

58

محاور

الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
	حساب نسبة التحويل :		
ج15	$ن_ت = \frac{ف_{ا2}}{ف_{ا1}} = \frac{ن_2}{ن_1} = \frac{21}{610} = 0,041$	2×0,25	0,50
ج14	حساب $ف_{02}$		
	$ف_{02} = ن_ت \times ف_{ا1}$		
	$ف_{02} = 0,041 \times 220 = 9$ فولط	0,25	0,50
	$ف_{02} = 9$ فولط	0,25	
	الاستطاعة الظاهرية للمحول.		
ج15	$عظ = ف_{ا1} \times ش_1$	0,25	
	$= 0,05 \times 220 = 11$		0,50
	$عظ = 11$ VA	0,25	
	حساب $ف_ر$		
ج16	$ف_ع + ف_{ا ق ب} + ف_{ا ق ب} - ف_ر = 0$		
	$\Leftarrow ف_ر = ف_ع + ف_{ا ق ب} + ف_{ا ق ب}$	0,50	
	$\Leftarrow ف_ر = 6 + 0,6 + 0,6 = 7,2$		
	$ف_ر = \sqrt{7,2}$ V	0,25	1,25
	من الجدول :نوع الثنائي زينر الواجب استعماله هو BZX85C7V5	0,25	
	$6,8 \leq ف_ر = \sqrt{7,2} \leq 7,9$	0,25	
ج17	حساب تواتر إشارة مخرج القلاب اللامستقر.		
	$د = م_2 س_1 لو2 + م_3 س_2 لو2$	0,25	
	$= 2م_2 س_1 لو2$		
	$= 2 \times 2,2 \times 10^{-6} \times 10^3 \times 330 \times 2$ لو2		
	= 1ثانية	0,25	
	ومنه $ن = \frac{1}{د} = \frac{1}{1}$ = 1هرتز	0,25	01
	ن=1هرتز	0,25	

59

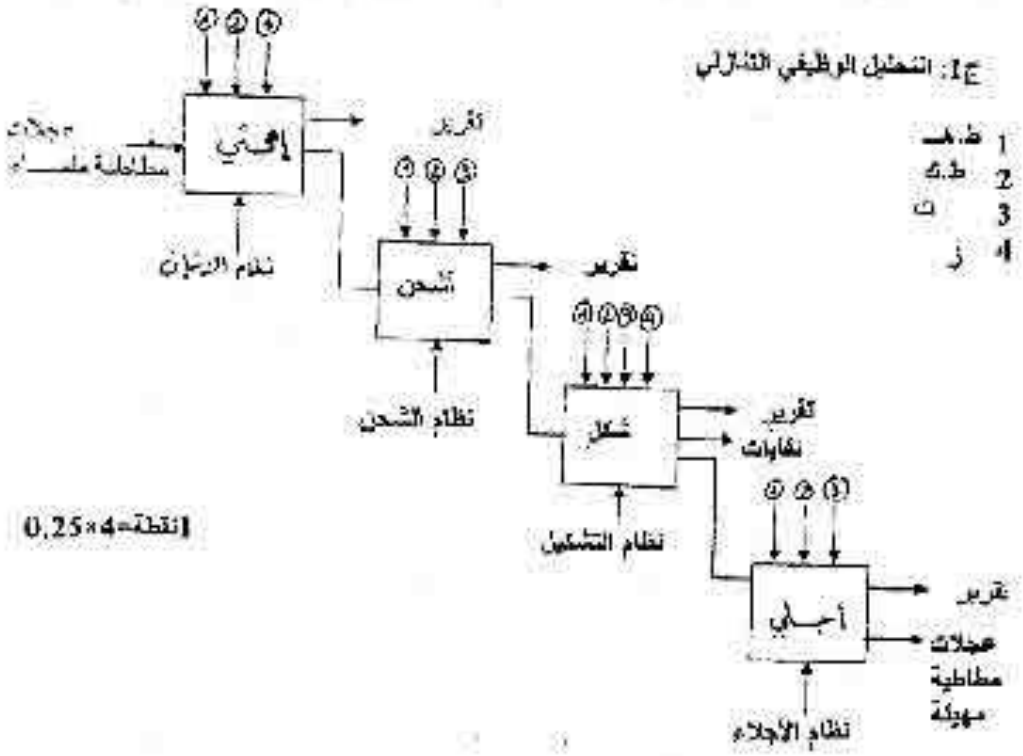
المحاور / الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
د 18ج	**وظيفة التحكم في الاستطاعة** **تصميم دارة التحكم في الاستطاعة للمحرك**		
	7/5		2,50
		0,25	
		3×0,50	
		0,25	
		0,50	
19ج	**حساب الانزلاق** ن =1440 د/د ⇐ ن ز =1500د/د عند H_z50	0,25	0,75
	$نز = \frac{نز - ن}{نز} = \frac{1500-1440}{1500}$ = 4 %	0,25	
20ج	**حساب $عه_{متعدية}$** $عه = \sqrt{3}$ ف ش تجب ϕ	0,25	
	= $\sqrt{3} \times 380 \times 10,7 \times 0,8$ = 5634 واط	0,25 0,25	1,00
	حساب $عه_{مفيدة}$ $عه_{مف}$ = عه×مر =5634×0,81 = 4563,5واط	0,25	
	ومنه $عه_{مفيدة}$ = 4563,5واط		

المجموع	مجزأة	عناصر الأجابة	محاور الموضوع

وثيقـــة الإجابـــة

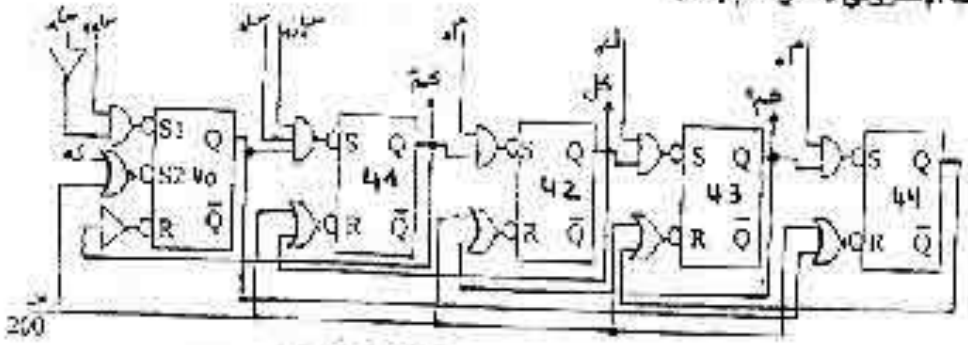
ج1: التحليل الوظيفي التنازلي

1 ط.هـ
2 ط.ك
3 ت
4 ز



[نقطة=4×0,25]

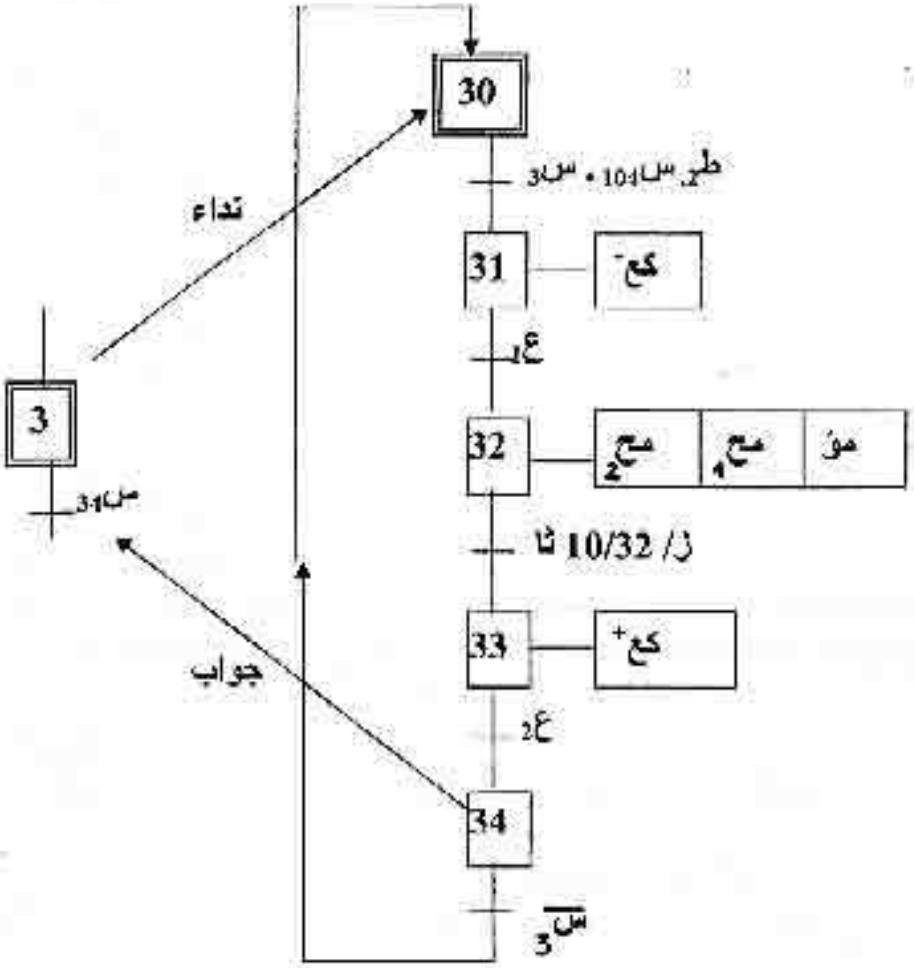
ج2:
المنعف الإلكتروني لأشغولة الإجلاء.



[نقطة=5×0,4]

61

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
I	التحليل الوظيفي		
1ج	تكملة التحليل الوظيفي التنازلي(النشاط البياني أ.0) على ورقة الاجابة1/1	4×0,25	01
II	التحليل الزمني.		
2ج	متمن اشغولة التشكيل .	2×0,5	01



3ج	الخوارزمية الحرفية لأشغولة التشكيل. -بداية 20 - أعد - اقرأ ط ر س104 س3 - حتى ط ر س104 س3 =1 - أكتب: س31 =1 ، س30 =0 - اجعل كع⁻ = 1 - أعد - اقرأ ع1 - حتى ع1 =1 - أكتب س32 =1 ، س31 = 0	0,20	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة و الحياة + علوم الدقيقة + تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Deforestation

Human activities have had tremendous impact on forests. Since agriculture began 11,000 years ago, large forest areas have been cleared for farms and cities. Beginning in the 1800's, great expanses of forest have also been eliminated because of industrial needs. The destruction and degrading of forests is called deforestation.

Severe deforestation now occurs around the world, even in the most remote rain forests. Until the late 1940's, rain forests covered about 8,7 million square miles (22,5 million square kilometers) of the earth's land. Today, they cover less than half that area. Millions of acres or hectares of rain forests are destroyed each year. Since 1800, huge areas of temperate forests have also been cleared. Many parts of eastern North America, for example, have less than two percent of even degraded forests remaining.

Industrial pollution is a chief cause of deforestation. Factories often release poisonous gases into the air and dangerous wastes into the lakes and rivers. Air pollutants may combine with rain or other precipitations and fall to earth as acid rain. Acid rain and polluted water can restrict plant growth or even kill most plants in a forest.

1. How many sentences are there in the first paragraph?

2. Answer the following questions according to the text.

a) Why have large forest areas been destroyed?

b) Have rain forests increased or decreased today?

c) What are some of the consequences of acid rain?

3. Put the following sentences in the right order according to the reading passage.

a) Deforestation is everywhere.

b) Vast areas of forests have been devastated for different uses.

c) Factories pollute lakes and rivers.

d) Deforestation is the result of the destruction and degradation of forests.

4. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following.

a) very big (§1) b) destroyed (§1) c) happens (§2) d) main (§3)

5. Match words with their opposites.

Words	Opposites
1. destruction	a. widen
2. restrict	b. preservation
3. release	c. more
4. less	d. keep

SECTION TWO : Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply capitals , punctuation and apostrophes where necessary.

global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels he said

2. Add 2 more words to each of these lists.

chemicals	fumes	.....	.....
lakes	rivers	.....	.....

3. Complete the following chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
example	distribute	distribution	distributed
	.....	danger	.....
	act	.....	.....
	.....	.....	thoughtful
	.....	rain	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) Large forest areas have been cleared for farms and cities.

1.b) They .....

2.a) ' How can we save our environment?' he wondered.

2.b) He wondered how .....

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

animal – be – plants – by – life – killed – and – toxic – can – substances

6. Classify the following words according to the number of their syllables.

modern – first – forest – dramatic

One syllable	Two syllables	Three syllables

SECTION THREE : Written Expression **(4 points)**

Choose ONE of the following topics :

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on the following topic : ' *the importance of trees* '

- stabilisation of soil / erosion control
- protect / conserve water supplies
- prevent floods
- contribute to nutrient recycling: carbon dioxide, absorption, oxygen generation etc. ...

Topic 2. Write a composition of about 80 to 100 words on the following topic :

'The economic importance of forests in the past and in the present.'

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — ﴿ دورة 2007 ﴾

الشعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أوّلا : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

قال أبو القاسم الشابّي:

ألا أيّها الظالم المستبد — حبيب الفناء، عدوّ الحياه
سخرت بآلام شعب ضعيف — وكفّك مخضوبة من دماه
وعشت تدنّس سحر الوجود — وتبدر شوك الأسى في رُباه

المطلوب :

1 – أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 – صُغ اسم الفاعل من الفعل " تدنّس"، واضبطه بالشكل التام.

3 – استخرج أسلوبًا إنشائيًا. اذكر نوعه، وغرضه البلاغي.

4 – اذكر نوع الصّورة البيانيّة الواردة في الشّطر الثّاني من البيت الثّالث، وبيّن أثرها في المعنى.

ثانيًا : أجب عن أحد الموضوعين على الخيار.

الموضوع الأول : المقال. (15 نقطة)

قال الدّكتور محمّد غنيمي هلال، في كتابه: " الرّومنسيّة ":

<< ... هذا، ولم يقف تأثير الحركة الرّومنسيّة عند حدود الآداب الأوروبيّة، بل تجاوزها إلى آدابنا العربيّة في عصرها الحديث، ... وكثيرٌ من أعلام الرّومنسيّين – أوّ من يُعدّون كذلك – هُم مثارُ إعجاب لَدى كتّاب العربيّة، اليومَ >>.

المطلوب :

أكتب مقالة أدبية تشرح فيها هذا القول، وتبيّن نشأة المذهب الرومنسي وخصائصه الفنيّة وتأثيره في الأدب العربي الحديث، داعمًا إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

الموضوع الاختياري الثاني ، النّصّ . (15 نقطة)

قال مفدي زكرياء :

نُفَمِّرُ! حَدِّثْنَا، عهدناك صَادقًا	ألستَ الّذي ألهمت أحجارنا النُّطقا ؟
ألستَ الّذي ناديتَ، حيَّ على الفدا	فقمنا نخوض النّار والثّور والحقّا ؟
وثُرنا على دُنيا الهوان نذكّيها	ورُحنا نهدّ الظّلم، نصعقه صعقا
ونملأ صدر الأرض رُعبا بحربنا	ونعصف بالأحلاف نمحقها محقا
ويُعقد باسم العدل للجور مجلس	ويُخرق باسم السّلم ميثاقها خرقا
فأنت الّذي – يا جَيشُ – حَرّرت في الورَى	شعوبًا، وكانت تشتكي الخسف والرّقّا
جزائرُ و"الخضراء" أختان في الهوى	وفي خالد الأجيال قد كانتا رِقّا
وفي المغرب الأقصى لنا اللّحمة الّتي	تزيدُ مع الدّنيا وشائجُها عُمقا
وفي الشّرق إخوان كرام أعزّة	عروبتنا كم عبّدت بيننا الطّرقا
هي الوحدة الكبرى فمن رام قطعها	فقد رام أن يستلّ من صلبنا عِرقا

المطلـــوب :

حلّل النّصّ تحليلاً أدبيًا متّبعًا الخطوات الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّصّ تعريفًا موجزًا.

2 – استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أسلوب النّصّ مع التّمثيل.

5 – استنباط قيمة من قيم النّص، مع شرحها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : علوم الطبيعة والحياة+علوم دقيقة+تكنولوجيا — المدة : ساعتان

اختبـــار في مـــادة الفرنسيـــة (لغة اجنبية اولـــى)

Texte :

Il y a l'exemple, maintenant bien connu d'Athènes, qui a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux, sous peine de périr asphyxiée. En Italie, 42 villes ont choisi d'expulser les voitures de leur centre historique.

A l'interdiction de circuler, les pays scandinaves préfèrent le péage* urbain. Le trafic s'en est trouvé allégé de 6 à 7%. Pas plus, car- cruelle ironie ! les autorités n'avaient pas prévu que les deux tiers des automobilistes se verraient offrir un abonnement annuel par leurs entreprises. Oslo possède également son péage depuis une vingtaine de mois. D'abord surnommé << le mur de Berlin >>, il est aujourd'hui bien accepté par les habitants. La contagion du péage gagne vers le sud. Il verra bientôt le jour autour d'Amsterdam , La Haye, Rotterdam et Utrecht. Londres également en caresse l'idée : les deux grandes administrations qui regroupent les communes du grand Londres l'appellent de tous leurs vœux.

Pour les villes allemandes et suisses, pas de péage, pas d'interdiction, mais toute une série de mesures pour décourager l'automobiliste de circuler et pour privilégier le transport en commun. Berlin a ainsi choisi de canaliser le trafic sur quelques grands axes et, ailleurs, de limiter la circulation à 30km à l'heure. Depuis 1989, toute création de parking public est bloquée. A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est fait pour décourager les voitures au profit des tramways qui se succèdent à un rythme très soutenu. Le moindre retard est aussitôt annoncé à chaque arrêt par des haut-parleurs. Ainsi le zurichois est devenu le champion européen des transports en commun, avec 470 déplacements par an. Zurich compte encore faire ainsi reculer le trafic automobile de 30% ! Mais celui qui a le plus retourné sa veste, c'est le maire de Munich. Il a abandonné la construction des longs tunnels souterrains destinés à boucler son périphérique* pour affecter tout son budget transports à la création de nouvelles lignes de métro !

Dossier Europe / Le point,
n°1046, 19 octobre 1991

* Péage : droit qu'on paie pour emprunter une route, une autoroute.
* Périphérique : quartiers éloignés du centre d'une ville.

QUESTIONS

I – COMPREHENSION: (08 points)

1 - Relevez dans le premier paragraphe l'expression qui montre que la ville d'Athènes est menacée par la pollution.

2 - Relevez dans le texte deux moyens de transport en commun.

3 - Athènes et Zurich ont pris des mesures afin de limiter la circulation en ville. Relevez ces mesures dans le tableau suivant :

Villes	Mesures prises
Athènes	-
Zurich	-

4 – Complétez le passage ci-dessous par les mots suivants :

collectifs / solutions / interdiction /de péage / européennes / problème.

Dans les villes ....., le .....de transport se pose grandement. Les ..... sont nombreuses. Certains pays ont opté pour une ..... momentanée de circuler , d'autres ont opté pour le système de .....ou pour la multiplication des transports ..... .

5 – Donnez un titre à ce texte.

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1 – ***" Le Zurichois est devenu le champion des transports en commun."***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

Les habitants de .....

2 – ***« A Zurich, c'est encore plus frappant : tout est prévu pour décourager les voitures au profit des tramways »***

Réécrivez cette phrase en remplaçant les deux points (:) par l'articulateur qui convient :

Bien que / alors / en effet / pour que.

3– ***« Il est aujourd'hui bien accepté par les habitants »***

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

« Les habitants ..... »

4– ***« ..... l'appellent de tous leurs vœux .»***

A quel mot du texte renvoie le pronom personnel souligné?

III - EXPRESSION ECRITE: (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix :

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 . Les spécialistes pensent que l'énergie solaire est la solution idéale pour lutter contre la pollution.

Etes-vous de cet avis? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments que vous illustrerez avec des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

الشعبة : علوم الطبيعة والحياة + علوم دقيقة + تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وسؤال في الجغرافيا .

التاريخ :

السؤال الأول :

جاء في نداء جبهة التحرير الوطني بتاريخ أول نوفمبر 1957 إلى الشعب الجزائري ما يلي :

<< ... وفي هذا اليوم التذكاري ، ندعوكم لكي تقدروا معنا الشوط الذي قطعناه حتى نخوض الشوط الذي يقي لنا القيام به ... إن انتصاراتنا في الداخل لها صدى في الخارج ... وفي نفس الوقت كانت بعثاتنا في الخارج باتصال مباشر مع الداخل ، تخوض المعركة الدبلوماسية ... مبرزة الوجه الحقيقي للثورة الجزائرية ... >>

المرجع : المجاهد – العدد 11 – بتاريخ 01 . 11 . 1957

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست :

1 – إشرح القصد من : الشوط الذي قطعناه ، اليوم التذكاري ، المعركة الدبلوماسية . (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر الانتصارات الدبلوماسية للثورة الجزائرية منذ اندلاعها إلى غاية توجيه هذا النداء . (أربع نقاط)

المنهجية 03 نقاط (02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

جاء في خطاب لـ " لويد جورج " عقب الهجوم الألماني على بولندة :

<< ... لقد نجح هتلر في وضع وطنه في مركز استراتيجي أحسن كثيرا مما بلغه أسلافه سنة 1914 ، فقد وقعت في أيدي الألمان اسكندنافية والنرويج ، وهي من أعظم الإمكانيات الاستراتيجية في الحرب ، وليس ثمة فائدة تعود من لوم السويد . والألمان يتزلون عن يمينها ويسارها ، وبأي حق نستطيع أن نلوم الدول الصغرى ؟ ونحن قد وعدنا بإنقاذها وحمايتها ، ونحن لم نرسل طائرة واحدة إلى بولندة ، وتأخرنا أكثر من اللازم في بلاد النرويج ، فهل يستطيع عاقل أن يشك في أن هيبتنا قد انحطت ؟ لقد قطعنا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>

من كتاب " موجز من تاريخ العالم "

المطلوب : انطلاقا من النص واعتمادا على ما درست .

1 – بين أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الثانية. (ثلاث نقاط)

2 – أبرز مظاهر التفوق الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية. (نقطتان)

3 – ورد في النص << ... لقد القينا الوعود لتشيكوسلوفاكيا وبولندة ... >>
وضح المقصود بهذه العبارة . (نقطتان)

المنهجية : 03 نقاط(02 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك التواريخ المعلمية الآتية :

ـ 06 و 09 أوت 1945

ـ 18 ، 24 أفريل 1955

ـ 03 ، 04 ديسمبر 1989

المطلوب :

1 – حدد طبيعة كل حدث موافق لهذه التواريخ . (2,25 نقاط)

2 – ابرز دوافع هذه الأحداث . (2,25 نقاط)

3 – بين انعكاساتها على مستقبل العلاقات الدولية . (ثلاث نقاط ونصف)

المنهجية : 02 نقطتان (01 مقدمة + 01 خاتمة)

الجغرافيا :

السؤال الأول :

لقد أكد تقرير الأمم المتحدة الخاص بالتنمية لعام 1999 بأن الهوة والفجوة التي تفصل بين العالم المتقدم والعالم المتخلف لا زالت واسعة جدا ، فجوة تقاس بالسنوات الضوئية كما ذكر التقرير أن أكثر من 80 دولة معظمها من إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية تراجع بها الدخل الفردي إلى أقل مما كان عليه منذ 10 سنوات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست .

1 – حدد الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة بين العالمين . (أربع نقاط)

2 – وضح مدى اعتبار الدخل الفردي معيارا أساسيا في تصنيف الدول مع التعليل . (نقطتان ونصف)

3 – بين الآفاق المستقبلية لكلا العالمين في ظل التكتلات الاقتصادية. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثاني :

لقد حققت كل من البرازيل والصين الشعبية تقدما هاما في مختلف الميادين الزراعية والصناعية ، أهلهما لاحتلال الصدارة على مستوى بلدان العالم الثالث ، بالرغم من اختلاف السياسة الاقتصادية في البلدين .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست :

1 – حدد جوانب اختلاف استراتيجية التنمية الاقتصادية بالبلدين . (ثلاث نقاط)

2 – بين انعكاسات ذلك على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لهما . (ثلاث نقاط ونصف)

3 – حدد على خريطتي البلدين ، إقليم شنغهاي ، وإقليم المثلث الصناعي. (نقطة ونصف)

المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)

السؤال الثالث :

إليك جدولا يمثل إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوروبية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم سنة 1998 .

المحصول	القمح	الذرة	البنجر السكري	البطاطا	الشعير	الصيد البحري
الكمية بـ (م . طن)	104,6	35,6	116,9	46,9	53,1	7,4
% المساهمة في الإنتاج العالمي	17,7	5,9	43,7	16,2	38	6,3

صور اقتصادية للعام 2000

المطلوب :

1 – مثل نسبة مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي بأعمدة بيانية .

1 سم ← 4 %

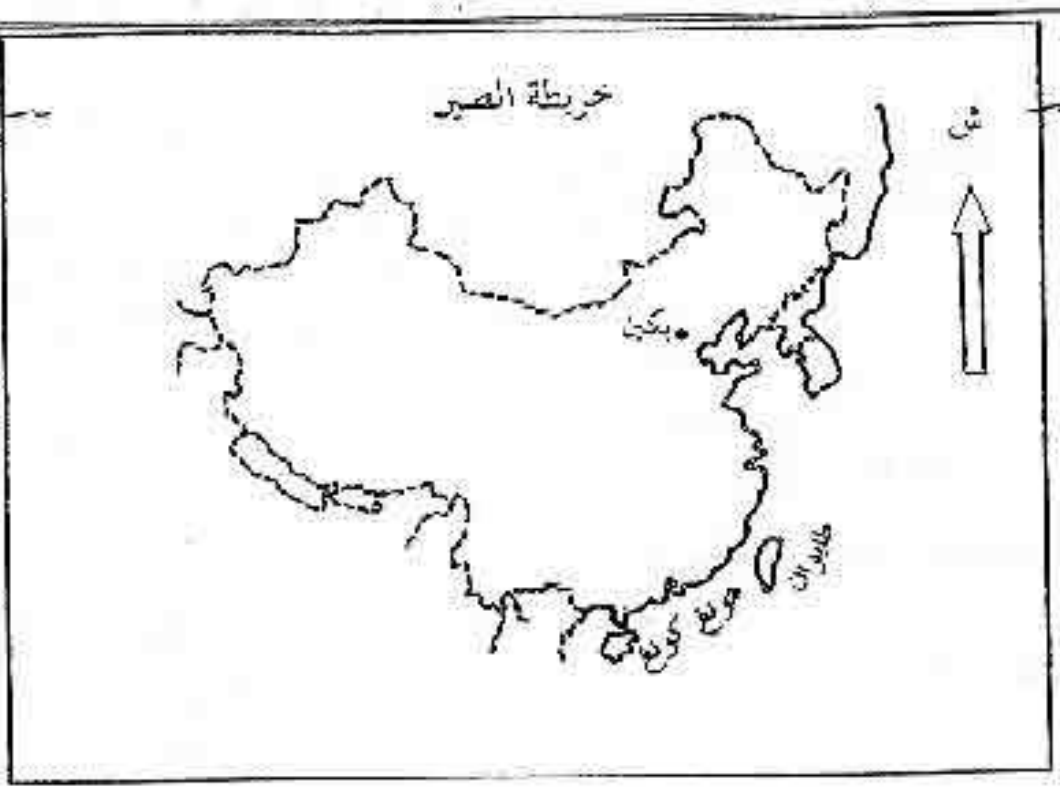
1 سم ← عمود (نقطتان)

2 – بين العوامل التي ساعدت على تحقيق هذه النتائج . (نقطتان ونصف)

3 – أبرز أهداف السياسة الزراعية في المجموعة الاقتصادية الأوربية . (نقطة ونصف)

4 – قيم جهود المجموعة الأوربية في المجال الزراعي . (نقطتان)

(المنهجية 02 نقاط (01 مقدمة + 01 خاتمة)





* ينجز العمل المطلوب على الخريطتين المرفقتين وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول:(4 نقاط)

1 - احسب $[(2+\sqrt{3})-(1-2\sqrt{3})\,ت]^2$.

- حل في مجموعة الأعداد المركبة المعادلة ذات المجهول ص:

$ص^2 + [(-2+\sqrt{3})+(1+2\sqrt{3})\,ت]ص - 4\sqrt{3} - 4\,ت = 0$.

حيث ت يرمز للعدد المركب الذي طويلته 1 و $\frac{\pi}{2}$ عمدة له.

2 - ليكن $ص_1 = -2 - 2\sqrt{3}\,ت$ ، $ص_2 = \sqrt{3} - ت$.

وليكن ل العدد المركب حيث $ل = \frac{ص_1}{ص_2}$

- أحسب الطويلة وعمدة للعدد المركب ل واكتبه على الشكل المثلثي .

3 - ن عدد صحيح.

عين مجموعة قيم ن بحيث يكون :

$\frac{1}{ل^{ن}} + \frac{1}{\overline{ل}^{ن}} = \frac{1}{1-\sqrt{2}}$ حيث ($\overline{ل}$ يرمز إلى مرافق ل)

التمرين الثاني: (4 نقاط)

$(ح_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة كما يلي:

$ح_0 = \frac{1}{4}$ و $ح_1 = \frac{1}{2}$ و $\forall ن \in ط$: $4ح_{ن+2} = 7ح_{ن+1} - 3ح_ن$.

$(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية عددية معرفة بالعلاقة : $\forall ن \in ط$: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

1 - احسب $ح_2$ ، $ي_0$.

2 - أثبت أنّ $(ي_ن)_{ن\in ط}$ متتالية هندسية أساسها $\frac{3}{4}$.

3/ أحسب المجموع $مج_ن$ حيث : $مج_ن = ي_0 + ي_1 + ي_2 + \ldots\ldots + ي_{ن-1}$.

4/ عبّر عن $ح_ن$ بدلالة $مج_ن$ مستعينا بالعبارة: $ي_ن = ح_{ن+1} - ح_ن$.

ثم استنتج عبارة الحد العام $ح_ن$ بدلالة ن .

احسب نهاية $ح_ن$ لما يؤول ن إلى $+\infty$.

المسألة: (12 نقطة).

I – تا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س والمعرفة كما يلي: تا(س)= س+1 – $\frac{2\,هـ^{س}}{هـ^{س}-1}$

و(ي) المنحنى الممثل لها في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس (م ، $\overrightarrow{و}$ ، $\overrightarrow{ي}$)، وحدة الطول : 1 سم .

1. عين مجموعة تعريف الدالة تا وبين أن تا دالة فردية.
2. ادرس تغيرات الدالة تا.
3. بين أنّ المعادلة : تا(س) = 0 تقبل حلاً وحيداً س$_0$ في المجال] 1 ، 2 [.
4. اثبت أن المنحنى (ي) يقبل مستقيمين مقاربين (ق) ، (قَ) معادلتاهما :
   ع = س + 1 ، ع = س – 1 على الترتيب.
5. ادرس وضعيّة (ي) بالنسبة لـ (ق) و بالنسبة لـ (قَ) .
6. ارسم كلا من (ق) و (قَ) و (ي).

II– لتكن ها اقتصار الدالة تا على المجال] 0 ، + ∞ [.

1. بين أنّ ها تقبل دالة عكسية ها$^{-1}$ يطلب تعيين مجموعة تعريفها .
2. ارسم في نفس المعلم السابق المنحنى (γ) الممثل للدالة ها$^{-1}$.
3. λ عدد حقيقي حيث (λ > –1) .
   أ) احسب م(λ) مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (ي) والمستقيم (ق) والمستقيمين اللذين معادلتاهما: س = –1 ، س = λ .
   ب) أحسب نهاية م(λ) عندما λ ⟶ + ∞ .

III– ليكن ل التحويل النقطي الذي يرفق بكل نقطة ن(س ، ع) ذات اللاحقة ص النقطة نَ (سَ ، عَ) ذات اللاحقة صَ والمعرفة بالعبارة : صَ = (1 + ت) ص.

1. أثبت أنّ ل تشابه مباشر يطلب تعيين عناصره.
2. عبّر عن (س ، ع) احداثيي النقطة ن بدلالة (سَ ، عَ) إحداثيي النقطة نَ .
3. أثبت أنّ صورة المنحنى(ي) بواسطة ل هي المنحنى(يَ) الذي معادلته الديكارتية:
   ع = – س + 2 لو $\left(\frac{س+1}{س-1}\right)$.
4. استنتج إنشاء المنحنى (يَ) انطلاقا من المنحنى (ي) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

شعب : علوم الطبيعة والحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا + التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول : هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا ؟

الموضوع الثاني : هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي ؟

الموضوع الثالث : النص .

<< إنّ الأمّة مبدأ روحاني ، ويتكوّن هذا المبدأ الروحاني من عنصرين لا يُمثّلان في الحقيقة إلاّ شيئا واحدا : عنصر يرجع إلى الماضي ، وعنصر يرجع إلى الحاضر ، أحدهما يَتمثّلُ في الامتلاك المشترك لتراث زاخر من الذكريات ، والآخر في الاتفاق الحالي والرّغبة في العيش معا ، وفي إرادة مواصلة إثراء التراث المشترك الموروث . إنّ الإنسان لا يُخلق بصورة عفوية ، والأمّة كالفرد هي نتيجة ماضٍ طويل من الجهودات والتضحيّات والإخلاص ؛ فتقديس الأسلاف هو أكثر المقدسات شرعية .فقد جعل منّا الأسلاف ما نحن عليه كماض بطولي ورجال عظماء ومجد . كل هذا يكوّن الرصيد الاجتماعي الذي يبني عليه الناسُ فكرة قومية: امتلاك أمجاد مشتركة في الماضي وإرادة مشتركة في الحاضر ، وقيام بأعمال عظيمة معا في الماضي ، وإرادة القيام بأعمال عظيمة معاً في الحاضر ، وإرادة القيام بأعمال أخرى . >>

أرنست رينان

<< ما هي الأمة؟ >>

أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تكنولوجيا — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء والكيمياء

الكيمياء

التمرين الأول: (04 نقاط)

فحم هيدروجيني (أ) صيغته العامة من الشكل $\begin{matrix}R_1\\R_2\end{matrix}\!\!>\!C=CH_2$ ، حيث R_1 ، R_2 جذران ألكيليان .

1- أذكر العائلة التي ينتمي إليها المركب (أ) واكتب صيغته المفصلة ، علما أن كتلته المولية 56غ/مول . ما اسمه ؟

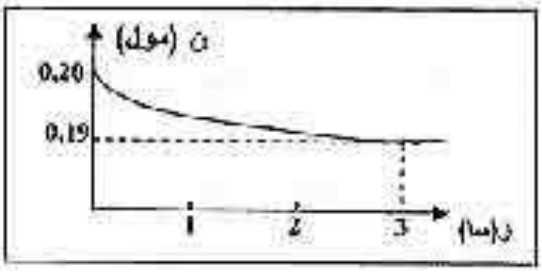
2- قمنا بإماهة المركب (أ) فاعطى ناتج التفاعل متماكبين(ب$_1$)، (ب$_2$). أذكر وظيفة كل من المتماكبين وسمهما .

3- فاعلنا مزيجا متساوي المولات مكونا من المتماكب (ب$_1$) وحمض عضوي صيغته من الشكل R-COOH. تابعنا تغيرات كمية الحمض المتبقية مع الزمن فكان البيان المقابل .

أ- حدد بدقة صيغة واسم المتماكب (ب$_1$) مع التعليل .

ب- أكتب معادلة التفاعل الحاصل .

جـ - أوجد صيغة الحمض المستعمل واذكر إسمه ، علما أن كتلة الإستر المتشكل عند التوازن هي 1,02 غ .



د - أوجد السرعة المتوسطة للتفاعل بين لحظة بدايته ولحظة بلوغ التوازن .

يعطى C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H =1غ/مول .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

لديك في المخبر ثلاث قوارير تحمل المعلومات التالية :

القارورة الأولى (مح$_1$) : محلول الصود بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثانية (مح$_2$) : محلول غاز كلور الهيدروجين بتركيز 10^{-2} مول/لتر.

القارورة الثالثة (مح$_3$) : محلول حمض الإيثانويك بتركيز 0,60 غ/لتر.

1- بين أن التراكيز المولية للمحاليل الثلاثة (مح$_1$ ، مح$_2$ ، مح$_3$) متساوية وتساوي 10^{-2} مول/لتر، ثم احسب قيمتي PH المحلولين مح$_1$ و مح$_2$.

2- مزجنا 20 سم^3 من (مح$_2$) مع 10 سم^3 من (مح$_1$). أحسب قيمة PH المزيج الناتج (مح$_1$ + مح$_2$) .

3- عايرنا حجما ح = 10سم^3 من(مح$_3$) بكمية من(مح$_1$) فحصلنا على مزيج من(مح$_1$+مح$_3$).

أ – أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث .

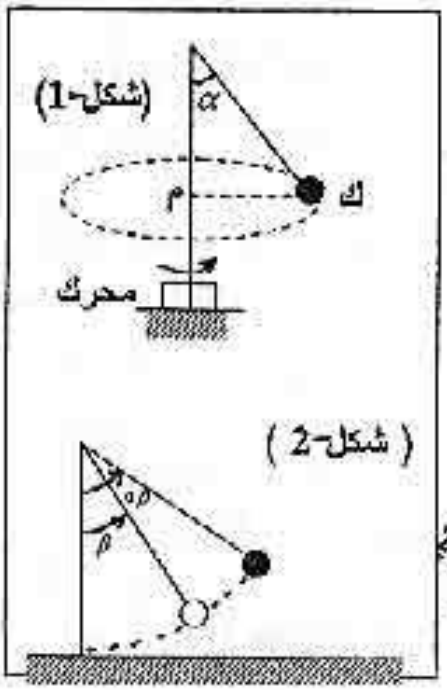
ب – ما هو الحجم ($ح_0$) اللازم إضافته من ($ح_1$) لبلوغ نقطة التكافؤ.

ج – أحسب تراكيز مختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المزيج ($ح_1$+$ح_3$) أثناء المعايرة وذلك عند إضافة حجم 5 سم^3 من ($ح_1$) إلى ($ح_3$) .

يعطى Ka للثنائية (CH_3COOH / CH_3COO^-) = $1,6 \times 10^{-5}$

C = 12غ/مول ، O = 16غ/مول ، H = 1غ/مول.

الفيزياء



التمرين الأول: (4,5 نقاط)

نأخذ ج = 10م/ثا^2

لدينا في(الشكل-1) المقابل نواسا مخروطيا طوله ل=1متر وكتلته ك = 50غ .يدور بسرعة زاوية (سه) ثابتة فترسم كرته دائرة أفقية مركزها(م) .

I /

1- أحسب قيمة توتر الخيط قبل بداية انفراجه عن الشاقول .

2- مثل القوى المؤثرة على الكتلة (ك) أثناء الدوران .

3- أوجد العبارة الحرفية للسرعة (سه) بدلالة (α) ، واحسب قيمتها الصغرى ، ثم حدد المعنى الفيزيائي لهذه القيمة

II/ شكلنا بالنواس المخروطي السابق نواسا بسيطا (شكل- 2).

أزحنا كرته (ك) عن وضع توازنها بزاوية ($\beta_0 = 60^0$)

ثم تركناها حرة بدون سرعة ابتدائية .

1- أوجد ، بتطبيق نظرية الطاقة الحركية ، عبارتي السرعة الخطية (سر) للكتلة وتوتر الخيط (تو) في اللحظة التي يصنع فيها خيط النواس زاوية (β) مع الشاقول .

2- أحسب القيمة العظمى للسرعة (سر$_ع$) والقيمة الصغرى لتوتر الخيط(تو $_س$) .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نأخذ ج = 10 م/ثا^2 .

استعملنا في تجربة ملد خيطا ، طوله ل = 80 سم وكتلته الخطية μ = 1,25 غ/متر .

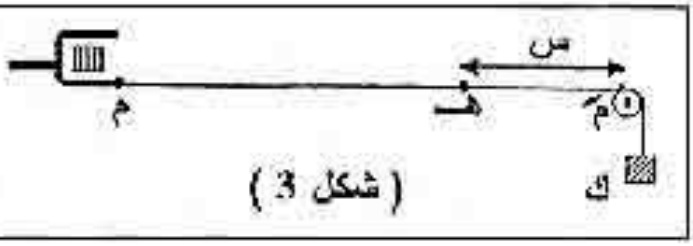
ربطنا طرفه (م) بشوكة رنانة كهربائية ، تواترها ن = 50 هرتز، وعلقنا بطرفه الثاني جسما كتلته (ك)(شكل 3) .

1- أوجد العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α) المتشكلة على طول الخيط م م$'$

واكتبها على الشكل ك = $\frac{أ}{2_\alpha}$

حيث : أ ثابت يطلب تعيينه .

هل يمكن مشاهدة ظاهرة الأمواج المستقرة من أجل ك = 150غ ؟ علل إجابتك .



2- ثبتنا كتلة الجسم المعلق على القيمة ك =200غ .

بأخذ مبدأ الأزمنة ز=0 لحظة وصول الاضطراب الوارد إلى النهاية المقيدة (م) .

أ- أحسب عدد المغازل (α) وطول موجة الاضطراب (ط) .

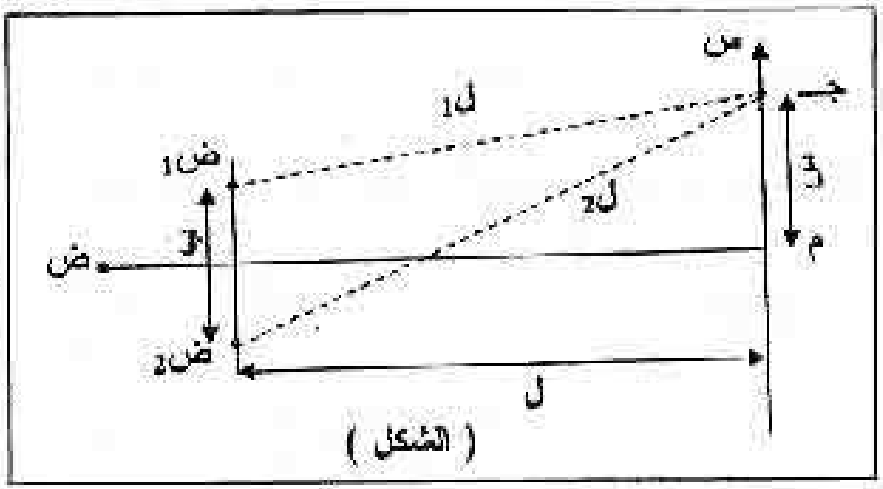
ب- أوجد معادلة الاهتزاز الحاصل في نقطة (هـ) من الخيط تبعد بمقدار(س) عن النهاية المقيدة (م) (الشكل-3) ، باعتبار معادلة الاضطراب الوارد إلى (م) :

ع = 2,5جب (100 π ز) (ملم) .

ج- أوجد قيمة السرعة العظمى لنقطة من الحبل واقعة على أحد البطون .

التمرين الثالث: (3,5 نقاط)

استعملنا في تجربة شقي يونغ ضوءا طول موجته ط = 0,6 ميكرون ، والبعد بين الشقين ب = 1ملم ، والبعد بين الحاجز ومستوى الشقين ل = 1متر. (الشكل)



1/ أ - اكتب عبارة فرق المسير، في النقطة جـ من الحاجز، [Δ = ل2- ل1] وذلك بدلالة ب ، ل ، س ؛ حيث س هي فاصلة النقطة جـ على م س .

ب- أوجد عبارة فواصل الأهداب المضيئة (س) بدلالة عدد الأهداب(ك) .

ج- عرف البعد الهدبي (هد) ، ثم احسب قيمته .

د- عين رتبة وطبيعة الهدب ذي الفاصلة س = 3 ملم.

2/ وضعنا صفيحة زجاجية متوازية الوجهين، قرينة انكسارها (ن) وسمكها ث = 6×10^{-3} ملم، أمام أحد الشقين فشاهدنا انزياح الهدب المركزي نحو وضع جديد فاصلته س0 = +2,9 ملم .

أ - حدد أي من الشقين (ض1) أو(ض2) وضعت أمامه الصفيحة، مع التعليل ؟

ب- أحسب قرينة الانكسار(ن) للصفيحة المستعملة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (دورة جوان 2007)

شعبة : التكنولوجيا – هندسة مدنيـــة — المـــدة : 04 ساعات

اختبار في مادة التكنولوجيا-(هندسة مدنيـــة)

مـــقـــدمـــة :

تشمل دراستنا مشروع جسر تقرر إنجازه لاجتياز واد يعترض عبور طريق.

وصـــف الـــجـــســـر :

الجسر خرساني مسلح ذو معزبتين يرتكز سطحهُ على متكأين وركيزة وسطية.

البلاطات خرسانية مسلحة سمكها 25 سم وعرضها 8,20 م تغطى بطبقة عازلة سمكها 3 سم تعلوهـا طبقة زفتية عرضها 6,00 م بسمك 15 سم في محور الطريق بميلين عرضيين بـ 2 % نحو الجوانب.

تحمل البلاطة بروافد طولية خرسانية مسلحة مقطعها العرضي (80 × 30) سم^2 عددها ستة (06) ببعد محوري 1,40 م.

يحف القارعة رصيفان مائلان نحو الداخل بميل عرضي 2% ترتفع الحافة على الطبقة الزفتية بـ 15 سم.

أجهزة الاستناد: مكونة من طبقة خرسانية (40 × 40 × 10) سم^3 وطبقة من النيوبران (30 × 30 × 5) سم^3.

- تتكون الركيزة الوسطية من عمودين بتباعد محوري 4,20 م مقطع كل واحد منهما مستطيل أبعاده (180 × 70) سم^2 و 3,50 م علوا ويوصلان بعارضة رابطة أبعادها 8,20 م طولا، 1,24 م عرضا و1,00 م ارتفاعا، يرتكز العمودان على أساس مستمر أبعاده 7,80 م طولا، و1,00 م عرضا و2,00 م ارتفاعا.

الـعـمـل الـمـطـلـوب :

I – دراسـة تـقـنـيـة وخـطـيـة :

1 – دراسة تقنية:

أ – ما هو نوع الجسر؟

ب – ما هو الشكل الملائم لأعمدة الركيزة لتفادي تجمع المياه في الوادي؟

2 – دراسة خطية:

على الوثيقة 03/03 يطلب إكمال نصف المقطع العرضي للجسر بسلم $\frac{1}{50}$ مبينا فيه سطح الجسر والركيزة الوسطية.

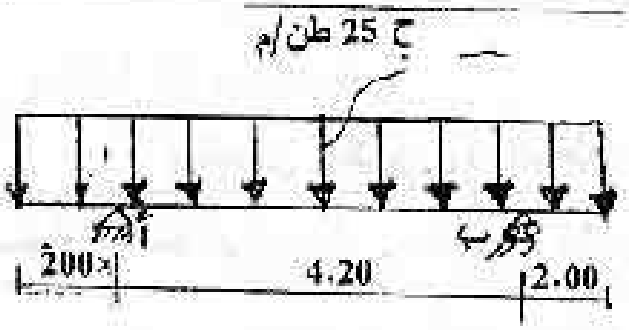
ملاحظة:

- مستوى القطع يكون خارج الركيزة.
- العناصر الناقصة تكون من مبادرة المترشح.

II – جـيـومـيـكـانـيـك :

دراسة العارضة الرابطة:

نفترض أن العارضة الرابطة ترتكز على مسندين (أ) و (ب) كما هو مبين في الشكل الميكانيكي.



العارضة تتأثر بحمولة موزعة بانتظام ح = 25 طن/م.

- أ - مسند مضاعف.
- ب - مسند بسيط.

المطلوب :

1) حساب ردود الأفعال عند المسندين (أ) و (ب).

2) كتابة معادلات عزم الانحناء M_f والجهد القاطع T.

3) تمثيل المنحنى البياني لعزم الانحناء (M_f) والجهد القاطع (T).

4) استنتج قيمة العزم الأعظمي M_{fmax}.

III - مـــواد وتـــجـــارب :

أثناء تحضير خرسانة العارضة قامت هيئات المراقبة بأخذ عينات خرسانة على شكل مخبرات للتحقق من مقاومة الخرسانة.

- ما هي التجارب التي يمكن للمراقب أن يقوم بها على المخبرات؟

VI - دراســة أعــمــال الــورشــة :

إذا كان حجم أعمدة الركيزة يساوي 8,82 م^3.

- احسب كميات المواد اللازم استعمالها إذا علمت أن المعايرة كالتالي:

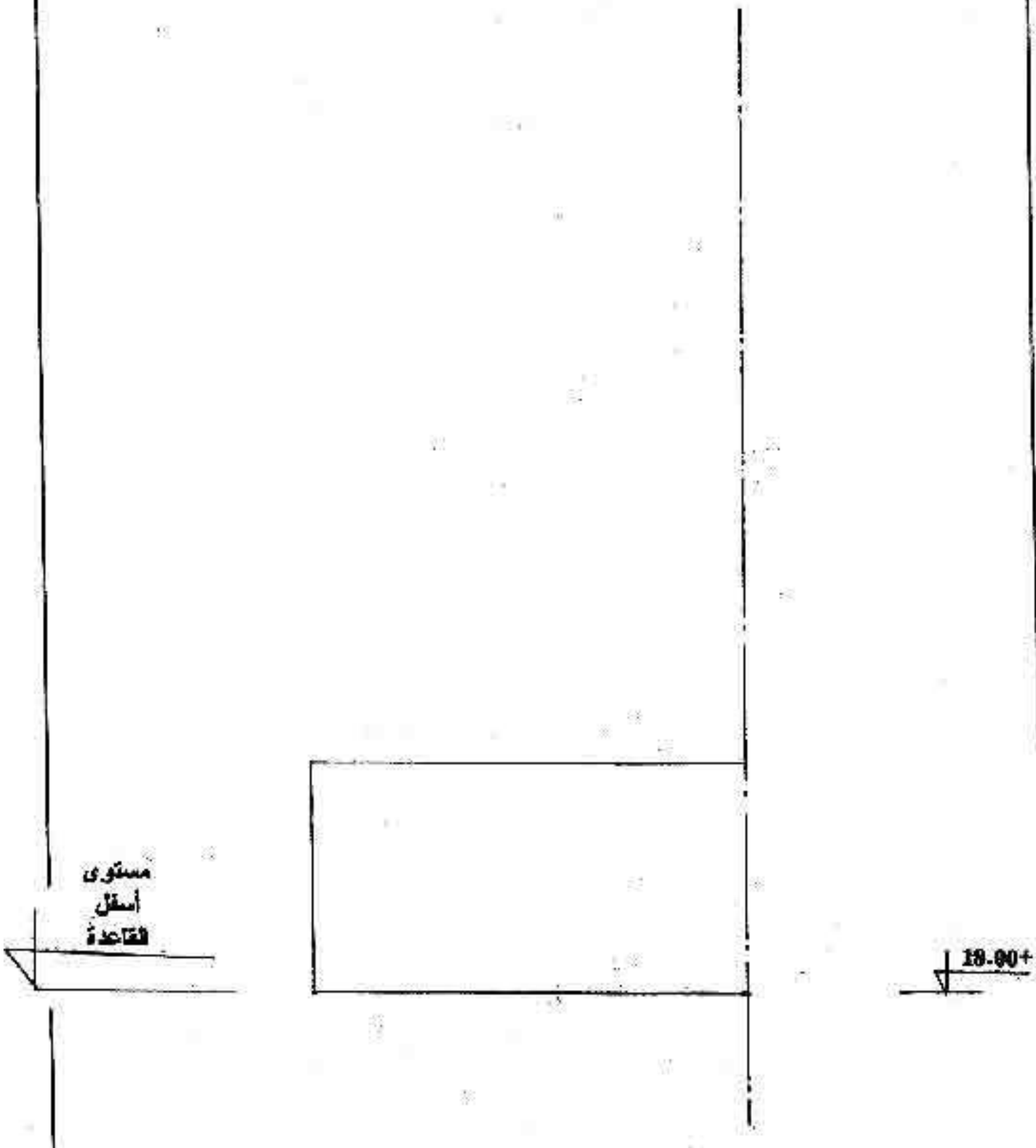
350 كغ/م^3 إسمنت.

800 ل/م^3 حصى.

400 ل/م^3 رمل.

طـــوبـغـرافـيـــا :

- ما هي أنواع المراقبة؟



انتهى	الصفحة 3/3	بالتوفيق

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**SECTION ONE :Reading comprehension**	
	1	1 – there are 4.	
	3	2. a) for farms and cities ; for industrial needs b) are less / decreased c) restricts plant growth and kills most plants in a forest.	
		3. b – a -d –c	
	1	4. a) tremendous / great b) cleared / eliminated	
	2	c) occurs d) chief	
		5. 1 ⟶ b 2 ⟶ a 3 ⟶ d 4 ⟶ e	
	1	**SECTION TWO :Mastery of Language**	
8 pts	1	1. " Global warming is caused by the burning of large amount of fossil fuels , " he said .	
	1	2. smoke - dust …….. seas - oceans ……	
	2	3. VERB: endanger, act, think, rain NOUN: danger, action, thought/thinking, rain ADJECTIVE: dangerous, active, Thoughtful, rainy	
	2	4. B_1 .They have cleared large forest areas for farms and cities . B_2. He wondered how our environment could / can be saved. Or how they / we can / could save their / our environment	
	1	5. Animal life and plants can be killed by toxic substances	
	1	6. 1 syllable: first 2 syllables: Modern_forest 3 syllables: dramatic	
		SECTION THREE : Written Expression	
4 pts		**Topic 1** **Form: 2,5 pts** **Content: 1,5 pt** **Topic 2** **Form: 2 pts** **Content: 2 pts**	

28

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الموضوع الإجباري: (05 نقاط)		
1	الإعراب:	.....	01,5
	- أيُّ: منادى ــ مبني على الضمّ في محل نصب	0,50	
	- ها: للتنبيه.	0,25	
	- الظالمُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,25	
	- (كفك مخضوبة من دماه): جملة اسمية – في محل نصب، حال.	0,50	
2	اسم الفاعل، وضبطه بالشكل التامّ:	.....	0,50
	- مُدَمِّن.	0,50	
3	الأسلوب الإنشائي:	.....	01,5
	- الأسلوب الإنشائي في: " ألا أيها الظالم "	0,50	
	- نوعه: نداء	0,50	
	- غرضه البلاغي: التهديد والوعيد	0,50	
4	الصورة البيانية:.....	.....	01,5
	- الصورة هي: شوك الأسى	0,50	
	- نوعها: تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه	0,50	
	- أثرها في المعنى: يوحي بمدى العذاب الذي يعانيه الشعب المغلوب على أمره	0,50	
			05
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: مقالة (15 نقاط)		
1	شرح القول:.	.....	02
	ويتناول:		
	- تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي الحديث.	01	
	- إعجاب الأدباء العرب بالرومنسية الغربية.	01	
2	نشأة المذهب الرومنسي:.....	.....	02
	- في أواخر القرن 18، فرضت الرومنسية نفسها مذهبا أدبيا يقوم على الثورة ضد الكلاسيكية وعلى كافة أصولها وقواعدها.	01	
	- من روادها: توماس جراي(انجلترا) ــ روسو وفولتير(فرنسا). ودعّم أسسها "لامارتين"	01	
3	خصائصه الفنية:.....	.....	05
	- الإفراط في العاطفة والخيال...، والتحرر الوجداني...	01	
	- التخلص من ربقة الأصول الفنية التقليدية للأدب...	01	
	- التركيز على الغنائية والتلقائية والفطرة...	01	
	- اتخاذ الطبيعة مصدر الإلهام...	01	
	- الفرار من الواقع...	01	
4	تأثيره في الأدب العربي الحديث:مع الشواهد:	.....	04
	- إن المذهب الرومنسي الغربي ترك آثارا عميقة في الأدب العربي الحديث، ويرجع ذلك إلى سببين هما:		
	1- الحاجة إلى التجديد على مستوى الحياة السياسية والأدبية...	0,5	
	2- استجابة الرومنسية لما تطفح به نفوس الأدباء من:	0,5	
	ثورة على الظلم والحرمان... ولما تتوق إليه شعوبهم من كرامة وتحرر ورقي...		
	- ظهرت في الأدب العربي الحديث على صورة مذهب نظري نقدي ثائر، قبل أن يجسدها الأدباء الرومنسيون في إنتاج فني رائق...	01	
	- تبلور هذا المذهب النظري في كتابين نقديين:		
	1- الديوان (1921) "عباس محمود العقاد" وبالاشتراك مع "المازني"	0,5	
	2- الغربال (1922) "ميخائيل نعيمة"...	0,5	
	- نشأت تحت ظل الرومنسية تنظيمات أهمها: "مدرسة الديوان"، "الرابطة القلمية"، "جماعة أبولو"...	0,5	
	- وبرز في إطار هذه المدارس شعراء رومنسيون كثيرون، منهم: الشابي، إيليا أبو ماضي...	0,5	

24

محاور الموضوع	عناصـــر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
5	الأسلوب والعرض:..... - ويراعى فيه: المنهجية، وسلامة اللغة	..... 01+01	02 15
	ثالثا: الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص (15 نقطة)		
1	التعريف بصاحب النص: (مفدي زكريا)..... * ويتناول: - مولده ـ نشأته ـ نشاطاته ـ وفاته ـ آثاره	..... 4×0,5	02
2	الفكرة العامة والأفكار الأساسية: ..... * الفكرة العامة: - نوفمبر رمز الثورة التحريرية * الأفكار الأساسية: - تعداد مآثر نوفمبر. (1 ، 2) - الثورة على الظلم. (3 ، 4) - صدى الثورة، وبسالة جيش التحرير. (5 ، 6) - فضل الثورة على توطيد أواصر الوحدة العربية. (7 ، 10)	..... 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5
3	تلخيص مضمون النص: ..... * ويراعى فيه: - تقنية التلخيص ـ دلالة المضمون ـ سلامة اللغة	..... 1+1+1	03
4	دراسة أسلوب النص مع التمثيل: ..... - أسلوب القصيدة واضح متين: ألفاظه وعباراته ذات رنين وقوة... (صعقا – ندك – محقا...)، توحي بالقوة، قوة الثورة... - طغى الأسلوب الخبري لأنه أنسب إلى السرد والوصف مثل:(ثرنا... فمنا... تملأ... هي الوحدة الكبرى...). - وردت بعض الأساليب الإنشائية كـ: • النداء في: نفمير! ... والأمر في: حدثا، غرضه التمني. • والاستفهام في: ألست الذي ألهمت...؟ بغرض التقرير. • النداء في: يا جيشُ ! بغرض لفت الانتباه والافتخار... - استعان الشاعر ببعض الصور البيانية مثل: • الاستعارة في البيت الأول... والثالث...، لتشخيص المعنى - أما البديع فلم يحفل به إلا ما جاء عفوا كـ: • الطباق في: الجور و ≠ العدل...	..... 01 01 01 01 0,5	4,5
5	استنباط قيمة من النص: [يكتفى بقيمة واحدة]..... مثلا: - قيمة سياسية: وتتمثل في استنهاض الهمم وشحذ العزائم...، والإشادة بالثورة... أو: - قيمة قومية: وتتجلى في الشعور بالانتماء إلى الوحدة العربية... أو: قيم أخرى	..... 0,5+0,5	01
6	العرض والأسلوب: ..... * ويراعى فيه: - المنهجية ـ سلامة اللغة	..... 1+1	02
			15

25

الإجابة وسلم التنقيط – مادة :الفرنسية– شعبة:ع ط ح+ع د+تكنو (ك. أولى) Il y a دورة 2007

العلامة		عناصـــر الإجابـــة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
8 pts		I – COMPREHENSION: (8 pts)	
1,5 pt	1,5	1/ " … sous peine de périr asphyxiée"	
2 pts	1+1	2/ métro – tramways	
2 pts	1+1	3/	

Villes	Mesures prises
Athènes	- a dû interdire de circuler dans ses rues un jour sur deux.
Zurick	- a découragé les voitures au profit des tramways.

1,5 pt	0,25x6	4/ européennes – problème – solutions – interdiction – péage – collectifs.
1 pt	1	5/ La circulation urbaine (dans les villes). Les problèmes de la circulation dans les villes. (Accepter tout titre ayant un rapport avec le thème).
6 pts		II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: (6 pts)
1,5	0,5x3	1/ Les habitants de Zurich sont devenus les champions des transports en commun.
1 pt	1	2/ en effet
2 pts	1+1	3/ Les habitants l'acceptent bien aujourd'hui. Ou Les habitants acceptent bien le péage aujourd'hui.
1,5 pt	1,5	4/ Le péage.
6 pts		III – EXPRESSION ECRITE: (6 pts)
		Résumé:
	1	- Respect des informations essentielles.
	1	- Respect du plan.
	1	- Reformulation.
	1	- Condensation.
	2	- Correction de la langue.
		Production écrite.
	1	- Compréhension du sujet.
	1	- Pertinence des idées.
	1	- Plan.
	1	- Cohérence
	2	- Correction de la langue.

30

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : * – صاحب النص : جبهة التحرير الوطني تأسست في 54/11/01 قادت الثـورة نحو الاستقلال لتتحول إلى حزب و تقود البلاد إلى غاية 1991. *– الإطار الزمني و المكاني :57/11/1 تونس. *– طبيعة النص : سياسي تاريخي . *– الفكرة الأساسية :الدعوة إلى الاستمرار في الكفاح عسكريا ودبلوماسيا .	0.50 0.25 0.25 01	02
العرض	القصد من : • الشوط الذي قطعـتاه : – مرحلة الانطلاق 54/11/01 – أحداث 55/08/20. – مرحلة التنظيم و الشمول. 56/08/20. • اليوم التذكاري: – الذكرى الثالثة لاندلاع الثورة التحريرية في 54/11/01. • المعركة الدبلوماسية: – تكثيف البعثات و الاتصالات الخارجية للتعريف بعدالة القضية الجزائرية و تدويلها من باندونغ إلى الأمم المتحدة.	0.75 0.75 0.75 0.75	03
	مظاهر الانتصارات الدبلوماسية : – طرح القضية في مؤتمر باندونغ وتبني لائحة وجهت إلى الأمم المتحدة. – إدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للهيئة في 55/09/30. – مساندة الحزب الشيوعي السوفياتي في مؤتمره العشرين للقضية الجزائرية فيفري1956. – إنشاء اتحادية فرنسا التابعة للجزائر فيفري 1957.	01 01 01 01	04
الخاتمة	شراسة المعركة الدبلوماسية التي خاضتها جبهة التحرير الوطني و انتصارها على الدبلوماسية الفرنسية رغم مكانة فرنسا الدولية.	01	01

16

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال ... في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	*– صاحب النص : لويد جورج رئيس وزراء بريطانيا 1916–1922 – رئيس الوفد البريطاني إلى مؤتمر الصلح 1919. *– الإطار الزمني و المكاني : سبتمبر 1939 إنجلترا. *– طبيعة النص : تاريخي سياسي. *– الفكرة الأساسية : مبررات بريطانيا في دخول الحرب العالمية الثانية	0.5 0.25 0.25 01	02
I	1– أوضاع العالم قبيل ح.ع.2 : – نتائج و انعكاسات مؤتمر الصلح على العلاقات الدولية. – الأزمة الاقتصادية. – وصول الأنظمة الديكتاتورية إلى الحكم . – التحالف و أزمات ما بين الحربين. – السباق نحو التسلح. – فشل عصبة الأمم في تسيير العلاقات.	0,5×6	03
	2 – مظاهر التفوق الألماني : – امتلاكها لأكبر قوة عسكرية. – ثاني أسطول بحري بعد بريطانيا. – التوسع السريع في شمال و غرب و شرق أوروبا.	0,75 0,5 0,75	02
II	المقصود بالعبارة : << لقد ألقينا الوعود...>> من خلال: – مؤتمر ميونيخ 1938. – معاهدة الدفاع المشترك بين بريطانيا ،فرنسا وبولندا. – التزام بريطانيا و فرنسا بالتدخل و دعم بولندا في حالة عدوان خارجي عليها.	01 0,5 0,5	02
الخاتمة	تخاذل بريطانيا و فرنسا مكن ألمانيا من التوسع و بسط هيمنتها على أجزاء واسعة من أوروبا.	01	01

17

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الشاحة الجواب عن السؤال في التاريخ	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الأحداث المعطية أثرت بشكل أو بآخر في مسار العلاقات الدولية و أفرزت تفاعلات جديدة	01	01
العرض	1- طبيعة كل حدث : - 06 و09-أوت 1945. • إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما في 45/08/06. • إلقاء القنبلة الذرية الثانية على مدينة ناجازاكي في 45/08/09. - 18-24 أفريل 1955. • انعقاد المؤتمر الافروآسيوي الأول بمدينة باندونغ بأندونيسيا. - 03-04 / ديسمبر 1989. • انعقاد القمة الثنائية بين غورباتشوف و بوش على ظهر السفينة ماكسيم غوركي قبالة السواحل المالطية.	0,5 0,25 0,75 0.75	02,25
	2- دوافع هذه الأحداث : 06 و 09 أوت 1945 : *رفض اليابان الاستسلام. * التعجيل بإنهاء الحرب . *إبراز التفوق العسكري الأمريكي . 18-24-04/1955: * رد فعل حركات التحرر على الاستعمار الجديد . * الوضع السياسي و الاقتصادي للدول المستقلة حديثا. * الإصرار على تكوين جبهة للدفاع عن حقوق الشعوب. 03 -04-12/1989: * فشل سياسة غورباتشوف وبداية تفكك المعسكر الشيوعي . * حاجة الاتحاد السوفياتي إلى الغرب. * التأكيد على التفوق الأمريكي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	02.25
	3- الانعكاسات على مستقبل العلاقات الدولية: 06 و 09 اوت 1945: - عجلت باستسلام اليابان و إنهاء ح.ع2 . - أظهرت مدى قوة و.م.أ - أفرزت وضعية جديدة بانتقال الزعامة . 18-24 أفريل 1955: - تنامي الوعي التحرري بين الشعوب الضعيفة . - تشكيل جبهة الافروآسيوية . - دعم حركات التحرير و مواجهة الوضع الجديد (الصراع) . 03 و04 ديسمبر 1989: - نهاية الحرب الباردة . - نهاية القطبية الثنائية. - بوادر نظام دولي جديد .	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	03.5
الخاتمة	ان هذه التواريخ المعطية تعد محطات حقيقية لتحولات جذرية في العلاقات الدولية	01	01

18

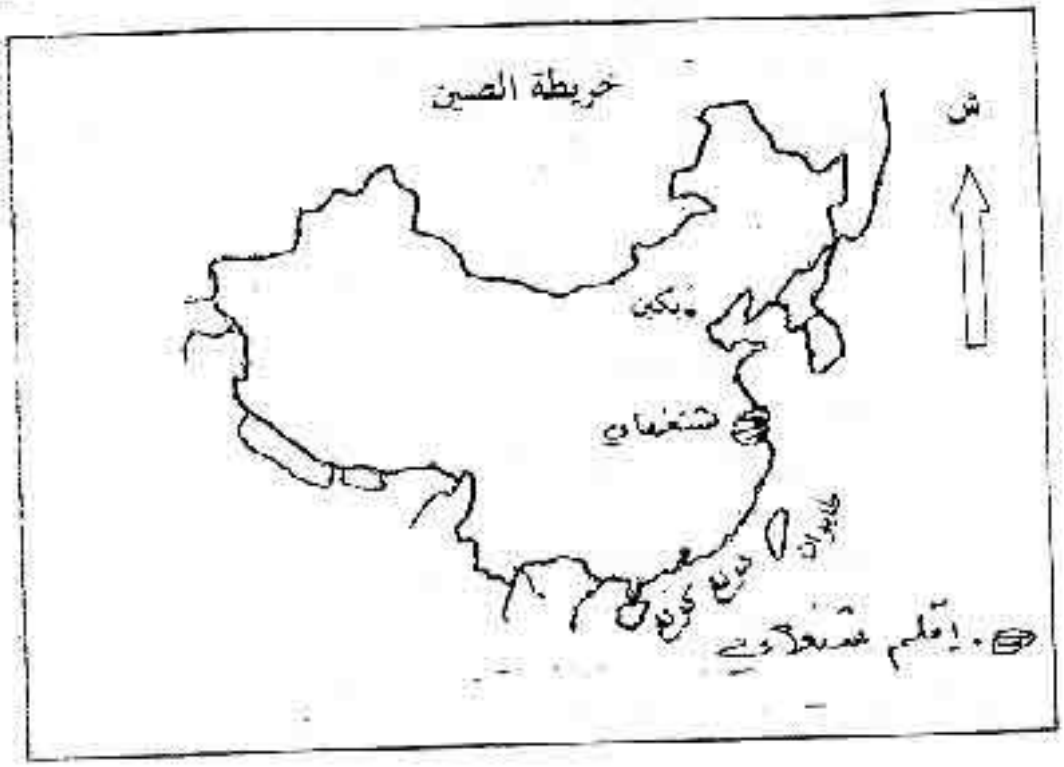
الإجابة وسلم التنقيط – مادة: التاريخ والجغرافيا – شعب: علوم الطبيعة و الحياة + العلوم الدقيقة + التكنولوجيا
— دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الأول في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	إشكالية التقدم و التخلف و اتساع الهوة بين العالمين	01	01
	1 – الأسباب الرئيسية لاتساع الفجوة : – سيطرة و تحكم العالم المتقدم في المنظمات الاقتصادية و المالية العالمية لخدمة أغراضها. – التحكم في التكنولوجيا المتطورة و احتكارها. – السيطرة على الأسواق. – التحكم في الثروة بكل أنواعها .	4×01	04
	2 – مدى اعتبار الدخل معيارا أساسيا للتصنيف: – ليس الدخل الفردي معيارا أساسيا للتصنيف لأن : * ارتفاع الدخل الفردي في الدول البترولية و التي تحمل صفات التخلف * معيار غير ثابت و تتحكم فيه عناصر متعددة – الدخل الفردي معيار أساسي إذا كان مصدره ثروة منتجة محليا و دائمة.	0,75 0,5 0,5 0,75	02,5
	الآفاق المستقبلية : – العالم المتقدم : يزداد غنى و تطورا والسيطرة . ← الهيمنة – العالم المتخلف يزداد فقرا و تراجعا ← التبعية .	0,75 0,75	01,5
الخاتمة	إن الهوة بين العالمين تزداد اتساعا في ضوء العلاقات الاقتصادية الراهنة	01	01

19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثاني في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	اختلاف التجارب التنموية في العالم المتخلف و البحث عن الحلول المناسبة للخروج من دائرة التخلف .	01	01
العرض	1 – جوانب اختلاف استراتيجيات التنمية : *– البرازيل : – الانفتاح الكلي على العالم الخارجي . – تشجيع الاستثمارات الأجنبية بدون قيد أو شرط. – التوجه نحو النشاط الاقتصادي الأكثر ربحا. *– الصين : – المزاوجة بين الاقتصاد الموجه و الاقتصاد الحر. – الانفتاح المشروط على العالم الخارجي . – الاعتماد على الإمكانات الذاتية . – الاعتماد على النشاط الاقتصادي الأكثر خدمة للمجتمع الصيني . –	0,5 0.5 0,25 0,5 0,5 0,25 0,5	03
	2 – الانعكاسات على الواقع : *– البرازيل : – سياسة اقتصادية غير شعبية. – الفوارق الجهوية و الطبقية. – الاستغلال ، الفقر و الحرمان. – تراكم المديونية (232 مليار دولار) عام 2001. *– الصين : – سياسة اقتصادية اجتماعية – التوازن الطبقي داخل المجتمع. – الاكتفاء الذاتي. – التحكم في المديونية. – المحافظة على سيادة القرار السياسي .	0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,25 0,5 0,5	03,5
	3 – الخريطة: *– عنوان * – إنجاز	0.5 01	01,5
الخاتمة	رغم أن الهدف واحد إلا أن النتائج المحققة اختلفت من بلد إلى آخر (الصين والبرازيل)	01	01

20


خريطة الصين
ش
بكين
شنغهاي

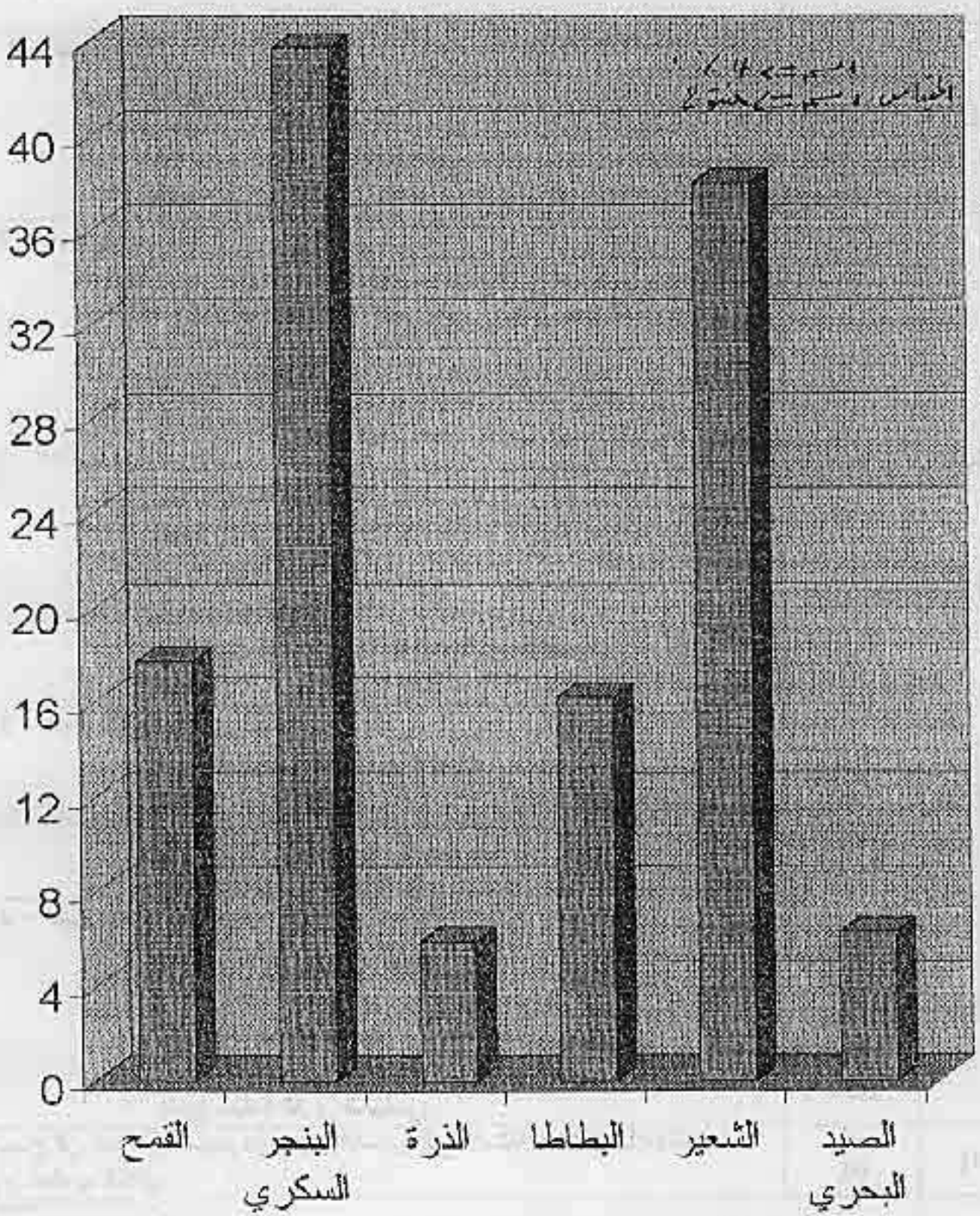

خريطة البرازيل
برازيليا
بيلو اوريزونتي
ريو دي جانيرو
ساو باولو
المنتوج الصناعي
ساو باولو - ريو دي جانيرو - بيلو اوريزونتي

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الجواب عن السؤال الثالث في الجغرافيا	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل مساهمة المجموعة الاقتصادية في الإنتاج العالمي لسنة 98 وتطرح إشكالية التجارة الخارجية.	01	01
العرض	1 – التمثيل البياني : – العنوان : – المقياس : – المفتاح : – الإنجاز :	0,25 0,25 0.25 1.25	02
	2– العوامل المساعدة: *– طبيعية : – اتساع الأراضي الزراعية. – تنوع التربة. – تنوع المناخ. – الشبكة المائية. *– بشرية و مادية: – يد عاملة فنية مؤهلة . – تنظيم زراعي محكم. – دعم الزراعة ماليا . – التركيز العقاري. – التحكم في الأسواق و انتهاج سياسة التكامل. – الميكنة.	0.25×10	02,50
	3 – أهداف السياسة الزراعية: – توفير الحاجيات الغذائية و الصناعية. – السيطرة على الأسواق. – توفير مناصب الشغل. – المساهمة في الدخل القومي.	0,5 0,5 0,25 0,25	01,50
	4 – تقييم جهود المجموعة: – قطعت الزراعة أشواطا كبيرة. – أعطتها مكانة عالمية. – التكتل لمجابهة المنافسة. – تأمين مصدر دخل قار. – تأمين سيادة القرار السياسي.	0.25 0.25 0.50 0.50 0.50	02
الخاتمة	نجاح الزراعة في المجموعة يعود بالأساس إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات و أسلوب التكتل.	01	01

22

نسبة إنتاج المجموعة الاقتصادية الأوربية لبعض المحاصيل الزراعية بالنسبة للعالم



23

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
التمرين الأول (04 نقاط)	
1/ ا (2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2 = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$)	0.5
Δ = (− 6 + 8 ت$\sqrt{3}$) + (8 + 6 ت$\sqrt{3}$) − [(2 ت$\sqrt{3}$) − (1− ت$\sqrt{3}$)]^2...	0.5
ص$_1$ = − 2 − 2 ت$\sqrt{3}$ ، ص$_2$ = − 2 + 2 ت$\sqrt{3}$	0.5 + 0.5
2/ ل = $\frac{ص_1}{ص_2}$ = − 2 ت ، ل = 2(تجب ($\frac{\pi}{2}$ −) + ت جب ($\frac{\pi}{2}$ −)).....	0.5 + 0.5
$\frac{1}{ل^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$(تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) + ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^ن}$ (تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) − ت جب (ن $\frac{\pi}{2}$))	0.25
$\frac{1}{ل^ن}$ + $\frac{1}{\overline{ل}^ن}$ = $\frac{1}{2^{ن-1}}$ تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = $\frac{1}{2^{ن-1}}$	0.25
تجب (ن $\frac{\pi}{2}$) = 1 ، ن = 4 ك ، ك عدد صحيح	0.25
التمرين الثاني (04 نقاط)	
1/ ع$_2$ = $\frac{11}{16}$ ، ي$_0$ = $\frac{1}{4}$	0.25 + 0.25
2/ ي$_{ن+1}$ = $\frac{3}{4}$ ي$_ن$	0.5
3/ م$_ن$ = 1 − $(\frac{3}{4})^ن$	0.5 + 0.5
4/ باستعمال العبارة ي$_ن$ = ح$_{ن+1}$ − ح$_ن$ نجد ح$_ن$ = م$_ن$ + $\frac{4}{4}$	0.5+ 0.5
ح$_ن$ = $\frac{ك}{4}$ − $(\frac{3}{4})^ن$ ، ح$_ن$ يؤول إلى $\frac{ك}{4}$ لما يؤول ن إلى + ∞	0.5 + 0.5

62

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

المسألة(12 نقطة)

I) 1/ فـي $-\infty$ ، من أجل كل س من فـ ، تا(س) = تا(س) 0.5- 0.5

2/ النهايات ..... 0.25×4

عبارة تا'(س) ، إشارة تا'(س) ..... 0.5+ 0.75

جدول التغيرات 0.5

3/ تا مستمرة على المجال [1 ، 2] ، تا(1) × تا(2) < 0 ..... 0.5

تا متزايدة تماما على المجال [1 ، 2] 0.25

4/ نهـــا [تا(س) − (س + 1)] = 0 ، / نهـــا [تا(س) − (س −1)] = 0... 0.5

إذن : ع = س + 1 ، ع = س − 1 معادلتا المقاربين 0.5

5/ من أجل س< 0 ، تا(س) − (س + 1) > 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س + 1) < 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

من أجل س< 0 ، تا(س) − (س − 1) < 0 ، (ق) تحت (ي) 0.25

من أجل س> 0 ، تا(س) − (س − 1) > 0 ، (ق) فوق (ي) 0.25

6/ الإنشاء ..... 0.5+ 1

II) 1/ قابلية الدالة ها لدالة عكسية ، مجموعة تعريف $ها^{-1}$ ..... 0.5+ 0.5

2/ إنشاء (γ) 0.5

3/ أ/ م(λ) = −2 لو [$\frac{\lambda - 1}{\lambda(\lambda^{\lambda} - 1)}$] سم² 0.5

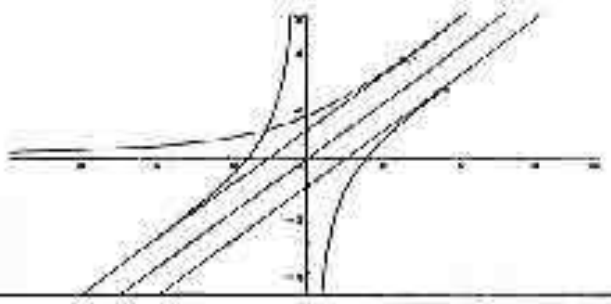
ب/ م(λ) ينتهي إلى −2 لو ($\frac{\lambda - 1}{\lambda}$) سم² لما يؤول λ إلى $-\infty$ 0.25

III) 1/ ل تشابه مركزه م ونسبته $\sqrt{2}$ و قيس زاويته $\frac{\pi}{4}$ 0.5

2/ س = $\frac{س + ع}{2}$ ، ع = $\frac{-س + ع}{2}$ ..... 0.25 ×2

3/ إثبات أن (ى) صورة (ي) بالتحويل ل 0.5

4/ استنتاج إنشاء (ى) انطلاقا من (ى) 0.25



63

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: **هل يكفي التفسير الآلي في البيولوجيا؟**		
المقدمة	– تعريف البيولوجيا – **هل يمكن قبول التفسير الآلي في البيولوجيا؟**	2+2	4/4
التحليل	– موقف النزعة الآلية: لكي يكون التفسير علميًا في البيولوجيا، ينبغي إخضاعها لمبدأ الآلية(السببية والحتمية)، حتى وإن بدا صعبًا – **الحجج: – لأن المادة الحيّة تتألف من نفس مكونات المادة الجامدة.** – صعوبة التجريب في المادة الحية وعدم دقة النتائج، لا يرجع إلى طبيعتها المغايرة، وإنما يرجع إلى حداثة التجريب فقط.. – النقد: لكن المادة الجامدة جزء من المادة الحية وليس العكس.. **.موقف النزعة الغائية: لا يمكن الوقوف عند التفسير الآلي، بل لا بد** من التفسير الغائي. – الحجج – لأن العضو يؤدي وظيفة (غاية). – لأن العضو معقد، ولا يمكن فهمه بمعزل عن بنيته ككل. – نقد: لكن التفسير الغائي يحيلنا على التفسير الميتافيزيقي، وبالتالي تقل درجة العلمية.	8+4	12/12
الاستنتاج	الاستنتاج: التفسير العلمي يقتضي تطبيق المنهج المناسب للموضوع المدروس.	2+2	4/4
	الموضوع الثاني: **هل العقاب ضرورة اجتماعية أم مطلب أخلاقي؟**		
المقدمة	– إذا كان فلاسفة القانون والأخلاق لا يختلفون في مشروعية العقاب فإنهم لا يتفقون حول أساسه؟ – فعلى أيّ أساس يستمد العقاب مشروعيته؟	2+2	4/4
التحليل	1 – العقاب ضرورة اجتماعية، ومشروع على أساس الوقاية والإصلاح.ولا يهدف إلى الانتقام. **الحجج: الجريمة ظاهرة حتميّة، ولا يمتلك المجرم حرية الإرادة طالما هو مدفوع بأسباب متعددة بيولوجية (لومبروزو) واجتماعية (فيري) ونفسية (فرويد).** – النقد: – ليس كل مجرم تدفعه الظروف القاسية واضطرابات السلوك، إلى ارتكاب الجريمة. – قد تتوفر نفس الظروف لدى كثير من الأفراد، ولكن لا تدفعهم إلى ارتكاب الجريمة. – هذا الموقف يجرد الإنسان من وعيه. 2– العقاب مطلب أخلاقي. (النزعة العقلية)	8+4	12/12

26

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الخاتمة	- الحجج: المجرم يقوم بالجريمة وهو يعي النتائج (حرية الإرادة): عندما يقوم المجرم بالجريمة فهو يريد العقاب. - النقد: لا يمتلك المجرم دائما حرية الإرادة رغم وعيه. الاستنتاج: - العقاب يستمدّ مشروعيّته من أساس عقلي أخلاقي مع مراعاة ظروف وملابسات الجريمة. - وبالتالي يختلف من حالة لأخرى.	2+2	4/4
المقدمة التحليل الخاتمة	الموضوع الثالث: النص. تحليل نص أرنست رينان في الأمة - تعريف الأمة: - إذا كانت الأمة كيانا مبدؤه الشعور بالانتماء، فهل أساس هذا الشعور روحاني أم مادي؟ الموقف: أساس الشعور بالانتماء الذي تقوم عليه أمة ما روحاني لا مادي، يتمثل في عنصرين يشكلان أمرا واحدا هما: الماضي المشترك والرغبة في العيش معا. الحجة: - شعور الأفراد بماض مشترك وارتباطهم به يوجد لديهم الشعور بالوحدة والانتماء إلى بعضهم البعض. - شعور الأفراد بماض مشترك يوجد لديهم إرادة العيش المشترك في الحاضر، وإرادة استمرار الموروث المشترك، وإرادة تجديد الأعمال والمنجزات. نقد: - لا يمكن الاقتصار على الجانب الروحاني وحده في تحديد ما تقوم عليه الأمة. لأن الواقع والتاريخ يثبتان تأثير عوامل أخرى في قيامها. - تتعدد مقومات الأمة، منها ما هو روحي ومنها ما هو مادي، ولكل أمة خصوصياتها.	2+2 2+2 4+4 2+2	4/4 12/12 4/4

27

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط

أولا: الكيمياء

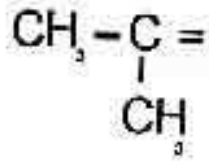
التمرين الأول:(04 نقاط)

I-أ-عبارةعن ألكن C_nH_{2n} 0,25

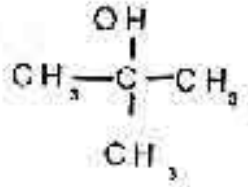
- الصيغة المفصلة لـ(ا) 0,25

$14n-56 \Rightarrow n=4$ ..... C_4H_8

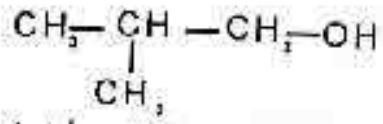
مثيل بروبن 2x0,25



II-المتماكبان عبارة عن كحولين



4x0,25



مثيل-2 بروبانول-1 (كـ .أولي)

III -صيغة واسم المتماكب(ب1)

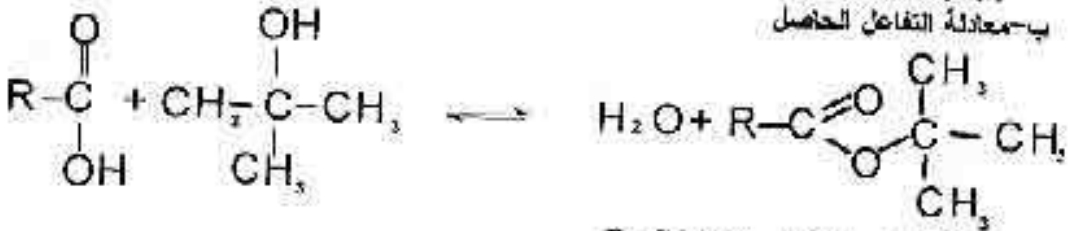
أ-عدد مولات الأستر المتشكل: $ن_1 = ن$ مثيل-2 بروبانول-2 (كـ. ثاني)

$ن_1$ -0,2-0,19=0,01مول 0,25

مر = $\frac{0,01}{0,2}$ X100=5% الكحول ثالثي 0,25

ب- هو المثيل -2 بروبانول-2 0,25

ب-معادلة التفاعل الحاصل



0,25

جـ - صيغة واسم الحمض R-COOH

هـمر = ك/ن = $\frac{1,02}{0,01}$ - 102 غ/مول 0,25

الأستر $C_5H_{10}O_2$ ⇐ الحمض HCOOHحمض الميثانويك ..... 2×0,25

د- السرعة المتوسطة

سر = $\frac{0,01}{3}$ -3,3x10^{-3} مول/سا 0,25

التمرين الثاني:(4 نقاط)

1 / ت(مح3)= $\frac{0,6}{60}$ =10^{-2} مول/لتر 0,25

ت(مح1) = ت(مح2) = ت(مح3)= 10^{-2} مول/لتر 0,25

قيمة pH :

مح1 : $[OH^-]$ =10^{-2} ، $[H_3O^+]$ = 10^{-12} ⇐ pH= 12 0,25

مح2 $[H_3O^+]$ 10^{-2} ⇐ pH= 2 0,25

64

الإجابة المختصرة	سلم التنقيط
2-قيمة pH المزيج(مح1+مح2):	
$[H_3O^+]$ = ن/ح = (10 -20)×10^{-5} / 30×10^{-3} = 0,333×10^{-2} مول/لتر	2×0,25
pH=-لغ[H_3O^+] =2,48.....	0,25
3-أ- معادلة التفاعل:	
$CH_3-COOH + (Na^+, OH^-) \rightarrow (CH_3COO^-, Na^+) + H_2O$	0,5
ب - قيمة ح م عند التكافؤ :	
حم = ن م × حم / ن ي ⇐ حم = 10 سم^3	2×0,25
تركيز الأفراد: حم =5سم^3 هو حجم نصف التكافؤ	
$[H_3O^+]$ =1,58×10^{-5} مول /لتر.....	0,25
$[OH^-]$ =6,3×10^{-10} مول/لتر.....	0,25
$[Na^+]$ =0,33×10^{-2} مول /لتر.....	0,25
$[CH_3COO^-]$ = $[Na^+]$ - $[CH_3COOH]$ =0,33×10^{-2} مول/لتر.....	0,25×2

ثانيا: الفيزياء

التمرين الأول: (4,5 نقاط)

1-1- توتر الخيط قبل الاقتراح:

تو = ك ×ج = 0,5 نيوتن ..... 0,25×2

2- تمثيل القوى المؤثرة: ..... 0,5 الرسم

3- العبارة الحرفية لـ(سه):

$$\text{ظل } \alpha = \frac{\text{ك} \times \text{تجتا}}{\text{ك} \times \text{ج}} - \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2 \times \text{جب } \alpha}{\text{ج}}$$

$$\frac{1}{\text{تجب } \alpha} = \frac{\text{ل} \times \text{سه}^2}{\text{ج}} \Leftarrow \text{سه} = \sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل تجب } \alpha}} \quad \text{.....} \quad 0,5$$

القيمة الصغرى لسه:

سه$_0$ = $\sqrt{\frac{\text{ج}}{\text{ل}}}$ =3,16 رد/ثا ..... 0,25×2

وهي القيمة الدنيا التي من أجلها يبدأ انفراج الخيط 0,25

II - 1 -عبارة السرعة الخطية:

سر = $\sqrt{2\text{ج ل}(\text{تجب } \beta - \text{تجب } \beta_0)}$ 0,5

عبارة توتر الخيط:

تو = ك×ج (3تجب β -2 تجب β_0)..... 0,5

2- من أجل α =0 عند المرور بوضع التوازن

سر$_0$ = $\sqrt{\text{ج ل}}$ = 3,16 م/ثا ..... 2×0,25

من أجل $\beta = \beta_0$: تو = ك ج تجب β_0 =0,25 ن ..... 3×0,25

65

عناصر الإجابة	العلامة
التمرين الثاني: (04 نقاط)	
1- العلاقة الحرفية بين (ك) وعدد المغازل (α)	
$ل = \frac{ظ}{2} \times \alpha = \frac{سر}{ن \times 2} \times \alpha = \sqrt{\frac{\frac{ك ج}{\mu}}{ن 2}}$	0,5
$ل^2 = \frac{ج \times ك}{\mu} \times \frac{{}^2\alpha}{{}^2ن \times 4} \Leftarrow ك = \frac{1}{{}^5\alpha} \times \frac{4 \mu ن^2 ل^2}{ج}$	
ك = 0,8 × $\frac{1}{{}^2\alpha}$	0,5
من أجل ك =150غ/م ، $\alpha = 2,3$ ليس عددا طبيعيا ، وعليه لا يمكن مشاهدة أمواج مستقرة	0,5
2-1-عدد المغازل (α) وطول الموجة (ظ)	
$\alpha = \sqrt{\frac{0,8}{ك}} = \sqrt{4}$ = 2 (مغزلان).....	0,5
ظ = $\frac{ل 2}{\alpha}$ = 0,80 سم.....	0,5
ب- معادلة اهتزاز (ه)	
ع = 5 جب $\frac{5 \pi س}{2}$ نجب100 π ز (ملم)	0,5
جـ -قيمة السرعة العظمى للنقطة واقعة على بطن	
س = (2 ك+1) $\frac{ظ}{4}$	0,5
سرع = $\left\| 500 \pi \text{ جب } \frac{5 \pi س}{2} \right\|$ = 500 π ملم /ثا	0,5
سرع = 0,5 π م/ثا.....	
التمرين الثالث: (03,5 نقاط)	
1- أ- عبارة فرق المسير :	
$\Delta ل = \frac{ب \times س}{ل}$	0,5
ب- عبارة فواصل الأهداب المضيئة	
$\frac{ب \times س}{ل} = ك \times ظ \Leftarrow س = ك \times \frac{ل . ظ}{ب} = ك \times هد$	0,5
جـ - تعريف البعد الهدبي	
هو البعد بين منتصفي هدبين متتاليين من نفس النوع هد = $\frac{ل . ظ}{ب}$ = 0,6 ملم	0,5
د - رتبة تداخل وطبيعة النقطة التي فاصلتها س=3ملم	
ر = $\frac{س}{هد} = \frac{س \times ب}{ظ \times ل} = \frac{3}{0,6}$ = 5	2×0,25
فهي خامس نقطة مضيئة.	
2-1-وضعت الصفيحة أمام المنبع ض1 من الرسم (الاتجاه الموجب للفواصل نحو الأعلى)	0,5
ب - قرينة انكسار الصفيحة.: س = ث (ن-1) $\frac{ل}{ب}$	0,5
ن -1 = $\frac{ب \times س}{ل \times ث}$ = 1,48 ≈1,5.....	0,5

66

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني — دورة جوان 2007

الشعبة : تقنيات المحاسبة + شعب التعليم الثانوي ما عدا آداب ولغات أجنبية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية ـ لغة أجنبية أولى ـ

SECTION ONE: Reading Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully, then answer the questions .

Armed with a revolver, a 16 year-old boy holds two teenagers hostage in Miles City, Montana. In Dedham, Massachusetts, a 15-year-old boy hits a boy to death with a baseball bat. In the Bronx, New York, one teen shoots and kills another in a fight that began with a staring match.

Americans are used to hearing violent tales like these. The evening news is full of gunfights and murders, much of it involving young people But what's most striking about the stories above is that they didn't take place on the street, but in what once were safe and secure institutions: the schools.

Schools should be places where young people can learn and grow in well-ordered environments- and even escape from violent homes or communities, if they need to. Instead, for many students, schools have become just another arena of fear, where they face the same crime and violence that threatens them at home or in the streets.

Newsweek, April 5 , 1991.

1 – Is the reading passage an excerpt from a novel or a magazine article?

2 – Say if these sentences are true or false:

a- The three examples of teenage violence are drawn from reality.
b- Americans ignore all about the sudden increase of violence among teenagers.
c- Schools have become as violent as city-streets.
d- Some children experience violence at home.

3 – In which paragraph is it mentioned that Americans are accustomed to violent stories?

4 – Choose a title to the text.

a- Gun Fights and Murders
b- Violence Invades Schools
c- A Frightening Tide of Violence

5 – Match each word with its corresponding synonym or definition.

Words	Definitions / Synonyms
a) to shoot	1. stories
b) tales	2. to menace
c) arena of fear	3. to fire a weapon at someone
d) to threaten	4. place where threat of danger, evil and pain is common or frequent

SECTION TWO: Mastery of Language. **(08 points)**

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

as violence increases american schools are taking measures to protect their students

2 – Add two more words to each of the following list.

harmful	unsafe	perilous	.....	.....
precaution	safety	protection	.....	.....

3 – Divide the following words into roots and affixes. Use the table below.

accessibility - reorganize - believable - irrational

Prefixes	Roots	Suffixes

4 – Give the correct forms of the verbs in brackets.

a – According to the U.S Justice Department, about 3 million incidents (to occur) in schools each year.

b – Twenty years ago, disputes that (to break) out in schools (to end) up in fist fights but today they (to be) replaced by gun fights.

5 – Classify the following words according to the number of syllables.

street - security - result - solution

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

SECTION THREE :Written Expression **(05 pts)**

Choose either topic one or two.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words on how violence has been reduced in some U.S schools.

- people worried / increase / violent incidents in schools
- authorities / measures / protect students
- gold jewelry, expensive clothes and shoes forbidden
- students / wear uniforms
- students / submit to metal detectors and gun sniffing dogs
- strict security measures / dress codes / successful in reducing violence in some schools

Topic Two :

What do you think the causes of teenage violence are? Poverty, hard living conditions or violence at home? Justify your answer.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني (دورة جوان 2007)

الشعبة تقنيات اخاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإ نجليزية (لغة أجنبية ثانية)

Read the text carefully then do the activities.

Economics is about how goods and wealth are used in our everyday life. Food, for example, is a kind of goods. Everyone eats, but the average person does not think much about all the things that must happen before food appears on his plate.

Another example is the paper that we use for writing. It starts as wood on a tree very far from here. Man and machines transform the wood into paper, which has to be packed and carried by trucks and put into stores. At every step in the process, people have to be paid for their work. Money has also to be used for buying and repairing the machines, and so on. Of course, everyone concerned has to make profits, too. Even a very simple thing like a piece of paper has a long story behind it. Economists try to understand how all the parts of the long story are related. They also learn how to guess what will happen in the future, as far as goods and prices are concerned.

SECTION ONE: Reading Comprehension **(8points)**

1. How many affirmative sentences are there in the first paragraph?

2. Are the following statements True or False?

a) We generally think of the origin of the food we eat.

b) Wood cannot be transformed to paper.

c) The process of transformation needs money.

3. Answer the following questions according to the text.

a) What does economics study?

b) Where does paper come from?

c) What do economists try to do?

4. Choose a title for the text.

a) The Process of Making Paper.

b) Economics.

c) Economy of Paper.

5. Find in the text words, phrases or expressions closest in meaning to the following:

a) type (§1) b) products (§1) c) linked (§2)

6. Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following:

a) ends (§2) b) selling (§2) c) losses (§2)

SECTION TWO: Mastery of Language **(8 points)**

1. Supply punctuation, capitals and apostrophes where necessary.

the world's cereal production has decreased he declared

2. Find two words of the same roots as the ones given.

nation	national	nationality
produce	.....	.....
work	.....	.....

3. Supply the past simple and the past participle of the following verbs

Infinitive	Past simple	Past participle
think	.....	.....
eat	.....	.....
do	.....	.....

4. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a)

1.a) "Paper comes from wood," he explained.

1.b) He explained that .....

2.a) Wood is carried by trucks.

2.b) Trucks.....

5. Reorder the words to make a coherent sentence.

of – making - many – stages - paper - the process – through - goes

6. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s"

goods – economics – profits – prices – trees – processes

/ s /	/ z /	/ iz /

SECTION THREE: Written Expression **(4 points)**

Choose <u>one</u> of the following topics.

Topic 1. Using the following notes, write a composition of about 80 to 120 words comparing oil energy and solar energy.

Oil energy	Solar energy
- found only in a few regions of the world - not renewable - pollution - expensive	- comparatively cheap - renewable - clean

Topic 2: Write a composition of about 80 to 120 words on the following topic:

Life is getting more and more expensive. What do you think the causes are, and what can be done to improve people's conditions of life?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : تقنيات اخاسية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادّة اللّغة العربية وآدابها

أوّلاً : الموضوع الإجباريّ : (05 نقاط)

قال مقدي زكرياء:

- وَلَولاَ التحامُ الصُّفوف وَقَانا — لَكُنّا سَمامَرَةَ مُجْرِمينا
- فَلَيْتَ فلسْطين تَقْفو خُطانا — و تطوي ـ كما طَوينا ـ السِّنينا
- وَ بالقُدس تُهتمُّ لا بالكرَاسي — تَميلُ يَسارًا بِها وَ يَمينا .

المطلوب :

1 ــ أعرب ما تحته خطّ .

2 ــ استخرج ثلاثة أفعال معتلّة ، و بيّن نوعها.

3 ــ استخرج من البيت الثّاني صورة بيانيّة . بيّن نوعها و أثرها في المعنى .

ثانيــاً: أجب عن أحد الموضوعين الآتيين ، على الخيار :

الموضوع الأول: (15 نقطة)

<< في مطلع القرن العشرين ظهرت طائفة من الكُتّاب العرب حملت على عاتقها مسؤولية تطوير أدب التراجم و السّير و السّعي به ليصير فنًّا لــهُ قواعده و ضوابطه >>.

المطلوب : اكتب مقالاً أدبياً تشرح فيه القول ، و تبيّن :

1 عوامل ازدهار أدب التراجم و السّير في القرن العشرين .

2 أشهر الكُتّاب الّذين عالجوا هذا الفنّ .

3 ـ الخصائص العامّة لأدب التّراجم و السّير الحديثة .

الموضوع الثاني : (15 نقطة)

قال معروف الرّصافيّ :

1 – أَبْكي على أمّة دار الزّمانُ لها ... قبلاً ، وَ دارَ عليها بعدُ بالغِيَرِ

2 – كم خلّدَ الدهرُ من آبائهم حبرًا ... زانَ الطُّروسَ ، و ليسَ الحبرُ كالحبرِ

3 – و لستُ أذكرُ الماضينَ مفتخرًا ... لكنّ أُقيمُ بهم ذكرى لمُدّكرِ

4 – و كيفَ يفتخرُ الباقُون في عَمَهٍ ... بدارسٍ من هُدى الماضينَ مُندثرِ

5 – قومٌ هُمُ الشمسُ كانوا و الورَى قَمَرٌ ... و لا كرامةَ لولا الشمسُ للقمرِ

6 – راحوا و قد أعقبوا من بعدهم عقبا ... نامُوا عنِ الأمرِ تفويضًا إلى القَدَرِ

7 – أقولُ و البرقُ يَسْري في مَراقدِهم : ... « يا ساري البرقِ أيقظْ راقدَ السّمرِ »

8 – يا أيُّها العربُ هُبُّوا من رُقادكمُ ... فقدْ بدا الصُّبحُ و انجابتْ دُجَى الخَطَرِ

9 – كيفَ النجاحُ و أنتُم لا اتّفاقَ لكُم ... و العُودُ ليسَ لهُ صوتٌ بلا وَتَرِ

10 – مالي أراكمُ أقلّ النّاسِ مَقْدِرةً ... يا أكثرَ النّاسِ عدّاً غيرَ مُنحصرِ

شرح لغوي :

* الغِيَرُ : الحوادثُ * عَمَهٌ : ضلالٌ * انجابت : انكشفت .

المطلوب :

حلّل النصّ تحليلا أدبيّا متّبعاً الخطوات الآتية :

1 ــ التعريف بالشّاعر بإيجاز .

2 ــ استخراج الفكرة العامّة والأفكار الأساسيّة .

3 ــ تلخيص مضمون النّصّ .

4 ــ دراسة الأسلوب مع التّمثيل .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعبة : تقنيات المحاسبة. — المدة : 4 ساعات

اختبار في مادة المحاسبة والتنظيم المحاسبي

يشمل الموضوع (03) ثلاثة أجزاء مستقلة :

الجزء الأول : " أعمال نهاية السنة " (6 نقاط)

بصفتك محاسبًا لإحدى المؤسسات التجارية، قمت بإعداد ميزان المراجعة قبل الجرد في 2000/12/31، وبعد حصولك على المعلومات التالية :

1 – ستتحصل المؤسسة على تخفيضات من أحد موردِيها قيمتها 3570 دج على مشتريات شهر ديسمبر 2000.
2 – تبلغ القيمة السّوقية (القيمة الحقيقية) لمخزون البضائع 50.000 دج في 2000/12/31، تكلفة شرائها 55.000 دج.
3 – لم تسدد بعد فاتورة الهاتف للشهرين الأخيرين من سنة 2000 والبالغة 5300 دج.
4 – قبضت المؤسسة فوائد على سُلف (إقراض) بقيمة 10800 دج عن الفترة الممتدة من 2000/03/01 إلى 2001/02/28.
5 – استلمت المؤسسة من البنك الذي تتعامل معه كشفًا تضمن رصيدًا دائنًا بمبلغ 169100 دج، في حين يبلغ رصيد البنك المدين في ميزان المراجعة مبلغ 180600 دج قبل الجرد.

وعند الدراسة تبين أن المؤسسة لم تسجل :

- تسديد ورقتين تجاريتين قيمتهما 12100 دج.
- مصاريف مسك الحساب بقيمة 450 دج.
- فوائد دائنة بقيمة 1050 دج.

* يطلب منك تسجيل التسويات اللازمة في يومية المؤسسة مع إبراز جدول التقارب البنكي.

الجزء الثاني : التحليل المالي (6 نقاط)

بعد تحليل الميزانية المالية بتاريخ 2000/12/31 ثم الحصول على المعلومات التالية :

- رأس المال العامل الخاص = – 20000 دج (سالب).
- تتناسب قيم الاستغلال والقيم القابلة للتحقيق والقيم الجاهزة مع الأعداد 6 ، 3 ، 1 على الترتيب.
- نسبة الخزينة الفورية (النقدية العاجلة) : 0,125 .

يطلب منك إعداد الميزانية المالية المختصرة من الشكل التالي :

الميزانية المالية المختصرة بتاريخ 2000/12/31

الأصول	المبلغ	النسبة	الخصوم	المبلغ	النسبة
قيم ثابتة	...	...	الأموال الخاصة	...	% 50
قيم الاستغلال	...	...	د.ط.م. الأجل	...	...
قيم قابلة للتحقيق	...	...	د.ق الأجل	...	...
قيم جاهزة	...	...			
المجموع	280.000	% 100	المجموع	...	...

بعد إنجاز الميزانية أعلاه، أكتب تقريرا عن الوضعية المالية لهذه المؤسسة معتمدا على النسب المالية : (الاستقلالية المالية، التمويل الدائم، التمويل الخاص، الملاءة العامة، السيولة العامة)

الجزء الثالث : محاسبة تحليلية (8 نقاط)

تصنع مؤسسة منتوجين : "أ و ب" في ورشتين : و$_1$ ، و$_2$. وتستعمل في ذلك المادة الأولية م$_1$ في إنتاج المنتوج " أ " ، والمادة الأولية م$_2$ في إنتاج المنتوج ب .
تعطى لك المعلومات المتعلقة بشهر ماي 2000 :

1 – مشتريات الفترة من المواد الأولية :
- 4000 كغ من المادة م$_1$ بـ 20 دج للكغ الواحد.
- 4400 كغ من المادة م$_2$ بـ 27 دج للكغ الواحد.

2 – الإستهلاكات للفترة من المواد الأولية :
- 3500 كغ من المادة م$_1$.
- 4000 كغ من المادة م$_2$.

3 – اليد العاملة المباشرة :
- 1460 ساعة عمل مباشر بمعدل 75 دج للساعة منها 1000 ساعة عمل تخص المنتوج " أ ".

4 – إنتاج الفترة :

- 600 وحدة من المنتوج " أ ".
- 750 وحدة من المنتوج " ب ".

5 – مبيعات الفترة :

- 500 وحدة من المنتوج " أ " بسعر 290 دج للوحدة.
- تم بيع كل إنتاج الفترة من المنتوج " ب " بسعر 300 دج للوحدة.

6 – الأعباء غير المباشرة :

يبين الجدول التالي الأعباء غير المباشرة عن الفترة المعنية.

الأقسام / الأعباء	الادارة	الصيانة	التموين	ورشة $و_1$	ورشة $و_2$	التوزيع
مجموع التوزيع الأولي	8900	13840	5320	27550	34210	19930
التوزيع التبادلي، II :						
الادارة	-	% 10	% 10	% 20	% 40	% 20
الصيانة	1,8	-	1	1,5	4,7	1
طبيعة وحدة القياس			كغ مواد مشتراة	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	وحدة مباعة

- كما يجب الأخذ بعين الاعتبار مبلغ 3200 دج كعناصر إضافية ومبلغ 3080 دج كاعباء غير معتبرة.

المطلوب :

1 – أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2 – احسب تكلفة شراء المادة الأولية $م_1$ ، والمادة الأولية $م_2$.

3 – احسب تكلفة الإنتاج لكل من المنتجين " أ ، ب " وسعر تكلفة كل منهما.

4 – احسب النتيجة التحليلية والنتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — دورة جوان 2007

شعبة : تقنيات المحاسبة — المدة : ساعة

اختبار في مادة القانون

عالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

تعدّ الشركات ذات المسؤولية المحدودة من أكثر الشركات انتشارا لما تتميز به من سهولة في إجراءات الإنشاء.

المطلوب :

1) عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
2) ما هي الإجراءات القانونية التي حددها المشرع الجزائري لتأسيس هذا النوع من الشركات؟
3) كيف تسير (تدار) الشركة ذات المسؤولية المحدودة؟

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

حدد القانون 90 – 11 في المادة الخامسة: حقوق العامل، كما حددت المادة 66 من ذات القانون حالات انتهاء علاقة العمل.

المطلوب :

أ ــ اذكر حقوق العامل طبقا للقانون 90-11.
ب ــ حدد حالات انتهاء علاقة العمل طبقا لذات القانون.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الاقتصاد

عالج أحد الموضوعين على الخيار

الموضوع الأول :

يعد العمل الثروة الحقيقية لأي مجتمع يسعى إلى الرقي والتطور .

المطلوب : ناقش هذا الموضوع متطرقا إلى :

1 _ مفهوم العمل وأشكاله .

2 _ أهمية تقسيم العمل .

3 _ عقلنة العمل .

4 _ دور العمل في العملية الإنتاجية .

الموضوع الثاني :

يعتبر النظام المصرفي الشريان الرئيسي الذي تتدفق عبره الأموال المتعلقة بالنشاطات الاقتصادية ، لذا فهو يمثل قطاعا حيويا في الاقتصاد الوطني .

المطلوب : ناقش هذا الموضوع من خلال التطرق إلى :

1 – مفهوم النظام المصرفي .

2 – أنواع البنوك والوظائف التي تقوم بها .

3 – مكانة " بنك الجزائر " والمهام التي يقوم بها في مجال النقد .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر: من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور: ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

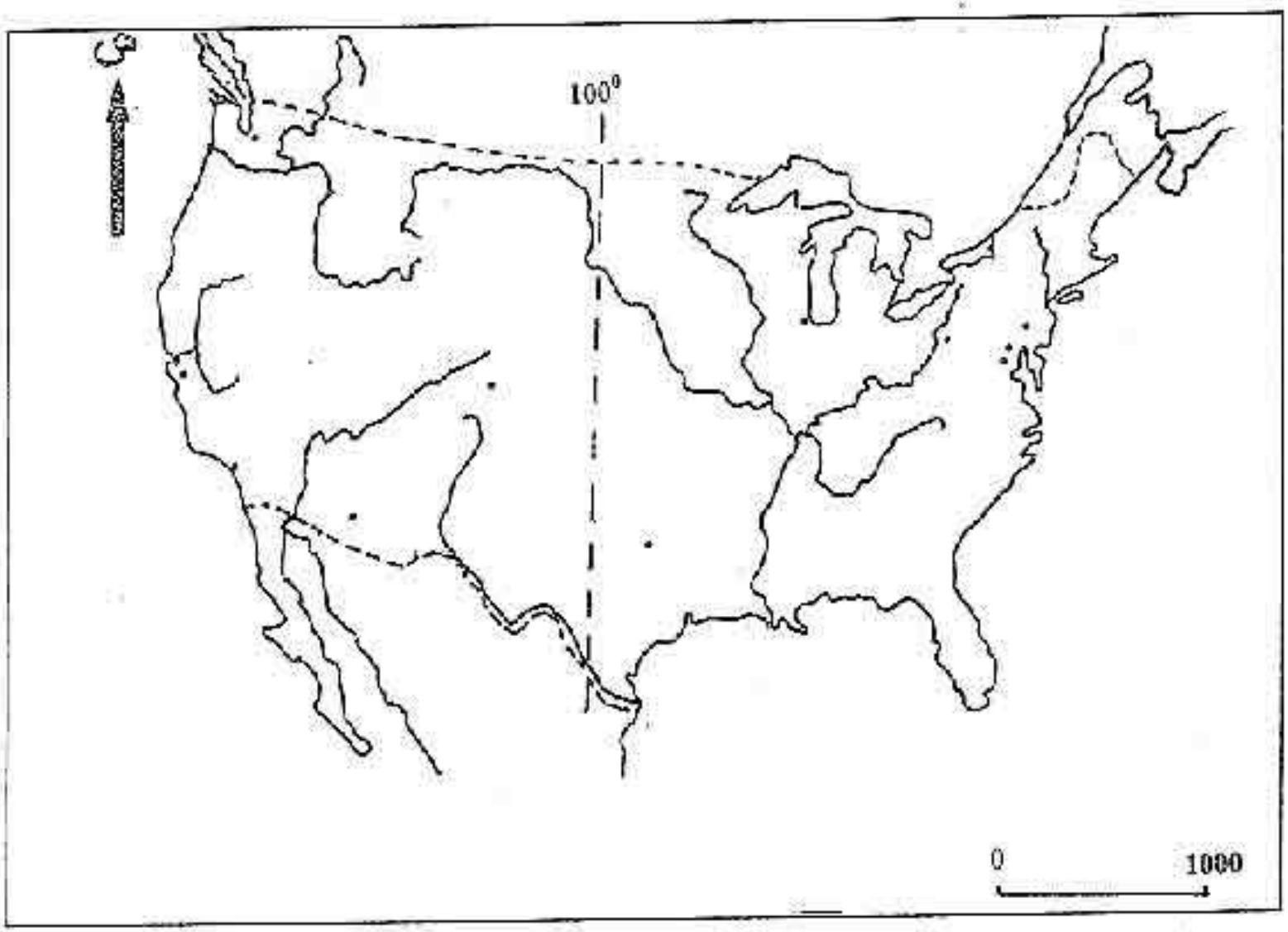
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني

﴿دورة جوان 2007﴾

الشعبة : تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (06 نقاط)

1) عين القاسم المشترك الأكبر للعددين : 1626 و 306 .

2) عين كل الثنائيات (أ ، ب) من الأعداد الطبيعية حيث أ > ب و :

$$\begin{cases} أ \times ب = 11592 \\ ق = 6 \end{cases}$$

حيث ق القاسم المشترك الأكبر للعددين أ ، ب .

التمرين الثاني : (14 نقطة)

لتكن تا الدالة العددية للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي :

$$تا(س) = \frac{2س^2 - 6س + 2}{س^2 - 4س + 3}$$

(ى) المنحنى الممثل لها في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(م ، \vec{و} ، \vec{ي})$

1) عين مجموعة تعريف الدالة تا .

2) عين الأعداد الحقيقية أ ، ب ، جـ حيث :

$$\forall س \in ح - \{1 ، 3\} : تا(س) = أ + \frac{ب}{س - 1} + \frac{جـ}{س - 3}$$

3) ادرس تغيرات الدالة تا.

4) عين احداثيات نقط تقاطع المنحنى (ى) مع حاملي المحورين.

حل في ح المعادلة : تا(س) = 2 .

5) عين معادلات المستقيمات المقاربة و ارسم المنحنى (ى) .

6) لتكن ها الدالة العددية للمتغير الحقيقي س حيث :

ها(س) = 2 س + لو(س - 1) + لو(س - 3) (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

اثبت أن ها دالة أصلية للدالة تا على المجال $]3 ، +\infty[$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
﴿ دورة جوان 2007 ﴾

شعبة : تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الرياضيات المالية

عالج الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : رياضيات مالية (10 نقاط)

استخرجت المعلومات التالية من جدول استهلاك قرض عادي :

- رصيد أصل القرض في بداية السنة الأخيرة: 95281.28 دج .
- قيمة الدفعة الثابتة << د >> = 100998,2 دج.
- عدد الدفعات = 4.

المطلوب :

1 – حساب معدل الفائدة " ع ".

2 – إنجاز الأسطر التالية: الأول، الرابع من جدول الاستهلاك.

الموضوع الثاني : إحصاء (10 نقاط)

حققت إحدى المؤسسات مداخيل مالية خلال الفترة الزمنية من 1998 إلى 2003 كما هو مبين في الجدول التالي: (المبالغ = 10 ^{6} دج)

السنوات (س)	1998	1999	2000	2001	2002	2003
المداخيل (ص)	15	17	17	18	20	21

المطلوب :

1 – حدد معادلة خط الاتجاه العام بطريقة المربعات الصغرى.

2 – احسب المداخيل المتوقعة لسنة 2007.

ملاحظة: يؤخذ رقمان بعد الفاصلة.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مج
	SECTION ONE		7pts
	1- A magazine	1	
	2- a) T b)F c)T d) T	0.5x4=2	
	3- In paragraph 2	1	
	4- Violence Invades Schools	1	
	5- a) 3 b)1 c)4 d)2	0.5x4=2	
	SECTION TWO		8pts
	1. As violence increases, American schools are taking measures to protect their students.	1	
	2. dangerous /risky ; security/prudence	0.25x4=1	
	3.		

Prefix	Root	Suffix
	access	ibility
re	organise	
	believe	able
ir	rational	

0,5×4=2

0.5x4=2

4. a) occur b)broke c) ended d) are — 0.5x2=2

5.

1 syl	2 syl	3syl	4 syl
street	result	solution	security

5pts

SECTION THREE :

Topic one : Form 3,5 content :1,5

Topic two : : Form 2,5 content 2,5

29

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
SECTION ONE READING COMPREHENSION (08 POINTS)	1 – there are two	01	01
	2- a) F b) F c) T	0.5×3	1.5
	3 - a) how goods and wealth are used in our every day life. b) from wood. c) to understand processes of manufactured goods and prices.	1×3	3
	4- b) Economics.	01	01
	5. a) kind b) goods c) related	0.25×3	0.75
	6. a) starts b) buying c) profits	0.25×3	0.75
SECTION TWO MASTERY OF LANGUAGE (08 POINTS)	1- " The world's cereal production has decreased, " he declared.	01	01
	2 – produce – production – productive work - Workable – working	0.25×4	01
	3 – think - thought - thought - eat - ate - eaten - do - did - done	0.25× 6	01.5
	4 – b_1 - he explained that paper came / comes from wood. b_2 - Trucks carry wood .	1×2	2
	5 - The process of making paper goes through many stages.		1
	6-	0.25×6	01.5
SECTION THREE WRITTEN EXPRESSION (04 POINTS)	Topic 1 Form: 2,5 Content : 1,5 Topic 2 Form: 2 Content : 2		04

/ s/	/ z/	/ iz /
economics profits	goods trees	prices processes

200

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط الشعبة: تقنيات المحاسبة المادة: لغة عربية وآدابها 2007

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: السؤال الإجباري		02 ن
1	الإعراب:	0,5	01,5 ن
	- لولا: حرف امتناع لوجود. تضمّن معنى الشرط.مبني على السكون.	0,5	
	- سماسرةُ: خبر'كان'، منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.	0,5	
	- ليت: حرف مشبه بالفعل، يفيد التمني.مبني على الفتح.	0,5	
	- فلسطينَ: اسم'ليت'. منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره		
2	الأفعال المعتلة:	0,5 عن كل فعل، ويكتفى بثلاثة أفعال فقط	01,5 ن
	- وقانا: لفيف مفروق. من الفعل: وقى يقي.		
	- كُنّا: أجوف. من الفعل: كان يكون.		
	- تقفو: ناقص. // // : قفا يقفو.		
	- تطوي: لفيف مقرون. // // : طوى يطوي.		
	- تميل:: أجوف. // //: مال يميل.		
	ملاحظة: يكتفي أن يستخرج المترشح ثلاثة أفعال، كما هو مطلوب في السؤال.		
3	الصورة البيانية:	0,5	05 ن
	* الصورة البيانية في قوله: << تطوي - كما طوينا - السنين >>.	0,5	
	1) في العبارة: << تطوي السنين >>: استعارة مكنية:		
	- حذف المشبه به (وهو: القماش مثلا أو الورق...)		
	وأبقى على لازم من لوازمه، وهو << يطوي >>	0,5	
	* أثرها: التشخيص بغرض التوضيح والتقريب.		
	أو 2) في العبارة: << تطوي كما طوينا >>: تشبيه إفراد مجمل.		
	* أثره في المعنى: التوضيح ... الخ		
	ثانيا: الموضوع الاختياري الأول: المقالة:		02 ن
1	شرح القول: يتعرض المترشح إلى:	1	04 ن
	- ظهور طائفة من كتّاب التراجم والسير (العقاد - طه حسين - أحمد أمين)	1	
	- قيام هذا الفن بذاته، له قواعد وضوابط.		
2	عوامل ازدهار أدب فن التراجم والسير:	2	
	- إحياء التاريخ الإسلامي الصحيح بالتراجم لعظمائه، ونشر أفكارهم وإظهار جوانب عظمتهم كي يكونوا قدوة للناس عامّة، وللشباب خاصة.	1	
	- الرّدّ على حملات الحاقدين على الإسلام والمسلمين،... التي تشوّه تاريخهم الناصع.	1	
	- تخليد حياة كتّاب السير الذاتية بغرض إفادة من يخلفهم من الشباب.		01 ن
3	أشهر الكتّاب:	0,5	06 ن
	1) العقاد: "أنا" - "عبقريات.." 2) أحمد أمين: "حياتي"	0,5	
	3) طه حسين:" مرآة الإسلام"، " الأيام". 4) ميخائيل نعيمة:"سبعون"		
4	الخصائص العامة:	1	
	* إيراد الأحداث وفق تسلسلها الزمني.	1	
	* عرض الروايات المختلفة.	1	
	* نقد الأخبار - الاعتماد على التحليل النفسي.	1	
	* ربط تصريحات أشخاص السيرة بمحيطهم.	1	
	* اعتماد النمط القصصي - تحري الموضوعية.		

198

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	* تقديمها في حلة جميلة.	1	
5	العرض والأسلوب: يراعى في إجابة المترشح: طريقة العرض وسلامة اللغة.	1+1	2 ن
	المجموع		15 ن
	الموضوع الاختياري الثاني: دراسة النص:		
1	التعريف بالشاعر:		02 ن
	- معروف الرصافي – 1875 – 1945 م. شاعر عراقي.	1	
	- ولد ببغداد. – اشتغل بالتعليم – مارس السياسة. – طرق عدة أغـراض وموضوعات. خاصة الاجتماعية.	1	
	- ترك ديوانا شعريًا ضخمًا.		
2	الأفكـــــار:		02,5 ن
	1- الفكرة العامة : واقع الأمة العربية .	1	
	2 – الأفكار الأساسية: – البكاء على الماضي الزاهر.	0,5	
	– فضل الأسلاف على الأخلاف.	0,5	
	– نصح وإرشاد.	0,5	
3	التلخيص:		03 ن
	– يراعى فيه :	1	
	– تقنية التلخيص – دلالة المضمون .	1	
	– اللغة و التعبير	1	
4	دراسة الأسلوب مع التمثيل :		05,5 ن
	– اللغة : الألفاظ و العبارات : قوية ، معبّرة و موحية.	1	
	(أبكي – الخُبر – ذكرى –مذكر –ناموا – هبّوا–أيقظ – رجى – الخطر..)	0,5	
	(دار الزمان عليها – كيف يفتخر الباقون في عمه – قوم هم الشمس كيف ...و أنتم لا اتفاق لكم – يا أكثر الناس عدًا –أراكم أقل الناس مقدرة ...).		
	– الأساليب البلاغية :	0,5	
	– الخبر و الإنشاء حسب المقام .		
	من الخبر : الحسرة و الأسى في أغلب الأبيات .		
	من الإنشاء : الاستفهام في البيت 9 . و غرضه البلاغي اللوم و العتاب.	0,5	
	التعجب في البيت 10 .	0,5	
	البيان : الإستعارة مثل : دار الزمان لها ... دار عليها – خلد الدهر .	0,5	
	التشبيه : هم الشمس – الورى قمر		
	الكناية : << هبّوا من رقادكم : كناية عن الغفلة	0,5	
	البديع : المقابلة : في البيت 1 ، البيت 10– الجناس : الخُبر / الخبَر .	0,5	
		0,5	
		0,5	
5	العرض و الأسلوب :		02
	يراعى في الإجابة : طريقة العرض و سلامة اللغة	1+1	
	المجموع		15 ن

199

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
		06 نقاط

حل الجزء الأول : أعمال نهاية السنة

1- إعداد قيود التسوية اللازمة :

رقم الحساب مدين	رقم الحساب دائن	البيان	المبالغ مدين	المبالغ دائن
438		- 12/31 - حسومات ستكتسب	3570	
	779	نواتج مختلفة أخرى		3570
699		- 12/31 - حصص استثنائية	5000	
	390	مؤونة تدني قيمة المخزون		5000
62		// خدمات	5300	
	562	دائنو الخدمات		5300
770		// نواتج مالية	1800	
	578	نواتج مقيدة سلفا $1800 = \frac{2}{12} \times 10800$		1800
583		// أوراق الدفع	12100	
	485	البنك		12100
65		مصاريف مالية	450	
	485	البنك		450
485		// البنك	1050	
	770	نواتج مالية		1050

x 7
0,75

جدول التقارب البنكي

حـ/البنك لدى المؤسسة

بيان	مدين	دائن
رصيد	180600	
أوراق الدفع		12100
مصاريف مالية		450
نواتج مالية	1050	
المجموع	181650	12550
رصيد	169100	

حـ/المؤسسة لدى البنك

بيان	مدين	دائن
رصيد		169100
/	00	169100
رصيد	/	169100

0,75

187

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الثاني : (التحليل المالي)		06 نقاط
مجموع الأصول = مجموع الخصوم = 280000 دج		
الأموال الخاصة = 50 % مج ⇐ 0,5 x 280000 = 140000 دج	0,25	
مجموع الديون = مجموع الخصوم − الأموال الخاصة		
= 280000 − 140000 = 140000 دج	0,25	
* رأس المال العامل الإجمالي = رأس المال العامل الخاص + مجموع الديون	0,25	
= 140000 + (20000−)		
= 120000 دج		
* رأس المال العامل الإجمالي = مجموع الأصول المتداولة = 120000 دج	0,25	
الأصول الثابتة = مجموع الأصول − أ. متداولة	0,25	
= 280000 − 120000 = 160000 دج		
الأصول المتداولة = قيم الاستغلال + قيم محققة + قيم جاهزة		
* قيم الاستغلال = $\frac{6}{10}$ x 120000 = 72000 دج	0,25	
قيم ممكنة التحقيق = $\frac{3}{10}$ x 120000 = 36000 دج	0,25	
قيم جاهزة = $\frac{1}{10}$ x 120000 = 12000 دج	0,25	
نسبة الخزينة الفورية = $\frac{\text{قيم جاهزة}}{\text{د.ق أ}}$ = 0,125	0,50	
ومنه : د.ق أ = $\frac{12000}{0,125}$ = 96000 دج		
الديون طويلة الأجل = مجموع الديون − د. ق أ		
= 140000 − 96000 = 44000 دج.	0,5	
* إعداد الميزانية المالية المختصرة في 2000/12/31 .		

الأصول	المبلغ	النسب	الخصوم	المبالغ	النسب
الأصول الثابتة	160000	% 57,14	أموال خاصة	140000	% 50
قيم الاستغلال	72000	% 25,71	د.ط.أ	44000	% 15,71
قيم قابلة التحقيق	36000	% 12,86	د. ق أ	96000	% 34,29
قيم جاهزة	12000	% 4,29			
المجموع	280000	% 100	المجموع	280000	% 100

1.5

0.25 0,50 0.25 0,50

* النسب المالية الأكثر دلالة :

1 − نسبة الاستقلالية المالية : $\frac{\text{الأموال الخاصة}}{\text{مجموع الديون}} = \frac{140000}{140000} = 1$ ملائمة 0.25

188

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
2 – نسبة التمويل الدائم = الأموال الدائمة / أ.ثابتة = 184000 / 160000 = 1,15 ملائمة	0,25	
3 – نسبة التمويل الخاص = أ. خاصة / أ.ثابتة = 140000 / 160000 = 0,875 غير ملائمة	0,25	
4 – نسبة الملاءمة العامة = مجموع الأصول / مجموع الديون = 280000 / 140000 = 2 ملائمة (القدرة على الوفاء)	0,25	
5 – نسبة السيولة العامة = الأصول المتداولة / الديون قصيرة الأجل = 120000 / 96000 = 1,25 ملائمة	0,25	
التعليق : تدل نسبة الاستقلالية المالية على أن الأموال الخاصة تعادل أموال الغير وهو الحد الأدنى المطلوب. وتدل نسبة التمويل الدائم على أن الأصول الثابتة ممولة بأموال دائمة وهذا ما يتماشى مع قواعد التمويل. وتدل نسبة التمويل الخاص على أن أكثر من 80 % من الأصول الثابتة ممولة بأموال خاصة. – تدل نسبة الملاءمة العامة على أنه باستطاعة المؤسسة مواجهة كل ديونها. – تدل نسبة السيولة العامة على أنه باستطاعة المؤسسة تسديد ديونها القصيرة الأجل دون اللجوء إلى بيع أصولها الثابتة مما يعني وجود رأس مال عامل دائم. **الخلاصة :** نستخلص من النتائج المسجلة أعلاه أن المؤسسة تتمتع بالحد الأدنى من التوازن في هيكلها المالي وبالتالي فإن مركزها المالي مقبول إلى حد ما.	0,25	
الجزء الثالث : تكاليف حقيقية		08 نقاط
التوزيع التبادلي : نفرض الإدارة = س نفرض الصيانة = ع		
س = 8900 + 1,8/10 ع ..... (1)		
ع = 13840 + 10 % س ..... (2)		
بالتعويض : س = 8900 + 1,8/10 (13840 + 0,1 س)		
س = 8900 + 2491,2 + 0,018 س		
س – 0,018 س = 11391,2		
0,982 س = 11391,2 <-- س = 11391,2 / 0.982		
س = 11600	0,5	
وبالتعويض عن قيمة س في المعادلة رقم (2) :		

189

عـنـاصـر الإجـابـة

العلامة	
مجزأة	المجموع

ع = 13840 + 11600 x 0,1 = **15000**

0.5

* إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

الأقسام / الأعباء	الإدارة	الصيانة	تموين	ورشة (1)	ورشة (2)	التوزيع
مجموع التوزيع I	8900	13840	5320	27550	34210	19930
توزيع II الإدارة	- 11600	+ 1160	1160	2320	4640	2320
الصيانة	+ 2700	- 15000	1500	2250	7050	1500
مجموع التوزيع II	00	00	7980	32120	45900	23750
طبيعة وحدة القياس			كغ مادة أولية مشتراة	ساعة يد عاملة	وحدات منتجة	وحدات مباعة
عدد وحدات القياس			8400	1460	1350	1250
كلفة وحدة القياس			0,95	22	34	19

x 4
0,5

2 – حساب تكلفة الشراء للمواد الأولية : م1 ، م2

البيان / النوع	المادة الأولية م1 كمية	سعر	قيمة	المادة الأولية م2 ك	س	ك x س
المشتريات	4000	20	80000	4400	27	118800
+ أعباء قسم التموين	4000	0,95	3800	4400	0,95	4180
تكلفة الشراء للفترة	4000 كغ	20,95	83800	4400 كغ	27,95	122980

x 2
0,75

3 – حساب تكلفة الإنتاج للمنتج أ و ب :

البيان / النوع	المنتوج "أ" 600 وحدة كمية	سعر	قيمة	المنتوج << ب >> 750 وحدة ك	س	ك x س
الاستعمالات ← م1	3500	20,95	73325			
م2				4000	27,95	111800
+ اليد العاملة المباشرة	1000	75	75000	460	75	34500
+ أعباء غير المباشرة						
ورشة 1	1000 ساعة	22	22000	460 ساعة	22	10120
ورشة 2	600 وحدة	34	20400	750 وحدة	34	25500
تكلفة إنتاج للفترة	600 وحدة	317,875	190725	750وحدة	242,56	181920

x 2
0,75

190

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	المجموع	

4 – إيجاد سعر التكلفة للوحدات المباعة :

النوع / البيان	المنتوج «أ» 500 وحدة			المنتوج «ب» 750 وحدة		
	ك	س	ك x س	ك	س	ك x س
تكلفة الإنتاج للوحدات المباعة	500	317,875	158937.5	750	242,56	181920
+			+			(+)
أعباء قسم التوزيع	500	19	9500	750	19	14250
سعر التكلفة	500	336,875	168437,5	750	261,56	196170

1

5 – حساب النتيجة التحليلية الاجمالية والصافية :

البيان / النوع	المنتوج «أ»			المنتوج «ب»			المجموع
	ك	س	ك x س	ك	س	ك x س	
رقم الأعمال	500	290	145000	300	225000	370000
(-)			(-)		(-)	(-)
سعر التكلفة	500		168437,5	750	196170	364607,5
النتيجة التحليلية الإجمالية	/	/	23437,5 (-)		28830 (+)	+ 5392,5
				+ عناصر إضافية		+ 3200
				– أعباء غير معتبرة		– 3080
				النتيجة التحليلية الصافية		+ 5512,5

1

191

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــوع الأول: (20)		
	I ــ تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة: هي شركة تؤسس بين شـــركاء لا يتحملـون الخسائر إلا في حدود ما قدموه من حصص و تعنون بعنوان يمكن أن يشتمل على اسم واحد من الشركاء أو أكثر على لن تكون هذه التسمية مسبوقة أو متبوعة بعبارة شـــركة ذات مسؤولية محدودة أو الأحرف الأولى منها: ش.م.م وبيان رأس مال الشركة.	01 01	02
	II ــ الإجراءات القانونية لتأسيس ش.م.م: تؤسس بموجب عقد يتضمن: ــ الغرض. ــ أسماء الشركاء. ــ مقدار رأس المال. ــ مدتها. ــ القانون على إدارتها. ــ تنظيمها المالي. ــ أسباب انقضائها. يخضع عقد التأسيس ش.م.م إلى: شروط موضوعية وشروط شكلية.	4×0,5 2×0,5 01	04
	1 ــ الشروط الموضوعية (المادة 585): ــ الرضاء. ــ المحل. ــ السبب . ــ يتولى إبرام العقد جميع الشركاء بأنفسهم أو بواسطة الوكلاء. ــ أن لا يقل عدد الشركاء عن اثنين (2) وأن لا يزيد عن عشرين شريكا. ــ لا تقل قيمة الحصة عن 1000 دج.	3×01 0,25 0,25 0,5	04
	2 ــ الشروط الشكلية (المادة 585): أ / وجوب إثبات عقد الشركة بموجب عقد رسمي مكتوب وموثق وموقع عليه من طرف الشركاء أنفسهم. ب / تسجل في العقد البيانات التي تم ذكرها في كيفية التأسيس. جـ / إيداع عقد التأسيس لدى المركز الوطني للسجل التجاري وينشر وفقا للقواعد الخاصة لذلك. د / اكتساب الشخصية المعنوية.	01 01 01 01	04
	III ــ كيفية تسيير وإدارة الشركة ش.م:		
	ــ تدار الشركة ذات.م.م- من طرف شخص أو عدة أشخاص طبيعيين سواء من بين الشركاء أو من غيرهم.	0,5	06
	ــ تصدر القرارات بأغلبية الأصوات دون مراعاة جزء رأس المال المساهم به كل شريك.	0,5	
	1: تعيين المدير. 2: سلطات المدير. 3: الجمعية العمومية. 4: اختصاصات الجمعية العمومية. 5: توزيع الأرباح والخسائر.	3×01 2×01	
	الموضـــوع الثانـــي: (20)		
	أ / حقوق العامل: طبقا للمادة الخامسة من القانون 11/90:		
	1: الحق في الأجر. 2: الراحة. 3: الترقية والتكوين المهني. 4: الوقاية الصحية والأمن وطب العمل. 5: المساهمة في الوقاية من نزاعات العمل وتسويتها. 6: الضمان الاجتماعي والتقاعد. 7: ممارسة الحق النقابي. 8: التفاوض الجمـــاعي. 9: المشاركة في الهيئة المستخدمة. 10: اللجوء إلى الإضراب.	3×01 2×01 3×01 2×01	10
	ب / حالات انتهاء علاقة العمل: طبقا للمادة 66 من القانون 11/90: تنتهي علاقة العمل في الحالات التالية: 1 ــ البطلان أو الإلغاء القانوني. 2 ــ انقضاء أجل عقد العمل المحدد المدة. 3 ــ الاستقالة. 4 ــ العزل. 5 ــ العجز الكامل عن العمل. 6 ــ التسريح للتقليص من عدد العمال. 7 ــ إنهاء النشاط القانوني للهيئة المستخدمة. 8 ــ التقاعد. 9 ــ الوفاة.	3×01 2×01 2×01.5 2×01	10

194

الإجابة وسلم التنقيط مادة : اقتصاد شعبة : تقنيات المحاسبة جوان 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الأول	1- **مفهوم العمل** : هو الجهد الفكري والعضلي الواعي والهادف	2×1	20
	2- **أشكال العمل** : يمكن تحديد أشكال العمل حسب الوظائف : - عمل إنتاجي - عمل إداري - عمل خدماتي - عمل ذهني (فكري)	4×1	
	3 - **أهمية تقسيم العمل** : من أجل زيادة الإنتاج والرفع من الإنتاجية يتم تطبيق تقسيم العمل بالمؤسسات الإنتاجية على الخصوص. فتوجد مهام وأعمال ومراحل إنتاج حسب نشاط كل مؤسسة ويتخصص العمال في كل منها. إن تقسيم العمل يساعد على : - التخصص في العمل - رفع الإنتاجية وزيادة الطاقة الإنتاجية للمؤسسة - التحكم أكثرا في العملية الإنتاجية - ربح الوقت	2×1 4×1	
	4- **عقلنة العمل** : ويقصد بذلك استخدام الأساليب والطرق والنظريات العلمية في تسيير وتنظيم العمل وذلك من أجل استغلال العمل احسن استغلال والرفع من كفاءة العمال وربح الوقت وإيجاد علاقات تساعد العمل بسهولة.	1×1	
	5- **دور العمل في العملية الإنتاجية** : ان العملية الإنتاجية لا يمكن أن تتم بدون عنصر العمل لذا فهو يشكل أهم عناصر النشاط الاقتصادي ، لذلك فهو يضمن : - إنجاز العملية الإنتاجية - تنظيمها - تطويرها - التحكم فيها	1 4×1	
الموضوع الثاني	1- **مفهوم النظام (الجهاز) المصرفي** : يقصد به مجموع المصارف العاملة في بلد ما والتي تحدد وفق النظام السائد وكيفية هيكله ، حجم البنوك - ملكيتها.	1 3×0,5	
	2- **أنواع البنوك والوظائف التي تقوم بها** : تقسم البنوك إلى : أ - **بنوك تجارية** : بنوك تقوم بخدمة قطاع التجارة من خلال القروض المالية التي غالبا ما تكون قصيرة الأجل - تعتمد أساسا على ودائع المودعين.	3×0,5	

192

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
تابع الموضوع الثاني	ب- **بنوك الاستثمار** : (بنوك القروض المتوسطة والطويلة الأجل): تتوجه عملياتها لتكوين وتجديد رأس المال الثابت (مصانع ، عقارات ...الخ) . تعتمد في تمويلها على رأس مالها بالدرجة الأولى وعلى الودائع لأجل بالدرجة الثانية (ودائع مرتبطة بأجل)	3×0,5	
	ج- **صناديق الادخار والتوفير (بنوك الودائع)** : تختص بتجميع مدخرات الأفراد (صغار المدخرين بالدرجة الأولى) تكون الودائع مستحقة غالبا عند الطلب وقد تكون بأجل (سحبها مرتبط بتاريخ معين). تقوم بإعادة تشغيلها بالإقراض لآجال مختلفة (مجال السكن - البناء ...)	1×0,5	
	د- **بنوك الأعمال** : بنوك لها طبيعة خاصة ، تقتصر عملياتها على المساهمة في تمويل وإدارة المؤسسات الأخرى عن طريق إقراض الأموال أو الاشتراك في رأس مالها .	2×0,5	
	3- **مكانة بنك الجزائر والمهام التي يقوم بها** : يقف بنك الجزائر على قمة النظام المصرفي ، سواء من ناحية الإصدار النقدي أو من ناحية العمليات المصرفية . فهو الأداة التي تتدخل بها الحكومة لتنفيذ سياستها الاقتصادية. تأسس بتاريخ 1962/12/13 بالقانون رقم 144/62 تحت اسم البنك المركزي الجزائري .	2×1	20
	من مهامه :		
	أ- **بنك إصدار النقد** : فهو ينفرد بحق إصدار العملة الورقية والمعدنية إلى جانب استبدال التالف منها. وهو المسؤول عن التداول النقدي (حجم النقود - سرعتها في التداول...)	3×0,75	
	ب- **بنك البنوك** : تحتفظ البنوك لديه بأرصدتها النقدية الفائضة عن حاجاتها وهو ما يساعده على إجراء تسوية حقوق وديون المؤسسات فيما بينها عن طريق المقاصة وهو المسؤول عن توزيع الائتمان وتقرير شروطه ومراقبته (سياسات تغيير سعر الفائدة ، تغيير النسب القانونية للاحتياط النقدي ...الخ)	1 0,75 2×0,5	
	ت- **بنك الدولة** : فهو يقدم لها الإمدادات المالية (سلف - ضمانات - خصم - الخ) كما يعتبر مستشارها المالي (الوضع المالي للدولة النمو الاقتصادي)	1 1	
	- هو الرقيب على التحويل الخارجي (منح إجازات التصدير والاستيراد - الرقابة على سوق المعادن النفيسة شراء وبيع العملات الأجنبية - تحويلات الأفراد ...) كما انه المسؤول عن ميزان المدفوعات.	6×0,5	

193

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

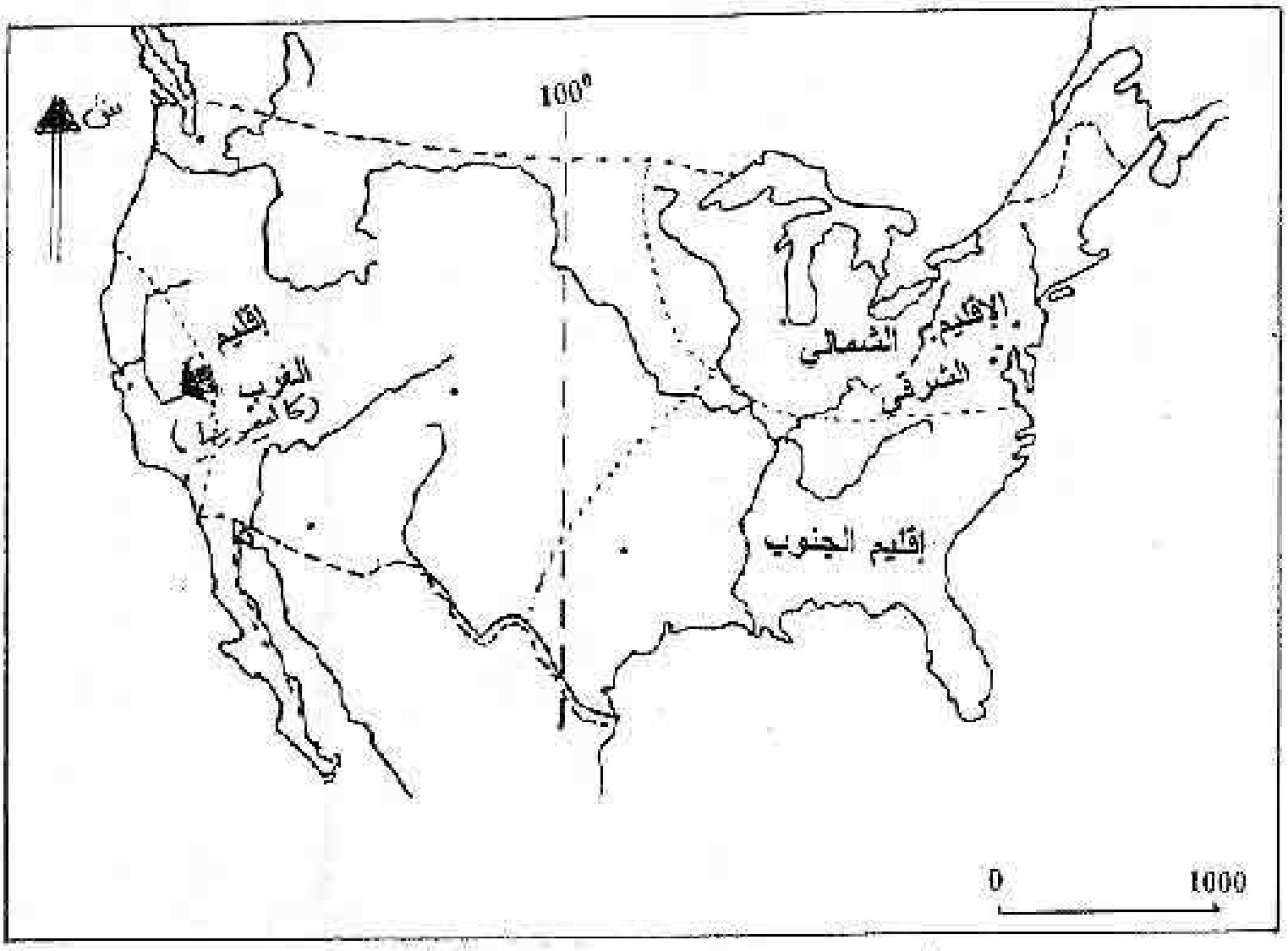
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

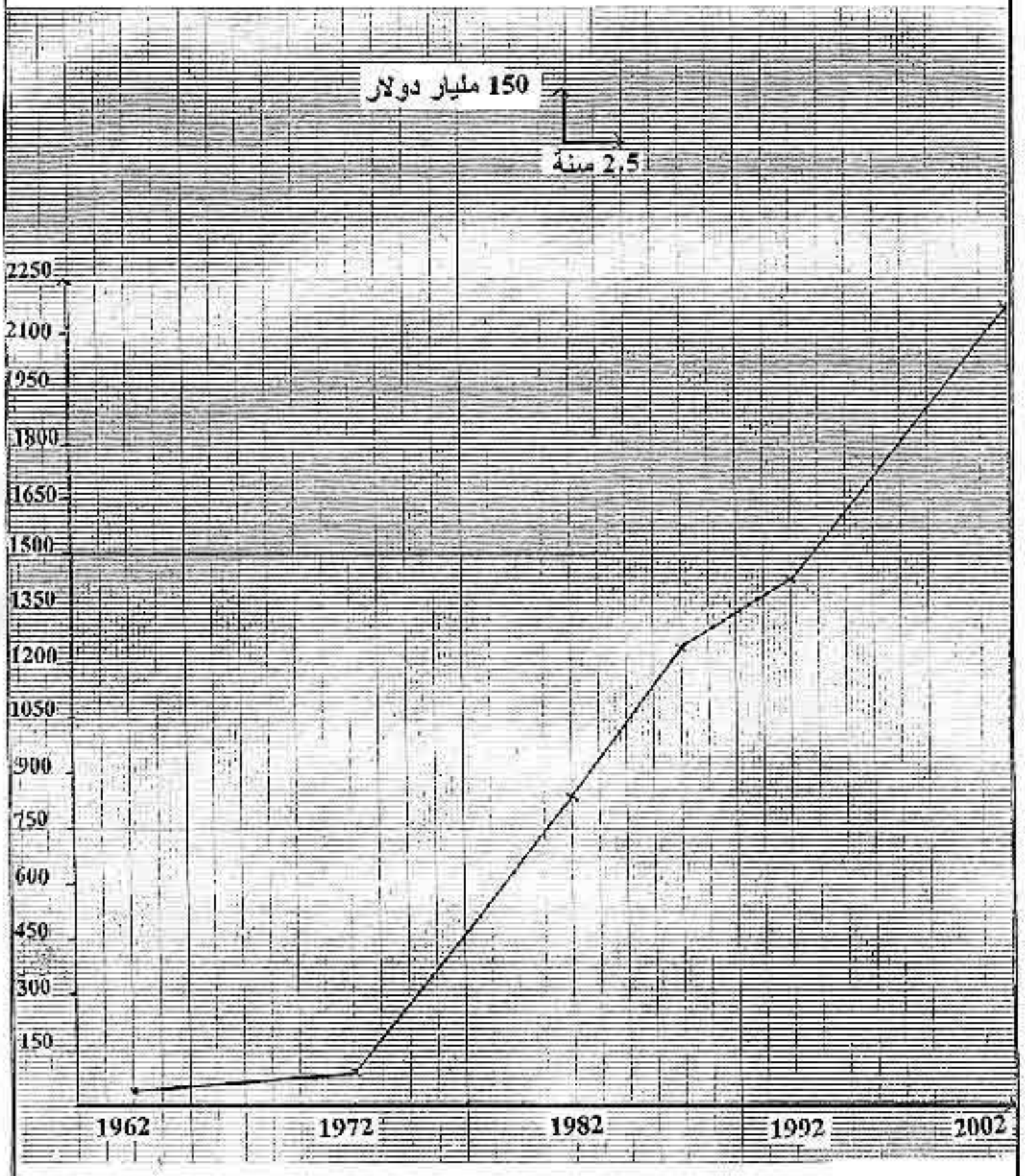


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

مادة : الرياضيات الشعبة : تقنيات المحاسبة (عن القاسم) - دورة 2007 -

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (6 نقاط)		
	1) تعيين القاسم المشترك الأكبر للعددين 1626 ، 306	2	2
	2) تعيين الثنائيات (أ ، ب)		
	كتابة الجملة : $\begin{cases} أ ب = 322 \\ ق(أ ، ب) = 1 \end{cases}$	1	1
	إيجاد الثنائيات (أ ، ب)	$8\ (\frac{1}{4})$	2
	إيجاد الثنائيات (أ ، ب)	1	1
	التمرين الثاني : (14 نقطة)		
	1) مجموعة التعريف	1	1
	2) تعيين أ ، ب ، جـ حيث : $تا(س) = أ + \frac{ب}{س - 1} + \frac{جـ}{س - 3}$	(0,5)3	1,5
	3) النهايات	(0,25)6	1,5
	المشتق	1,5	1,5
	إشارة المشتق	1	1
	جدول التغيرات	1	1
	4) تقاطع (ى) مع المحورين	1,5	1,5
	- حل المعادلة : تا(س) = 2	1	1
	5) تعيين معادلات المستقيمات المقاربة	(0,5)3	1,5
	- رسم (ى)	1,5	1,5
	6) ها دالة أصلية للدالة تا على] 3 ، + ∞ [.....	1	1

197

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول **رياضيات مالية**	1- حساب معدل الفائدة "ع" • $أ_{ن-1} = ك_ن = 95281,28$ دج	2×0.5	
	• $د = ك_{ن-1} (1+ع) \Leftarrow 1+ع = د/ك_ن$	0.75	
	و منه $1+ع = \frac{100998,2}{95281,28} = 1,06$	0.5	
	$\Leftarrow ع = 6\ \%$	0.75	
	2- تحديد عناصر السطر الأول و السطر الرابع : • عناصر السطر الرابع : - $أ_4 = ك_4 = 95281,28$ دج	0.5	
	- $ف_4 = ك_4 \times ع \Leftarrow ف_4 = 95281,28 \times 0,06 = 5716,87$ $ف_4$	0.5	
	- $د = 100998,2$	0.5	
	$أ_4 = أ_4 - ك_4 = 0$	0.5	
	• عناصر السطر الأول : - $ك_1 = ك_1 (1+ع)^3 \Leftarrow ك_1 = ك_1 / (1+ع)^3$	0.5	
	ومنه $ك_1 = 95281,28 / (1,06)^3$	0.5	
	$ك_1 = 80000$ دج	0.5	
	- حساب أصل القرض $أ_0$: $أ_0 = (د-ك_1) / ع = (100998,2 - 80000) / 0,06$	0.75	
	$أ_0 = 349970$ دج	0.75	10
	يمكن الوصول إلى نفس النتيجة بطرق أخرى		
	- حساب فائدة السنة الأولى : $ف_1 = أ_0 \times ع = 349970 \times 0,06$		
	$ف_1 = 20998,2$ دج	0.5	
	أو $ف_1 = د - ك_1$		
	- حساب رأس المال المتبقي نهاية السنة الأولى : $أ_1 = أ_0 - ك_1$ ومنه $أ_1 = 269.970$ دج	0.5	
	جدول استهلاك القرض :		

السنوات	رأس مال بداية المدة	الفائدة	الاستهلاك	الدفعات	رأس المال نهاية المدة
1	349.970	20998,2	80000	100998,2	269.970
.				↓	
.					
.					
4	95281,28	5716,87	95281,28		0

1

195

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التمرين الثاني إحصاء	I- تحديد معادلة خط الاتجاه العام بطريقة المربعات الصغرى :		

السنوات	س	ص	س ص	$س^2$
98	1	15	15	1
99	2	17	34	4
2000	3	17	51	9
2001	4	18	72	16
2002	5	20	100	25
2003	6	21	126	36
	21	108	398	91

$\bar{س} = س/ن$ ، $\bar{ص} = 108/6$ ، $\bar{س} = 21/6 = 3,5$ ، $\bar{ص} = 18$

6×0.75

• أ - $\frac{\Sigma س ص - ن \bar{س} \bar{ص}}{\Sigma س^2 - ن(\bar{س})^2}$ — 1

أ - $\frac{398 - 18(3,5)6}{91 - 6(3,5)^2} = 17,5/20$ — 1

أ = 1,14 — 0.5

* ب = $\bar{ص} - أ \bar{س}$ ⇐ ب = 18 - (1,14) (3,5) — 0.5

ب = 14,01 — 0.5

* معادلة خط الاتجاه العام : ص = أ س + ب — 0.5

ص = 1,14 س + 14,01 — 0.5

- حساب المداخيل المتوقعة لسنة 2007 : — 1

نعوض في المعادلة بقيمة س = 10 ومنه ص = 25,41 مليون دج

10

196

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات الغاية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(08 points)**

Read the passage carefully, then do the activities.

When electricity was first used for communications, people were first fascinated and then frightened. The invention of the telephone, then radio and later television provoked questions like: How do I work this thing? What is it good for? Do I need it? Is it going to make my life simpler or more complicated?

The development of the « Information Superhighway » has certainly provoked the same questions. **Its** main components are : television lines, television cables and communication satellites, with computer and video screens.

Today, thanks to the Internet, people have access to a fabulous universe of data. The Internet also enables **them** to communicate and be entertained. Modem-equipped PCs allow workers to do their jobs from home. Shopping from home has become possible, too.

The development in communications technology is just begining. Where will **it** take us? No one knows.

1. How many interrogative sentences are there in the text?

2. Answer the following questions according to the text.

a. What were people's reactions to the development in communications technology?

c. What is the latest technological innovation? What are its main components?

d. What has the Information Superhighway enabled people to do from home?

3. Choose the general idea of the text. On your answer sheet, write the letter corresponding to the right answer.

The text is about :

a) TV shopping b) business. c) technological innovations.

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. ... **Its** main components... (§2)

b. .... enables **them** ... (§3)

c....will **it** take us (§4)

5. Match each word with its synonym.

Words	Synonyms
a. fascinated	1. afraid
b. frightened	2. information
c. data	3. very interested

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

some people think that computers and networks isolate people from one another

2. Add two more words to each of the following lists.

a.	telephone	television	.....	.....
b.	plane	boat	.....	.....

3. Derive verbs from the following nouns. Complete the following chart.

	Nouns	Verbs
a.	information	to .....
b.	development	to .....
c.	description	to .....
d.	cleaning	to .....

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

a) She generally (to spend) all her free time working on her computer.
b) (You / know) how to switch on that computer?
c) In a near future computers (be) cheaper than they (be) now.
d) They (not be) at home last night.

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

people - informed – Today – faster – to – are – thanks – mass-media

6. Choose pairs that rhyme.

1.	life	play
2.	day	lie
3.	eye	wife

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose **ONE** of the following topics :

Either topic 1 : Use the following notes to write a composition of 60 words on how people will benefit from the Information Superhighway.

Work : people work from home / more freedom
Entertainment: communicate with other people / the Internet / e-mail.
Education: help students with homework.

Or topic 2 : Write a composition of about 60 words on the following topic :

Of all the inventions mentioned in the text, which one do you find more useful? Why?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (08 points)

Read the following text, then answer the questions.

The world's progress is largely due to inventions. Whenever a new method, machine, or gadget is invented, it helps human kind to live a little easier or longer. Gradually, inventors add to wealth, knowledge, and comfort. Inventors work with known things and known principles to make a new product or process. A discovery differs from an invention. A discovery is something found in nature **which** was previously unknown. A new chemical element is a discovery but a new type of engine is an invention.

Today inventions are being made in all fields: mechanical, chemical, and electronic. New inventions make new jobs, businesses and industries. **They** bring wealth to a nation and help prepare the way for still more inventions.

Excerpted from *Compton's interactive Encyclopaedia*

1 – How many sentences are there in the second paragraph?

2 – Are the following statements true or false? On your answer sheet write T or F next to the sentence letter.

a- Inventions make life easy.
b- Inventions work with new things.
c- Inventions cover all fields.
d- Inventions are a source of wealth.

3 – Answer the following questions according to the text.

a – What is a discovery?
b – What can inventions make?

4 – What or who do the underlined words in the text refer to?

a-... **which** was previously known.
b- **They** bring wealth...

5–Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following.

a) old (§1) b) shorter (§1) c) poverty (§2) d) less (§2)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

the american scientist bell invented the telephone

2 – Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
to circle	circle	circular
To perfect	.....	....
.....	addition	.....

3 – Give the correct form of the verbs in brackets.

a – He (take) this photograph ten years ago.

b- In 2010, Algeria (launch) a new satellite.

c- He always (talk) about inventions and discoveries.

4 – Join the following pairs of sentences using the connector between brackets.

a- He played the match. His arm was broken. (although)

b- I used to read two books a day. I was a student. (when)

5 –Reorder these words to have a coherent sentence:

the – invented – transistor – was – Shockly – by – in 1948

6- Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

invented – discovered – helped - prepared

/ d /	/ t /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose one of the following topics.

TOPIC ONE : Write a composition of about 60 to 80 words about the advantages of the plane. Use these notes.

good example of man's inventions.
quick
comfortable flights
trips easier / shorter

TOPIC TWO :

In no more than 60 words write a composition on the following topic:

What invention do you think is the most useful to humanity?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولاً : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

– قال المتنبّي :

1 – ما أبعد العيْب والنّقصان عن شَرَفي ... أنا الثّريّا وذانِ (الشيب) والهَرَمُ

2 – ليت الغمام الّذي عندي صواعقُـه ... (يزيلهن) إلى مَنْ عنده الدّيَـمُ

المطلـــــوب :

1 – اضبط ما بين قوسيْن بالشّكل التام.

2 – أعرب ما تحته خطّ.

3 – استخرج من البيتيْن الأسماء الموصولة.

4 – استخرج من البيت الأول صورة بيانية، بيّن نوعها. وأثرها في المعنى.

ثانيا : أجب عن أحد الموضوعيْن الآتييْن، على الخيار :

* الموضوع الاختياري الأوّل : المقال : (15 نقطة)

قال أحد الدّارسين: " قد أصبح نظمُ الشّعر في القضايا الاجتماعية أمرًا اعتياديا في العصر الحديث، حتّى إنّ من الشّعراء مَنْ جاء مُعظمُ شعره اجتماعيًا "

المطلـــــوب :

اكتب مقالة أدبيّة تشرح فيها القول، وتبيّن أبرز موضوعات الشّعر الاجتماعيّ في العصر الحديث، وخصائصه الفنّيّة، داعما إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

* الموضوع الاختياري الثاني : النص : (15 نقطة)

... وعندي أنّ البليّةَ فقدُنا الحُرّيّة، وما أدرانا ما الحُرّيّة ؟ هي ما حملنا معناهُ حتى نسيناه، وحُرّم علينا لفظه حتى استوحشناهُ. وقد عرّف الحُرّيّة من عرّفها: " بأن الإنسان مُختار في قوله وفعله لا يعترضُه مانعٌ ظالم ". ومن فروع الحُرّيّة: تساوي الحقوق، ومُحاسبة الحكّام باعتبار أنهم وكلاء، وعدم الرّهبة في المُطالبة، وبذْل النّصيحة، ومنها: حريّة التعليم، وحُريّة الخطاب والمطبوعات، وحُريّة المُباحثات العلميّة، ومنها العدالة بأسرها حتّى لا يخشى إنسانٌ من ظالم أو غاصبٍ أو غدّار مُحتال، ومنها: الأمن على الدّين والأرواح والشّرف والأعراض، والأمن على العلم واستثماره.

هذا – ولا شك – في أنّ الحرّيّة أعزّ شيء على الإنسان بعد حياته، وأنّ بفُقْدانها تُفقَد الآمال، وتبطل الأعمال، وتموتُ النّفوس، وتتعطّل الشّرائع، وتختلّ القوانين.

وقد كان فينا راعي الغنم حُرًّا، يخاطب أمير المؤمنين : يا عمر ! ويا عثمان ! فصبرنا ربّما نقتلُ الطّفل في حِجْر أمّه، ونلزمُها السّكوت فتسكُت، ولا نجسرُ أن نرفعَ سمْعنا ببُكائها عليه.

(عبد الرحمن الكواكبي بتصرف)

المطلوب :

حلّل النّص تحليلا أدبيًا مُتّبعا المراحل الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّص بإيجاز.

2 – تحديد الفكرة العامّة للنّص.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أفكار النّص مع التعليل.

5 – استخراج قيمة من القيم الواردة في النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الكترونيك. — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة آليات رسم بياني ـ تكنولوجيا

التحليل :

التركيب الموضح في الشكل – 1 – هو عبارة عن جهاز لقياس تردد الإشارة المطبقة في النقطة (أ).

دراسة الطابق الأول :

I) هو مولد إشارة بمقحل أحادي الوصلة يتميز بتوتر القمة ف ق = 10 فو وتوتر الوادي ف و = 2 فو ؛ س$_1$ = 1 µ فاراد ، م ق$_1$ =100 Ω .

1– اشرح كيفية تشغيل هذا الطابق.

2– ارسم إشارة الخروج ف$_1$ (ز).

3– احسب قيمة مقاومة م$_1$ علمًا أن زمن شحن المكثفة س$_1$ هو θ$_1$ = 10 ميلي ثا.

4– احسب θ$_2$ ، زمن تفريغ المكثفة. ثم استنتج الدورة << د >> للإشارة ف$_1$ (ز).

II) نعوض المقاومة م$_1$ الموجودة في الطابق الأول بمولد للتيار الثابت الممثل في الشكل –2– حيث مق هو مقحل ثنائي القطبية من نوع م س م يتميز بـ :

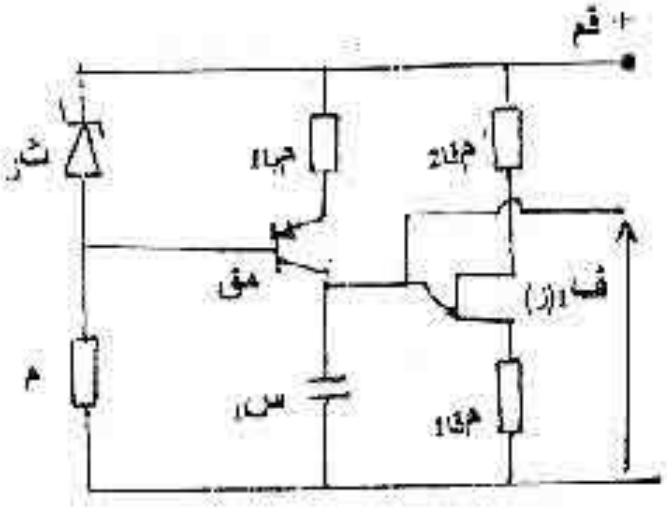
β = 100 ؛ ف ق = – 0,6 فو.

و ثز هو ثنائي زينر ذو توتر ف ز = 12 فو وتعطى م$_3$ = 3,9 كـ Ω .

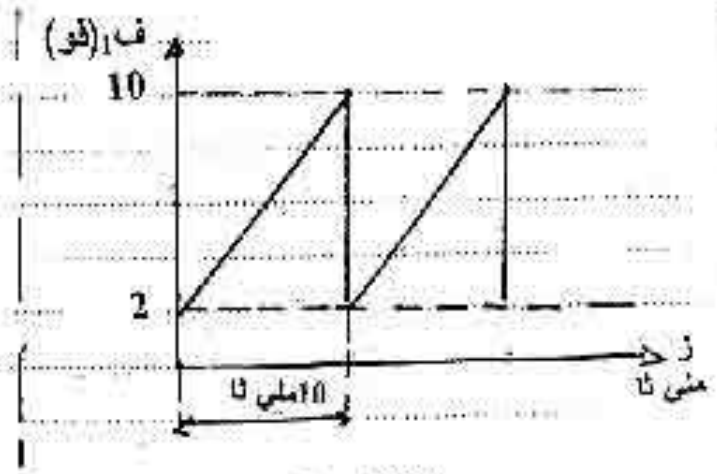
- التوتر ف$_1$ (ز) المحصل عليه في مخرج التركيب موضح في الشكل–3– .

أ – أحسب ش : تيار شحن المكثفة س$_1$.

ب – أحسب سعة المكثفة س$_1$.



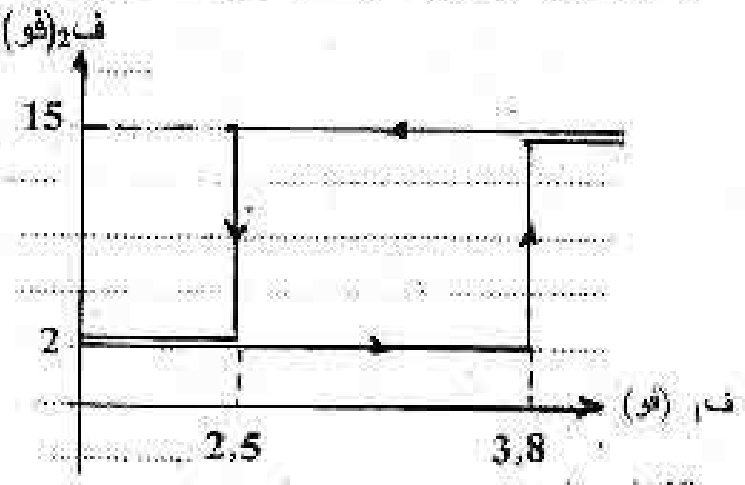
الشكل – 2 –



الشكل – 3 –

دراسة الطابق الثاني :

هو نطاط شميت بمقحلين متماثلين يشتغلان في النظام التبديلي والذي دورته التخلفية موضحة في الشكل-4 -



الشكل – 4 –

1) استنتج عتبتي الانقلاب فـ١+ و فـ١-
وتواتري الخروج فـ٢ع و فـ٢س .
2) ارسم إشارة خروج الطابق الثاني فـ٢(ز).
(نهمل زمن تفريغ المكثفة س١)
3) استخرج قيمة الدورة د للإشارة فـ٢(ز) علما
أن فـ١(ز) هي إشارة خروج الطابق الأول
للتركيب شكل – 1 – .
4) ما هو دور هذا التركيب ؟
5) اقترح تركيبًا آخرَ باستعمال بوابات
« نفي و» (NAND) .

دراسة الطابق الثالث :

فـ١ – 10 فو.
1) ما هو دور ثـ ؟
2) أوجد قيمة التوتر فـ٢ في الحالتين : أ – فـ١ = فـ٢ع
ب – فـ١ = فـ٢س
3) ارسم الإشارة فـ٢(ز).

دراسة الطابق الرابع :

م٢ = 0,47 كـ Ω ؛ س٢ = 0,5 µ فا .
1)القاطعة « قا » مفتوحة.
أ – أوجد عبارة التوتر فـ٤(ز) حسب قيم فـ٢ .
ب – احسب ثابت الزمن τ .
جـ – ارسم الإشارة فـ٤(ز) عندما د >> τ ؛ حيث د هو دور الإشارة فـ٢(ز) .
2)القاطعة « قا » مغلقة.
أ – ما هو دور الثنائي « ث » ؟
ب – كيف تصبح الإشارة فـ٤(ز) في هذه الحالة ؟

دراسة الطابق الخامس : هو نطاط لاحادي الاستقرار بمقحلين متماثلين.

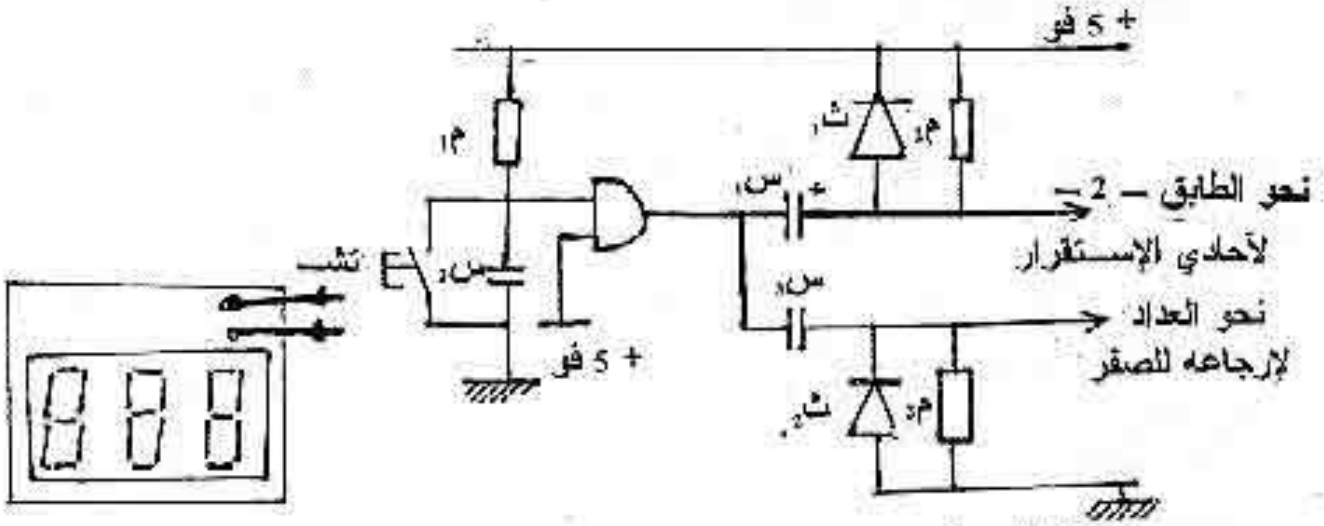
1) احسب مدة اشتغال النطاط (θ) وهي مدة الحالة الغير مستقرة.
2) ارسم إشارة الخروج فـ٥(ز) علما أن م٥ = 27 كـ Ω ، س١ = 0,1 µ فاراد .

التركيب : نظرًا للارتيابات الكبيرة التي تطرأ على قيم المكثفات التي تعتبر عناصر هامة في ميدان الإلكترونيك نقترح التركيب (شكل 5) الذي يمثل المخطط الإجمالي لدارة قياس سعة المكثفة حيث :

الطابق 1 : هو نطاط لا مستقر ببوابات «نفي و» NAND .
الطابق 2 : هو نطاط أحادي الاستقرار ببوابات «نفي و» NAND .
الطابق 3 : بوابة «و» AND .
الطابق 4 : عداد لا تزامني بواسطة قلابات JK تشتغل بالجبهة النازلة.
الطابق 5 : هو مستبدل رقمي – تماثلي بمضخم عملي (جامع عاكس).
الطابق 6 : فولطمتر رقمي كما هو موضح في (الشكل 6).
الطابق 7 : دارة لتنشيط النطاط أحادي الاستقرار ولإرجاع العداد للصفر كما هو موضح في (الشكل 7).

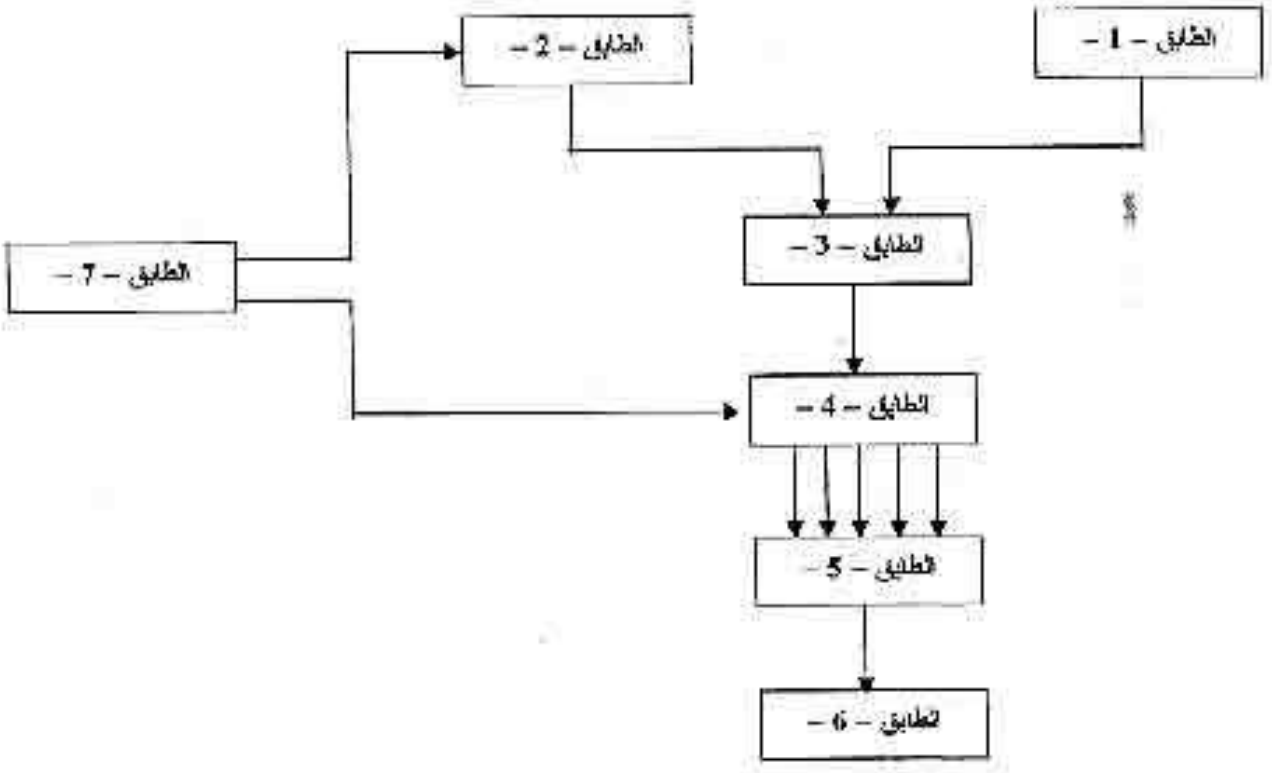
المطلوب : اعط التصميم المفصل لهذا التركيب علمًا أن :

الطابق 6 و 7 **موضحان** في الشكلين 6 و 7 على الترتيب، والطابق 4 : **لا يطلب** منك تصميمه.



الشكل – 7 –

الشكل – 6 –

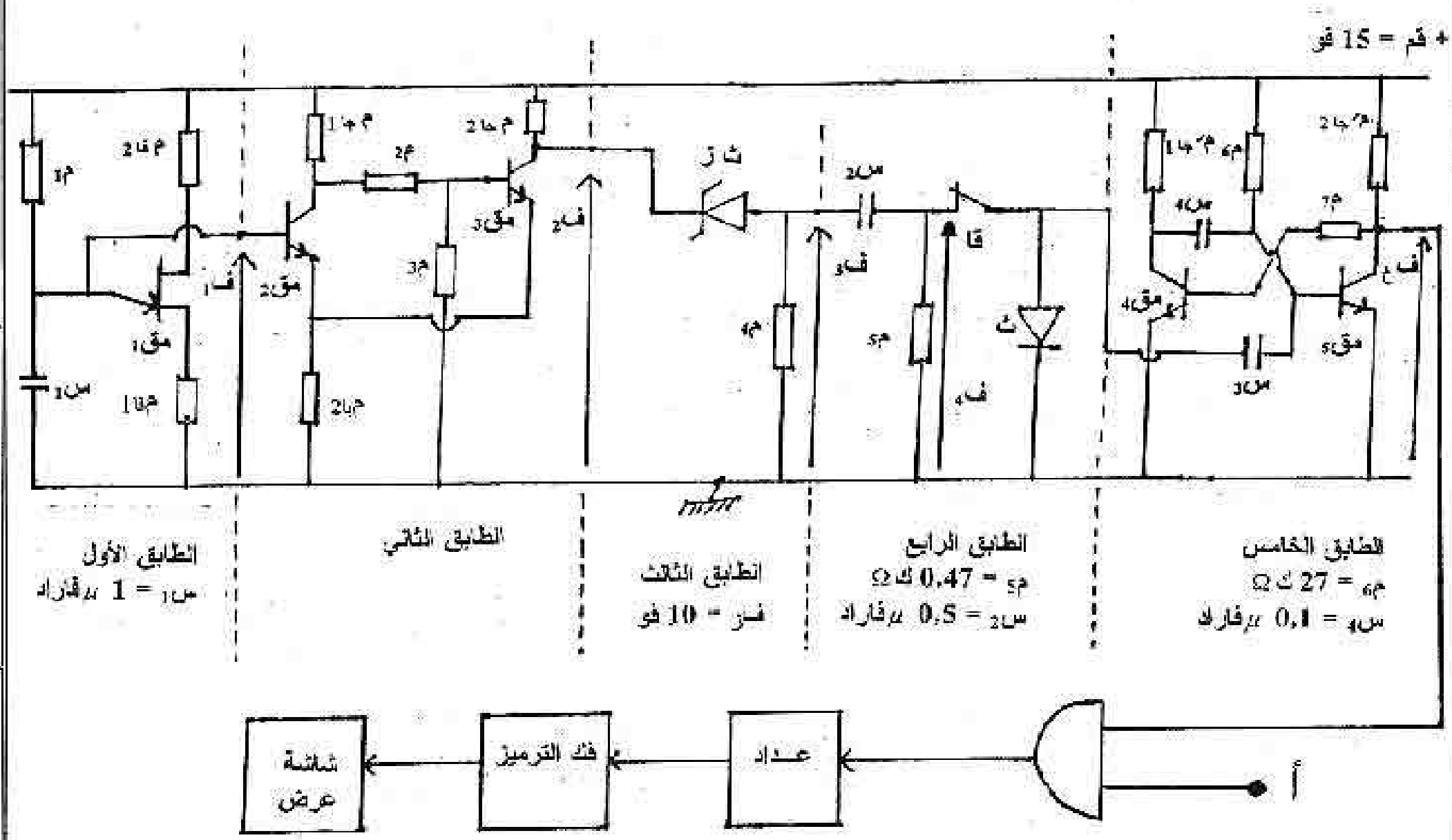


الشكل – 5 –

الآلية : العداد اللاتزامني المستعمل في (الشكل 5) هو عداد بواسطة قلابات JK يشتغل بالجبهة النازلة.
نفرض انه يعد من 0 إلى 25 .

أ – كم هو عدد القلابات المكونة لهذا العداد – علل.
ب – أعط ترسيمة هذا العداد.
جـ – أرسم المخطط الزمني لهذا العداد.

التكنولوجيا : – عرف الثيرستور واعط رمزه.
– ارسم خاصيته.
– أنجز دارة التقويم ثنائي النوبة في تيار أحادي الطور باستعمال ثيرستورين.


+ قم = 15 فو
الطابق الأول
س1 = 1 ميكروفاراد
الطابق الثاني
الطابق الثالث
فز = 10 فو
الطابق الرابع
م5 = 0.47 ك Ω
س3 = 0.5 ميكروفاراد
الطابق الخامس
م6 = 27 ك Ω
س4 = 0.1 ميكروفاراد
ث ز
ث
قا
أ
عداد
فك الترميز
شاشة عرض

الشكل – 1 –

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الكهروتقني + الكهروتيك — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة الرسم التقني

1- الدراسة : **محرك - مخفض - مكبح**

2- تحديد الموقع: أنظر المجموعة وثيقة 4/2

3 – الملف التقني : يحتوي الملف على4 وثائق
- الوثيقة 4/1 : تقديم الموضوع
- الوثيقة 4/2 : المجموعة (رسم تجميعي)
- الوثيقة 4/ 3 : الدراسة التكنولوجية
- الوثيقة 4/4 :تابع للدراسة التكنولوجية +الدراسة البيانية

4 – السير :

عند تغذية المحرك و الوشيعة (نفس زر التحكم). يُجذب القرص (12)في اتجاه الوشيعة و يدور المحرك ، فتنتقل الحركة الدورانية إلى العمود (22) بواسطة المتسننات الأسطوانية ذات الأسنان القائمة(18) –(19) . عند قطع التيار يُحرر القرص(12) فتكبح المجموعة.

5 – العمل المطلوب :

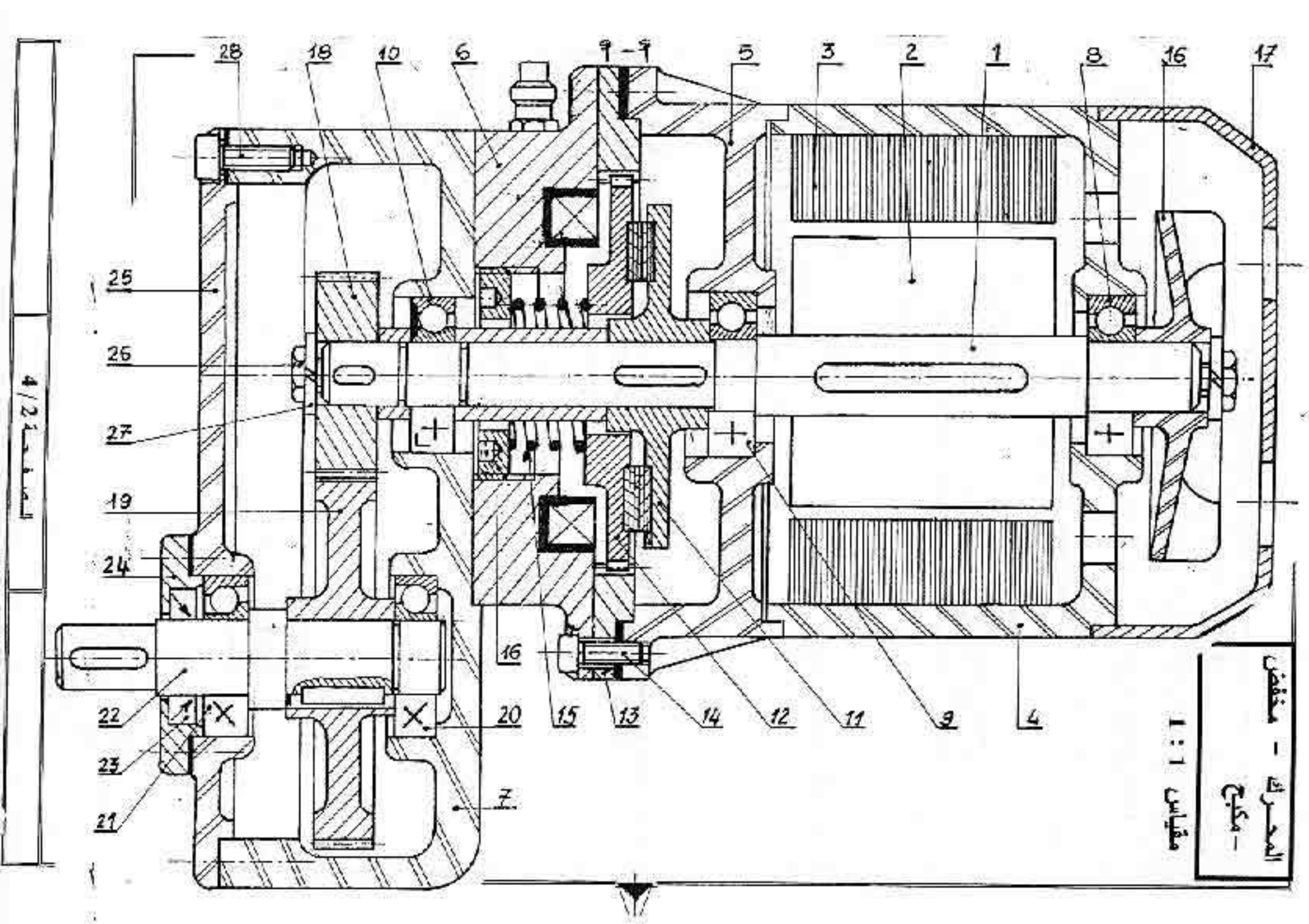
5 – 1 .الدراسة التكنولوجية : (13 نقطة)

أجب مباشرة على الوثيقتين 4/3 و 4/4

5 – 2 . الدراسة البيانية التعريفية : (07 نقاط)

أتمم الرسم التعريفي للعمود (22) (الوثيقة 4/4)

ملاحظة : في آخر الامتحان ترجع الوثائق : 4/3 و 4/4


28
18
10
6
9-9
5
3
2
1
8
16
17
25
26
27
19
24
16
22
23
21
20
15
13
14
12
11
9
4
7
المحرك - منظر
- مكبح
مقياس 1 : 1
4/2 الصفحة

دراسة تكنولوجية

1 ـ تحليل وظيفي :

1 ـ 1 أتمم الرسم التخطيطي للدورة الوظيفية



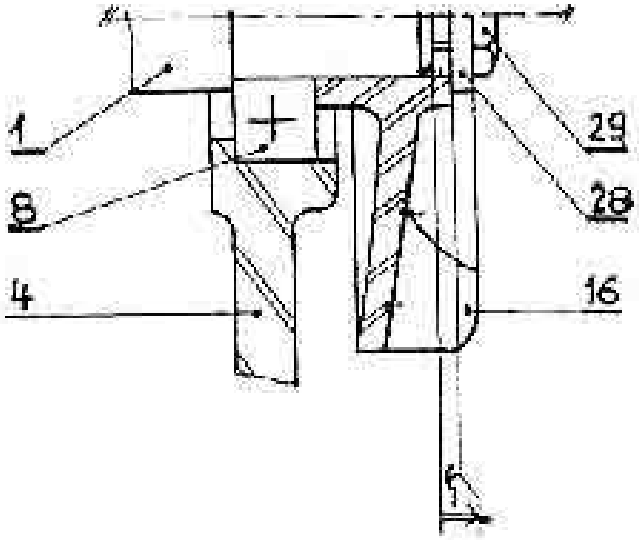
1 ـ 2 اتمم جدول الوصلات الحركية الآتي :

القطع	اسم الوصلة	الرمز
(1) / (4)		
(1) / (18)		
(12) / (13)		

1 ـ 3 اشرح كيف تتم عملية الكبح.

---

1 ـ 4 أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط أ .



2 تحليل تكنولوجي :

* دراسة الكبح

2 ـ 1 أحسب مزدوجة الكبح علمًا أن قوة النابض = 100ن ، القطر المتوسط ق$_م$ = 55 مم ، معامل الاحتكاك = 0.3

---

2 ـ 2 كيف يمكن تغيير قيمة مزدوجة الكبح ؟

---

2 – 3 تشمل المدحرجة (10) على كتامة (جهة اليسار) لماذا ؟

دراسة المتسننات

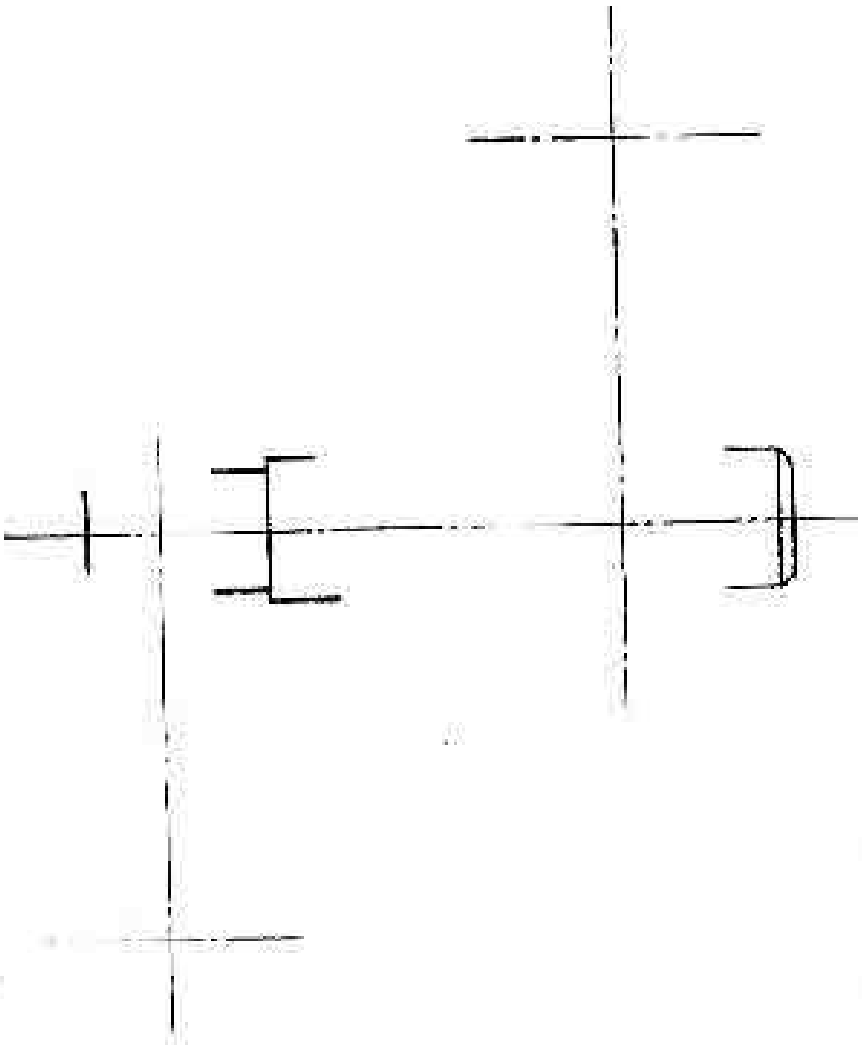
2 – 4 اتمم جدول خصائص المتسننات (18) –(19)

	m	z	d	a
(18)	1.25		45	81,25
(19)				

2 – 5 احسب نسبة السرعة r :

2 – 6 احسب سرعة دوران عمود الخروج n2 علما ان سرعة المحرك = 1000 د /د :

دراسة بيانية تعريفية (22) : السلم : 1:1



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

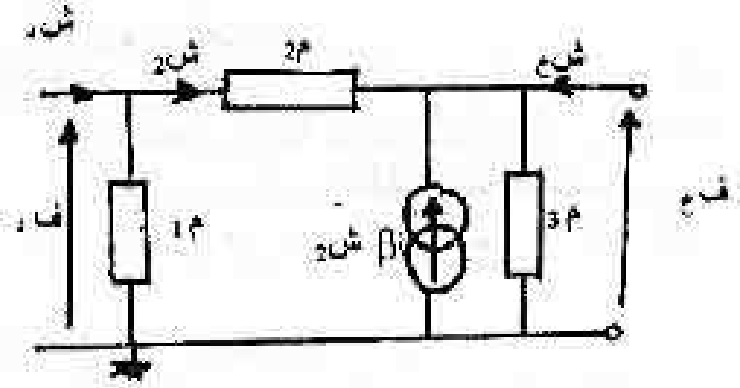
امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : إلكترونيك — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة: الإلكترونيك

التمرين الأول (4 نقاط)

ليكن رباعي الأقطاب الممثل في الشكل -1-
حيث م1 = 27 كΩ . م2 = 1 كΩ .
م3 = 10 كΩ . β- 79 .
- أحسب الوسائط الهجينة لرباعي الأقطاب.



شكل – 1 –

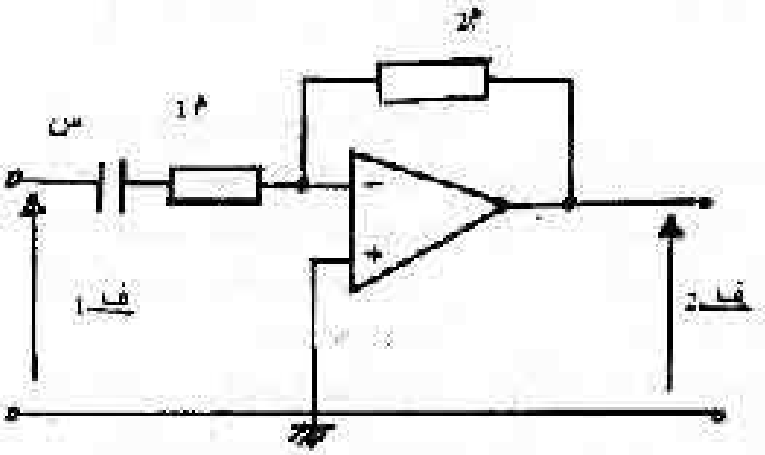
التمرين الثاني: (4 نقاط).

نعتبر تركيب الشكل -2-
حيث المضخم العملي مثالي

1- عين عبارة ض = ف2 / ف1 بدلالة م1 ، م2 ، س و ي.

2- ضع ض ن على الشكل

ض ن = 1 / (1 – ت.ب) و عين أ و ب.

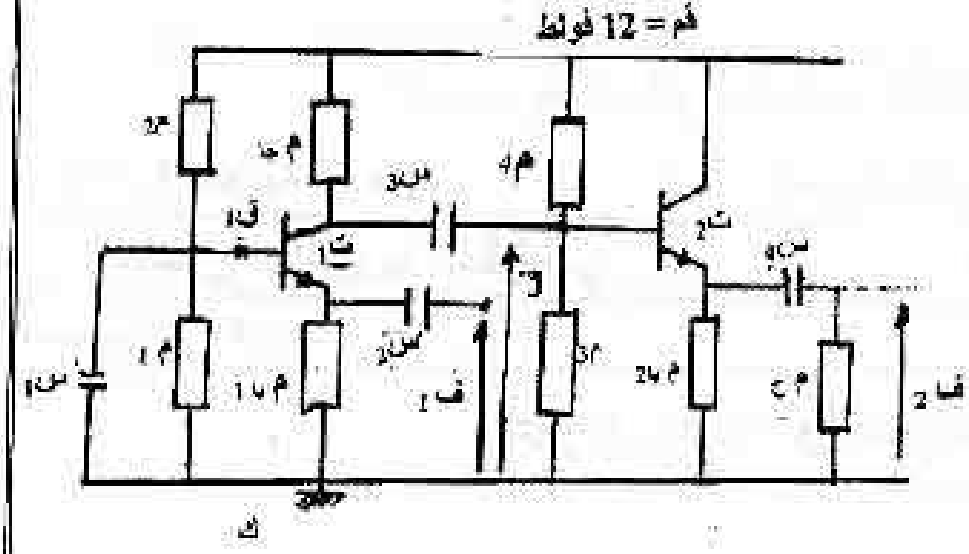


شكل – 2 –

3- أحسب نهاية | ض ن | عندما ي ← 0 و عندما ي ← ∞.
استنتج نوع المرشح.

4- احسب تردد القطع عند : – 3 ديسيبال.
تطبيق عددي: م1 = 1 كΩ ، م2 = 10 كΩ . س = 100 نانوفاراد.

المسألة: (12 نقاط).



نعتبر المضخم الممثل في الشكل المقابل، حيث:

$م_1 = م_3 = 6.8$ كΩ

$م_2 = 39$ كΩ

$م_4 = م_{2ح} = 2.7$ كΩ

$م_{1ح} = 1$ كΩ

I- الدراسة السكونية:

ليكن $ف_{ب1} = ف_{ب2} = 0.7$ فو . نهمل $ش_{ق}$ أمام $ش_{ب}$ لكل مقحل.

1- باستعمال نظرية تيفنان ، بين $ق_1$ و ك أحسب $ش_{ق1}$ علما أن $\beta_1 = 100$.

2- استنتج إحداثيات نقطة الراحة للمقحل $ت_1$.

3- علما أن $ش_{ج2} = 2$ ميلي أمبير و $\beta_2 = 50$ ، أحسب قيمة المقاومة $م_4$.

II- الدراسة الديناميكية:

نعتبر كل المكثفات دارات قصيرة في تردد العمل، $ت_1$ و $ت_2$ معرفان بالوسائط التالية:

$ت_1$: $هـ_{11} = 2.5$ كΩ ، $هـ_{12} = \beta_1 = 100$ ، $هـ_{22} = 0$ ، $هـ_{21} = 0$.

$ت_2$: $هَـ_{11} = 0.6$ كΩ ، $هَـ_{12} = \beta_2 = 50$ ، $هَـ_{22} = 0$ ، $هَـ_{21} = 0$.

1- ما نوع التركيب لكل مقحل؟

2- ارسم التصميم المكافئ للتركيب في النظام الديناميكي ،

3- احسب مقاومة الدخول $م_{ع2}$ للطابق الثاني، حيث $م_ح = 50$ Ω.

4- احسب التضخيم في التوتر $ض_{ف1} = ف / ف_1$ للطابق الأول.

5- احسب التضخيم في التوتر $ض_{ف2} = ف_2 / ف$ للطابق الثاني واستنتج التضخيم الكلي للتركيب.

6- احسب مقاومة الخروج $م_{ع}$ للطابق الأول و استنتج مقاومة الخروج للتركيب كله .

7- نعطي $ف_{دد} = 20$ ميلي فولط، أحسب الاستطاعة الفعالة بين طرفي الحمولة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر : من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور : ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

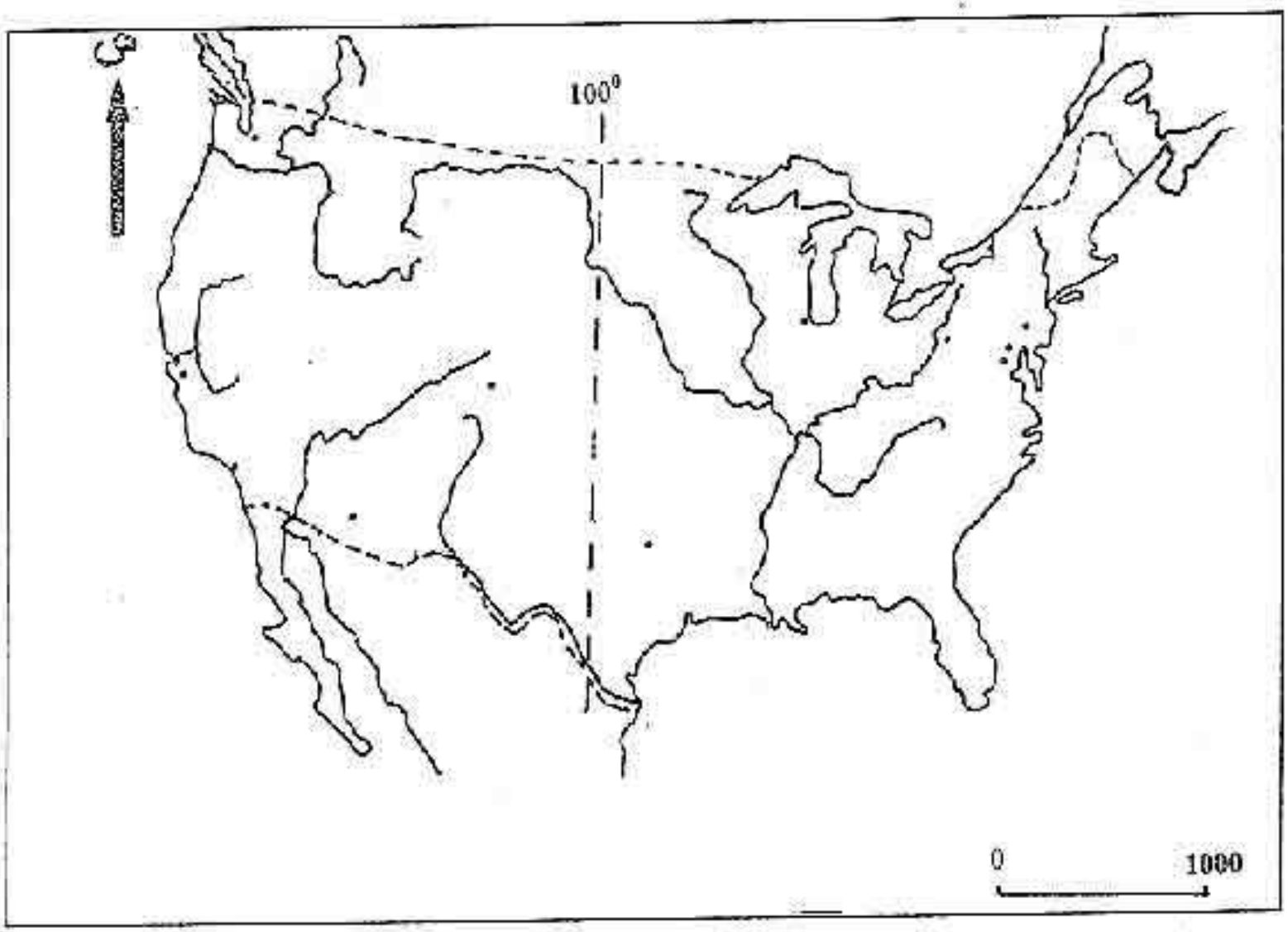
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الشعب التقنية ما عدا تقنيات الخامسة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

نعتبر العددين المركبين ص$_1$ ، ص$_2$ حيث : ص$_1$ = $-\sqrt{3} + ت$ وَ ص$_2$ = $\sqrt{2} - \sqrt{2}$ ت .

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 وَ $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1 – أ) عين الطويلة وعمدة لكل من العددين ص$_1$ ، ص$_2$.

ب) استنتج الطويلة وعمدة للعدد المركب ل حيث ل = $\frac{-\sqrt{3} + ت}{\sqrt{2} - \sqrt{2}\ ت}$

2) اكتب العدد المركب ل على الشكل الجبري .

3) استنتج قيمتي تجب $\frac{13\pi}{12}$ و جب $\frac{13\pi}{12}$.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

ك(س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

ك(س) = $2س^3 + س^2 - 13س + 6$.

1 – تحقق أن س = 2 جذر لكثير الحدود ك(س) .

– حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س : ك(س) = 0 .

2 – حل في ح كلا من المعادلتين التاليتين حيث س هو المجهول :

أ) $2(لوس)^3 + (لوس)^2 - 13لوس + 6 = 0$. (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

ب) $6هـ^{-3س} + هـ^{-س} - 13هـ^{-2س} + 2 = 0$. (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري)

المسألـــــة : (12 نقطة)

لتكن الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي: تا(س) = $\frac{س-1}{س-3} + 2لو(س-3)$.

(يرمز ' لو ' إلى اللوغاريتم النيبيري) .

وليكن(ى) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ن}$) .

1 – أ) ادرس تغيرات الدالة تا .

(لحساب نهـــا تا(س) يمكن كتابة تا(س) على الشكل:
س $\leftarrow$ 3 $<$

تا(س) = $\frac{1}{\text{س} - 3}$ [س – 1 + 2 (س –3) لو (س – 3)] .

ب) ادرس الفروع اللانهائية للمنحنى (ى).

2) أ ــ برهن أن المنحنى (ى) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثييها .

ب ــ أوجد معادلة لمماس (ى) عند النقطة ω .

جـ ــ ارسم المنحنى (ى) .

3) – أ) تحقق من أن الدالة : س $\leftarrow$ (س–3) لو (س–3) – س دالة أصلية للدالة :

س $\leftarrow$ لو(س–3) على المجال] 3 ، + ∞ [.

ب) استنتج دالة أصلية للدالة تا على] 3 ؛ + ∞ [. (لاحظ أن : $\frac{\text{س} - 1}{\text{س} - 3} = 1 + \frac{2}{\text{س} - 3}$)

4) λ عدد حقيقي حيث λ > 4 .

أ ــ احسب ، بدلالة λ، المساحة م(λ) للحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) والمستقيمات التي معادلاتها : ع = 0 ، س = 4 ، س = λ .

ب ــ عين λ بحيث يكون : م (λ) = λ .

5) ط وسيط حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س التالية :

$\frac{2}{\text{س} - 3}$ + ط + 2 لو (س–3) = 0 ..... (1)

عين بيانيا مجموعة قيم ط التي من أجلها يكون للمعادلة (1) حلّين متمايزين .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — دورة جوان 2007

الشعب : الكتروليك + الكتروتقني. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الميكانيك التطبيقية

هـــوائـــي مـقـعـــر

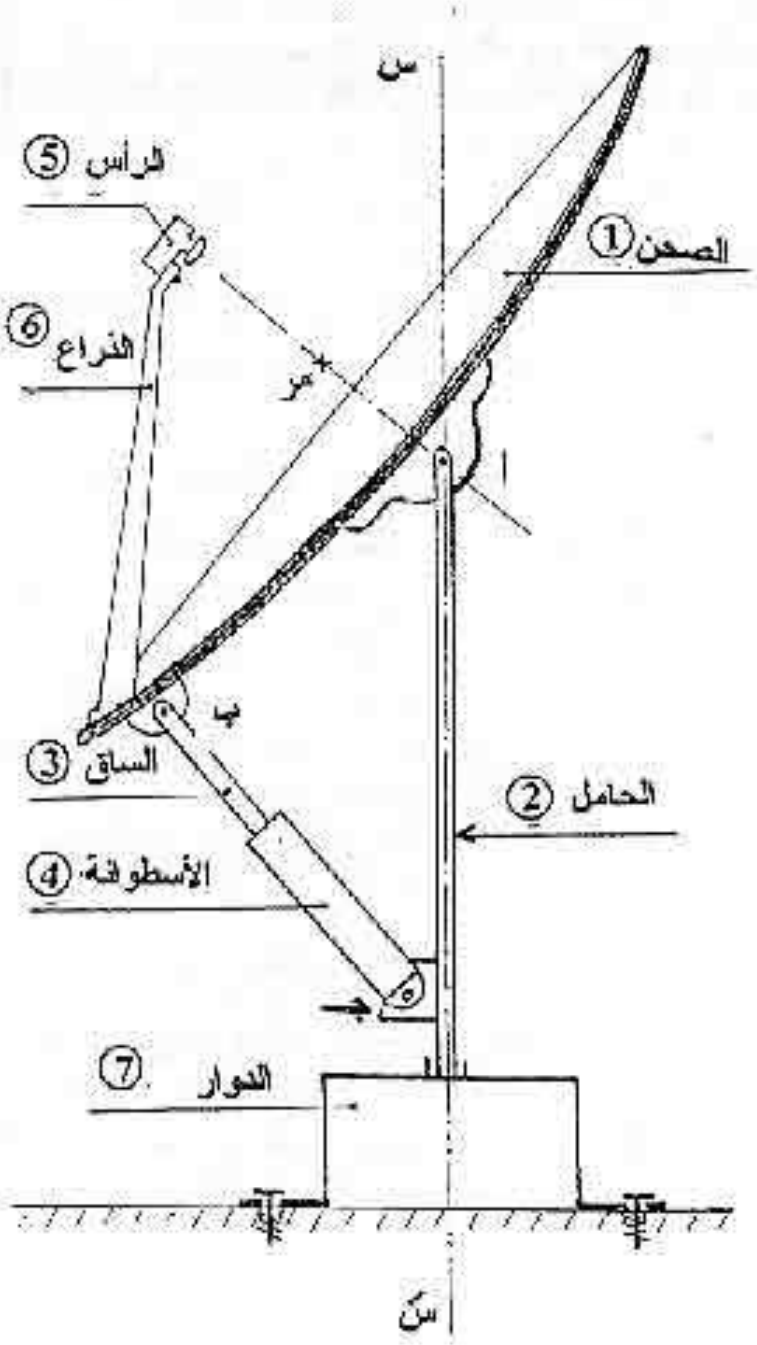
1 – الدراسة : تمثل المجموعة المقترحة للدراسة 'شكل 1' وثيقة 1 / 3 هوائي مقعر.

2 – تحديد الموقع : يستخدم هذا الجهاز لإستقبال الأمواج .

3 – الملف التقني : يتضمن الملف التقني ثلاثة وثائق:
- الوثائق 3/1 و 3/2 تقديم الموضوع.
- الوثيقة 3 /3 : الدراسة السكونية

4 – السير : يتكون الهوائي المقعر من :
* الصحن (1) المتمفصل في 'أ' مع الحامل (2) و في 'ب' مع ساق الدافعة (3) المتمفصلة في 'جـ' مع (2) .
* الراس (5) المتصل بالذراع (6).
* الدوار (7) الذي يعطي حركة دورانية للصحن حول المحور 'س س' لتوجيهه نحو الأقمار الصناعية.

5 – الفرضيات :
- كل التلامسات و المفاصل بدون إحتكاك
- ثقل المجموعة { (1)،(5)،(6) } متمركز في " مر' و يساوي || ث || = 120 ن .
- ثقل العناصر الأخرى مهمل
- الجهاز يقدم مستوى تناظري
- لكل الحسابات نأخذ $\pi = 3$



'شكل 1'

6 – العمل المطلوب :

1 – **علم السكون :** (5 نقاط) تحرر الإجابة على الوثيقة 3/3 .

1 . 1 – أدرس توازن الدافعة{ (3)، (4) } ثم استنتج المؤثرة في (جـ) و (ب) مع تمثيل القوى على الرسم.

1 . 2–أدرس توازن المجموعة { (1)، (5) ، (6)} ثم استنتج بيانيا المؤثرات في (أ) و(ب).

2 – **علم الحركة :** (6 نقاط) تحرر الإجابة على على ورقة الاختبار.

لتوجيه المجموعة { (1)، (5)، (6)} نحو الأقمار الصناعية نشغل الدافعة. تتم العملية خلال ثلاث مراحل :

– المرحلة الأولى : تنطلق المجموعة في حركة دورانية متسارعة ، فتقطع زاوية قدرها $\frac{2\pi}{100}$ راديان في مدة زمنية قيمتها 3 ثواني.

1.2 – احسب التسارع الزاوي للمجموعة في هذه المرحلة.

2.2 – احسب السرعة الزاوية للمجموعة في نهاية المرحلة.

– المرحلة الثانية : تستمر سرعة دوران المجموعة بحركة منتظمة لمدة 10 ثواني.

3.2 – احسب الزاوية المقطوعة بالدرجة(^{0}).

– المرحلة الثالثة : تتوقف حركة المجموعة بعد 2 ثواني.

4.2 – احسب تباطؤ المجموعة خلال هذه المرحلة.

5.2 – احسب الزاوية المقطوعة في هذه المرحلة بالدرجة (^{0}).

6.2 – احسب الزاوية المقطوعة خلال المراحل الثلاث بالدرجة (^{0}).

3 – **علم التحريك :** (5 نقاط) تحرر الإجابة على ورقة الاختبار.

لالتقاط قنوات الاتصال نقوم بتدوير المجموعة { (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6) } عن طريق الدوار (7) . تنطلق المجموعة في حركة دورانية متسارعة فتصل سرعة الدوران إلى 6 د/د في مدة زمنية قيمتها 0,1 ثانية. نعطى عزم العطالة للمجموعة المتحركة عط = 35 كغ.م^2 .

1.3 – احسب التسارع الزاوي للمجموعة المتحركة.

2.3 – احسب المزدوجة المحركة.

3.3 – احسب العمل المبذول خلال 0.8 ثواني.

4.3 – استنتج الاستطاعة اللحظية.

4 – **مقاومة المواد :** (4 نقاط) تحرر الإجابة على ورقة الاختبار.

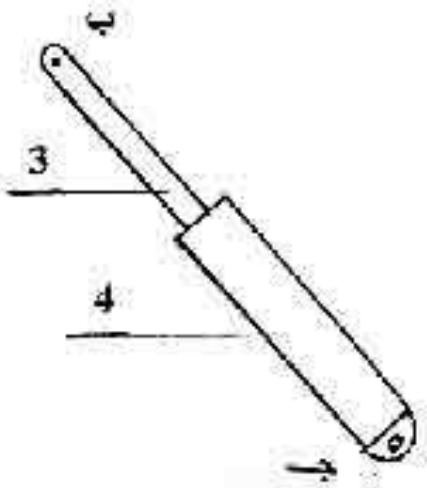
يخضع الساق (3) للدافعة إلى تأثير الانضغاط تحت جهد قدره 200 ن .

1.4 – احسب إجهاد الانضغاط علما أن شكل الساق أسطواني قطره ϕ = 8 مم.

2.4 – ما هو طول الساق الذي يسمح بتقلص قدره 0,004 مم علما أنه مصنوع من صلب ذو معامل مرونة طولية E = 2 . 10^5 ن/مم^2.

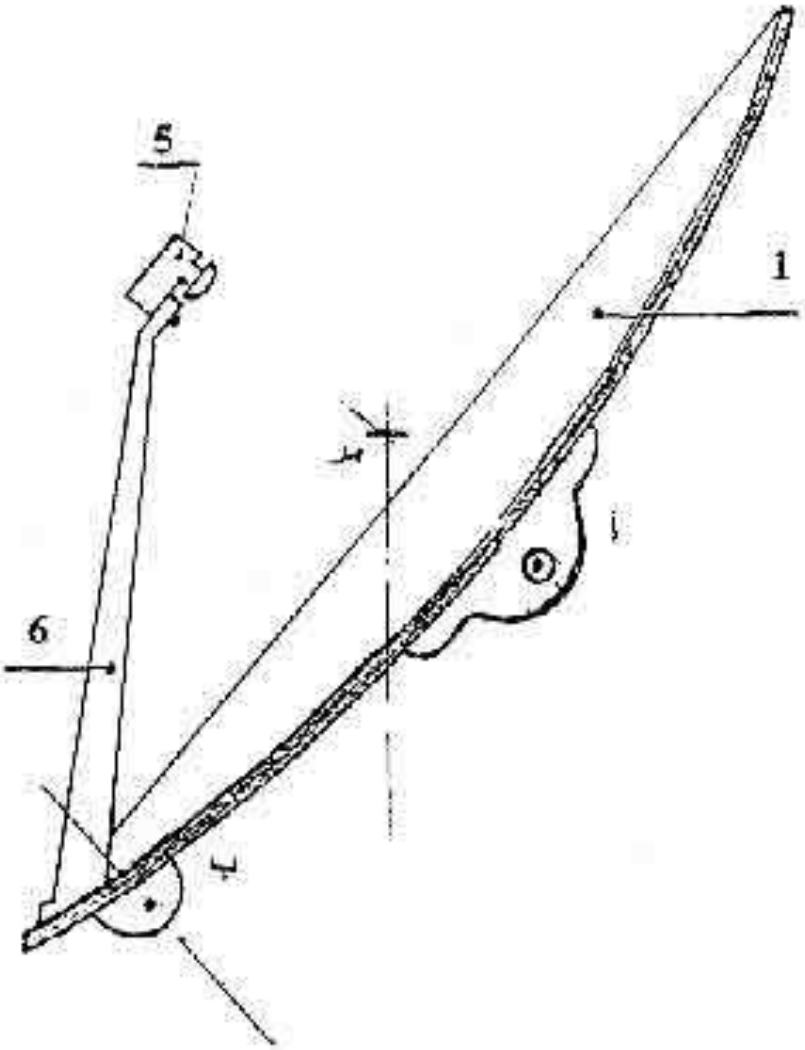
سلم القوى :
10 مم ⟵ 8 ن

1.1 – دراسة توازن الدافعة { (3) ،(4) }.
* شروط التوازن :



2.1 – دراسة توازن المجموعة { (1) ،(5) ،(6) } :
* شروط التوازن :

استنتج $\overrightarrow{أ_{2/1}}$ و $\overrightarrow{ب_{3/1}}$.



* النتائج :

القوى	نقطة التأثير	حامل موجه	شدة القوى
$\overrightarrow{ت}$	مر	↓	120 ن

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	SECTION ONE : 1. There are 5 2. a) they were fascinated and then frightened. b) The Information Superhighway .Its components are television lines, television cables and communication satellites. c) to do jobs and shopping from home. 3. c) : technological innovations 4. a) Information Superhighway . b) people c) the development …. 5. a- 3 b- 1 c- 2	1 3x1=3 1 3x0.5=1.5 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION TWO 1. Some people think ….one another . 2. a) radio –fax b) train – bus 3. a) to inform b) to develop c) to describe d) to clean 4. a) spends b) do you know c) will be …..are d) were not 5. Today , people are informed faster thanks to mass- media . 6. 1. life → wife 2.day → play 3.eye → lie	2x0.5=1 4x0.25=1 4x0.25=1 5x0.5=2.5 1 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION THREE Topic one Form : 2.5 content : 1.5 Topic two : Form : 2 content : 2		4 pts

140

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1 pt 2 pts 1 pt 2 pts 2 pts 08 pts	1 0.5 x4 1 × 2 =2 0.5x2 =1 0,5 × 4 =2	**SECTION ONE : READING COMPREHENSION** 1 - There are 3 sentences 2 - a) T b) F c) T d) T 3- a) A discovery is something found in nature that was previously unknown. b) new jobs , business and industries. 4- a).something (found in nature) b) inventions 5 – a) new , b)longer , c)wealth , d)more .	
1 pt 2 pts 1.5 1.5 1 1 08 pts	0,25 × 4 0.5 × 4 0.5 × 3 0.75x2 1 0.25 × 4	**SECTION TWO : MASTERY OF LANGAGE** 1 . The American scientist Bell invented the telephone. 2 . a) perfection –perfect- b) to add - additional 3 . a) took b) will launch c) talks 4 . a) Although his arm was broken , he played the match b) When I was a student , I used to read two books a day / I used to read two books a day when.... 5. The transistor was invented by Shockly in 1948. 6. / d / : discovered, prepared / t / : helped / id / : invented	
04 pts		**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION** Topic One: form = 2,5 ; content = 1,5 Topic Two: form =2 ; Content =2	

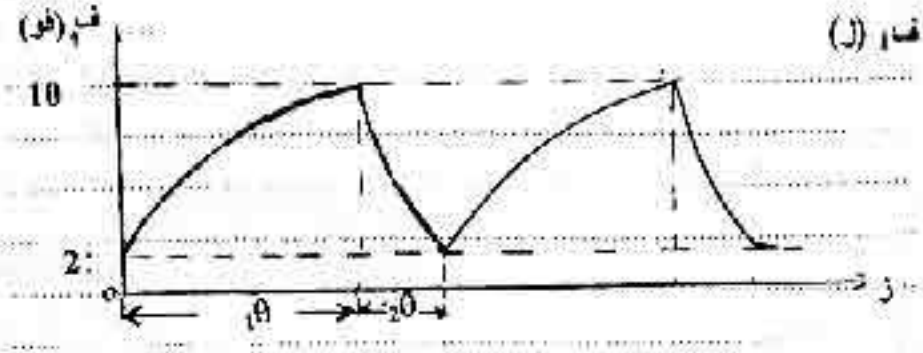
139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الإجباري (05 نقاط)		
1. الشكل	- (الشَّيْبُ – يُزَيِّنُهُنَّ)	0,5+0,5	01
2. الإعراب	- ليت: حرف مشبه بالفعل من أخوات < إنّ> مبني على الفتح ، تفيد التمني.	0,5	
	- الغلام: اسم < ليت > منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0,5	01,5
	- صواعقُ: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0,5	
3.الأسماء الموصولة	- الذي ، مَنْ ../.	2× 0,5	01
4.الصورة البيانية	- (أنا الثريا) أو (وذان الشيب والهرم) تشبيه بليغ أثرها في المعنى: تقوية المعنى وتقريبه إلى الأذهان	2× 0,5 0,5	01,5
	الإجابة عن الموضوع الاختياري الأول: (15 نقطة)		05
	يُشار فيه إلى:		
1. الشرح	- اهتمام الشعراء بالقضايا الاجتماعية في العصر الحديث.	01	
	- ازدهار الشعر الاجتماعي.	01	02
2. موضوعات	الشعر الاجتماعي الحديث:		
	من أهم الموضوعات التي تناولها الشعر الاجتماعي:		
	- الفقر والفقراء ، اليتم والأيتام.	01	
	- التربية والتعليم ، المرأة والأسرة.	01	
	- الانحراف الخلقي ، التشرد ...	01	
	- بث الوعي الاجتماعي ، وترقية الإنسان العربي.	01	
	وقد كان له الدور الفعال في صرف الناس عن التقاط نقايات الحضارة الغربية بأسلوب عفواني كما كان له الأثر الأكبر في تشجيع المحسنين على الإحسان.	0,5	04,5
3. الخصائص	الخصائص الفنية للشعر الاجتماعي:		05
	- استعمال أساليب الإقناع مثل: إجراء موازنة بين نتائج التمادي في الغي ، والانصراف عنه.	01	
	- تعريف الناس بالحقوق ، وسبل المطالبة بها.	0,5	
	- لفت الانتباه إلى ما أحرزته بعض الشعوب المتقدمة في المجال الاجتماعي.	0,5	
	- استعمال أساليب تعبيرية مناسبة مثل استعمال اللغة الواضحة الموثرة.	01	
	- مخاطبة العاطفة قبل العقل.	0,5	
	- اعتماد النمط القصصي التصويري.	01	
	- دفع الرأي بالحُجّة الدامغة.	0,5	
4. الشواهد	الشواهد: تكتمل في أبيات شعرية مناسبة تتخلل الموضوع.	3× 0,5	01,5
5.العرض والأسلوب	العرض والأسلوب: يراعى فيه المنهجيّة وسلامة اللغة.	01+01	02
			15 ن

141

		الإجابة عن الموضوع الاختياري الثاني: (15 نقطة)	
02	4× 0,5	1. التعريف: التعريف بصاحب النص: < عبد الرحمن الكواكبي > ويشتمل على: مولده ونشأته ، نشاطاته ، آثاره.	
02	02	2. الفكرة العامة: الحرية الحقيقية في نظر الكاتب. أو أنواع الحريات.	
03	01 01 01	3. التلخيص: تلخيص مضمون النص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص، – دلالة المضمون، – سلامة اللغة.	
04	01 01 01 01	4. الدراسة: دراسة الأفكار مع التعليل. – ينتمي النص إلى المقال السياسي الذي يهدف إلى تحديد مفهوم الحرية وأنواعها ، وبيان قيمتها عند الإنسان في حياته. وتتضمن الأفكار موضوعا هاما في حياة الفرد والمجتمع.وقد عبّر عنه الكاتب بوضوح ، وهذا يتماشى مع خطه الإصلاحي. – وهي مترابطة الأجزاء ، إذ استهلها بتحديد مفهوم الحرية ثم فصّل أنواعها في مختلف المواقف الحياتية مثل < في التعليم ، المباحثات ، العدالة.> وختم موضوعه بأمثلة تاريخية للتدليل على ما ذهب إليه. – وهي عميقة عمق القضية التي تناولها ، إذ يدقق في بعض المسائل التي تخصّ الحرية كمفهوم فلسفي واسع.	
	01 01 01	5. القيمة: القيمة: – في النص قيمة سياسية تتجلى في إبراز الحرية كمطلب أساسيّ عند الإنسان لتحقيق الأمل ، والشرف والعدالة. – وهناك قيمة فنية.....	
02	01	5.العرض والأسلوب: العرض والأسلوب: – يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	
02	01+01		
15 ن			

142

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التحليل:		04
	دراسة الطابق الاول		
	I -1) مبدأ التشغيل:		
	نفرض أن المكثفة س1 فارغة في البداية، المقحل مق1 يكون محصورا.		
	تتشحن المكثفة س1 أسيًا عبر م1 تحت التوتر قم و عند وصول توتر القيمة فى ،		
	يصبح المقحل مق1 موصولا ،تنخفض المقاومة بين الباعث والقاعدة قا1	0,5	
	فتتفرغ المكثفة س1 أسيا عبر المقاومة م1 حتى توتر الوادى فى.		
	يصبح المقحل محصورا من جديد و بالتالى تتكرر عملية التشحين ثم التفريغ إلى ما لا نهاية.		
	2) إشارة ف1 (ز) 	0,5	
	3) حساب م1		
	θ1 =10ميلى ثا		
	ف1 (ز) =ف نها+ (ف بد- ف نها) هـ-ز/τ1 مع τ1 = م1 س1		
	=قم+(ف ر - قم)هـ-ز/τ1		
	عند ز=θ1 ⇐ ف1 (θ1)=ف ق		
	ف ق =قم +(ف ر - قم)هـ-θ1/τ1		
	ومنه م1 = $\frac{\theta_1}{\text{س لو}((\text{قم}-\text{ف ر})/(\text{قم}-\text{ف ق}))}$	0,5	
	ت .ع		
	م1 = $\frac{10\times10^{-3}}{10^{-6}\times 5/13\text{لو}}$ = 10,46 KΩ		
	م1 = 10,46 KΩ	0,25	
	4)حساب θ2		
	ف1 (ز) = ف نها +(ف بد-ف نها) هـ-ز/τ2		
	=0+(ف ق-0)هـ-ز/τ2		
	=ف ق هـ-ز/τ2		
	عند ز= θ2 ⇐ ف1 (θ2)=ف و		
	ف و= ف ق.هـ-θ2/τ2 ⇐ θ2 =τ2 لو(ف ق/ف و)		
	=م ق1 س1 لو(ف ق/ف و)	0,5	

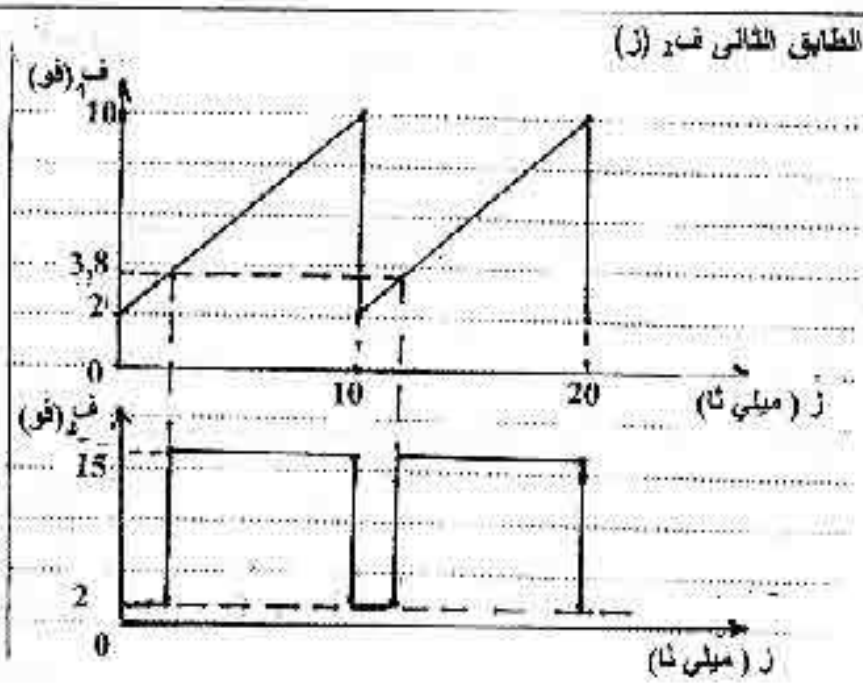
151

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ت.ع $\Theta_2 = 100 . 10^{-6}$ لو$2/10$ = 0,16 ميلي ثا O_2 = 0,16 ميلي ثا	0,25	
	إستنتاج الدورة د د = $O_1 . O_2$ = 0.16+10 د=10,16 ميلي ثا	0.25	
	II / ا) حساب ش م با ش = ف ز + ف ق با ش= $\frac{ف ز + ف ق با}{م با}$ ت.ع : ش = $\frac{0.6-12}{3,9}$ = -2,92 ميلي آ ش = 2,92- ميلي ا	0.5	
	ب) حساب سعة المكثفة $س_1$ $ف_1 (ز) = \frac{ش . ز}{س_1} + ف و$ عند ز=10ميلي ثا ⇐ $ف_1 (ز) = ف ق = 10$ فو ف ق = ش . Θ_1 + ف و ، $س_1 = \frac{ش}{ف ق - ف و} . \Theta_1$	0.5	
	ت. ع $س_1 = \frac{2,92 . 10^{-3}}{2-10} . 10.10^{-3}$ $س_1$ = 3,65- µ فا	0,25	
	دراسة الطابق الثاني 1) $ف_{ر+}$ = 3,8 فو		1,75
	$ف_{ر-}$ = 2,5 فو	0,25	
	$ف_{مع}$ = 15 فو		
	$ف_{مس}$ = 2فو	0,25	

152

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

2) رسم إشارة الطابق الثاني ف$_2$ (ز)



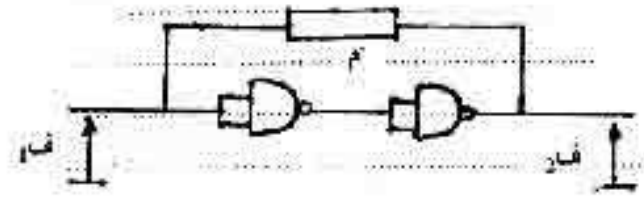
0,50

3) حساب قيمة الدورة د

د=10ميلي ثا — 0,25

4) دور التركيب هو تحويل إشارة مستنة إلى إشارة مستطيلة . — 0,25

5)تركيب آخر باستعمال بوابات NAND



0,25

دراسة الطابق الثالث — 1

1)دور الثنائي زينر هو تخفيف التوتر ف$_2$ للحصول على نبضات التحكم في مخرج هذا الطابق قدرها 5 فو لان الوصلة قاعدة ـ باعث تتحمل -5 فولط فقط . — 0,25

2) -أ) ف$_2$ =ف$_{2ع}$ =15- فو

ف$_3$ = ف$_2$ - ف$_ز$ = 5 فو

ف$_3$ = 5 فو — 0,25

ب) ف$_2$ =ف$_{2ن}$=2- فو

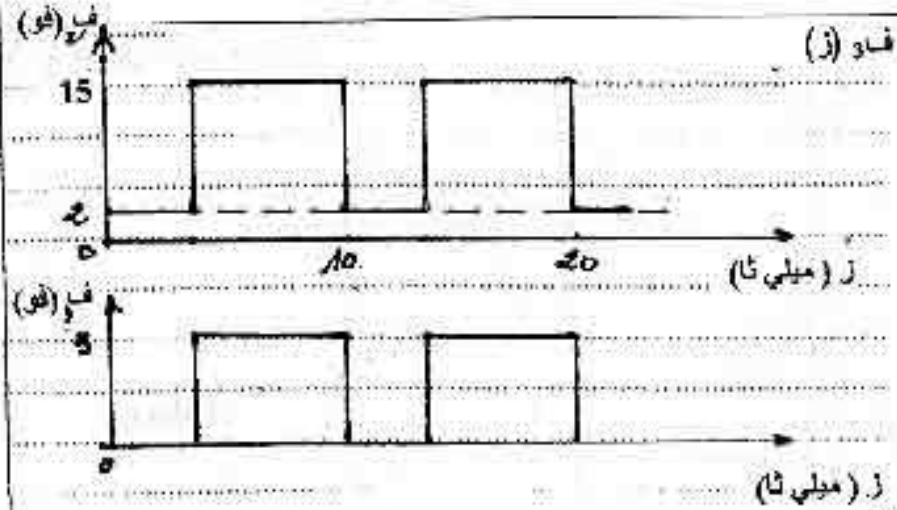
ف2 < ف ز ⇐ ثنائي زينر لا تشتغل

ومنه ف3 = 0 فو — 0,25

153

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

3) رسم الإشارة ف$_{ه}$ (ز)



0,25

1) دراسة الطابق الرابع — 2

1) القاطعة قا مفتوحة

أ)عبارة التوتر ف$_{ه}$ (ز)

• ف$_{ه}$ (ز) =5 فو

ف$_{ه}$ (ز) =ف$_{و}$ (ز)- ف س$_{2}$ (ز)

$= 5 - 5(1 - هـ^{-ز/\tau})$ ، $\tau = م_{و} س_{2}$

ومنه $ف_{ه}(ز) = 5 هـ^{-ز/\tau}$ — 0,5

• ف$_{و}$ (ز) =0 فو

ف$_{ه}$ (ز) =-ف س $_{2}$ (ز) $= -5 هـ^{-ز/\tau}$

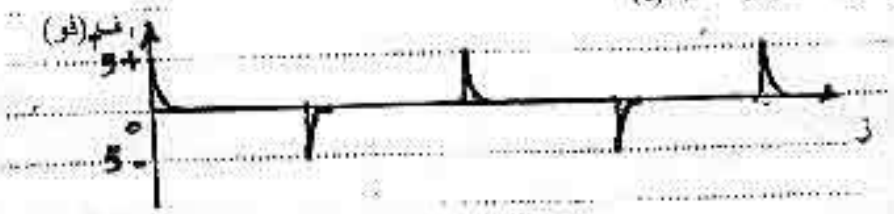
$ف_{ه}(ز) = 5 هـ^{-ز/\tau}$ — 0.5

ب) حساب الثابت الزمني τ

$\tau = م_{و} . س_{2}$

$= 470 \times 0,5 \times 10^{-6}$ ⇐ $\tau = 0,235$ ميلي ثا — 0,25

جـ) رسم إشارة التوتر ف$_{ه}$ (ز)



0,25

2) القاطعة " قا " مغلوقة

أ) دور الثنائي ث هو تحديد للنبضات الموجبة — 0,25

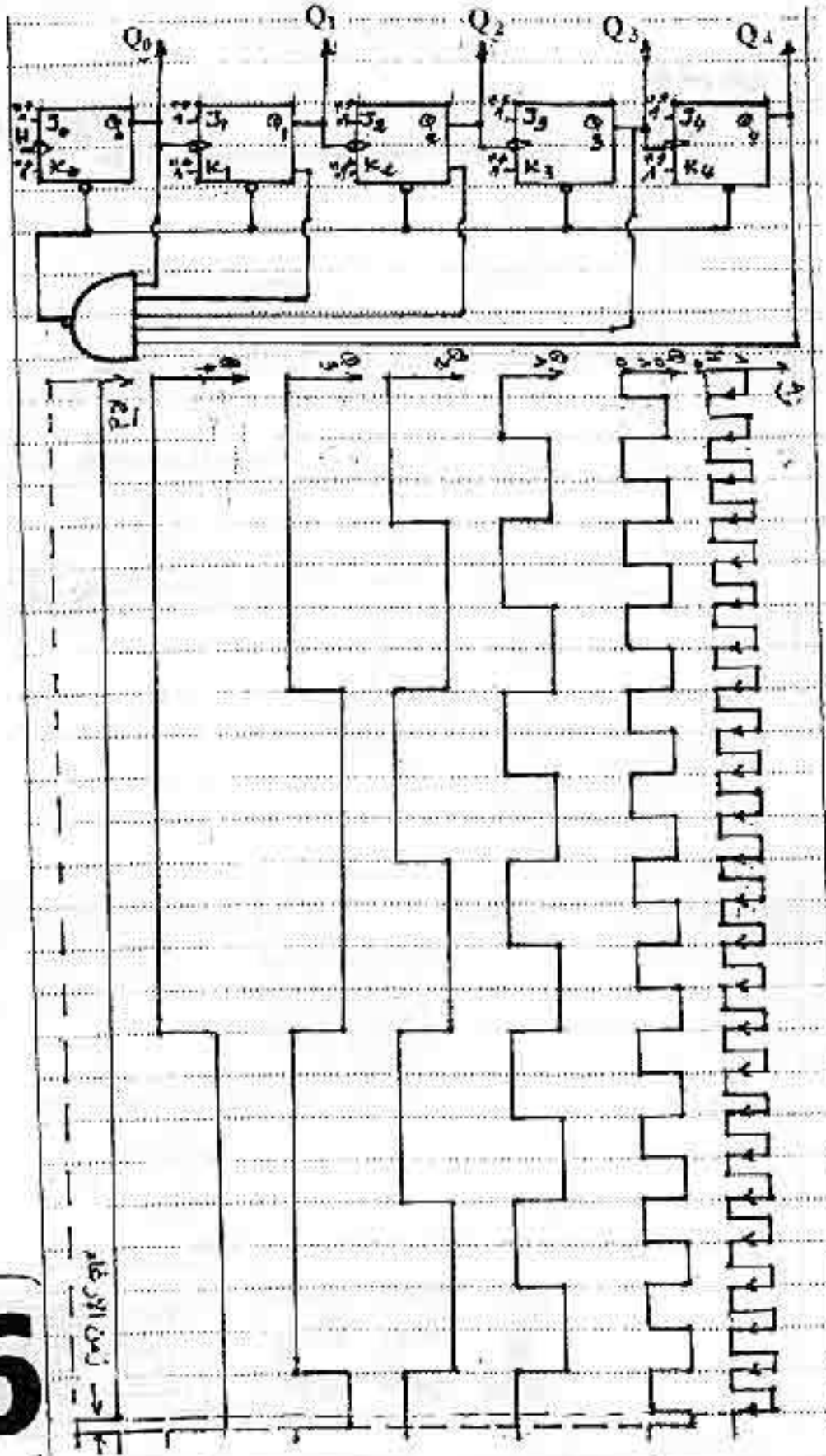
ب) تصبح الإشارة ف$_{ه}$(ز) كما يلي :



0,25

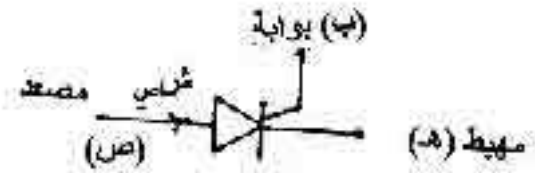
154

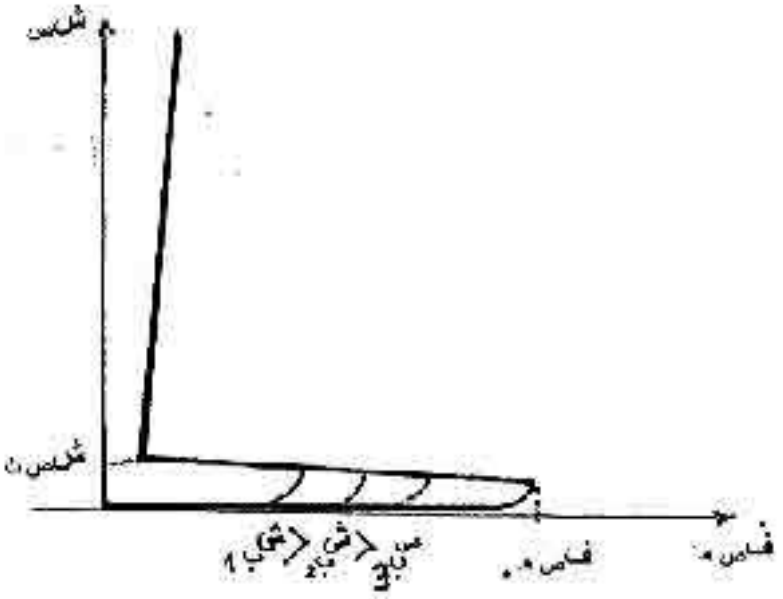
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	دراسة الطبق الخامس		1,25
	1) حساب المدة غير المستقرة Θ		
	Θ = جـ4 .س4 لو2	0,5	
	ت.ع Θ =27. 10^{3}. 0,1. 10^{-6} 0,69	0.25	
	Θ =1,87 ميلي ثا		
	2) رسم إشارة فـم (ز)		
	فـم (فو) 0 -5 ز θ		
	فـم (فو) 0 ز	0,5	
التركيب			03
	الطابق 7 عداد	2×0,75	
		0.25	
		0,75	
		0,5	

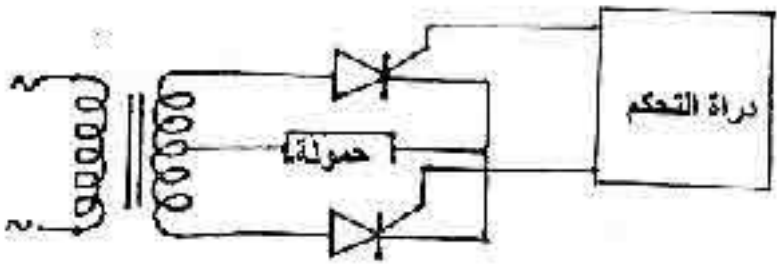
محاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الاليات		04
	أ) عدد القلابات لهذا العداد		
	$2^4 < 25 < 2^5$	0,25	
	نستعمل 5 قلابات JK لهذا العداد	0,25	
	ب) ترسيمة هذا العداد		
		4×0,5	
		0,25×6	

156

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التكنولوجيا		03
أ)	ـ تعريف التيريستور .		
	هو ثنائي مسار متحكم فيه	0,50	
	ـ رمزه	0,25	
ب)	رسم الخاصية	0,75	
ج)	ـ دارة تقويم ثنائي النوبة في تيار أحادي الطور باستعمال تيريستورين فقط .	1,50	







157

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للإمتحانات و المسابقات

سلم التنقيط

بكالوريا : التعليم التقني
الشعبة : الكترونيك و الكتروتقني
الموضوع : محرك ــ مخفض ــ مكبح

دورة : جوان 2007
المادة : الرسم التقني

الدراسة التكنولوجية : 13/
الدراسة البيانية : 07 /
:
20

الدراسة التكنولوجية	13	الدراسة البيانية	07
التحليل الوظيفي	05	المسقط ◄ 2	
1.1 ◄ 3×0,5		المقاطع + قطاع موضعي 3×0,5	
1.2 ◄ 6×0,25		السماحات البعدية 4×0.25	
1.3 ◄ 1		السماحات الهندسية : 8 × 0,25	
1.4 ◄ 1		رموز الخشونة : 2 × 0,25	
التحليل التكنولوجي	08		
1.2 ◄ 1			
2.2 ◄ 1			
3.2 ◄ 1			
4.2 ◄ (0.5×4) + (4× 0,25) حسابات			
5.2 ◄ 0.5 + 0,5			
6.2 ◄ 0.5 + 0,5			

162

دراسة تكنولوجية

1 – تحليل وظيفي :

1 – 1 أتمم الرسم التخطيطي للدورة الوظيفية

محرك (1) (18) (19) (22) خروج

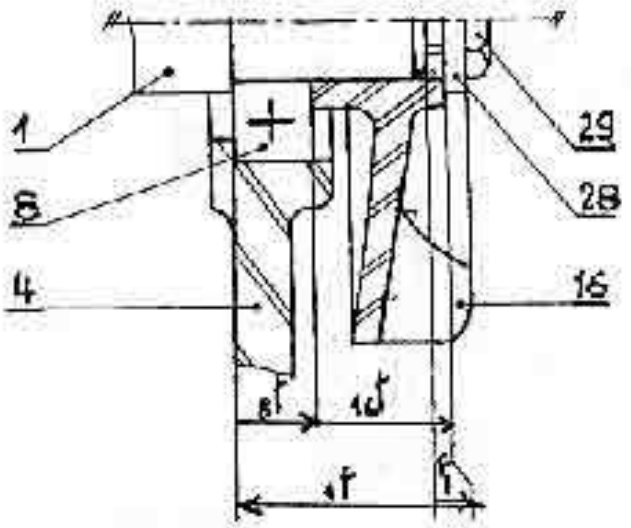
1 – 2 اتمم جدول الوصلات الحركية الآتي :

القطع	اسم الوصلة	الرمز
(1) / (4)	متمحورة	
(1) / (18)	اندماجية	
(12) / (13)	انزلاقية	

1 –3 اشرح كيف تتم عملية الكبح.

عند إيقاف التيار الكهربائي ، يحرر القرص (12) و تحت تأثير النابض (15) يكبح الصيلية (11) التي تكبح المحرك.

1 –4 – أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط أ .



2 – تحليل تكنولوجي :

* دراسة الكبح

2 – 1 أحسب مزدوجة الكبح علمًا أن قوة النابض = 100ن ، القطر المتوسط ق$_م$= 55 مم ، معامل الاحتكاك = 0,3

مزدوج = ق$_ض$ × ف$_ن$ ×نق$_م$ ×ن = 100×0,3 × 0,027×1 = 0,81 ن.م

2 – 2 كيف يمكن تغيير قيمة مزدوجة الكبح ؟

يتم تغيير قيمة المزدوجة بواسطة الصامولة 16

2 –3 لماذا استعملت المدحرجة (10) كاتمة؟

لتأمين الكتامة (منع تسرب الزيت اتجاه البطانة و المحرك).

دراسة المتسننات

2 – 4 اتمم جدول خصائص المتسننات (18) –(19)

a	d	z	m	
81,25	45	36	1,25	(18)
	117,5	94	1,25	(19)

$m = 1,25$

$a = \frac{d_{18} + d_{19}}{2} \Rightarrow d_{19} = 2a - d_{18}$

$d_{19} = 117,5 - d_{18}$

$z_{19} = \frac{d_{19}}{m} \Rightarrow 94 = \frac{117.5}{1.25}$

$z_{18} = \frac{45}{1.25} = 36$

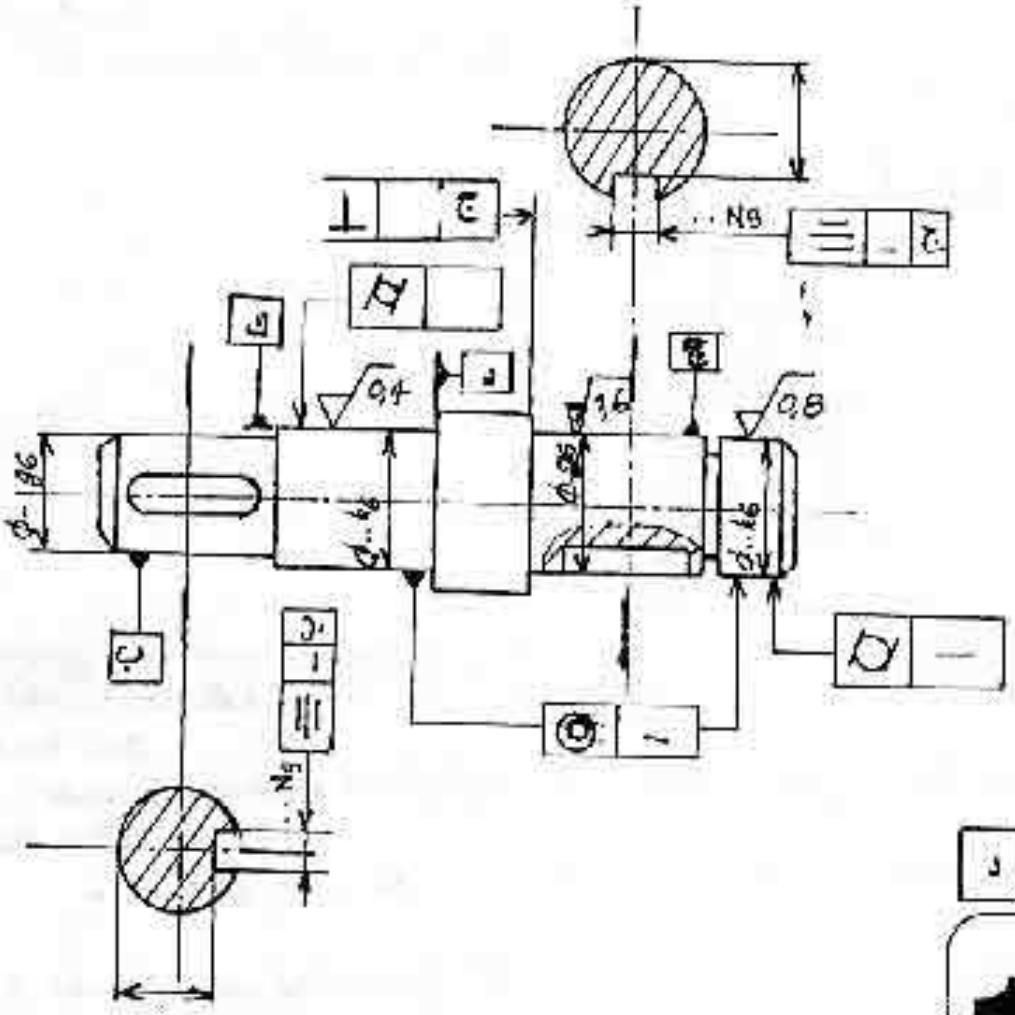
2 –5 أحسب نسبة السرعة r :

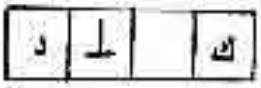
$r = \frac{z_{18}}{z_{19}} = \frac{36}{94} = 0.382$

2 – 6 لحسب سرعة دوران عمود الخروج $ن_{22}$ علما ان سرعة المحرك = 1000 د /د :

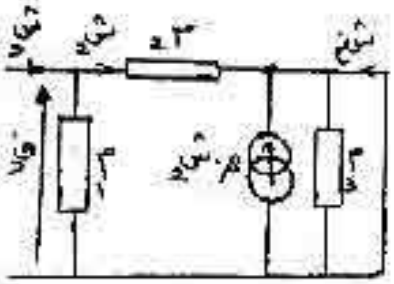
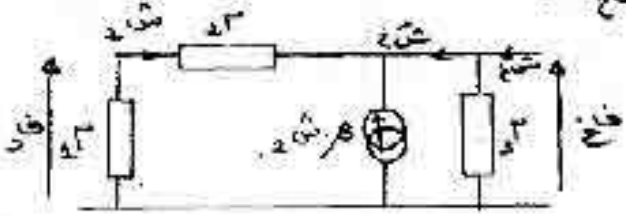
$ن_{22} = ن_م \times r = 1000 \times 0,382 = 382$ د/د

دراسة بيانية تعريفية لـ(22) : السلم : 1:1

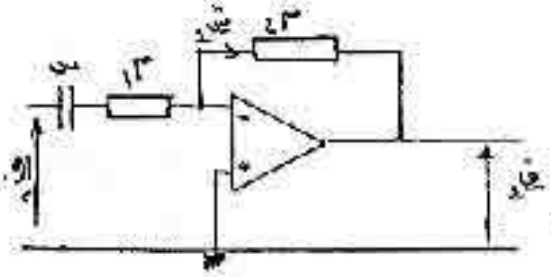




164

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول :		04
	- حساب الومانـــط الهجينـــة		
		0,50	
	$\begin{cases} ف_د = هـ_{11} ش_د + هـ_{12} ف_خ \\ ش_ع = هـ_{21} ش_د + هـ_{22} ف_خ \end{cases}$		
	$هـ_{11} = \frac{ف_د}{ش_د}$ / $ف_خ = 0$		
	$قـ_م = (م_1 // م_2) \cdot ش_د$		
	$هـ_{11} = \frac{ف_د}{ش_د} = م_1 // م_2$.		
	$هـ_{11} = \frac{م_1 . م_2}{م_1 + م_2}$	0,50	
	ت.ع : $هـ_{11} = \frac{1.27}{1+27} = \frac{27}{28}$	0,25	
	$هـ_{11} = 964\ \Omega$		
	* $هـ_{12} = \frac{ش_ع}{ش_د}$ / $ف_خ = 0$.		
	$ش_ع = -(1+\beta) ش_2$.		
	$ش_2 = \frac{م_1}{م_2 + م_1} ش_د$.		
	$ش_ع = \frac{م_1 (1+\beta)}{م_2 + م_1} ش_د$.		
	$هـ_{12} = -\frac{م_1 (1+\beta)}{م_2 + م_1}$.	0,50	
	ت.ع : $هـ_{12} = \frac{-27.80}{28}$		
	$هـ_{12} = -77,14$.	0.25	
	• $هـ_{21} = \frac{ف_ع}{ف_خ}$ حيث $ش_د = 0$.		
		0.50	

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
	$ف_ر = \frac{م_1}{م_1 + م_2} ف_ع$.		
	$هـ_{21} = \frac{م_1}{م_1 + م_2}$.	0,50	
	ت.ع : $هـ_{21} = \frac{27}{28} = 0,964$	0.25	
	• $هـ_{22} = \frac{ش_{ع}}{ف_ع} / ش_1 = 0$.		
	$هـ_{22} = \frac{ش_{ع}}{ف_ع} + \frac{1}{3م}$.		
	حيث $\frac{ش_{ع}}{ف_ع} = -(1 + \beta)$. $ش_2$.		
	$ف_ع = -(م_1 + م_2)$. $ش_2$.		
	$\frac{ش_{ع}}{ف_ع} = \frac{(1+\beta)}{م_2 + م_1}$.		
	$هـ_{22} = \frac{1}{3م} + \frac{(1+\beta)}{م_2 + م_1}$.	0.50	
	ت.ع : $هـ_{22} = \frac{1}{10} + \frac{80}{28}$.	0,25	
	$هـ_{22} = 2,95$ ملي سيمانس .		
	التمريـــن الثانـــي :		04
	1- عبـــارة $ض_ن = ف_2/ف_1$		



144

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
	$\underline{ف}_1 = (م_1 + \frac{1}{ت\ س\ ي}) \cdot \underline{ش}_1$.	0.50	
	$\underline{ف}_2 = -م_1 \cdot \underline{ش}_1$.	0,50	
	ومنه $\underline{ض}_{ب} = \frac{-2م}{1م + \frac{1}{ت.س.ي}}$		
	2- وضع $\underline{ض}_{ب}$ على الشكل : $\underline{ض}_{ب} = \frac{أ}{1 - ت\ ب}$	0,25	
	$\underline{ض}_{ب} = \frac{-م^2}{م_1(1 + \frac{1}{م_1 \text{ مجهدرت}})}$.		
	$\underline{ض}_{ب} = \frac{-2م}{م_1(1 - \frac{1}{م_1 س ي} ت)}$.		
	$\underline{ض}_{ب} = \frac{-\frac{2م}{1م}}{1 - \frac{1}{م_1 س ي} ت}$.	0,75	
	ومنه : $أ = \frac{-2م}{1م}$.	0,25	
	$ب = \frac{1}{م_1 . س ي}$.	0.25	
	3- حساب النهايات $\|ض_{ب}\| = \frac{أ}{\sqrt{1 + ب^2}}$		
	نها $\|ض_{ب}\|$ حينما $\|ض_{ب}\| = 0$ ي ← 0 ب ← ∞	0,25	
	نها $\|ض_{ب}\|$ حينما $\|ض_{ب}\| = \|1 - \frac{2م}{1م}\| = 1$ ي ← ∞ ب ← 0	0,25	
	نوع المرشح: مرشح الترددات العالية	0,50	
	4- حساب تردد القطع ن_ق عند ن_ق : $\|ض_{ب}\| = \frac{\|ض_{ب}\|}{\sqrt{2}}$		

145

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
	أي أن : $\lvert ض \rvert = \frac{\lvert ا \rvert}{\sqrt{2}}$		
	$\frac{\lvert ا \rvert}{\sqrt{1+ب^2}} = \frac{\lvert ا \rvert}{\sqrt{2}}$		
	$1+ب^2 = 2$		
	$ب^2 = 1$		
	$ب = 1$		
	$1 = \frac{1}{م_1 س ي_0}$		
	$م_1 س ي_0 = 1$.		
	$ي_0 = \frac{1}{م_1 س}$.		
	$2 \pi ن_0 = \frac{1}{م_1 س}$	0,25	
	$ن_0 = \frac{1}{2\pi م_1 س}$.	0,25	
	ت.ع : $ن_0 = \frac{1}{10^{-9},100,10^3,6,28}$.		
	$ن_0 = 1,59$ كيلوهرتز		
	المسألة:		
	<u>- الدراسة السكونية</u>		03.50
	1- حساب $ش_{ق_1}$:	0,25	
	$م_ت = م_1 // م_2$.		
	$م_ت = \frac{م_1 . م_2}{م_2 + م_1}$	0,25	
	ت.ع : $م_ت = 5,79$ ك Ω .		
	$ف_{ن_1} = \frac{م_1}{م_1 + م_2}$ قم .	0.25	
	$ف_{ن_1} = 1,78$ فولط	0.25	
	$ف_{ن_1} = (م_ت + \beta_1 . م_{11}) ش.ق_1 + ف ق ب_1$.		

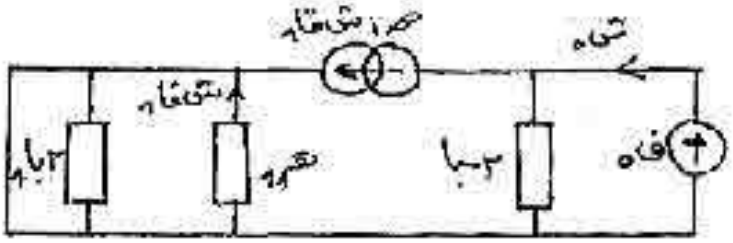
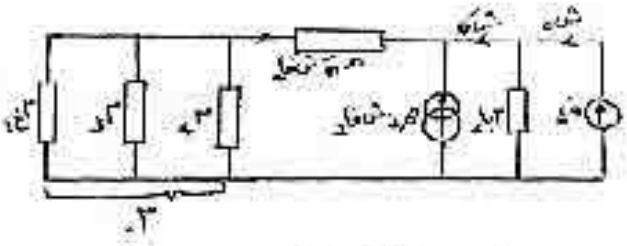
146

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
	$ش_{ق1} = \frac{ف_ت - ف_{ق1}}{م_ت + (\beta_1 + 1) \cdot م_{ه1}}$	0,25	
	ت.ع : $ش_{ق1} = 10,2\ \mu$ آ .	0,25	
	2- استنتاج إحداثيات نقطة الراحة .		
	$ش_{ب1} = \beta_1 \cdot ش_{ق1}$.	0,25	
	ت.ع : $ش_{ب1} = 1,02$ ملي آ .		
	$ف_{ج1} = ف_م - (م_{ب1} + م_{ج1}) \cdot ش_{ب1}$.		
	ت.ع : $ف_{ج1} = 12 - 3,7 \cdot 1,02$.		
	$ف_{ج1} = 8,22$ فولط .	0,50	
	3- حساب $م_4$.		
	$م_4 = \frac{ف_م - ف_{ه2} - م_{ه2} \cdot ش_{ب2}}{ش_{ب2}}$.	0,50	
	حيث : $ش_{ب1} = ش_3 + ش_{ق2}$.		
	$ش_3 = \frac{ف_{ق2} - م_{ه2} \cdot ش_{ب2}}{م_3}$.		
	ت.ع : $ش_3 = \frac{2 \cdot 2,7 + 0,7}{6,8} = 0,897$ ملي آ .	0.25	
	$ش_{ق2} = \frac{ش_{ب2}}{\beta_2} = \frac{2}{50} = 0,04$ ملي آ .	0,25	
	$ش_4 = 0,937$ ملي آ .	0,25	
	$م_4 = 6,29\ ك\Omega$.		
	II- الدراسة الديناميكية .		8,50
	1.نوع التركيب لكل مقحل .		
	$ت_1$: قاعدة مشتركة .	0,50	
	$ت_2$: جامع مشترك .	0,50	
	التصميم السكافئ للتركيب في النظام الديناميكي .		
		2×0,75	

147

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	ممجزأة	المجموع
	3-حساب مقاومة الدخول $مد_2$.		
	$مد_2 = \frac{ف}{ش}$.		
	$مد_2 = مد_4 // مد_3 // \frac{ف}{ش_{2ب}}$.		
	$ف = [هـ_{11} + م ك_2 (1 + \beta_2)] ش_{2ب}$.		
	حيث : $مد_2 = مد'_2 // مد''_2$.		
	$مد_2 = مد_3 // مد_4 // [هـ_{11} + (1 + \beta_2) مد_{2ب}]$.	0,75	
	ت.ع :		
	$م ك_2 = 50 // 2700 = 49 \Omega$.		
	$هـ_{11} + (1 + \beta_2) مد_{2ب} = 3,1 ك\Omega$.		
	$مد_2 = 6,8 // 6,29 // 3,1$.	0,25	
	$مد_2 = 1,58 ك\Omega$.		
	4- حساب التضخيم في التوتر $ض_{ت1}$.		
	$ض_{ت1} = \frac{ف}{ف_1}$.		
	$ف_1 = - هـ_{11} ش_{1ب}$.	0,50	
	$ف = - مد_1 . \beta_1 . ش_{1ب}$.		
	$مد_1 = مد_2 // مد$.		
	$ض_{ت1} = \frac{م ك_1 . \beta_1}{هـ_{11}}$.		
	ت.ع : $مد_1 = 1,58 // 2,7 = 1 ك\Omega$.		
	$ض_{ت1} = \frac{100x1}{2,5}$	0,25	
	$ض_{ت1} = 40$.		
	5- حساب $ض_{ت2}$.		
	$ض_{ت2} = \frac{ف_2}{ف}$.		
	$ف_2 = مد_2 (1 + \beta_2) . ش_{2ب}$.		
	$ف = [هـ_{11} + مد_2 (1 + \beta_2)] ش_{2ب}$.		

148

المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	محاور الموضوع
	0.75	$ض_{ن2} = \frac{(1-\alpha\beta)\,هـ_2}{هـ_{ث+1}+(1+2\beta)\,هـ_2}$	
	0.25	ت.ع : $ض_{ن2} = 0,80$.	
		استنتاج : $ض_{ن} = \frac{ف_{ن}}{ف_{ث}}$	
		$ض_{ن} = ض_{ن1} \cdot ض_{ن2}$.	
	0.25	ت.ع : $ض_{ن} = 32$.	
		حساب مقاومة الخروج : $هـ_{خ}$.	
	0.50		
		$هـ_{خ} = \frac{ف_{ث}}{ش_{ث}}$.	
		$هـ_{خ1} = هـ_3$.	
	0.25	ت.ع : $هـ_{خ1} = هـ_3 = 2,7\ ك\Omega$.	
		استنتاج مقاومة الخروج للتركيب الكلي :	
		$هـ_{خ} = \frac{ف_{ث}}{ش_{ث}} = هـ_{2خ} // \left(\frac{ف_{ن}}{ش_{ن}}\right)$	
	0.50	$ش_{ن} = -[(1+\alpha\beta)\ ش_{2ن}]$ 	
		$هـ_{ن} = هـ_3 // هـ_4 // (هـ_{1خ} + هـ_5)$.	
		$هـ_{خ} = هـ_{2خ} // \frac{هـ_{ن} + هـ_{1-2}}{1+\alpha\beta}$	
	0.50	ت.ع : $هـ_{ن} = هـ_3 // هـ_4 // (هـ_{1خ} + هـ_5) = 2,7 // 6,29 // 6,8$	
		$هـ_{ن} = 1,48\ ك\Omega$.	
		$هـ_{خ} = 2700 // \frac{2080}{51}$.	
	0.25	$2700 // 40,78$. ومنه $هـ_{خ} = 39,78\ \Omega$.	

149

7- حساب الاستطاعة الفعالة بين طرفي الحمولة : عه = ف فعال . ش ع فعال . ش ع فعال = ف ع / م ع عه = (ف ع)² / م ع ف فعال = ض ف . ف المدال . ت.ع: ف فعال = 32×20 = 640 ملي فولط عه = (0.64)² / 50 = 8,192 ملي واط	0,50 0,25 0,25	

150

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

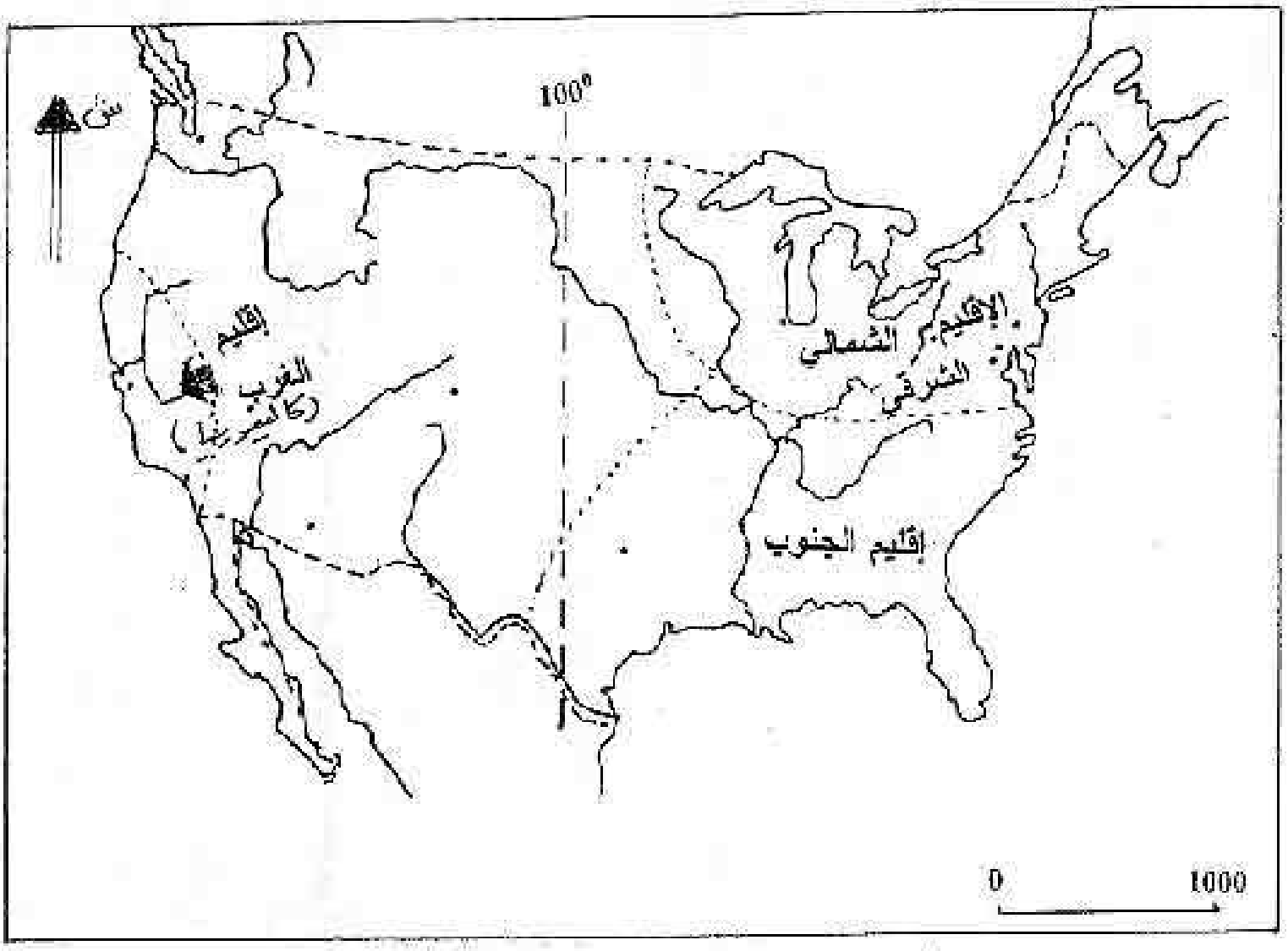
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

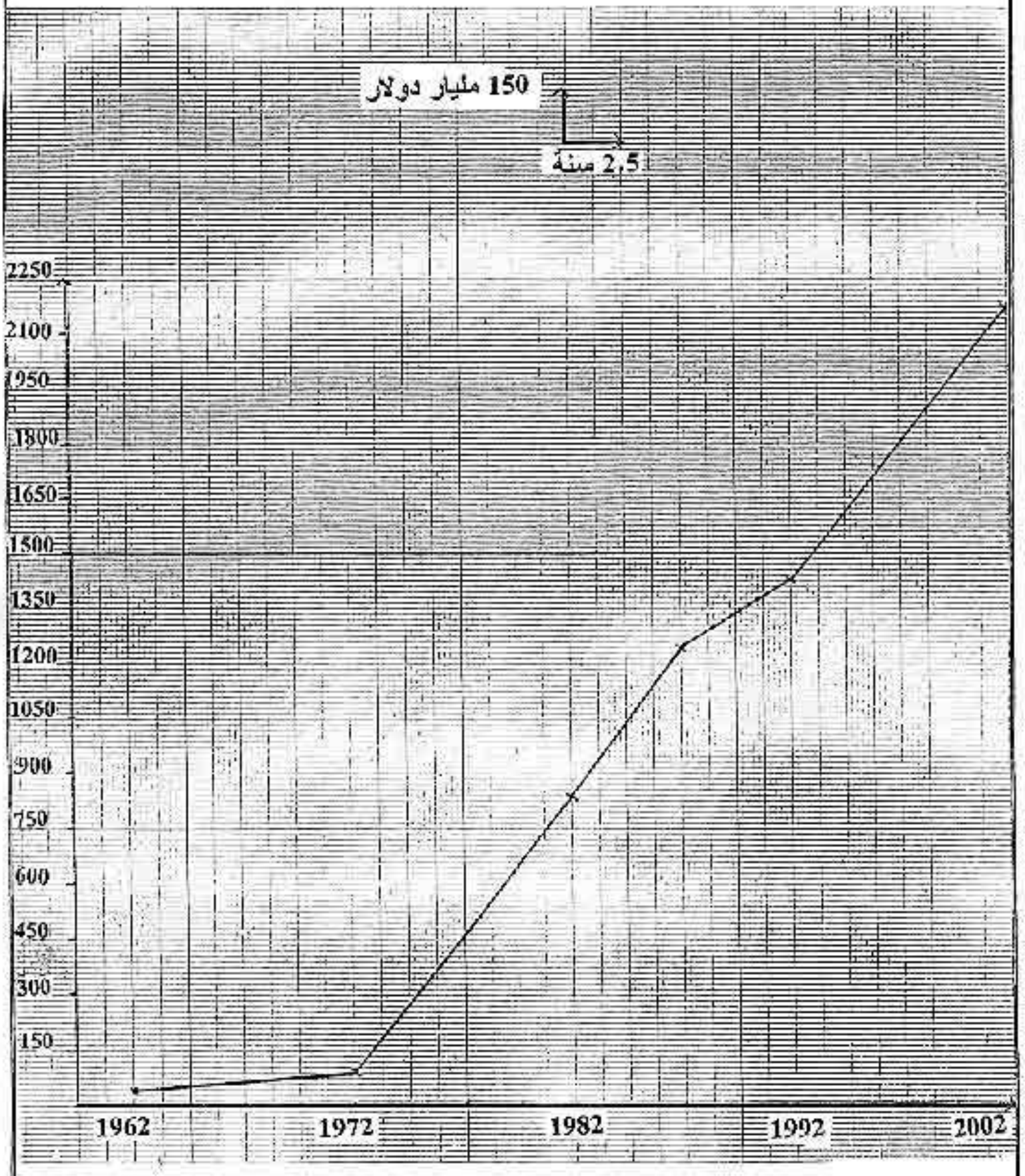


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

محور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) أ) ص$_1$ [2 ، 5 π/6]	0,75	
	ص$_2$ [2 − π/4]	0,75	
	ب) ل [1 ، 13π/12]	0,75	
	2) ل = $\frac{-\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ + $\frac{(\sqrt{6}-\sqrt{2})}{4}$ ت	0,75	
	3) تجب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	
	جب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	04
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) ك (2) = 0	0,25	
	ك (س) = (س−2) (2 س^2 +5 س −3)	0,75	
	ك(س) =0 ⇔ س =2 أو س = 1/2 أو س = −3	3×0,25	
	2) أ) لو س=2 أو لو س= 1/2 أولوس =−3	0,25	
	س = هـ^{ز} ∨ س = $\sqrt{هـ}$ ∨ س = 1/ هـ^{ز}	3×0,25	
	ب) 2 هـ^{2س} + هـ^{س} − 13 هـ^{س} + 6 = 0	0,5	
	هـ^{س} = 2 أو هـ^{س} = 1/2 (هـ^{س} = −3 نرفض)	0,25	
	س = لو2 أو س = − لو 2	2×0,25	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف =] 3 ، −∞ [	0,5	
	نهـــا تا(س) = −∞ و نهـــا تا(س) = +∞	2×0,5	
	س ⟵ 3 س ⟵ +∞		
	∀ س ∈ ف تا(س) = $\frac{2س^2-8}{2(س-3)}$	1	
	إشارة تا(س)	0,75	
	جدول التغيرات	0,75	
	2) الفروع اللانهائية		
	نهـــا تا(س) /س = 0	0,5	
	س ⟵ +∞		
	للمنحنى فرع مكافئ في اتجاه (س′س)	0,25	
	تا′(س) = 2(س−3) (− س +5) : (س −3)^4	0,75	
	إشارة تا′(س) ، ∞ (5 ، 2 + 2 لو 2)	2×0,25	
	معادلة المماس : تا(5) = 1/2	0,25	
	(Δ) : ع = $\frac{1}{2}$ س − $\frac{1}{2}$ + 2 لو 2	0,75	

137

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجم
	رسم (ي)		
	3) أ) من ← (س−3) نو (س−3) − س اصلية لِـ : س ↦ نو (س−3)	1	
	ب) إيجاد دالة اصلية للدالة تا	0,5	
	4) م (λ) = 2 (λ−2) نو (λ−3) − λ + 4	0,75	
	م (λ) = λ ⇔ λ = 3 أو λ = −2	0,75	
	5) تا(س) = 1 − ط	0,75	
	ط ∈]−∞ ، −2[	0,75	
		0,5	
			12

138

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

سلم التنقيط

دورة : 2007
المادة : ميكانيك تطبيقية

بكالوريا : .....
الشعبة : إلكترونيك + إلكتروتقني
الموضوع : هوائي مقعر

- علم السكون / 05
- علم الحركة والتحريك / 11
- * مقاومة المواد / 04

/ 20

علم السكون	05
1. 1-	01
* شروط التوازن 01	
1. 2-	04
* شروط التوازن 2×(0.5)	
* تقاطع الحوامل (0.5)	
* مضلع القوى (1,5)	
* نتائج (1)	

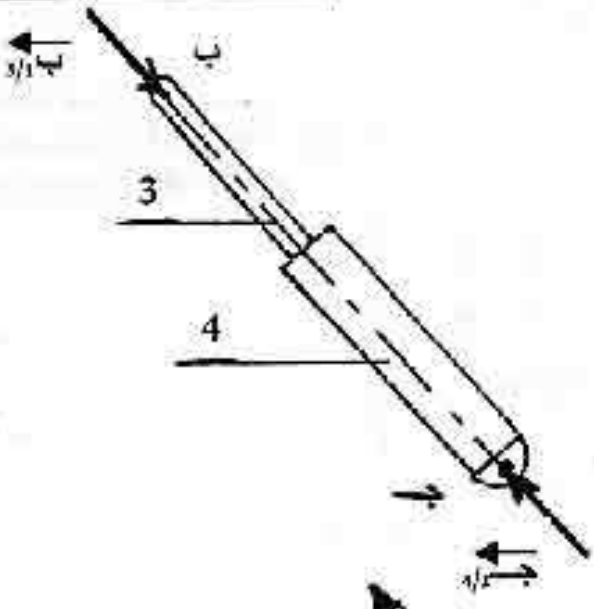
علم الحركة والتحريك	11
3- علم الحركة	06
3. 1- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 2- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 3- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 4- عبارة + نتيجة (0.25+0,75)	
3. 5- عبارة + نتيجة (0,25+0.75)	
3. 6- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
4 – علم التحريك	05
4. 1- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
4. 2- عبارة + نتيجة (0.25+0,75)	
4. 3- عبارات + نتائج (0,5+1,5)	
4. 4- عبارات + نتائج (0.25+0,75)	

مقاومة المواد	04
5. 1-	02
عبارة + نتيجة (0,5+1,5)	
5. 2-	02
عبارة + نتيجة (0,5+1,5)	

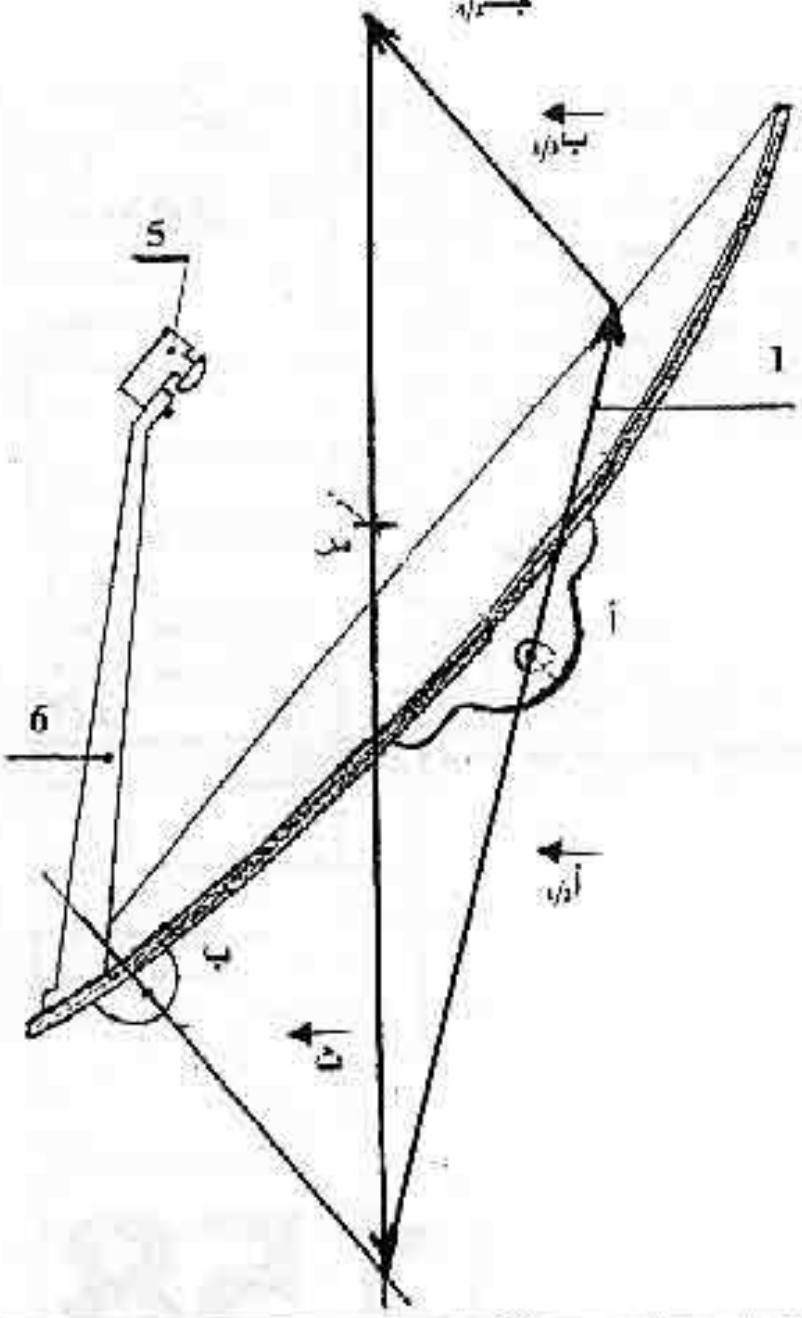
158

سلم القوى :
10 مم ⟵ 8 ن

1.1 – دراسة توازن الدافعة { (3) ،(4) }.
* شروط التوازن :
الدافعة في حالة توازن تحت تأثير قوتان $\overleftarrow{ب_{3/1}}$ و $\overleftarrow{جـ_{4/3}}$ متعاكستان مباشرة و لهما نفس الحامل (ب جـ)
$\overleftarrow{ب_{3/1}} + \overleftarrow{جـ_{4/2}} = 0$



2.1 – دراسة توازن المجموعة { (1) ،(5) ،(6) } :
* شروط التوازن :
حوامل القوى متقاطعة في نقطة واحدة
مضلع القوى مغلق



* النتائج :

القوى	نقطة التأثير	حامل موجه	شدة القوى
$\overleftarrow{ث}$	مر	↓	120 ن
$\overleftarrow{ب_{1/3}}$	ب	↖	36 ن
$\overleftarrow{أ_{1/2}}$	ا	↗	96 ن

159

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

2 – علم الحركة:

2 . 1 – حساب التسارع الزاوي:

$\theta_1 = (2/1)$ نعه z^2 $\Leftarrow$ نعه = 2 θ_1 / $z^2 = (2 \times \pi^2) / (100 \times 3^2)$

نعه = 0,02 راد / ثا^2

2 . 2 – حساب السرعة الزاوية:

سه = نعه . ز = 0.02 × 3 = 0.06 راد / ثا

سه = 0.06 راد / ثا

2 . 3 – حساب الزاوية المقطوعة:

θ_2 = سه × ز = 0.06 × 10

$\theta_2 = (180 \times 0.6) / \pi$

θ_2 = 0.6 راد

$\theta_2 = 36^0$

2 . 4 – حساب تباطؤ المجموعة:

نعه = – θ_0سه / ز = – 0.06 / 2

نعـــه = – 0,03 راد/ثا^2

2 . 5 – حساب الزاوية المقطوعة:

θ_3 = – θ_0سه^2 / 2 نعه = – $(0.06)^2$ / 2 (–0.03)

$\theta_3 = (180 \times 0.06) / \pi$

θ_3 = 0.06 راد

$\theta_3 = 3.6^0$

2 . 6 – حساب الزاوية المقطوعة الإجمالية:

$\theta_1 = (\pi \times 100) / (180 \times \pi^2)$

$\theta_1 = 5.4^0$

$\theta = \theta_1 + \theta_2 + \theta_3 = 5.4^0 + 36^0 + 3.6^0$

$\theta = 45^0$

3 – علم التحريك:

3 . 1 – حساب التسارع الزاوي:

سه = نعه . ز $\Leftarrow$ نعه = سه / ز = $(\pi \cdot ن) / (30 \cdot ز) = (6 \times 3) / (30 \times 0.1)$

نعـــه = 6 راد/ثا^2

3 . 2 – حساب المزدوجة المحركة:

$\|\overleftarrow{مز}\|$ = عط × نعه = 35×6

مـــز = 210 ن.م

3 . 3 – حساب العمل المبذول:

عم = $\|\overleftarrow{مز}\|$ × θ = $\|\overleftarrow{مز}\|$. (2 / 1) . نعه . $ز^2 = 210 \times (2/1) \times 6 \times (0,8)^2$

عم = 403,2 جول

3 . 4 – حساب الاستطاعة اللحظية:

عه = عم / ز = 403,2/0,8

عـــه = 504 واط

160

عناصر الإجابة

4 – مقاومة المواد:

4 . 1 – حساب الإجهاد:

ν = ق / سط $\geq$ Rp

$$\nu = \frac{4 \times 200}{\pi d^2} = \frac{4 \times 200}{\pi 8^2}$$

ν = 4,16 ن / مم^2

4 . 2 – حساب طول السلك:

$\Delta ل = \nu \times (ل / E) \Leftarrow ل = (E \times \Delta ل) / \nu$

$ل = (0.004 \times 2 \times 10^5) / 4,16$

ل = 192,30 مم

161

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات الغاية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(08 points)**

Read the passage carefully, then do the activities.

When electricity was first used for communications, people were first fascinated and then frightened. The invention of the telephone, then radio and later television provoked questions like: How do I work this thing? What is it good for? Do I need it? Is it going to make my life simpler or more complicated?

The development of the « Information Superhighway » has certainly provoked the same questions. **Its** main components are : television lines, television cables and communication satellites, with computer and video screens.

Today, thanks to the Internet, people have access to a fabulous universe of data. The Internet also enables **them** to communicate and be entertained. Modem-equipped PCs allow workers to do their jobs from home. Shopping from home has become possible, too.

The development in communications technology is just begining. Where will **it** take us? No one knows.

1. How many interrogative sentences are there in the text?

2. Answer the following questions according to the text.

a. What were people's reactions to the development in communications technology?

c. What is the latest technological innovation? What are its main components?

d. What has the Information Superhighway enabled people to do from home?

3. Choose the general idea of the text. On your answer sheet, write the letter corresponding to the right answer.

The text is about :

a) TV shopping b) business. c) technological innovations.

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. ... **Its** main components... (§2)

b. .... enables **them** ... (§3)

c....will **it** take us (§4)

5. Match each word with its synonym.

Words	Synonyms
a. fascinated	1. afraid
b. frightened	2. information
c. data	3. very interested

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

some people think that computers and networks isolate people from one another

2. Add two more words to each of the following lists.

a.	telephone	television	.....	.....
b.	plane	boat	.....	.....

3. Derive verbs from the following nouns. Complete the following chart.

	Nouns	Verbs
a.	information	to .....
b.	development	to .....
c.	description	to .....
d.	cleaning	to .....

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

a) She generally (to spend) all her free time working on her computer.
b) (You / know) how to switch on that computer?
c) In a near future computers (be) cheaper than they (be) now.
d) They (not be) at home last night.

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

people - informed – Today – faster – to – are – thanks – mass-media

6. Choose pairs that rhyme.

1.	life	play
2.	day	lie
3.	eye	wife

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose **ONE** of the following topics :

Either topic 1 : Use the following notes to write a composition of 60 words on how people will benefit from the Information Superhighway.

Work : people work from home / more freedom
Entertainment: communicate with other people / the Internet / e-mail.
Education: help students with homework.

Or topic 2 : Write a composition of about 60 words on the following topic :

Of all the inventions mentioned in the text, which one do you find more useful? Why?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (08 points)

Read the following text, then answer the questions.

The world's progress is largely due to inventions. Whenever a new method, machine, or gadget is invented, it helps human kind to live a little easier or longer. Gradually, inventors add to wealth, knowledge, and comfort. Inventors work with known things and known principles to make a new product or process. A discovery differs from an invention. A discovery is something found in nature **which** was previously unknown. A new chemical element is a discovery but a new type of engine is an invention.

Today inventions are being made in all fields: mechanical, chemical, and electronic. New inventions make new jobs, businesses and industries. **They** bring wealth to a nation and help prepare the way for still more inventions.

Excerpted from *Compton's interactive Encyclopaedia*

1 – How many sentences are there in the second paragraph?

2 – Are the following statements true or false? On your answer sheet write T or F next to the sentence letter.

a- Inventions make life easy.
b- Inventions work with new things.
c- Inventions cover all fields.
d- Inventions are a source of wealth.

3 – Answer the following questions according to the text.

a – What is a discovery?
b – What can inventions make?

4 – What or who do the underlined words in the text refer to?

a-... **which** was previously known.
b- **They** bring wealth...

5–Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following.

a) old (§1) b) shorter (§1) c) poverty (§2) d) less (§2)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

the american scientist bell invented the telephone

2 – Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
to circle	circle	circular
To perfect	.....	....
.....	addition	.....

3 – Give the correct form of the verbs in brackets.

a – He (take) this photograph ten years ago.

b- In 2010, Algeria (launch) a new satellite.

c- He always (talk) about inventions and discoveries.

4 – Join the following pairs of sentences using the connector between brackets.

a- He played the match. His arm was broken. (although)

b- I used to read two books a day. I was a student. (when)

5 –Reorder these words to have a coherent sentence:

the – invented – transistor – was – Shockly – by – in 1948

6- Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

invented – discovered – helped - prepared

/ d /	/ t /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose one of the following topics.

TOPIC ONE : Write a composition of about 60 to 80 words about the advantages of the plane. Use these notes.

good example of man's inventions.
quick
comfortable flights
trips easier / shorter

TOPIC TWO :

In no more than 60 words write a composition on the following topic:

What invention do you think is the most useful to humanity?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولاً : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

– قال المتنبّي :

1 – ما أبعد العيْب والنّقصان عن شَرَفي ... أنا الثّريّا وذانِ (الشيب) والهَرَمُ

2 – ليت الغمام الّذي عندي صواعقُـه ... (يزيلهن) إلى مَنْ عنده الدّيَـمُ

المطلـــــوب :

1 – اضبط ما بين قوسيْن بالشّكل التام.

2 – أعرب ما تحته خطّ.

3 – استخرج من البيتيْن الأسماء الموصولة.

4 – استخرج من البيت الأول صورة بيانية، بيّن نوعها. وأثرها في المعنى.

ثانيا : أجب عن أحد الموضوعيْن الآتييْن، على الخيار :

* الموضوع الاختياري الأوّل : المقال : (15 نقطة)

قال أحد الدّارسين: " قد أصبح نظمُ الشّعر في القضايا الاجتماعية أمرًا اعتياديا في العصر الحديث، حتّى إنّ من الشّعراء مَنْ جاء مُعظمُ شعره اجتماعيًا "

المطلـــــوب :

اكتب مقالة أدبيّة تشرح فيها القول، وتبيّن أبرز موضوعات الشّعر الاجتماعيّ في العصر الحديث، وخصائصه الفنّيّة، داعما إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

* الموضوع الاختياري الثاني : النص : (15 نقطة)

... وعندي أنّ البليّةَ فقدُنا الحُرّيّة، وما أدرانا ما الحُرّيّة ؟ هي ما حملنا معناهُ حتى نسيناه، وحُرّم علينا لفظه حتى استوحشناهُ. وقد عرّف الحُرّيّة من عرّفها: " بأن الإنسان مُختار في قوله وفعله لا يعترضُه مانعٌ ظالم ". ومن فروع الحُرّيّة: تساوي الحقوق، ومُحاسبة الحكّام باعتبار أنهم وكلاء، وعدم الرّهبة في المُطالبة، وبذْل النّصيحة، ومنها: حريّة التعليم، وحُريّة الخطاب والمطبوعات، وحُريّة المُباحثات العلميّة، ومنها العدالة بأسرها حتّى لا يخشى إنسانٌ من ظالم أو غاصبٍ أو غدّار مُحتال، ومنها: الأمن على الدّين والأرواح والشّرف والأعراض، والأمن على العلم واستثماره.

هذا – ولا شك – في أنّ الحرّيّة أعزّ شيء على الإنسان بعد حياته، وأنّ بفُقْدانها تُفقَد الآمال، وتبطل الأعمال، وتموتُ النّفوس، وتتعطّل الشّرائع، وتختلّ القوانين.

وقد كان فينا راعي الغنم حُرًّا، يخاطب أمير المؤمنين : يا عمر ! ويا عثمان ! فصبرنا ربّما نقتلُ الطّفل في حِجْر أمّه، ونلزمُها السّكوت فتسكُت، ولا نجسرُ أن نرفعَ سمْعنا ببُكائها عليه.

(عبد الرحمن الكواكبي بتصرف)

المطلوب :

حلّل النّص تحليلا أدبيًا مُتّبعا المراحل الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّص بإيجاز.

2 – تحديد الفكرة العامّة للنّص.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أفكار النّص مع التعليل.

5 – استخراج قيمة من القيم الواردة في النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : إلكتروتقني — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة : آليات - رسم بياني - تكنولوجيا

دراسة نظام آلي لصناعة قارورات بلاستيكية

I – دفتر الشروط :

1) الوصف : يهدف هذا النظام إلى صناعة قارورات ذات سعة 5 لتر قصد ملئها بالماء المعدني.

1 –1 – المناولة الهيكلية: (انظر الصفحة 4/4).

يتكون النظام من:

- مركز الكيل.(ميكيالين (1) و (2))
- مركز المزج.
- مركز القولبة.

ملاحظة: ملء الخزانات وإخلاء القارورات غير مدروس.

1 – 2 – الاختيارات التكنولوجية: (انظر الجدول ص 4/3).

2) التشغيل :

- حالة الراحة: (انظر المناولة الهيكلية ص 4/4).
- تنطلق الدورة بالضغط على زر بداية الدورة "bd" فيتم كيل الملتين الأوليين ثم مزجها و قولبتها إلى قارورات ذات سعة 5 لترا يتم إجلاءها عبر البساط.

3) التغذية والحماية :

الشبكة: 3 × 380 فو + محايد ، 50 هرتز.

تغذية هوائية 6 بار.

دارة التحكم : 24 فو (~) ، 50 هرتز.

5 فولط مستمر.

حماية بواسطة منصهرات ومرحلات حرارية.

II – العمل المطلوب :

1 – ارسم دارة الاستطاعة للمحرك مح1. (2,5 نقطة)

2 – نريد التحكم في مقاومة تسخين المادة الممزوجة بواسطة مدرج (Gradateur) ثلاثي الطور.
أعط دارة الاستطاعة المناسبة باستعمال الترياك. (2 نقطتان)

3 – أتمم م ت م ن تنسيق الأشغولات (م إ ع - ص 1/1). (1,5 نقطة)

4 – أشغولة الكيل:

تبدأ عملية الكيل بتشغيل المحركين مح2 ومح3 في آن واحد وعند بلوغ الوزن المناسب لكل مادة بالضغط على أ1 و أ2 يتوقف المحرك الموافق .

أوجد م ت م ن مستوى 2 لهذه الأشغولة من وجهة نظر جزء التحكم. (3,5 نقاط)

5 – أشغولة القولبة: (ص 4/2). (3,5 نقطة)

أتمم ربط المعقب الإلكتروني المناسب لهذه الأشغولة على ورقة الإجابة (ص 1/1).

6 – تتكرر عملية المزج والقولبة لصناعة 12 فارورة.

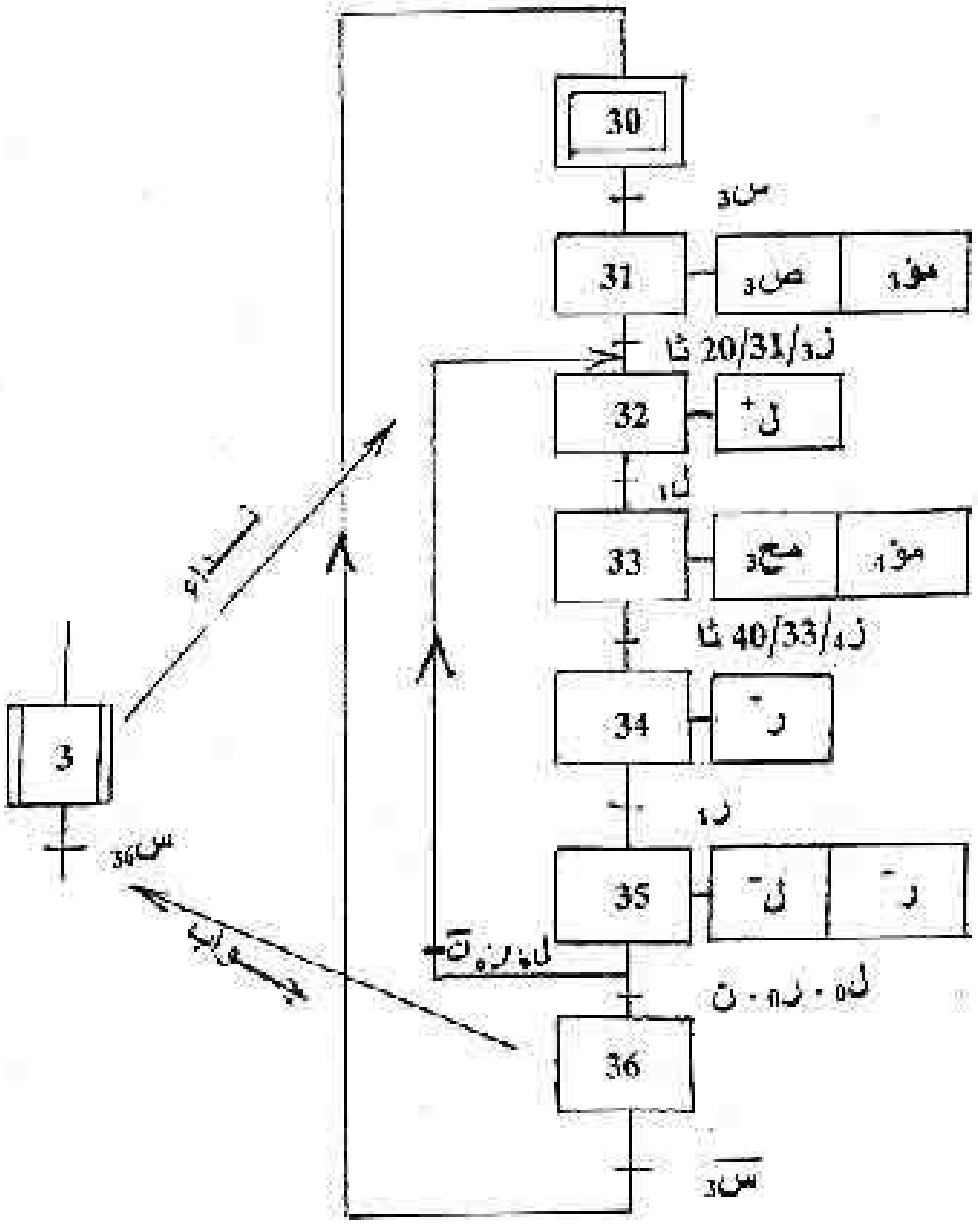
أتمم ربط العداد اللاتزامني المناسب بتردد 12 على ورقة الإجابة (ص 1/1). (3 نقطة)

التكنولوجيا:

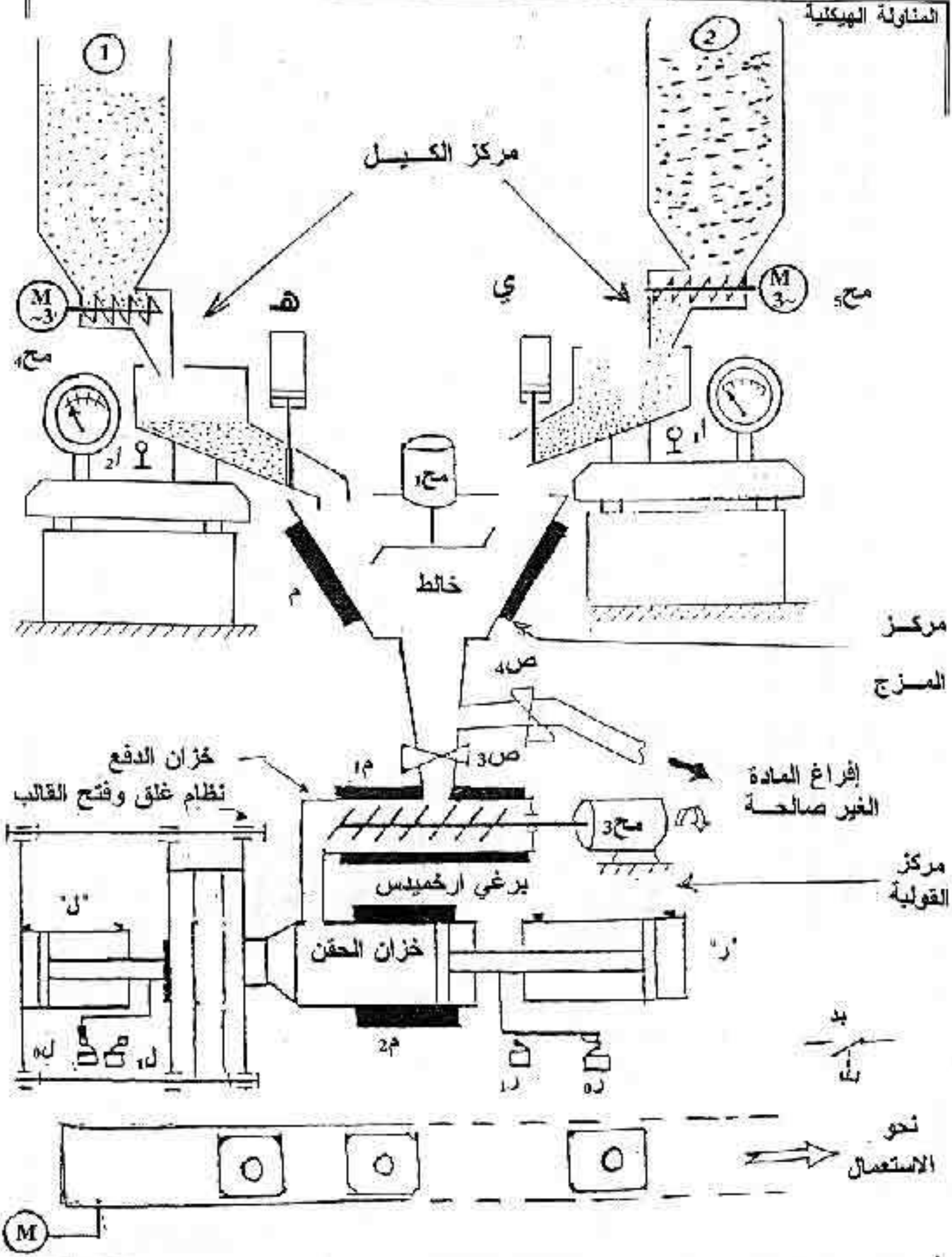
7 – تختلف طرق التسخين الكهربائي حسب نوعية الجسم. اذكر مبدأ تشغيل كل من التسخين بواسطة المقاومات (مباشر وغير مباشر) والتسخين باستعمال عازل (ترددات عالية). (2 نقطة)

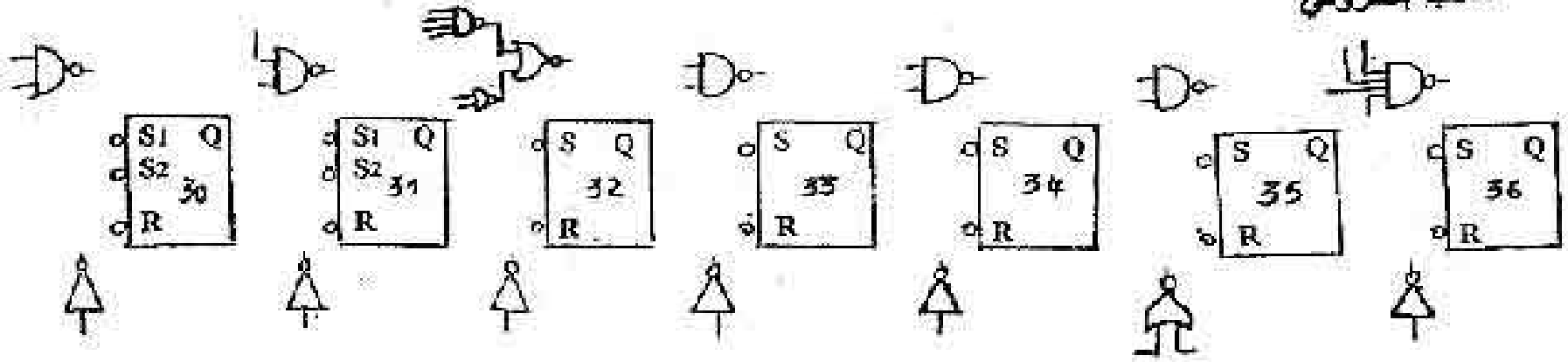
8 – تتسبب ضياعات البطاء المغناطيسي وضياعات تيارات فوكو في ارتفاع درجة حرارة الآلات الكهربائية. كيف يتم تحديد وتقليص هذه الضياعات.(2 نقطة)

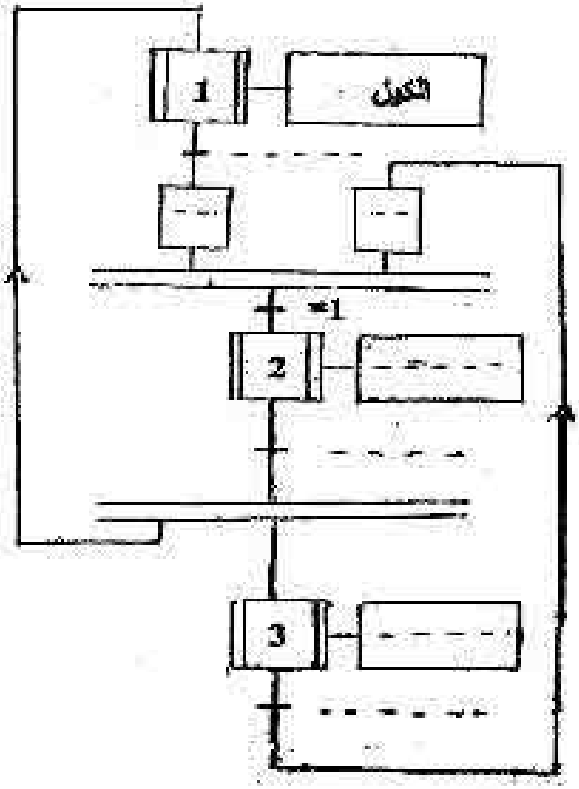
م ت م ن أشغولة القولبة.



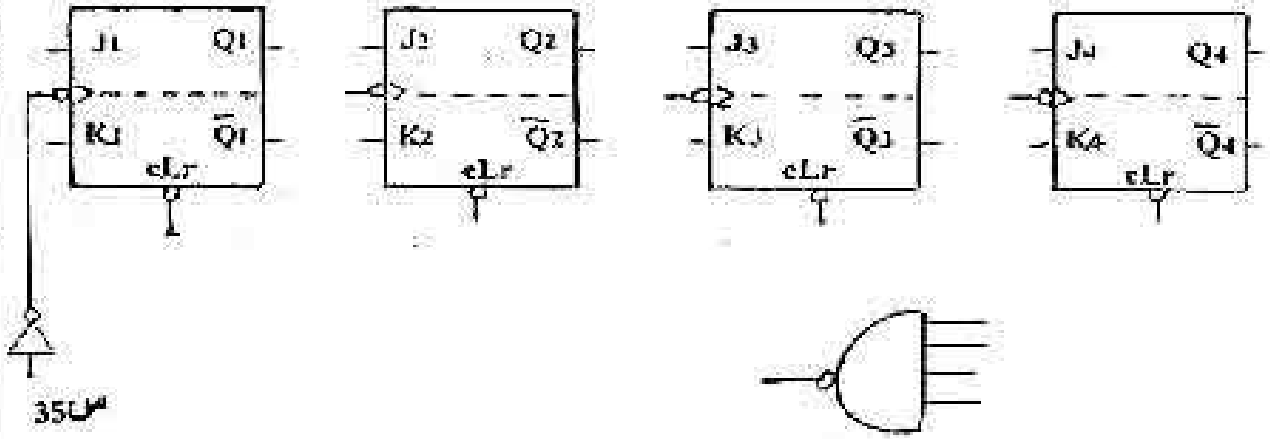
الأشغولات / العتاد	السكيل	المزج	القولبة
المعدات	مح1 ، مح5: محركان لاتزامنيان (3 ~)، ذا دوار مقصور، 380/220 فو، 50 هرتز. إقلاع مباشر، اتجاه واحد للدوران.	مح1 : محرك لاتزامني (3 ~) ذو دوار مقصور، 660/380 فو، 50 هرتز. إقلاع نجمي-مثلثي، اتجاه واحد للدوران. هـ.ي : رافعتان بسيطتا المفعول. م: مقاومات التسخين ذات إقران نجمي، تشغيل دائم طيلة الانتاج	مح3: محرك لاتزامني (3 ~) ذو دوار مقصور، 380/220 فو، 50 هرتز إقلاع مباشر، اتجاه واحد للدوران، يقوم بدفع المادة الممزوجة في خزان الحقن. ص3: كهروصمام أحادي الاستقرار 24 فو(~) يسمح بتفريغ المادة الممزوجة في خزان الدفع. ل.ر: رافعتان مزدوجتا المفعول تقومان بقولبة القارورة. م1 ،م2 :مقاومات التسخين ، تشغيل دائم.
المنفذات المتصاعدة	KM4 ، KM5: ملامسات رباعية الأقطاب،24 فو (~).	KM1، KM2، KM3: ملامسات رباعية الأقطاب، 24 فو(~). مدرج (3 ~): 380 فو، 50 هرتز. ك.ب.ك.ي : موزعان كهروهوائيان 2/3، 24 فو (~).	KM3 : ملامس رباعي الأقطاب ، وشيعة 24 فولط ، (~) ، 50 هرتز. عد : عداد لامتزامن لعد 12 قارورة.
الملتقطات	أ1 ، أ2 : ملتقطات نهاية الشوط تكشف عن الوزن المناسب.	مؤ1 : مؤقتة 10 ثوان مدة فتح الرافعتين. مؤ2 : مؤقتة 5 دقائق مدة تشغيل مح1.	مؤ3: مؤقتة 20 ثانية مدة فتح الصمام ص3. مؤ4 : مؤقتة مدة تشغيل المحرك مح3. ل0ل1 : ملتقطات نهاية شوط للرافعة " ل ". ر0ر1 : ملتقطات نهاية شوط للرافعة " ر ".


1
2
مركز الكيل
هـ
ي
M 3~
مح5
مح4
مح1
خالط
م
مركز المزج
ص4
ص3
خزان الدفع
نظام غلق وفتح القالب
إفراغ المادة الغير صالحة
مح3
مركز القولبة
برغي ارخميدس
خزان الحقن
"ل"
"ر"
م1
م2
ل1
ل2
ر1
ر2
بد
نحو الاستعمال
M





عداد لا تزامني



م.ت.م.ن منسق الأشغالات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : إلكتروتقني — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الإلكتروتقني

التمرين الأول : (4 نقاط)

تحتوي لوحة المواصفات لمحرك لا تزامني ثلاثي الطور على المعلومات التالية:

380/220 فو ؛ 50 هرتز ؛ 10 كلواط ؛ 22 أ ؛ 720. د/د ؛ تجب φ =0,85

تغذي شبكة ثلاثية الطور 3 × 380 فو ، 50 هرتز هذا المحرك.

من أجل التشغيل الاسمي، احسب:

1) عدد أقطاب المحرك.
2) الانزلاق
3) المزدوجة المفيدة.
4) مردود المحرك.

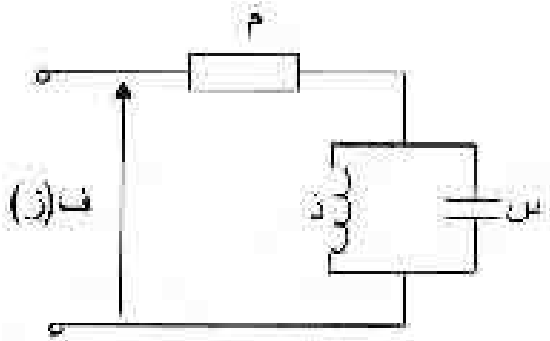
التمرين الثاني : (4 نقاط)

لتكن الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل1:

م = 200 Ω

د ي = 200 Ω

$\frac{1}{\text{ص ي}}$ = 100 Ω



شكل . 1 .

ف(ز) = 220 √2 جب (314 ز) (فولط)

1) أوجد العبارة المركبة لممانعة الدارة.
2) أوجد العبارة المركبة لشدة التيار في الدارة.
3) احسب طويلة وعمدة شدة التيار.

المسألة : (12 نقطة)

تحتوي المسألة على ثلاثة أجزاء يمكن دراستها بصفة مستقلة.



- المحول أحادي الطور
- الجسر متكون من 4 مقاديح
- المحرك ذو تحريض تسلسلي.

I – دراسة المحول :

مميزات المحول:

0,66 كلوفوآ ؛ 110/220 فو ؛ 50 هرتز

أجريت على المحول التجارب التالية فأعطت

* بدون الحمولة:

ف$_1$ = 220 فو ؛ ش$_{10}$ = 0,11 أمبير ؛ عه$_{10}$ = 7 واط ؛ ف$_{20}$ = 115 فو.

* بقصر الدارة:

ف$_{1ق}$ = 10 فو ؛ ش$_{1ق}$ = ش$_{2ق}$ ؛ عه$_{ق}$ = 18 واط.

* تغذية اللف الأولي بتيار مستمر:

ف$_1$ = 6 فو ؛ ش$_1$ = 6 أمبير.

1) احسب شدة التيار الاسمي في الثانوي.

2) علما أن مقطع الدارة المغناطيسية هو 16 سم^2 وعدد اللفات في الثانوي عد$_2$ = 500 لفة، احسب القيمة القصوى للحقل المغناطيسي في الحديد.

3) احسب مقاومة اللف الأولي.

4) احسب الضياع بمفعول جول في حالة التشغيل بدون حمولة. هل يمكن إهماله أمام الضياع في الحديد؟ استنتج قيمة الضياع في الحديد.

5) احسب المقاومة (مع) والمعاوقة (معع) المنقولتين إلى الثانوي.

6) يصب هذا المحول تيارا شدته 5 أمبير في حمولة حثية ذات عامل استطاعة 0,8.

احسب: أ) التوتر ف$_2$ في الثانوي إذا كان الأولي مغذى تحت توتر 220 فو .

ب) – مردود المحول.

II – دراسة جسر التقويم :

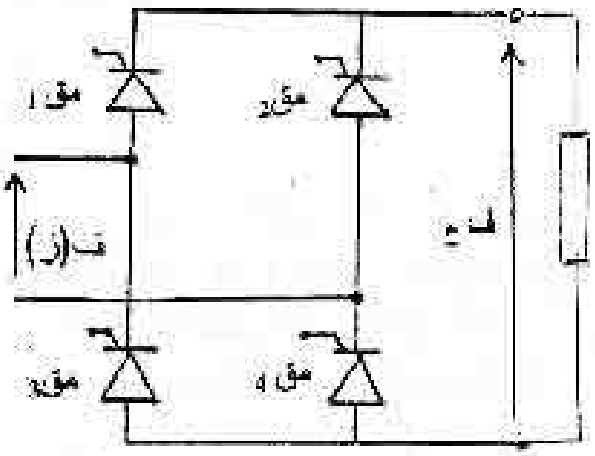
يغذي المحول السابق جسرا مقوما متكونا من 4 مقاديح

بتوتر ف$_{(ز)}$ = 112 $\sqrt{2}$ جب 100πز. (الشكل 2)

تقدح المقاديح بزاوية متأخرة .

$\theta = \theta_0 + k\pi$ حيث ك $\in$ ط مع $\theta_0 = \omega z_0$

و $0 < \theta_0 < \frac{\pi}{2}$



الشكل .2.

1) ارسم شكل إشارة التوتر ف$_ع$ بين طرفي الحمولة التي نعتبرها مقاومة من أجل $\theta_0 = \pi/3$

2) احسب الزمن (ز$_0$) للحصول على قيمة متوسطة للتوتر المقوم بين طرفي الحمولة 87 فولط.

III – دراسة محرك التيار المستمر :

يغذي الجسر المقوم محركا تسلسليا بتوتر 87 فولط،

مقاومة لف المحرض مر = 0,4 Ω، مقاومة لف المتحرض م = 0,6 Ω.

في حالة الحمولة ، يمتص هذا المحرك تيارا شدته 5 أمبير ويدور بسرعة 1000 د/د.

احسب:

1) القوة المحركة الكهربائية العكسية.

2) المزدوجة الكهرومغناطيسية.

3) المردود علما أن الضياعات الثابتة تساوي 50 واط.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر: من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور: ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

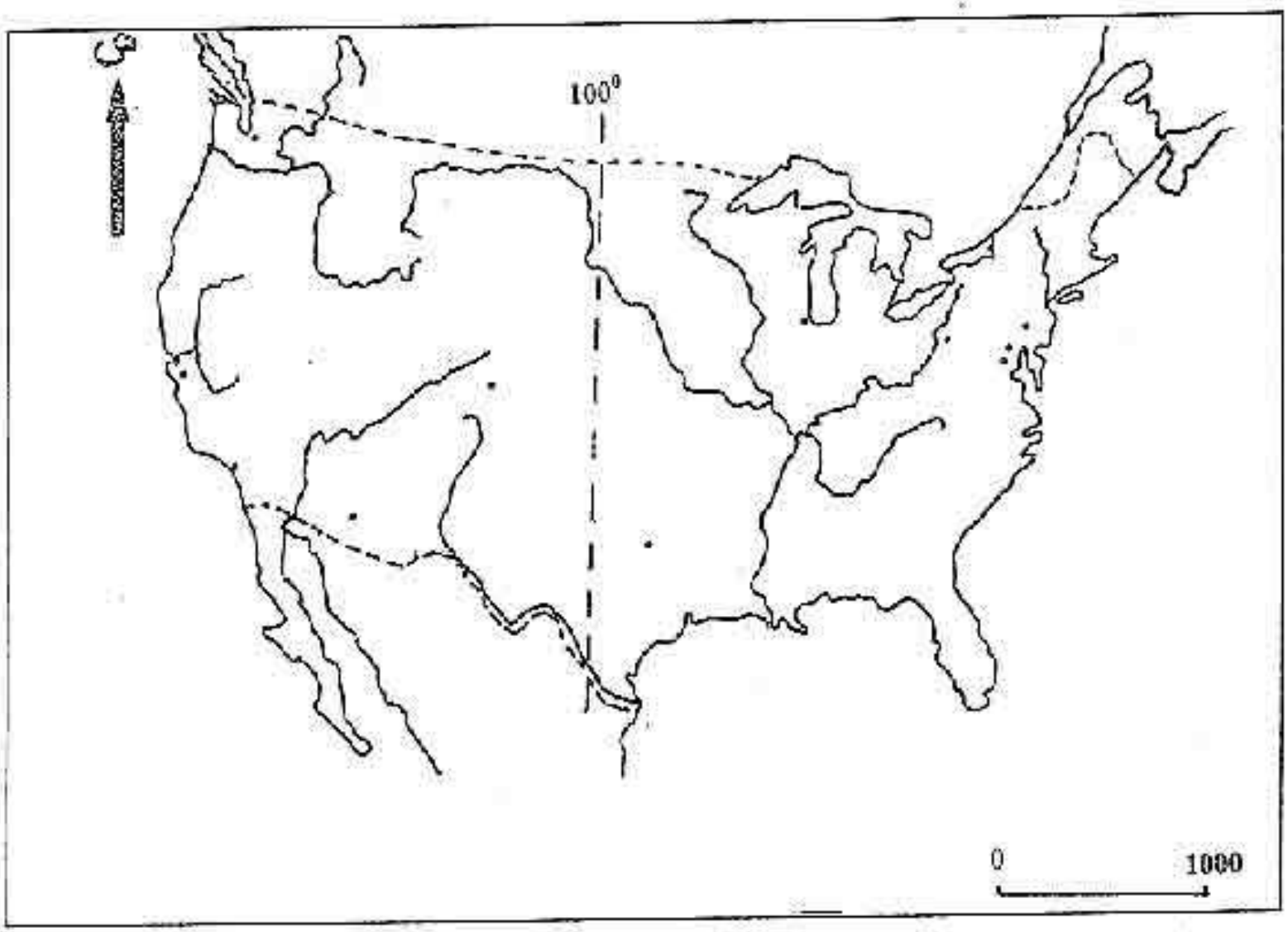
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الشعب التقنية ما عدا تقنيات الخامسة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

نعتبر العددين المركبين ص$_1$ ، ص$_2$ حيث : ص$_1$ = $-\sqrt{3} + ت$ وَ ص$_2$ = $\sqrt{2} - \sqrt{2}$ ت .

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 وَ $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1 – أ) عين الطويلة وعمدة لكل من العددين ص$_1$ ، ص$_2$.

ب) استنتج الطويلة وعمدة للعدد المركب ل حيث ل = $\frac{-\sqrt{3} + ت}{\sqrt{2} - \sqrt{2}\ ت}$

2) اكتب العدد المركب ل على الشكل الجبري .

3) استنتج قيمتي تجب $\frac{13\pi}{12}$ و جب $\frac{13\pi}{12}$.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

ك(س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

ك(س) = $2س^3 + س^2 - 13س + 6$.

1 – تحقق أن س = 2 جذر لكثير الحدود ك(س) .

– حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س : ك(س) = 0 .

2 – حل في ح كلا من المعادلتين التاليتين حيث س هو المجهول :

أ) $2(لوس)^3 + (لوس)^2 - 13لوس + 6 = 0$. (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

ب) $6هـ^{-3س} + هـ^{-س} - 13هـ^{-2س} + 2 = 0$. (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري)

المسألـــــة : (12 نقطة)

لتكن الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي: تا(س) = $\frac{س-1}{س-3} + 2لو(س-3)$.

(يرمز ' لو ' إلى اللوغاريتم النيبيري) .

وليكن(ى) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ن}$) .

1 – أ) ادرس تغيرات الدالة تا .

(لحساب نهـــا تا(س) يمكن كتابة تا(س) على الشكل:
س $\leftarrow$ 3 $<$

تا(س) = $\frac{1}{\text{س} - 3}$ [س – 1 + 2 (س –3) لو (س – 3)] .

ب) ادرس الفروع اللانهائية للمنحنى (ى).

2) أ ــ برهن أن المنحنى (ى) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثييها .

ب ــ أوجد معادلة لمماس (ى) عند النقطة ω .

جـ ــ ارسم المنحنى (ى) .

3) – أ) تحقق من أن الدالة : س $\leftarrow$ (س–3) لو (س–3) – س دالة أصلية للدالة :

س $\leftarrow$ لو(س–3) على المجال] 3 ، + ∞ [.

ب) استنتج دالة أصلية للدالة تا على] 3 ؛ + ∞ [. (لاحظ أن : $\frac{\text{س} - 1}{\text{س} - 3} = 1 + \frac{2}{\text{س} - 3}$)

4) λ عدد حقيقي حيث λ > 4 .

أ ــ احسب ، بدلالة λ، المساحة م(λ) للحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) والمستقيمات التي معادلاتها : ع = 0 ، س = 4 ، س = λ .

ب ــ عين λ بحيث يكون : م (λ) = λ .

5) ط وسيط حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س التالية :

$\frac{2}{\text{س} - 3}$ + ط + 2 لو (س–3) = 0 ..... (1)

عين بيانيا مجموعة قيم ط التي من أجلها يكون للمعادلة (1) حلّين متمايزين .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — دورة جوان 2007

الشعب : الكتروليك + الكتروتقني. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الميكانيك التطبيقية

هـــوائـــي مـقـعـــر

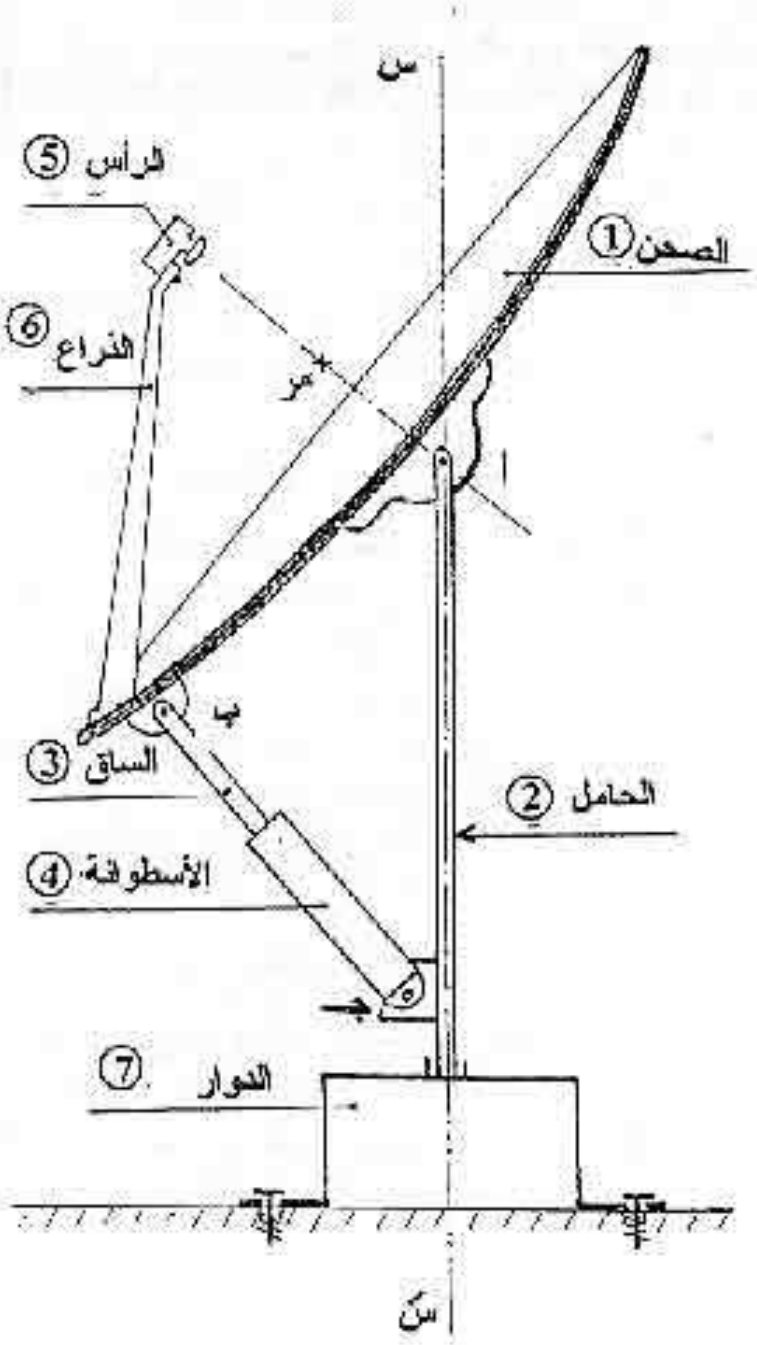
1 – الدراسة : تمثل المجموعة المقترحة للدراسة 'شكل 1' وثيقة 1 / 3 هوائي مقعر.

2 – تحديد الموقع : يستخدم هذا الجهاز لإستقبال الأمواج .

3 – الملف التقني : يتضمن الملف التقني ثلاثة وثائق:
- الوثائق 3/1 و 3/2 تقديم الموضوع.
- الوثيقة 3 /3 : الدراسة السكونية

4 – السير : يتكون الهوائي المقعر من :
* الصحن (1) المتمفصل في 'أ' مع الحامل (2) و في 'ب' مع ساق الدافعة (3) المتمفصلة في 'جـ' مع (2) .
* الراس (5) المتصل بالذراع (6).
* الدوار (7) الذي يعطي حركة دورانية للصحن حول المحور 'س س' لتوجيهه نحو الأقمار الصناعية.

5 – الفرضيات :
- كل التلامسات و المفاصل بدون إحتكاك
- ثقل المجموعة { (1)،(5)،(6) } متمركز في " مر' و يساوي || ث || = 120 ن .
- ثقل العناصر الأخرى مهمل
- الجهاز يقدم مستوى تناظري
- لكل الحسابات نأخذ $\pi = 3$



'شكل 1'

6 – العمل المطلوب :

1 – **علم السكون :** (5 نقاط) تحرر الإجابة على الوثيقة 3/3 .

1 . 1 – أدرس توازن الدافعة{ (3)، (4) } ثم استنتج المؤثرة في (جـ) و (ب) مع تمثيل القوى على الرسم.

1 . 2–أدرس توازن المجموعة { (1)، (5) ، (6)} ثم استنتج بيانيا المؤثرات في (أ) و(ب).

2 – **علم الحركة :** (6 نقاط) تحرر الإجابة على على ورقة الاختبار.

لتوجيه المجموعة { (1)، (5)، (6)} نحو الأقمار الصناعية نشغل الدافعة. تتم العملية خلال ثلاث مراحل :

– المرحلة الأولى : تنطلق المجموعة في حركة دورانية متسارعة ، فتقطع زاوية قدرها $\frac{2\pi}{100}$ راديان في مدة زمنية قيمتها 3 ثواني.

1.2 – احسب التسارع الزاوي للمجموعة في هذه المرحلة.

2.2 – احسب السرعة الزاوية للمجموعة في نهاية المرحلة.

– المرحلة الثانية : تستمر سرعة دوران المجموعة بحركة منتظمة لمدة 10 ثواني.

3.2 – احسب الزاوية المقطوعة بالدرجة(^{0}).

– المرحلة الثالثة : تتوقف حركة المجموعة بعد 2 ثواني.

4.2 – احسب تباطؤ المجموعة خلال هذه المرحلة.

5.2 – احسب الزاوية المقطوعة في هذه المرحلة بالدرجة (^{0}).

6.2 – احسب الزاوية المقطوعة خلال المراحل الثلاث بالدرجة (^{0}).

3 – **علم التحريك :** (5 نقاط) تحرر الإجابة على ورقة الاختبار.

لالتقاط قنوات الاتصال نقوم بتدوير المجموعة { (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6) } عن طريق الدوار (7) . تنطلق المجموعة في حركة دورانية متسارعة فتصل سرعة الدوران إلى 6 د/د في مدة زمنية قيمتها 0,1 ثانية. نعطى عزم العطالة للمجموعة المتحركة عط = 35 كغ.م^2 .

1.3 – احسب التسارع الزاوي للمجموعة المتحركة.

2.3 – احسب المزدوجة المحركة.

3.3 – احسب العمل المبذول خلال 0.8 ثواني.

4.3 – استنتج الاستطاعة اللحظية.

4 – **مقاومة المواد :** (4 نقاط) تحرر الإجابة على ورقة الاختبار.

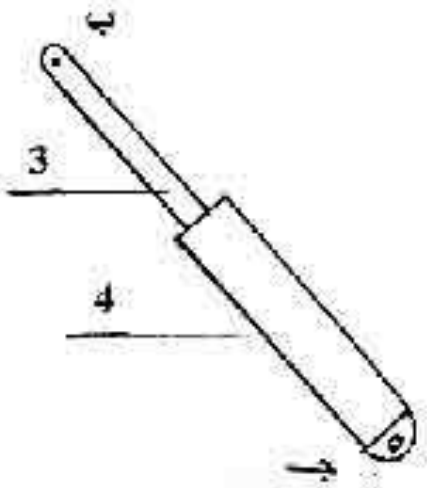
يخضع الساق (3) للدافعة إلى تأثير الانضغاط تحت جهد قدره 200 ن .

1.4 – احسب إجهاد الانضغاط علما أن شكل الساق أسطواني قطره ϕ = 8 مم.

2.4 – ما هو طول الساق الذي يسمح بتقلص قدره 0,004 مم علما أنه مصنوع من صلب ذو معامل مرونة طولية E = 2 . 10^5 ن/مم^2.

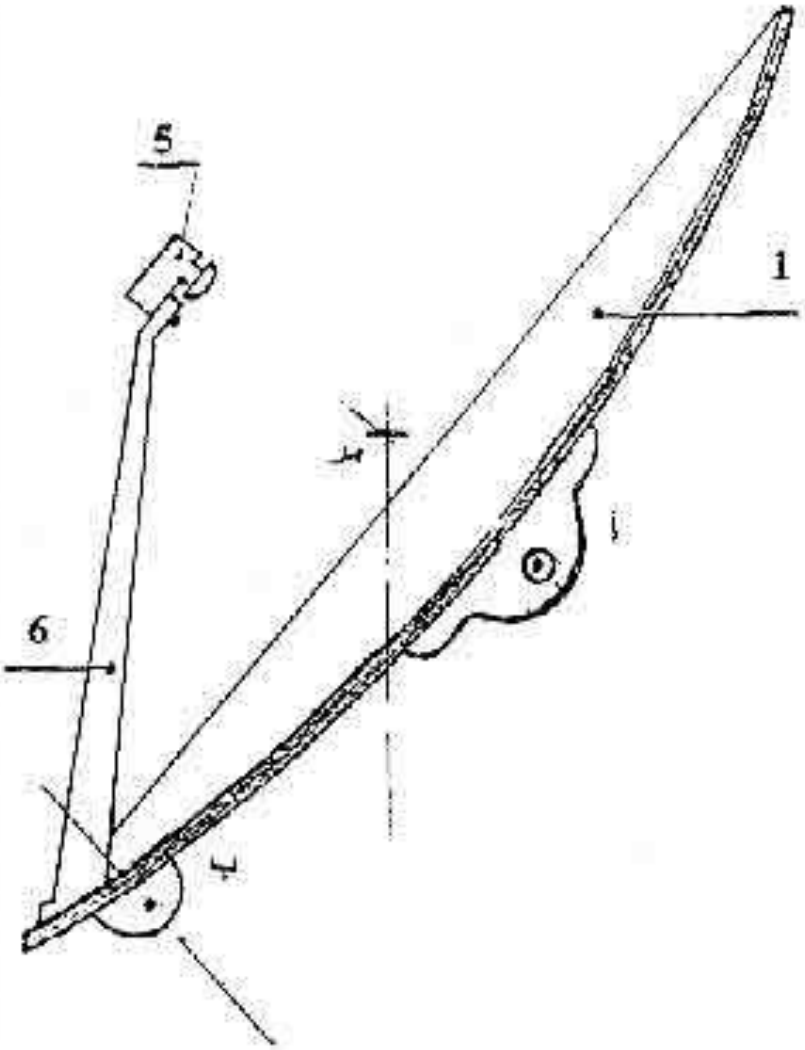
سلم القوى :
10 مم ⟵ 8 ن

1.1 – دراسة توازن الدافعة { (3) ،(4) }.
* شروط التوازن :



2.1 – دراسة توازن المجموعة { (1) ،(5) ،(6) } :
* شروط التوازن :

استنتج $\overrightarrow{أ_{2/1}}$ و $\overrightarrow{ب_{3/1}}$.



* النتائج :

القوى	نقطة التأثير	حامل موجه	شدة القوى
$\overrightarrow{ت}$	مر	↓	120 ن

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	SECTION ONE : 1. There are 5 2. a) they were fascinated and then frightened. b) The Information Superhighway .Its components are television lines, television cables and communication satellites. c) to do jobs and shopping from home. 3. c) : technological innovations 4. a) Information Superhighway . b) people c) the development …. 5. a- 3 b- 1 c- 2	1 3x1=3 1 3x0.5=1.5 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION TWO 1. Some people think ….one another . 2. a) radio –fax b) train – bus 3. a) to inform b) to develop c) to describe d) to clean 4. a) spends b) do you know c) will be …..are d) were not 5. Today , people are informed faster thanks to mass- media . 6. 1. life → wife 2.day → play 3.eye → lie	2x0.5=1 4x0.25=1 4x0.25=1 5x0.5=2.5 1 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION THREE Topic one Form : 2.5 content : 1.5 Topic two : Form : 2 content : 2		4 pts

140

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1 pt 2 pts 1 pt 2 pts 2 pts 08 pts	1 0.5 x4 1 × 2 =2 0.5x2 =1 0,5 × 4 =2	**SECTION ONE : READING COMPREHENSION** 1 - There are 3 sentences 2 - a) T b) F c) T d) T 3- a) A discovery is something found in nature that was previously unknown. b) new jobs , business and industries. 4- a).something (found in nature) b) inventions 5 – a) new , b)longer , c)wealth , d)more .	
1 pt 2 pts 1.5 1.5 1 1 08 pts	0,25 × 4 0.5 × 4 0.5 × 3 0.75x2 1 0.25 × 4	**SECTION TWO : MASTERY OF LANGAGE** 1 . The American scientist Bell invented the telephone. 2 . a) perfection –perfect- b) to add - additional 3 . a) took b) will launch c) talks 4 . a) Although his arm was broken , he played the match b) When I was a student , I used to read two books a day / I used to read two books a day when.... 5. The transistor was invented by Shockly in 1948. 6. / d / : discovered, prepared / t / : helped / id / : invented	
04 pts		**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION** Topic One: form = 2,5 ; content = 1,5 Topic Two: form =2 ; Content =2	

139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الإجباري (05 نقاط)		
1. الشكل	- (الشَّيْبُ – يُزَيِّنُهُنَّ)	0,5+0,5	01
2. الإعراب	- ليت: حرف مشبه بالفعل من أخوات < إنّ> مبني على الفتح ، تفيد التمني.	0,5	
	- الغلام: اسم < ليت > منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0,5	01,5
	- صواعقُ: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0,5	
3.الأسماء الموصولة	- الذي ، مَنْ ../.	2× 0,5	01
4.الصورة البيانية	- (أنا الثريا) أو (وذان الشيب والهرم) تشبيه بليغ أثرها في المعنى: تقوية المعنى وتقريبه إلى الأذهان	2× 0,5 0,5	01,5
	الإجابة عن الموضوع الاختياري الأول: (15 نقطة)		05
	يُشار فيه إلى:		
1. الشرح	- اهتمام الشعراء بالقضايا الاجتماعية في العصر الحديث.	01	
	- ازدهار الشعر الاجتماعي.	01	02
2. موضوعات	الشعر الاجتماعي الحديث:		
	من أهم الموضوعات التي تناولها الشعر الاجتماعي:		
	- الفقر والفقراء ، اليتم والأيتام.	01	
	- التربية والتعليم ، المرأة والأسرة.	01	
	- الانحراف الخلقي ، التشرد ...	01	
	- بث الوعي الاجتماعي ، وترقية الإنسان العربي.	01	
	وقد كان له الدور الفعال في صرف الناس عن التقاط نقايات الحضارة الغربية بأسلوب عفواني كما كان له الأثر الأكبر في تشجيع المحسنين على الإحسان.	0,5	04,5
3. الخصائص	الخصائص الفنية للشعر الاجتماعي:		05
	- استعمال أساليب الإقناع مثل: إجراء موازنة بين نتائج التمادي في الغي ، والانصراف عنه.	01	
	- تعريف الناس بالحقوق ، وسبل المطالبة بها.	0,5	
	- لفت الانتباه إلى ما أحرزته بعض الشعوب المتقدمة في المجال الاجتماعي.	0,5	
	- استعمال أساليب تعبيرية مناسبة مثل استعمال اللغة الواضحة الموثرة.	01	
	- مخاطبة العاطفة قبل العقل.	0,5	
	- اعتماد النمط القصصي التصويري.	01	
	- دفع الرأي بالحُجّة الدامغة.	0,5	
4. الشواهد	الشواهد: تكتمل في أبيات شعرية مناسبة تتخلل الموضوع.	3× 0,5	01,5
5.العرض والأسلوب	العرض والأسلوب: يراعى فيه المنهجيّة وسلامة اللغة.	01+01	02
			15 ن

141

		الإجابة عن الموضوع الاختياري الثاني: (15 نقطة)	
02	4× 0,5	1. التعريف: التعريف بصاحب النص: < عبد الرحمن الكواكبي > ويشتمل على: مولده ونشأته ، نشاطاته ، آثاره.	
02	02	2. الفكرة العامة: الحرية الحقيقية في نظر الكاتب. أو أنواع الحريات.	
03	01 01 01	3. التلخيص: تلخيص مضمون النص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص، – دلالة المضمون، – سلامة اللغة.	
04	01 01 01 01	4. الدراسة: دراسة الأفكار مع التعليل. – ينتمي النص إلى المقال السياسي الذي يهدف إلى تحديد مفهوم الحرية وأنواعها ، وبيان قيمتها عند الإنسان في حياته. وتتضمن الأفكار موضوعا هاما في حياة الفرد والمجتمع.وقد عبّر عنه الكاتب بوضوح ، وهذا يتماشى مع خطه الإصلاحي. – وهي مترابطة الأجزاء ، إذ استهلها بتحديد مفهوم الحرية ثم فصّل أنواعها في مختلف المواقف الحياتية مثل < في التعليم ، المباحثات ، العدالة.> وختم موضوعه بأمثلة تاريخية للتدليل على ما ذهب إليه. – وهي عميقة عمق القضية التي تناولها ، إذ يدقق في بعض المسائل التي تخصّ الحرية كمفهوم فلسفي واسع.	
	01 01 01	5. القيمة: القيمة: – في النص قيمة سياسية تتجلى في إبراز الحرية كمطلب أساسيّ عند الإنسان لتحقيق الأمل ، والشرف والعدالة. – وهناك قيمة فنية.....	
02	01	5.العرض والأسلوب: العرض والأسلوب: – يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	
02	01+01		
15 ن			

142

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للإمتحانات و المسابقات

سلم التنقيط

بكالوريا : التعليم التقني
الشعبة : الكترونيك و الكتروتقني
الموضوع : محرك ــ مخفض ــ مكبح

دورة : جوان 2007
المادة : الرسم التقني

الدراسة التكنولوجية : 13/
الدراسة البيانية : 07 /
:
20

الدراسة التكنولوجية	13	الدراسة البيانية	07
التحليل الوظيفي	05	المسقط ◄ 2	
1.1 ◄ 3×0,5		المقاطع + قطاع موضعي 3×0,5	
1.2 ◄ 6×0,25		السماحات البعدية 4×0.25	
1.3 ◄ 1		السماحات الهندسية : 8 × 0,25	
1.4 ◄ 1		رموز الخشونة : 2 × 0,25	
التحليل التكنولوجي	08		
1.2 ◄ 1			
2.2 ◄ 1			
3.2 ◄ 1			
4.2 ◄ (0.5×4) + (4× 0,25) حسابات			
5.2 ◄ 0.5 + 0,5			
6.2 ◄ 0.5 + 0,5			

162

دراسة تكنولوجية

1 – تحليل وظيفي :

1 – 1 أتمم الرسم التخطيطي للدورة الوظيفية

محرك (1) (18) (19) (22) خروج

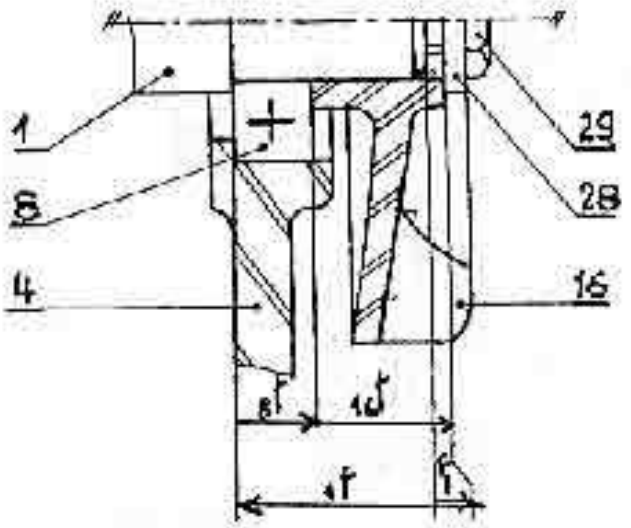
1 – 2 اتمم جدول الوصلات الحركية الآتي :

القطع	اسم الوصلة	الرمز
(1) / (4)	متمحورة	
(1) / (18)	اندماجية	
(12) / (13)	انزلاقية	

1 –3 اشرح كيف تتم عملية الكبح.

عند إيقاف التيار الكهربائي ، يحرر القرص (12) و تحت تأثير النابض (15) يكبح الصيلية (11) التي تكبح المحرك.

1 –4 – أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط أ .



2 – تحليل تكنولوجي :

* دراسة الكبح

2 – 1 أحسب مزدوجة الكبح علمًا أن قوة النابض = 100ن ، القطر المتوسط ق$_م$= 55 مم ، معامل الاحتكاك = 0,3

مزدوج = ق$_ض$ × ف$_ن$ ×نق$_م$ ×ن = 100×0,3 × 0,027×1 = 0,81 ن.م

2 – 2 كيف يمكن تغيير قيمة مزدوجة الكبح ؟

يتم تغيير قيمة المزدوجة بواسطة الصامولة 16

2 –3 لماذا استعملت المدحرجة (10) كاتمة؟

لتأمين الكتامة (منع تسرب الزيت اتجاه البطانة و المحرك).

دراسة المتسننات

2 – 4 اتمم جدول خصائص المتسننات (18) –(19)

a	d	z	m	
81,25	45	36	1,25	(18)
	117,5	94	1,25	(19)

$m = 1,25$

$a = \frac{d_{18} + d_{19}}{2} \Rightarrow d_{19} = 2a - d_{18}$

$d_{19} = 117,5 - d_{18}$

$z_{19} = \frac{d_{19}}{m} \Rightarrow 94 = \frac{117.5}{1.25}$

$z_{18} = \frac{45}{1.25} = 36$

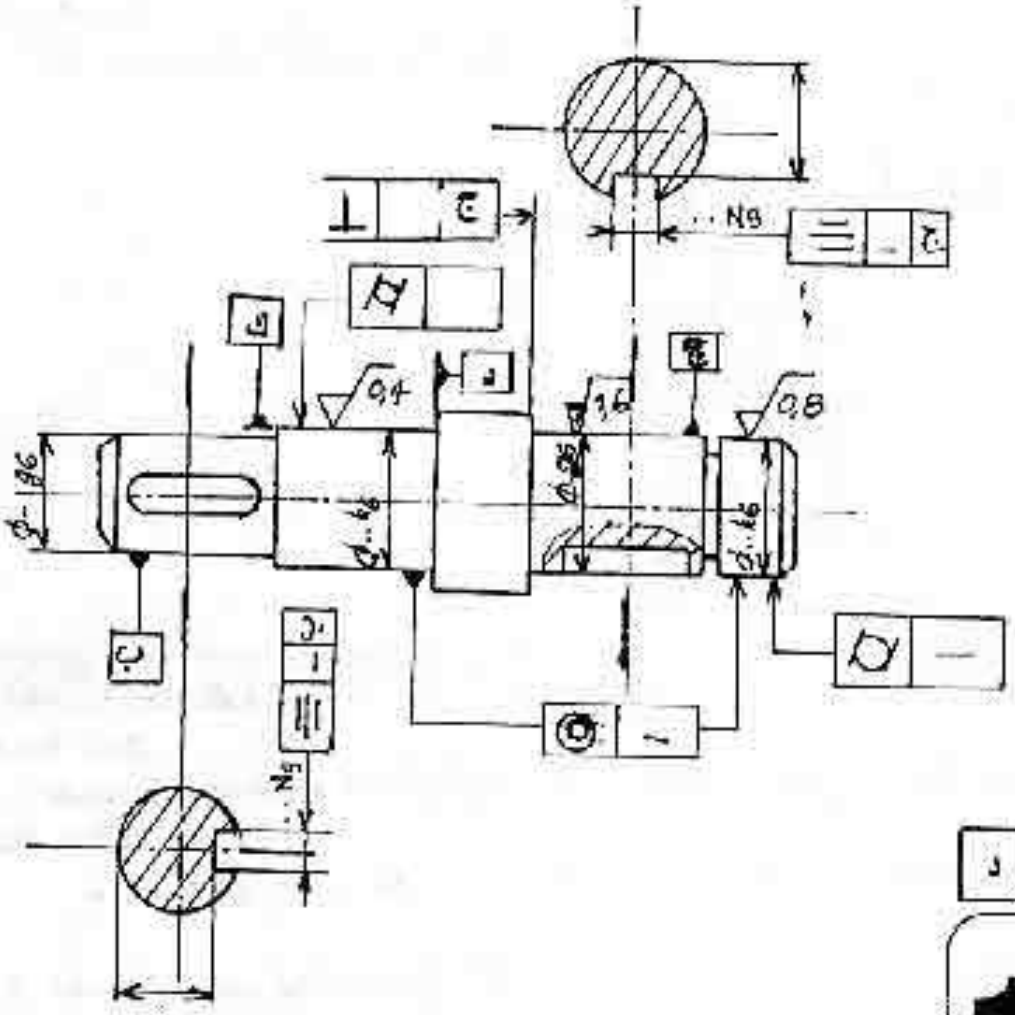
2 –5 أحسب نسبة السرعة r :

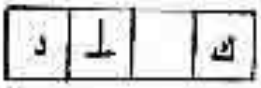
$r = \frac{z_{18}}{z_{19}} = \frac{36}{94} = 0.382$

2 – 6 لحسب سرعة دوران عمود الخروج $ن_{22}$ علما ان سرعة المحرك = 1000 د /د :

$ن_{22} = ن_م \times r = 1000 \times 0,382 = 382$ د/د

دراسة بيانية تعريفية لـ(22) : السلم : 1:1





164

الإجابة النموذجية

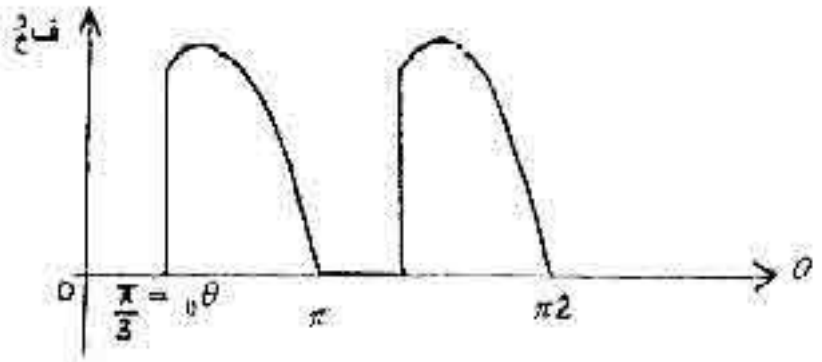
محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التمرين الأول	1) حساب عدد أقطاب المحرك ن = 720 د/د ⇐ ن = 750 د/د ---------- ق = $\frac{60\times ن}{ن}$ - $\frac{60\times50}{750}$ = 4 ⇐ 8 أقطاب ---------- 2) حساب الانزلاق نز = $\frac{ن_{م} - ن}{ن_{م}}$ = $\frac{720-750}{750}$ = 0,04 ⇐ نز = 4 %---------- 3) حساب المزدوجة المفيدة - عز = $\frac{عه_{ن}}{\Omega}$ = $\frac{60\times10\times10^{3}}{720\times\pi2}$ = 132,7 ن م 4) مردود المحرك - مر = $\frac{عه_{م}}{عه_{س}}$ - عه$_{س}$ = $\sqrt{3}$ ف.ش جتا φ ---------- - عه$_{س}$ = $\sqrt{3}$ ×380 ×22×0,85 = 12307 واط - مر = $\frac{10000}{12307}$ = 0,812 ⇐ مر = 81.2 %	1 1 1 1 1	04
التمرين الثاني	1) حساب الممانعة ظ = م + ظ$_{ر}$ ظ$_{ر}$ = $\frac{ت ذ ي \frac{1}{ت س ي}}{ت\left(ذ ي \frac{1}{س ي}\right)}$ = $\frac{\frac{ذ ي}{س ي}}{ت\left(ذ ي \frac{1}{س ي}\right)}$ ---------- ظ$_{ر}$ = - ت 200 ظ = 200 - ت200 = 200 (1-ت)(Ω) ---------- 2) شدة التيار ش ش = $\frac{ف}{ظ}$ = $\frac{220}{(1-ت)200}$ = $\frac{1,1}{1-ت}$ ---------- ش = $\frac{1,1 (1+ت)}{2}$ ---------- ش = 0,55 (1+ت) (أ) 3) طويلة و عمدة ش - ش = 0,55 $\sqrt{2}$ = 0,77 لمبير---------- - $\varphi = \frac{\pi}{4}$ (ظل φ = 1)----------	0.5 1 1 0.5 0.5 0.5	04

165

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المسألة	I) دراسة المحول		
	1) حساب التيار الثانوي الإسمي		
	$ش_{2} = \frac{ع ظ}{ف_{2}} = \frac{660}{110} = 6$ أمبير ----------	0.5	
	2) حساب قيمة القصوى للحقل المغناطيسي		
	$\hat{ح} = \frac{ف_{ا20}}{4,44 \text{ عدد ن } سط} = \frac{115}{4,44 \times 500 \times 16 \times 10 \times 50 \times 10^{-4}} = 0,647$ تسلا	0.5	
	3) حساب مقاومة اللف الأولي		
	- اختبار بتيار مستمر		
	- $م_{1} = \frac{ف_{ا1}}{ش_{1}} = \frac{6}{6} = 1 \Omega$ ----------	0.5	
	4) حساب الضياع بمفعول جول في حالة التشغيل بدون حمولة ----------	0.5	
	$ض_{م0} = م_{1} ش_{1}^{2} = 1 \times (0,11)^{2} = 0,0121$ واط		
	$ض_{ج0}$ حيث عه$_{11}$ (0,0121 حيث 7 واط) ----------	0.25	
	⇐ يمكن اهمال الضياع بمفعول جول فيحالة التشغيل بدون حمولة		
	امام الضياع حديد ⇐ $ض_{م} = عه_{10}$ = 7 واط ----------	0.25	
	5) حساب $م_{ن}$ و $معن$		
	$م_{ن} = عه_{ن} / ش_{ن}^{2} = \frac{18}{6^{2}} = 0,5 \Omega$ ----------	0.5	
	$معن = \sqrt{ظ_{ن}^{2} - م_{ن}^{2}}$ ----------	0.5	
	$ظ_{ن} = ص_{0} ف_{ا1} ن / ش_{2} ن$		
	$ص_{0} = \frac{ف_{ا20}}{ف_{ا1}} = \frac{115}{220} = 0,522$ ----------		
	$ظ_{ن} = \frac{10 \times 0,522}{6} = 0,87 \Omega$ ----------	0.5	
	$معن = \sqrt{(0,87)^{2} - (0,5)^{2}} = 0,71 \Omega$ ----------	0.25	
	6) حساب التوتر $ف_{2}$	0.5	
	• $ف_{ا2} = ف_{ا20} - \Delta ف_{ا2}$ ----------		
	• $\Delta ف_{ا2} = م_{ن} ش_{2} \text{ تجب } \varphi_{2} + معن ش_{2} \text{ رجب } \varphi_{2}$ ----------	0.5	
	$= (0,8 \times 5 \times 0,5) + (0,6 \times 5 \times 0,71) = 4,13$ فولط ...	0.5	
	* $ف_{2} = 115 - 4,13 = 110,87$ فولط ----------	0.25	
	ب) مردود المحول	0.25	
	* $مر = \frac{ف_{2} ش_{2} \text{ تجب } \varphi_{2}}{ف_{2} ش_{2} \text{ تجب } \varphi_{2} + ض_{ا} + ض_{م}}$ ----------	0.5	
	- $ض_{ا} = عه_{10} = 7$ واط		
	- $ض_{م} = م_{2} ش_{2}^{2} = 0,5 \times 5^{2} = 12,5$ واط ----------		
	$مر = \frac{0,8 \times 5 \times 110,87}{12,5 + 7 + (0,8 \times 5 \times 110,87)}$	0.5	
	$مر = 0,9578$ ⇐ $\%95,78$	0.25	

166

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	II) دراسة جسر التقويم		
	1) شكل إشارة التوتر ف ع ----------	01	



2) - حساب $ز_0$:

$$ف_ع = \frac{ف_م\sqrt{2}}{\pi}(1 + \text{تجب } {}_0\theta)$$

$$\text{تجب } {}_0\theta = 1 - \frac{\pi \times ف_ع}{ف \times \sqrt{2}} = 1 - \frac{3,14 \times 87}{112 \times \sqrt{2}}$$ 0.5

تجب ${}_0\theta$ = 0,714 - $\Leftarrow$ ${}_0\theta$ = 0,76 راد

$$ز_0 = \frac{{}_0\theta}{ي} = \frac{0,76}{314} = 2,42 \text{ ميلي ثانية}$$ 0.5

12

III) دراسة المحرك :

1) حساب القوة الكهرو محركة

ق م = ف - (م × ش) = 87 - (5×1) = 82 فولط ---------- 0.5

2) حساب عزم المزدوجة الكهرومغناطيسية

$$عز_م = \frac{ق_م \times ش}{\Omega} = \frac{60 \times 5 \times 82}{1000 \times \pi 2} = 3,91 \text{ م.ن}$$ ---------- 0.5

3) حساب المردود

$$مر = \frac{عه_ف}{عه_{ص}}$$

عه$_{ص}$ = ف×ش = 5×87 = 435 واط ---------- 0.25

عه$_ف$ = عه$_{ص}$ - ضاجو - ضا$_ث$ ---------- 0.5

ضاجو = جه×ش^2 = 1×5^2 = 25 واط ---------- 0.25

عه$_ف$ = 435-25-50= 360 واط ---------- 0.25

مر = $\frac{360}{435}$ = 0,827 $\Leftarrow$ مر = 82,7 % ---------- 0.25

167

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

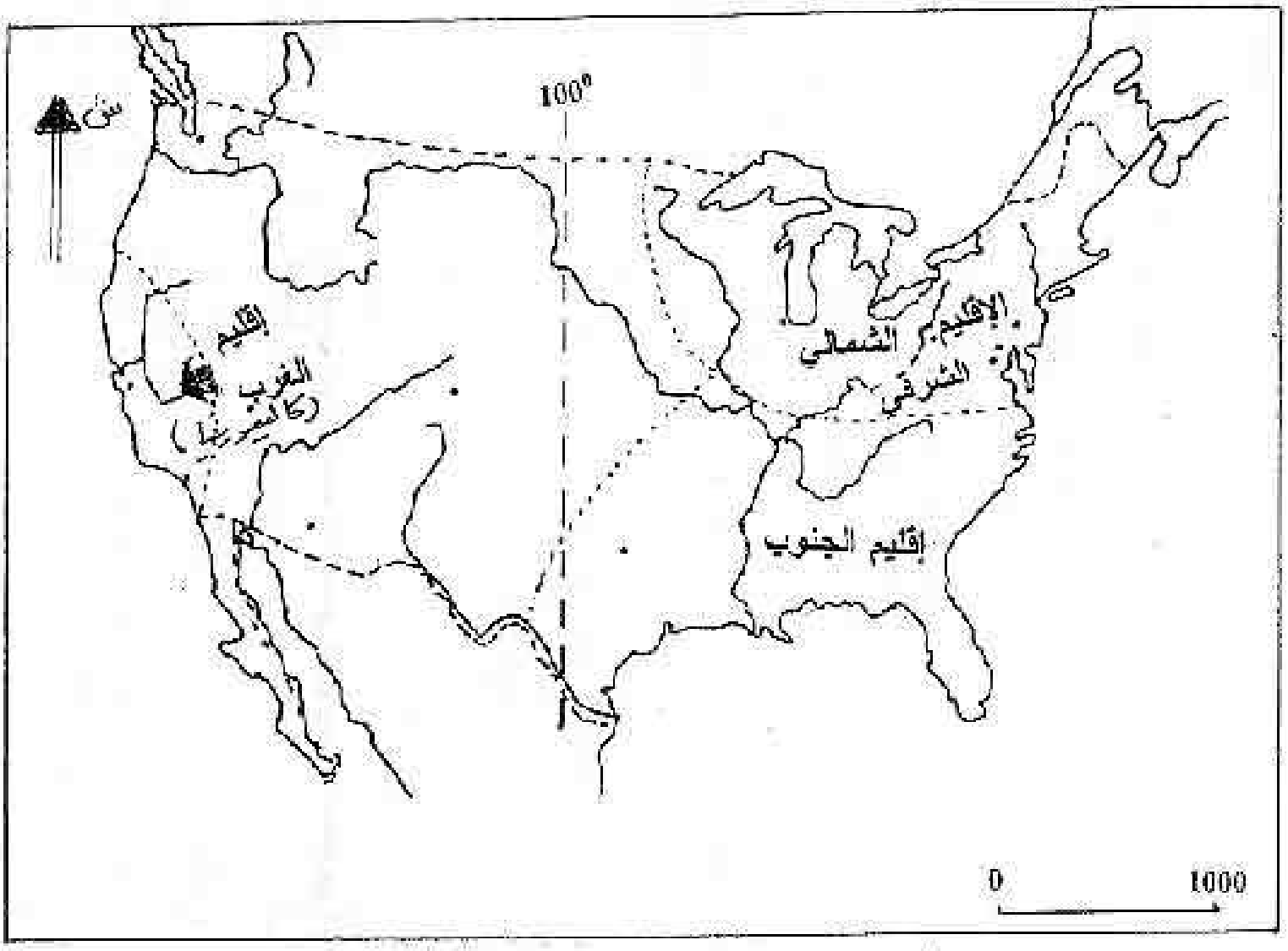
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

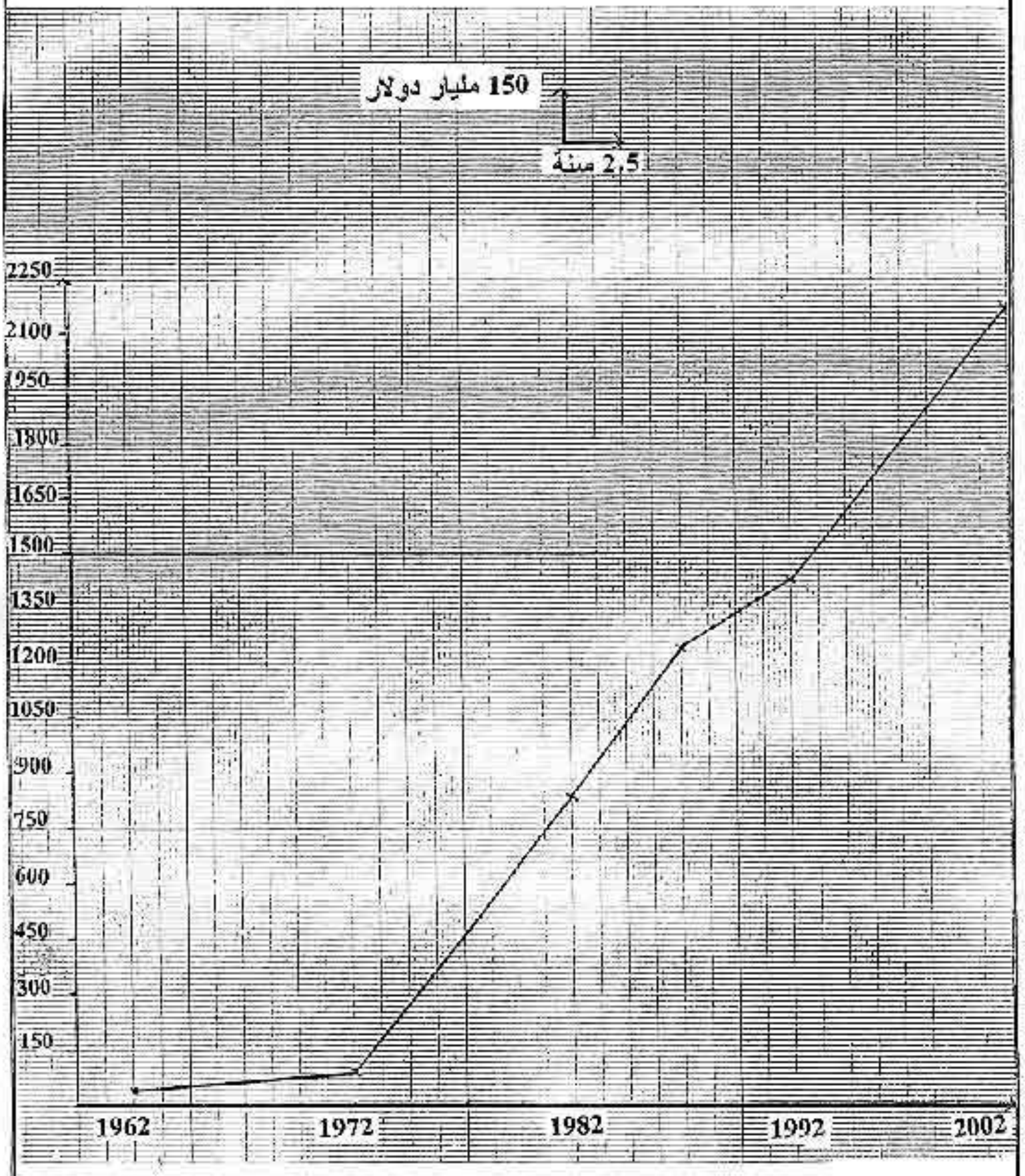


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

محور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) أ) ص$_1$ [2 ، 5 π/6]	0,75	
	ص$_2$ [2 − π/4]	0,75	
	ب) ل [1 ، 13π/12]	0,75	
	2) ل = $\frac{-\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ + $\frac{(\sqrt{6}-\sqrt{2})}{4}$ ت	0,75	
	3) تجب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	
	جب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	04
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) ك (2) = 0	0,25	
	ك (س) = (س−2) (2 س^2 +5 س −3)	0,75	
	ك(س) =0 ⇔ س =2 أو س = 1/2 أو س = −3	3×0,25	
	2) أ) لو س=2 أو لو س= 1/2 أولوس =−3	0,25	
	س = هـ^{ز} ∨ س = $\sqrt{هـ}$ ∨ س = 1/ هـ^{ز}	3×0,25	
	ب) 2 هـ^{2س} + هـ^{س} − 13 هـ^{س} + 6 = 0	0,5	
	هـ^{س} = 2 أو هـ^{س} = 1/2 (هـ^{س} = −3 نرفض)	0,25	
	س = لو2 أو س = − لو 2	2×0,25	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف =] 3 ، −∞ [	0,5	
	نهـــا تا(س) = −∞ و نهـــا تا(س) = +∞	2×0,5	
	س ⟵ 3 س ⟵ +∞		
	∀ س ∈ ف تا(س) = $\frac{2س^2-8}{2(س-3)}$	1	
	إشارة تا(س)	0,75	
	جدول التغيرات	0,75	
	2) الفروع اللانهائية		
	نهـــا تا(س) /س = 0	0,5	
	س ⟵ +∞		
	للمنحنى فرع مكافئ في اتجاه (س′س)	0,25	
	تا′(س) = 2(س−3) (− س +5) : (س −3)^4	0,75	
	إشارة تا′(س) ، ∞ (5 ، 2 + 2 لو 2)	2×0,25	
	معادلة المماس : تا(5) = 1/2	0,25	
	(Δ) : ع = $\frac{1}{2}$ س − $\frac{1}{2}$ + 2 لو 2	0,75	

137

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجم
	رسم (ي)		
	3) أ) من ← (س−3) نو (س−3) − س اصلية لِـ : س ↦ نو (س−3)	1	
	ب) إيجاد دالة اصلية للدالة تا	0,5	
	4) م (λ) = 2 (λ−2) نو (λ−3) − λ + 4	0,75	
	م (λ) = λ ⇔ λ = 3 أو λ = −2	0,75	
	5) تا(س) = 1 − ط	0,75	
	ط ∈]−∞ ، −2[	0,75	
		0,5	
			12

138

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

سلم التنقيط

دورة : 2007
المادة : ميكانيك تطبيقية

بكالوريا : .....
الشعبة : إلكترونيك + إلكتروتقني
الموضوع : هوائي مقعر

- علم السكون / 05
- علم الحركة والتحريك / 11
- * مقاومة المواد / 04

/ 20

علم السكون	05
1. 1-	01
* شروط التوازن 01	
1. 2-	04
* شروط التوازن 2×(0.5)	
* تقاطع الحوامل (0.5)	
* مضلع القوى (1,5)	
* نتائج (1)	

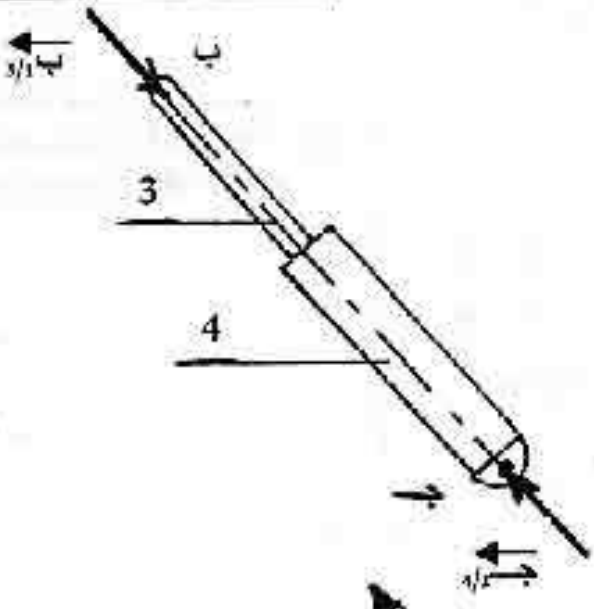
علم الحركة والتحريك	11
3- علم الحركة	06
3. 1- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 2- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 3- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
3. 4- عبارة + نتيجة (0.25+0,75)	
3. 5- عبارة + نتيجة (0,25+0.75)	
3. 6- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
4 – علم التحريك	05
4. 1- عبارة + نتيجة (0.25+0.75)	
4. 2- عبارة + نتيجة (0.25+0,75)	
4. 3- عبارات + نتائج (0,5+1,5)	
4. 4- عبارات + نتائج (0.25+0,75)	

مقاومة المواد	04
5. 1-	02
عبارة + نتيجة (0,5+1,5)	
5. 2-	02
عبارة + نتيجة (0,5+1,5)	

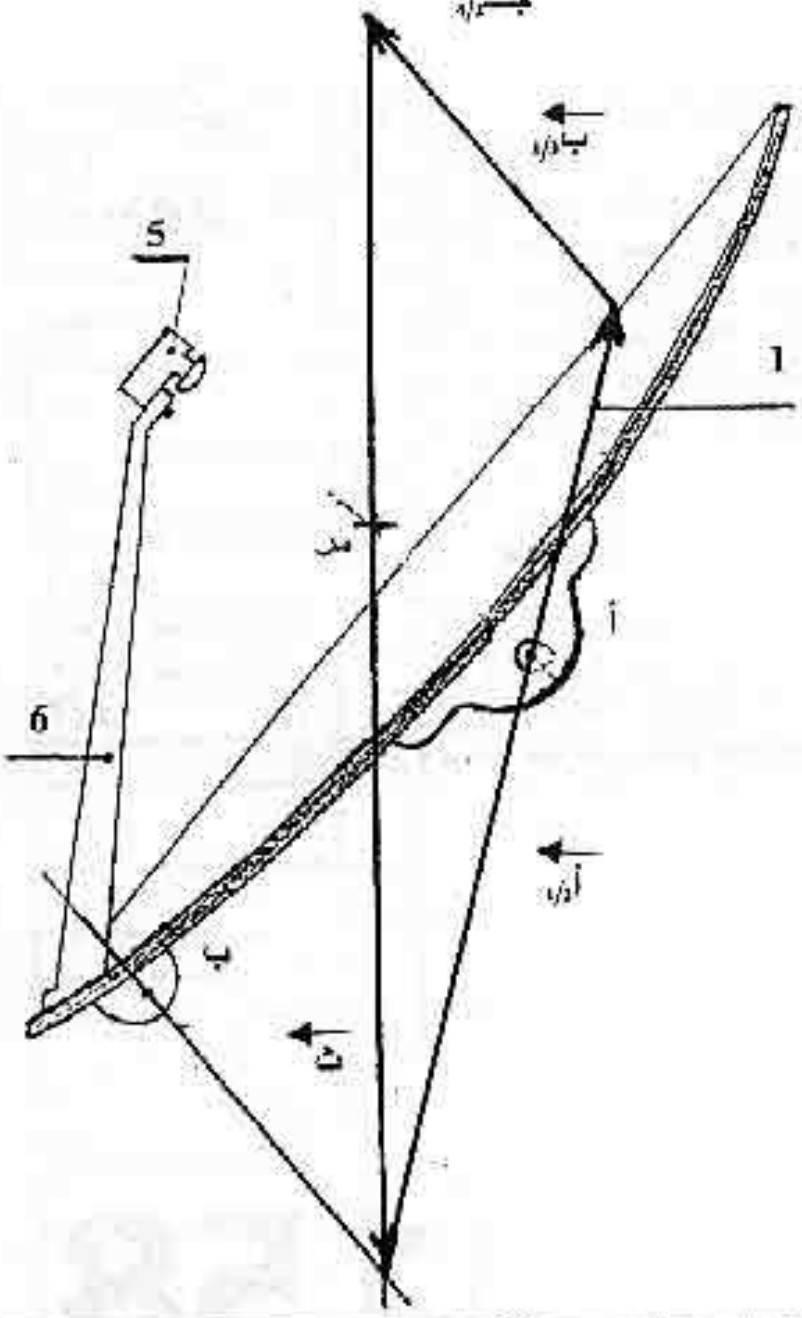
158

سلم القوى :
10 مم ⟵ 8 ن

1.1 – دراسة توازن الدافعة { (3) ،(4) }.
* شروط التوازن :
الدافعة في حالة توازن تحت تأثير قوتان $\overleftarrow{ب_{3/1}}$ و $\overleftarrow{جـ_{4/3}}$ متعاكستان مباشرة و لهما نفس الحامل (ب جـ)
$\overleftarrow{ب_{3/1}} + \overleftarrow{جـ_{4/2}} = 0$



2.1 – دراسة توازن المجموعة { (1) ،(5) ،(6) } :
* شروط التوازن :
حوامل القوى متقاطعة في نقطة واحدة
مضلع القوى مغلق



* النتائج :

القوى	نقطة التأثير	حامل موجه	شدة القوى
$\overleftarrow{ث}$	مر	↓	120 ن
$\overleftarrow{ب_{1/3}}$	ب	↖	36 ن
$\overleftarrow{أ_{1/2}}$	ا	↗	96 ن

159

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

2 – علم الحركة:

2 . 1 – حساب التسارع الزاوي:

$\theta_1 = (2/1)$ نعه z^2 $\Leftarrow$ نعه = 2 θ_1 / $z^2 = (2 \times \pi^2) / (100 \times 3^2)$

نعه = 0,02 راد / ثا^2

2 . 2 – حساب السرعة الزاوية:

سه = نعه . ز = 0.02 × 3 = 0.06 راد / ثا

سه = 0.06 راد / ثا

2 . 3 – حساب الزاوية المقطوعة:

θ_2 = سه × ز = 0.06 × 10

$\theta_2 = (180 \times 0.6) / \pi$

θ_2 = 0.6 راد

$\theta_2 = 36^0$

2 . 4 – حساب تباطؤ المجموعة:

نعه = – θ_0سه / ز = – 0.06 / 2

نعـــه = – 0,03 راد/ثا^2

2 . 5 – حساب الزاوية المقطوعة:

θ_3 = – θ_0سه^2 / 2 نعه = – $(0.06)^2$ / 2 (–0.03)

$\theta_3 = (180 \times 0.06) / \pi$

θ_3 = 0.06 راد

$\theta_3 = 3.6^0$

2 . 6 – حساب الزاوية المقطوعة الإجمالية:

$\theta_1 = (\pi \times 100) / (180 \times \pi^2)$

$\theta_1 = 5.4^0$

$\theta = \theta_1 + \theta_2 + \theta_3 = 5.4^0 + 36^0 + 3.6^0$

$\theta = 45^0$

3 – علم التحريك:

3 . 1 – حساب التسارع الزاوي:

سه = نعه . ز $\Leftarrow$ نعه = سه / ز = $(\pi \cdot ن) / (30 \cdot ز) = (6 \times 3) / (30 \times 0.1)$

نعـــه = 6 راد/ثا^2

3 . 2 – حساب المزدوجة المحركة:

$\|\overleftarrow{مز}\|$ = عط × نعه = 35×6

مـــز = 210 ن.م

3 . 3 – حساب العمل المبذول:

عم = $\|\overleftarrow{مز}\|$ × θ = $\|\overleftarrow{مز}\|$. (2 / 1) . نعه . $ز^2 = 210 \times (2/1) \times 6 \times (0,8)^2$

عم = 403,2 جول

3 . 4 – حساب الاستطاعة اللحظية:

عه = عم / ز = 403,2/0,8

عـــه = 504 واط

160

عناصر الإجابة

4 – مقاومة المواد:

4 . 1 – حساب الإجهاد:

ν = ق / سط $\geq$ Rp

$$\nu = \frac{4 \times 200}{\pi d^2} = \frac{4 \times 200}{\pi 8^2}$$

ν = 4,16 ن / مم^2

4 . 2 – حساب طول السلك:

$\Delta ل = \nu \times (ل / E) \Leftarrow ل = (E \times \Delta ل) / \nu$

$ل = (0.004 \times 2 \times 10^5) / 4,16$

ل = 192,30 مم

161

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات الغاية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(08 points)**

Read the passage carefully, then do the activities.

When electricity was first used for communications, people were first fascinated and then frightened. The invention of the telephone, then radio and later television provoked questions like: How do I work this thing? What is it good for? Do I need it? Is it going to make my life simpler or more complicated?

The development of the « Information Superhighway » has certainly provoked the same questions. **Its** main components are : television lines, television cables and communication satellites, with computer and video screens.

Today, thanks to the Internet, people have access to a fabulous universe of data. The Internet also enables **them** to communicate and be entertained. Modem-equipped PCs allow workers to do their jobs from home. Shopping from home has become possible, too.

The development in communications technology is just begining. Where will **it** take us? No one knows.

1. How many interrogative sentences are there in the text?

2. Answer the following questions according to the text.

a. What were people's reactions to the development in communications technology?

c. What is the latest technological innovation? What are its main components?

d. What has the Information Superhighway enabled people to do from home?

3. Choose the general idea of the text. On your answer sheet, write the letter corresponding to the right answer.

The text is about :

a) TV shopping b) business. c) technological innovations.

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. ... **Its** main components... (§2)

b. .... enables **them** ... (§3)

c....will **it** take us (§4)

5. Match each word with its synonym.

Words	Synonyms
a. fascinated	1. afraid
b. frightened	2. information
c. data	3. very interested

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

some people think that computers and networks isolate people from one another

2. Add two more words to each of the following lists.

a.	telephone	television	.....	.....
b.	plane	boat	.....	.....

3. Derive verbs from the following nouns. Complete the following chart.

	Nouns	Verbs
a.	information	to .....
b.	development	to .....
c.	description	to .....
d.	cleaning	to .....

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

a) She generally (to spend) all her free time working on her computer.
b) (You / know) how to switch on that computer?
c) In a near future computers (be) cheaper than they (be) now.
d) They (not be) at home last night.

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

people - informed – Today – faster – to – are – thanks – mass-media

6. Choose pairs that rhyme.

1.	life	play
2.	day	lie
3.	eye	wife

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose **ONE** of the following topics :

Either topic 1 : Use the following notes to write a composition of 60 words on how people will benefit from the Information Superhighway.

Work : people work from home / more freedom
Entertainment: communicate with other people / the Internet / e-mail.
Education: help students with homework.

Or topic 2 : Write a composition of about 60 words on the following topic :

Of all the inventions mentioned in the text, which one do you find more useful? Why?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (08 points)

Read the following text, then answer the questions.

The world's progress is largely due to inventions. Whenever a new method, machine, or gadget is invented, it helps human kind to live a little easier or longer. Gradually, inventors add to wealth, knowledge, and comfort. Inventors work with known things and known principles to make a new product or process. A discovery differs from an invention. A discovery is something found in nature **which** was previously unknown. A new chemical element is a discovery but a new type of engine is an invention.

Today inventions are being made in all fields: mechanical, chemical, and electronic. New inventions make new jobs, businesses and industries. **They** bring wealth to a nation and help prepare the way for still more inventions.

Excerpted from *Compton's interactive Encyclopaedia*

1 – How many sentences are there in the second paragraph?

2 – Are the following statements true or false? On your answer sheet write T or F next to the sentence letter.

a- Inventions make life easy.
b- Inventions work with new things.
c- Inventions cover all fields.
d- Inventions are a source of wealth.

3 – Answer the following questions according to the text.

a – What is a discovery?
b – What can inventions make?

4 – What or who do the underlined words in the text refer to?

a-... **which** was previously known.
b- **They** bring wealth...

5–Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following.

a) old (§1) b) shorter (§1) c) poverty (§2) d) less (§2)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

the american scientist bell invented the telephone

2 – Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
to circle	circle	circular
To perfect	.....	....
.....	addition	.....

3 – Give the correct form of the verbs in brackets.

a – He (take) this photograph ten years ago.

b- In 2010, Algeria (launch) a new satellite.

c- He always (talk) about inventions and discoveries.

4 – Join the following pairs of sentences using the connector between brackets.

a- He played the match. His arm was broken. (although)

b- I used to read two books a day. I was a student. (when)

5 –Reorder these words to have a coherent sentence:

the – invented – transistor – was – Shockly – by – in 1948

6- Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

invented – discovered – helped - prepared

/ d /	/ t /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose one of the following topics.

TOPIC ONE : Write a composition of about 60 to 80 words about the advantages of the plane. Use these notes.

good example of man's inventions.
quick
comfortable flights
trips easier / shorter

TOPIC TWO :

In no more than 60 words write a composition on the following topic:

What invention do you think is the most useful to humanity?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولاً : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

– قال المتنبّي :

1 – ما أبعد العيْب والنّقصان عن شَرَفي ... أنا الثّريّا وذانِ (الشيب) والهَرَمُ

2 – ليت الغمام الّذي عندي صواعقُـه ... (يزيلهن) إلى مَنْ عنده الدّيَـمُ

المطلـــــوب :

1 – اضبط ما بين قوسيْن بالشّكل التام.

2 – أعرب ما تحته خطّ.

3 – استخرج من البيتيْن الأسماء الموصولة.

4 – استخرج من البيت الأول صورة بيانية، بيّن نوعها. وأثرها في المعنى.

ثانيا : أجب عن أحد الموضوعيْن الآتييْن، على الخيار :

* الموضوع الاختياري الأوّل : المقال : (15 نقطة)

قال أحد الدّارسين: " قد أصبح نظمُ الشّعر في القضايا الاجتماعية أمرًا اعتياديا في العصر الحديث، حتّى إنّ من الشّعراء مَنْ جاء مُعظمُ شعره اجتماعيًا "

المطلـــــوب :

اكتب مقالة أدبيّة تشرح فيها القول، وتبيّن أبرز موضوعات الشّعر الاجتماعيّ في العصر الحديث، وخصائصه الفنّيّة، داعما إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

* الموضوع الاختياري الثاني : النص : (15 نقطة)

... وعندي أنّ البليّةَ فقدُنا الحُرّيّة، وما أدرانا ما الحُرّيّة ؟ هي ما حملنا معناهُ حتى نسيناه، وحُرّم علينا لفظه حتى استوحشناهُ. وقد عرّف الحُرّيّة من عرّفها: " بأن الإنسان مُختار في قوله وفعله لا يعترضُه مانعٌ ظالم ". ومن فروع الحُرّيّة: تساوي الحقوق، ومُحاسبة الحكّام باعتبار أنهم وكلاء، وعدم الرّهبة في المُطالبة، وبذْل النّصيحة، ومنها: حريّة التعليم، وحُريّة الخطاب والمطبوعات، وحُريّة المُباحثات العلميّة، ومنها العدالة بأسرها حتّى لا يخشى إنسانٌ من ظالم أو غاصبٍ أو غدّار مُحتال، ومنها: الأمن على الدّين والأرواح والشّرف والأعراض، والأمن على العلم واستثماره.

هذا – ولا شك – في أنّ الحرّيّة أعزّ شيء على الإنسان بعد حياته، وأنّ بفُقْدانها تُفقَد الآمال، وتبطل الأعمال، وتموتُ النّفوس، وتتعطّل الشّرائع، وتختلّ القوانين.

وقد كان فينا راعي الغنم حُرًّا، يخاطب أمير المؤمنين : يا عمر ! ويا عثمان ! فصبرنا ربّما نقتلُ الطّفل في حِجْر أمّه، ونلزمُها السّكوت فتسكُت، ولا نجسرُ أن نرفعَ سمْعنا ببُكائها عليه.

(عبد الرحمن الكواكبي بتصرف)

المطلوب :

حلّل النّص تحليلا أدبيًا مُتّبعا المراحل الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّص بإيجاز.

2 – تحديد الفكرة العامّة للنّص.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أفكار النّص مع التعليل.

5 – استخراج قيمة من القيم الواردة في النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني (دورة جوان 2007)

الشعبة : صناعة ميكانيكية — المدة : 4 ساعات

اختبار في مادة الإنشاء الميكانيكي

1 . دراسة : مخفض سرعات آلة الشواء

2 . تحديد الموقع : تحتوي الوثيقة 6\2 على الرسم التجميعي للجهاز.

3 . الملف : - التقديم : وثيقة 1 / 6 .
- الرسم التجميعي : وثيقة 2 / 6 .
- الدراسة التكنولوجية : وثيقة 3 / 6 .
- الدراسة البيانية (المجموعة الجزئية) : وثيقة 4 / 6 .
- الدراسة البيانية (الرسم التعريفي) : وثيقة 5 / 6 .
- ملف الموارد : وثيقة 6 / 6 .

4 . الاشتغال : يمثل الجهاز مخفضا لسرعة يركب على آلة للشواء. يستقبل المخفض المكون من طابقين $\{5 ، 7\}$ و $\{3 ، 6\}$ الحركة الدورانية من محرك كهربائي (31). بواسطة قارنة (30) نتحصل على نفس السرعة في المخرجين << أ >> و << ب >> وهذا باستعمال متسننتين (8) و (9) والسلسلة (17).

5 . مميزات تقنية :
* سرعة دوران المحرك = 1000 دا/د
* استطاعة المحرك = 0,5 كيلوواط
* قطر البرغي d_3 = 33 مم
* زاوية الحلزون $\beta = 7°$
* تجب $7° = 0.992$ ، ظل $7° = 0.122$
* $K = 10$ ، $\pi \approx 3$
* $m = 2,5$
* عدد اللولب $Z_3 = 1$
* عدد الأسنان $Z_7 = 25$
* عدد الأسنان $Z_3 = 20$
* التباعد المحوري a_{3-6} = 60 مم

6 . العمل المطلوب :

6 . 1 – الدراسة التكنولوجية : تكون الإجابة مباشرة على الوثيقة 6\3 . (10 نقاط)

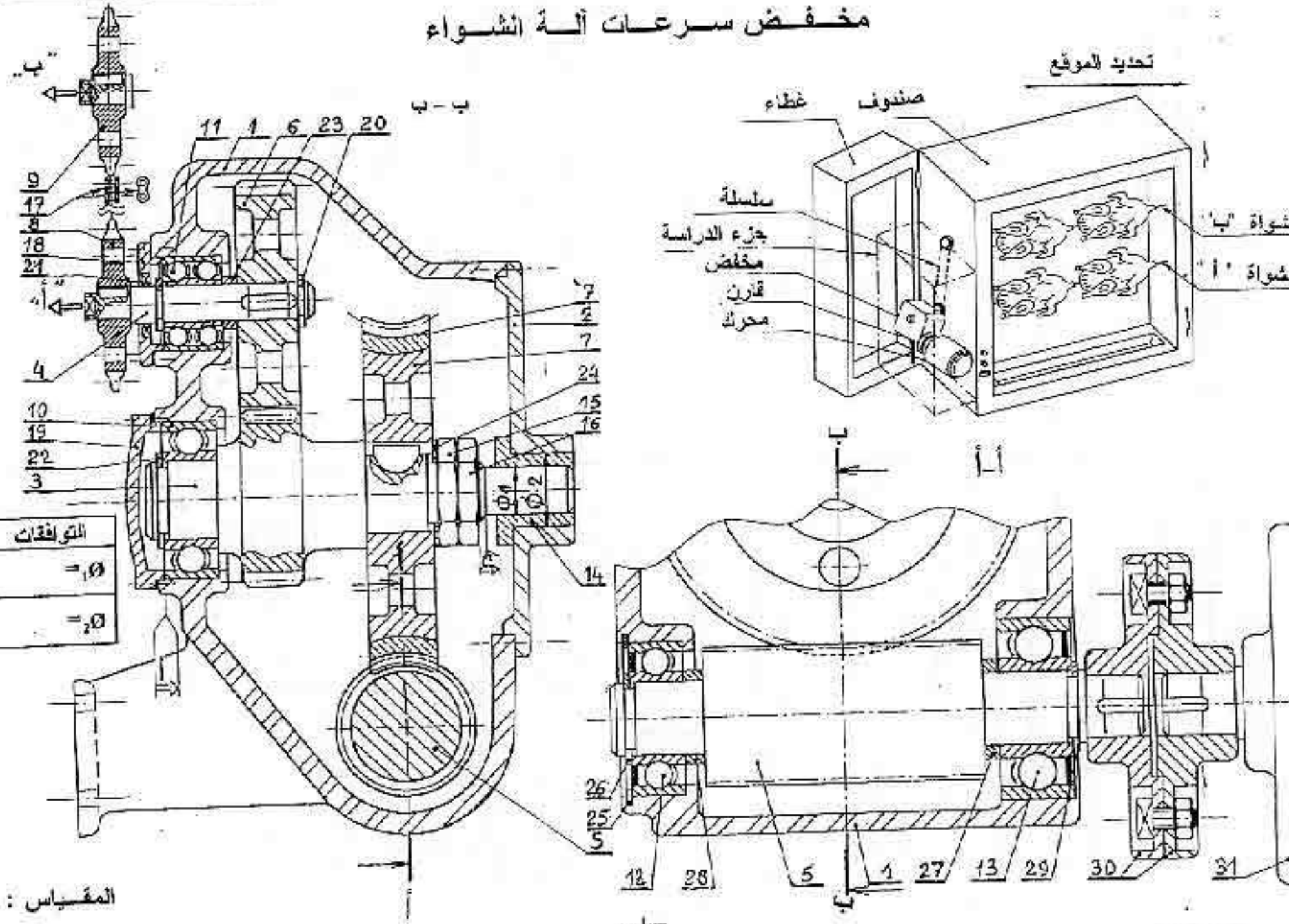
6 . 2 – الدراسة البيانية : استعن بملف الموارد : وثيقة 6\6 . (10 نقاط)

6 . 2 . 1 – دراسة المجموعة الجزئية : نريد تحسين مردود اشتغال الجهاز وهذا بإدخال التغييرات التالية :
- الوصلة المتمحورة بين (3) و {(2)، (1)} باستعمال مدحرجة ذات صف واحد من الكريات وتماس نصف قطري (32)، ومدحرجة ذات صفين من الكريات وتماس مائل (33) على الترتيب.
- الوصلة الاندماجية بين (3) و (7).
- الوصلة المتمحورة بين (5) و (1) بواسطة مدحرجتين ذات صف واحد من الكريات وتماس مائل (34) و(35).
- حماية المدحرجات وضمان الكتامة.

6 . 2 . 2 – دراسة تعريفية للعمود (4) على الوثيقة 6\5 .

ملاحظة : في آخر الامتحان ترجع الوثائق : 6\2 ، 6\3 ، 6\4 ، 6\5 .

مخفض سرعات آلة الشواء



1 – التحليل الوظيفي :

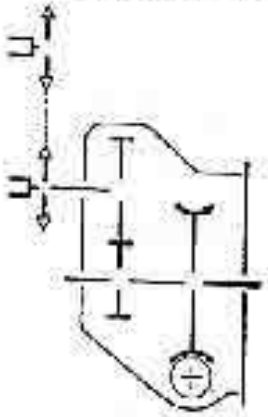
1.1 – أتمم الرسم التخطيطي للدورة الوظيفية.

مشواة : ب

المحرك

مشواة : ا

2.1 – أتمم الرسم التخطيطي الوظيفي.



3.1 – أتمم جدول الوصلات الحركية.

القطع	النوع	الرمز	الوسيلة
(3)\(7)			
(1)\(5)			

4.1 – ما هي وظائف العناصر التالية ؟

- (16) : .....
- (27) : .....

5.1 – التوافقات :

التوافق بين (6) و (4) هو : Ø $12\Pi_{7}g6$.

$12^{+18}_{0} = 12H7$ $\quad 12^{-6}_{-17} = 12g6$

1. 5.1 – احسب واستنتج نوع التوافق :

خلوص/ أقصى : .....

خلوص/ أدنى : .....

نوع التوافق : .....

2. 5.1 – سجل التوافقات : $Ø_1$ و $Ø_2$ على الوثيقة 6\2 .

6.1 – الأبعاد الوظيفية :

1. 6.1 – ما هي وظائف الشروط التالية ؟

الشرط (أ) : .....

الشرط (ج) : .....

2. 6.1 – أنجز سلاسل الأبعاد الخاصة بالشرطين : (أ) و (ج) على الوثيقة 6\2 .

2 – التحليل التكنولوجي :

1.2 – القارنة المستعملة (30) :

نوعها : .....

وظيفتها : .....

2.2 – نظام العجلة والبرغي بلا نهاية.

الوظيفة : .....

الإيجابيات : .....

3.2 – العنصر (7) مصنوع من أي مادة ؟

.....

برّر : .....

4.2 – ما هي شروط التسنن بين العجلة والبرغي بلا نهاية ؟

.....

5.2 – البرغي (5) مُوجّه بواسطة المدحرجتين (12) و (13).

هل تلائم التركيب ؟ .....

برّر : .....

6.2 – الحسابات :

1. 6.2 – احسب :

- المزدوجة المحركة مز : .....
- القوة المماسية ق $_{ت}$: .....

أتمم الجدول التالي :

r	a	h	d	z	mt	m_n	
							علاقات
			33	1		4	(5)
				25			(7)

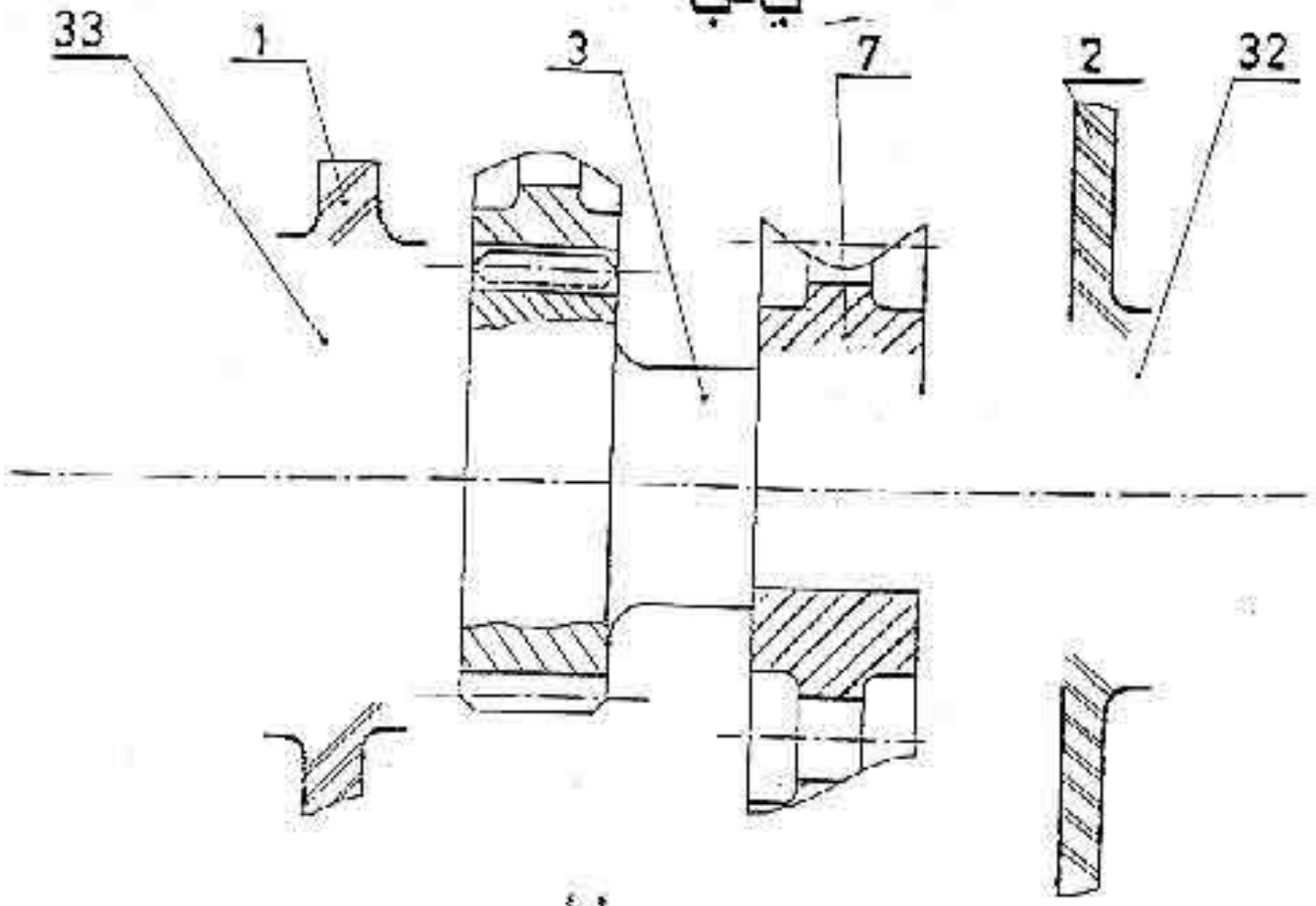
2. 6.2 – احسب مميزات (3) و (6) :

r	a	h	d	z	m	
						علاقات
	75			20	2.5	(3)
						(6)

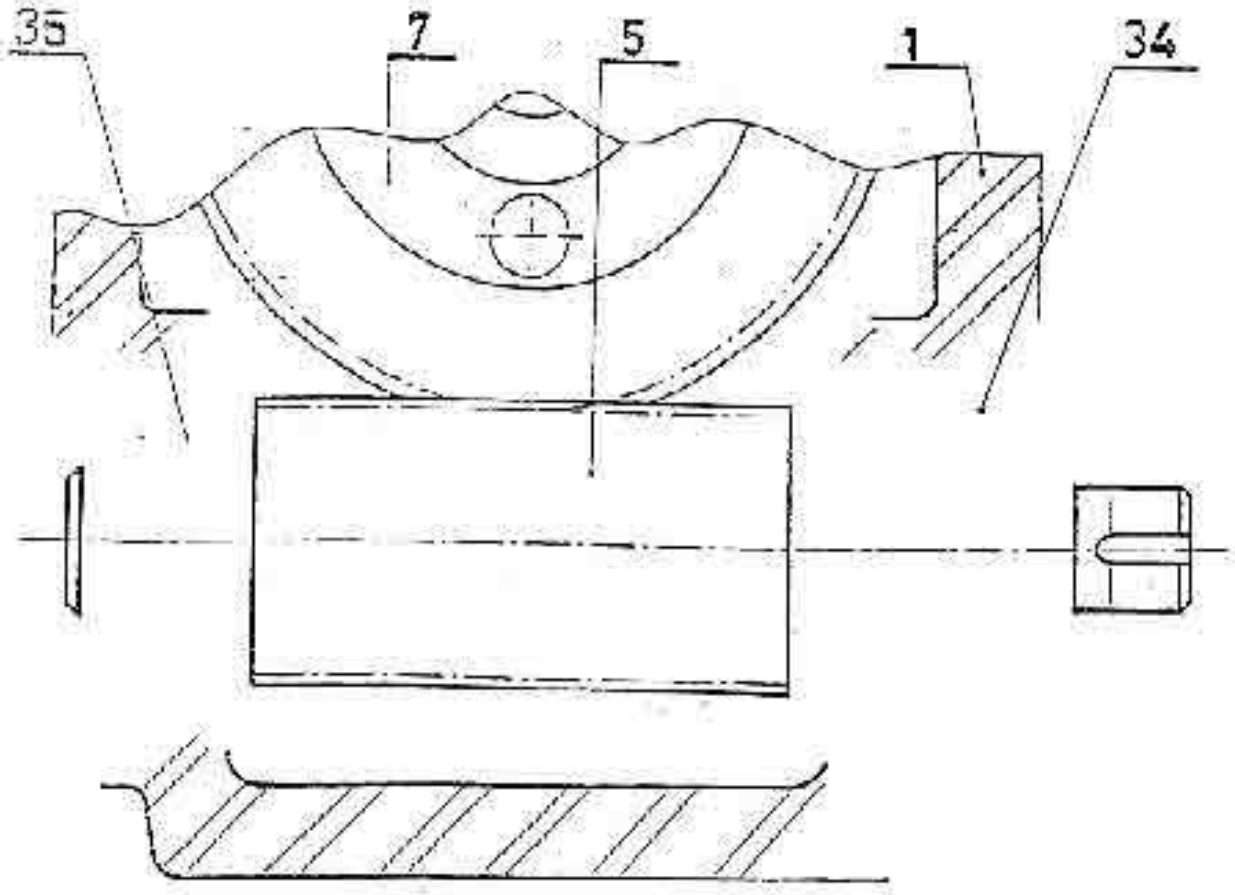
3. 6.2 – احسب :

- النسبة الإجمالية للنقل : .....
- سرعة دوران الخروج : .....

ب-ب



أ-أ



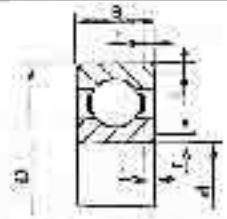
المقياس : 1 : 1

دراسة بيانية تعريفية



المقياس : 1 : 1

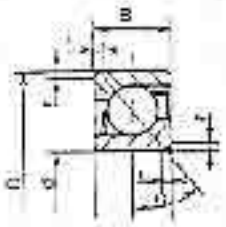
مدحرجات ذات صف واحد من الكريات بالنماس نصف قطري



d	سلسلة الأبعاد 02					سلسلة الأبعاد 0.2					سلسلة الأبعاد 0.3				
	D	B	r	C_0 daN	C daN	D	B	r	C_0 daN	C daN	D	B	r	C_0 daN	C daN
3						10	4	0.15	97	207					
4						11	4	0.2	105	207	8	3	0.2	48	111
5						16	5	0.3	45	131	13	4	0.2	72	172
6						19	6	0.3	72	176					
8	22	7	0.3	624	1285										
9	26	7	0.3	780	1570	26	8	0.3	780	1820					
10	26	8	0.3	1000	1960	30	9	0.6	1040	2080	19	5	0.6	520	832
12	28	8	0.3	1220	2370	32	10	0.6	1210	2320	21	5	1	655	975
15	32	9	0.3	1560	2900	35	11	0.6	1560	2850	24	5	1	845	1180
17	35	10	0.3	2000	3650	40	12	1	2080	3750	28	8	1	1170	1760

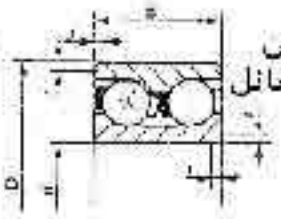
مدحرجات ذات صف واحد من الكريات بالنماس مائل

طـــراز BT



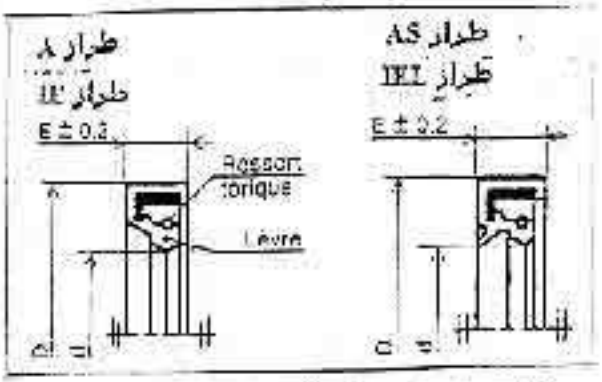
مدحرجات ذات صفين من الكريات بالنماس مائل

طـــراز BT



d	سلسلة الأبعاد 02					سلسلة الأبعاد 0.3					سلسلة الأبعاد 23					سلسلة الأبعاد 33				
	D	B	r	C_0 daN	C daN	D	B	r	C_0 daN	C daN	D	B	r	C_0 daN	C daN	D	B	r	C_0 daN	C daN
10	30	9	0.6	1170	2240						30	14	0.6	1530	2850					
12	32	10	0.6	1560	2850						32	14	0.6	1820	3350	28	12	1	1300	2320
15	35	11	0.6	2120	3650	42	13	1	2600	4550	35	14	0.6	2120	3750	32	12	1	1560	2850
17	40	12	0.6	2750	4550	47	14	1	3250	5400	40	16	0.6	2600	4550	37	14	1	1950	3550
20	47	14	1	3650	6000	52	15	1.1	3900	6500	47	18	1	3400	5850	42	16	1.1	2600	4550
25	52	15	1	4550	7500	62	17	1.1	5200	8650	52	18	1	4550	7800	52	18	1.1	3900	6500

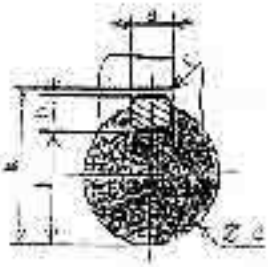
فواصل ذات شعاه



d	D	E	d	D	E
6	16	7	22	28	7
	22			30	
8	22	7	15	30	7
	24			32	
10	22	7		32	
	24			35	
	25			23	
12	22	7	17	30	7
	24			32	
	26			35	
15	22	7		42	
	24		18	35	7

d	D	E
18	32	7
	35	
	42	
20	32	7
	35	
	40	
	47	
22	35	7
	40	
	47	

خوابير متوازية



d	a	b	$a_{-0.1}$	t	t1
de 6 à 8 inclus	2	2	0.18	d − 1.2	d − 1
8 à 10	3	3	0.18	d − 1.8	d − 1.4
10 à 12	4	4	0.18	d − 2.5	d − 1.8
12 à 17	5	5	0.25	d − 3	d − 2.3
17 à 22	6	6	0.25	d − 3.5	d − 2.8
22 à 30	8	7	0.25	d − 4	d − 3.3
30 à 38	10	8	0.4	d − 5	d − 3.3
38 à 44	12	8	0.4	d − 5	d − 3.3

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : صناعة ميكانيكية . — المدة :1 ساعة

اختبار في مادة الكهرباء

التمرين الأول : (11 نقاط)

تغذي شبكة ثلاثية الأطوار (380/220) فولط ، 50 هرتز، محرك لاتزامني ثلاثي الطور يدور بسرعة 720 د/د ويمتص استطاعة قدرها 5 كيلو واط بعامل استطاعة 0.80 .

1- أوجد سرعة التزامن وعدد أقطاب المحرك.

2- أحسب :

أ - الانزلاق.

ب - شدة التيار الممتصة.

جـ- الاستطاعة المفيدة إذا كان مردود المحرك يساوي 0.85.

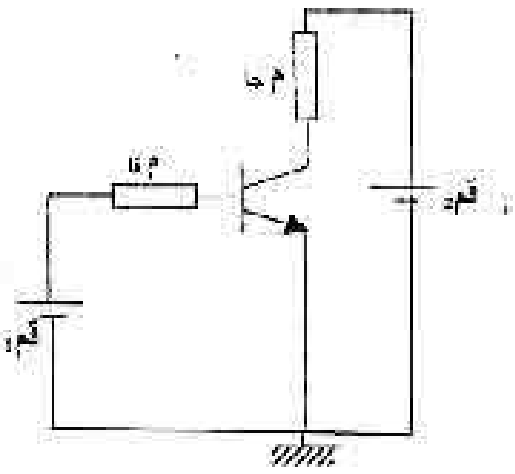
د - عزم المزدوجة المفيدة.

التمرين الثاني : (09 نقاط)

ليكن التركيب الممثل في الشكل المقابل حيث:

$ق_{م1}$ = 6 فولط ، $ق_{م2}$ = 12 فولط ، $ف_{ب0}$ = 0.6 فولط ،

$ش_{ق0}$ = 0.1 ميلي آمبير ، β = 100 ، $م_{ب}$ = 600 أوم .



1- إنطلاقا من قيمة $ف_{ب0}$ ، استنتج مادة صنع المقحل.

2- أحسب :

أ- قيمة المقاومة $م_{ج}$.

ب- التوتر $ف_{جمفيد0}$.

3- أكتب معادلة مستقيم الحمولة ثم أرسمه وعين عليه نقطة الراحة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر: من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور: ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

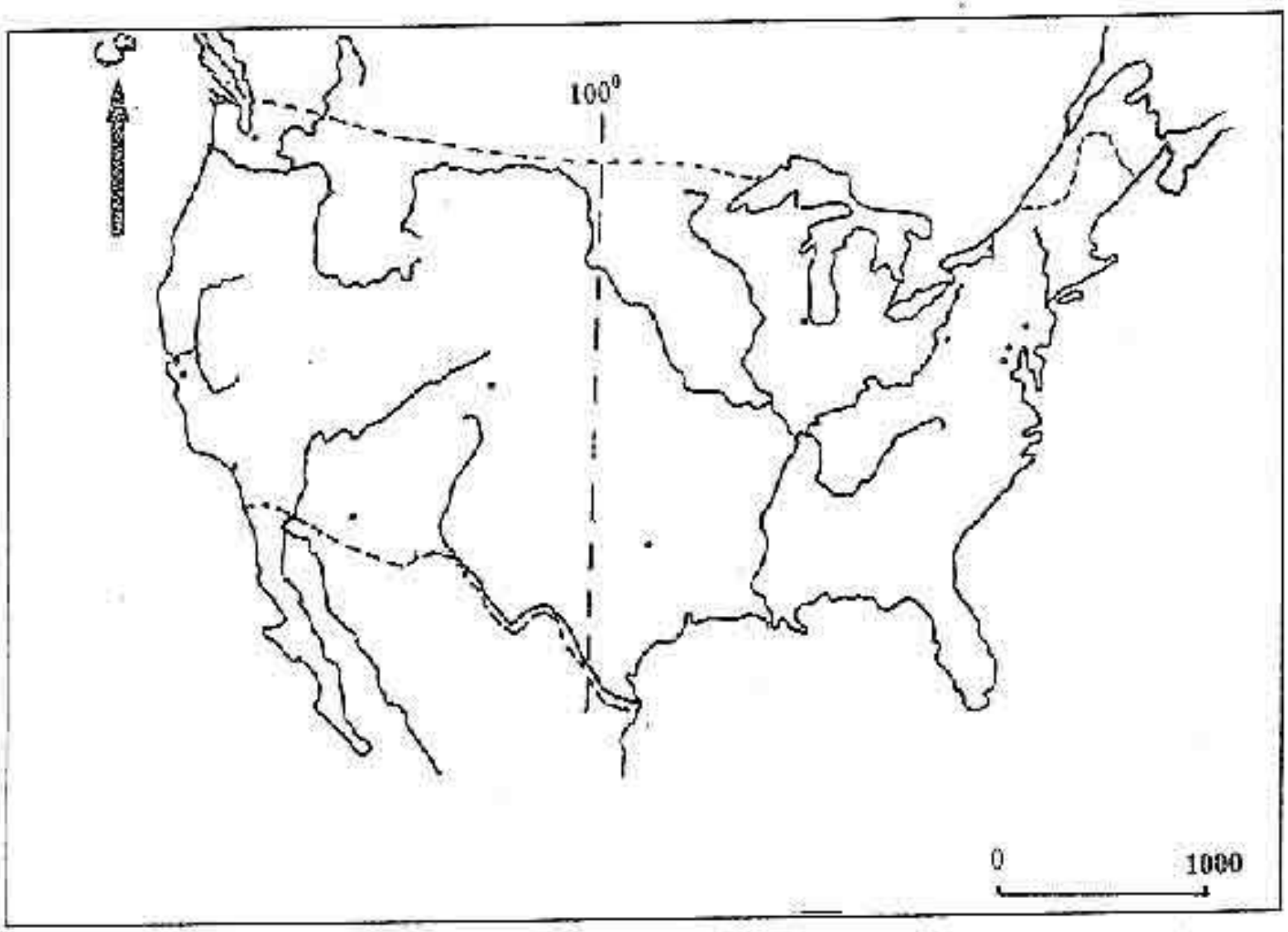
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الشعب التقنية ما عدا تقنيات الخامسة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

نعتبر العددين المركبين ص$_1$ ، ص$_2$ حيث : ص$_1$ = $-\sqrt{3} + ت$ وَ ص$_2$ = $\sqrt{2} - \sqrt{2}$ ت .

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 وَ $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1 – أ) عين الطويلة وعمدة لكل من العددين ص$_1$ ، ص$_2$.

ب) استنتج الطويلة وعمدة للعدد المركب ل حيث ل = $\frac{-\sqrt{3} + ت}{\sqrt{2} - \sqrt{2}\ ت}$

2) اكتب العدد المركب ل على الشكل الجبري .

3) استنتج قيمتي تجب $\frac{13\pi}{12}$ و جب $\frac{13\pi}{12}$.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

ك(س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

ك(س) = $2س^3 + س^2 - 13س + 6$.

1 – تحقق أن س = 2 جذر لكثير الحدود ك(س) .

– حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س : ك(س) = 0 .

2 – حل في ح كلا من المعادلتين التاليتين حيث س هو المجهول :

أ) $2(لوس)^3 + (لوس)^2 - 13لوس + 6 = 0$. (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

ب) $6هـ^{-3س} + هـ^{-س} - 13هـ^{-2س} + 2 = 0$. (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري)

المسألـــــة : (12 نقطة)

لتكن الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي: تا(س) = $\frac{س-1}{س-3} + 2لو(س-3)$.

(يرمز ' لو ' إلى اللوغاريتم النيبيري) .

وليكن(ى) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ن}$) .

1 – أ) ادرس تغيرات الدالة تا .

(لحساب نهـــا تا(س) يمكن كتابة تا(س) على الشكل:
س $\leftarrow$ 3 $<$

تا(س) = $\frac{1}{\text{س} - 3}$ [س – 1 + 2 (س –3) لو (س – 3)] .

ب) ادرس الفروع اللانهائية للمنحنى (ى).

2) أ ــ برهن أن المنحنى (ى) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثييها .

ب ــ أوجد معادلة لمماس (ى) عند النقطة ω .

جـ ــ ارسم المنحنى (ى) .

3) – أ) تحقق من أن الدالة : س $\leftarrow$ (س–3) لو (س–3) – س دالة أصلية للدالة :

س $\leftarrow$ لو(س–3) على المجال] 3 ، + ∞ [.

ب) استنتج دالة أصلية للدالة تا على] 3 ؛ + ∞ [. (لاحظ أن : $\frac{\text{س} - 1}{\text{س} - 3} = 1 + \frac{2}{\text{س} - 3}$)

4) λ عدد حقيقي حيث λ > 4 .

أ ــ احسب ، بدلالة λ، المساحة م(λ) للحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) والمستقيمات التي معادلاتها : ع = 0 ، س = 4 ، س = λ .

ب ــ عين λ بحيث يكون : م (λ) = λ .

5) ط وسيط حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س التالية :

$\frac{2}{\text{س} - 3}$ + ط + 2 لو (س–3) = 0 ..... (1)

عين بيانيا مجموعة قيم ط التي من أجلها يكون للمعادلة (1) حلّين متمايزين .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — **﴿ دورة جوان 2007 ﴾**

الشعبة : صناعة ميكانيكية — المـــدة : 03 ساعات

اختبـــار فـــي مـــادة الميكانيـــك التطبيقيـــة

جـــهـــاز تـــركـــيـــب

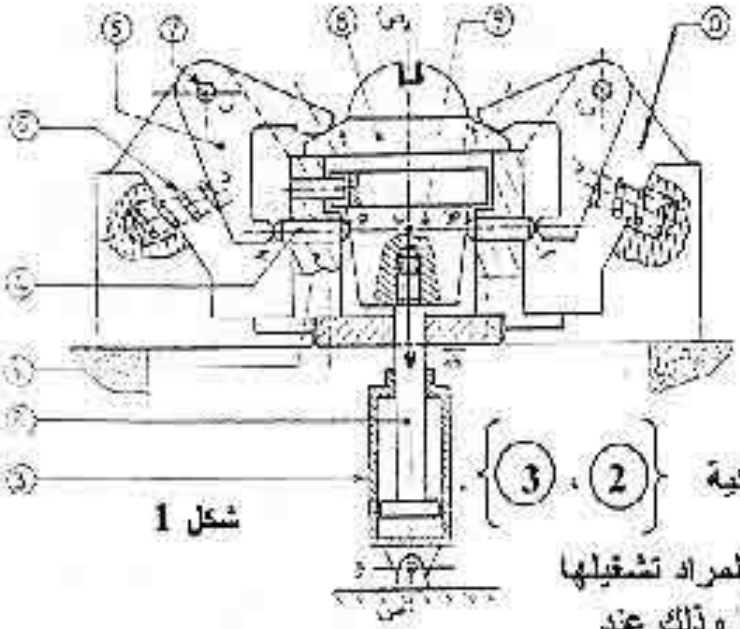
1 – الـــدراســـة:

تمثل المجموعة المقترحة للدراسة "شكل 1" وثيقة 4/1 جهاز تركيب في التفريز.

2 – تـــحـــديـــد الـــمـــوقـــع: يركب هذا الجهاز على آلة التفريز ويستخدم لتثبيت القطعة أثناء إنجاز المجرى.

3 – الـــمـــلـــف الـــتـــقـــنـــي: يتضمن الملف التقني أربعة وثائق:

- الوثيقة 4/1 تقديم الموضوع.
- الوثيقة 4/2 الدراسة السكونية.
- الوثيقة 4/3 الدراسة الحركية والتحريكية.
- الوثيقة 4/4 دراسة مقاومة المواد.



شكل 1

4 – الـــســـيـــر: يعمل هذا الجهاز بفضل دافعة هيدروليكية (2) ، (3).

عند دخول ساق الدافعة تحدث عملية تثبيت القطعة (8) المراد تشغيلها بواسطة العتلة (5) المتمفصلة على الهيكل (0) في "ب" وذلك عند تأثير المجس (4) في "جـ". غير أن عملية فك القطعة تتم بعد خروج ساق الدافعة مع تأثير النابض (6).

5 – الـــفـــرضـــيـــات:

- للجهاز مستوى تناظري، أثقال كافة القطع مهملة.
- كل التلامسات و المفاصل بدون احتكاك.

6 – الـــعـــمـــل الـــمـــطـــلـــوب:

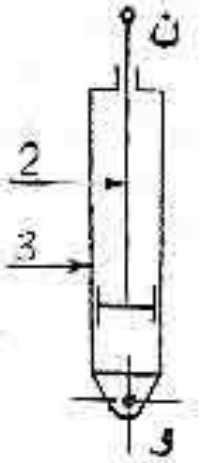
1 – الدراسة السكونية: أجب مباشرة على الوثيقة 4/2. (07 نقاط)

2 – الدراسة الحركية والتحريكية: تتم الإجابة على الوثيقة 4/3. (07 نقاط)

3 – دراسة مقاومة المواد : تتم الإجابة على الوثيقة 4/4. (06 نقاط)

* ملاحظة: تعاد الوثائق 4/2 ، 4/3 ، 4/4 مع ورقة الاختبار.

1- الدراسة السكونية



1.1 – ادرس توازن الدافعة، ماذا تستنتج؟

. الاستنتاج : ----------

---

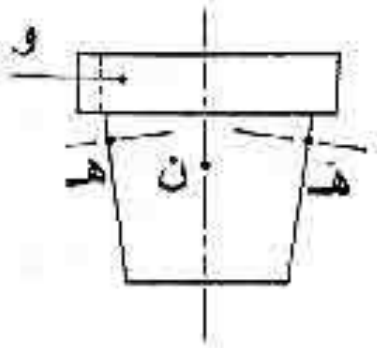
* احسب قيمة الضغط اللازم علما أن $\| \overleftarrow{ن_{2/9}} \| = 2400$ ن،
وقطر المكبس $\emptyset = 30$ مم.

ضغـ =

2.1 – ادرس توازن الكتلة ⑨ بيانيا.

سلم القوى : 100 ن ⟵ 1 مم

* شرط التوازن ----------



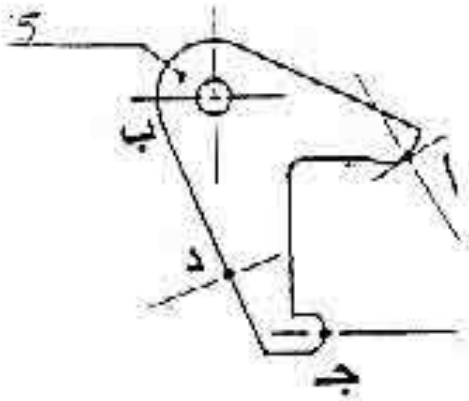
* النتائج :

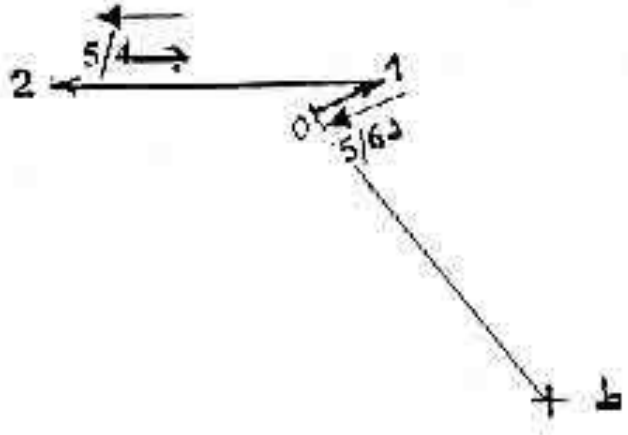
القوى	حامل موجه	الشدة
$\| \overleftarrow{ن_{9/2}} \|$	↓	2400 ن
$\| \overleftarrow{هـ_{9/4}} \|$		
$\| \overleftarrow{هـ_{9/3}} \|$		

سلم القوى : 200 ن ⟵ 1 مم

3.1 – ادرس توازن العتلة ⑤ بيانيا.

شرط التوازن :----------





النتائج

القوى	حامل موجه	الشدة
$\| \overleftarrow{ا_{5/6}} \|$	↗	1800 ن
$\| \overleftarrow{جـ_{5/4}} \|$	←	8000 ن
$\| \overleftarrow{ا_{5/8}} \|$		
$\| \overleftarrow{ب_{5/7}} \|$		

2 – الدراسة الحركية والتحريكية

2 .1 – تتم عملية تثبيت القطعة ⑧ بعد دخول ساق الدافعة، مما يعمل على جر الكتلة ⑨ فتؤثر على المجس ④ بتسارع يساوي 5 مم/ثا^2 في مدة زمنية قدرها 2 ثانية.

2-1-1 احسب سرعة المجس.

2-1-2 احسب المسافة المقطوعة.

2.2 – ما هي طبيعة حركة القطع التالية؟

④/①: ---

⑤/⓪ : ---

2-3-اكتب معادلة السرعات في "جـ".

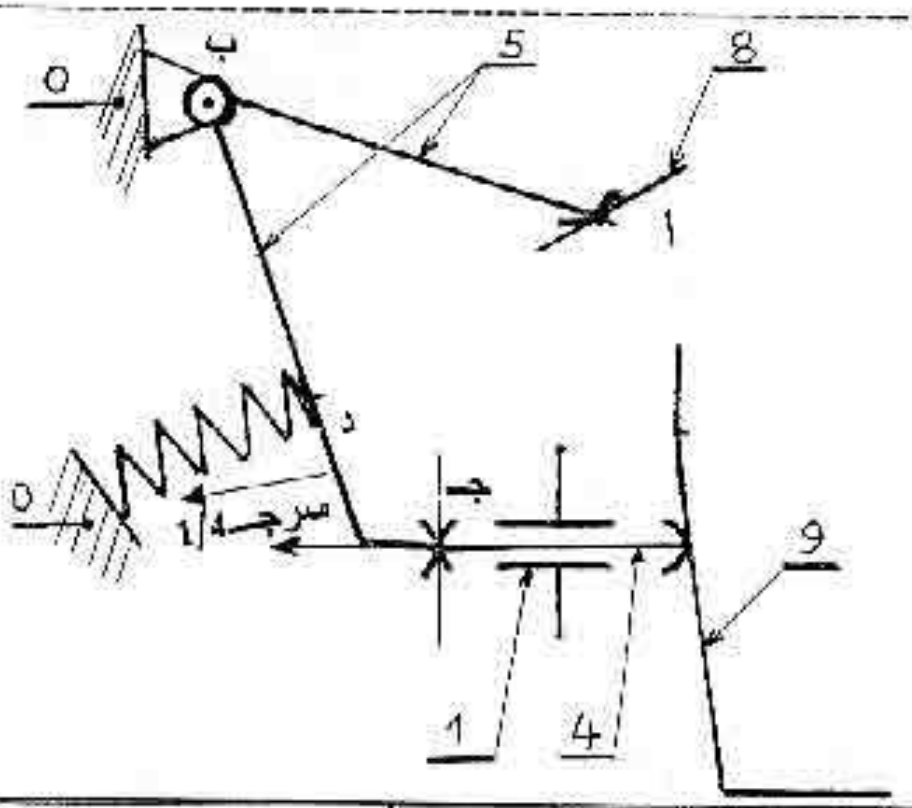
2-4- مثل واستنتج قيم السرعات التالية: $\overleftarrow{سرجـ_{0/5}}$ ، $\overleftarrow{سرجـ_{5/4}}$ ، $\overleftarrow{سرد_{0/5}}$ و $\overleftarrow{سر_{0/5}}$.

2-5- عند نزع القطعة ⑧ تخرج ساق الدافعة بسرعة || $\overleftarrow{سر}$ || = 25 م/ثا في مدة زمنية قدرها 2 ثانية؛ وتجر معها الكتلة ⑨ ذات الثقل || $\overleftarrow{ث_{ر}}$ || = 2200 ن. نأخذ ج = 10 م/ثا^2.

أوجد ما يلي:

2-5-1- القوة المحركة:

2-5-2- العمل المبذول:



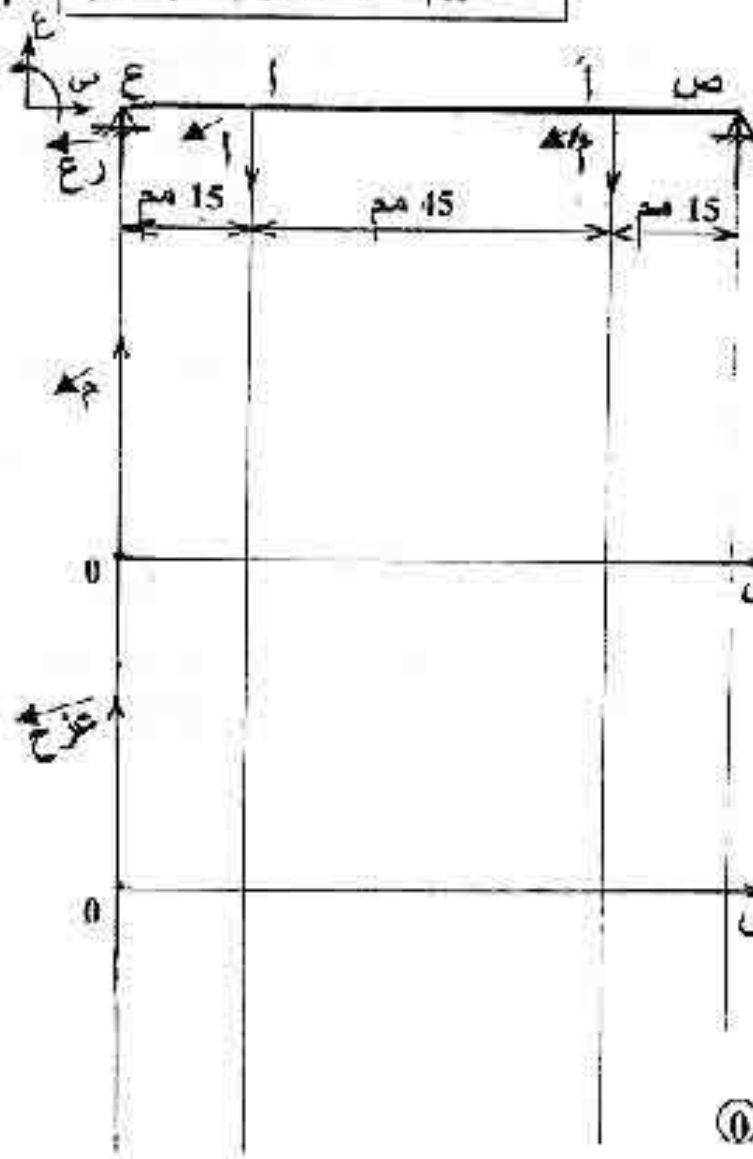
السلم : 1 مم ⟵ 0.5 مم/ثا

|| $\overleftarrow{سرجـ_{0/5}}$ ||	
|| $\overleftarrow{سرجـ_{5/4}}$ ||	
|| $\overleftarrow{سرد_{0/5}}$ ||	
|| $\overleftarrow{سر_{0/5}}$ ||	

3 - دراسة مقاومة المواد

سلم: قوى القطع: 500 ن ⟵ 1 سم
عزوم الانحناء: 3 ن م ⟵ 1 مم

1.3 - تعتبر القطعة ⑧ عارضة أفقية بحيث:
$\| \vec{A}_{8/5} \| = \| \vec{A}_{8/5} \| = 7000$ ن
أوجد ما يلي:
* قيمة ردود الأفعال في (ع) و (ص).

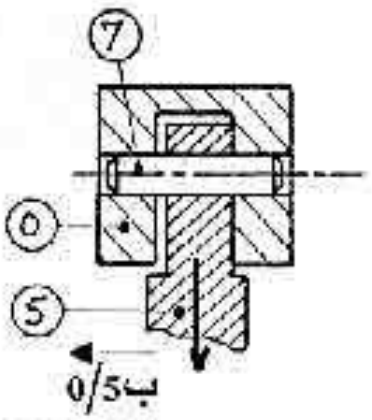


* احسب الجهود القاطعة وارسم منحنياتها.

* احسب عزوم الانحناء وارسم منحنياتها.

2-3- فرضا أن العلبة ⑤ ممفصلة في (ب) على الهيكل ⓪ (مفصل ركابي). انظر الشكل (2)
بحيث أن $\| \vec{B}_{0/5} \| = 14000$ ن ومقاومة حد المرونة Re = مق$_م$ = 80 ن/مم^2 علما Reg = مق$_{مر}$ = Re. 0,5 ومعامل الأمن s = أ = 2.
• ما نوع التأثير الخاضع له المحور ⑦ ؟

* اوجد قيمة قطر المحور ⑦ (Ø أدنى).



الشكل (2)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني (دورة جوان 2007)

الشعبة : الصناعة الميكانيكية — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة تكنولوجيا و طرق

اسطوانة زيت لمضاعف الضغط

1 – الدراسة

2 – تحديد الموضع : تمثل الوثيقة 2 / 8 الرسم التجميعي لمضاعف الضغط و الرسم التعريفي لمنتج التام لأسطوانة الزيت (1) .

3 – الملف التقني : يحتوي الموضوع على 8 وثائق.

- الوثيقة 8/1 : التقديم.
- الوثيقة 8/2 : الرسم التعريفي للمنتج التام للأسطوانة 1 و المجموعة.
- الوثيقة 8/3 : تكنولوجية وسائل الصنع.
- الوثيقة 8/4 : تكنولوجية طرق الصنع.
- الوثيقة 8/5 : المشروع التمهيدي للصنع.
- الوثيقة 8/6 :المشروع التمهيدي للصنع الخاص بالتحكم العددي.
- الوثيقة 8/7 : عقد المرحلة.
- الوثيقة 8/8 : ملف الموارد

4 – فرضيات الصنع :

4 – 1 – القطعة 1 من 10 Mg /AS، حصل عليها عن طريق القولبة بالقوقعة .

4 – 2 . العمل يكون بسلسلة 50 قطعة في الشهر لمدة 3 سنوات قابلة للتجديد

4 – 3 . الورشات مجهزة بكل الآلات (عادية ، نصف أوتوماتيكية ، أوتوماتيكية و ذات تحكم عددي) للسلسلة الصغيرة ، المتوسطة و الكبيرة.

5 – العمل المطلوب :

5 – 1 . تكنولوجية وسائل الصنع :أجب مباشرة على الوثيقة 8/3 . (05 نقاط)

5 – 2 . الطرق : (15 نقطة)

5 – 2 – 1– تكنولوجية طرق الصنع : مباشرة على الوثيقة 8/4 .

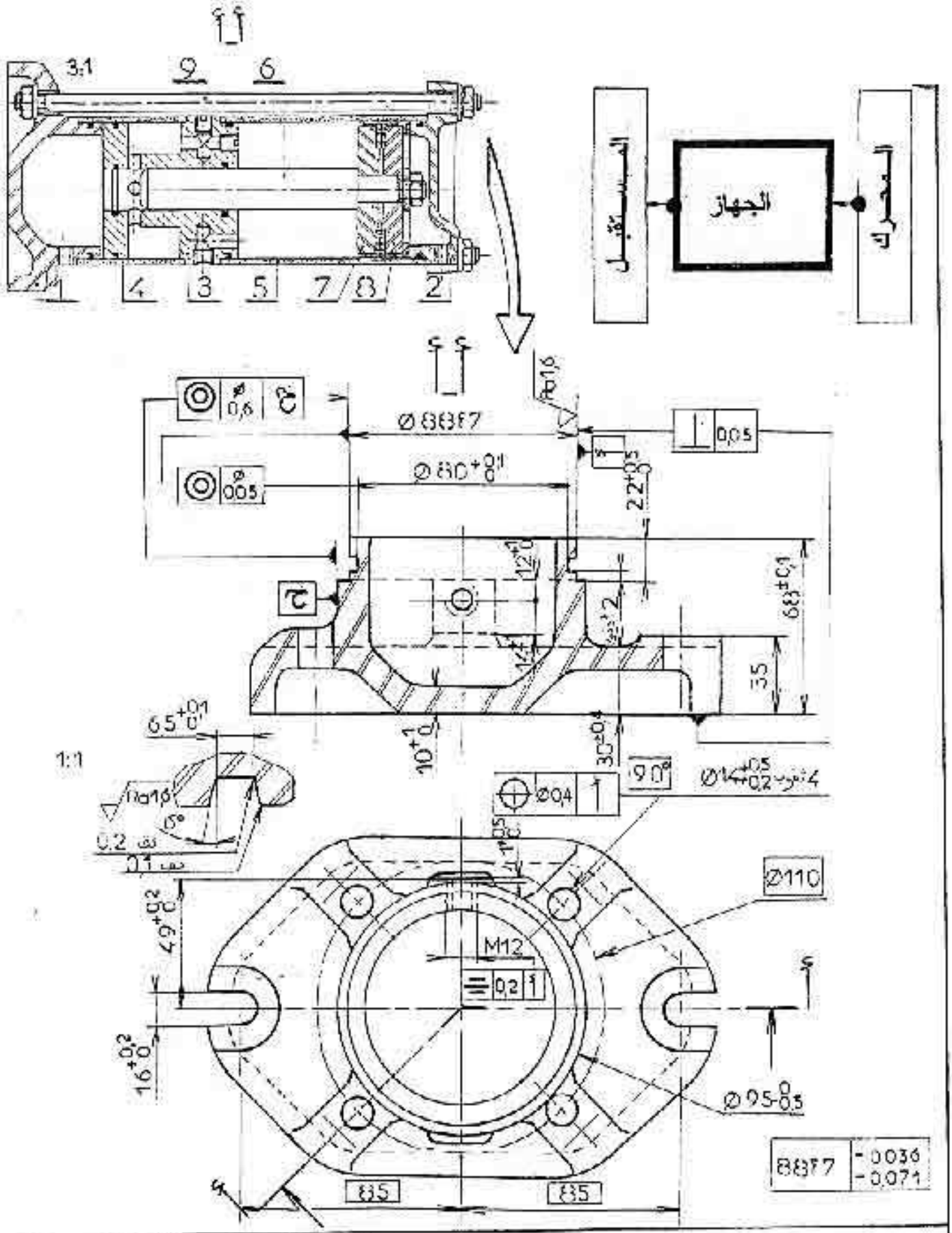
5 – 2 – 2– المشروع التمهيدي للصنع : مباشرة على الوثيقة 8/5

5 – 2 – 3 – المشروع التمهيدي للصنع للتحكم العددي : مباشرة على الوثيقة 8/6 .

5 – 2 – 4 – عقد المرحلة : مباشرة على الوثيقة 8/7 لانجاز مرحلة الثقوب الأربعة المرقمة (9)

ملحوظة : لاختيار أدوات القطع إستند بملف الموارد على الوثيقة 8/8

في آخر الاختبار ترجع الوثائق 8/3 ، 8/4 ، 8/5 ، 8/6 ، 8/7


3:1
9
6
1
4
3
5
7
8
2
المستقبل
الجهاز
المحرك
Ø88f7
Ø80
22
12
14
35
68
10
30
65
1:1
15°
0,2
0,1
Ø14
4 ثقوب
Z110
M12
49
16
Ø95
85
85
88f7
-0,036
-0,071
Ra 1,6
Ra 3,2
ISO 2768mK
المادة
AlSi10Mg
المقياس: 2:1
أسطوانة زيت لمضاعف الضغط
الإسم:
التاريخ:
Ar
الرقم:
00
A3
المؤسسة :

1 – المحور ⑥ يملك حركة إنتقالية و مخترض لإحتكاك سطحه 1 و يتطلب تصحيح للحصول على خشونة 0,4 (مادة 6 : C40)

• ما هي الآلة الصناعية التي تستعملها ؟

• كيف تكون طريقة العمل ؟

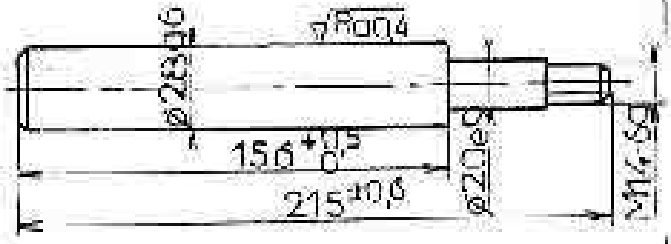
• ما هو السمك الأقصى الذي ننزعه؟

---

*بين على منصب العمل :

الأداة ، مختلف الحركات للقطع بحك المعدن .

ن قطعة = ---



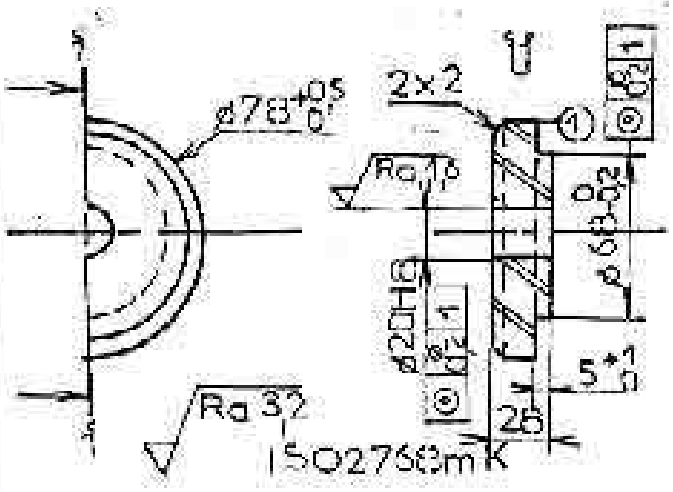


2 – الحلقة حاملة الفواصل ⑦ –⑧ من مادة : *AlCu4Mg* .نفترض حلان للتصنيع بالسلسلة

• الحل الأول :عمل على المعرضة.

• الحل الثاني:العمل بالقطعة

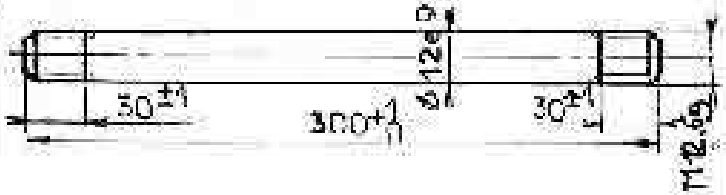
أذكر الوسائل للحلين على الجدول التالي



	الآلات الصناعية	الأدوات و العتاد
الحل الأول	---	---
	---	---
الحل الثاني	---	---
	---	---

3 – المحوران 9 من C30 .

أعط وسيلتين للولبة الطرفين.



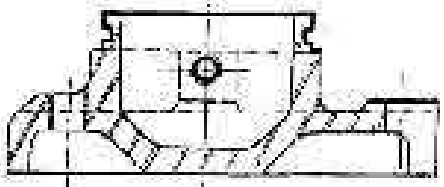
ما هو الحل الإقتصادي :

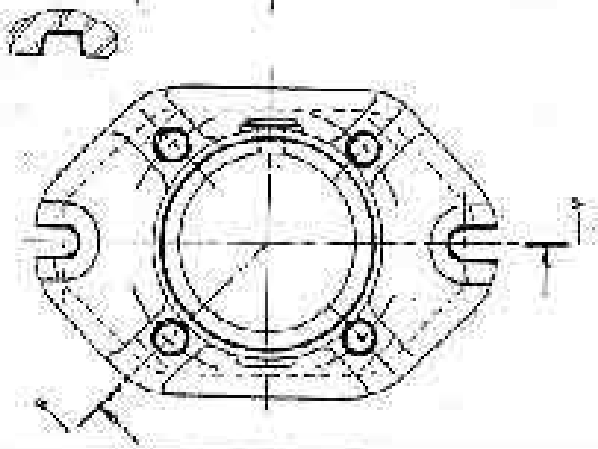
1- الشكل الأولي للخام :

1 -1 - أتمم الرسم للشكل الأولي للخام.

1 - 2 - ضع الأبعاد الخام على الرسم

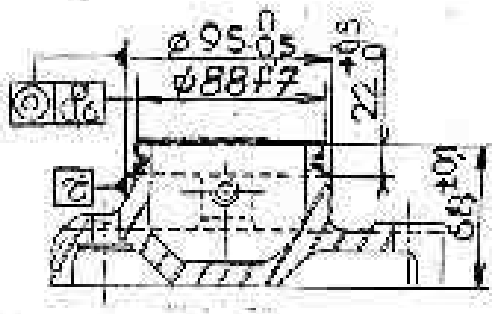
1 - 3 - بين مستوى الوصل.



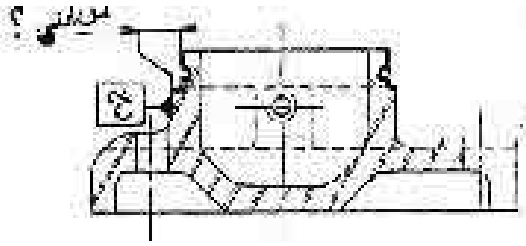


2 - التحويل الهندسي :

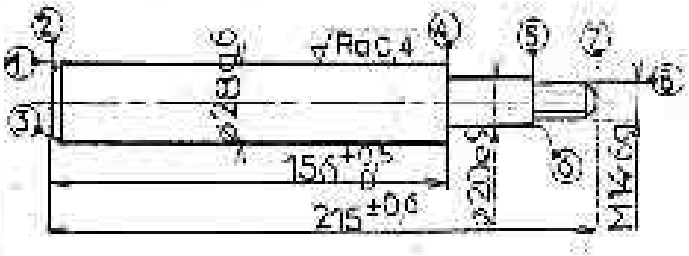
• رسم تعريفي



• رسم المرحلة



3 - السير المنطقي للصنع بالمعالجة الحرارية



* المحور 6 من : C40

تطبق عليه معالجة لتقسية السطح 1 .العمل يكون على عارضة بالسلسلة.

* أعط السير المنطقي للصنع بالمعالجة الحرارية.

المرحلة	العمليات	المنصب
200		
300		
400		
500		

• ما هي المعالجة التي تقترحها ؟

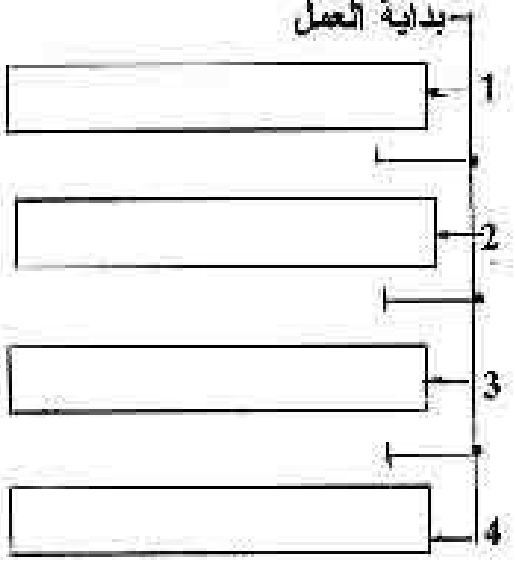
• ما هو مبدأ هذه المعالجة ؟

• ما هي سلبيتها أو إيجابيتها ؟

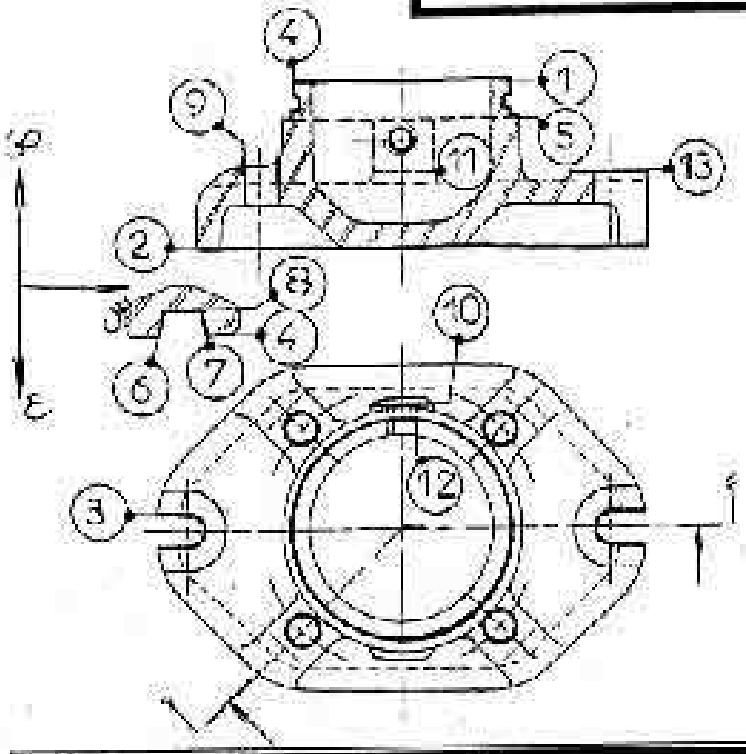
---

* أتمم البيان العملي للتصنيع :

بداية العمل



تكنـــولوجـيا لطـرق الصـــنع



تصنيع القطعة 1 يكون حسب التجميعات التالية :
{ 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 } ، { 3 – 13 } ،
{ 10 – 11 } ، { 2 } ، { 9 } ، { 12 }.
أعط السير المنطقي للصنع .

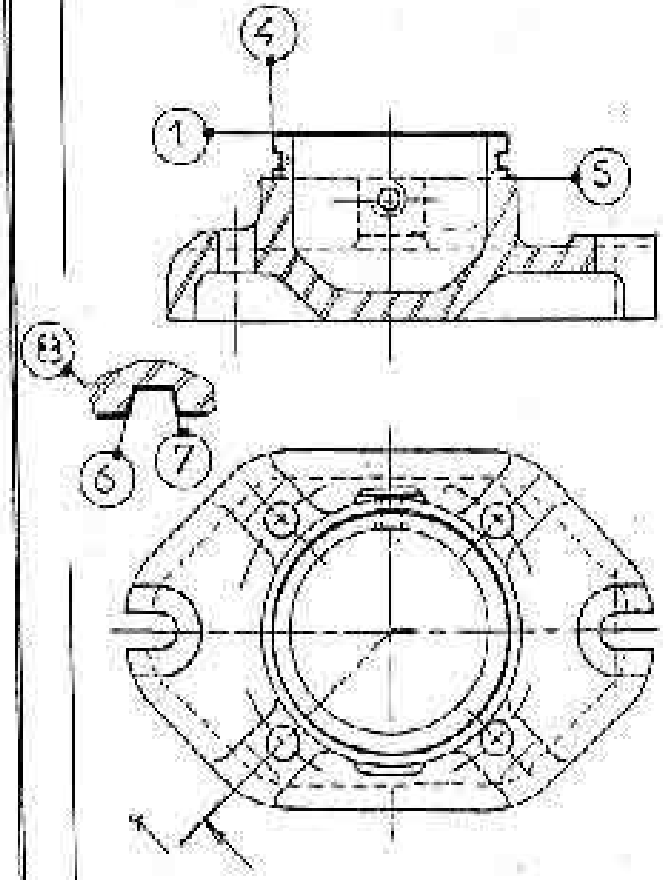
المرحلة	العمليات	المنصب
200		
300		
400		
500		
600		
700		

ادرس و حرر المشروع التمهيدي لصنع
مرحلة { 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 }

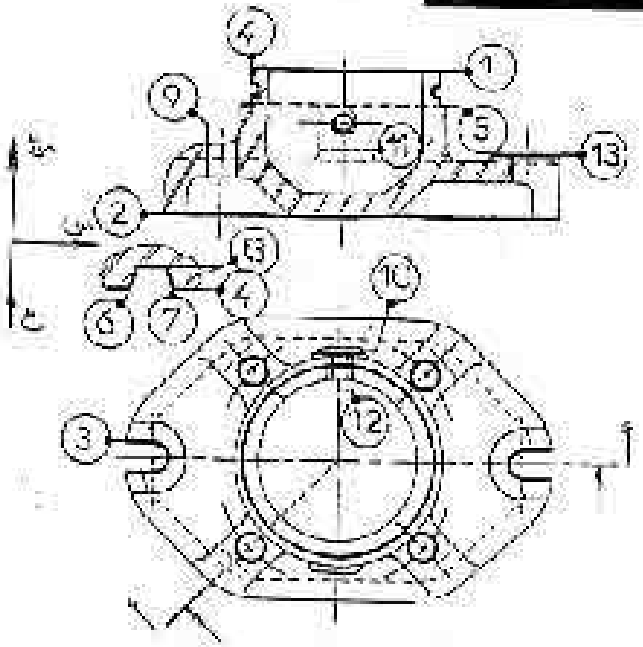
العنصر : ----------	مشروع تمهيدي للصنع	العدد : ----------
المجموعة : ----------		الدفعة : ----------
الخام : ----------		المـادة : ----------

المرحلة	التعيين	الآلات المستعملة	أدوات القطع و المراقبة للتركيبات

تخطيط المرحلة



تكنولوجيا لطرق الصنع



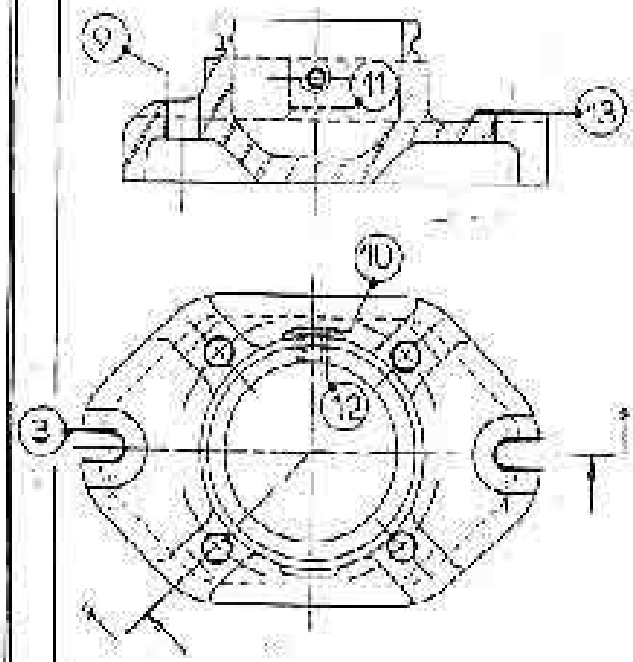
نفرض تصنيع القطعة (1) حسب
السير المنطقي للصنع المشار إليه .

المرحلة	العمليات	المنصب
200	{ (2) }	التفريز
300	{ (1) (4) (5) (6) (7) (8) }	الخراطة
400	{ (3) (9) (13) (10) (11) (12) }	التفريز

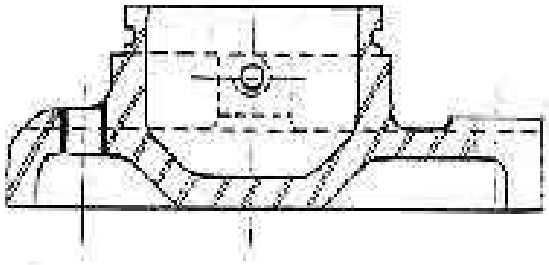
حرر المشروع التمهيدي للصنع الخاص
{ 3 – 13 – 9 – 10 – 11 – 12 }

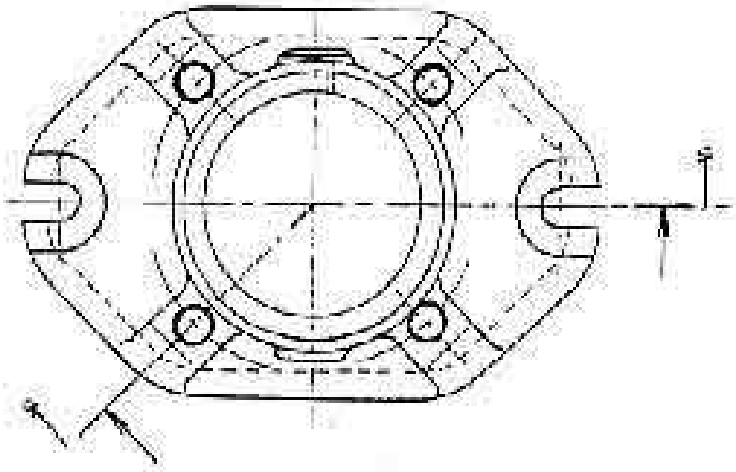
العنصر : ----------	مشروع تمهيدي للصنع	العدد : ----------
المجموعة : ----------		الدفعة : ----------
الخام : ----------		المادة : ----------

المرحلة	التعيين	الآلات المستعملة	أدوات القطع و المراقبة التركيبات	تخطيط المرحلة
400				



عقد المرحلة	المجموعة:	المؤسسة:
	القطعة :	الصفحة : 7/1
رقم المرحلة :	المادة:	التاريخ:
المنصب :	البرنامج:	الرقم :
الآلة :		
حامل القطعة:		



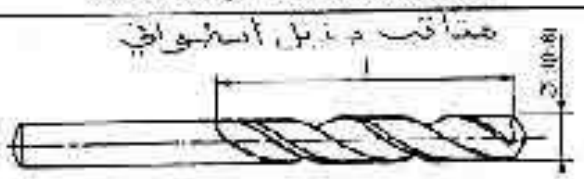


الرقم	عمليات التصنيع	عناصر القطع						الأدوات	
	التعيين	سرع	ن	ت	سرت	ع	زف	الصنع	المراقبة
		50							

ملف الموارد

FORETS À QUEUE CYLINDRIQUE

مثاقب ذيل أسطواني



FORETS À QUEUE CÔNE MORSE

مثاقب ذيل مخروط مورس

Cône Morse CM



Série extra-courte — سلسلة قصيرة جدا

d	1	1,2	1,5	1,8	2	2,2	2,5	2,8	3	3,2	3,5	3,8
l	5	6	6	10	11	12	15	14	15	16	18	20	22
d	4	4,2	4,5	4,8	5	5	5,2	6,5	6,5	7	7,2	7,5	8
l	22	22	24	26	26	28	31	31	34	31	34	36	37
d	8,5	9	9,5	10	10,5	11	12	13	14	15	16	17	18
l	37	40	40	43	43	47	51	52	49	53	53	55

Série normale — سلسلة عادية

d	4	4,5	5	5,5	6	6,5	6,8	7	7,5	7,8	8	8,2	8,5
l	43	47	52	57	57	62	63	63	70	75	75	75	75
CM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
d	2,8	3	3,5	5,0	10	10,2	10,5	10,8	11	11,2	11,5	11,8	12
l	81	81	81	87	87	87	87	94	94	94	94	94	101
CM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
d	12,2	12,5	12,8	13	13,2	13,5	13,8	14	14,25	14,5	14,75	15	15,25
l	101	101	101	101	101	108	108	108	114	114	114	114	120
CM	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

FRAISES À RAINURER 2 DENTS

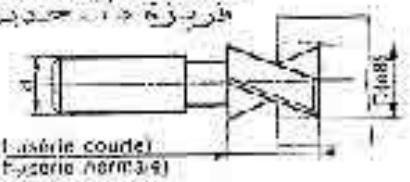
فريزات تلم جذري ذات سنين

À queue cylindrique — ISO 1641

D	d	h_1	h_2	D	d	h_1	h_2	D	d	h_1	h_2
2	4	4	7	6	6	9	13	12	12	18	26
2,5	4	5	8	(7)	8	10	14	(14)	12	18	26
3	4	5	8	8	8	11	15	16	16	19	32
(3,5)	4	6	10	(9)	10	11	15	(16)	16	19	32
4	4	7	11	10	10	13	22	20	20	22	36
5	6	8	13	(11)	12	13	22	—	—	—	—

2 tailles, coupe centrale

فريزة ذات حدين



l (série courte)
l (série normale)
et à taraudage légers

TARAUTS CULBUTS À MACHINE

طرولب آلي قصير



Coupes droites

Coupes rodées entre « pas »

d	Pas	l	L	Ø queue	Cr plats
12	1,5	28	85	9	7,1
12	1,75	28	85	9	7,1
14	1,25	28	85	11,2	8
14	1,5	28	85	11,2	9
14	2	30	85	11,2	9

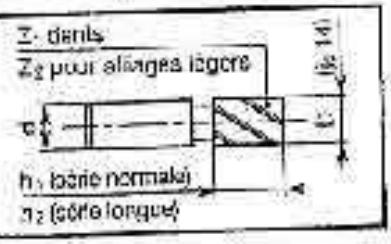
FRAISES CYLINDRIQUES 2 TAILLES

فريزة أسطوانية ذات سنين

À queue cylindrique — ISO 1641

D	d	h_1	h_2	Z_1	Z_2	D	d	h_1	h_2	Z_1	Z_2
2	4	7	10	4		8	8	13	36	4	2
2,8	4	8	12			10	10	22	45		
3	4	8	12		3	12	12	26	53		3
4	6	11	19			(14)	12	25	53		
5	6	13	24			16	16	32	60		
6	6	13	24			20	22	36	75		





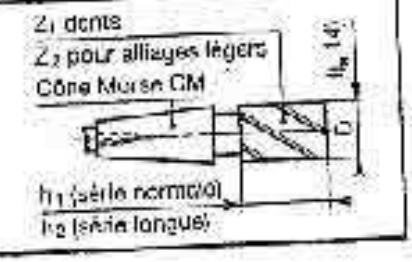
FRAISES CYLINDRIQUES À QUEUE CÔNE MORSE

فريزة أسطوانية ذات سنين ذيل مخروط مورس

À queue cône Morse — ISO 1641

D	CM	h_1	h_2	Z_1	Z_2	D	CM	h_1	h_2	Z_1	Z_2
6	1	13	24	3	2	20	2	28	75	4	3
8	1	18	36	4	3	25	2	45	85	5	
10	1	22	45			(28)	2	45	90		
12	1	25	53			32	2	53	105		
12	2	26	53			32	3	53	100		
16	2	32	63			40	3	63	125	6	4
20	2	38	75			50	4	75	150		





محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	SECTION ONE : 1. There are 5 2. a) they were fascinated and then frightened. b) The Information Superhighway .Its components are television lines, television cables and communication satellites. c) to do jobs and shopping from home. 3. c) : technological innovations 4. a) Information Superhighway . b) people c) the development …. 5. a- 3 b- 1 c- 2	1 3x1=3 1 3x0.5=1.5 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION TWO 1. Some people think ….one another . 2. a) radio –fax b) train – bus 3. a) to inform b) to develop c) to describe d) to clean 4. a) spends b) do you know c) will be …..are d) were not 5. Today , people are informed faster thanks to mass- media . 6. 1. life → wife 2.day → play 3.eye → lie	2x0.5=1 4x0.25=1 4x0.25=1 5x0.5=2.5 1 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION THREE Topic one Form : 2.5 content : 1.5 Topic two : Form : 2 content : 2		4 pts

140

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1 pt 2 pts 1 pt 2 pts 2 pts 08 pts	1 0.5 x4 1 × 2 =2 0.5x2 =1 0,5 × 4 =2	**SECTION ONE : READING COMPREHENSION** 1 - There are 3 sentences 2 - a) T b) F c) T d) T 3- a) A discovery is something found in nature that was previously unknown. b) new jobs , business and industries. 4- a).something (found in nature) b) inventions 5 – a) new , b)longer , c)wealth , d)more .	
1 pt 2 pts 1.5 1.5 1 1 08 pts	0,25 × 4 0.5 × 4 0.5 × 3 0.75x2 1 0.25 × 4	**SECTION TWO : MASTERY OF LANGAGE** 1 . The American scientist Bell invented the telephone. 2 . a) perfection –perfect- b) to add - additional 3 . a) took b) will launch c) talks 4 . a) Although his arm was broken , he played the match b) When I was a student , I used to read two books a day / I used to read two books a day when.... 5. The transistor was invented by Shockly in 1948. 6. / d / : discovered, prepared / t / : helped / id / : invented	
04 pts		**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION** Topic One: form = 2,5 ; content = 1,5 Topic Two: form =2 ; Content =2	

139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الإجباري (05 نقاط)		
1. الشكل	- (الشَّيْبُ – يُزَيِّنُهُنَّ)	0,5+0,5	01
2. الإعراب	- ليت: حرف مشبه بالفعل من أخوات < إنّ> مبني على الفتح ، تفيد التمني.	0,5	
	- الغلام: اسم < ليت > منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0,5	01,5
	- صواعقُ: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0,5	
3.الأسماء الموصولة	- الذي ، مَنْ ../.	2× 0,5	01
4.الصورة البيانية	- (أنا الثريا) أو (وذان الشيب والهرم) تشبيه بليغ أثرها في المعنى: تقوية المعنى وتقريبه إلى الأذهان	2× 0,5 0,5	01,5
	الإجابة عن الموضوع الاختياري الأول: (15 نقطة)		05
	يُشار فيه إلى:		
1. الشرح	- اهتمام الشعراء بالقضايا الاجتماعية في العصر الحديث.	01	
	- ازدهار الشعر الاجتماعي.	01	02
2. موضوعات	الشعر الاجتماعي الحديث:		
	من أهم الموضوعات التي تناولها الشعر الاجتماعي:		
	- الفقر والفقراء ، اليتم والأيتام.	01	
	- التربية والتعليم ، المرأة والأسرة.	01	
	- الانحراف الخلقي ، التشرد ...	01	
	- بث الوعي الاجتماعي ، وترقية الإنسان العربي.	01	
	وقد كان له الدور الفعال في صرف الناس عن التقاط نقايات الحضارة الغربية بأسلوب عفواني كما كان له الأثر الأكبر في تشجيع المحسنين على الإحسان.	0,5	04,5
3. الخصائص	الخصائص الفنية للشعر الاجتماعي:		05
	- استعمال أساليب الإقناع مثل: إجراء موازنة بين نتائج التمادي في الغي ، والانصراف عنه.	01	
	- تعريف الناس بالحقوق ، وسبل المطالبة بها.	0,5	
	- لفت الانتباه إلى ما أحرزته بعض الشعوب المتقدمة في المجال الاجتماعي.	0,5	
	- استعمال أساليب تعبيرية مناسبة مثل استعمال اللغة الواضحة الموثرة.	01	
	- مخاطبة العاطفة قبل العقل.	0,5	
	- اعتماد النمط القصصي التصويري.	01	
	- دفع الرأي بالحُجّة الدامغة.	0,5	
4. الشواهد	الشواهد: تكتمل في أبيات شعرية مناسبة تتخلل الموضوع.	3× 0,5	01,5
5.العرض والأسلوب	العرض والأسلوب: يراعى فيه المنهجيّة وسلامة اللغة.	01+01	02
			15 ن

141

		الإجابة عن الموضوع الاختياري الثاني: (15 نقطة)	
02	4× 0,5	1. التعريف: التعريف بصاحب النص: < عبد الرحمن الكواكبي > ويشتمل على: مولده ونشأته ، نشاطاته ، آثاره.	
02	02	2. الفكرة العامة: الحرية الحقيقية في نظر الكاتب. أو أنواع الحريات.	
03	01 01 01	3. التلخيص: تلخيص مضمون النص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص، – دلالة المضمون، – سلامة اللغة.	
04	01 01 01 01	4. الدراسة: دراسة الأفكار مع التعليل. – ينتمي النص إلى المقال السياسي الذي يهدف إلى تحديد مفهوم الحرية وأنواعها ، وبيان قيمتها عند الإنسان في حياته. وتتضمن الأفكار موضوعا هاما في حياة الفرد والمجتمع.وقد عبّر عنه الكاتب بوضوح ، وهذا يتماشى مع خطه الإصلاحي. – وهي مترابطة الأجزاء ، إذ استهلها بتحديد مفهوم الحرية ثم فصّل أنواعها في مختلف المواقف الحياتية مثل < في التعليم ، المباحثات ، العدالة.> وختم موضوعه بأمثلة تاريخية للتدليل على ما ذهب إليه. – وهي عميقة عمق القضية التي تناولها ، إذ يدقق في بعض المسائل التي تخصّ الحرية كمفهوم فلسفي واسع.	
	01 01 01	5. القيمة: القيمة: – في النص قيمة سياسية تتجلى في إبراز الحرية كمطلب أساسيّ عند الإنسان لتحقيق الأمل ، والشرف والعدالة. – وهناك قيمة فنية.....	
02	01	5.العرض والأسلوب: العرض والأسلوب: – يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	
02	01+01		
15 ن			

142

سلم الـــتـــنقـــيـــط

الشعبة : صناعة ميكانيكية

المادة : انشاء ميكانيكي

دورة :2007

الموضوع : مخفض سرعات آلة شواء

الدراسة التكنولوجية	/10
الدراسة البيانية	/10
	20/20

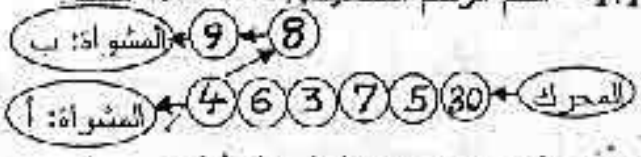
الدراسة التكنولوجية	10	الرسم التعريفي	3.5	المجموعة الجزئية	6.5
1 1-1 : 0.1×8	0.8	القطاعات :0.25×3 = 0.75		الوصلة المتمحورة 03)/(1) و (2)	2.5
1-2 : 0,1×7	0.7	الأبعاد (الأطوال و الأقطار) 1.5		التركيب و السبر :2	
1-3 : 0.1×6 =	0.6	السماحات الهندسية : 0.5		تمثيل المدحرجات : 0.25	
1-4 : 0.2+0.2	0.4	الخشونة : 0.25×3		أبعاد المدحرجة المختارة : 0.25	
1-5 : 1 * 0.2+0.2 2 * 0.2+0.2	0.4 0.4			الكتامة : 0.25 ،الحماية : 0.25	0.50
1-6 : 1 * 0.2+0.2 : 2 * 0.2 + 0.2	0.4 0.4			الوصلة الإندماجية (3)/ (7) : 0.5 0.25+0.25	0.5
2 2-1 : 0.2+0.2	0.4			الوصلة المتمحورة (5) / (1)	2.5
2-2 : 0.2+0.2	0.4			التركيب و السبر :2	
2-3 : 0.2+0.2	0.4			تمثيل المدحرجات : 0.25	
2-4 : 0.2+0.2	0.4			أبعاد المدحرجة المختارة : 0.25	
2-5 : 0.2+0.2	0.4			الكتامة : 0.25 ، الحماية :0.25	0.5
2-6 : 1 : 0.2+0.2 2 0.2+0.2 3 : 0.1×13	0.4 0.4 1.3				
2-6-2 : 0.1×11	1.1				
2-6-3 : 0.3+0.4	0.7				

125

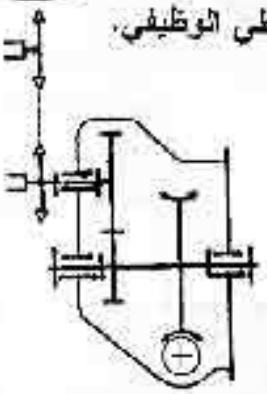
دراسة تكنولوجية

1 – التحليل الوظيفي :

1.1 – أتمم الرسم التخطيطي للده، ة الوظيفية.



2.1 – أتمم الرسم التخطيطي الوظيفي.



3.1 – أتمم جدول الوصلات الحركية.

القطع	النوع	الرمز	الوسيلة
(7)\(3)	اندماجية		خلوص+صامولة
(5)\(1)	متمحورة		مدحرجتين

4.1 – ما هي وظائف العناصر التالية ؟

- (16) : تسمح بكبح (15)
- (27) : يستعمل لإسناد (13)

5.1 – التوافقات :

التوافق بين (6) و (4) هو : $\varnothing\ 12H_7g6$.

12^{H7} = 12 H7

12^{g6} = 12 g 6

1. 5.1 – احسب واستنتج نوع التوافق :

خلوص/ أقصى : خ≤ 18 - 6 = 24 μ =+0,024سم

خلوص/ أدنى : خ≥ 0+17 - 17 μ =+0.017 مم

نوع التوافق : خلوصي

2. 5.1 – سجل التوافقات : $\varnothing_1$ و $\varnothing_2$ على الوثيقة 6\2 .

6.1 – الأبعاد الوظيفية :

1. 6.1 – ما هي وظائف الشروط التالية ؟

الشرط (أ) : خلوص تركيب الحلقة المرنة (22)

الشرط (ج) : هامش لولبة يسمح بشد فعّال

2. 6.1 – أنجز سلاسل الأبعاد الخاصة بالشرطين : (أ) و (ج) على الوثيقة 6\2 .

2 – التحليل التكنولوجي :

1.2 – القارنة المستعملة (30) :

نوعها : قارنة جسينة

وظيفتها : نقل دائم للحركة الدورانية بين (31) و (5)

2.2 – نظام العجلة والبرغي بلا نهاية.

الوظيفة : نقل الحركة في مستويين مختلفين

الإيجابيات :نسبة تخفيض هامة

3.2 – العنصر (7) مصنوع من أي مادة ؟

مزيج النحاس – البرونز

برّر : تخفيض الإحتكاك بين العجلة و اللولب .

4.2 – ما هي شروط التسنن بين العجلة والبرغي بلا نهاية ؟

- نفس الموديول
- نفس اتجاه الميل

5.2 – البرغي (5) مُوجّه بواسطة المدحرجتين (12) و (13).

هل تلائم التركيب ؟ لا تلائم

برّر : وجود قوى محورية عالية ناتجة عن البرغي (5).

6.2 – الحسابات :

1. 6.2 – احسب :

*المزدوجة المحركة مز : مز= عه / سه = 500/100 - 5 ن.م

*القوة المماسية ق سه = 2×عز / d = 5.2/0.032 = 312,5ن

أتمم الجدول التالي :

r	a	h	d	z	mt	m_n	
Z_5/Z_7	$\frac{d_5+d_7}{2}$	$2,25m_n$	m.z		mn/ β	علاقات نجب	
1/25	66,87	9	33	1	4,03	4	(5)
			100,75	25			(7)

2. 6.2 – احسب مميزات (3) و (6) :

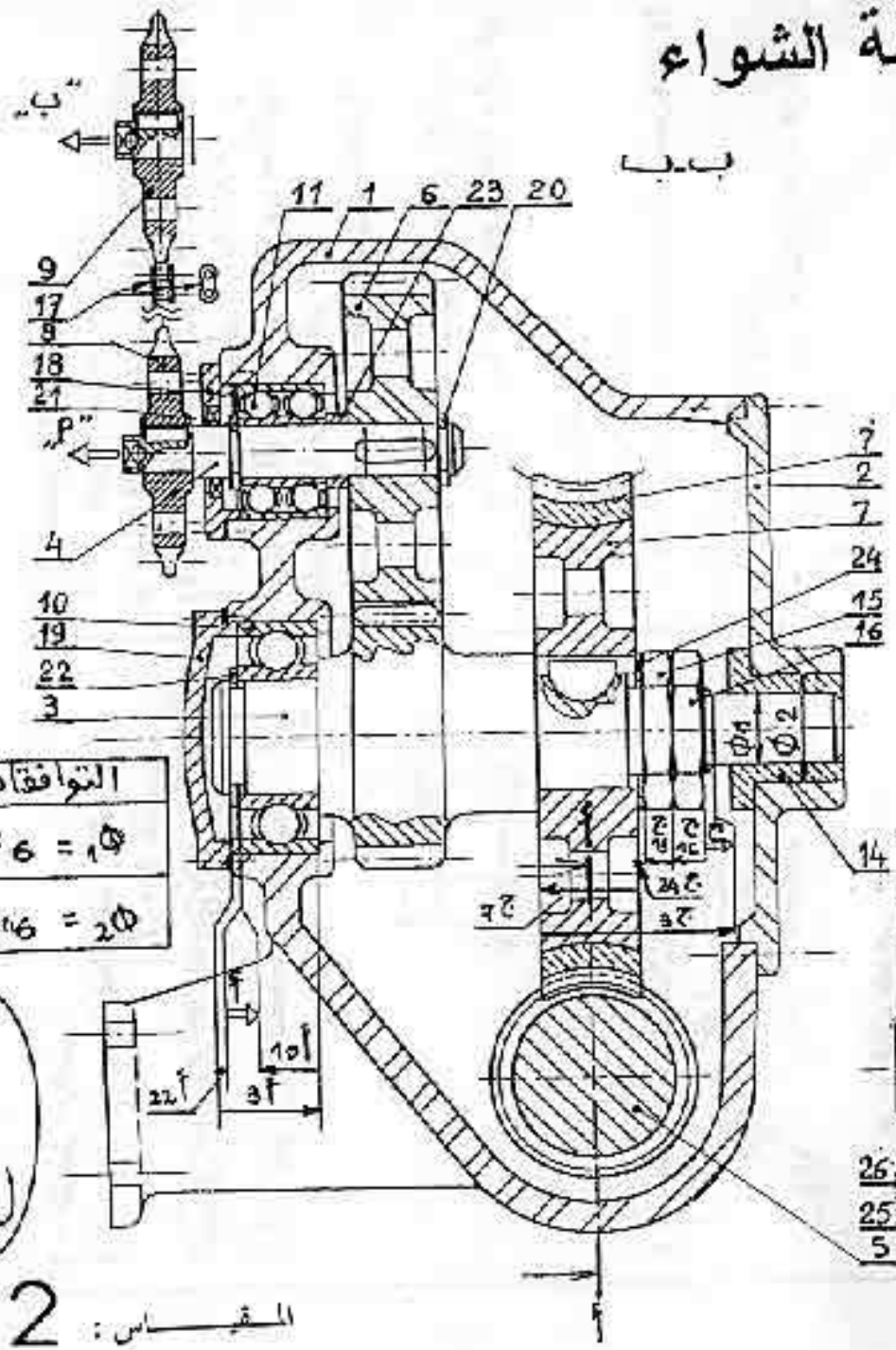
r	a	h	d	z	m	
Z_3/Z_4		2,25m	m.z	d/m		علاقات
0,5	75	4,5	50	20	2,5	(3)
			100	40		(6)

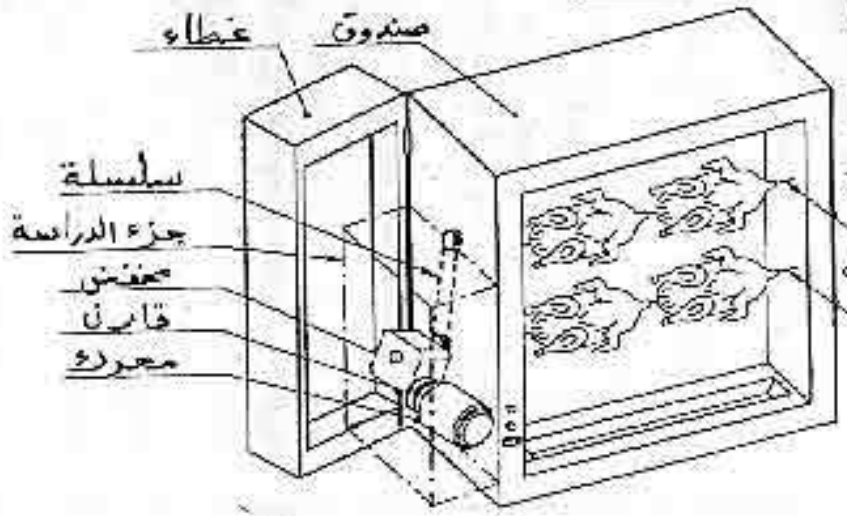
3. 6.2 – احسب :

- النسبة الاجمالية للنقل : $r = \frac{1}{2} \times \frac{1}{25} = \frac{1}{50}$
- سرعة دوران الخروج : $ن_خ = ن_د \times r = 1000 \times \frac{1}{50} = 20$ د/د

ن خ = 20 د/د

مخفض سرعات آلة الشواء





المقياس : 3:2

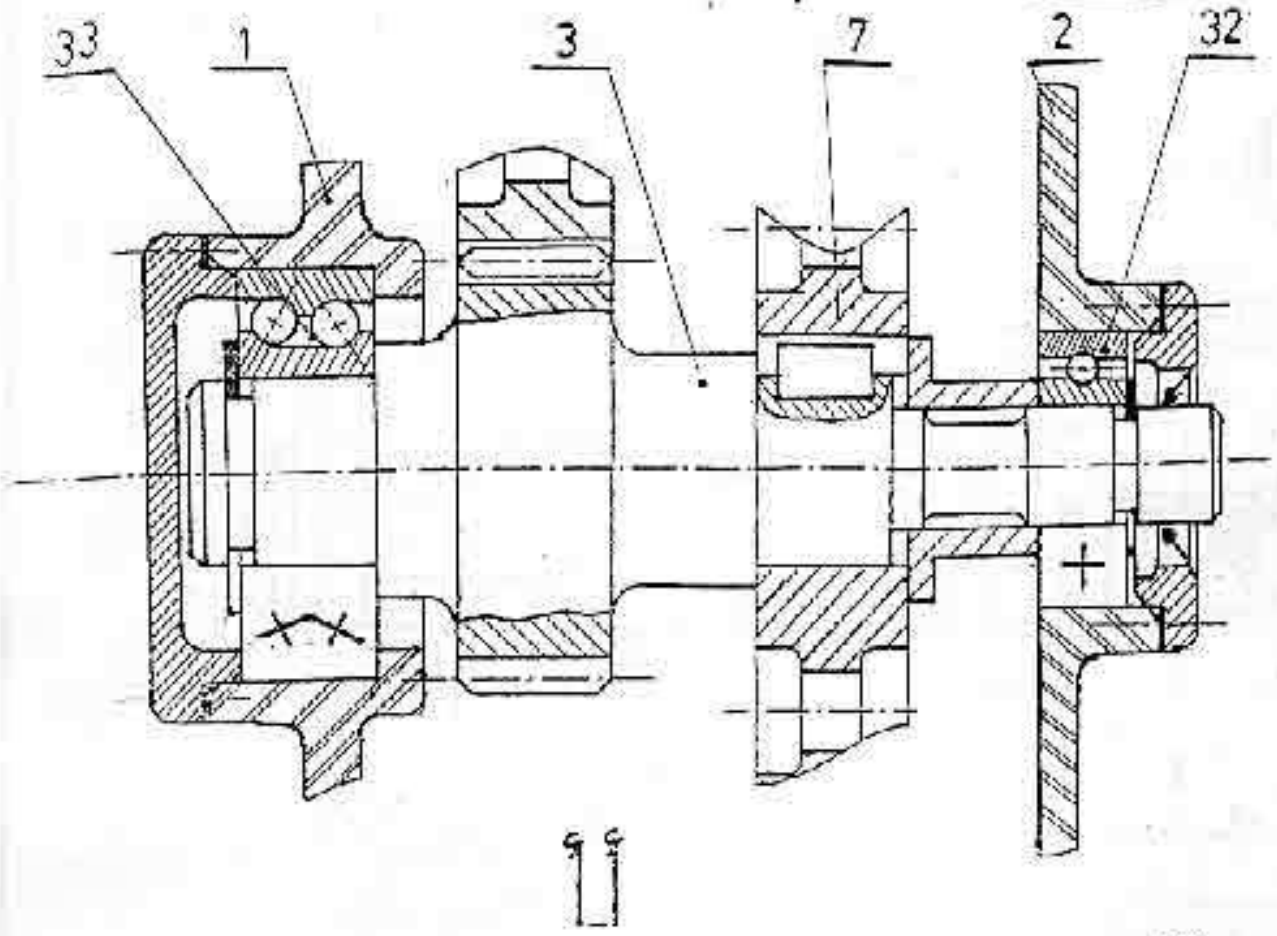
تصحيح

2007 مبيع الإجابة النموذجية معده : انشاء ميكانيكي ش : صناعة ميكانيكية لورة

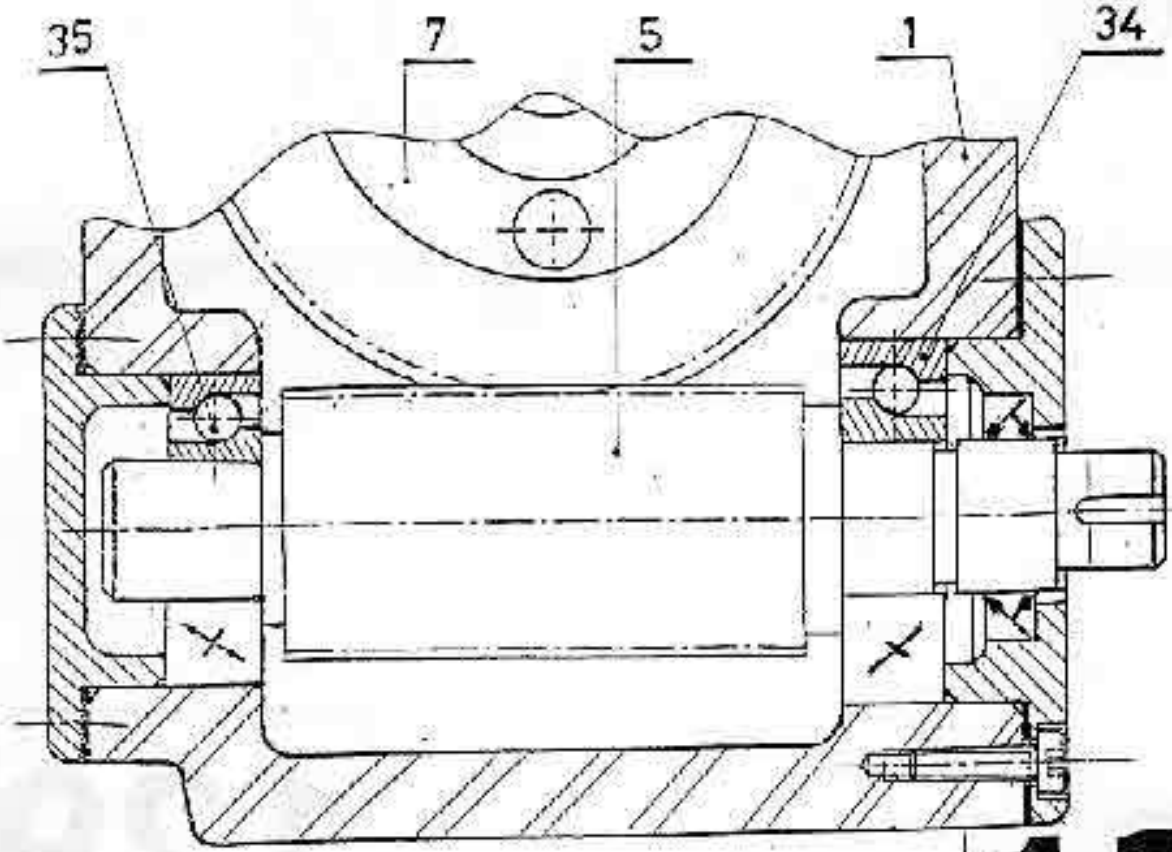
• دراســـــة بيانية تصميمية لمجموعة جزئية

تصحيح

ب-ب



أ-أ



128

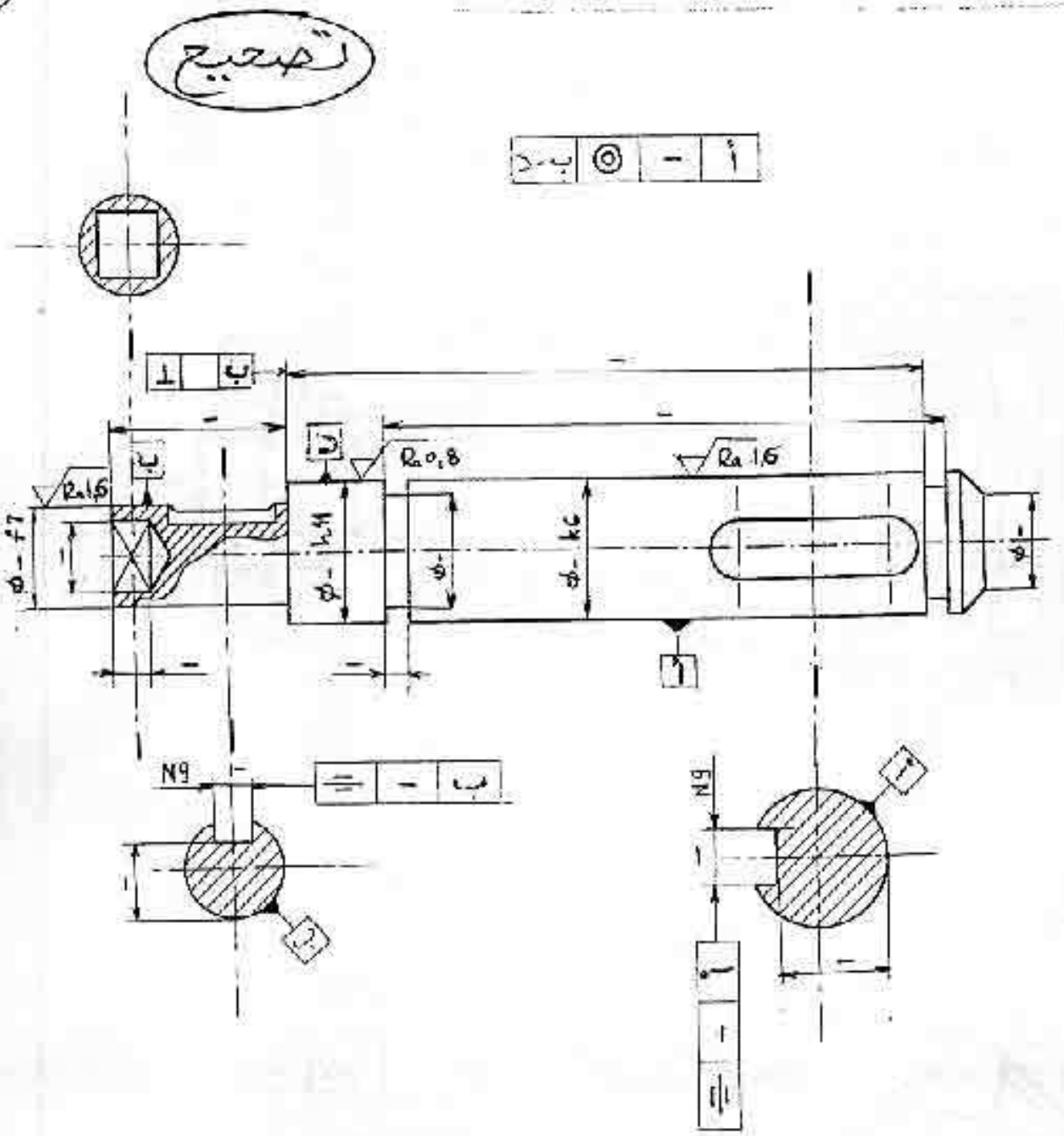
صفحة 4/3

المقياس: 1:1

4/4

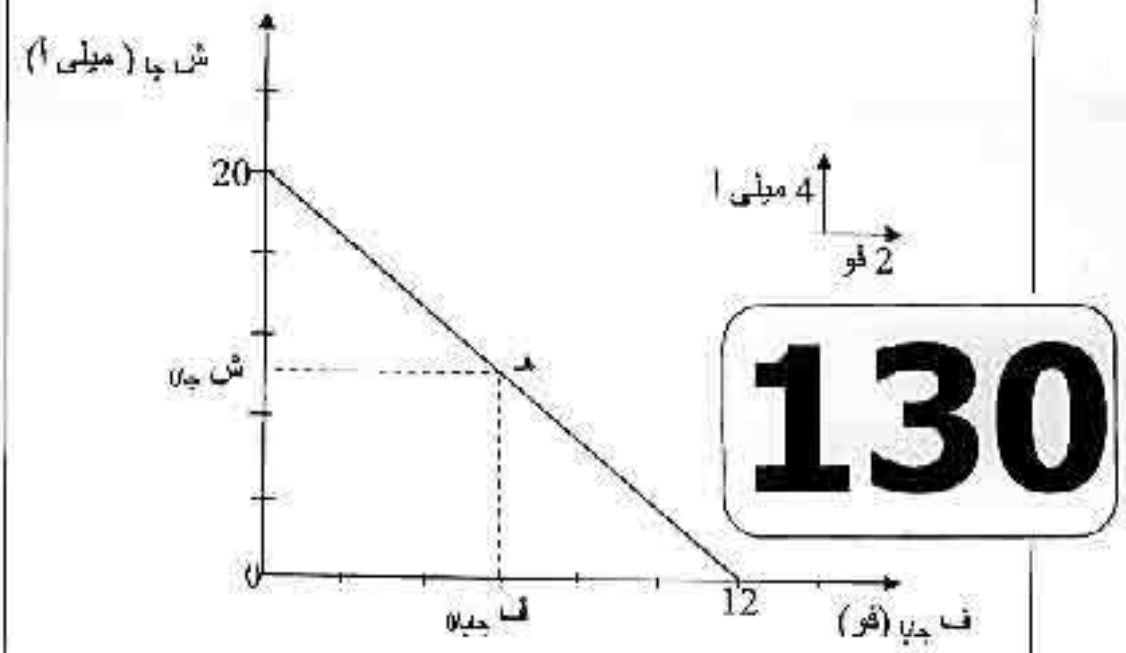
• دراســـــــة بيانية تعريفية

تصحيح



129

المقيـــاس : 1:1

محاور الإجابة	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	التمرين الأول :		
	1 / ن = 720 د/د ⟵ ن = 750 د/د.	1	1
	ق = ك*60/ن = 50*60/750 = 4 ⟵ 8 أقطاب.	1+1	2
	2/ أ – نز = (ن–ن) / ن = (750–720) / 750 = 0.04 =4%.	1+1	2
	ب – ش = عـه / ف.تجب.q = 1.73.380.0.8.1.73/5000 = 9.47 أ.	1+1	2
	جـ– عمن = عـه.مـر = 0.85*5000 = 4250 واط.	1+1	2
	د– عزن=عـه.ن.60 / 2 π .نَ = 4250 . 60 / 6.28 . 720 = 56.4 م.ن	1+1	2
	التمرين الثاني :		
	1– ف.ه.ن = 0.6 فو ⟵ مادة الصنع هي السيليسيوم (Si).	1	1
	2– أ – مه = (قم1–ف.د.ن) / ش.ن = (6–0.6) / 0.1 = 54كيلوأوم.	1+0.5+0.5	2
	ب– ف.ما.ن = قم2–مه .ش.ن = 12–0.6.100.0.1 = 6 فولط	1+0.5+0.5	2
	3 – ش.ما = (– ف.جب + قم2) / مه = 1.67 فاجابا + 20	1+1	2
		1	1
		1	1

130

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

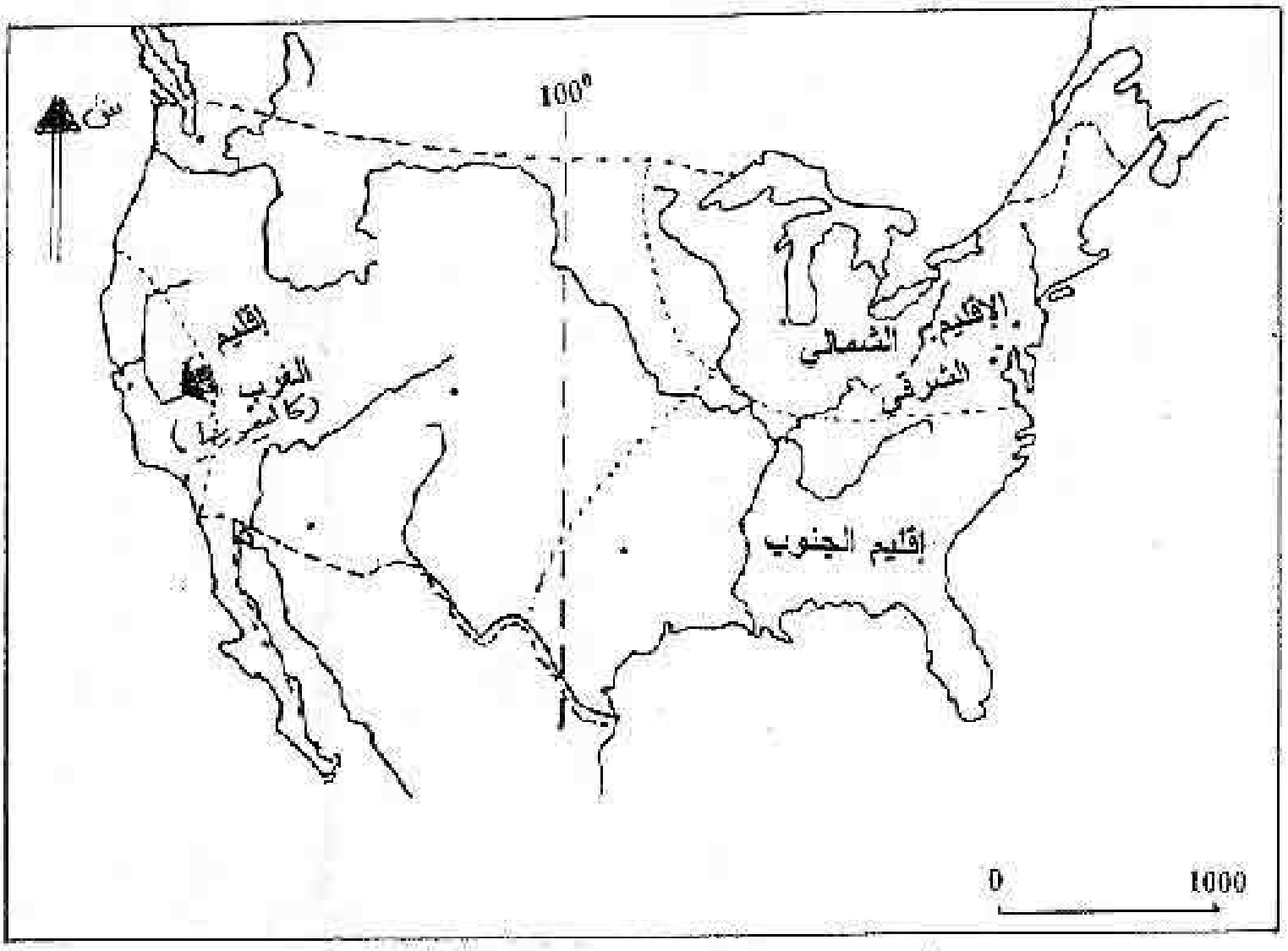
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

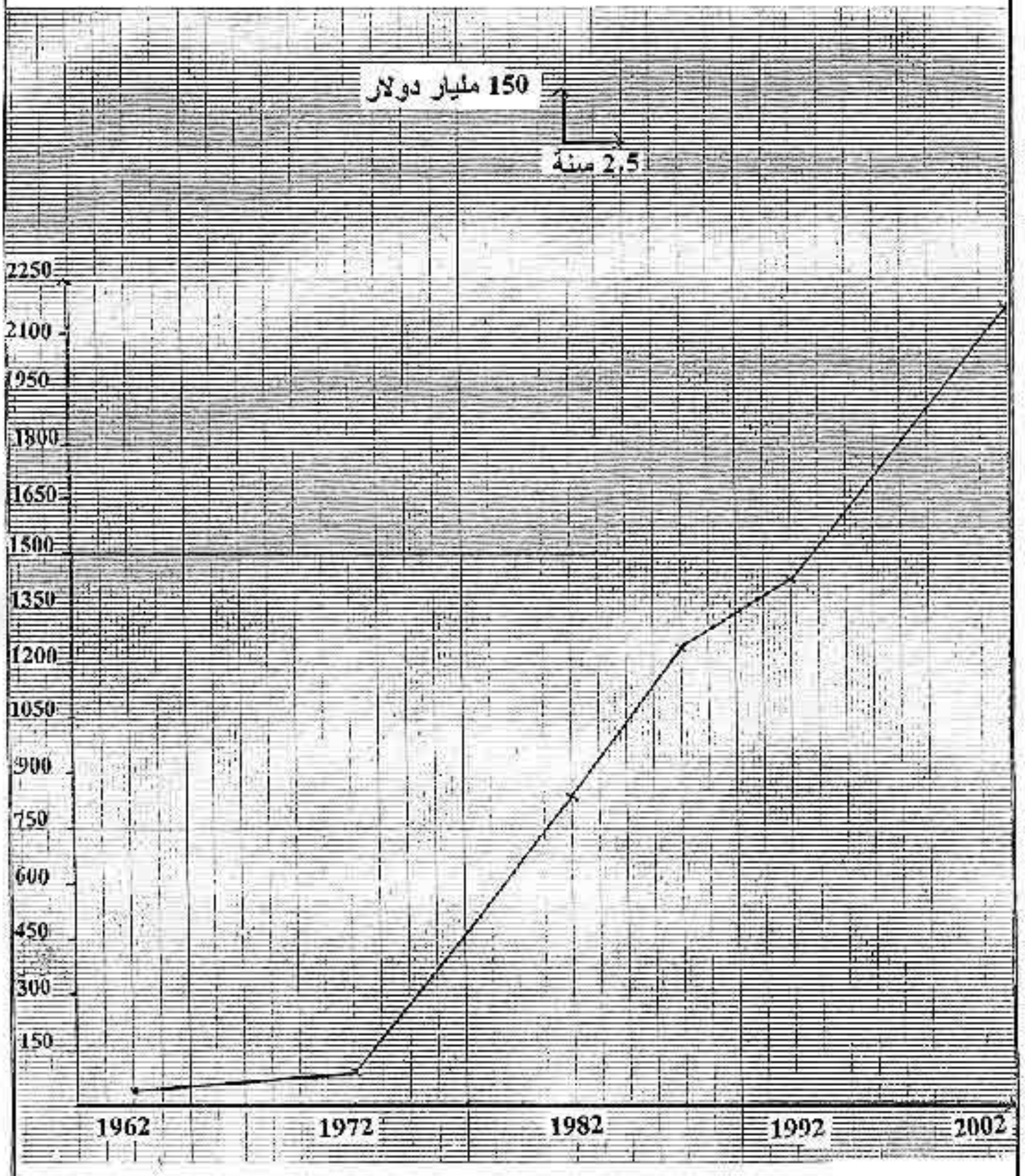


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

محور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) أ) ص$_1$ [2 ، 5 π/6]	0,75	
	ص$_2$ [2 − π/4]	0,75	
	ب) ل [1 ، 13π/12]	0,75	
	2) ل = $\frac{-\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ + $\frac{(\sqrt{6}-\sqrt{2})}{4}$ ت	0,75	
	3) تجب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	
	جب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	04
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) ك (2) = 0	0,25	
	ك (س) = (س−2) (2 س^2 +5 س −3)	0,75	
	ك(س) =0 ⇔ س =2 أو س = 1/2 أو س = −3	3×0,25	
	2) أ) لو س=2 أو لو س= 1/2 أولوس =−3	0,25	
	س = هـ^{ز} ∨ س = $\sqrt{هـ}$ ∨ س = 1/ هـ^{ز}	3×0,25	
	ب) 2 هـ^{2س} + هـ^{س} − 13 هـ^{س} + 6 = 0	0,5	
	هـ^{س} = 2 أو هـ^{س} = 1/2 (هـ^{س} = −3 نرفض)	0,25	
	س = لو2 أو س = − لو 2	2×0,25	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف =] 3 ، −∞ [	0,5	
	نهـــا تا(س) = −∞ و نهـــا تا(س) = +∞	2×0,5	
	س ⟵ 3 س ⟵ +∞		
	∀ س ∈ ف تا(س) = $\frac{2س^2-8}{2(س-3)}$	1	
	إشارة تا(س)	0,75	
	جدول التغيرات	0,75	
	2) الفروع اللانهائية		
	نهـــا تا(س) /س = 0	0,5	
	س ⟵ +∞		
	للمنحنى فرع مكافئ في اتجاه (س′س)	0,25	
	تا′(س) = 2(س−3) (− س +5) : (س −3)^4	0,75	
	إشارة تا′(س) ، ∞ (5 ، 2 + 2 لو 2)	2×0,25	
	معادلة المماس : تا(5) = 1/2	0,25	
	(Δ) : ع = $\frac{1}{2}$ س − $\frac{1}{2}$ + 2 لو 2	0,75	

137

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجم
	رسم (ي)		
	3) أ) من ← (س−3) نو (س−3) − س اصلية لِـ : س ↦ نو (س−3)	1	
	ب) إيجاد دالة اصلية للدالة تا	0,5	
	4) م (λ) = 2 (λ−2) نو (λ−3) − λ + 4	0,75	
	م (λ) = λ ⇔ λ = 3 أو λ = −2	0,75	
	5) تا(س) = 1 − ط	0,75	
	ط ∈]−∞ ، −2[	0,75	
		0,5	
			12

138

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

سلم التنقيط

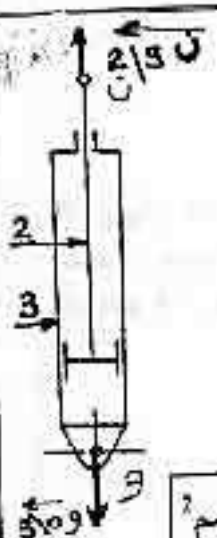
بكالوريا : التعليم التقني
الشعبة : صناعة ميكانيكية
الموضوع : جهاز تركيب

دورة : جوان 2007
المادة : ميكانيك تطبيقية

الدراسة السكونية :	07 /
الدراسة الحركية و التحريكية :	07 /
دراسة مقاومة المواد	06 /
	20/ 20

الدراسة السكونية	07	الدراسة الحركية و التحريكية	07	دراسة مقاومة المواد	06
دراسة توازن الدافعة	1,25	حساب السرعة	0,50	حساب ردود الأفعال	1,25
الإستنتاج 0,5		معادلة 0,25 ، النتيجة 0,25		معادلة العزم 0,5	
حساب الضغط		*حساب المسافة	0,50	النتيجة 0,25	
المعادلة 0,5		معادلة 0,25 ، النتيجة 0,25		الإسقاط 0,25	
النتيجة 0,25				النتيجة 0,25	
		طبيعة الحركات 2×0,25	0,50	*حساب الجهود 3×0,25	0,75
دراسة توازن (9)	2,25	*معادلة السرعة	0,5	المنحنى	0,5
الشرط 0,5		*حساب القوة	01	حساب العزوم 3×0,5	1,5
التقاطع 0,25		معادلة0,5			
المضلع 01		الحساب 0,25			
النتائج 2×0,25		النتيجة 0,25			
		*حساب العمل	01	المنحنى	0,5
		معادلة0,5		*حساب الفطر	1,5
		الحساب 0,25		معادلة الشرط 0,5	
		النتيجة 0,25		سط 0,25	
دراسة توازن (5)	03,5	تمثيل السرعات 4×0,25	01	0,25 Rpg	
الشرط 0,5				استخراج d 0,25	
المضلع 1,25				النتيجة 0,25	
السلك 1,25					
النتائج 2×0,25		طريقة المجاد السرعات4×0,25	01		
		النتائج 4×0,25	01		

1- الدراسة السكونية



1.1 – ادرس توازن الدافعة، ماذا تستنتج؟

. الاستنتاج :الدافعة في حالة توازن تحت تأثير قوتين $\overleftarrow{ن_{3/9}}$ و $\overleftarrow{ن_{2/9}}$ هتان القوتان متعاكستان مباشرة و لهما نفس الحامل " ون"

$\| \overleftarrow{ن_{3/9}} \| = \| \overleftarrow{ن_{2/9}} \|$

* احسب قيمة الضغط اللازم علما أن $\| \overleftarrow{ن_{2/9}} \| = 2400$ ن،

وقطر المكبس $\varnothing = 30$ مم.

ضغ = $\frac{ن_{2/9}}{سط}$ ، سط = $\frac{\pi \varnothing^2}{4}$ ضغ = $\frac{4 \times ن_{2/9}}{\pi \times d^2} = \frac{4 \times 2400}{30^2 \times \pi}$

ضغ = 3,39 ن/مم²

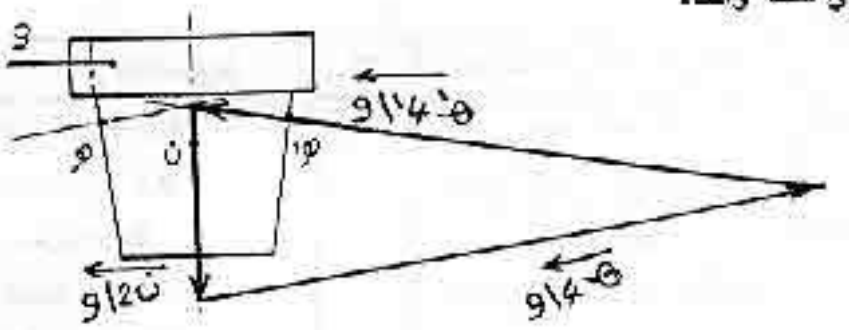
2.1 – ادرس توازن الكتلة (9) بيانيا.

سلم القوى : 100 ن ← 1 مم

• شرط التوازن :حوامل القوى متقاطعة في نقطة واحدة

* مضلع القوى مغلوق

• النتائج :



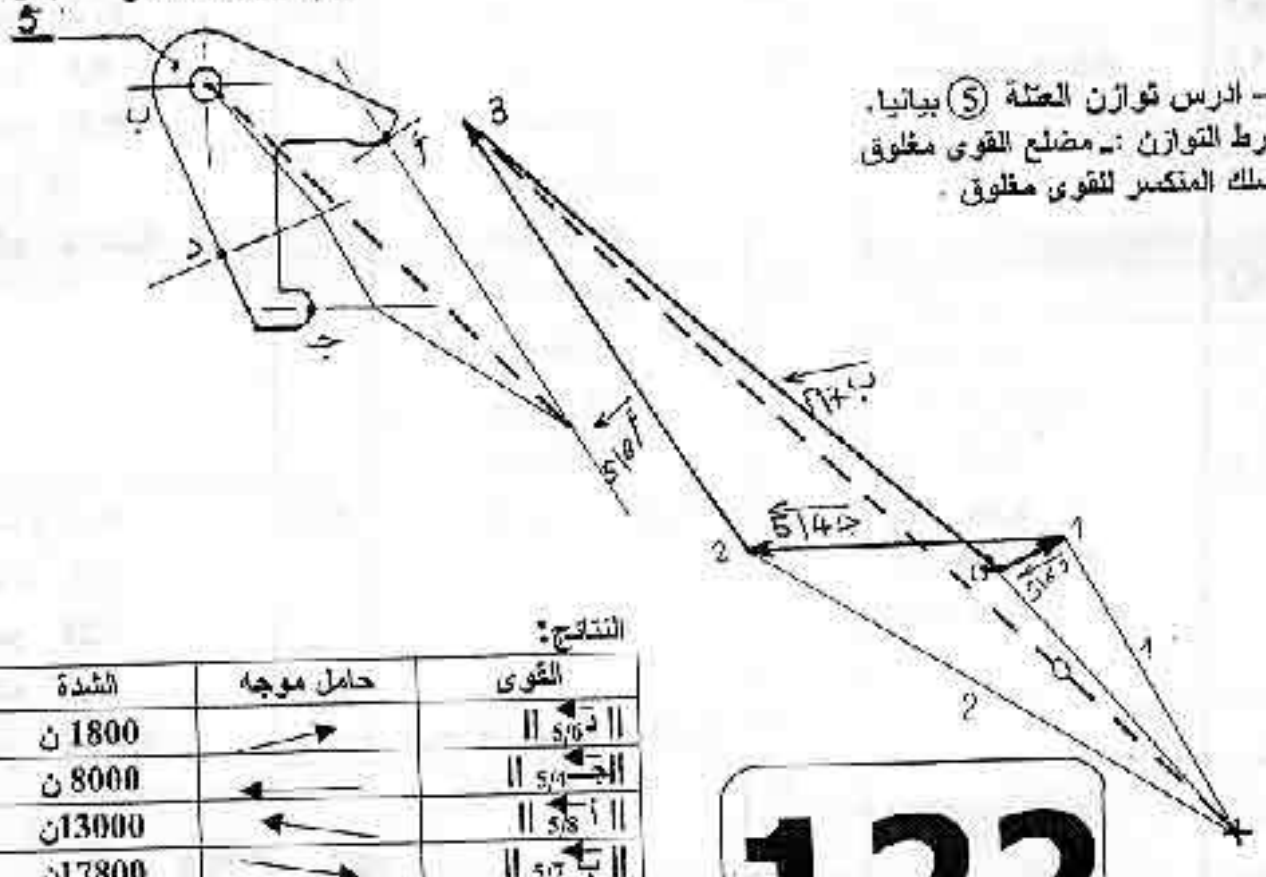
القوى	حامل موجه	الشدة
$\| \overleftarrow{ن_{2/9}} \|$	↓	2400 ن
$\| \overleftarrow{هـ_{9/4}} \|$	↗	8100ن
$\| \overleftarrow{هـ_{9/4}} \|$	↖	8100ن

3.1 – ادرس توازن العتلة (5) بيانيا.

سلم القوى : 200 ن ← 1 مم

شرط التوازن :- مضلع القوى مغلوق

- السلك المنكسر للقوى مغلوق .



النتائج:

القوى	حامل موجه	الشدة
$\| \overleftarrow{د_{5/6}} \|$	↗	1800 ن
$\| \overleftarrow{جـ_{5/4}} \|$	←	8000 ن
$\| \overleftarrow{أ_{5/8}} \|$	←	13000ن
$\| \overleftarrow{ب_{5/7}} \|$	↘	17800ن

2 – الدراسة الحركية والتحريكية

2 .1 – تتم عملية تثبيت القطعة ⑧ بعد دخول ساق الدافعة، مما يعمل على جر الكتلة ⑨ فتؤثر على المجس ④ بتسارع يساوي 5 مم/ثا² في مدة زمنية قدرها 2 ثانية.

2-1-1 احسب سرعة محبس.

سر = تع ×ز ⇐ سر = 2×5 سر = 10 مم/ثا

2-1-2 احسب المسافة المقطوعة.

س = $\frac{1}{2}$تع × ز² ⇐ س = $\frac{1}{2}$ .5. 2^2 س = 10 مم

2.2 – ما هي طبيعة حركة القطع التالية؟

④/①: حركة انتقالية مستقيمة

⑤/⓪ : حركة دورانية حول "ب"

2-3-اكتب معادلة السرعات في "جـ".

$\overleftarrow{سرجـ}_{0/5} = \overleftarrow{سرجـ}_{1/4} + \overleftarrow{سرجـ}_{4/5}$

2-4- مثل واستنتج قيم السرعات التالية: $\overleftarrow{سرجـ}_{0/5}$ ، $\overleftarrow{سرجـ}_{5/4}$ ، $\overleftarrow{سرد}_{0/5}$ و $\overleftarrow{سرأ}_{0/5}$.

2-5- عند نزع القطعة ⑧ تخرج ساق الدافعة بسرعة || سر || = 25 م/ثا في مدة زمنية قدرها 2 ثانية؛ وتجر معها الكتلة ⑨ ذات الثقل || $\overrightarrow{ث}_و$ || = 2200 ن. نأخذ ج = 10 م/ثا².

أوجد ما يلي:

2-5-1- القوة المحركة:

ق =ك×تع بما أن سر = تع ز ⇐ تع = $\frac{سر}{ز}$

ك = $\frac{ث}{ج}$ ، ق = $\frac{ث}{ج}$ × $\frac{سر}{ز}$ = $\frac{2200 \times 25}{10 \times 2}$ = ق = 2750 ن

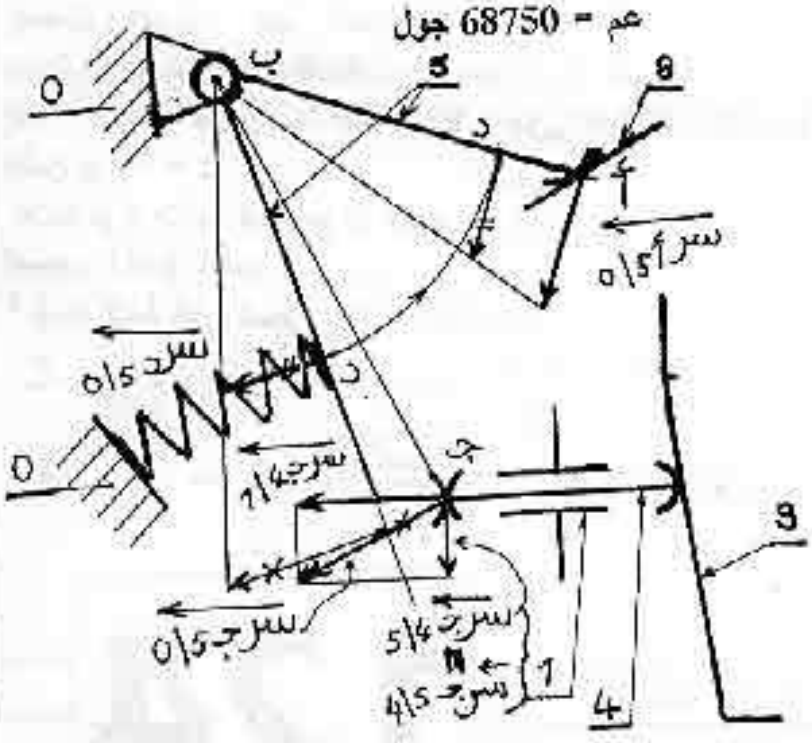
2-5-2- العمل المنزول:

عم = ق × س ، س = $\frac{1}{2}$ تع ز² ومنه عم = ق × $\frac{1}{2}$ تع ز² = ق $\frac{1}{2}$ سر ز

عم = $\frac{2}{2}$ × 25 × 2750 = عم = 68750 جول

السلم : 1 مم ⟵ 0.5 مم/ثا

$\|\| \overleftarrow{سرجـ}_{0/5} \|\|$	11 مم/ثا
$\|\| \overleftarrow{سرجـ}_{5/4} \|\|$	5 مم/ثا
$\|\| \overleftarrow{سرد}_{0/5} \|\|$	7 مم/ثا
$\|\| \overleftarrow{سرأ}_{0/5} \|\|$	9 مم/ثا



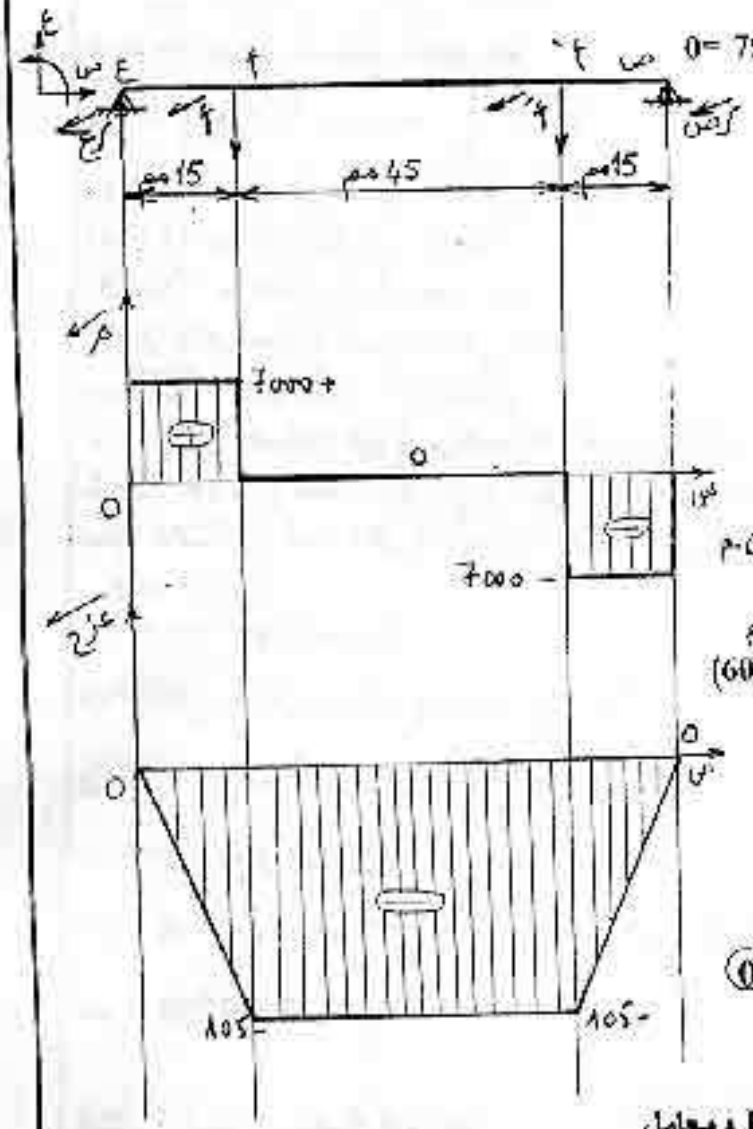
123

3 – دراسة مقاومة المواد

سلم: قوى القطع: 500 ن ← 1 مم
عزوم الانحناء: 3 ن م ← 1 مم

1.3 – تعتبر القطعة ⑧ عارضة أفقية بحيث:
$\|\overrightarrow{أ'أ}\|_{8/5} = \|\overrightarrow{أ'ب}\|_{8/5} = 7000$ ن
أوجد ما يلي:

* قيمة ردود الأفعال في (ع) و (ص).



عز/ص(في خـ) = 0 ⇐ $-\|\overrightarrow{ع}\| \times 15 - \|\overrightarrow{ص}\| \times 60 + رص \times 75 = 0$
$رص = \frac{\|\overrightarrow{ع}\|(60+15)}{75}$ ← رص = 7000ن
إسقاط /ع = 0 ⇐ رع – أ – أ' + رص = 0
رع = أ + أ' – رص ⇐ رع = 7000ن

* احسب الجهود القاطعة وارسم منحنياتها.

0 ≤ س ≤ 15 م = رع = 7000ن
15 < س ≤ 60 م = رع – $\|\overrightarrow{ع}\|$ = 0ن
60 ≤ س ≤ 75 م = رع – $\|\overrightarrow{ع}\|$ – $\|\overrightarrow{أ}\|$ – $\|\overrightarrow{أ'}\|$ = 7000ن

*احسب عزوم الانحناء وارسم منحنياتها.

0 ≤ س ≤ 15 عزح = – رع .س
س = 0 ⇐ عزح = 0 ؛ س = 15 مم عزح = – 105ن.م
15 ≤ س ≤ 60 عزح = – رع .س + $\|\overrightarrow{أ}\|$ (س – 15)
س = 15 عزح = –105ن.م ، س = 60 عزح = –105ن.م
60 < س ≤ 75 عزح = – رع.س + أ .(س–15)+ أ' (س – 60)
س = 60 عزح = –105ن.م
س = 75 عزح = 0 ن.م

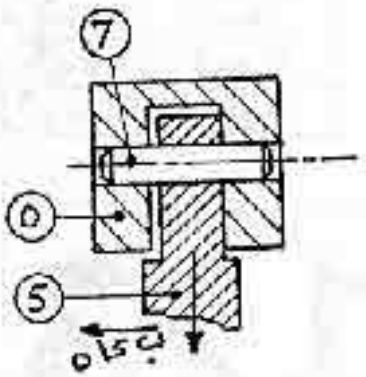
3–2– فرضا أن العتلة ⑤ ممفصلة في (ب) على الهيكل ⓪ (مفصل كلبي). انظر الشكل (2)
بحيث أن $\|\overrightarrow{ب}\|_{5/0} = 14000$ ن ومقاومة حد المرونة Re = مق م = 80 ن/مم² علما Reg = مق مر = Re. 0.5 ومعامل الأمن s = أ = 2.

• ما نوع التأثير الخاضع له المحور ⑦ ؟
المحور خاضع للقص

* أوجد قيمة قطر المحور ⑦ (Ø أدنى).

$\frac{Re.0.5}{s} = \frac{Re\,g}{s} = Rpg$ $Rpg \geq \frac{ق}{2\,سط} = \tau$

سط = $\frac{d^2\pi}{4}$ ⇐ $d < \sqrt{\frac{s.ق.2}{Re.0.5.\pi}}$ $d \leq 21.11$ مم



الشكل (2)

124

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

سلم التنقيط

بكالوريا : التعليم التقني
الشعبة : صناعة ميكانيكية
الموضوع : اسطوانة زيت لمضاعف الضغط

دورة : جوان 2007
المادة : تكنولوجيا و طرق

التكنولوجيا : 05 /
الطرق : 15 /
20 /

التكنولوجيا	05	الطرق	15		
0,25 -1	02,25	تكنولوجيا طرق الصنع	04	التحكم العددي	
0,25 *		1 1 -1 0,5		مبدأ قطعة : 0,5	
0,25*		2-1 0,5		ايزو:1 ، ا أبعاد الصنع : 0,5	
0,25*		1 -3 0,25		معلومات :0,75	
0,25*		2 رسم المرحلة 0,5		أدوات القطع : 0,5	
01* (4×0.25)		سلسلة 0,5 ، حساب 0,25		أدوات المراقبة :0,5	
01*2	02	3- سير 0,5			
01*		معلجة 0,25 ، مبدأ 0,25			
		ايجابيات :0,25 ، بيان :0,25		عقد المرحلة	3,5
0,25 * 3	0,75				
0,25*				رسم المرحلة	
0,25*		المشروع التمهيدي للصنع	07,5	ايزو :0,5 رموز تكنو:0,5	
		سير منطقي : 0,5		أبعاد :0,25	
				الأدوات : 0,25	
		مرحلة 300 : ايزو :1		المشوار + الدورة:0,25	
		ابعاد الصنع : 0,5 معلومات :0,75 أدوات القطع : 0,5 أدوات المراقبة : 0,5		طول التثقيب :0,25 معلومات : 0,25 شروط القطع : 0,5 أدوات :0,25 +0,25 زمن: 0,25	

131

تكنولوجيا الوسائل الصنع

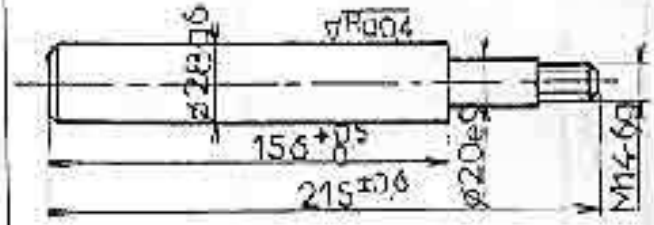
1 – المحور⑥ يملك حركة إنتقالية و معترض لاحتكاك سطحه 1 و يتطلب تصحيح للحصول على خشونة 0,4 (مادة 6 : C40)

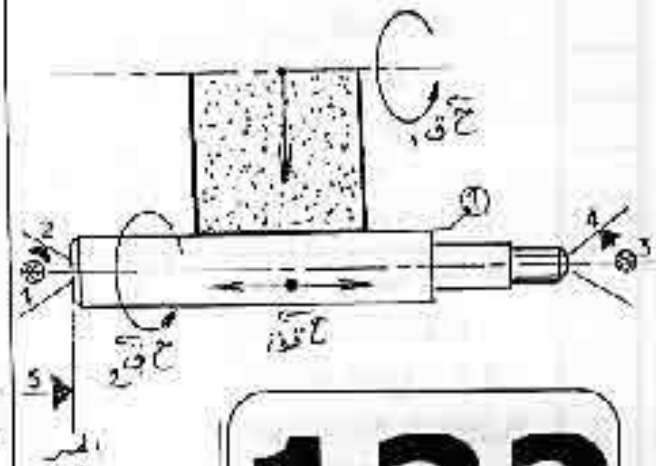
- ما هي الآلة الصناعية التي تستعملها ؟
آلة تصحيح أسطوانية (RC)

- كيف تكون طريقة العمل ؟
التشغيل يكون بالحك ، حركة القطع تكون للأداة و حركتي التقدم و الإختراق للقطعة.

- ما هو السمك الأقصى الذي ننزعه؟
من 0,1 إلى 0,2 كحد أدنى.

*بين على منصب العمل :
الأداة ، مختلف الحركات للقطع بحك المعدن .
ن أداة = من 25 إلى 32 م/ثا
ن قطعة = من 8 إلى 25 م/د

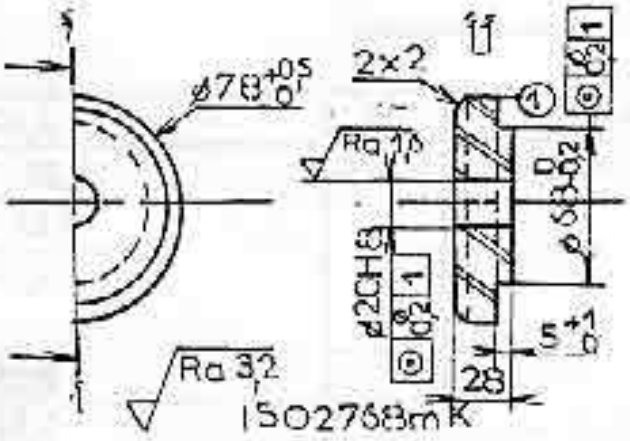




2 – الحلقة حاملة الفواصل ⑦ –⑧ من مادة : *AlCu4Mg* .نفترض حلان للتصنيع بالسلسلة

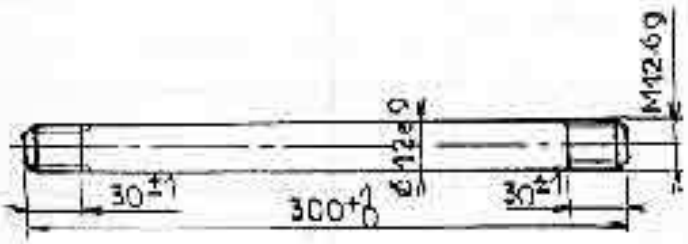
- الحل الأول :عمل على العارضة.
- الحل الثاني:العمل بالقطعة

أذكر الوسائل للحلين على الجدول التالي



	الآلات الصناعية	الأدوات و العتاد
الحل الأول	• آلة خراطة خاصة (TSA)	مصدم انكلتي و مسمك هيدروليكي أداة خرط ، أداة للفصل و الشطف ، أداة تسوية مثقاب و مثقاب مجوف
الحل الثاني	*آلة خراطة متوازية	مسمك 3 فكوك ، أداة منضية ،أداة تسوية ، مثقاب المركزة مثقاب، و مثقاب مجوف.

3 – المحوران 9 من C30 .
أعط وسيلتين للولبة الطرفين.



*آلة اللولبة CRI-DAN –أداة للولبة
• آلة اللولبة بمشط
ما هو الحل الاقتصادي :
آلة اللولبة بمشط لأنها سريعة و اقتصادية

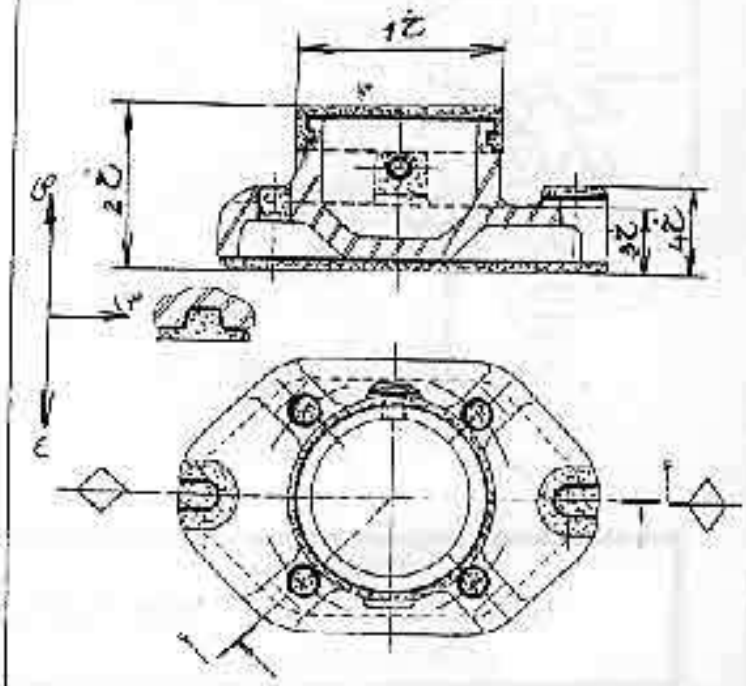
132

1- الشكل الأولي للخام :

1 -1 - أتمم الرسم للشكل الأولي للخام.

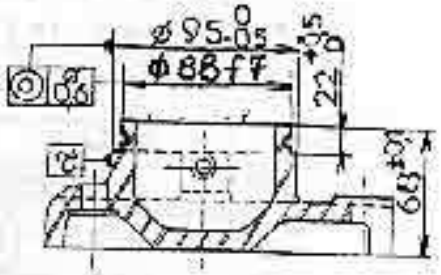
1 - 2 - ضع الأبعاد الخام على الرسم

1 - 3 - بين مستوى الوصل.

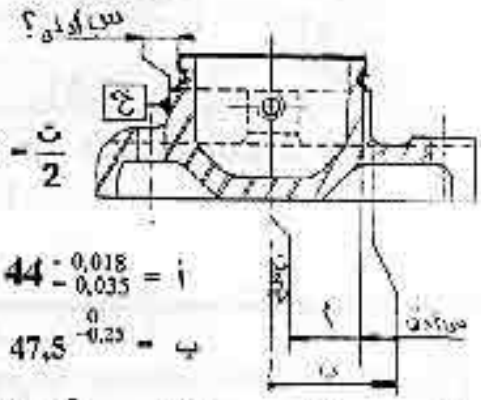


2 - التحويل الهندسي :

• رسم تعريفي



• رسم المرحلة



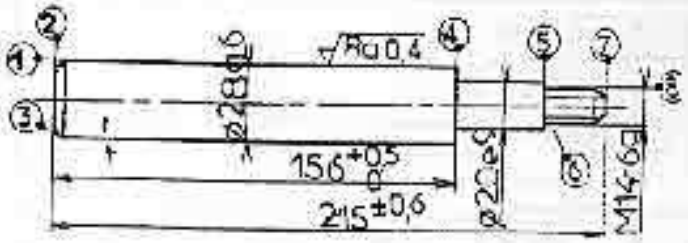
$0,3 - \frac{ت}{2}$

$44 \,^{-0,018}_{-0,035} = أ$

$47,5 \,^{0}_{-0,25} = ب$

س أدنى = ب أقصى - أ أدنى - $\frac{ت}{2} = 3,23$

3 - السير المنطقي للصنع بالمعالجة الحرارية



• المحور 6 من : C40

تطبق عليه معالجة لتقسية السطح (1).العمل يكون على عارضة بالسلسلة.

• أعط السير المنطقي للصنع بالمعالجة الحرارية.

المرحلة	العمليات	المنصب
200	(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8)	خراطة
300	تصليد سطحي	مختبر المعالجة
400	(1)	التصحيح
500		

• ما هي المعالجة التي تقترحها ؟

التصليد السطحي بالتحريض

• ما هو مبدأ هذه المعالجة ؟

تسخين إلى درجة التحويل ($A_{c3}+50^{\circ}$) ، ابقاء على هذه الدرجة ، ثم التبريد السريع.

• ما هي سلبيتها أو إيجابيتها ؟

سلبيات :تسخين قطعة واحدة بالتحريض

ايجابيات : قطع لا تتشوه خلال المعالجة .

* أتمم البيان العملي للتصنيع :

بداية العمل

1 — الجاز المرحلة (م200)

تشغيل بأداة القطع

2 — تسخين القطعة (مرحلة 300)

قطعة مسخنة إلى درجة التحويل ($A_{c3}+50^{\circ}$)

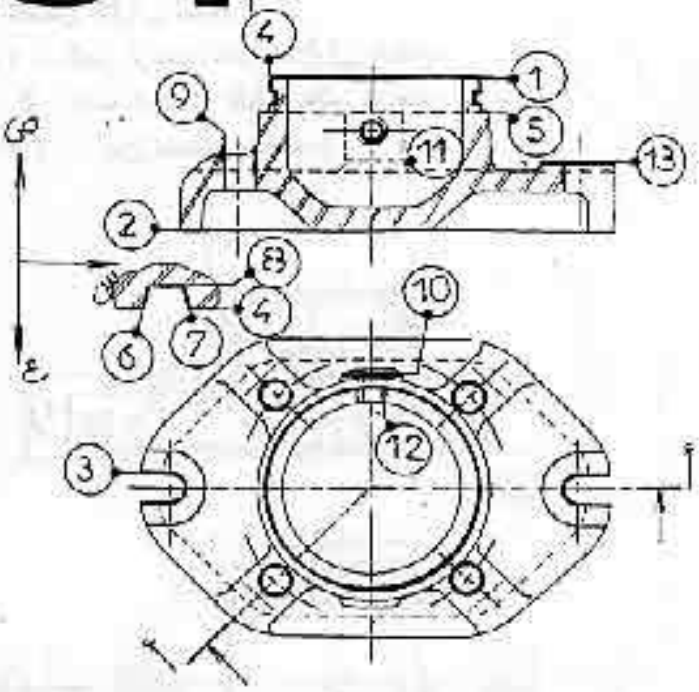
3 — تصليد سطحي بالتحريض + تبريد +مراقبة HRC

صلادة مراقبة

4 — تصحيح (1) و نهاية العمل

134

تكنولوجيا لطرق الصنع



تصنيع القطعة 1 يكون حسب التجميعات التالية :
{ 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 } ، { 3 – 13 } ،
{ 10 – 11 } ، { 2 } ، { 9 } ، { 12 }.
أعط السير المنطقي للصنع .

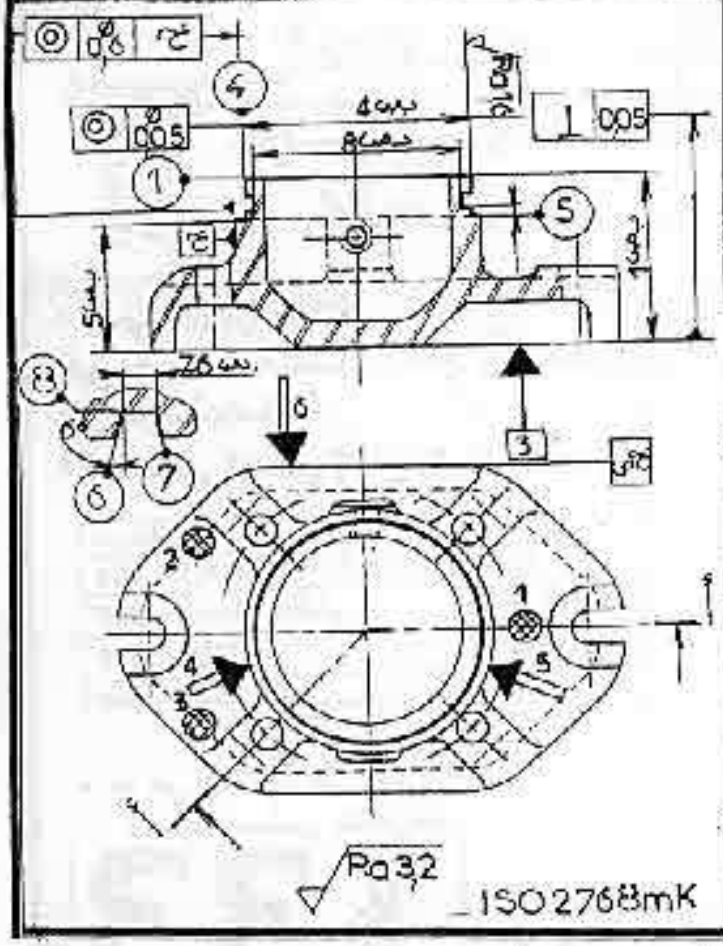
المرحلة	العمليات	المنصب
200	{(2)}	التفريز
300	{1،4،5،6،7،8}	الخراطة
400	{(10)،(11)}	التفريز
500	{(3)،(13)}	التفريز
600	{(12)}	آلة ثقب و لولبة
700	{(9)}	آلة التثقيب

ادرس و حرر المشروع التمهيدي لصنع
مرحلة { 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 }

العنصر :أسطوانة المجموعة :مضاعف الضغط الخلم :القولبة بالقوقعة	**مشروع تمهيدي للصنع**	العدد : 1800 الدفعة : 50 قطعة شهريا المـــادة :AlSi4Mg

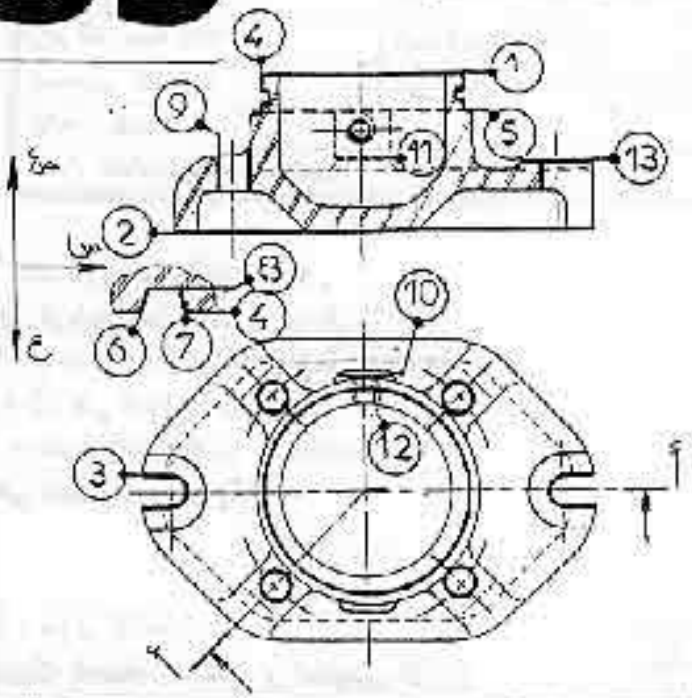
المرحلة	التعيين	الآلات المستعملة	أدوات القطع و المراقبة التركيبات
300	الخراطة	T300	
	تثقيب و تجويف في التركيب		
	مرجع الاصطناع محدد بـ :		
	مسند مستوي (1،2،3)		
	متمركز قصير (4،5)		
	مضغط (6) على خ		
	301 : تسوية ① في انعدام		أداة تسوية
	$\phi 68^{+0,1}$ = بعد		من C.M
	302 : خط ⑩ في انعدام		مقياز $68^{+0,1}$
	و ⑤ في انعدام : بعد = 182		
	بعد = $46^{+0,1}$ (بعد معدل)		
	303 : انجاز المجرى		أداة تعديل
	من C.M		
	معيار $22^{+0,2}$		
	$b80^{+0,1}$		
	304 : انجاز ⑬		
			مراقبة
			تراتيبية

تشغيـــــــط المـــرحلـــــــة



135

تكنولوجيا لطرق الصنع



نفرض تصنيع القطعة (1) حسب السير المنطقي للصنع المشار إليه .

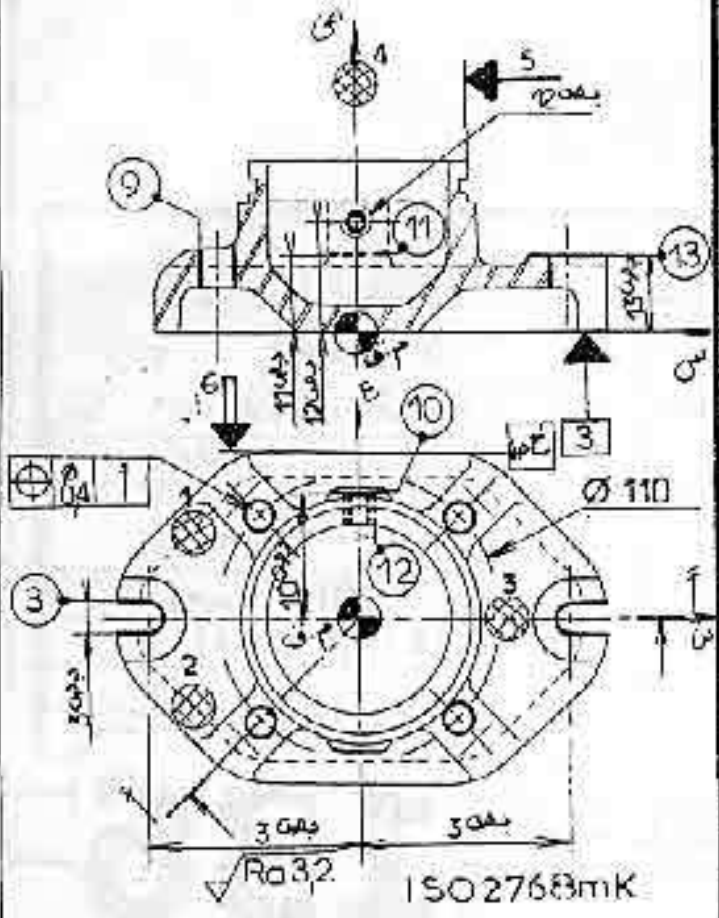
المرحلة	العمليات	المنصب
200	{ (2) }	التفريز
300	{ (1) (4) (5) (6) (7) (8) }	الخراطة
400	{ (3) (9) (13) (10) (12) (11) }	التفريز

حرر المشروع التمهيدي للصنع الخاص
{ 3 – 13 – 9 – 10 – 11 – 12 }

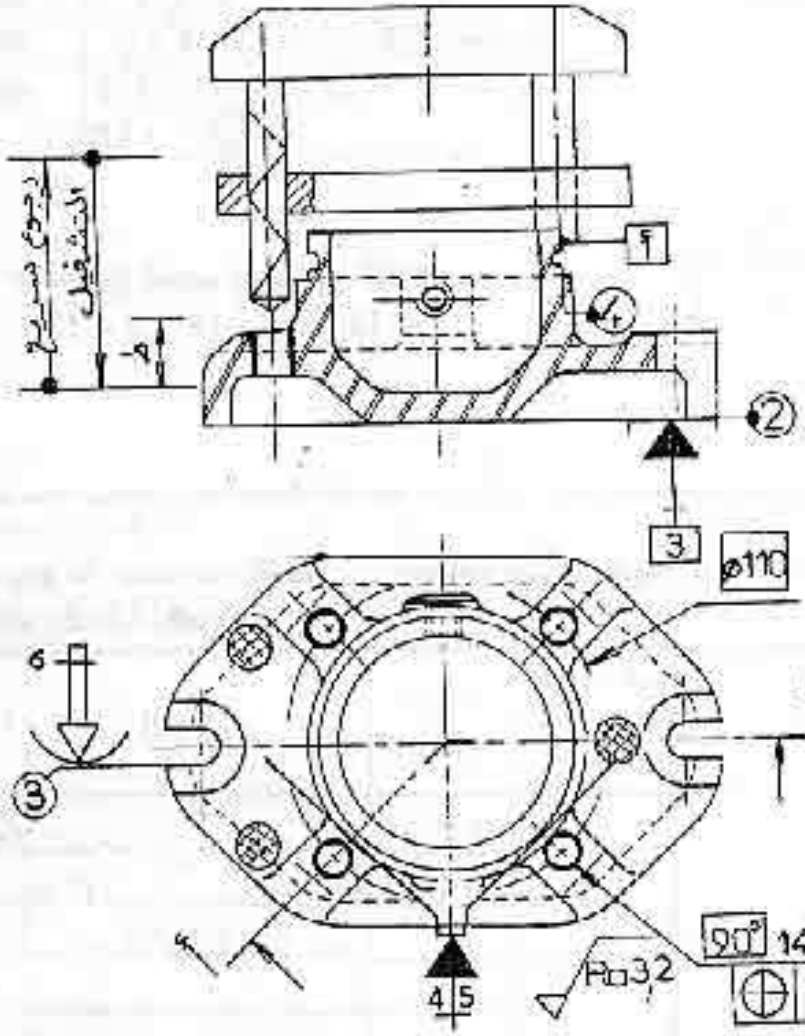
العنصر :أسطوانة المجموعة :مضاعف الضغط الخام :القولبة بالقوقعة	**مشروع تمهيدي للصنع**	العدد : 1800 الدفعة : 50 قطعة شهريا المـــادة :AlSi4Mg

المرحلة	التعيين	الآلات المستعملة	أدوات القطع و المراقبة التركيبات
400	التفريز :	FCN	
	قطعة أحمق في التركيبة	400	
	مرجع الاصطناع محدد :		
	مستند مستوي على 2		
	متمركز قصيرعلى 4		
	مصمد على خرص		
	ثقب ، لخراز (10) و (11)		فريزانة
	تجويف ، لخراز (10) و (11)		⌀32 ، ⌀48
	تجويف ، لخراز (13) في اتمام		و ⌀40
	بعمق = 35		من C.M.
	ثقب ، لخراز (3) في اتمام		متقابلة ⌀14
	تجويف ، لخراز (3) في اتمام ، بعمق = 35		من ⌀95
	ثقب ، لخراز الشعوب (9)		ملولب M6 في
	تجويف ، لخراز الشعوب (9) ، بعمق = ⌀10		معايير :
	⌖ 0,01 A		35 ، ⌀49
	ثقب ، لخراز الداخلي (12)		35 ، ⌀16
	تجويف ، لخراز الداخلي (12) ، بعمق = M12		⌀40 ، ⌀48
	Ra 3,2		M12 ، ⌀11
			⌀12

تغطيـــــــط المـرحلـــــــة



	المجموعة: مضاعف الضغط	المؤسسة:
	القطعة :اسطوانة	الصفحة :
رقم المرحلة :700	المادة:AlSi4Mg	التاريخ:
المنصب :التثقيب	البرنامج: 50 قطعة شهريا (800قطعة)	الرقم :
الآلة : PMB		
حامل القطعة: تركيب خاص		



* تلامس سطحي ثابت للوضع في الوضعية على السطح المشغل (2)
* سباعية قصيرة ثابتة للوضع في الوضعية (5،4) على السطح المشغل (4)
* ملمس ثابت يعاكس ، لجهادات القطع (6) على السطح المشتغل (3)

ط : طول التشغيل:
(سمك القطعة + تقديم و تخليص الأداة)
ط = 30 مم

	عمليات التصنيع	عناصر القطع						الأدوات	
	التعيين	مر في	ن	ت	سرت	ع	زف	الصنع	المراقبة
701	انجاز ثقوب الأربعة في نفس الوقت	50	1000	0,1	200	30	15	4 مثاقب	معيار
	بص، $\varnothing 14^{+0,5}_{+0,2}$ = $\varnothing 14^{+0,5}_{+0,2}$							Ø 14	$\varnothing 14^{+0,5}_{+0,2}$
	بص، Ø110 = Ø110							من HSS	مراقبة توازية
	⌖ | Ø0,4 | A | 9							للتموضع	

136

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات الغاية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(08 points)**

Read the passage carefully, then do the activities.

When electricity was first used for communications, people were first fascinated and then frightened. The invention of the telephone, then radio and later television provoked questions like: How do I work this thing? What is it good for? Do I need it? Is it going to make my life simpler or more complicated?

The development of the « Information Superhighway » has certainly provoked the same questions. **Its** main components are : television lines, television cables and communication satellites, with computer and video screens.

Today, thanks to the Internet, people have access to a fabulous universe of data. The Internet also enables **them** to communicate and be entertained. Modem-equipped PCs allow workers to do their jobs from home. Shopping from home has become possible, too.

The development in communications technology is just begining. Where will **it** take us? No one knows.

1. How many interrogative sentences are there in the text?

2. Answer the following questions according to the text.

a. What were people's reactions to the development in communications technology?

c. What is the latest technological innovation? What are its main components?

d. What has the Information Superhighway enabled people to do from home?

3. Choose the general idea of the text. On your answer sheet, write the letter corresponding to the right answer.

The text is about :

a) TV shopping b) business. c) technological innovations.

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. ... **Its** main components... (§2)

b. .... enables **them** ... (§3)

c....will **it** take us (§4)

5. Match each word with its synonym.

Words	Synonyms
a. fascinated	1. afraid
b. frightened	2. information
c. data	3. very interested

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

some people think that computers and networks isolate people from one another

2. Add two more words to each of the following lists.

a.	telephone	television	.....	.....
b.	plane	boat	.....	.....

3. Derive verbs from the following nouns. Complete the following chart.

	Nouns	Verbs
a.	information	to .....
b.	development	to .....
c.	description	to .....
d.	cleaning	to .....

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

a) She generally (to spend) all her free time working on her computer.
b) (You / know) how to switch on that computer?
c) In a near future computers (be) cheaper than they (be) now.
d) They (not be) at home last night.

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

people - informed – Today – faster – to – are – thanks – mass-media

6. Choose pairs that rhyme.

1.	life	play
2.	day	lie
3.	eye	wife

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose **ONE** of the following topics :

Either topic 1 : Use the following notes to write a composition of 60 words on how people will benefit from the Information Superhighway.

Work : people work from home / more freedom
Entertainment: communicate with other people / the Internet / e-mail.
Education: help students with homework.

Or topic 2 : Write a composition of about 60 words on the following topic :

Of all the inventions mentioned in the text, which one do you find more useful? Why?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (08 points)

Read the following text, then answer the questions.

The world's progress is largely due to inventions. Whenever a new method, machine, or gadget is invented, it helps human kind to live a little easier or longer. Gradually, inventors add to wealth, knowledge, and comfort. Inventors work with known things and known principles to make a new product or process. A discovery differs from an invention. A discovery is something found in nature **which** was previously unknown. A new chemical element is a discovery but a new type of engine is an invention.

Today inventions are being made in all fields: mechanical, chemical, and electronic. New inventions make new jobs, businesses and industries. **They** bring wealth to a nation and help prepare the way for still more inventions.

Excerpted from *Compton's interactive Encyclopaedia*

1 – How many sentences are there in the second paragraph?

2 – Are the following statements true or false? On your answer sheet write T or F next to the sentence letter.

a- Inventions make life easy.
b- Inventions work with new things.
c- Inventions cover all fields.
d- Inventions are a source of wealth.

3 – Answer the following questions according to the text.

a – What is a discovery?
b – What can inventions make?

4 – What or who do the underlined words in the text refer to?

a-... **which** was previously known.
b- **They** bring wealth...

5–Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following.

a) old (§1) b) shorter (§1) c) poverty (§2) d) less (§2)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

the american scientist bell invented the telephone

2 – Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
to circle	circle	circular
To perfect	.....	....
.....	addition	.....

3 – Give the correct form of the verbs in brackets.

a – He (take) this photograph ten years ago.

b- In 2010, Algeria (launch) a new satellite.

c- He always (talk) about inventions and discoveries.

4 – Join the following pairs of sentences using the connector between brackets.

a- He played the match. His arm was broken. (although)

b- I used to read two books a day. I was a student. (when)

5 –Reorder these words to have a coherent sentence:

the – invented – transistor – was – Shockly – by – in 1948

6- Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

invented – discovered – helped - prepared

/ d /	/ t /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose one of the following topics.

TOPIC ONE : Write a composition of about 60 to 80 words about the advantages of the plane. Use these notes.

good example of man's inventions.
quick
comfortable flights
trips easier / shorter

TOPIC TWO :

In no more than 60 words write a composition on the following topic:

What invention do you think is the most useful to humanity?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولاً : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

– قال المتنبّي :

1 – ما أبعد العيْب والنّقصان عن شَرَفي ... أنا الثّريّا وذانِ (الشيب) والهَرَمُ

2 – ليت الغمام الّذي عندي صواعقُـه ... (يزيلهن) إلى مَنْ عنده الدّيَـمُ

المطلـــــوب :

1 – اضبط ما بين قوسيْن بالشّكل التام.

2 – أعرب ما تحته خطّ.

3 – استخرج من البيتيْن الأسماء الموصولة.

4 – استخرج من البيت الأول صورة بيانية، بيّن نوعها. وأثرها في المعنى.

ثانيا : أجب عن أحد الموضوعيْن الآتييْن، على الخيار :

* الموضوع الاختياري الأوّل : المقال : (15 نقطة)

قال أحد الدّارسين: " قد أصبح نظمُ الشّعر في القضايا الاجتماعية أمرًا اعتياديا في العصر الحديث، حتّى إنّ من الشّعراء مَنْ جاء مُعظمُ شعره اجتماعيًا "

المطلـــــوب :

اكتب مقالة أدبيّة تشرح فيها القول، وتبيّن أبرز موضوعات الشّعر الاجتماعيّ في العصر الحديث، وخصائصه الفنّيّة، داعما إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

* الموضوع الاختياري الثاني : النص : (15 نقطة)

... وعندي أنّ البليّةَ فقدُنا الحُرّيّة، وما أدرانا ما الحُرّيّة ؟ هي ما حملنا معناهُ حتى نسيناه، وحُرّم علينا لفظه حتى استوحشناهُ. وقد عرّف الحُرّيّة من عرّفها: " بأن الإنسان مُختار في قوله وفعله لا يعترضُه مانعٌ ظالم ". ومن فروع الحُرّيّة: تساوي الحقوق، ومُحاسبة الحكّام باعتبار أنهم وكلاء، وعدم الرّهبة في المُطالبة، وبذْل النّصيحة، ومنها: حريّة التعليم، وحُريّة الخطاب والمطبوعات، وحُريّة المُباحثات العلميّة، ومنها العدالة بأسرها حتّى لا يخشى إنسانٌ من ظالم أو غاصبٍ أو غدّار مُحتال، ومنها: الأمن على الدّين والأرواح والشّرف والأعراض، والأمن على العلم واستثماره.

هذا – ولا شك – في أنّ الحرّيّة أعزّ شيء على الإنسان بعد حياته، وأنّ بفُقْدانها تُفقَد الآمال، وتبطل الأعمال، وتموتُ النّفوس، وتتعطّل الشّرائع، وتختلّ القوانين.

وقد كان فينا راعي الغنم حُرًّا، يخاطب أمير المؤمنين : يا عمر ! ويا عثمان ! فصبرنا ربّما نقتلُ الطّفل في حِجْر أمّه، ونلزمُها السّكوت فتسكُت، ولا نجسرُ أن نرفعَ سمْعنا ببُكائها عليه.

(عبد الرحمن الكواكبي بتصرف)

المطلوب :

حلّل النّص تحليلا أدبيًا مُتّبعا المراحل الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّص بإيجاز.

2 – تحديد الفكرة العامّة للنّص.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أفكار النّص مع التعليل.

5 – استخراج قيمة من القيم الواردة في النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة :بناء و أشغال عمومية — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة دراسة أعمال الورشة

الموضوع : مشروع جسر متعدد الروافد (عبّارة)

المقدمة : لتفادي الحوادث عند اجتياز طريق وطني، تقرر إنجاز ممّر علوي للراجلين عبارة عن جسر متعدد الروافد طول بلاطته 12,30 م – انظر الصفحة 4/4

الغاية من الدراسة :

– حساب حجم الخرسانة المسلحة لعناصر الجسر.

– حساب سعر البيع بدون رسوم.

وصف المشروع :

المتكأ: عارضة الربط: عرضها 50 سم، طولها 6,20 م، يعلوها جدار واقي ارتفاعه 74 سم وبسمك 10سم، تربط بدورها 03 أعمدة مربعة الشكل (40 × 40) سم^2 والتي ترتكز هي كذلك على 03 أساسات منعزلة مساحتها (1 × 1) م^2

سطح الجسر: يتكون من 03 عوارض (30 × 70) سم^2 بما فيها سمك البلاطة: 20 سم، وطولها 12,30 م. (انظر المقطع ب– ب: الوثيقة 4/4).

المعطيات التقنية :

1 – المعايرة : الخرسانة المسلحة في 1 م^3 :

* الإسمنت : 350 كلغ
* الحصى : 800 ل
* الرمل : 400 ل
* الماء : 175 ل

مساحة قولبة المشروع مقدرة بـ: 164 م^2

الفولاذ: بنسبة 3 % من الحجم الكلي للخرسانة. (الكتلة الحجمية للفولاذ 7,85 طن/م^3)

2 – أسعار المواد : (سعر المواد + تكاليف النقل)

المادة	الحصى	الرمل	الإسمنت	القولبة	الماء	التسليح
السعر	1000 دج/م^3	900 دج/م^3	6000 دج/طن	650 دج/م^2	150 دج/م^3	35000 دج/طن

3 – اليد العاملة : يتم إنجاز الجسر من طرف ثلاثة فرق على النحو التالي:

فرقة التسليح		فرقة القولبة		فرقة الخرسانة	
العمال	السعر الساعي دج/سا وللعامل	العمال	السعر الساعي دج/سا وللعامل	العمال	السعر الساعي دج/سا وللعامل
رئيس الفرقة	85	رئيس الفرقة	85	رئيس الفرقة	85
عاملان متخصصان	75	عامل مختص	75	عاملان مختصان	75
عاملان بسيطان	45	عاملان بسيطان	45	عاملان بسيطان	45

4 – القدرة الإنتاجية حسب الفرق :

1– فرقة الخرسانة: **0,75** م^3/سا.

2– فرقة القولبة: **1** م^2 /سا.

3– فرقة التسليح: **30** كغ/سا.

ملاحظة: الحجم الساعي اليومي: **08** ساعات/يوم وعدد أيام العمل: **05** أيام/أسبوع.

5 – المكافآت :

1– الوجبات (الأكل): ..... **50** دج/يوم ولكل عامل.

2– النقل: ..... **40** دج/يوم ولكل عامل.

3– مختلف التعويضات والضمانات الاجتماعية: **30** % من كلفة اليد العاملة.

6 – المصاريف :

1– المصاريف المختلفة للورشة: **5** % من الكلفة الإجمالية الصافية.

2– المصاريف العامة: **20** % من الكلفة الإجمالية غير الصافية.

3– هامش الربح: **15** % من الكلفة الإجمالية غير الصافية.

العمل المطلوب :

أ / تنظيم الورشة : (4 ن)

1/ ما هو الفرق بين المناقصة المفتوحة والمناقصة المحدودة ؟

2/ متى يتم فسخ الصفقة على حساب المقاول ؟

ب / التمتير : (16 ن)

1- احسب الحجم الكلي للخرسانة المسلحة اللأزمة لإنجاز الجسر.

2 - إذا اعتبرنا أن الحجم الكلي للخرسانة هو: 34 م^3 المطلوب:

أ/ إعداد جدول التموين بالمواد الأولية (مكونات الخرسانة المسلحة).

ب/ حساب السعر الإجمالي للمواد المستعملة (تكلفة المواد).

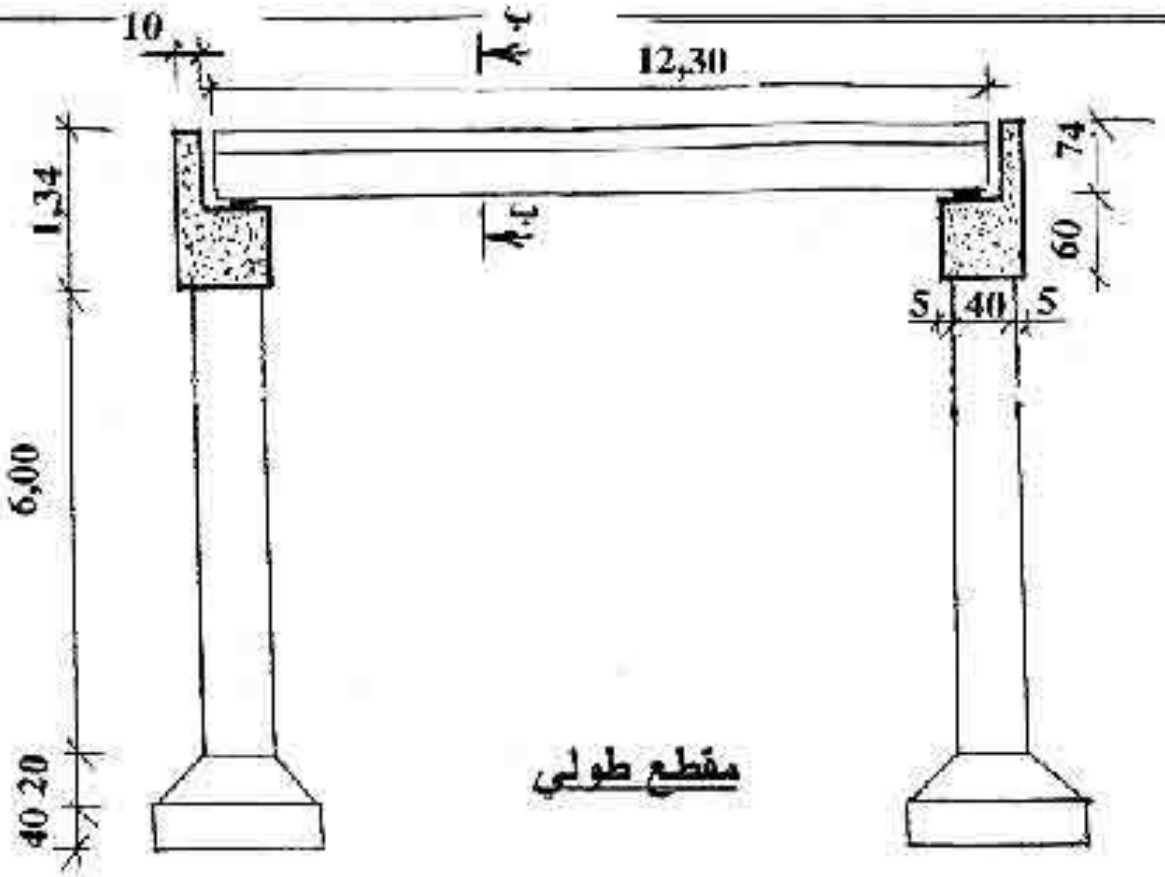
جـ/ حساب مدة إنجاز المشروع بكامله.

د/ حساب كلفة اليد العاملة الإجمالية.

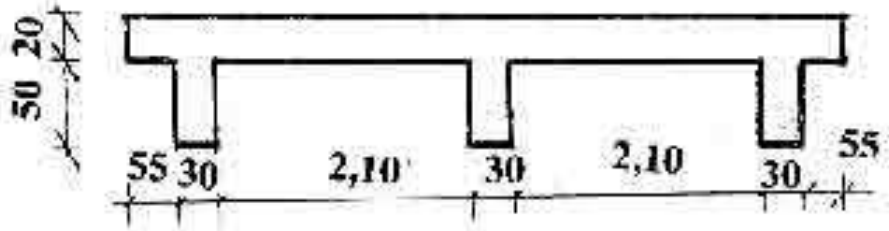
هـ/ حساب الكلفة الإجمالية الصافية للمشروع.

و/ حساب الكلفة الإجمالية غير الصافية للمشروع.

ك/ حساب الكلفة النهائية للمشروع.



مقطع طولي



مقطع ب ـ ب

ملاحظة: الأشكال المقدمة لك بدون سلم

انتهى	الصفحة 4 / 4	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
ـ دورة جوان 2007 ـ

شعبة : البناء والأشغال العمومية — المدة : 6 ساعات

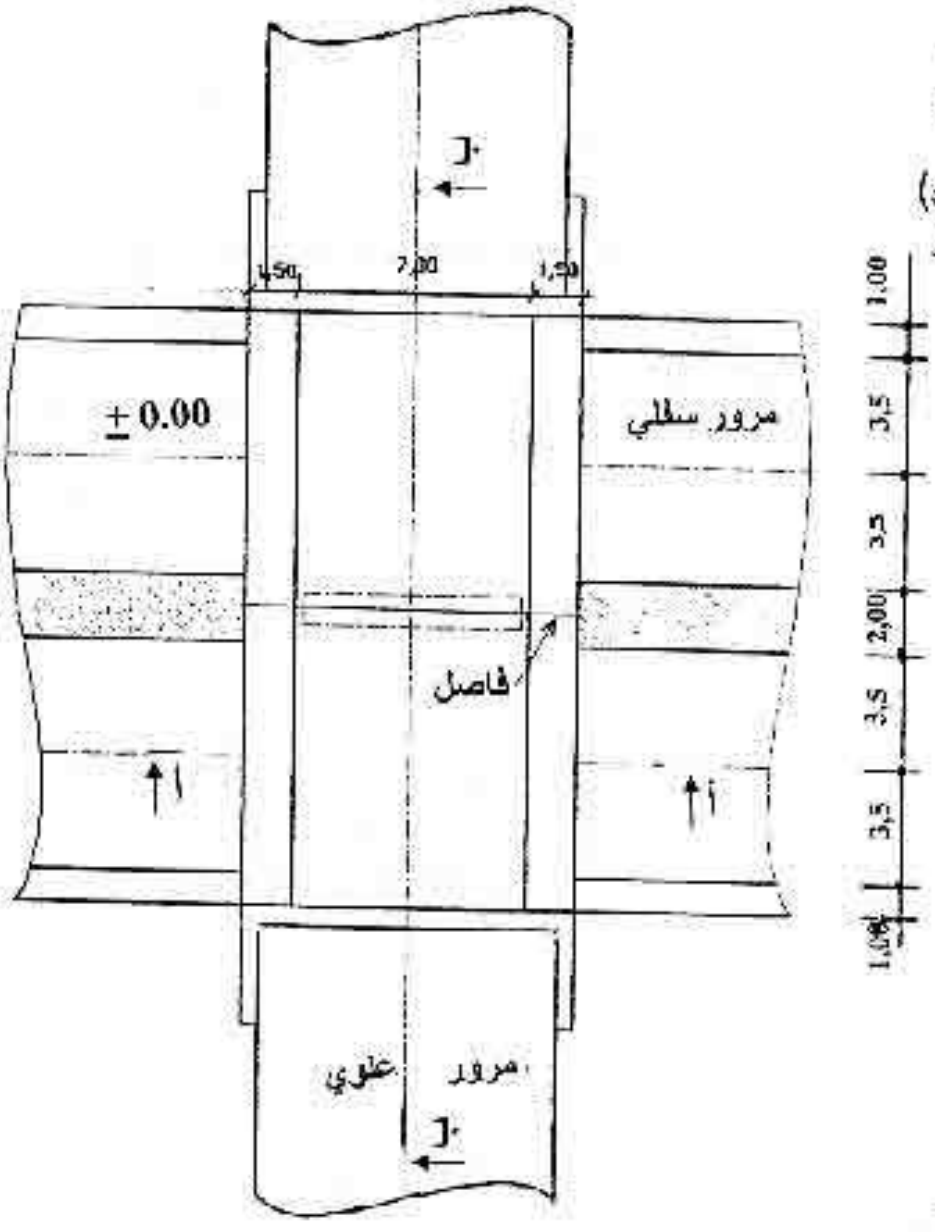
اختبار في مادة الدراسة التقنية والخطية

جسر طوبلاطة

ـ مقدمة :

عند تقاطع طريق ولائي مع طريق مزدوج تقرر إنجاز جسر يحمل الطريق الولائي.

ـ يحتوي الجسر على معزبين (فتحتين) يتخللهما فاصل سمكه 3 سم، كما هو موضح في المنظر العلوي (ص 3/1).



منظر علوي

I – وصف الجسر :

أ – سطح الجسر : يتكون من بلاطة مفرغة من الخرسانة المسلحة وسطحها كما هو موضح في الشكل (01). انظر الوثيقة (3/3).
– تغطى البلاطة بطبقة كاتمة من ورق الكرافت سمكها 3 سم، تليها طبقة زفتية ذات سمك 15 سم عند المحور وتميل بـ 3 % من الجانبين.
– يوجد رصيفان عرض كل واحد منهما 1,50 م وبميل عرضي 2 %.

ب – الركيزة الوسطية : هي من الخرسانة المسلحة، مقطعها موضح في الشكل – 2، سمكها 1 م، مستوى التأسيس –1,50 م والأساس يزيد من جميع الجوانب بـ 50 سم.
– أجهزة الاستناد تتكون من قواعد خرسانية أبعادها (40 × 40 × 6) سم^3 ، وطبقة من النيوبران أبعادها (30 × 30 × 4) سم^3 وعددها خمسة بتباعد محوري يعادل 1,00 م

جـ – المتكأ : يحتوي الجسر على متكأين متشابهين كما هو موضح في الشكل (3). انظر الوثيقة (3/3).
– مستوى التأسيس هو –1,50 م.
– البلاطة الانتقالية سمكها 20 سم وذات ميل معدوم.
– نستعمل نفس أجهزة الاستناد كما في الركيزة.

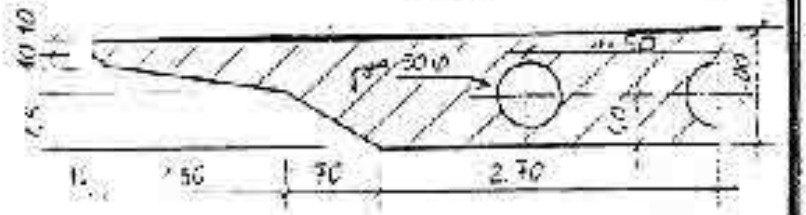
د – الممر السفلي : عبارة عن طريق مزدوج يتكون من قارعتين تحتوي كل منهما على ما يلي:
* ممرين عرض كل واحد منهما 3,50 م ورصيف عرضه 1,00 م.
* القارعة متكونة من طبقة زفتية سمكها 15 سم في المحور مع ميل عرضي 2 % من الجهتين.
* المستوى النهائي للقارعة عند المحور هو 0,00 –
ملاحظة : جميع العناصر الناقصة (الدربزين، الكرنيش، ...إلخ) تبقى لمبادرة المترشح.

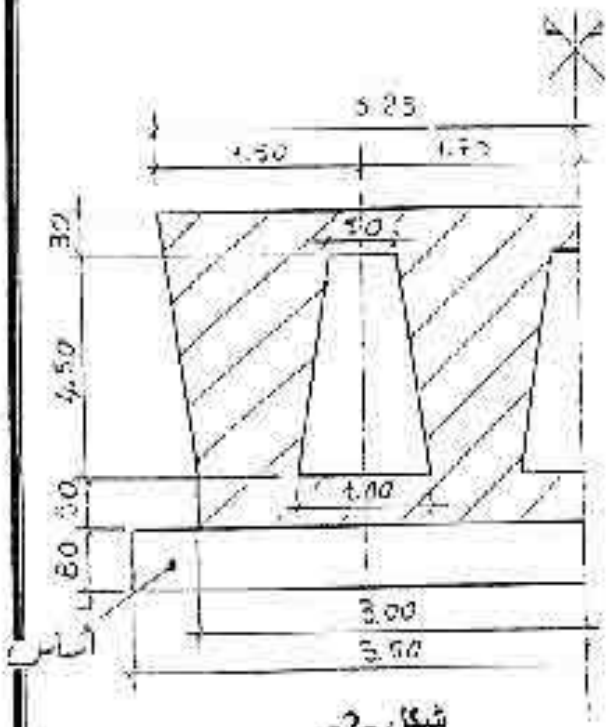
II – العمل المطلوب :

1 – دراسة تقنية : (4 نقاط)
أ – بين أن ارتفاع الجدار الواقي هو 1,10 م.
ب – احسب مستوى القارعة النهائي عند المحور لسطح الجسر.
جـ – اقترح أبعادا للبلاطة الانتقالية (طول، عرض).

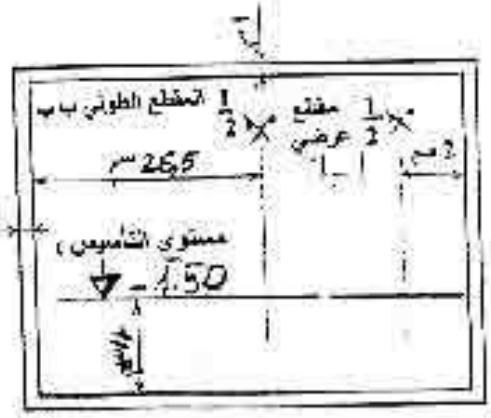
2 – دراسة خطية : (16 نقطة)
على الورق الشفاف A3 الأفقي، أنجز:
– نصف مقطع عرضي أ–أ للجسر بسلم 50/1 مبينا فيه سطح الجسر والركيزة.
– نصف مقطع طولي ب–ب للجسر بسلم 50/1.

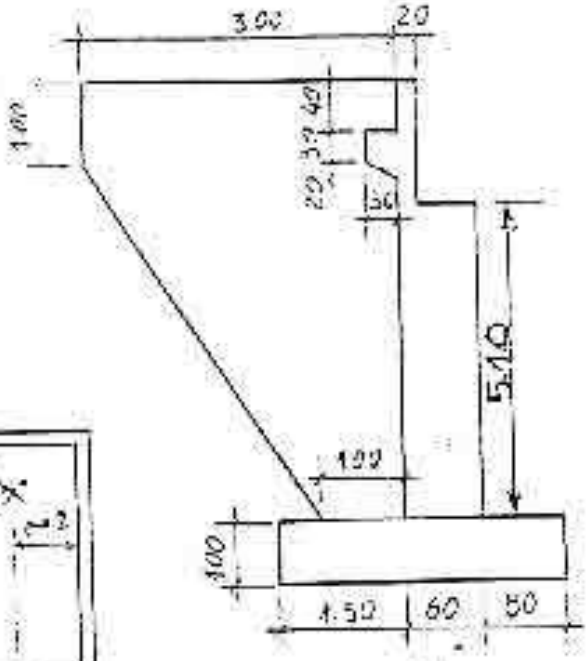
شكل -1-





شكل -2-





شكل -3-

انتهى	الصفحة 3 / 3	بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني (دورة جوان 2007)

الشعبة : بناء وأشغال عمومية — المدة : 04 ساعات

اختبار في مادة الجيوميكانيك

I – التقديم :

يحتوي الموضوع على أربع مسائل مستقلة.

المسألة الأولى : دراسة هيكل مثلثي.

المسألة الثانية : دراسة عمود من الخرسانة المسلحة.

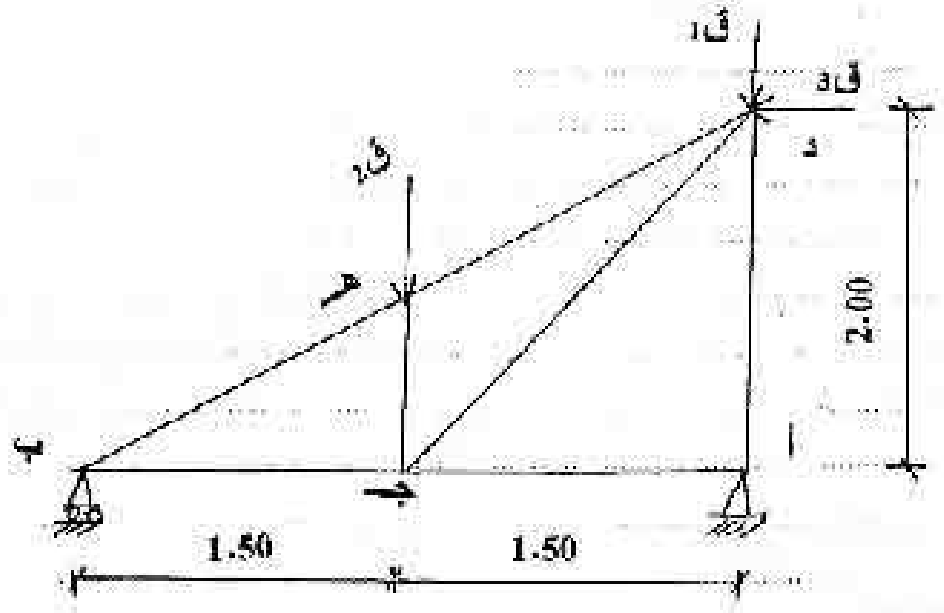
المسألة الثالثة : دراسة رافدة.

المسألة الرابعة : مواد وتجارب.

II – الدراسة :

المسألة الأولى : (04 نقاط)

نريد دراسة هيكل معدني ومتمثل في النظام المثلثي المبين في الشكل رقم (01) حيث (أ) مسند مضاعف، (ب) مسند بسيط، ق$_1$ = 20 كن ، ق$_2$ = 36 كن ، ق$_3$ = 15 كن.



– الشكل 1 –

العمل المطلوب :

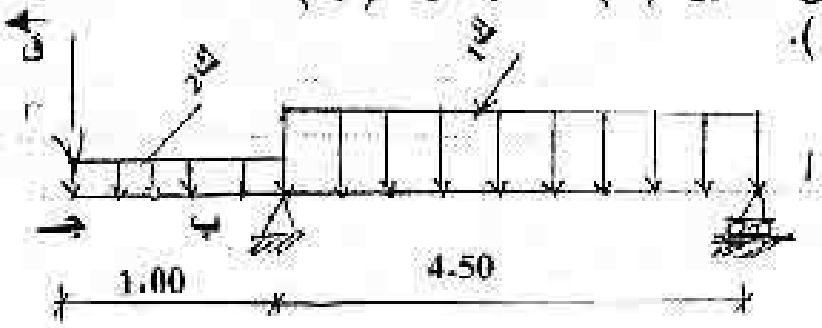
1 – تأكد من أن الهيكل محدد سكونيا.

2 – احسب ردود الأفعال في المساند.

3 – احسب قيمة الجهود الداخلية مع تعيين طبيعتها للقضبان التالية: ب جـ ، ب هـ مستعملا الطريقة التحليلية (عزل العقد).

المسألة الثانية : (08 نقاط)

رافدة من الخرسانة المسلحة مرتكزة على مسندين: (أ) مسند بسيط، (ب) مسند مضاعف، والمحملة بحمولة كما يبينه الشكل (2).



- شكل -2 -

ق = 30 كن

ك1 = 16 كن/م

ك2 = 8 كن/م

العمل المطلوب :

1 – احسب ردود الأفعال في المساند.

2 – اكتب معادلات الجهد القاطع (T) وعزم الانحناء (M_f).

3 – ارسم منحنييهما.

4 – إذا علمت أن عزم الانحناء الأعظمي $M_{f\ max}$ = 34 كن.م والرافدة مقطعها (30 × 40) سم^2، تحقق من مقاومة الرافدة علما أن: مقطعها متجانس

$\bar{\sigma}$ = 137 كلغ/سم^2.

المسألة الثالثة : (06 نقاط)

نريد دراسة عمود مقطعه العرضي دائري لعمارة متعددة الطوابق قطره 30 سم متأثر بقوة الضغط قيمتها 60 طن.

المعطيات الخاصة بالعمود وتسليحه هي:

- عمود واجهة.
- الطول الحر l_0 = 300 سم. $l_0 \times 0,7 = l_c$
- سمك التغطية : 3 سم.
- التسليح : التسليح الطولي هو من نوع FeE22 ، $\bar{\sigma}'_{en}$ = 2160 بار.
- الإجهاد المسموح به للخرسانة : $\bar{\sigma}'_{ba}$ = 68,5 كلغ/سم^2.

العمل المطلوب :

1 – تحقق من أن العمود عبارة عن قطعة قصيرة.

2 – احسب الإجهاد المسموح به للتسليح المضغوط.

3 – حدد مقطع التسليح الطولي للعمود.

جدول التسليح:

قطر ϕ (مم)	وزن المتر كغ	المسلحة بـ (سم^2)						من العدد القضبان			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	0,888	1,13	2,26	3,39	4,52	5,65	6,78	7,92	9,05	10,18	11,31
14	1,208	1,54	3,08	4,62	6,15	7,69	9,23	10,77	12,31	13,85	15,39
16	1,578	2,01	4,02	6,03	8,04	10,05	12,06	14,07	16,08	18,09	20,10
20	2,466	3,14	6,28	9,42	12,56	15,70	18,84	21,99	25,13	28,27	31,41

المسألة الرابعة : (نقطتان)

قمنا بإجراء تجربة الاضغاط البسيط على عينة خرسانة أسطوانية قطرها ∅ 16، مساحتها م= 200 سم^2 ، ذات معايرة 350 كلغ/م^3 حيث $\overline{\sigma}_{28}$ = 270 بار.

فسجل مؤشر آلة التحطيم مقدار 560 كن.

1 – احسب مقدار إجهاد الاضغاط لعينة الخرسانة.

2 – ماذا تستنتج ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر: من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور: ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

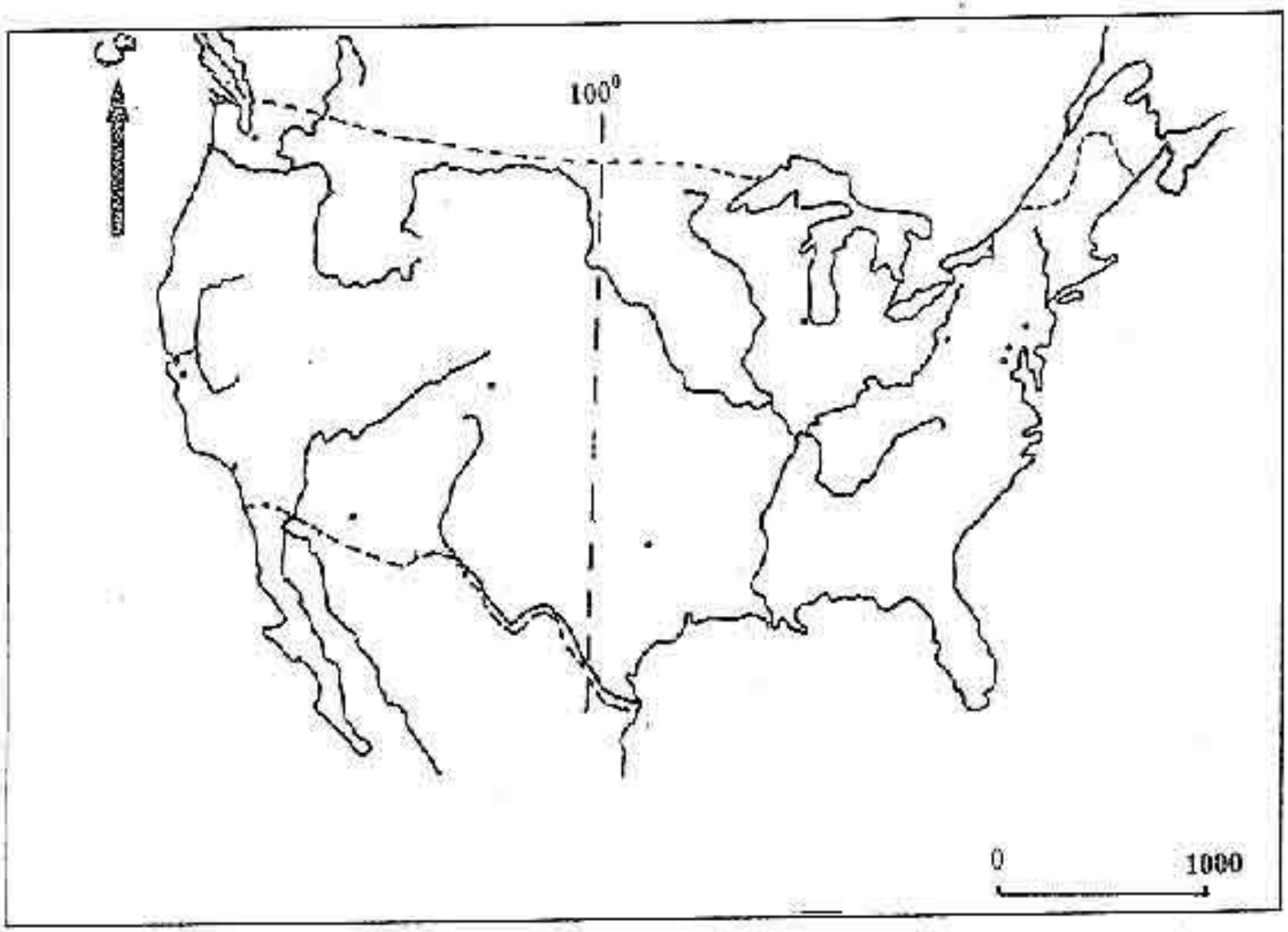
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الشعب التقنية ما عدا تقنيات الخامسة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

نعتبر العددين المركبين ص$_1$ ، ص$_2$ حيث : ص$_1$ = $-\sqrt{3} + ت$ وَ ص$_2$ = $\sqrt{2} - \sqrt{2}$ ت .

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 وَ $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1 – أ) عين الطويلة وعمدة لكل من العددين ص$_1$ ، ص$_2$.

ب) استنتج الطويلة وعمدة للعدد المركب ل حيث ل = $\frac{-\sqrt{3} + ت}{\sqrt{2} - \sqrt{2}\ ت}$

2) اكتب العدد المركب ل على الشكل الجبري .

3) استنتج قيمتي تجب $\frac{13\pi}{12}$ و جب $\frac{13\pi}{12}$.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

ك(س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

ك(س) = $2س^3 + س^2 - 13س + 6$.

1 – تحقق أن س = 2 جذر لكثير الحدود ك(س) .

– حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س : ك(س) = 0 .

2 – حل في ح كلا من المعادلتين التاليتين حيث س هو المجهول :

أ) $2(لوس)^3 + (لوس)^2 - 13لوس + 6 = 0$. (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

ب) $6هـ^{-3س} + هـ^{-س} - 13هـ^{-2س} + 2 = 0$. (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري)

المسألـــــة : (12 نقطة)

لتكن الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي: تا(س) = $\frac{س-1}{س-3} + 2لو(س-3)$.

(يرمز ' لو ' إلى اللوغاريتم النيبيري) .

وليكن(ى) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ن}$) .

1 – أ) ادرس تغيرات الدالة تا .

(لحساب نهـــا تا(س) يمكن كتابة تا(س) على الشكل:
س $\leftarrow$ 3 $<$

تا(س) = $\frac{1}{\text{س} - 3}$ [س – 1 + 2 (س –3) لو (س – 3)] .

ب) ادرس الفروع اللانهائية للمنحنى (ى).

2) أ ــ برهن أن المنحنى (ى) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثييها .

ب ــ أوجد معادلة لمماس (ى) عند النقطة ω .

جـ ــ ارسم المنحنى (ى) .

3) – أ) تحقق من أن الدالة : س $\leftarrow$ (س–3) لو (س–3) – س دالة أصلية للدالة :

س $\leftarrow$ لو(س–3) على المجال] 3 ، + ∞ [.

ب) استنتج دالة أصلية للدالة تا على] 3 ؛ + ∞ [. (لاحظ أن : $\frac{\text{س} - 1}{\text{س} - 3} = 1 + \frac{2}{\text{س} - 3}$)

4) λ عدد حقيقي حيث λ > 4 .

أ ــ احسب ، بدلالة λ، المساحة م(λ) للحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) والمستقيمات التي معادلاتها : ع = 0 ، س = 4 ، س = λ .

ب ــ عين λ بحيث يكون : م (λ) = λ .

5) ط وسيط حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س التالية :

$\frac{2}{\text{س} - 3}$ + ط + 2 لو (س–3) = 0 ..... (1)

عين بيانيا مجموعة قيم ط التي من أجلها يكون للمعادلة (1) حلّين متمايزين .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

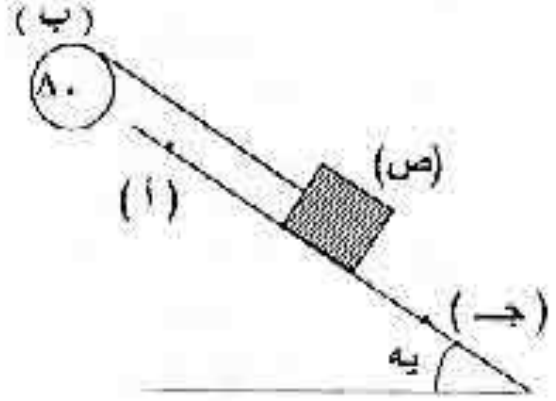
وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : بناء وأشغال عمومية + كيمياء — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء

التمرين الأول : (06 نقاط)



(الشكل)

ينزلق جسم صلب (ص)، كتلته ك=1 كغ، وفق خط الميل الأعظم لمستو مائل يصنع مع الأفق زاوية يه = 30^0 . الجسم (ص) مربوط بخيط مهمل الكتلة وعديم الامتطاط، ملفوف على محيط بكرة (ب)، نصف قطرها نق = 10 سم وعزم عطالتها بالنسبة لمحورها (Δ) هو عطΔ .

I – بإهمال قوى الإحتكاك :

يحرر الجسم (ص) في اللحظة ز = 0 دون سرعة ابتدائية من النقطة (أ) التي نعتبرها مبدأ للفواصل. أنظر (الشكل) .

1 – بيّن أنّ طبيعة حركة مركز عطالة الجسم (ص) مستقيمة متغيرة بانتظام .

2 – إذا كانت شدة توتر الخيط أثناء الحركة تساوي 2,5 نيوتن. احسب قيمة تسارع الجسم (ص) ثم استنتج قيمة (عطΔ) .

3 – احسب الزمن الذي يستغرقه الجسم (ص) لقطع المسافة أجـ = 5 م .

II – باعتبار قوى الاحتكاك على المستوي المائل تكافئ قوة واحدة مق شدتها ثابتة ، موازية للمسار ومعاكسة لجهة الحركة .

1 – احسب شدة مق، باعتبار الزمن المستغرق لقطع المسافة السابقة أجـ هو2,5 ثا.

2 – عند وصول الجسم (ص) إلى النقطة (جـ) ، احسب :

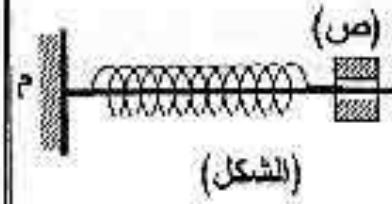
أ – السرعة سر للجسم (ص).

ب – السرعة الزاوية سه للبكرة (ب).

جـ – الطاقة الحركية للجملة {الجسم (ص) + البكرة (ب)}.

نعتبر ج = 10 و . د

التمرين الثاني : (4,5 نقاط)



(الشكل)

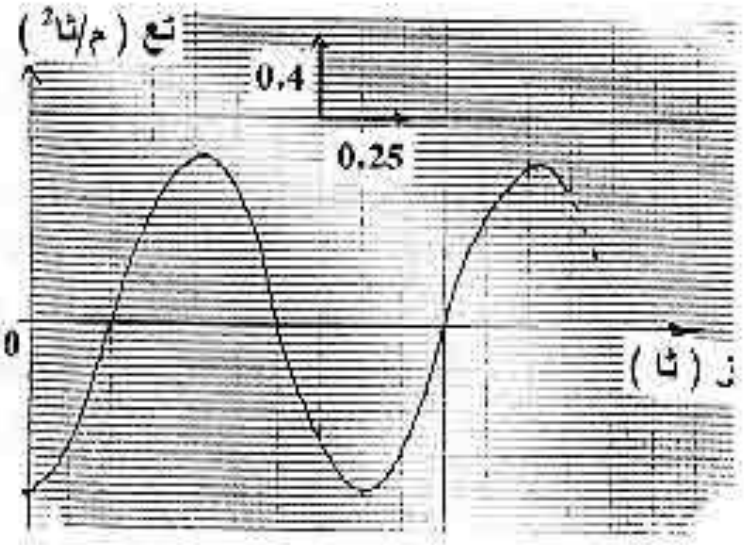
يلتف نابض مرن ، حلقاته غير متلاصقة وثابت مرونته ثا ، حول ساق أفقية م س . الطرف الأول للنابض مقيد بالنقطة (م) وطرفه الثاني مثبت بجسم صلب (ص) كتلته ك = 0,5 كغ ينزلق دون احتكاك على الساق م س أنظر (الشكل).

I – نزيح الجسم (ص) عن وضع توازنه بمسافة (ب) في الإتجاه الموجب للمطالات ثم نتركه لحاله دون سرعة ابتدائية في اللحظة ز=0 .

1 – بين أن حركة الجسم (ص) مستقيمة جيبية .

2 – استنتج عبارة الدور (د) للحركة.

II – يمثل البيان المقابل مخطط تسارع حركة الجسم (ص) .



1 –استنتج من البيان :

دور الحركة د ، نبضها ي ، سعتها ب.

2 – اكتب المعادلة الزمنية لحركة الجسم (ص) .

3 – احسب الطاقة الميكانيكية للجملة (ص + نابض).

(نعتبر $\pi^2 = 10$)

التمرين الثالث : (04 نقاط)

في تجربة التداخل الضوئي ، بواسطة شقي يونغ ، يبعد الشقان عن بعضهما بالمسافة ب = 1 ملم وتبعد الشاشة عن مستوي الشقين بالمسافة ل = 2 م .

1 – نستعمل منبعا ضوئيا، يصدر إشعاعا وحيد اللون طول موجته (ط) . علما أن ثمانية أبعاد هدبية تشغل المسافة س = 9,2 ملم . احسب قيمة (ط) .

2 – إذا كان عرض حقل التداخل على الشاشة ع = 2,10 سم . احسب عدد الأهداب المضيئة المشاهدة على الشاشة .

3 – على أي بعد من الهدب المركزي نشاهد هدبا رتبته 5 ؟

4 – نستعمل الآن منبعا ضوئيا يصدر إشعاعين طول موجة أحدهما ط = 0,575 ميكرومتر وطول موجة الثاني (ط) . نلاحظ على الشاشة تطابق الهدب المضيئ السادس للإشعاع (ط) مع الهدب المضيئ الخامس للإشعاع (ط) لأول مرة اعتبارا من الهدب المركزي . احسب طول الموجة (ط) وفاصلة التطابق.

التمرين الرابع : (5,5 نقاط)

I – سلمت لأحد التلاميذ أثناء حصة مخبرية ، ثلاث علب أ ، ب ، جـ تحتوي كل واحدة على ثنائي قطب واحد فقط : إما أن يكون ناقلا أوميا مقاومته (م) أو وشيعة ذاتيتها (ذ) ومقاومتها (مـ) أو مكثفة سعتها (س) .

وللتعرف على محتوى كل علبة قام التلميذ بإجراء التجربتين التاليتين :

التجربة الأولى : ربط كل ثنائي قطب بمصدر للتيار المستمر توتره ف = 6 فولط فحصل على قيم شدات التيار المدونة في الجدول أدناه :

العلبة	أ	ب	جـ
شدة التيار ش (آ)	0,60	0,15	0,00

التجربة الثانية : ربط كل ثنائي قطب بمصدر للتيار المتناوب الجيبي تواتره ن = 50 هرتز وتوتره المنتج ثمـ = 6 فولط فحصل على قيم للشدات المنتجة للتيار المدونة في الجدول أدناه :

العلبة	أ	ب	جـ
شدة التيار شمـ (آ)	0,22	0,15	0,04

1 – باستغلال النتائج التجريبية السابقة حدد طبيعة ثنائي القطب الموجود في كل علبة مع التعليل .

2 – احسب قيم كل من : (م) ، (مـ) ، (ذ) ، (س) .

II – نربط الآن ثنائيات القطب السابقة على التسلسل وتغذي الدارة المتشكلة بمصدر للتيار المتناوب تواتره ن = 50 هرتز فيجتازها تيار شدته المنتجة شمـ = 0,18 أمبير .

1 – احسب الاستطاعة المستهلكة في الدارة .

2 – هل الدارة المتشكلة حثية أم سعوية ؟ علل إجابتك .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعبة : بناء وأشغال عمومية. — المدة : 3 ساعات

اختبار في مادة الطبوغرافيا

الأسئلة النظرية ،(03 نقاط

من ضمن الإجابات المقترحة، اختر الجواب أو الأجوبة الصحيحة .

1) القياسات اللازم تنفيذها في الرفع البلانيمتري (السطحي) باستعمال جهاز المزولة هي :
- قياس المسافات الأفقية والزوايا العمودية
- قياس المسافات الأفقية والزوايا الأفقية
- قياس الزوايا الأفقية والزوايا العمودية

2) الأجهزة المستعملة في قياس الزوايا العموديّة هي :
- جهاز المزولة
- جهاز التسوية
- جهاز التاكيومتر

3) في مسار تضليعي مغلق ذي (ن) رأس معرف بزواياه الداخلية ($\alpha_{هـ}$) فرق القفل الزاوي هو:

هـ = ن
$\sum \alpha_{هـ} - (ن + 2) \times 200$ (غراد)
هـ = 1

هـ = ن
$\sum \alpha_{هـ} - (ن - 2) \times 200$ (غراد)
هـ = 1

هـ = ن
$\sum \alpha_{هـ} - (ن) \times 200$ (غراد)
هـ = 1

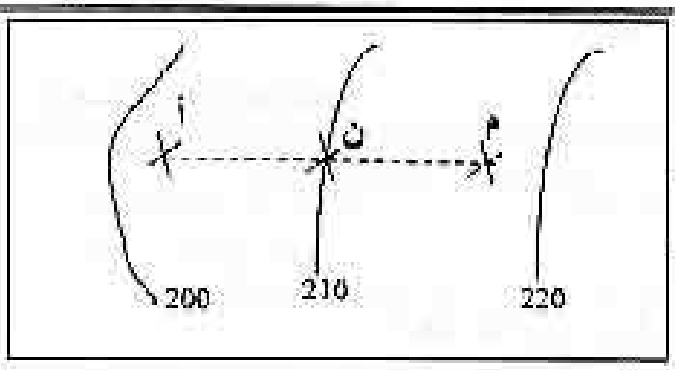
التمرين الأول ، 07 نقاط

لإتمام تفاصيل لمخطط طبوغرافي، وقفنا بجهاز المزولة على المحطة (م) المعلومة ذات الارتفاع ($ع_م$ = 215,00 م)، ثم سددنا نحو القامة على النقطة (أ) كما هو موضح في الشكل (1) والشكل (2)، فتحصلنا على القراءات التاليّة على القامة:

$ق_ع$ = 1,812 م ، $ق_و$ = 1,600 م ، $ق_س$ = 1,388 م.

قراءة الزاوية الشاقولية: V = 112,650 غراد.

ارتفاع الجهاز على المحطة: $ع_ج$ = 1,400 متر.



شكل -1-

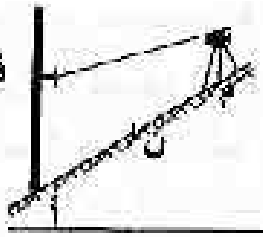
المطلوب : حساب:

1 / المسافة الأفقية: (لم ا).

2 / فرق الارتفاع بين النقطتين (م) ، (أ) : Δصم ا .

3 / المسافة الأفقية بين (أ) و (ن) : (لا ن).

ملاحظة : (م، ن ، أ) تقع على نفس الميل



شكل -2-

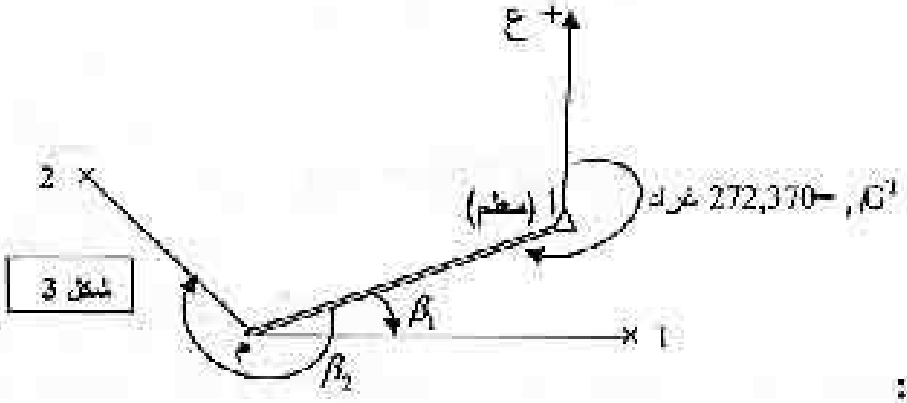
التمرين الثاني : 10 نقاط

أثناء عملية رفع طبوغرافي لقطعة أرض، توقفنا بجهاز مزولة على المحطة (م) وسددنا نحو القامة على النقاط: المعلم (أ) ، 1 ، 2 على الترتيب (شكل 3) فتحصلنا على النتائج المدونة على الجدول التالي:

فاصلة أ: س ا = 100,00 م.

ترتيب أ: ع ا = 400,00 م.

المحطة	النقط	المسافة الأفقية (م)	قراءة الزاوية الأفقية (غراد)
م	أ	54,02	34,610
	1	46,97	80,020
	2	32,50	312,240



شكل 3

المطلوب : حساب ما يلي:

1 / الزوايا الأفقية β_1 ، β_2.

2 / السمتين الإحداثيين G^T_1 ، G^T_2.

3 / الإحداثيات القائمة للنقط: م(س م ، ع م) ، 1(س 1 ، ع 1) ، 2(س 2 ، ع 2).

4 / مساحة الرباعي (م 1 أ 2) بالإحداثيات القطبية.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	SECTION ONE : 1. There are 5 2. a) they were fascinated and then frightened. b) The Information Superhighway .Its components are television lines, television cables and communication satellites. c) to do jobs and shopping from home. 3. c) : technological innovations 4. a) Information Superhighway . b) people c) the development …. 5. a- 3 b- 1 c- 2	1 3x1=3 1 3x0.5=1.5 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION TWO 1. Some people think ….one another . 2. a) radio –fax b) train – bus 3. a) to inform b) to develop c) to describe d) to clean 4. a) spends b) do you know c) will be …..are d) were not 5. Today , people are informed faster thanks to mass- media . 6. 1. life → wife 2.day → play 3.eye → lie	2x0.5=1 4x0.25=1 4x0.25=1 5x0.5=2.5 1 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION THREE Topic one Form : 2.5 content : 1.5 Topic two : Form : 2 content : 2		4 pts

140

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1 pt 2 pts 1 pt 2 pts 2 pts 08 pts	1 0.5 x4 1 × 2 =2 0.5x2 =1 0,5 × 4 =2	**SECTION ONE : READING COMPREHENSION** 1 - There are 3 sentences 2 - a) T b) F c) T d) T 3- a) A discovery is something found in nature that was previously unknown. b) new jobs , business and industries. 4- a).something (found in nature) b) inventions 5 – a) new , b)longer , c)wealth , d)more .	
1 pt 2 pts 1.5 1.5 1 1 08 pts	0,25 × 4 0.5 × 4 0.5 × 3 0.75x2 1 0.25 × 4	**SECTION TWO : MASTERY OF LANGAGE** 1 . The American scientist Bell invented the telephone. 2 . a) perfection –perfect- b) to add - additional 3 . a) took b) will launch c) talks 4 . a) Although his arm was broken , he played the match b) When I was a student , I used to read two books a day / I used to read two books a day when.... 5. The transistor was invented by Shockly in 1948. 6. / d / : discovered, prepared / t / : helped / id / : invented	
04 pts		**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION** Topic One: form = 2,5 ; content = 1,5 Topic Two: form =2 ; Content =2	

139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الإجباري (05 نقاط)		
1. الشكل	- (الشَّيْبُ – يُزَيِّنُهُنَّ)	0,5+0,5	01
2. الإعراب	- ليت: حرف مشبه بالفعل من أخوات < إنّ> مبني على الفتح ، تفيد التمني.	0,5	
	- الغلام: اسم < ليت > منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0,5	01,5
	- صواعقُ: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0,5	
3.الأسماء الموصولة	- الذي ، مَنْ ../.	2× 0,5	01
4.الصورة البيانية	- (أنا الثريا) أو (وذان الشيب والهرم) تشبيه بليغ أثرها في المعنى: تقوية المعنى وتقريبه إلى الأذهان	2× 0,5 0,5	01,5
	الإجابة عن الموضوع الاختياري الأول: (15 نقطة)		05
	يُشار فيه إلى:		
1. الشرح	- اهتمام الشعراء بالقضايا الاجتماعية في العصر الحديث.	01	
	- ازدهار الشعر الاجتماعي.	01	02
2. موضوعات	الشعر الاجتماعي الحديث:		
	من أهم الموضوعات التي تناولها الشعر الاجتماعي:		
	- الفقر والفقراء ، اليتم والأيتام.	01	
	- التربية والتعليم ، المرأة والأسرة.	01	
	- الانحراف الخلقي ، التشرد ...	01	
	- بث الوعي الاجتماعي ، وترقية الإنسان العربي.	01	
	وقد كان له الدور الفعال في صرف الناس عن التقاط نقايات الحضارة الغربية بأسلوب عفواني كما كان له الأثر الأكبر في تشجيع المحسنين على الإحسان.	0,5	04,5
3. الخصائص	الخصائص الفنية للشعر الاجتماعي:		05
	- استعمال أساليب الإقناع مثل: إجراء موازنة بين نتائج التمادي في الغي ، والانصراف عنه.	01	
	- تعريف الناس بالحقوق ، وسبل المطالبة بها.	0,5	
	- لفت الانتباه إلى ما أحرزته بعض الشعوب المتقدمة في المجال الاجتماعي.	0,5	
	- استعمال أساليب تعبيرية مناسبة مثل استعمال اللغة الواضحة الموثرة.	01	
	- مخاطبة العاطفة قبل العقل.	0,5	
	- اعتماد النمط القصصي التصويري.	01	
	- دفع الرأي بالحُجّة الدامغة.	0,5	
4. الشواهد	الشواهد: تكتمل في أبيات شعرية مناسبة تتخلل الموضوع.	3× 0,5	01,5
5.العرض والأسلوب	العرض والأسلوب: يراعى فيه المنهجيّة وسلامة اللغة.	01+01	02
			15 ن

141

		الإجابة عن الموضوع الاختياري الثاني: (15 نقطة)	
02	4× 0,5	1. التعريف: التعريف بصاحب النص: < عبد الرحمن الكواكبي > ويشتمل على: مولده ونشأته ، نشاطاته ، آثاره.	
02	02	2. الفكرة العامة: الحرية الحقيقية في نظر الكاتب. أو أنواع الحريات.	
03	01 01 01	3. التلخيص: تلخيص مضمون النص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص، – دلالة المضمون، – سلامة اللغة.	
04	01 01 01 01	4. الدراسة: دراسة الأفكار مع التعليل. – ينتمي النص إلى المقال السياسي الذي يهدف إلى تحديد مفهوم الحرية وأنواعها ، وبيان قيمتها عند الإنسان في حياته. وتتضمن الأفكار موضوعا هاما في حياة الفرد والمجتمع.وقد عبّر عنه الكاتب بوضوح ، وهذا يتماشى مع خطه الإصلاحي. – وهي مترابطة الأجزاء ، إذ استهلها بتحديد مفهوم الحرية ثم فصّل أنواعها في مختلف المواقف الحياتية مثل < في التعليم ، المباحثات ، العدالة.> وختم موضوعه بأمثلة تاريخية للتدليل على ما ذهب إليه. – وهي عميقة عمق القضية التي تناولها ، إذ يدقق في بعض المسائل التي تخصّ الحرية كمفهوم فلسفي واسع.	
	01 01 01	5. القيمة: القيمة: – في النص قيمة سياسية تتجلى في إبراز الحرية كمطلب أساسيّ عند الإنسان لتحقيق الأمل ، والشرف والعدالة. – وهناك قيمة فنية.....	
02	01	5.العرض والأسلوب: العرض والأسلوب: – يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	
02	01+01		
15 ن			

142

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط لمادة :دراسة أعمال ورشة شعبة : بناء و أشغال عمومية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزاة	العلامة مج
	أ – تنظيم ورشة : المناقصة المفتوحة:	2=1×2	04
	1 – * هي إجراء يسمح من خلاله لكل المترشحين المشاركة في المناقصة.		
	* أما المحدودة : هي إجراء يسمح من خلاله لبعض المترشحين فقط، و الذين تتوفر فيهم بعض الشروط الخاصة.		
	2 – يتم فسخ الصفقة على حساب المقاول .	2=1×2	
	* بعد الإعذار في حالة التخلي عن الورشة.		
	* بدون إعذار في حالة غش خطير في نوعية المواد أو في نوعية الإنجاز.		
	ب :التقدير :	5×0.5	2,5
	أ – حساب حجم الخرسانة المسلحة :		
	* الأساس :		
	$ح_1 = 6\times\left[0,4\times1\times1+\left(\sqrt{ق_1 ق_2}+ق_1+ق_2\right)\frac{ع}{3}\right]$		
	$6\times\left(0,4+[0,16\times1+0,4\times0,4+1\times1]\frac{0,20}{3}\right)$		
	$= 3,024$ م^3		
	* الأعمدة :		
	$ح_2 = [6\times0,4\times0,4] \times 6 - 5,76$ م^3		
	* العارضة + الجدار الواقي :		
	$ح_{3أ} = (6,2\times0,6\times0,50) \times 2 - 3,72$ م^3		
	$ح_{3ب} = (6,2\times0,10\times0,74) \times 2 = 0,917$ م^3		
	$ح_3 = ح_{3ب} + ح_{3أ} = 4,637$ م^3		
	* السطح : بلاطة + روافد .		
	الروافد : $ح_4 = (12,3\times0,3\times0,50)\times3 = 5,535$ م^3		
	البلاطة : $ح_4 = (12,3\times6,20\times0,2) = 15,252$ م^3		
	$ح_4 = 15,252 + 5,535 = 20,787$ م^3		
	* الحجم الكلي للخرسانة المسلحة :		
	$ح = ح_1 + ح_2 + ح_3 + ح_4$		
	$= 3,024 + 5,76 + 4,637 + 20,787 = 34,208$ م^3 ≈ 34 م^3		
	2 – الكشف السعري	5×0.5	2.5
	أ – جدول التموين :		

المادة	الكمية
الحصى	$0,8\times34 = 27,2$ م^3
الرمل	$0,4\times34 = 13,6$ م^3
الإسمنت	$350\times34 = 11900$ كلغ
الماء	$0,175\times34 = 5,95$ م^3
الفلاذ	$0,03\times34\times7,85 = 8,01$ طن

	ب/ حساب كلفة المواد :	6×0.5	03
	الحصى : $27,2\times1000 = 27200$ دج		
	الرمل : $13,6\times900 = 12240$ دج		
	الإسمنت : $11,9\times6000 = 71400$ دج		
	الفلاذ : $8,01\times35000 = 280350$ دج		
	الماء : $5,95\times150 = 892,50$ دج		
	القولبة : $164\times650 = 106600$ دج		

181

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التكلفة الإجمالية للمواد : 498682,50 دج		
	جـ/ حساب مدة الإنجاز : القولبة : $\frac{164}{1}$ = 164 سا التسليح : $\frac{1000 \times 8,01}{30}$ = 267 سا الخرسانة : $\frac{34}{0,75}$ = 45,33 سا المدة : 164 +267+ 45,33 = 476,33 سا ≈ 60 يوم	0.5×4	02
	د / كلفة اليد العاملة : التسليح : (85+2×75+45×2) = 325 دج / سا القولبة : (85 +1×75+45×2) = 250 دج / سا الخرسانة : (85 +2×75+45×2) = 325 دج /سا التسليح : 325 ×267 = 86775 دج القولبة : 250× 164 = 41000 دج الخرسانة : 325 ×45,33 = 14732,25 دج	0.25×12	3
	• كلفة اليد العاملة : 86775 +41000+ 14732,25 = 142507,25 دج • المكافآت : الأكل : $\frac{50}{8}$ = 6,25 دج / سا /عامل النقل : $\frac{40}{8}$ = 5 دج/ سا/ عامل } 11,25 دج / سا /عامل المكافآت = 11,25 × 476,33 × 14 = 75021,98 دج • كلفة اليد العاملة الإجمالية : 142507,25× 1,30 = 185259,42 دج كلفة اليد العاملة = 185259,42 + 75021,98 = 260281,40 دج		
	جـ / الكلفة الإجمالية الصافية : (DS) DS = كلفة اليد العاملة + تكلفة المواد 498682,50 + 260281,40 = 758963,9 دج	1	1
	و/ الكلفة الإجمالية الغير الصافية للمشروع DT = 1,05×758963,9 = 796912,09 دج	1	1
	ك/ الكلفة النهائية للمشروع : DT × 1,35 = 1,35×796912,09 = 1075831,32 دج	01	1
	المجموع	20	16

182

الإجابة وسلم التنقيط مادة : دراسة تقنية وخطية شعبة : بناء وأشغال عمومية

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	1) الدراسة التقنية		
	أ ----------	1	
	ب ----------	1	04
	جـ ----------	2	
	2) دراسة خطية :		
	أ – نصف المقطع الطولي		
	- الأساسات ----------	1	
	- الممر السفلي ----------	1	
	- الركيزة ----------	0.5	
	- المتكأ ----------	2	
	- المساند ----------	1	
	- بلاطة الجسر ----------	1	09
	- الكتامة ----------	0.5	
	- الممر العلوي ----------	0.5	
	- حامي الأجسام ----------	0.5	
	- الأبعاد ----------	1	
	ب) نصف مقطع عرضي		
	-الأساسات ----------	0.5	
	- الممر السفلي ----------	0.5	
	- الركيزة ----------	1	
	- المساند ----------	0.5	
	- بلاطة ----------	1.5	07
	-الكتامة ----------	0.5	
	- طبقة السير العلوية ----------	0.5	
	- الرصيف + واقي الأجسام ----------	1	
	- الأبعاد ----------	1	
			20

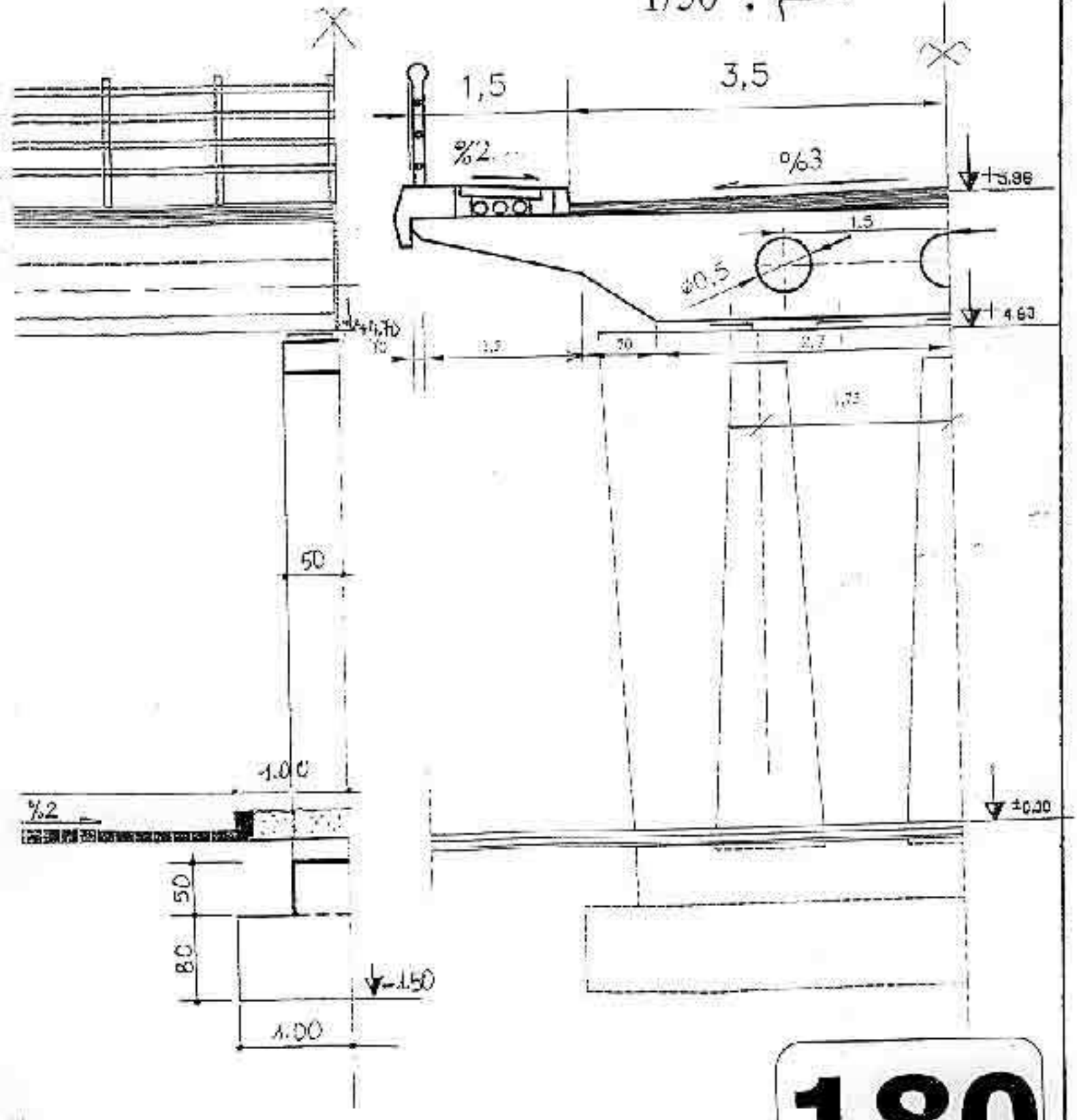
178

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	دراسة تقنية : I- ارتفاع الجدار الواقي = 1+0,06 + 0,04 = 1,10 م II- حساب مستوى أعلى الجسر : = -1,50 + 0,80 +0,50+ 4,50+ 0,30+ 0,10 + 1,00 + 0,03 + 0,15 + = 5,88 م جـ أبعاد البلاطة الانتقالية □ طولها على عرض الجسر - عرض القارعة فوق الجسر + 2× 0,50 م = 7 + 1 = 8,00 م □ عرض البلاطة على طول الجسر = يكون محصور ما بين 3,00 م إلى 6,00 م		

179

نصف مقطع عرضي أ-أ

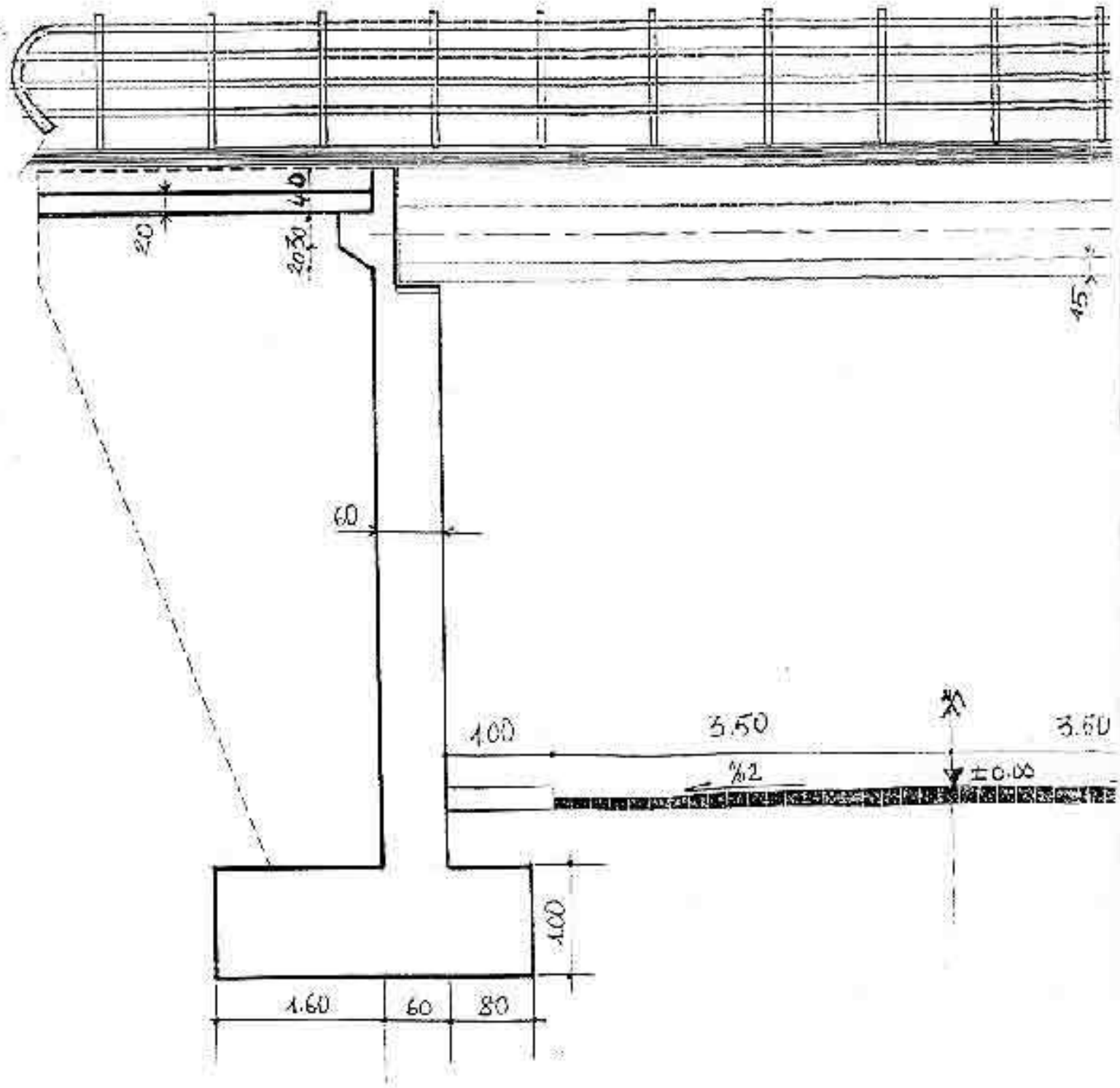
سلم : 1/50



180

نصف المقطع الطولي للجسر ب-ب

سلم: 1/50



العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

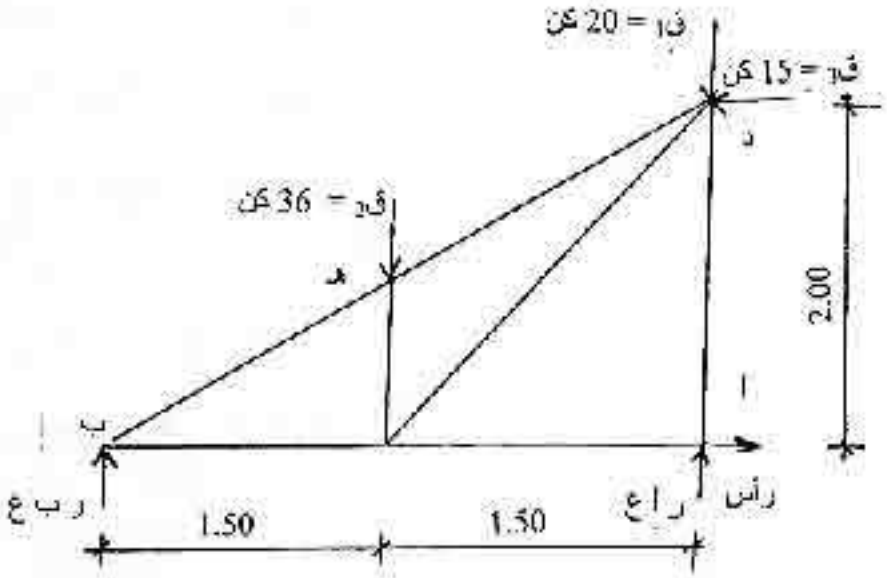
الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

المسألة الأولى : 04 نقاط



1) التأكد من النظام السكوني

* خارجيا : ن – 3 – 0 ⇐ 3 – 3 = 0 محققة

* داخليا : ق = 2 ع – 3 ⇐ 7 = 2 × 5 – 3 ، 7 = 7 محققة — 0,50

2) حساب ردود الأفعال

مج ق / س = 0 ⇐ رأس – ق2 = 0 ⇐ **رأس = 15 كن** — 0,5

مج عز ق ع / أ = 0 ⇐ ر ب ع × 3 – 36 × 1,5 – 15 × 2 = 0 — 0,50

ر ب ع = 28 كن

مج عز ق ع / ب = 0 ⇐ – ر أ ع × 3 + 36 × 1,5 – 15 × 2 + 20 × 3 = 0

ر أ ع = $\frac{60 + 30 - 54}{3}$ = 28 كن

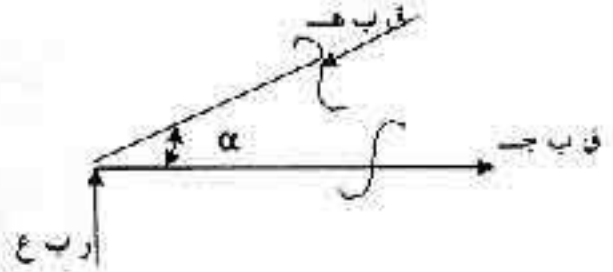
ر أ ع = 28 كن — 0,50

التحقيق

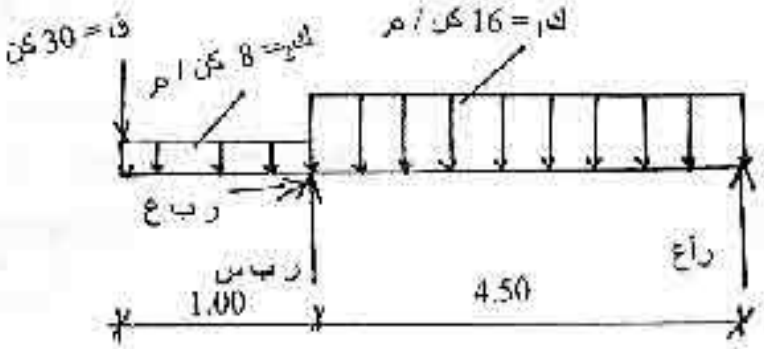
مج ق / ع = 0 ⇐ 28 + 28 – 20 – 36 = 0

56 – 56 = 0 محققة

3. حساب الجهود الداخلية



172

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	جب α = المقابل / الوتر ، تجب α = المجاور / الوتر		
	الوتر = $\sqrt{3^2 + 2^2}$ = 3,60 م		
	جب α = 2 / 3,6 = 0,55 ، تجب α = 3 / 3,6 = 0,83		
	$\sum$ ك ف / ع = 0		
	- ق ب هـ جب α + ر ب ع = 0		
	ق ب هـ = ر ب ع / جب α = 28 / 0,55 = 50,90 كن		
	ق ب هـ = 50,90 كن	01	
	$\sum$ ك ف / س = 0		
	ق ب جـ - ق ب هـ تجب α = 0		
	ق ب جـ = ق ب هـ تجب α		
	= 50,90 × 0,83		
	ق ب جـ = 42,2 47 كن	01	
	المسألة الثانية (08 نقاط)		
			
	حساب ردود الأفعال		
	$\sum$ ك ف / س = 0 ⇐ ر ب س = 0		
	$\sum$ ك ز ق / ب = 0 ⇐ - ر أ ع × 4,50 + ك$_1$ × 4,5 × $\frac{4,50}{2}$ + ك$_2$ - $\frac{1}{2}$ × 1 × 30 = 0		
	ر أ ع = 28,44 كن	0,50	

173

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

$\sum$ عز ق خ / أ = 0

ر ب ع × 4,5 − ك$_1$ × 4,5 × $\frac{4,5}{2}$ − ك$_2$ $\left(4,5+\frac{1}{2}\right)$ × 1 − 30 × 5,50 = 0

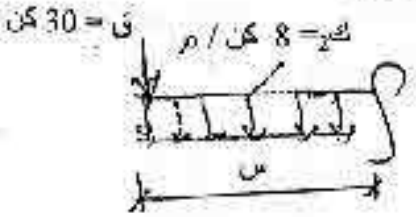
ر ب ع = 81,56 كن — 0,50

التحقيق : $\sum$ ق / ع = 0

28,44 + 81,56 − 16 × 4,5 − 8 × 1 − 30 = 0

110 − 110 = 0

2) كتابة معادلات الجهد القاطع (T) و عزم الإنحناء (M_f)



المنطقة I 0 ≤ س ≤ 1.00

المقطع I .I نجد

T I = − ك$_2$ × س − ق

T I = − 8 س − 30

T I (س) = { س = 0 ← T I = − 30 كن ; س = 1 ← T I = − 38 كن }

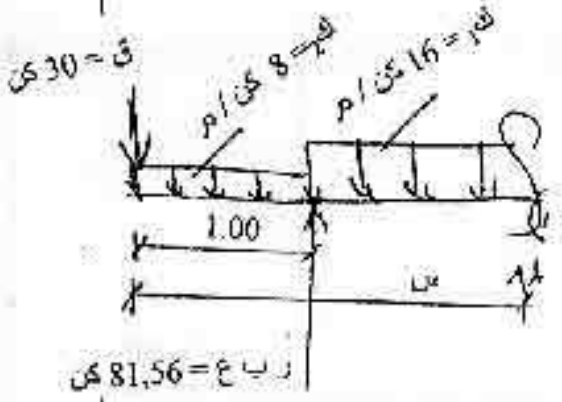
T I = 0 ⇐ − 8 س − 3 = 0 ⇐ س = $\frac{-30}{8}$ = − 3,75 ك للمجال — 0,50

حساب عزم الإنحناء

MF I = − ك$_2$ $\frac{س \cdot س}{2}$ − 30 × س

MF I = − 4 س^2 − 30 س

MF I = { س = 0 ← MF I = 0 كن م ; س = 1 ← MF I = − 34 كن .م } — 0,50



المنطقة II 1 ≤ س ≤ 5.50

المقطع II .II نجد

T II = − ق − ك$_2$ × 1 + ر ب ع − ك$_1$ (س − 1)

T II = − 30 − 8 + 81,56 − 16 س + 16

T II = − 16 س + 8 + 81,56 − 30

T II = − 16 س + 59,56

T II = { س = 1 ← T II = 43,56 كن ; س = 5,50 ← T II = − 28,44 كن م }

T II = 0 ⇐ − 16 س + 59,56 = 0 ⇐ س = $\frac{59,56}{16}$ = 3,72 م — 0,50

174

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

عزم الإنحناء

$MF\ II = -ك_1 (س-1) \frac{(س-1)}{2} - ك_2 \times 1 \ (س - \frac{1}{2}) - 30\ س + 81,56\ (س-1)$

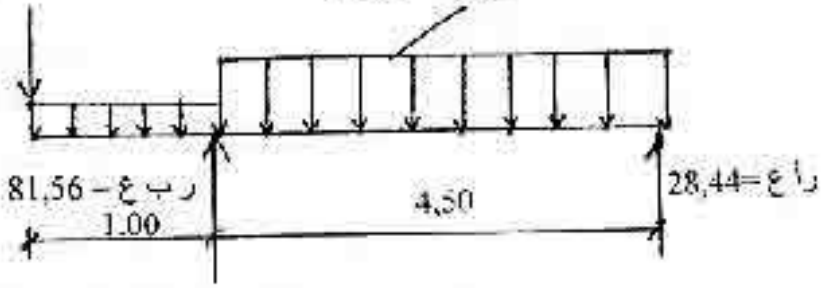
$MF\ II = -8\ س^2 + 59,56\ .س - 85,56$

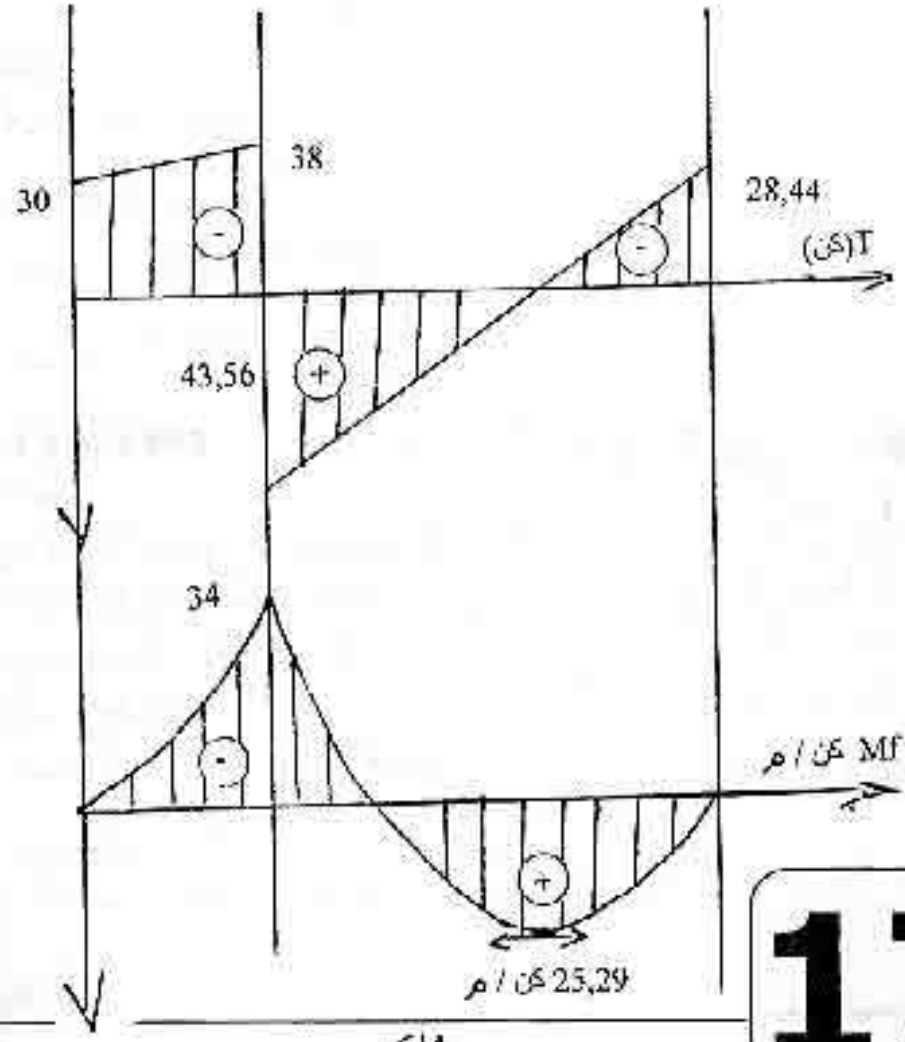
$MF\ II = \begin{cases} س = 1 \leftarrow MF\ II = -34 \\ س = 5,5 \rightarrow MF\ II = 0 \end{cases}$. — 1

عزم أعظمي Mfx (3,72) = 25,29 كن.م — 0,50

الفاصلة التي ينعدم عندها الإنحناء $س_1 = 5,50$ م — 0,50

$س_2 = 1,94$ م — 0,50





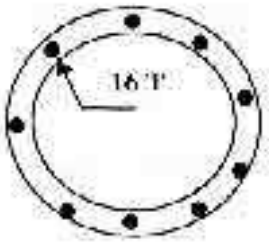
01

01

175

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	4) التحقق من المقاومة $W = \frac{\text{عط}}{\frac{\text{ع}}{2}} = \frac{\text{ب ع}^3}{\frac{12}{2/\text{ع}}}$ ، $\overline{\sigma} \geq \frac{M}{W}$	0,50	
	$W = \frac{30 \times 40^2}{6} = 8000$ سم^3		
	$\overline{\sigma} \geq \frac{34 \times 10^4}{8000} \Leftarrow 42,5$ دن/ سم^2 ≥ 137 / كلغ / سم^2 الرافدة تقاوم	0,50	08
	المسألة الثالثة :		
	1) التحقق من القطعة :		
	$\frac{lc}{D} < 12,5$ ، $lc = lo \times 0,7$ ، حيث $la = 300$ سم		
	$C = 3$ سم		
	الفولاذ من نوع FeE22 ، $\overline{\sigma} = 2160$ بار		
	الخرسانة : $\overline{\sigma_{b0}} = 68,5$ كلغ / سم^2 = 67,5 بار	01	
	$\frac{lc}{D} = \frac{300 \times 0,7}{300} = 7 > 12,5$ القطعة قصيرة		
	2) حساب الإجهاد المسموح به للتسليح المضغوط		
	$\overline{\sigma}_{en} = 2160 < 3300$ bars		
	$\overline{\sigma}_{a} = \frac{2}{3} \overline{\sigma}_{en} \cdot \frac{\overline{\sigma}_{en}}{3340}$		
	$= \frac{2}{3} \times 2160 \cdot \frac{2160}{3340}$		
	$\overline{\sigma}_{a} = 931.25$ bars =	01	
	3) مقطع التسليحات الطولية للعمود		
	$Am = \frac{1,25}{1000} \cdot \frac{N}{\overline{\sigma}_{en}} \cdot \theta_1 \cdot \theta_2 \cdot \theta_3$	0,50	
	$N = 60$ طن = 60000 كلغ		
	$\theta_1 = 1,4$ عمود واجهة	0,50	
	$\theta_2 = 1 + \frac{lc}{2c - 4a} = 1 + \frac{210}{3 \times 2 - 4 \times 30} = 2,84$	0,50	
	$\theta_3 = 1 + \frac{2160}{2160} = 2$	0,50	

176

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$A_m = \frac{1.25}{1000} \cdot \frac{60000}{68.50} \cdot 1,4 \cdot 2,84 \cdot 2 = 8,70$ سم^2	0,50	
	$A_m = 8,70$ سم^2		
	$\sigma_b = \frac{931,25}{15} = 62,08$ دكن/سم^2	0,50	
	$A' = A_1 = \frac{B'}{n} - \frac{N'}{n.\sigma'_b}$		
	$A' = \frac{706,5}{15} - \frac{60000}{62,08 \times 15} = 17,33$ سم^2	0,50	
	نأخذ $A' = 17,33$ سم^2 من الجدول نأخذ $A' = 18,09$ سم^2 نوافق إلى 16 T 9		
		0,50	06
	المسألة الرابعة :		
	1) مقدار إجهاد الإنضغاط $\sigma = \frac{100 \times 560}{200 \times 1,02} = 274,5$ بار	01	
	2) نستنتج أن الخرسانة جيدة	01	

177

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

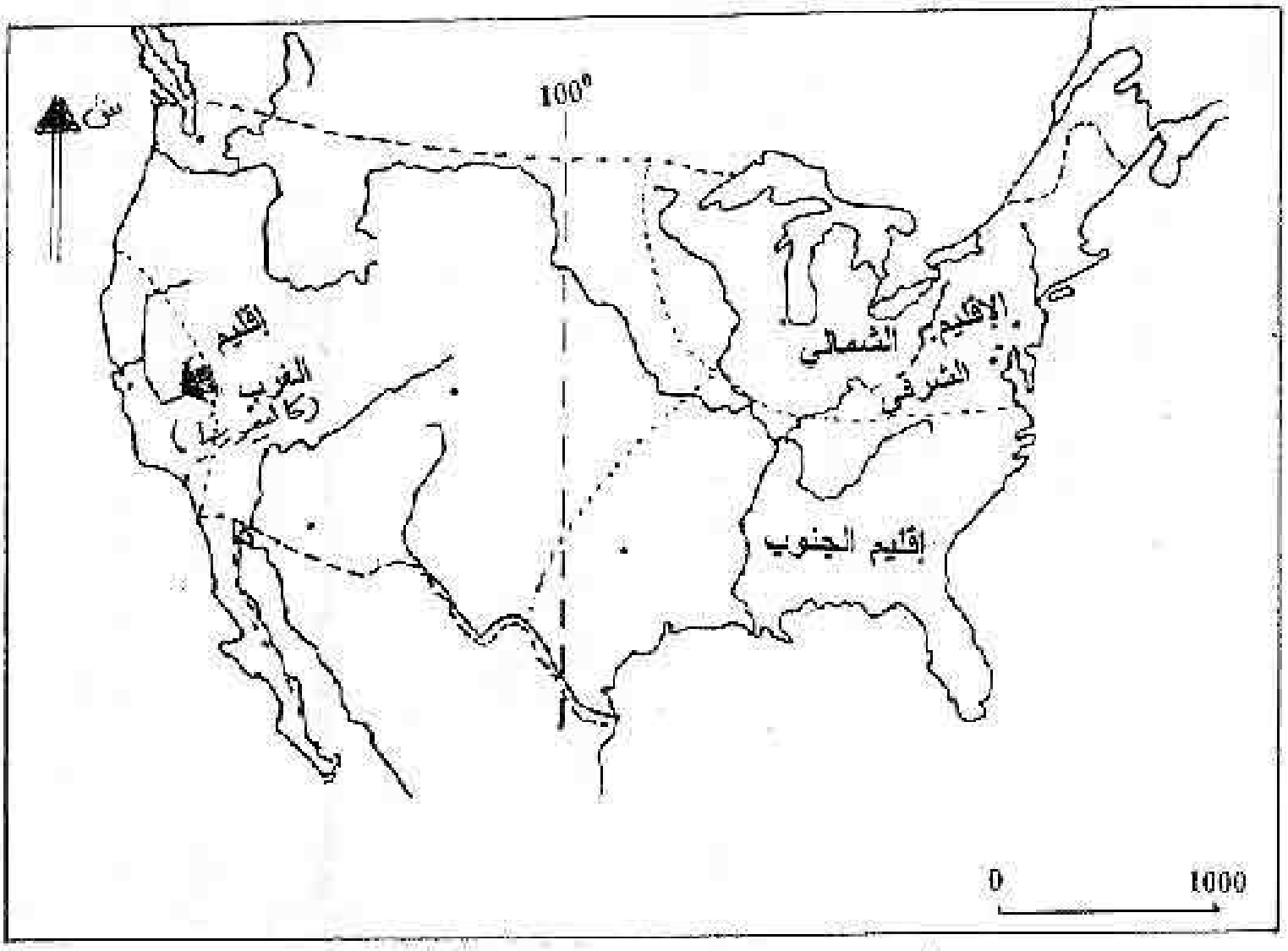
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

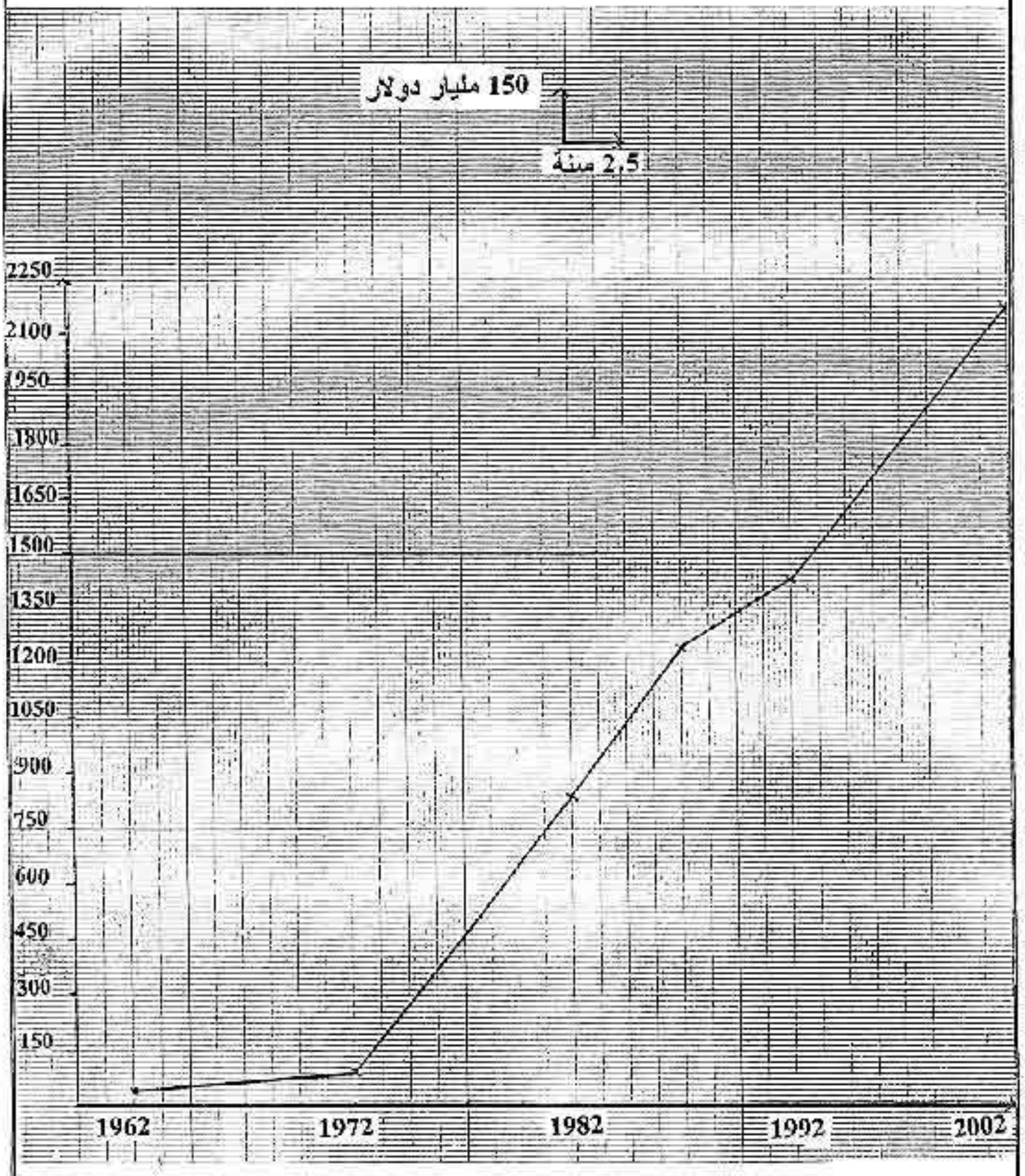


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

محور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) أ) ص$_1$ [2 ، 5 π/6]	0,75	
	ص$_2$ [2 − π/4]	0,75	
	ب) ل [1 ، 13π/12]	0,75	
	2) ل = $\frac{-\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ + $\frac{(\sqrt{6}-\sqrt{2})}{4}$ ت	0,75	
	3) تجب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	
	جب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	04
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) ك (2) = 0	0,25	
	ك (س) = (س−2) (2 س^2 +5 س −3)	0,75	
	ك(س) =0 ⇔ س =2 أو س = 1/2 أو س = −3	3×0,25	
	2) أ) لو س=2 أو لو س= 1/2 أولوس =−3	0,25	
	س = هـ^{ز} ∨ س = $\sqrt{هـ}$ ∨ س = 1/ هـ^{ز}	3×0,25	
	ب) 2 هـ^{2س} + هـ^{س} − 13 هـ^{س} + 6 = 0	0,5	
	هـ^{س} = 2 أو هـ^{س} = 1/2 (هـ^{س} = −3 نرفض)	0,25	
	س = لو2 أو س = − لو 2	2×0,25	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف =] 3 ، −∞ [	0,5	
	نهـــا تا(س) = −∞ و نهـــا تا(س) = +∞	2×0,5	
	س ⟵ 3 س ⟵ +∞		
	∀ س ∈ ف تا(س) = $\frac{2س^2-8}{2(س-3)}$	1	
	إشارة تا(س)	0,75	
	جدول التغيرات	0,75	
	2) الفروع اللانهائية		
	نهـــا تا(س) /س = 0	0,5	
	س ⟵ +∞		
	للمنحنى فرع مكافئ في اتجاه (س′س)	0,25	
	تا′(س) = 2(س−3) (− س +5) : (س −3)^4	0,75	
	إشارة تا′(س) ، ∞ (5 ، 2 + 2 لو 2)	2×0,25	
	معادلة المماس : تا(5) = 1/2	0,25	
	(Δ) : ع = $\frac{1}{2}$ س − $\frac{1}{2}$ + 2 لو 2	0,75	

137

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجم
	رسم (ي)		
	3) أ) من ← (س−3) نو (س−3) − س اصلية لِـ : س ↦ نو (س−3)	1	
	ب) إيجاد دالة اصلية للدالة تا	0,5	
	4) م (λ) = 2 (λ−2) نو (λ−3) − λ + 4	0,75	
	م (λ) = λ ⇔ λ = 3 أو λ = −2	0,75	
	5) تا(س) = 1 − ط	0,75	
	ط ∈]−∞ ، −2[	0,75	
		0,5	
			12

138

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الاول : (06 نقاط)	للرسم	
	I -1) طبيعة الحركة	2×0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة على الجسم (ص).		
	مج ق = ك تع	0,25	
	تو$_1$ + ر + ك ج = ك تع	0,25	
	بالإسقاط على سَ س و إيجاد القيم الجبرية .		
	- تو$_1$ + ك ج جب يه = ك تع$_1$ (1)	0,25	
	بتطبيق نظرية التسارع الزاوي على البكرة (ب)		
	مج عز$_{\Delta}$ (ق) = عط$_{\Delta}$ تعه	0,25	
	تو$_1$ نق = عط$_{\Delta}$. تع$_1$ / نق ⇐ تو$_1$ = عط$_{\Delta}$. تع$_1$ / نق^2 (2)	0,25	
	بجمع (1) و (2) نجد ك . ج . جب يه / ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2 - تع$_1$ = ثابت	2×0,25	
	مع سر . تع) 0 ⇐ ح . م متسارعة بانتظام	0,25	
	2) حساب تع$_1$ ، عط$_{\Delta}$		
	من العلاقة (1) نجد : تع$_1$ = 2,5 م / ثا^2	0,25	
	من العلاقة (2) نجد : عط$_{\Delta}$ = 10^{-2} كغ .م^2	0,25	
	3) حساب الزمن :		
	أجـ = 2/1 تع$_1$. ز$_1^2$ ⇐ ز$_1$ = 2 ثانية	2×0,25	
	II . 1) حساب شدة مق	0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة على الجسم ص.		
	مج ق = ك تع$_2$		
	تو$_2$ + ك ج + ر + مق = ك تع$_2$	0,25	
	بالإسقاط على س سَ و إيجاد القيم الجبرية نجد :		
	- تو$_2$ + ك ج جب يه - مق = ك .تع$_2$ (1)	0,25	
	بتطبيق نظرية التسارع الزاوي على البكرة (ب)		
	تو$_2$ = عط$_{\Delta}$ / نق^2 . تع$_2$ (2)		
	من (1) و (2) نجد : تع$_2$ = ك ج جب يه - مق / ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2		
	و منه : مق = ك ج جب يه - (ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2) تع$_2$	0,25	
	مع تع$_2$ = 2	جـ / ز$_2^2$ = 1,6 م/ثا^2	0,25
	ومنه مق = 1,8 نيوتن	0,25	
	2- أ) السرعة الخطية سر للجسم (ص)		
	سر = تع$_2$ ز$_2$ = 4 م/ثا	0,25	
	ب) السرعة الزاوية سه للبكرة (ب)		
	سه = سر/ نق ⇐ سه = 40 راد / ثا	0,25	

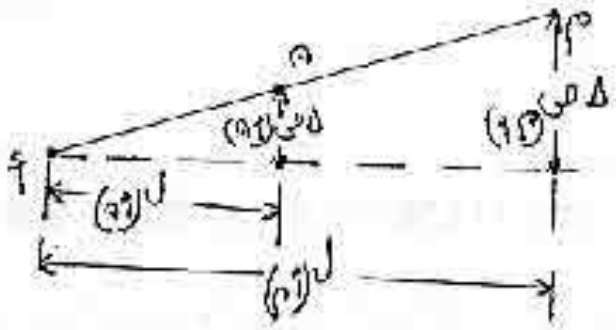
118

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	جـ) الطاقة الحركية للجملة		
	طح = 1/2 ك سر^2 + 1/2 عطـ$_{ر}$ سد^2	0,25	
	طح = 8 + 8 = 16 جول.	0,25	
	التمرين الثاني (4,5 نقطة)		
	I -1) طبيعة الحركة	0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة		
	على الجسم الصلب (ص) في معلم غاليلي	0,25	
	مج $\vec{ق}$ = ك $\vec{تع_م}$	0,25	
	$\vec{تو}$ + $\vec{ر}$ + ك $\vec{ج}$ = ك $\vec{تع_م}$	0,25	
	بالإسقاط على المحور م س و إيجاد القيم الجبرية		
	-ثا س - ك تع = ك تع + ثا س = 0	2×0,25	
	ك		
	معادلة تفاضلية تقبل حلا جيبيا من الشكل :		
	س = ب جب (ي ز + ص) ⇐ الحركة مستقيمة جيبية	0,25	
	2) عبارة الدور (د)		
	ي^2 = ثا / ك ، د = 2π / ي ⇐ د = 2π $\sqrt{ك / ثا}$	2×0,25	
	II -1) * دور الحركة د = 1 ثانية	0,25	
	* نبض الحركة ي = 2π راد / ثا	0,25	
	* سعة الحركة ب من البيان تع$_م$ = ب ي^2	0,25	
	ب = تع$_م$ / ي^2 = 0,02 م	0,25	
	2) المعادلة الزمنية لحركة الجسم (ص)		
	س = ب جب (ي ز + ص)		
	لما ز = 0 ⇐ جب ص = 1 ص = $\frac{\pi}{2}$ راد	0.25	
	س$_0$ = 0	0,25	
	س = 2 .10^{-2} جب (2 π ز + π/2) م	0,25	
	3) حساب الطاقة الميكانيكية للجملة		
	- الطاقة الميكانيكية للجملة محفوظة	0,25	
	طم = 4,0 × 10^{-3} جول	0,25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	تمرين 03 (04 نقاط)		
	1) حساب طول الموجة :		
	س = 8 هد ⇐ هد = 1,15 ملم	2×0,25	
	هد = ط ل /ب ⇐ ط = 0,575 µ	2×0,25	
	2) عدد الأهداب		
	من= ك هد ، - ع/2 ≥ س ≥ + ع/2	2×0,25	
	- 9,1 ≥ ك ≥ + 9,1 ، عدد الأهداب 19	2×0,25	
	3) بعد الهدب الخامس عن الهدب المركزي		
	ر- Δ /ط = ب من / ل ط ⇐ س = 5,75 ملم	3×0,25	
	4) حساب طول الموجة (ط)		
	- شرط حدوث التطابق : ك هد = ك' هد'	0,25	
	ط' = ك ط ، ط' = 0,690 µ ك'	2×0,25	
	- حساب فاصلة التطابق		
	س - ك هد = ك' هد' ⇐ س = 6,9 ملم	2×0,25	
	تمرين 04 (05,5)		
	I -1) تحديد محتوى كل علبة.		
	- محتوى العلبة (أ) وشيعة لأن ممانعتها تزداد	2×0,25	
	- محتوى العلبة (ب) ناقل أومي لأن الممانعة ثابتة	2×0,25	
	- محتوى العلبة (جـ) مكثفة لأنها لا تمرر التيار المستمر	2×0,25	
	2) حساب قيم الثوابت :		
	- حساب (م)		
	من التجربة الاولى : ف = م ش ⇐ م = ف / ش = 40 Ω	2×0,25	
	- حساب (م)		
	من التجربة الاولى : ف = م ش ⇐ م = 10 Ω	2×0,25	
	- حساب (ذ)		
	من التجربة الثانية : ف م = ظ ش م ⇐ ظ = 27,3 Ω	2×0,25	
	مع ظ = $\sqrt{م^2 + ذ^2 ى^2}$ ⇐ ذ = 0,08 هنري	2×0,25	
	- حساب السعة (س)		
	من التجربة الثانية : ف م = ظ س ش م ، ظ س = 150 Ω	2×0,25	
	ظ س = 1/ ي س ⇐ س = 21 مك فا راد .	2×0,25	
	II - 1) حساب الاستطاعة المستهلكة في الدارة .		
	عه و = (م + م) ش^2 م ⇐ عه و = 1,62 واط	2×0,25	
	الحالة الكهربائية للدارة		
	لدينا : 1 / ي س) ذ ي ⇐ الدارة سعوية	2×0,25	

120

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	I- الأسئلة النظرية :		
	1) قياس المسافات الأفقية و الزوايا الأفقية----------	1	
	2) جهاز المزولة + جهاز الطاكيومتر----------	1	
	3) ف ق ز = $\sum_{i=1}^{n}$ م$_{\alpha}$ -(ن-2) × 200 (غراد)----------	1	03
	II – التمرين الأول :		
	1) حساب المسافة الأفقية : ل(م،ا)	1	
	ل(م،ا) : (ق ع- ق س) × 100 ×تجب i^2 ----------	0,5	
	i = 100 – ν ⇐ i = 100 -112,65 ⇐ i = 12,65 غر----------	0,5	
	ل(م،ا) = (1,388 – 1,812) ×100 ×(تجب 12,65 ^{2}) ⇐ل(م،ا) = 40,75 متر		02
	2) فرق الارتفاع بين النقطتين (م) ، (أ) : Δ ص(م،ا)	1	
	• Δ ص = Δ ع + ع ج - ع ق :	1	
	Δ ص(م،ا) = - 8,21 + 1,40 -1,60 ⇐ Δ ص(م،ا) = - 8,41 متر		02
	3) المسافة الأفقية بين (أ) ، (ن) : ل(أ،ن)		
	نستعمل طريقة التوسيط الداخلي		



183

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$\frac{\Delta ص_{(ن)}}{\Delta ص_{(أ)}} = \frac{ل_{(ن)}}{ل_{(أ)}} \Leftarrow ل_{(أ ن)} = \frac{\Delta ص_{(ن)}}{\Delta ص_{(أ م)}} \times ل_{(أ م)}$ ----------	1	
	$\Delta ص_{(أ ن)}$ = ارتفاع ن – ارتفاع أ ----------	0,5	
	ارتفاع $_{(م)}$ = ارتفاع$_{(أ)}$ + $\Delta ص_{(أ م)}$ ⇐ ارتفاع $_{(م)}$ = 215,0 – 8,41		
	ارتفاع $_{(م)}$ = 206,59 متر	0,5	
	$\Delta ص_{(أ ن)}$ = 210,00 – 206,59 = 3,41 متر	0,5	
	$\Delta ص_{(أ ن)}$ = 3,41 متر ----------		
	$ل_{(ن)} = \frac{3,41 \times 40,75}{8,41}$ = 16,52 متر	0,5	03
	$ل_{(ن)}$ = 16,52 متر ----------		
	III- التمرين الثاني		
	1) قياس الزوايا الأفقية		
	β_1 = ق$_1$ – ف$_1$ = 80,02 – 34,61 ----------	0,5	
	β_1 = 45,41 غراد ----------	0,5	
	β_2 = ق$_2$ – ف$_1$ = 312,24 – 34,61 = 277,63		
	β_2 = 277,63 غراد ----------	1	
	2) السمتين الإحداثيتين : $G^T_{1,2}$ ، $G^T_{2,1}$		
	$G^T_{1,2} = G^T_{(1)} + \beta_1$ ----------	0,5	
	$G^T_{1,2} = G^T_{2,1} + 200 - \beta_1$ ----------	0,5	
	$G^T_{1,2}$ = 272.37 – 200 + 45,41 ⇐ $G^T_{1,2}$ = 117,78 غراد ----	0,5	
	$G^T_{2,1} = G^T_{1,2} + \beta_2$ ⇐ $G^T_{2,1}$ = 277,63 + 72,37 ⇐ ----------	0,5	
	$G^T_{2,1}$ = 350,00 غراد ----------	0,5	4,5

184

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

3) الاحداثيات القائمة للنقط م ن 1 ، 2 :

م { س$_م$ = س$_{ا}$ + Δ س$_{ا م}$ مع Δ س$_{ا م}$ = ل$_{ا م}$ جتا $G^T_{ا م}$
ع$_م$ = ع$_{ا}$ + Δ ع$_{ا م}$ مع Δ ع$_{ا م}$ = ل$_{ا م}$ تجتا $G^T_{ا م}$ ---------- 0,5

م ⇐ { س$_م$ = 100,0 + 54,02 جتا 272,37 = 50,99 م
ع$_م$ = 400,00 + 54,02 تجتا 272,37 = 377,28 م } 0,5

1 { س$_1$ = س$_م$ + Δ س$_{1 م}$ ⇐ س$_1$ = 50,99 + 46,97 جتا 117,78
ع$_1$ = ع$_م$ + Δ ع$_{1 م}$ ⇐ ع$_1$ = 377,28 + 46,97 تجتا 117,78 } 0,5

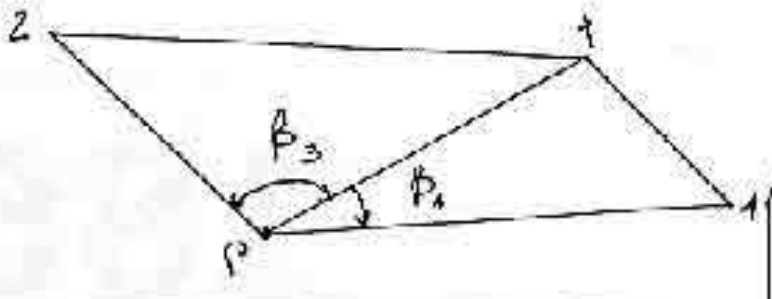
1 { س$_1$ = 96,14 متر
ع$_1$ = 364,33 متر } ---------- 0,5

2 { س$_2$ = س$_م$ + Δ س$_{2 م}$ ⇐ س$_2$ = 50,99 + 32,5 جتا 350
ع$_2$ = ع$_م$ + Δ ع$_{2 م}$ ⇐ ع$_2$ = 377,28 + 32,5 تجتا 350 } 0,5

2 { س$_2$ = 28,01 متر
ع$_2$ = 400,26 متر } ---------- 0,5

03

4) مساحة الرباعي (م 1 أ 2) بالإحداثيات القطبية



185

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	مح(2ل1م) = $\frac{1}{2}$ [ل(2م) ×ل(1م) × جب β_3 + ل(1م) ×ل(1م) × جب β_1] ------	01	
	مح(2ل1م) = $\frac{1}{2}$ ل(1م) [ل(2م) جب β_3 + ل(1م) جب β_1]		
	$\beta_3 = \beta_2 - 400 \Leftarrow \beta_3 = 277,63 - 400$ -- $\beta_3 = 122,37$ غراد	0,5	
	مح(2ل1م) = $\frac{54,02}{2}$ [32,50 جب 122,37 + 46,97 جب 45,41]		
	مح(2ل1م) = 1654,31 $م^2$ ----------	01	
			2,5

186

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات الغاية. — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية أولى)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION **(08 points)**

Read the passage carefully, then do the activities.

When electricity was first used for communications, people were first fascinated and then frightened. The invention of the telephone, then radio and later television provoked questions like: How do I work this thing? What is it good for? Do I need it? Is it going to make my life simpler or more complicated?

The development of the « Information Superhighway » has certainly provoked the same questions. **Its** main components are : television lines, television cables and communication satellites, with computer and video screens.

Today, thanks to the Internet, people have access to a fabulous universe of data. The Internet also enables **them** to communicate and be entertained. Modem-equipped PCs allow workers to do their jobs from home. Shopping from home has become possible, too.

The development in communications technology is just begining. Where will **it** take us? No one knows.

1. How many interrogative sentences are there in the text?

2. Answer the following questions according to the text.

a. What were people's reactions to the development in communications technology?

c. What is the latest technological innovation? What are its main components?

d. What has the Information Superhighway enabled people to do from home?

3. Choose the general idea of the text. On your answer sheet, write the letter corresponding to the right answer.

The text is about :

a) TV shopping b) business. c) technological innovations.

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. ... **Its** main components... (§2)

b. .... enables **them** ... (§3)

c....will **it** take us (§4)

5. Match each word with its synonym.

Words	Synonyms
a. fascinated	1. afraid
b. frightened	2. information
c. data	3. very interested

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1. Supply punctuation and capitals where necessary.

some people think that computers and networks isolate people from one another

2. Add two more words to each of the following lists.

a.	telephone	television	.....	.....
b.	plane	boat	.....	.....

3. Derive verbs from the following nouns. Complete the following chart.

	Nouns	Verbs
a.	information	to .....
b.	development	to .....
c.	description	to .....
d.	cleaning	to .....

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

a) She generally (to spend) all her free time working on her computer.
b) (You / know) how to switch on that computer?
c) In a near future computers (be) cheaper than they (be) now.
d) They (not be) at home last night.

5. Reorder the following words to get a coherent sentence.

people - informed – Today – faster – to – are – thanks – mass-media

6. Choose pairs that rhyme.

1.	life	play
2.	day	lie
3.	eye	wife

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose **ONE** of the following topics :

Either topic 1 : Use the following notes to write a composition of 60 words on how people will benefit from the Information Superhighway.

Work : people work from home / more freedom
Entertainment: communicate with other people / the Internet / e-mail.
Education: help students with homework.

Or topic 2 : Write a composition of about 60 words on the following topic :

Of all the inventions mentioned in the text, which one do you find more useful? Why?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان2007)

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الإنجليزية (لغة أجنبية ثانية)

SECTION ONE : READING COMPREHENSION (08 points)

Read the following text, then answer the questions.

The world's progress is largely due to inventions. Whenever a new method, machine, or gadget is invented, it helps human kind to live a little easier or longer. Gradually, inventors add to wealth, knowledge, and comfort. Inventors work with known things and known principles to make a new product or process. A discovery differs from an invention. A discovery is something found in nature **which** was previously unknown. A new chemical element is a discovery but a new type of engine is an invention.

Today inventions are being made in all fields: mechanical, chemical, and electronic. New inventions make new jobs, businesses and industries. **They** bring wealth to a nation and help prepare the way for still more inventions.

Excerpted from *Compton's interactive Encyclopaedia*

1 – How many sentences are there in the second paragraph?

2 – Are the following statements true or false? On your answer sheet write T or F next to the sentence letter.

a- Inventions make life easy.
b- Inventions work with new things.
c- Inventions cover all fields.
d- Inventions are a source of wealth.

3 – Answer the following questions according to the text.

a – What is a discovery?
b – What can inventions make?

4 – What or who do the underlined words in the text refer to?

a-... **which** was previously known.
b- **They** bring wealth...

5–Find in the text words, phrases or expressions opposite in meaning to the following.

a) old (§1) b) shorter (§1) c) poverty (§2) d) less (§2)

SECTION TWO : MASTERY OF LANGUAGE (08 points)

1 – Supply punctuation and capitals where necessary.

the american scientist bell invented the telephone

2 – Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
to circle	circle	circular
To perfect	.....	....
.....	addition	.....

3 – Give the correct form of the verbs in brackets.

a – He (take) this photograph ten years ago.

b- In 2010, Algeria (launch) a new satellite.

c- He always (talk) about inventions and discoveries.

4 – Join the following pairs of sentences using the connector between brackets.

a- He played the match. His arm was broken. (although)

b- I used to read two books a day. I was a student. (when)

5 –Reorder these words to have a coherent sentence:

the – invented – transistor – was – Shockly – by – in 1948

6- Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

invented – discovered – helped - prepared

/ d /	/ t /	/ id /

SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION (04 points)

Choose one of the following topics.

TOPIC ONE : Write a composition of about 60 to 80 words about the advantages of the plane. Use these notes.

good example of man's inventions.
quick
comfortable flights
trips easier / shorter

TOPIC TWO :

In no more than 60 words write a composition on the following topic:

What invention do you think is the most useful to humanity?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية ما عدا تقنيات المحاسبة — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

أولاً : الموضوع الإجباري : (05 نقاط)

– قال المتنبّي :

1 – ما أبعد العيْب والنّقصان عن شَرَفي ... أنا الثّريّا وذانِ (الشيب) والهَرَمُ

2 – ليت الغمام الّذي عندي صواعقُـه ... (يزيلهن) إلى مَنْ عنده الدّيَـمُ

المطلـــــوب :

1 – اضبط ما بين قوسيْن بالشّكل التام.

2 – أعرب ما تحته خطّ.

3 – استخرج من البيتيْن الأسماء الموصولة.

4 – استخرج من البيت الأول صورة بيانية، بيّن نوعها. وأثرها في المعنى.

ثانيا : أجب عن أحد الموضوعيْن الآتييْن، على الخيار :

* الموضوع الاختياري الأوّل : المقال : (15 نقطة)

قال أحد الدّارسين: " قد أصبح نظمُ الشّعر في القضايا الاجتماعية أمرًا اعتياديا في العصر الحديث، حتّى إنّ من الشّعراء مَنْ جاء مُعظمُ شعره اجتماعيًا "

المطلـــــوب :

اكتب مقالة أدبيّة تشرح فيها القول، وتبيّن أبرز موضوعات الشّعر الاجتماعيّ في العصر الحديث، وخصائصه الفنّيّة، داعما إجابتك بالأمثلة والشّواهد.

* الموضوع الاختياري الثاني : النص : (15 نقطة)

... وعندي أنّ البليّةَ فقدُنا الحُرّيّة، وما أدرانا ما الحُرّيّة ؟ هي ما حملنا معناهُ حتى نسيناه، وحُرّم علينا لفظه حتى استوحشناهُ. وقد عرّف الحُرّيّة من عرّفها: " بأن الإنسان مُختار في قوله وفعله لا يعترضُه مانعٌ ظالم ". ومن فروع الحُرّيّة: تساوي الحقوق، ومُحاسبة الحكّام باعتبار أنهم وكلاء، وعدم الرّهبة في المُطالبة، وبذْل النّصيحة، ومنها: حريّة التعليم، وحُريّة الخطاب والمطبوعات، وحُريّة المُباحثات العلميّة، ومنها العدالة بأسرها حتّى لا يخشى إنسانٌ من ظالم أو غاصبٍ أو غدّار مُحتال، ومنها: الأمن على الدّين والأرواح والشّرف والأعراض، والأمن على العلم واستثماره.

هذا – ولا شك – في أنّ الحرّيّة أعزّ شيء على الإنسان بعد حياته، وأنّ بفُقْدانها تُفقَد الآمال، وتبطل الأعمال، وتموتُ النّفوس، وتتعطّل الشّرائع، وتختلّ القوانين.

وقد كان فينا راعي الغنم حُرًّا، يخاطب أمير المؤمنين : يا عمر ! ويا عثمان ! فصبرنا ربّما نقتلُ الطّفل في حِجْر أمّه، ونلزمُها السّكوت فتسكُت، ولا نجسرُ أن نرفعَ سمْعنا ببُكائها عليه.

(عبد الرحمن الكواكبي بتصرف)

المطلوب :

حلّل النّص تحليلا أدبيًا مُتّبعا المراحل الآتية :

1 – التعريف بصاحب النّص بإيجاز.

2 – تحديد الفكرة العامّة للنّص.

3 – تلخيص مضمون النّص.

4 – دراسة أفكار النّص مع التعليل.

5 – استخراج قيمة من القيم الواردة في النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : كيمياء — المدة :4 ساعات

اختبار في مادة البيوكيمياء

السؤال الأول : (08 نقاط)

I) في عمليات بناء السكريات في النباتات الخضراء يتم انطلاق غاز الأكسجين(O_2) وتثبيت ثاني أكسيد الكربون (CO_2).

1 – اذكر مصدر الأكسجين (O_2) المنطلق.

2 – يتثبت (CO_2) على المركب (A) وفق المعادلة التالية:

$$(A) + H_2O + CO_2 \rightleftharpoons 2\,(B)$$

أ – سمّ المركبين (A) و(B) .

ب – اكتب صيغة المركبين (A) و(B) .

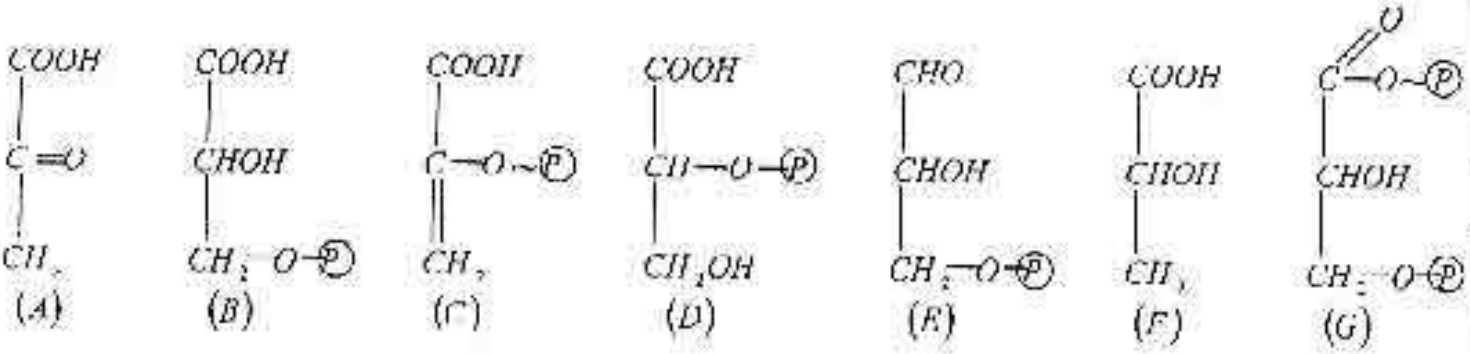
3 – يواصل المركب (B) سلسلة من التفاعلات التالية:

$$2\,(B) + 2ATP \rightleftharpoons 2\,(C) + 2ADP$$
$$2\,(C) + 2NADPH,H^+ \rightleftharpoons 2\,(D) + 2\,NADP^+ + 2Pi$$

أ – اكتب صيغة المركبين (C) و(D) .

ب – وضح بمخطط بسيط عملية اصطناع سكر الغلوكوز انطلاقا من المركب (D) دون كتابة الصيغ الكيميائية.

II) لديك المركبات التالية الناتجة من هدم السكريات (الغلوكوز):



1 – اذكر أسماء المركبات (A),(B),(C),(D),(E),(F),(G).

2 – حدد من بين المركبات السابقة مركبين غنيين بالطاقة.

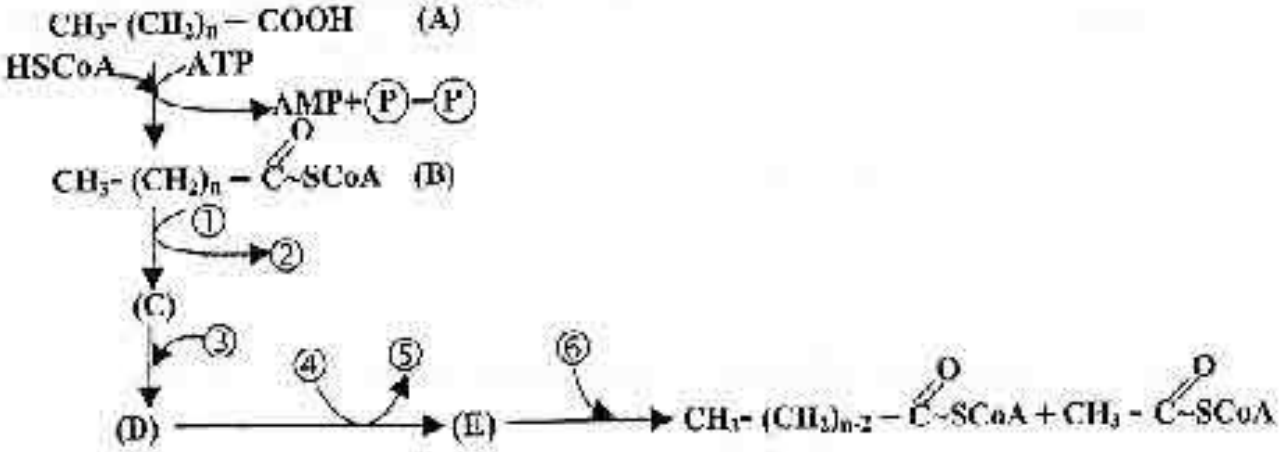
3 – إذا علمت أن المركب(F) ينتج عن المركب(E) بعد سلسلة من التفاعلات.

أ – اكتب سلسلة هذه التفاعلات.

ب – استنتج المحصلة الطاقوية لهذه السلسلة من التفاعلات.

السؤال الثاني : (07 نقاط)

تعتبر الأحماض الدسمة منبعا أساسيا لإنتاج الطاقة، والمخطط التالي يوضح ذلك.



1 – اكتب صيغ المركبات: (C) ، (D) ، (E) .

2 – حدّد المركبات ① ، ② ، ③ ، ④ ، ⑤ ، ⑥ .

3 – يتم هدم الحمض الدهني A هدمًا تامًا خلال 8 دورات في β أكسدة.

أ – استنتج صيغة الحمض الدهني (A).

ب – احسب المحصلة الطاقوية الناتجة من هدم الحمض الدهني(A) هدمًا تامًا.

4 – يدخل الحمض الدهني(A) مع جزيئين من حمض دهني (B) في اصطناع غليسريد ثلاثي والذي عند هدمه هدمًا تامًا يعطي طاقة مقدارها 339ATP.

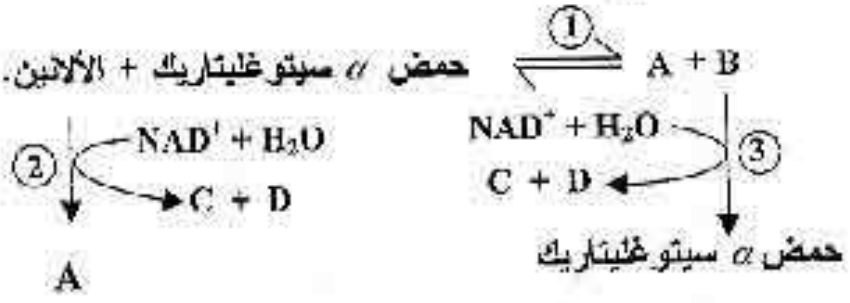
أ – استنتج صيغة الحمض الدهني (B) .

ب – أعط صيغة الغليسريد الثلاثي المتشكل.

ملاحظة: لا يؤخذ بعين الاعتبار هدم الجليسيرول

السؤال الثالث(05 نقاط)

1 – ينتج من هدم البروتينات أحماض أمينية من بينها الألانين Alanine والذي يتم هدمه بطرق مختلفة وفق المخطط التالي:



أ – بين نوع التفاعلين ① و ② .

ب – اكتب صيغة المركبات (A) , (B) , (C), (D).

2 – يعتبر المركب(A) أحد المصادر الأساسية لإنتاج الطاقة.

أ – اكتب المعادلة العامة لهدم المركب A هدمًا تامًا.

ب – احسب عدد جزيئات الأكسجين(O_2) اللازمة لهدم المركب(A).

جـ – استنتج الحصيلة الطاقوية لهدم الألانين هدمًا تامًا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كيمياء — المدة : 04 ساعات

اختبار في الكيمياء

أولا : الكيمياء العامة : (12 نقطة)

التمرين الأول : (03,5 نقط)

تتفاعل نواة عنصر كيميائي X مع جسيمات α وفق التفاعل التالي :

$$X - \alpha \rightarrow {}^{30}_{15}P + {}^{1}_{0}n + \text{طاقة}$$

تتحرر طاقة مقدارها $5,625 \cdot 10^{5}$ إلكترون فولط .

أ – استنتج من التفاعل ، العدد الكتلي A والعدد الذري Z للعنصر X ، ثم اذكر اسم العنصر .

ب – أحسب مقدار التغير في الكتلة الناتج عن هذا التفاعل .

يعطى : سرعة الضوء = $3 \cdot 10^{8}$ م / ثا

1 إلكترون فولط = $1,6 \cdot 10^{-19}$ جول .

التمرين الثاني : (08,5 نقط)

I / نضيف حجوما مختلفة من محلول هيدروكسيد الصوديوم (0,1 مول / ل) إلى 50 سم^3 من محلول حمض الإيثانويك (0,1 مول / ل) $K_a(CH_3COOH) = 1,8 \cdot 10^{-5}$.

1 – احسب قيم الـ pH للمحلول الناتج مع تحديد طبيعته عند إضافة حجوم هيدروكسيد الصوديوم التالية :

$V_{NaOH} = 0$ سم^3 ، $V_{NaOH} = 25$ سم^3 ، $V_{NaOH} = 50$ سم^3 ، $V_{NaOH} = 65$ سم^3 .

2 – حدد الأفراد الكيميائية الموجودة في المحلول عند إضافة 50 سم^3 من هيدروكسيد الصوديوم ، ثم احسب تراكيزها المولية .

II / نمزج 100 سم^3 من المحلول المتحصل عليه عند التعديل ، مع 100 سم^3 من محلول نترات الفضة (0,05 مول / ل) .

1 – هل يحدث ترسيب إيثانوات الفضة ؟ علما أن $K_{S_{CH_3COOAg}} = 2 \cdot 10^{-4}$.

2 – أكتب معادلة التفاعل .

3 – أحسب الذوبانية S (مول / ل) لإيثانوات الفضة في الماء النقي .

4 – نذيب ملح إيثانوات الفضة في وسط حمضي حيث تركيز شوارد الهيدرونيوم $[H_3O^+] = 10^{-3}$ مول / ل .

أ – استخرج عبارة الذوبانية الجديدة S' لـ CH_3COOAg بدلالة كل من $[H_3O^+]$ ، K_a ، K_e .

ب – أحسب قيمة هذه الذوبانية S' (مول / ل) .

III- بإذابة الراسب CH_3COOAg المحصل عليه ، نضيف محلول النشادر NH_3 فيتشكل المعقد $Ag(NH_3)_2^+$.

أ – ما نوع التهجين الحاصل ؟

ب – أرسم الشكل الهندسي للمعقد .

جـ – أعط اسم المعقد .

يعطى العدد الذري للفضة : (Z = 47)

ثانيا : الكيمياء العضوية (08 نقاط)

نحول صيغته المجملة $C_4H_{10}O$ من بين مماكباته A ، A' ذات الصيغ الخطية (حيث A' فعال ضوئيا).

ـ نؤكسد A بوجود النحاس Cu مع التسخين عند 300^0 م فنحصل على المركب B .

ـ نفاعل A' مع PBr_3 فنحصل على المركب C الذي يتفاعل مع المغنزيوم بوجود الإيثر فينتج المركب D .

ـ نفاعل المركب B مع المركب D ثم يتبع بالحلمهة في وسط حمضي (H^+) فنحصل على المركب E . الذي يتأكسد بوجود فوق منغنات البوتاسيوم إلى المركب F .

1 – أعط الصيغ نصف المفصلة للمركبات : A ، A' ، B ، C ، D ، E ، F .

2 – اقترح تفاعلا لتحضير المركب A .

3 – لدينا التفاعل التالي : $E \xrightarrow{H^+} G + G' + H_2O$

أحد المركبين G ، G' له مماكبات ، ما نوعها ؟ علل إجابتك بتمثيلها .

4 – ما نوع التفاعل : $A' \longrightarrow C$

5 – اكتب آلية التفاعل : $B + D \xrightarrow{H_2O} E$

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

ـ امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني ـ — ﴿ دورة جوان 2007 ﴾

الشعب : التقنية + تسيير واقتصاد — المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

Le vrai progrès

" On n'arrête pas le progrès ". C'est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.

Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l'on produit plus, que l'on vend plus. Mais qu'est ce que cela prouve ?

Dans nos pays, on a pris l'habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l'on appelle " progrès " se traduit par un accroissement du bien-être des hommes.

Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages* que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.

On devrait calculer le bien- être des citoyens en utilisant une série d'indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité*, l'étendue de l'instruction publique, mesurée en possibilité d'accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l'accès au logement et son confort , la valeur des loisirs, l'équilibre mental de la population...

Si l'on s'avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.

J. P. CENDRON

Explication de mots :

*** Ravages : dégâts, dommages**

*** Longévité : longue vie**

<u>QUESTIONS</u> :

I – <u>COMPREHENSION</u>: (08 points)

1/ Selon l'auteur le vrai progrès tient à une condition :

a) que la qualité de vie soit meilleure.

b) que les ventes augmentent.

c) que les découvertes scientifiques augmentent.

Choisissez la bonne réponse.

2/ Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante :

bien- être – augmentation – pays – qualité.

" Le progrès d'un ... ne se mesure pas par l'... de la production, mais par la ... de la vie qui assure le ... des habitants. "

3/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

-augmenter la production – accroître le bien-être des hommes – vendre plus – étendre l'instruction publique.

Avantages matériels	Avantages sociaux
-	-
-	-

4/ Reliez chaque expression au domaine qui lui convient.

Expressions	Domaines
instruction publique	science
équilibre mental	commerce
accroissement des ventes	éducation
multiplication des découvertes	santé

II – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : (06 points)

1) Utilisez 2 articulateurs de la liste suivante (si – afin que – donc – cependant – comme) pour compléter l'énoncé qui suit :

" La croissance économique est indispensable pour le progrès d'un pays … elle demeurera insuffisante … elle n'améliore pas la qualité de la vie du citoyen. "

2) *" Si l'on s'avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. "*

- Réécrivez ce passage en le commençant par: " Si l'on s'était … …

3) *" Mais qu'est ce que cela prouve ?"*
Réécrivez cette phrase en la commençant par: L'auteur se demande …

III – EXPRESSION ECRITE. (06points) :

Traitez l'un des 2 sujets au choix :

1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
2) Le bonheur des hommes dépend-il toujours de la croissance économique? Répondez en quelques lignes à cette question en argumentant votre point de vue.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي والتقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة اللغة الفرنسية (لغة أجنبية ثانية)

L'enjeu de l'eau

L'eau douce est une richesse dont la disponibilité suscite des inquiétudes grandissantes. Sommes-nous à la veille d'une << crise de l'eau >> ? Cette question marquera-t-elle le prochain siècle comme la crise du pétrole a secoué les économies à la fin du XXe siècle ? On pourrait le croire au vu du renouvellement des épisodes de sécheresse et de la généralisation des pollutions que le monde a connues ces dernières années.

L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare (l'eau douce ne représente que 3 % des eaux du globe), non substituable, partiellement renouvelable (via le cycle de l'eau), mais inégalement répartie dans l'espace (les réserves ne sont pas partout les mêmes).

Ainsi, le constat est grave : 60 % des terres émergées sont en état de pénurie : un homme sur cinq est privé d'eau potable saine, et la moitié de l'humanité ne dispose pas d'un réseau d'assainissement adéquat. Plus encore, le << stress hydrique >> handicape la vie économique et sociale d'une partie du globe. Ainsi y a-t-il bien une problématique de l'eau dans le monde, qui se pose d'ailleurs en des termes multiples. Comment répartir cette ressource ? Comment l'utiliser rationnellement ?

In. Thèmes d'actualité. 2000-2001

QUESTIONS :

I - COMPREHENSION : (08 pts)

Relevez du 1er paragraphe une des causes de la " crise de l'eau ".

2. " En état de pénurie. "
Relevez dans le texte deux expressions de même sens.

3. Complétez le tableau suivant par les mots et expressions ci-dessous.

Crise	Vie
-	-
-	-

pollution – richesse – eau potable saine – pénurie.

4. Complétez le passage suivant par : qualité – ressource – agricole – exagérant.
« L'homme épuise une ... ... précieuse qui est l'eau en ... ... sa consommation. Il en dégrade la ... ... par diverses pollutions : urbaine, industrielle et ... ... »

5. Relevez dans le dernier paragraphe une expression qui renvoie à « l'eau est rare ».

II - MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 pts)

1. « *Sommes-nous à la veille d'une crise de l'eau ?* »
   Réécrivez la phrase au discours indirect en la commençant par :
   Tout le monde se demandait .....

2. « *L'eau est en fait un bien très particulier : elle est rare.* »
   Remplacez les 2 points par l'un des articulateurs suivants.
   mais – donc – car.

3. « *Comment en assurer la qualité ?*
   - elle est rare.
   - comment l'utiliser rationnellement?
   A quoi renvoient les pronoms soulignés?

4. « *Le stress hydrique handicape la vie économique.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
   La vie économique ... ...

5. « *Cette question marquera-t-elle le prochain siècle ?* »
   Réécrivez cette phrase en mettant " question " au pluriel, en faisant les transformations nécessaires

III - EXPRESSION ECRITE : (04 pts)

Traitez un sujet au choix :

1. *Production guidée* :

A partir des informations suivantes, produisez un court texte dans lequel vous mettez en garde vos camarades contre le gaspillage de l'eau.

- **pénurie d'eau.**
- **sécheresse.**
- **alimentation en eau potable.**
- **arrosage des jardins.**
- **nécessité de préserver cette ressource.**

2. *Production libre* :

Des campagnes d'information incitent les consommateurs à économiser l'électricité. Dites pourquoi en donnant des exemples précis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعب : التقنية — المدة : ساعتان

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن سؤال في التاريخ وآخر في الجغرافيا.

I - التاريخ :

السؤال الأول :

إليك تواريخ معلمية مرتبطة بأحداث هامة في مسار الحرب العالمية الثانية.

- 7 ديسمبر 1941
- 8 نوفمبر 1942
- 9 أوت 1945

المطلوب :

1 – حدّد طبيعة كل معلم. (03 نقاط)

2 – بيّن أثر كل حدث على مسار الحرب العالمية الثانية. (03 نقاط)

3 – على خريطة العالم المرفقة حدد موقع كل حدث. (نقطتان)

المنهجية: نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

صرح رئيس الحكومة الفرنسية منديس فرانس سنة 1955 قائلاً:

<< ... إن الانفصال بين الجزائر وفرنسا مستحيل. فالجزائر أرض فرنسية وأن سبب الثورة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتبعية الثورة للخارج. وإن الحكومة الفرنسية قد أعلنت حالة الطوارئ وتسليح المستوطنين والقضاء على فعل العصابات وخارجي القانون ... >>

المصدر: من كتاب مؤتمر الصومام
الدكتور: ل. زغيدي

المطلوب :

انطلاقا من النص واعتمادًا على معلوماتك:

1 – بيّن أسباب اندلاع الثورة من وجهة النظر الفرنسية. (نقطتان)

2 – وضّح الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تفجير الثورة التحررية الكبرى. (نقطتان)

3 – كيف واجهت فرنسا اندلاع الثورة؟ وهل نجحت في ذلك؟ (03 نقاط)

المنهجية: 03 نقاط (مقدمة + خاتمة)

II – الجغرافيا :

السؤال الأول :

تظافرت للولايات المتحدة الأمريكية جملة من العوامل جعلت منها أكبر قوة صناعية في العالم.

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست:

1 – بيّن عوامل التطور الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية. (نقطتان)

2 – أبرز مظاهر القوة الصناعية الأمريكية و المشاكل التي تواجهها. (04 نقاط)

3 – على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة حدد الأقاليم الصناعية الآتية:

(* الإقليم الشمالي الشرقي * الإقليم الجنوبي * الإقليم الغربي) (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

السؤال الثاني :

إليك جدولاً يمثل تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002].

السنة	1962	1972	1982	1988	1992	2002
قيمة الديون	25,9	98	825	1250	1470	2200

الوحدة : مليار دولار

المصدر : صورة اقتصادية للعالم2004

المطلوب :

1 – مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني. (03 نقاط)

مقياس الرسم : 1 سم ⟵ 150 مليار دولار.

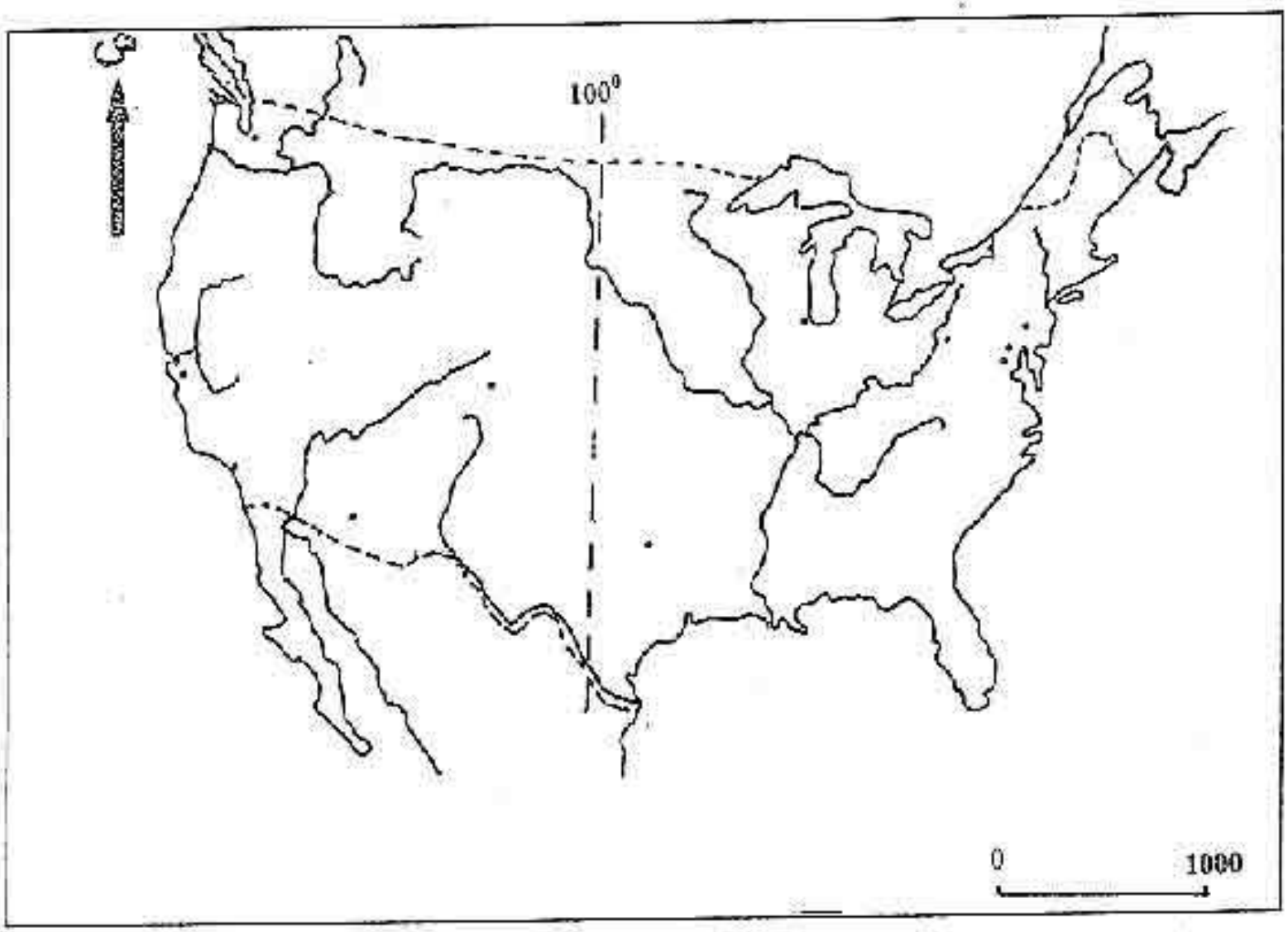
1 سم ⟵ 2,5 سنة.

2 – علق على الرسم مبينا مراحل تطور المديونية مع التعليل. (03 نقاط)

3 – أبرز الانعكاسات السلبية للمديونية على دول العالم المتخلف. (نقطتان)

المنهجية : نقطتان (مقدمة + خاتمة)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني — (دورة جوان 2007)

الشعبة : الشعب التقنية ما عدا تقنيات الخامسة — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (04 نقاط)

نعتبر العددين المركبين ص$_1$ ، ص$_2$ حيث : ص$_1$ = $-\sqrt{3} + ت$ وَ ص$_2$ = $\sqrt{2} - \sqrt{2}$ ت .

(ت العدد المركب الذي طويلته 1 وَ $\frac{\pi}{2}$ عمدة له)

1 – أ) عين الطويلة وعمدة لكل من العددين ص$_1$ ، ص$_2$.

ب) استنتج الطويلة وعمدة للعدد المركب ل حيث ل = $\frac{-\sqrt{3} + ت}{\sqrt{2} - \sqrt{2}\ ت}$

2) اكتب العدد المركب ل على الشكل الجبري .

3) استنتج قيمتي تجب $\frac{13\pi}{12}$ و جب $\frac{13\pi}{12}$.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

ك(س) كثير الحدود للمتغير الحقيقي س المعرف كما يلي :

ك(س) = $2س^3 + س^2 - 13س + 6$.

1 – تحقق أن س = 2 جذر لكثير الحدود ك(س) .

– حل في مجموعة الأعداد الحقيقية ح المعادلة ذات المجهول س : ك(س) = 0 .

2 – حل في ح كلا من المعادلتين التاليتين حيث س هو المجهول :

أ) $2(لوس)^3 + (لوس)^2 - 13لوس + 6 = 0$. (لو رمز اللوغاريتم النيبيري)

ب) $6هـ^{-3س} + هـ^{-س} - 13هـ^{-2س} + 2 = 0$. (هـ أساس اللوغاريتم النيبيري)

المسألـــــة : (12 نقطة)

لتكن الدالة العددية تا للمتغير الحقيقي س المعرفة كما يلي: تا(س) = $\frac{س-1}{س-3} + 2لو(س-3)$.

(يرمز ' لو ' إلى اللوغاريتم النيبيري) .

وليكن(ى) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (م ، $\vec{و}$ ، $\vec{ن}$) .

1 – أ) ادرس تغيرات الدالة تا .

(لحساب نهـــا تا(س) يمكن كتابة تا(س) على الشكل:
س $\leftarrow$ 3 $<$

تا(س) = $\frac{1}{\text{س} - 3}$ [س – 1 + 2 (س –3) لو (س – 3)] .

ب) ادرس الفروع اللانهائية للمنحنى (ى).

2) أ ــ برهن أن المنحنى (ى) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثييها .

ب ــ أوجد معادلة لمماس (ى) عند النقطة ω .

جـ ــ ارسم المنحنى (ى) .

3) – أ) تحقق من أن الدالة : س $\leftarrow$ (س–3) لو (س–3) – س دالة أصلية للدالة :

س $\leftarrow$ لو(س–3) على المجال] 3 ، + ∞ [.

ب) استنتج دالة أصلية للدالة تا على] 3 ؛ + ∞ [. (لاحظ أن : $\frac{\text{س} - 1}{\text{س} - 3} = 1 + \frac{2}{\text{س} - 3}$)

4) λ عدد حقيقي حيث λ > 4 .

أ ــ احسب ، بدلالة λ، المساحة م(λ) للحيز المستوي المحدود بالمنحنى (ى) والمستقيمات التي معادلاتها : ع = 0 ، س = 4 ، س = λ .

ب ــ عين λ بحيث يكون : م (λ) = λ .

5) ط وسيط حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س التالية :

$\frac{2}{\text{س} - 3}$ + ط + 2 لو (س–3) = 0 ..... (1)

عين بيانيا مجموعة قيم ط التي من أجلها يكون للمعادلة (1) حلّين متمايزين .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

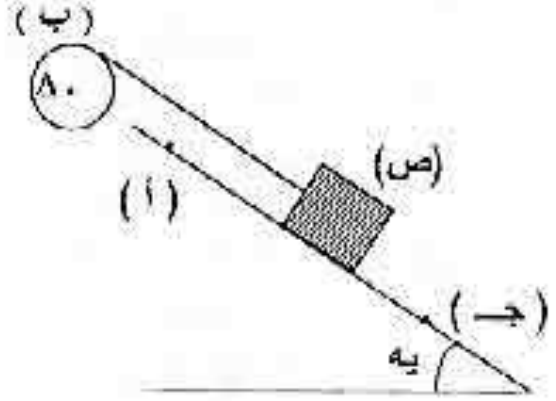
وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التقني
(دورة جوان 2007)

الشعبة : بناء وأشغال عمومية + كيمياء — المدة : 03 ساعات

اختبار في مادة الفيزياء

التمرين الأول : (06 نقاط)



(الشكل)

ينزلق جسم صلب (ص)، كتلته ك=1 كغ، وفق خط الميل الأعظم لمستو مائل يصنع مع الأفق زاوية يه = 30^0 . الجسم (ص) مربوط بخيط مهمل الكتلة وعديم الامتطاط، ملفوف على محيط بكرة (ب)، نصف قطرها نق = 10 سم وعزم عطالتها بالنسبة لمحورها (Δ) هو عطΔ .

I – بإهمال قوى الإحتكاك :

يحرر الجسم (ص) في اللحظة ز = 0 دون سرعة ابتدائية من النقطة (أ) التي نعتبرها مبدأ للفواصل. أنظر (الشكل) .

1 – بيّن أنّ طبيعة حركة مركز عطالة الجسم (ص) مستقيمة متغيرة بانتظام .

2 – إذا كانت شدة توتر الخيط أثناء الحركة تساوي 2,5 نيوتن. احسب قيمة تسارع الجسم (ص) ثم استنتج قيمة (عطΔ) .

3 – احسب الزمن الذي يستغرقه الجسم (ص) لقطع المسافة أجـ = 5 م .

II – باعتبار قوى الاحتكاك على المستوي المائل تكافئ قوة واحدة مق شدتها ثابتة ، موازية للمسار ومعاكسة لجهة الحركة .

1 – احسب شدة مق، باعتبار الزمن المستغرق لقطع المسافة السابقة أجـ هو2,5 ثا.

2 – عند وصول الجسم (ص) إلى النقطة (جـ) ، احسب :

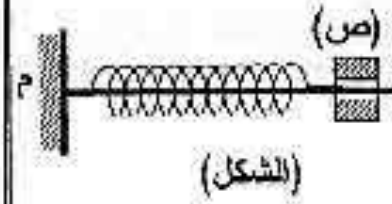
أ – السرعة سر للجسم (ص).

ب – السرعة الزاوية سه للبكرة (ب).

جـ – الطاقة الحركية للجملة {الجسم (ص) + البكرة (ب)}.

نعتبر ج = 10 و . د

التمرين الثاني : (4,5 نقاط)



(الشكل)

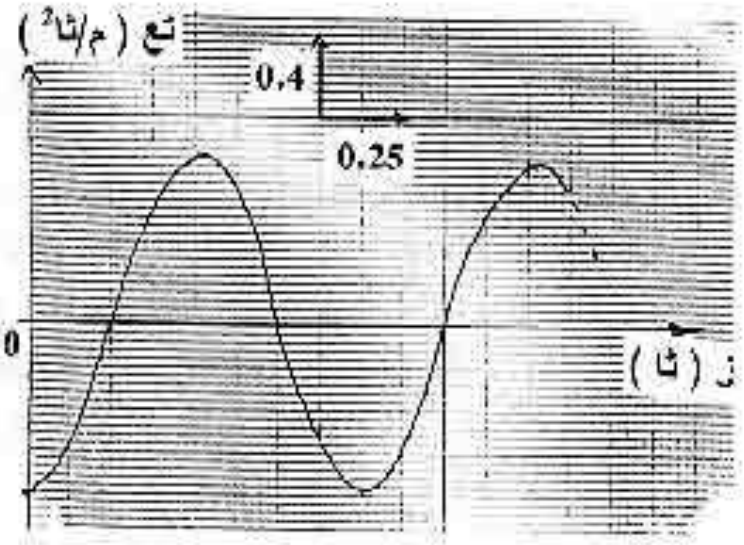
يلتف نابض مرن ، حلقاته غير متلاصقة وثابت مرونته ثا ، حول ساق أفقية م س . الطرف الأول للنابض مقيد بالنقطة (م) وطرفه الثاني مثبت بجسم صلب (ص) كتلته ك = 0,5 كغ ينزلق دون احتكاك على الساق م س أنظر (الشكل).

I – نزيح الجسم (ص) عن وضع توازنه بمسافة (ب) في الإتجاه الموجب للمطالات ثم نتركه لحاله دون سرعة ابتدائية في اللحظة ز=0 .

1 – بين أن حركة الجسم (ص) مستقيمة جيبية .

2 – استنتج عبارة الدور (د) للحركة.

II – يمثل البيان المقابل مخطط تسارع حركة الجسم (ص) .



1 –استنتج من البيان :

دور الحركة د ، نبضها ي ، سعتها ب.

2 – اكتب المعادلة الزمنية لحركة الجسم (ص) .

3 – احسب الطاقة الميكانيكية للجملة (ص + نابض).

(نعتبر $\pi^2 = 10$)

التمرين الثالث : (04 نقاط)

في تجربة التداخل الضوئي ، بواسطة شقي يونغ ، يبعد الشقان عن بعضهما بالمسافة ب = 1 ملم وتبعد الشاشة عن مستوي الشقين بالمسافة ل = 2 م .

1 – نستعمل منبعا ضوئيا، يصدر إشعاعا وحيد اللون طول موجته (ط) . علما أن ثمانية أبعاد هدبية تشغل المسافة س = 9,2 ملم . احسب قيمة (ط) .

2 – إذا كان عرض حقل التداخل على الشاشة ع = 2,10 سم . احسب عدد الأهداب المضيئة المشاهدة على الشاشة .

3 – على أي بعد من الهدب المركزي نشاهد هدبا رتبته 5 ؟

4 – نستعمل الآن منبعا ضوئيا يصدر إشعاعين طول موجة أحدهما ط = 0,575 ميكرومتر وطول موجة الثاني (ط) . نلاحظ على الشاشة تطابق الهدب المضيئ السادس للإشعاع (ط) مع الهدب المضيئ الخامس للإشعاع (ط) لأول مرة اعتبارا من الهدب المركزي . احسب طول الموجة (ط) وفاصلة التطابق.

التمرين الرابع : (5,5 نقاط)

I – سلمت لأحد التلاميذ أثناء حصة مخبرية ، ثلاث علب أ ، ب ، جـ تحتوي كل واحدة على ثنائي قطب واحد فقط : إما أن يكون ناقلا أوميا مقاومته (م) أو وشيعة ذاتيتها (ذ) ومقاومتها (مـ) أو مكثفة سعتها (س) .

وللتعرف على محتوى كل علبة قام التلميذ بإجراء التجربتين التاليتين :

التجربة الأولى : ربط كل ثنائي قطب بمصدر للتيار المستمر توتره ف = 6 فولط فحصل على قيم شدات التيار المدونة في الجدول أدناه :

العلبة	أ	ب	جـ
شدة التيار ش (آ)	0,60	0,15	0,00

التجربة الثانية : ربط كل ثنائي قطب بمصدر للتيار المتناوب الجيبي تواتره ن = 50 هرتز وتوتره المنتج ثمـ = 6 فولط فحصل على قيم للشدات المنتجة للتيار المدونة في الجدول أدناه :

العلبة	أ	ب	جـ
شدة التيار شمـ (آ)	0,22	0,15	0,04

1 – باستغلال النتائج التجريبية السابقة حدد طبيعة ثنائي القطب الموجود في كل علبة مع التعليل .

2 – احسب قيم كل من : (م) ، (مـ) ، (ذ) ، (س) .

II – نربط الآن ثنائيات القطب السابقة على التسلسل وتغذي الدارة المتشكلة بمصدر للتيار المتناوب تواتره ن = 50 هرتز فيجتازها تيار شدته المنتجة شمـ = 0,18 أمبير .

1 – احسب الاستطاعة المستهلكة في الدارة .

2 – هل الدارة المتشكلة حثية أم سعوية ؟ علل إجابتك .

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	SECTION ONE : 1. There are 5 2. a) they were fascinated and then frightened. b) The Information Superhighway .Its components are television lines, television cables and communication satellites. c) to do jobs and shopping from home. 3. c) : technological innovations 4. a) Information Superhighway . b) people c) the development …. 5. a- 3 b- 1 c- 2	1 3x1=3 1 3x0.5=1.5 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION TWO 1. Some people think ….one another . 2. a) radio –fax b) train – bus 3. a) to inform b) to develop c) to describe d) to clean 4. a) spends b) do you know c) will be …..are d) were not 5. Today , people are informed faster thanks to mass- media . 6. 1. life → wife 2.day → play 3.eye → lie	2x0.5=1 4x0.25=1 4x0.25=1 5x0.5=2.5 1 3x0.5=1.5	8 pts
	SECTION THREE Topic one Form : 2.5 content : 1.5 Topic two : Form : 2 content : 2		4 pts

140

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1 pt 2 pts 1 pt 2 pts 2 pts 08 pts	1 0.5 x4 1 × 2 =2 0.5x2 =1 0,5 × 4 =2	**SECTION ONE : READING COMPREHENSION** 1 - There are 3 sentences 2 - a) T b) F c) T d) T 3- a) A discovery is something found in nature that was previously unknown. b) new jobs , business and industries. 4- a).something (found in nature) b) inventions 5 – a) new , b)longer , c)wealth , d)more .	
1 pt 2 pts 1.5 1.5 1 1 08 pts	0,25 × 4 0.5 × 4 0.5 × 3 0.75x2 1 0.25 × 4	**SECTION TWO : MASTERY OF LANGAGE** 1 . The American scientist Bell invented the telephone. 2 . a) perfection –perfect- b) to add - additional 3 . a) took b) will launch c) talks 4 . a) Although his arm was broken , he played the match b) When I was a student , I used to read two books a day / I used to read two books a day when.... 5. The transistor was invented by Shockly in 1948. 6. / d / : discovered, prepared / t / : helped / id / : invented	
04 pts		**SECTION THREE : WRITTEN EXPRESSION** Topic One: form = 2,5 ; content = 1,5 Topic Two: form =2 ; Content =2	

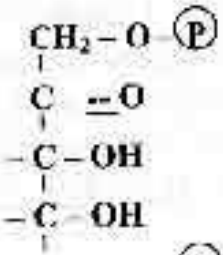
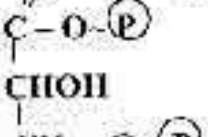
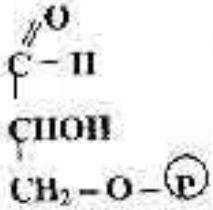
139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الإجباري (05 نقاط)		
1. الشكل	- (الشَّيْبُ – يُزَيِّنُهُنَّ)	0,5+0,5	01
2. الإعراب	- ليت: حرف مشبه بالفعل من أخوات < إنّ> مبني على الفتح ، تفيد التمني.	0,5	
	- الغلام: اسم < ليت > منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0,5	01,5
	- صواعقُ: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0,5	
3.الأسماء الموصولة	- الذي ، مَنْ ../.	2× 0,5	01
4.الصورة البيانية	- (أنا الثريا) أو (وذان الشيب والهرم) تشبيه بليغ أثرها في المعنى: تقوية المعنى وتقريبه إلى الأذهان	2× 0,5 0,5	01,5
	الإجابة عن الموضوع الاختياري الأول: (15 نقطة)		05
	يُشار فيه إلى:		
1. الشرح	- اهتمام الشعراء بالقضايا الاجتماعية في العصر الحديث.	01	
	- ازدهار الشعر الاجتماعي.	01	02
2. موضوعات	الشعر الاجتماعي الحديث:		
	من أهم الموضوعات التي تناولها الشعر الاجتماعي:		
	- الفقر والفقراء ، اليتم والأيتام.	01	
	- التربية والتعليم ، المرأة والأسرة.	01	
	- الانحراف الخلقي ، التشرد ...	01	
	- بث الوعي الاجتماعي ، وترقية الإنسان العربي.	01	
	وقد كان له الدور الفعال في صرف الناس عن التقاط نقايات الحضارة الغربية بأسلوب عفواني كما كان له الأثر الأكبر في تشجيع المحسنين على الإحسان.	0,5	04,5
3. الخصائص	الخصائص الفنية للشعر الاجتماعي:		05
	- استعمال أساليب الإقناع مثل: إجراء موازنة بين نتائج التمادي في الغي ، والانصراف عنه.	01	
	- تعريف الناس بالحقوق ، وسبل المطالبة بها.	0,5	
	- لفت الانتباه إلى ما أحرزته بعض الشعوب المتقدمة في المجال الاجتماعي.	0,5	
	- استعمال أساليب تعبيرية مناسبة مثل استعمال اللغة الواضحة الموثرة.	01	
	- مخاطبة العاطفة قبل العقل.	0,5	
	- اعتماد النمط القصصي التصويري.	01	
	- دفع الرأي بالحُجّة الدامغة.	0,5	
4. الشواهد	الشواهد: تكتمل في أبيات شعرية مناسبة تتخلل الموضوع.	3× 0,5	01,5
5.العرض والأسلوب	العرض والأسلوب: يراعى فيه المنهجيّة وسلامة اللغة.	01+01	02
			15 ن

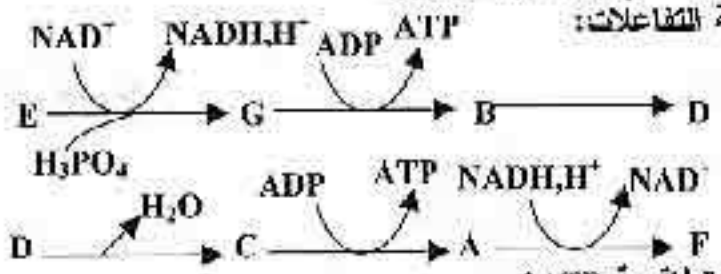
141

		الإجابة عن الموضوع الاختياري الثاني: (15 نقطة)	
02	4× 0,5	1. التعريف: التعريف بصاحب النص: < عبد الرحمن الكواكبي > ويشتمل على: مولده ونشأته ، نشاطاته ، آثاره.	
02	02	2. الفكرة العامة: الحرية الحقيقية في نظر الكاتب. أو أنواع الحريات.	
03	01 01 01	3. التلخيص: تلخيص مضمون النص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص، – دلالة المضمون، – سلامة اللغة.	
04	01 01 01 01	4. الدراسة: دراسة الأفكار مع التعليل. – ينتمي النص إلى المقال السياسي الذي يهدف إلى تحديد مفهوم الحرية وأنواعها ، وبيان قيمتها عند الإنسان في حياته. وتتضمن الأفكار موضوعا هاما في حياة الفرد والمجتمع.وقد عبّر عنه الكاتب بوضوح ، وهذا يتماشى مع خطه الإصلاحي. – وهي مترابطة الأجزاء ، إذ استهلها بتحديد مفهوم الحرية ثم فصّل أنواعها في مختلف المواقف الحياتية مثل < في التعليم ، المباحثات ، العدالة.> وختم موضوعه بأمثلة تاريخية للتدليل على ما ذهب إليه. – وهي عميقة عمق القضية التي تناولها ، إذ يدقق في بعض المسائل التي تخصّ الحرية كمفهوم فلسفي واسع.	
	01 01 01	5. القيمة: القيمة: – في النص قيمة سياسية تتجلى في إبراز الحرية كمطلب أساسيّ عند الإنسان لتحقيق الأمل ، والشرف والعدالة. – وهناك قيمة فنية.....	
02	01	5.العرض والأسلوب: العرض والأسلوب: – يراعى فيه المنهجية وسلامة اللغة.	
02	01+01		
15 ن			

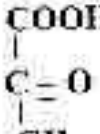
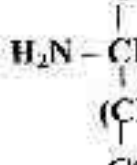
142

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الأول:		08 ن
	1 ــ 1) مصدر الأكسوجين المنطلق هو تحلل الماء.	0,25	0,25
	2) أ ــ تسمية المركبين A و B.		
	A: ريبولوز 1 ، 5 ثنائي الفوسفات (R_5DP)	0,25	
	B: حمض 3 فوسفور غليسيريك(APG).	0,25	
	ب ــ صيغة المركبين A و B.		
	صيغة المركبA: 	0,5	1,5
	صيغة المركب B: 	0,5	
	3) أ ــ صيغة المركبين C و D:		
	ــ صيغة المركب C: 	0,5	
	ــ صيغة المركب D: 	0,5	
	ب ــ مخطط اصطناع سكر الغلوكوز انطلاقا من 3 فوسفوغليسيرالدهيد		
	3 فوسفوغليسيرالدهيد ⟷ فوسفو ثنائي هيدروكسي أسيتون	0,25	2,5
	فركتوز 1، 6 ثنائي الفوسفات	0,25	
	$-H_2O$ / $\rightarrow Pi$	0,25	
	فروكتوز 6 فوسفات	0,25	
	غلوكوز 6 فوسفات	0,25	
	$-H_2O$ / $\rightarrow Pi$	0,25	
	الغلوكوز		

115

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	II – 1) أسماء المركبات: A: حمض البيروفيك. B: حمض 3 فوسفوغليسيريك. C: حمض 2 فوسفو إينول البيروفيك(تقبل حمض فوسفوإينول البيروفيك). D: حمض 2 فوسفو الغليسيريك. E: 3 فوسفو غليسير الدهيد. F: حمض اللاكتيك. G: حمض 1 ، 3 ثنائي فوسفو الغليسيريك.	7×0.25	1,75
	2) المركبان الغنيان بالطاقة هما: C: حمض 2 فوسفو إينول البيروفيك.	0,25	
	G: حمض 1 ، 3 ثنائي فوسفو الغليسيريك	0.25	0.5
	3) أ – كتابة سلسلة التفاعلات:  	5×0.25	1.5
	ب – استنتج المحصلة الطاقوية 2ATP	0,25	
07	التمرين الثاني: 1 – صيغ المركبات C، D ، E :		
	– صيغة المركب C: $CH_3-(CH_2)_{n-2}-CH=CH-\overset{O}{\overset{\|}{C}}\sim SCOA$	0,5	1,5
	– صيغة المركب D: $CH_3-(CH_2)_{n-2}-\underset{OH}{CH}-CH_2-\overset{O}{\overset{\|}{C}}\sim SCOA$	0,5	
	– صيغة المركب F: $CH_3-(CH_2)_{n-2}-\overset{O}{\overset{\|}{C}}-CH_2-\overset{O}{\overset{\|}{C}}-SCOA$	0,5	
	2 – الفراغات من 1 إلى 6: FAD – 1 $FADH_2$ – 2 H_2O – 3 NAD^+ – 4 $NADH,H^+$ – 5 HSCOA – 6	6×0.25	1,5
	3 – أ / صيغة الحمض الدهني(A): عدد الدورات = ن – 1 حيث ن تمثل عدد جزيئات الأستيل COA ن – 1 = 8 ⇐ ن = 9	0.25	
	ومنه عدد ذرات الكربون = 9 × 2 = 18	0.25	
	إذن صيغة A هي $CH_3-(CH_2)_{16}-COOH$.	0.5	
02	ب / المحصلة الطاقوية لهدم الحمض(A): – عدد الدورات = 8 ⇐ 8x5ATP = 40ATP	0.25	
	– عدد جزيئات الأسيتيل = 9 ⇐ 9x12ATP = 108 ATP	0.25	
	– التنشيط يستهلك ATP. المجموع = 147ATP	0.25	
	الطريقة الثانية:(17 ن – 6) ATP المحصلة الطاقوية = 17×9 – 6 = 147ATP	0.25	
	(تقبل النتيجة إذا استعمل المترشح 2ATP للتنشيط إذ تصبح المحصلة الطاقوية 146ATP)		
	4 – أ / صيغة الحمض الدهني المجهول: طاقة الحمضين المتجانسين = 339 – 147 = 192ATP	0,25	
	طاقة الحمض الواحد = 192/2 = 96ATP	0,25	

116

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	استنتاج صيغة الحمض الدهني: 17 ن − 6 = 96 ⇐ ن = 17/102 = 6		
	عدد ذرات الكربون − 6×2 = 12 في الحمض الدهني.	0,25	02
	صيغة الحمض الدهني (B): $CH_3-(CH_2)_{10}-COOH$	0,5	
	ب / صيغة الغليسيريد الثلاثي المتشكل:		
	$CH_2-O-C(=O)-(CH_2)_{10}-CH_3$ $CH-O-C(=O)-(CH_2)_{16}-CH_3$ $CH_2-O-C(=O)-(CH_2)_{10}-CH_3$	0,75	
	أو		
	$CH_2-O-C(=O)-(CH_2)_{16}-CH_3$ $CH-O-C(=O)-(CH_2)_{10}-CH_3$ $CH_2-O-C(=O)-(CH_2)_{10}-CH_3$		
	التمريـــن الثالث:		05 ن
	1) أ ــ التفاعل (1) هو تفاعل نقل مجموعة الأمين	0,5	
	التفاعل (2) هو تفاعل نزع مجموعة الأمين.	0,5	
	ب ــ صيغة المركب A: 	0,5	2,5
	ــ صيغة المركب B: 	0,5	
	ــ صيغتا: C و D: $NADH,H^+$ و NH_3	2×0,25	
	2) أ ــ كتابة المعادلة العامة لهدم حمض البيروفيك:		
	$CH_3-C(=O)-COOH + 4NAD^+ + FAD + GDP + H_3PO_4 + 2H_2O \longrightarrow 3CO_2 + 4NADH,H^+ + FADH_2 + GTP$	3×0,25 3×0,25	
	* طريقة أخرى:		2,5
	$CH_3-C(=O)-COOH + 5/2\ O_2 + 15\ ADP + 15Pi \longrightarrow 3CO_2 + 17H_2O + 15\ ATP$		
	ب ــ عدد جزيئات الأكسوجين: 5/2	0,5	
	جـ ــ حساب المحصلة الطاقوية لهدم الألانين 15 + 3 − 18ATP	0.5	
	ملاحظـــة: س2 أ. ينتج الماء (H_2O) من تفاعل ADP أو GDP مع H_3PO_4.		

117

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	أولا: الكيميـــــاء العامـــــة:		12
	التمرين الأول		03, 5
	أ) طاقة + $^{A}_{Z}X + \alpha \rightarrow {}^{30}_{15}P + {}^{1}_{0}n$		
	ومنه: $\alpha = {}^{4}_{2}He$	0,75	
	$A = 27 \ , \ Z = 13$	05×2	
	إذا X يمثل رمز عنصر الألومنيوم Al	0,5	
	ب) لدينا العلاقة:		
	$\Delta E = \Delta m.C^2 \Rightarrow \Delta m = \frac{\Delta E}{C^2}$	0,5	
	$\Delta m = \frac{5,625.10^3 \times 1,6.10^{-19}}{(3.10^8)^2} = 10^{-30} Kg$	0,25 + 0,5	
	التمرين الثاني		08, 5
	1- $Ka = 1,8.10^{-5} \Rightarrow p^{Ka} = 4,75$		
	* عند $V_{NaOH} = 0$ سم^3 (المحلول عبارة عن حمض ضعيف)	0,25	
	$p^H = \frac{1}{2}p^{Ka} - \frac{1}{2}\log C_a$	0,25	
	$p^H = \frac{1}{2}(4,75) - \frac{1}{2}\log 10^{-1} = 2,875$	0,25	
	* عند $V_{NaOH} = 25$ سم^3 (المحلول عبارة عن حمض ضعيف و أساسه المرافق)	0,25	
	$p^H = p^{Ka} + \log\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$	0,25	
	$p^H = 4,75 + \log\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$		
	$[CH_3COO^-] = \frac{C_b V_b}{V_T} = \frac{0,1.25}{75} = 0,033M$		
	$[CH_3COOH] = \frac{C_a V_a - C_b V_b}{V_T} = \frac{0,1.50 - 0,1.25}{75}$		
	$[CH_3COOH] = \frac{0,1(25)}{75} = 0,033M$		
	$p^H = 4,75 + \lg\frac{0,033}{0,033} = 4,75$	0,25	
	*عند $V_{NaOH} = 50$ سم^3 يحصل التعادل (المحلول عبارة عن ملح أساسي ضعيف)	0,25	
	(CH_3COO^- , Na^+)		
	$p^H = 7 + \frac{1}{2}p^{Ka} + \frac{1}{2}\log[CH_3COO^-]$	0,25	
	$p^H = 7 + \frac{1}{2}(4,75) + \frac{1}{2}\log\frac{C_b V_b}{V_T}$	3,25	

110

0,25 $pH = 9,375 - \frac{1}{2}\log 5.10^{-2}$

0,25 $pH = 9,375 - 0,65 \Rightarrow pH = 8,725$

* عند $V_{NaOH} = 65$ سم^3 المحلول يصبح اكثر اساسية

0,25 $[OH^-] = \frac{C_b V_b - C_a V_a}{V_T} = \frac{0,1.65 - 0,1.50}{115}$

$[OH^-] = 1,3.10^{-2} M$

$\rightarrow [H_3O^+] = \frac{10^{-14}}{1,3.10^{-2}} = 77.10^{-14}$

$pH = -\log[H_3O^+] = -\log 77.10^{-14}$

0,25 $pH = 14 - 1,886 \Rightarrow pH = 12,11$

2) الأفراد الكيميائية عند $V_{NaOH} = 50$ سم^3 هي:

4×0,25 CH_3COOH ، OH^- ، H_3O^+ ، CH_3COO^- ، Na^+

02 $pH = 8,725 \Rightarrow [H_3O^+] = 10^{-8,725} M$

4×0,25 $[OH^-] = 10^{-5,275} M$

$[Na^+] = \frac{C_b V_b}{V_T} = \frac{0,1.50}{100} = 0,05M$

$[CH_3COO^-] = [Na^+] = 0,05M$

$[CH_3COOH] \cong 0$

II- 1) هل يحدث الترسيب؟

حتى يحدث الترسيب يجب أن يكون:

0,25 $[CH_3COO^-][Ag^+] > Ks$

$[CH_3COO^-] = \frac{0,05 \times 100}{200} = 0,025M$

0,75 $[Ag^+] = \frac{0,05 \times 100}{200} = 0,025M$

0,25 $[CH_3COO^-][Ag^+] = (0,025)^2 = 625.10^{-6}$

0,25 $[CH_3COO^-][Ag^+] = 625.10^{-4} > Ks$

ومنه يحدث ترسيب خلات الفضة.

2) معادلة التفاعل:

0,25 0,25 $(CH_3COO^- + Na^+) + (Ag^+ + NO_3^-) \rightarrow CH_3COOAg + (Na^+ + NO_3^-)$

3) ذوبانية CH_3OOAg في الماء النقي:

0,5 $CH_3COOAg \rightleftharpoons CH_3COO^- + Ag^+$

0,25 $Ks = [CH_3COO^-][Ag^+]$

$Ks = S^2 \Rightarrow S = \sqrt{Ks} = \sqrt{2.10^{-4}}$

0,25 $S = 1,41.10^{-2} M$

4) لـ عبارة S بدلالة Ka ، Ks ، $[H_3O^+]$

$CH_3COOAg \rightleftharpoons CH_3COO^- + Ag^+$

$Ks = [CH_3COO^-][Ag^+]$

111

$$CH_3COO^- + H_3O^- \rightleftharpoons CH_3COOH + H_2O$$

$$Ka = \frac{[CH_3COO^-][H_3O^+]}{[CH_3COOH]}$$

$$[Ag^+] = [CH_3COO^-] + [CH_3COOH]$$

$$[Ag^+] = [CH_3COO^-] + \frac{[CH_3COO^-][H_3O^+]}{Ka}$$

$$[Ag^+] = [CH_3COO^-]\left(1 + \frac{[H_3O^+]}{Ka}\right)$$

0,25 $$[Ag^+] = \frac{Ks}{[Ag^+]}\left(1 + \frac{[H_3O^+]}{Ka}\right)$$

0,75 $$[Ag^+]^2 = Ks\left(1 + \frac{[H_3O^+]}{Ka}\right)$$

0,25 $$S' = [Ag^+] = \sqrt{Ks\left(1 + \frac{[H_3O^+]}{Ka}\right)}$$

$$S' = [Ag^+] = \sqrt{2.10^{-4}\left(1 + \frac{10^{-3}}{1,8.10^{-5}}\right)}$$

0,25 $$S' = \sqrt{2.10^{-4} + \frac{2.10^{-7}}{1,8.10^{-5}}} = \sqrt{113.10^{-4}\ M} = 0,1063M$$

III) أ ـ نوع التهجين:

01 $_{47}Ag$: $1S^2, 2S^2, 2P^6, 3S^2, 3P^6, 4S^2, 3d^{10}, 4P^6, 5S^1, 4d^{10}$

0,25 Ag^+ : $1S^2, 2S^2, 2P^6, 3S^2, 3P^6, 4S^2, 3d^{10}, 4P^6, 4d^{10}$, ⬒ ⬒ ⬜ ⬜ ⬜

NH_3 NH_3

0 ,25 التهجين من نوع: SP

ب ـ أرسم الشكل الهندسي للمعقد.

0,25 الشكل خطي $H_3N \rightarrow Ag \leftarrow NH_3$

0,25 جـ ـ اسم المعقد: شاردة ثنائي أمين الفضة (I)

ثانيا: الكيمياء العضوية

08

1 ـ الصيغ نصف المفصلة:

0,5 A: $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2OH$

0,5 A': $CH_3 - CH_2 - \underset{\underset{OH}{|}}{\overset{*}{C}H} - CH_3$

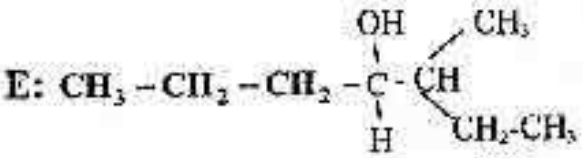
0,5 B: $CH_3 - CH_2 - CH_2 - C(=O)H$

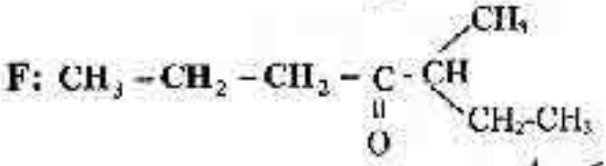
3,5

0,5 C: $CH_3 - CH_2 - \underset{\underset{Br}{|}}{CH} - CH_3$

0,5 D: $CH_3 - CH_2 - \underset{\underset{MgBr}{|}}{CH} - CH_3$

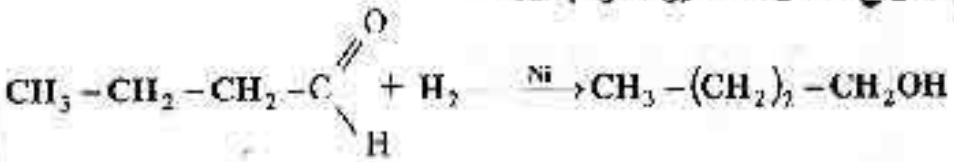
112

0,5 **E:** 

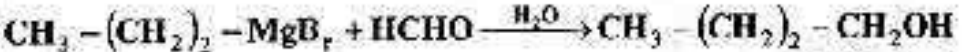
0,5 **F:** 

2) اقتراح تفاعل لتحضير المركب A:

0,75

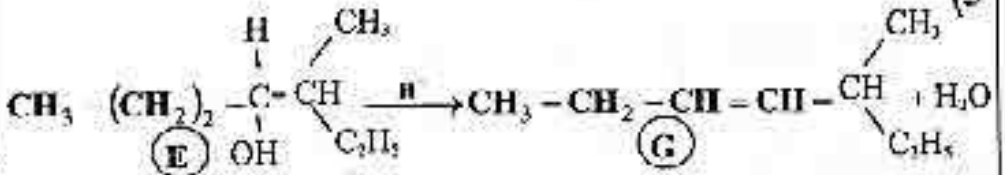
0,75 

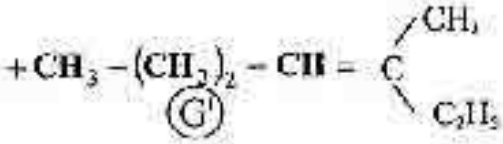
أو:



أو اي طريقة أخرى.

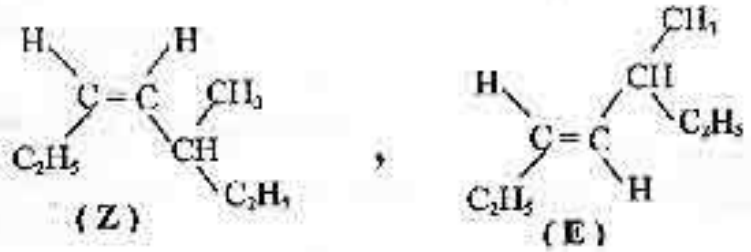
3)

0,5 

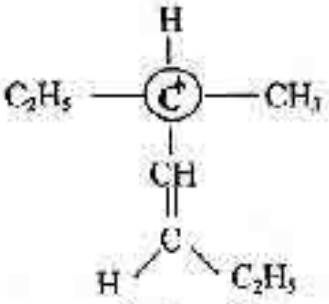
0,5 

02,5

مماكبات G : (Trans-Cis)

0,5×2 

أو

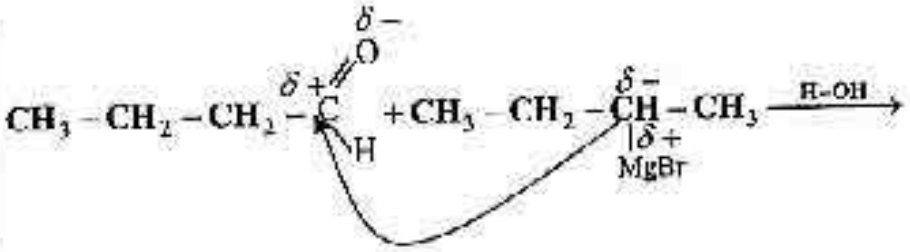
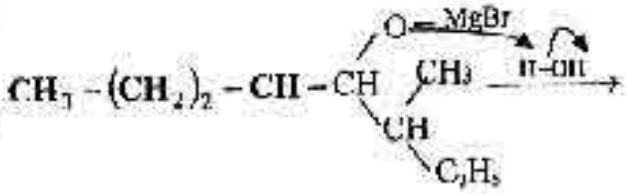
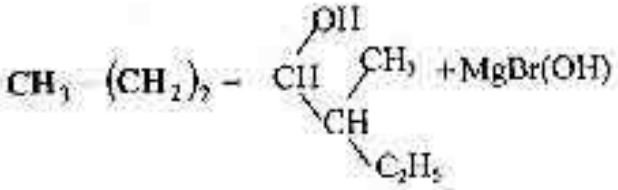
0,5 

تماكب ضوئي

0,25

4) نوع التفاعل: تفاعل استبدال

0,25 $A \rightarrow C$

		5) آلية التفاعل: $B + D \xrightarrow{H_2O} E$	
01	0,5		
	0,5		
			

114

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I – Compréhension : 8pts	
2 pts	2 pts	1/ Que la qualité de la vie soit meilleure.	
2 pts	4x0,5	2/ ….. pays ….. l'augmentation, ….. qualité ….. bien être.	
		3/ Avantages sociaux: - Accroître le bien-être des hommes.	
		- Etendre l'instruction publique.	
2 pts	4x0,5	- Avantages matériels: - Vendre plus.	
		- Augmenter la production.	
		4/ - Instruction publique ⟶ Education.	
2 pts	4x0,5	- Equilibre mental ⟶ Santé	
		- Accroissement des ventes ⟶ Commerce.	
		- Multiplication des découvertes ⟶ Science.	
		II – Fonctionnement de la langue 6 pts	
2 pts	1+1	1/ Cependant …… Si.	
2 pts	4×0,5	2/ S'était avisé …… On aurait découvert …… était menacé.	
2 pts	0,5x4	3/ L'auteur se demande ce que cela prouve.	
		• Suppression du « ? »	
		III – Expression écrite : 6 pts	
		1) Le résumé :	
	1	- Respect des articulations du texte.	
	1	- Respect des informations essentielles.	
6 pts	1	- Reformulation	
	1	- Condensation.	
	2	- Correction de la langue.	
		2) Production libre :	
	1	- Compréhension du sujet.	
6 pts	1	- Pertinence des idées	
	1	- Cohérence.	
	1	- Plan	
	2	- langue	

76

الإجابة النموذجية لموضوع لبكالوريا دورة 2007
مادة اللغة الفرنسية – كل الشعب ما عدا آداب ولغات أجنبية – لغة 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8 pts		**I/ COMPREHENSION : (08 Pts)**	
1	1	1- La cause : le renouvellement des épisodes de sécheresse. Accepter : la généralisation des pollutions.	
2	1 + 1	2- En état de pénurie : l'eau est rare – crise de l'eau	
2	0,5 x 4	3- crise = pollution – pénurie vie = richesse – eau potable saine	
2	0,5 x 4	4- Mots dans l'ordre. (1) ressource – (2) exagérant – (3) qualité – (4) agricole.	
1	1	5- Un homme sur 5 est privé d'eau.	
8 pts		**II/ MANIEMENT DE LA LANGUE : (08 Pts)**	
1,5	0,5 x 3	1. Tout le monde se demandait s'il était à la veille d'une crise de l'eau. (accepter si nous étions….)	
1,5	1,5	2. car	
1,5	0,5 x 3	3. en = ressource (eau). Elle = l'eau, l'utiliser (ressource (eau)).	
1,5	0,5x3	4. La vie … est handicapée par	
2	0,5 x 4	5. ces questions marqueront-elles …	
		III/ EXPRESSION ECRITE : (04 Pts)	
		1. Production guidée :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Réutilisation des informations	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	
		2. Production libre :	
4	1	- Compréhension du sujet	
	1	- Pertinence des idées	
	1	- Plan et cohérence	
	1	- Correction de la langue	

31

الإجابة وسلم التنقيط – المادة: تاريخ وجغرافيا – الشعب: التقنية دورة 2007

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	التاريخ : الموضوع الأول : أحداث بارزة تدل على أن الحرب العالمية الثانية بدأت أوربية وانتهت عالمية.	01	01
1) طبيعة كل معلم	* 1941/12/07 : – الهجوم الياباني على قاعدة بيرل هاربور بجزر هاواي. * 1942/11/08 : – إنزال قوات الحلفاء بشمال إفريقيا. * 1945/08/09 : – إلقاء القنبلة الذرية على مدينة نجازاكي اليابانية.	01 01 01	03
2) أثر كل حدث على مسار الح.ع.II	* 1941/12/07 : – جرّ الو.م.أ. إلى دخول الح.ع.II إلى جانب الحلفاء. – توسيع نطاق الحرب بفتح جبهة جديدة خارج أوربا. * 1942/11/08 : – محاصرة قوات المحور في شمال إفريقيا ودعم القوات الحليفة. – التمهيد لتحرير البحر المتوسط وجنوب أوربا من المحور. * 1945/08/09 : – استسلام اليابان (الاستمرار في الحرب يعني الانتحار). – إنهاء الحرب العالمية الثانية في جبهة الشرق الأقصى والمحيط الهادي.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	03
3) موقع كل حدث على الخريطة	* جزر هاواي * شمال إفريقيا * مدينة نغازاكي اليابانية * العنوان	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	اتساع مجال الحرب العالمية الثانية ونتائجها المأساوية جريمة في حق الإنسانية.	01	01

201

202

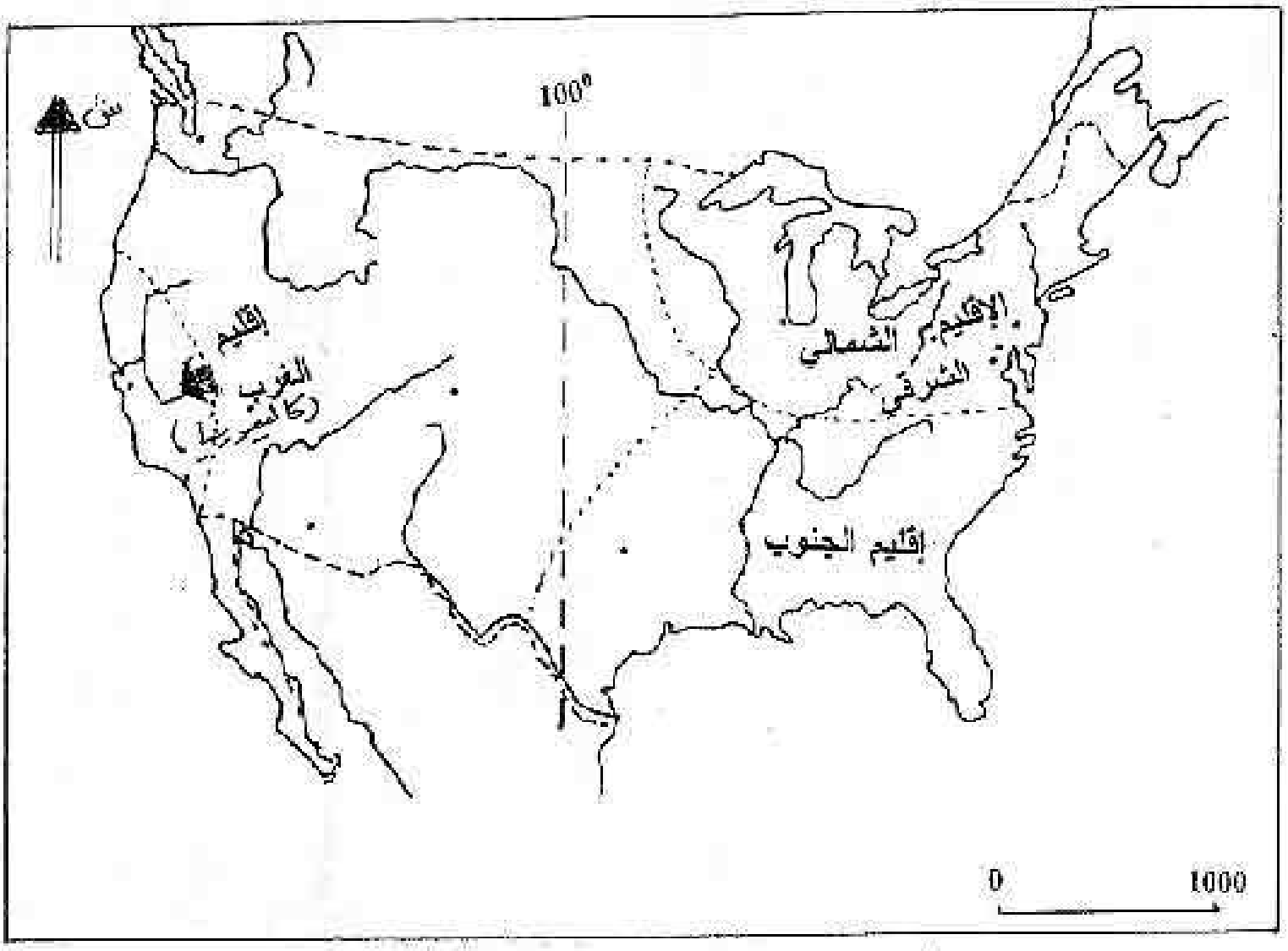
جذر هوائي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** صاحب النص: منديس فرانس رئيس حكومة فرنسا (54 – 55). طبيعة النص: تاريخي سياسي. الإطار الزماني والمكاني: باريس فرنسا سنة 1955. الفكرة العامة: ردود الفعل الفرنسية الأولى على اندلاع الثورة التحريرية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
1) أسباب اندلاع الثورة التحريرية من وجهة النظر الفرنسية	– سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الجزائريين. – تبعية الثورة للخارج.	01 01	02
2) الأسباب الحقيقة لاندلاع الثورة	* سياسة التسلط والاستبداد الاستعماري ضد الجزائريين (8 ماي 1945). * نضج الوعي السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح. * اندلاع الثورة في تونس والمغرب الأقصى. * أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
3) مواجهة فرنسا اندلاع الثورة ومدى نجاحها	أ) مواجهة فرنسا للثورة : * تكثيف الوجود العسكري والشروع في شن حملات عسكرية على مناطق معينة من الوطن. * تطبيق حالة الطوارئ ومضاعفة النفقات العسكرية. * تسليح المستوطنين. * التقليل من شأن الثورة ووصف المجاهدين بالخارجين عن القانون. ب) مدى نجاحها : * إصرار المجاهدين على تحقيق الهدف مهما كان الثمن. * تزايد الالتفاف الشعبي حول الثورة. * إتساع المجال الجغرافي للثورة وتوالي انتصاراتها العسكرية. * فشل كل الأساليب الاستعمارية في كسر إرادة الشعب الجزائري.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	03
الخاتمة	استمرارية الثورة واتساع مجالها فند الادعاءات الاستعمارية وأفشل كل مخططات الإجهاض.	01	01

203

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجغرافيا :** **الموضوع الأول :** وفرة الموارد والثروات الطبيعية المتنوعة وحسن استغلالها جعل من الو م أ أكبر قوة صناعية في العالم.	01	01
1) عوامل تطور الصناعة في الو.م.أ.	* العوامل الطبيعية: ضخامة وتنوع الموارد (المعدنية، الطاقوية، الزراعية ..). * العوامل البشرية: اليد العاملة المؤهلة 30 %، استقطاب الأدمغة، البحث العلمي. * العوامل المالية: رؤوس الأموال، ضخامة الاستثمارات، اتساع السوق الداخلية، وفرة المواصلات.	0,5 0,5 01	02
2) مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والمشاكل	أ) المظاهر: * ضخامة الإنتاج وتنوعه ودقته. * ارتفاع مساهمة الصناعة في الدخل القومي. * ارتفاع نصيب الصناعة من الصادرات الأمريكية. * المساهمة في التجارة العالمية واتساع الأسواق التجارية. ب) المشاكل: * التبعية للخارج في مجال الطاقة والمواد الأولية. * حدة المنافسة الخارجية من طرف الاتحاد الأوربي واليابان. * ارتفاع تكاليف الإنتاج. * ضخامة الإنتاج الصناعي وتفوق العرض على الطلب.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04
3) تحديد الأقاليم الصناعية	* الإقليم الشمالي الشرقي. * الإقليم الجنوبي (الجنوب الجديد). * الإقليم الغربي (كاليفورنيا). * العنوان والإنجاز.	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	رغم ما للصناعة الأمريكية من قوة وازدهار إلا أن المشاكل التي تعاني منها تجعلها عرضة لأزمات خانقة وهزات اقتصادية عنيفة.	01	01

204

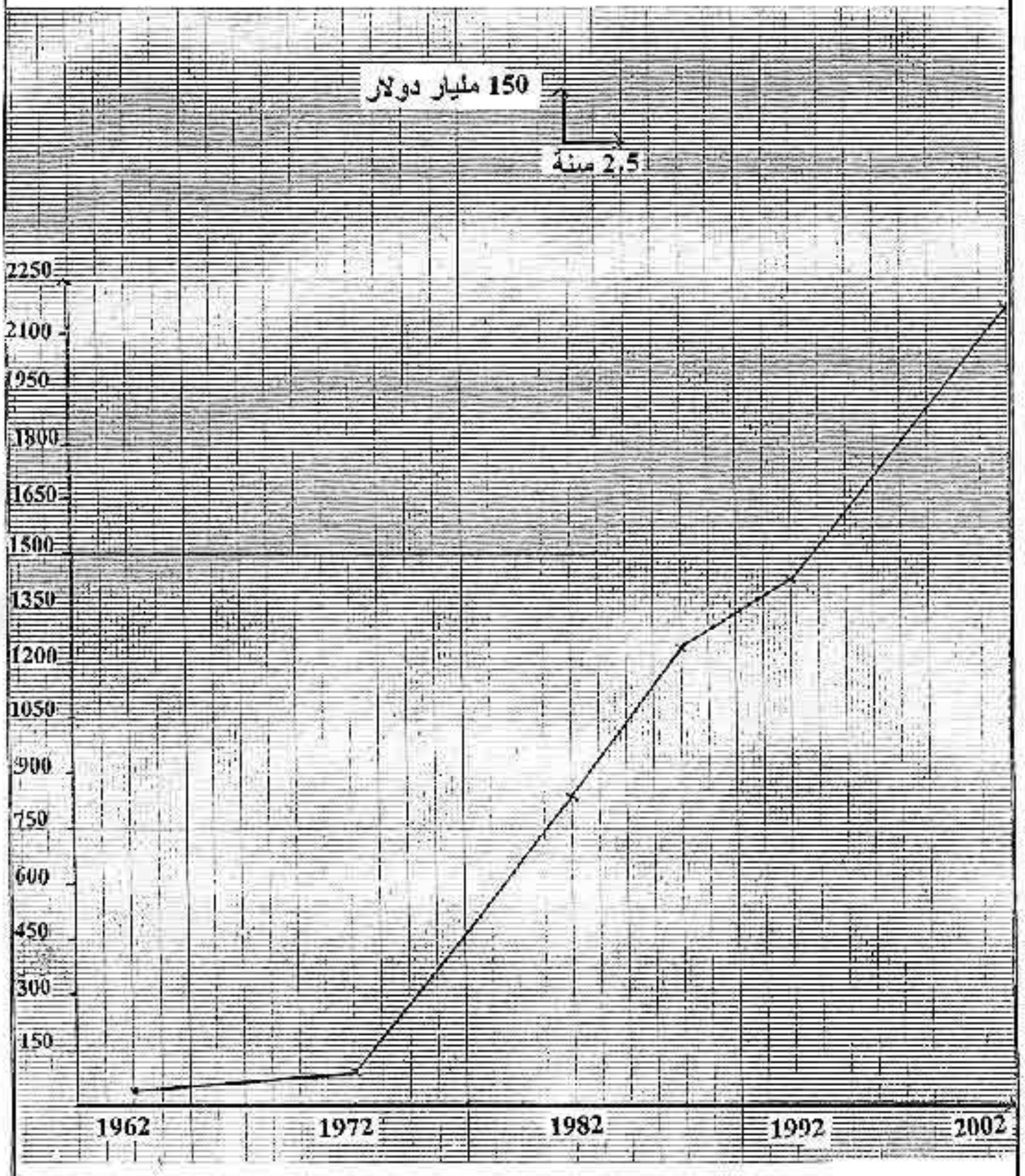


الأقاليم الصناعية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية

205

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الموضوع الثاني :** وثيقة جغرافية اقتصادية تمثل تطور المديونية في دول العالم المتخلف من 1962 م إلى 2002 م.	01	01
1) التمثيل البياني لأرقام الجدول	* التمثيل البياني (الملحنى). * العنوان ؛ مقياس الرسم.	02,5 0,5	03
2) التعليق على تطور المديونية مع التعليل.	* زيادة حجم الديون بصفة عامة (1962 – 2002 م): تميزها مرحلتان: أ) مرحلة الزيادة البطيئة (62 – 1972): تضاعفت المديونية 4 مرات: يفسر ذلك بـ: – انشغال دول العالم المتخلف بالتحرر السياسي. – الخضوع التام للاحتكارات العالمية. ب) مرحلة الزيادة الكبيرة (1972 – 2002): تضاعفت 22 مرة. يفسر ذلك بـ: – حصول أغلبية دول العالم المتخلف على استقلالها السياسي واهتمامها بالتحرر الاقتصادي (مؤتمر الجزائر 1973). – النمو الديموغرافي السريع لدول العالم المتخلف. – اعتماد دول الجنوب على تصدير مواد متقلبة الأسعار. – عدم فعالية السياسات الاقتصادية والاجتماعية في اغلب دول العالم المتخلف. – سيطرة الدول الغنية على النظام المالي والتجاري في العالم. – الاعتماد على الاستدانة من الخارج في تمويل مشاريع التنمية.	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	03
3) الانعكاسات السلبية للمديونية على العالم المتخلف	* الركود الاقتصادي لدول الجنوب من جراء استنزاف احتياطاتها النقدية. * اضطراب الأوضاع الاجتماعية والسياسية في دول الجنوب. * تعميق الفجوة بين دول الشمال الغنية ودول الجنوب الفقيرة. * إحكام سيطرة دول الشمال وشركاتها الإحتكارية على اقتصاديات العالم المتخلف	0,5 0,5 0,5 0,5	02
الخاتمة	المديونية كابوس يرهن مستقبل دول العالم المتخلف ويسخر اقتصادياتها لخدمة مصالح الدول المتقدمة.	01	01

206



تطور المديونية في العالم المتخلف في الفترة [1962 – 2002]

207

محور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1) أ) ص$_1$ [2 ، 5 π/6]	0,75	
	ص$_2$ [2 − π/4]	0,75	
	ب) ل [1 ، 13π/12]	0,75	
	2) ل = $\frac{-\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ + $\frac{(\sqrt{6}-\sqrt{2})}{4}$ ت	0,75	
	3) تجب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	
	جب (13π/12) = 1/4 ($\sqrt{6}$ + $\sqrt{2}$)	0,5	04
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
	1) ك (2) = 0	0,25	
	ك (س) = (س−2) (2 س^2 +5 س −3)	0,75	
	ك(س) =0 ⇔ س =2 أو س = 1/2 أو س = −3	3×0,25	
	2) أ) لو س=2 أو لو س= 1/2 أولوس =−3	0,25	
	س = هـ^{ز} ∨ س = $\sqrt{هـ}$ ∨ س = 1/ هـ^{ز}	3×0,25	
	ب) 2 هـ^{2س} + هـ^{س} − 13 هـ^{س} + 6 = 0	0,5	
	هـ^{س} = 2 أو هـ^{س} = 1/2 (هـ^{س} = −3 نرفض)	0,25	
	س = لو2 أو س = − لو 2	2×0,25	04
	المسألة : (12 نقطة)		
	1) ف =] 3 ، −∞ [	0,5	
	نهـــا تا(س) = −∞ و نهـــا تا(س) = +∞	2×0,5	
	س ⟵ 3 س ⟵ +∞		
	∀ س ∈ ف تا(س) = $\frac{2س^2-8}{2(س-3)}$	1	
	إشارة تا(س)	0,75	
	جدول التغيرات	0,75	
	2) الفروع اللانهائية		
	نهـــا تا(س) /س = 0	0,5	
	س ⟵ +∞		
	للمنحنى فرع مكافئ في اتجاه (س′س)	0,25	
	تا′(س) = 2(س−3) (− س +5) : (س −3)^4	0,75	
	إشارة تا′(س) ، ∞ (5 ، 2 + 2 لو 2)	2×0,25	
	معادلة المماس : تا(5) = 1/2	0,25	
	(Δ) : ع = $\frac{1}{2}$ س − $\frac{1}{2}$ + 2 لو 2	0,75	

137

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجم
	رسم (ي)		
	3) أ) من ← (س−3) نو (س−3) − س اصلية لِـ : س ↦ نو (س−3)	1	
	ب) إيجاد دالة اصلية للدالة تا	0,5	
	4) م (λ) = 2 (λ−2) نو (λ−3) − λ + 4	0,75	
	م (λ) = λ ⇔ λ = 3 أو λ = −2	0,75	
	5) تا(س) = 1 − ط	0,75	
	ط ∈]−∞ ، −2[	0,75	
		0,5	
			12

138

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الاول : (06 نقاط)	للرسم	
	I -1) طبيعة الحركة	2×0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة على الجسم (ص).		
	مج ق = ك تع	0,25	
	تو$_1$ + ر + ك ج = ك تع	0,25	
	بالإسقاط على سَ س و إيجاد القيم الجبرية .		
	- تو$_1$ + ك ج جب يه = ك تع$_1$ (1)	0,25	
	بتطبيق نظرية التسارع الزاوي على البكرة (ب)		
	مج عز$_{\Delta}$ (ق) = عط$_{\Delta}$ تعه	0,25	
	تو$_1$ نق = عط$_{\Delta}$. تع$_1$ / نق ⇐ تو$_1$ = عط$_{\Delta}$. تع$_1$ / نق^2 (2)	0,25	
	بجمع (1) و (2) نجد ك . ج . جب يه / ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2 - تع$_1$ = ثابت	2×0,25	
	مع سر . تع) 0 ⇐ ح . م متسارعة بانتظام	0,25	
	2) حساب تع$_1$ ، عط$_{\Delta}$		
	من العلاقة (1) نجد : تع$_1$ = 2,5 م / ثا^2	0,25	
	من العلاقة (2) نجد : عط$_{\Delta}$ = 10^{-2} كغ .م^2	0,25	
	3) حساب الزمن :		
	أجـ = 2/1 تع$_1$. ز$_1^2$ ⇐ ز$_1$ = 2 ثانية	2×0,25	
	II . 1) حساب شدة مق	0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة على الجسم ص.		
	مج ق = ك تع$_2$		
	تو$_2$ + ك ج + ر + مق = ك تع$_2$	0,25	
	بالإسقاط على س سَ و إيجاد القيم الجبرية نجد :		
	- تو$_2$ + ك ج جب يه - مق = ك .تع$_2$ (1)	0,25	
	بتطبيق نظرية التسارع الزاوي على البكرة (ب)		
	تو$_2$ = عط$_{\Delta}$ / نق^2 . تع$_2$ (2)		
	من (1) و (2) نجد : تع$_2$ = ك ج جب يه - مق / ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2		
	و منه : مق = ك ج جب يه - (ك + عط$_{\Delta}$ / نق^2) تع$_2$	0,25	
	مع تع$_2$ = 2	جـ / ز$_2^2$ = 1,6 م/ثا^2	0,25
	ومنه مق = 1,8 نيوتن	0,25	
	2- أ) السرعة الخطية سر للجسم (ص)		
	سر = تع$_2$ ز$_2$ = 4 م/ثا	0,25	
	ب) السرعة الزاوية سه للبكرة (ب)		
	سه = سر/ نق ⇐ سه = 40 راد / ثا	0,25	

118

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	جـ) الطاقة الحركية للجملة		
	طح = 1/2 ك سر^2 + 1/2 عطـ$_{ر}$ سد^2	0,25	
	طح = 8 + 8 = 16 جول.	0,25	
	التمرين الثاني (4,5 نقطة)		
	I -1) طبيعة الحركة	0,25	
	بتطبيق نظرية مركز العطالة		
	على الجسم الصلب (ص) في معلم غاليلي	0,25	
	مج $\vec{ق}$ = ك $\vec{تع_م}$	0,25	
	$\vec{تو}$ + $\vec{ر}$ + ك $\vec{ج}$ = ك $\vec{تع_م}$	0,25	
	بالإسقاط على المحور م س و إيجاد القيم الجبرية		
	-ثا س - ك تع = ك تع + ثا س = 0	2×0,25	
	ك		
	معادلة تفاضلية تقبل حلا جيبيا من الشكل :		
	س = ب جب (ي ز + ص) ⇐ الحركة مستقيمة جيبية	0,25	
	2) عبارة الدور (د)		
	ي^2 = ثا / ك ، د = 2π / ي ⇐ د = 2π $\sqrt{ك / ثا}$	2×0,25	
	II -1) * دور الحركة د = 1 ثانية	0,25	
	* نبض الحركة ي = 2π راد / ثا	0,25	
	* سعة الحركة ب من البيان تع$_م$ = ب ي^2	0,25	
	ب = تع$_م$ / ي^2 = 0,02 م	0,25	
	2) المعادلة الزمنية لحركة الجسم (ص)		
	س = ب جب (ي ز + ص)		
	لما ز = 0 ⇐ جب ص = 1 ص = $\frac{\pi}{2}$ راد	0.25	
	س$_0$ = 0	0,25	
	س = 2 .10^{-2} جب (2 π ز + π/2) م	0,25	
	3) حساب الطاقة الميكانيكية للجملة		
	- الطاقة الميكانيكية للجملة محفوظة	0,25	
	طم = 4,0 × 10^{-3} جول	0,25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	تمرين 03 (04 نقاط)		
	1) حساب طول الموجة :		
	س = 8 هد ⇐ هد = 1,15 ملم	2×0,25	
	هد = ط ل /ب ⇐ ط = 0,575 µ	2×0,25	
	2) عدد الأهداب		
	من= ك هد ، - ع/2 ≥ س ≥ + ع/2	2×0,25	
	- 9,1 ≥ ك ≥ + 9,1 ، عدد الأهداب 19	2×0,25	
	3) بعد الهدب الخامس عن الهدب المركزي		
	ر- Δ /ط = ب من / ل ط ⇐ س = 5,75 ملم	3×0,25	
	4) حساب طول الموجة (ط)		
	- شرط حدوث التطابق : ك هد = ك' هد'	0,25	
	ط' = ك ط ، ط' = 0,690 µ ك'	2×0,25	
	- حساب فاصلة التطابق		
	س - ك هد = ك' هد' ⇐ س = 6,9 ملم	2×0,25	
	تمرين 04 (05,5)		
	I -1) تحديد محتوى كل علبة.		
	- محتوى العلبة (أ) وشيعة لأن ممانعتها تزداد	2×0,25	
	- محتوى العلبة (ب) ناقل أومي لأن الممانعة ثابتة	2×0,25	
	- محتوى العلبة (جـ) مكثفة لأنها لا تمرر التيار المستمر	2×0,25	
	2) حساب قيم الثوابت :		
	- حساب (م)		
	من التجربة الاولى : ف = م ش ⇐ م = ف / ش = 40 Ω	2×0,25	
	- حساب (م)		
	من التجربة الاولى : ف = م ش ⇐ م = 10 Ω	2×0,25	
	- حساب (ذ)		
	من التجربة الثانية : ف م = ظ ش م ⇐ ظ = 27,3 Ω	2×0,25	
	مع ظ = $\sqrt{م^2 + ذ^2 ى^2}$ ⇐ ذ = 0,08 هنري	2×0,25	
	- حساب السعة (س)		
	من التجربة الثانية : ف م = ظ س ش م ، ظ س = 150 Ω	2×0,25	
	ظ س = 1/ ي س ⇐ س = 21 مك فا راد .	2×0,25	
	II - 1) حساب الاستطاعة المستهلكة في الدارة .		
	عه و = (م + م) ش^2 م ⇐ عه و = 1,62 واط	2×0,25	
	الحالة الكهربائية للدارة		
	لدينا : 1 / ي س) ذ ي ⇐ الدارة سعوية	2×0,25	

120