

مديرية التربية لولاية : تيسمسيلت .
مفتشية التعليم الابتدائي 01 تيسمسيلت

التوزيع الشهري لشهر جاففي

السنة الدراسية : 2018/2017
المستوى الدراسي : الرابعة ابتدائي

الأستاذ : بلقاسم بدور

المدرسة الابتدائية: مداحي سعيد

رقم الدرس	قراءة	التعبير الشفوي	قواعد نحوية	صرف إملاء	تعبير كتابي	محفوظات	مشاريع	رياضيات	تربية إسلامية	تربية علمية	تربية مدنية	تاريخ	جغرافيا	تربية فنية	تربية بدنية
14	بيوتنا بين الأمس واليوم	التشبيه :- كان	المضاف إليه	تصريف المضارع مع الضمان الغائب	- الوصف بالحال - الوصف بالمفعول المطلق	اللقاء	انجاز لوحات بيئية	الضرب (2) أجدد معرفي الحصيلة 04 معالجة	سورة الشرح	مظاهر إنتاش البذرة	أدب الحوار	شبه الجزيرة قبل ظهور الإسلام	الموارد غير المتجددة	خامات فن التصميم	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
15	طاقة لا تنفذ	ألفاظ النسبة	فعل الأمر	الهمزة المتوسطة على النبرة		قاعدة الغائب	انجاز لوحات بيئية	المحيط القسم 2+1	الإيمان بالرسول	الوضعية الانطلاقية النبات الأخضر	إدارة الحوار في القسم	التحولات التي أحدثها الإسلام	الموارد المتجددة	القصة الموسيقية أمي الحنون	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
1/2	إدماج ، تقويم ، ،ومعالجة) للمقطع														
						اللقاء	انجاز لوحات بيئية	الرباعيات الدائرة المساحة	الصيام	ضرورة الأملاح المعدنية	الحوار بدل العنف	قيام الدولة الإسلامية	أنواع الموارد الطبيعية	خامات فن التصميم	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة
17	قصة زيتونة	التفضيل	كان وأخواتها	تصريف فعل الأمر	يتصرف في النص باغاثه بالحوار : الأفعال الدالة على القول . - إدراج علامات التنقيط	التوازن الغذائي	تصميم اليوم لمراحل النمو	إنشاء شكل هندسي أجدد معرفي الحصيلة 04 معالجة منهجية حل مشكلات	سورة الضحى	أشكال الماء في الطبيعة	أساهم في حل الخلافات	الفتوحات الإسلامية في المشرق	الموارد المعدنية	القصة الموسيقية أمي الحنون	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة

الأستاذ

المدير

تسيير أسبوع الإدماج

اليوم الأول

الحصة الأولى
إنتاج شفوي 45د

إنتاج نص شفوي مماثل لموضوع مع إبراز
نمط النص من خلال مكوناته.

الحصة الثانية
إنتاج كتابي 45د

إنجاز تمارين التراكيب النحوية
و الصرفية و الإملائية من أقيم تعلماتي

اليوم الثاني

الحصتان الثالثة و الرابعة
الوضعية الإدماجية
إنتاج كتابي 90د

أنجاز الوضعية الإدماجية مع
التركيز على التعبير تحرير التعبير
الكتابي

اليوم الثالث

الحصة الخامسة
إنتاج كتابي 45د

تصحيح الوضعية الإدماجية

الحصة السادسة
معالجة 45د

معالجة صعوبات تعلم التلاميذ، أو انجاز
التمارين غير المنجزة على كراس الأنشطة

اليوم الرابع:

الحصة السابعة
فهم المنطوق 45د

هدية نخلة

الحصة الثامنة
تعبير شفوي 45د

التفضيل

الحصة التاسعة
محفوظات 45د

التوازن الغذائي

اليوم الخامس:

الحصة العاشرة
إنتاج شفوي 45د

بين التفاح والبصل

الحصة الحادي عشر
قراءة 45د

قصة زيتونة

المقطع: الطبيعة و البيئة

الميدان: التعبير الشفوي .

الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير - يفهم حديثه - يقدم ذاته ويعبر عنها .

مؤشر الكفاءة :

- تعابير سليمة لغويا

- يستخدم القرائن اللغوية المناسبة للوصف

- يتقيد بالموضوع.

- يحترم خطاطة النمط الوصفي

- يوظف الروابط توظيفا سليما - يعبر عن رأيه في الموصوف

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراح
ل

مرحلة
الانطلا
ق

- أين تفضل السكن و لماذا ؟

يعلل التلاميذ سبب
اختيارهم للريف أو
المدينة .

الوضعية الأولى :

جرى حوار بين طفل يسكن في المدينة وطفل يسكن في القرية تخيل
الحوار الذي دار بينهما و مثله مع أحد زملائك موظفا ألفاظ النسبة .
الحوار المحتمل :

مرحلة
بناء
التعلما
ت

طفل المدينة: مدينتي واسعة بحدائقها ومرافقها وأحيائها وأبنيتها **الإسمنتية**
طفل القرية: قريتي هادئة آمنة ، وطبيعتها ساحرة ، وهوأؤها نقي.
طفل المدينة: في مدينتي المدارس والمعاهد والجامعات .
طفل القرية: قريتي آمنة مطمئنة ليس فيها من المزعجات .
طفل المدينة: في مدينتي أسواق عامرة بأنواع السلع .
طفل القرية: قريتي سهولها خضراء ، وسماؤها صافية ، وسواقيها رقراقة.
طفل المدينة: في مدينتي وسائل النقل **الحضرية** .

الوضعية الثانية :

- للتقليل من خطر التلوث لجأ الإنسان إلى الطاقة البديلة، تحدث عن
الطاقات البديلة موظفا ألفاظ النسبة .
- الطاقة الشمسية.
- الطاقة المائية.
- الطاقة الهوائية.

التعابير المحتملة :

(1) الطاقة **الشمسية** هي الضوء والحرارة المنبعثان من الشمس اللذان
يقوم الإنسان بتحويل الطاقة **الحرارية** للشمس سواء للتسخين
المباشر أو لتوليد الكهرباء باستخدام الألواح **الضوئية** و الطاقة
الشمسية، تقلل من التلوث .

(2) تستخدم الطاقة **المائية** في تشغيل المطاحن وتسيير الآلات بواسطة
النواعير، و توليد الكهرباء بواسطة الطاقة **المائية** الناتجة عن السدود
والمنشآت **المائية** المخصصة لذلك.
كما تستخدم لتشغيل الطواحين **المائية** والرافعات **البحرية** والمصاعد **المنزلية**.

(3) طاقة الرياح هي طاقة مستخرجة من الطاقة **الحركية** للرياح ب
إنتاج الطاقة **الكهربائية**، وهي، تعد طاقة الرياح أحد أنواع الطاقة المتجددة
التي انتشر استخدامها كبديل للغاز و النفط ، وهي طاقة متجددة وتوجد
بعموم المناطق...

يصف الريف .

يصف المدينة .

يتحدث عن الطاقات
البديلة .

ملاحظة: الوضعية الأولى حوارية على المعلم توجيه التلاميذ للوصف لأنه من خصائص نصوص السنة 4 .

الميدان: إنتاج كتابي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: أقيم تعلماتي

مؤشرات الكفاءة :

- تجديد الموارد وتحويلها.
- توظيف المكتسبات .
- يكتشف الأخطاء و يصححها.

ملاحظة: ينبغي المعلم ما يراه مناسباً حسب الوقت ..

المستوى: السنة الرابعة
المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة.
الميدان: فهم المكتوب / إنتاج كتابي .
النشاط: إدماج.
الهدف التعليمي: يجند موارده كتابيا مستعملا الصيغ و التراكيب و الظواهر المدروسة.

المراحل	المقترح والنشاط التعليمية الوضعيات	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	شارك في ثورة التحرير مجاهدون أبطال وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟	تدل أجوبة يصوغ السؤال فهم على
بناء التعليمات التدريب والاستثمار	نركبنا في خطر غَدَّ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَوَاؤُهَا مُلَوَّنًا. وَالتَّجَارِي الْمَائِيَّةُ مِنْ أَنْهَارٍ وَدِيَانٍ صَارَتْ عِبَارَةً عَنْ قَنَوَاتٍ صَرِبَ لِلْمِيَاهِ الْقَدْرَةُ. وَفِي كُلِّ مَكَانٍ تَقْدَفُ الْمَوَادُّ السَّامَّةُ حَتَّى فِي الطَّبَقَاتِ الْعُلْيَا مِنَ الْجَوِّ، حَيْثُ لَسَتْ اتِّسَاعُ الثَّقَبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزُونِ. هَذَا التَّلَوُّثُ بَاتَ يَهْدِدُ صِحَّةَ كَوْنِنَا بِمَا فِيهِ مِنْ أَحْيَاءٍ. تَحْتَ سَمَارٍ حَافِظٌ عَلَى أَرْضِكَ لَعْدِكَ وَبِيَدِكَ « سَنَعْمُرُ سُلُوكُنَا مِنْ أَجْلِ كَوْنِنَا، فَأَغْلِبِ الْحُلُولَ لِإِنْفَادِ مَا يُمْكِنُ إِنْقَادُهُ، تَتَوَقَّفُ عَلَى تَصَرُّفَاتِنَا، فَيَجِبُ أَنْ نَكْفُفَ عَنِ الْإِفْرَاطِ فِي الْإِنْتِاجِ وَنُشَجِّعَ عَلَى إِعَادَةِ السَّمْعَالِ الرَّجَاحِ وَالْوَرَقِ وَنَقْتَصِدَ الْمَاءَ، وَنَسْتَعْمِلَ الطَّاقَاتِ الْبَدِيلَةَ فَهِيَ نَظِيغَةٌ وَدَائِمَةٌ. البناء الفكري: - اِبْنُ تَشَاهِدُ التَّلَوُّثَ عَلَى كَوْنِنَا ؟ مَا هِيَ أَسْبَابُهُ ؟ - كَيْفَ نَحْمِي أَرْضَنَا مِنَ التَّلَوُّثِ ؟ اقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ. البناء اللغوي: • حَذَّ فِي النَّصِّ : مُضَافًا إِلَيْهِ / اِسْمًا مَجْرُورًا / فَعَلَ أَمْرًا . • أَقْرَبَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ . • اسْتَبْدَلْ « نَحْنُ » بِ« هِيَ » ثُمَّ بِ« هُمْ » فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى وَ« أَنْتُمْ » بِ« أَنْتَ » فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ : تَجِدْ أَنَّ الْحُلُولَ تَتَوَقَّفُ عَلَى سُلُوكِنَا / « حَافِظٌ عَلَى أَرْضِكَ لَعْدِكَ وَبِيَدِكَ » • لِمَاذَا كَتَبْتَ الْهَمْزَةَ بِهَذِهِ الْكَيْفِيَّةِ فِي كَلِمَتِي : هَوَاؤُهَا / الْمَائِيَّةِ . التعبير الكتابي: لننم نحن بما تشاهد وأكتب فقرة تتحدث فيها عن السلوكات التي تساهم بها في حماية البيئة. 	يجيب المتعلم عن الأسئلة متبعا الخطوات المعتادة .

الحصة 06 = معالجة الثغرات.

الحصة 05 = تصحيح الوضعية الإدماجية

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05:		الجزئية: 01:															
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة		فهم المنظوق فهم المنظوق هدية النخلة 45د 01		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة															
				يفهم خطابات منظوفة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.															
				يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية* يقيم مضمون النصّ المنظوق* يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف															
07																			
المراحل		الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح		التقويم															
مرحلة الانطلاق		- تقديم الوضعية الانطلاقية الأم		يجيب عن الأسئلة															
		<table><tr><th colspan="3">المقطع الخامس</th></tr><tr><th>الغور</th><th>الوضعية المشكّلة الانطلاقية</th><th>لغة عربية</th></tr><tr><td rowspan="2">الصحة والرياضة</td><td>وضعت أمك أمانك حساء من الخضار فرقت تناوله، عندها أخبرتك والدتك أنه عليك أن تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت جسداً وعقلاً سليماً مثلما تحب ممارسة رياضة الجيدو.</td><td>النص المنظوق</td></tr><tr><td>فكيف يتم اختيارك للفواكه التي تنفع صحتك وماهاتر الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟</td><td>النص المنظوق</td></tr><tr><td colspan="3">المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو</td></tr></table>		المقطع الخامس			الغور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية	الصحة والرياضة	وضعت أمك أمانك حساء من الخضار فرقت تناوله، عندها أخبرتك والدتك أنه عليك أن تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت جسداً وعقلاً سليماً مثلما تحب ممارسة رياضة الجيدو.	النص المنظوق	فكيف يتم اختيارك للفواكه التي تنفع صحتك وماهاتر الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟	النص المنظوق	المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو				
المقطع الخامس																			
الغور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية																	
الصحة والرياضة	وضعت أمك أمانك حساء من الخضار فرقت تناوله، عندها أخبرتك والدتك أنه عليك أن تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت جسداً وعقلاً سليماً مثلما تحب ممارسة رياضة الجيدو.	النص المنظوق																	
	فكيف يتم اختيارك للفواكه التي تنفع صحتك وماهاتر الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟	النص المنظوق																	
المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو																			
مرحلة بناء التعليمات		قراء النص المنظوق (هدية النخلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنظوق.		يستمع إلى النص ويبدّي اهتماماً يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنظوق															
		<table><tr><th colspan="2">هدية النخلة</th></tr><tr><td colspan="2">النخلة مفيدة للإنسان ولعلّ ما فيها ثمارها، فصرها من أطيب الأطعمة والأشياء الطائفة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم، يأكله الثري والفقير، ويعزّه به المسافر، وتقدمه للضيف..... والتمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحياة بسرعة للجسم. التمور أنواع : فيها الزطبة ونصف الحافة والحافة وكلّها تنضج في القلّة والمنفعة. - عن كتاب المفيد في اللغة العربية -</td></tr></table>		هدية النخلة		النخلة مفيدة للإنسان ولعلّ ما فيها ثمارها، فصرها من أطيب الأطعمة والأشياء الطائفة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم، يأكله الثري والفقير، ويعزّه به المسافر، وتقدمه للضيف..... والتمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحياة بسرعة للجسم. التمور أنواع : فيها الزطبة ونصف الحافة والحافة وكلّها تنضج في القلّة والمنفعة. - عن كتاب المفيد في اللغة العربية -													
هدية النخلة																			
النخلة مفيدة للإنسان ولعلّ ما فيها ثمارها، فصرها من أطيب الأطعمة والأشياء الطائفة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم، يأكله الثري والفقير، ويعزّه به المسافر، وتقدمه للضيف..... والتمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحياة بسرعة للجسم. التمور أنواع : فيها الزطبة ونصف الحافة والحافة وكلّها تنضج في القلّة والمنفعة. - عن كتاب المفيد في اللغة العربية -																			
التدريب والاستثمار		أشاهد و أعبر.		بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنظوق تقويم الإنجاز.															
		<table><tr><td>للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام كيف كان يتناوله ؟ (يمكن تفويج التلاميذ)</td><td></td></tr></table>		للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام كيف كان يتناوله ؟ (يمكن تفويج التلاميذ)															
للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام كيف كان يتناوله ؟ (يمكن تفويج التلاميذ)																			

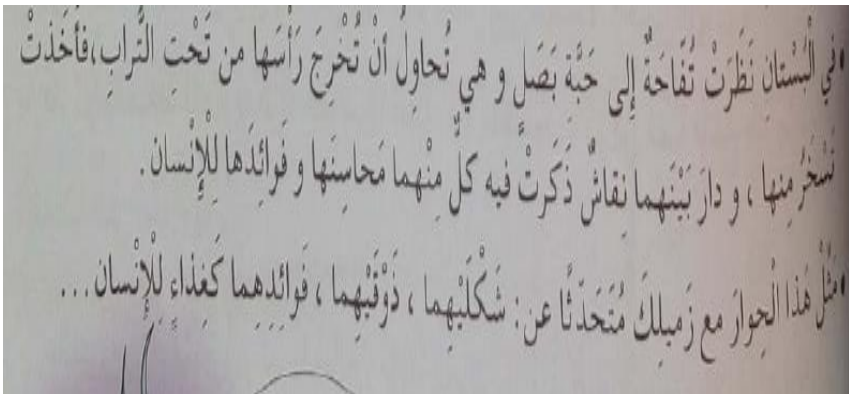
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان صيغة التفضيل المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التفضيل في وضعيات دالة.

08

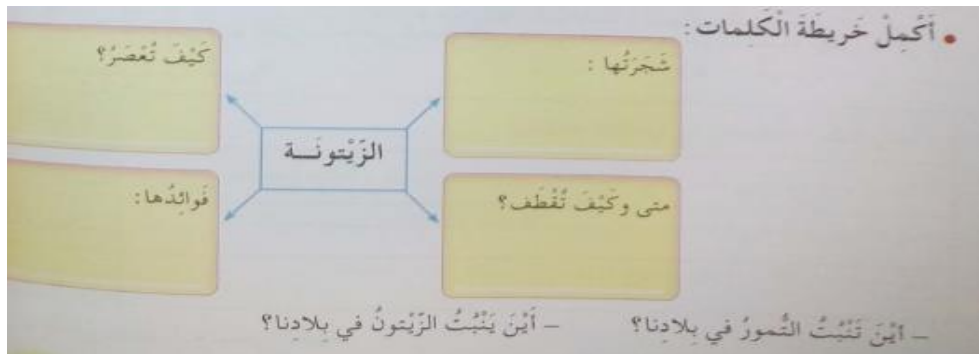
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - النخلة مفيدة و أفيد ما فيها ثمارها . - تمرها من أطيب الأطعمة و ألد أنواع الفاكهة. - التمر أكثر الفواكه احتواء على السكريات. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التفضيل عن الصور .     الخنفساء أكبر من النمل المتسابق الأول أسرع من المتسابق الثاني الأسد أقوى من الذئب. البحر أوسع من الوادي	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة التفضيل .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

09

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الفواكه التي تفضلها ؟	يعدد أنواع الفواكه التي تفضلها.
مرحلة بناء التعلمات	 الحوار المحتمل : التفاح: البصل: التفاح: البصل:	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- تخيل حوارا آخر بين فاكتهين .	يتحدث عن نوع الطاقة .

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) قصة زيتونة 45د 4
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من تحدث صالح ؟ - ما الشيء غير الحقيقي في القصة ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 52 يكمل خريطة الكلمات.	يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.



**الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة**

فهم المكتوب
محفوظات
توزن الغذاء.
45
05

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. تَوَازَنُ الْغِذَاءُ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلْهُ يَعِيشُ فِي هَنَاءِ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ فَاكِهَةً وَخُضْرَةً وَشَرِبَةً مِنْ مَاءِ وَصَالِحِ اللَّحُومِ مِنْ بَحْرِ وَمِنْ سَمَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرَهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَالْتَّمُرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءِ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَدُونِ مَا امْتَلَأَ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِ مِعْطَاءِ قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: الإيمان بالرسول عليهم السلام .

الكفاءة الختامية:

يمارس المتعلم السلوك المعبر عن الإيمان في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط، يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بصلاة العيدين وكيفية ممارستها.

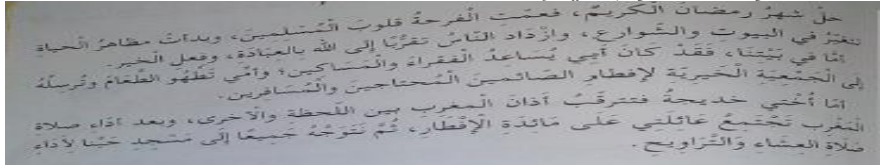
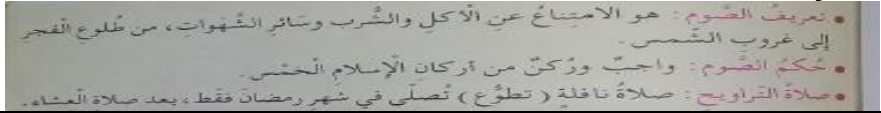
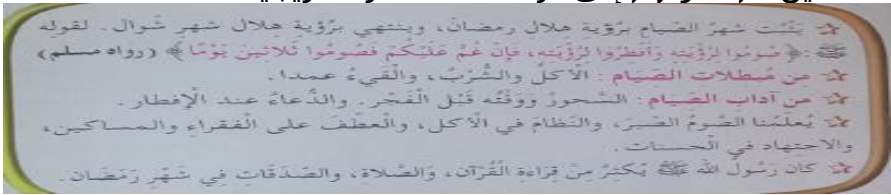
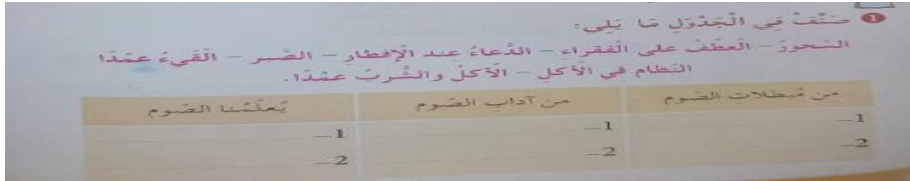
مركبات الكفاءة:

▪ الفهم السليم

التناول المناسب

مؤشرات الكفاءة:

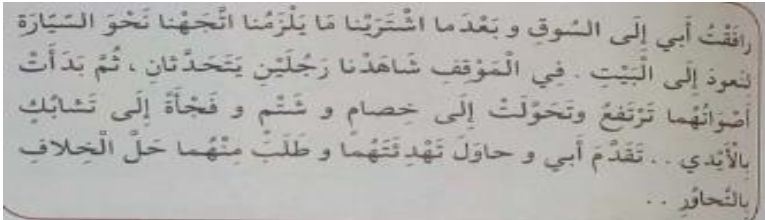
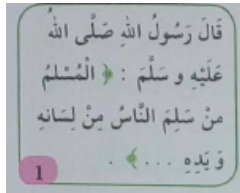
- إبراز أثر العقيدة في السلوك؛
- أركان العقيدة متكاملة؛
- *العبادات تهذب السلوك وتقوّم المعاملات.

المراحل	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلّم	الإشكالية: من يعدّد لنا أركان الإسلام ؟ - ماهو أفضل شيء تحبّه في رمضان ؟ - لماذا تحاول أن تصوم في رمضان ؟  - ما هو الصّوم ؟ وكيف تقوم به ؟ - أتعرف : 	يعدد أركان الإسلام
ممارسة أنشطة التعلّم	- فسح المجال أمام المتعلمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التعلّم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي واستعمال الأدوات المناسبة .	ينجز أنشطة التعلم
تعلّمت	- تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السابقة على السبورة بمعّية المتعلمين ثم دعوتهم إلى قراءة هذه الفقرة تدريجيا . 	يشارك في استنتاج ما تعلمه
أتحقق من تعلّماتي	- 	يصنف السلوكات في الجدول .

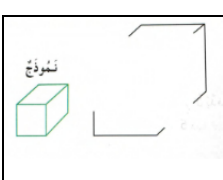
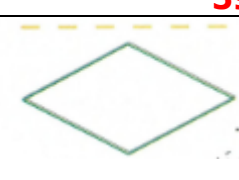
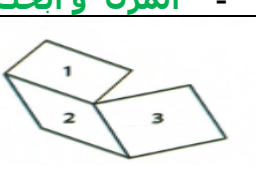
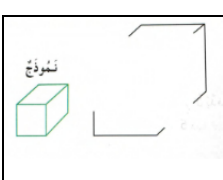
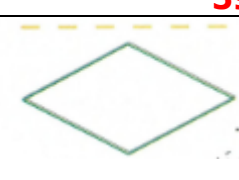
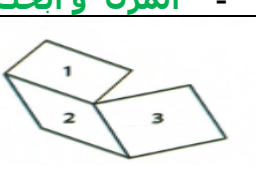
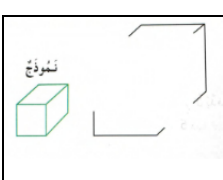
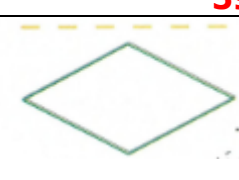
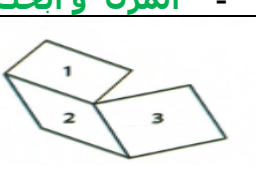
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء، انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 2×45 2/1

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النبتتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتماداً على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
	تعلمته	- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعياً ثم فردياً.

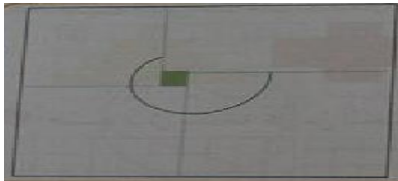
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 13
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس الحوار بدل العنف الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط آداب الحوار من خلال سندات مختارة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى العراك والخصومات - كيف يمكن تجنب ذلك؟	يذكر الاسباب
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:  أفهم: - إلى أين رافق الولد أباه؟ - ماذا حدث في السوق؟ - لم تحول الحديث إلى شتم؟ - كيف تصرف الأب؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا اقترح الأب لحل الخلاف؟    تعلمت: العنف نوعان : العنف اللفظي و يتمثل في السب و الشتم والسخرية العنف المادي الذي يلحق الضرر بالآخرين في أجسامهم وأرواحهم وممتلكاتهم.	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	أنجز: أذكر أمثلة عن: 1/ العنف اللفظي 2/ العنف المادي	يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .

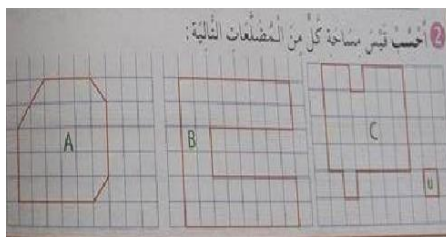
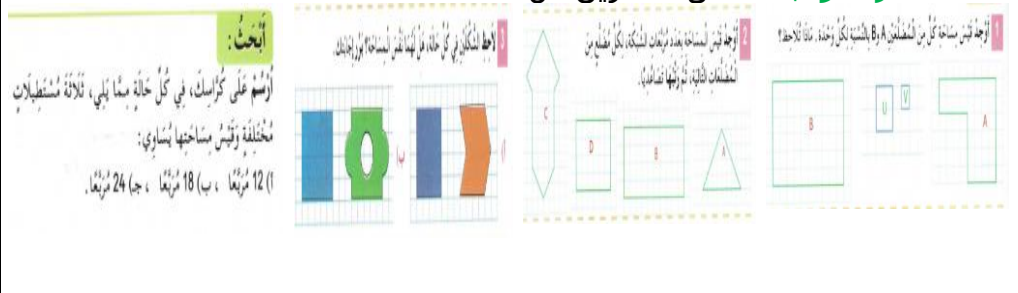
المقطع : 02 الأسبوع : 16 الدرس : 34

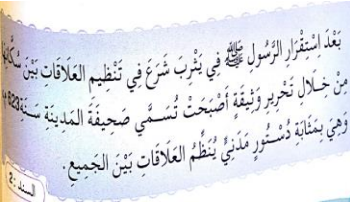
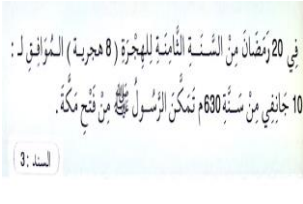
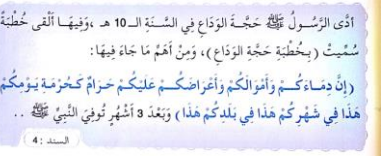
الميدان	الفضاء و الهندسة	الكفاءة الختامية	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم). • مركبة الكفاءة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي توظيف الخواص الهندسية للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة أو التمييز بينها.								
النشاط	رياضيات	مركبة الكفاءة									
العنوان	الرباعيات	الهدف									
المدة	90د	التعليمي									
الحصة	2/1										
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كم توجد من 5 في 48 3+(9×5)=48..... 9 كم توجد 8 في 42	يكتب النتيجة									
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 58 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لكل رباعي خواص (3) أنجز: (4) تعلمت : - المعين: له 4 أضلاع لها نفس الطول. - المربع: له 4 زوايا قائمة و 4 أضلاع لها نفس الطول. - المستطيل: له 4 زوايا قائمة و كل ضلعين متقابلين لهما نفس الطول.	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.									
التدريب والاستثمار	- أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 39 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 1599 564 1778">  </td> <td data-bbox="580 1599 820 1778">  </td> <td data-bbox="836 1599 1059 1778">  </td> <td data-bbox="1075 1599 1331 1778">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1778 564 1971">اكمل الرسم حسب النموذج ماهي الرباعيات المكونة له؟</td> <td data-bbox="580 1778 820 1971">تحقق من أن الرباعي معين ماهي الأداة المستعملة ؟</td> <td data-bbox="836 1778 1059 1971">تحقق من أن الرباعي مستطيل ماهي الأداة المستعملة ؟</td> <td data-bbox="1075 1778 1331 1971">سم الرباعيات 3/2/1</td> </tr> </table>					اكمل الرسم حسب النموذج ماهي الرباعيات المكونة له؟	تحقق من أن الرباعي معين ماهي الأداة المستعملة ؟	تحقق من أن الرباعي مستطيل ماهي الأداة المستعملة ؟	سم الرباعيات 3/2/1	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	
											
اكمل الرسم حسب النموذج ماهي الرباعيات المكونة له؟	تحقق من أن الرباعي معين ماهي الأداة المستعملة ؟	تحقق من أن الرباعي مستطيل ماهي الأداة المستعملة ؟	سم الرباعيات 3/2/1								

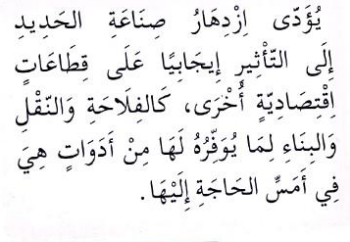
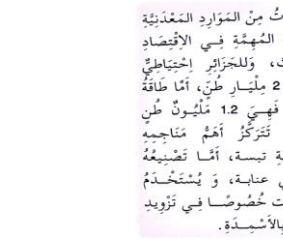
المقطع : 02 الأسبوع : 16 الدرس: 35

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. التعرف على عناصر الدائرة وتسمية كل عناصرها (مركز، قطر، نصف قطر) ورسم دوائر وأقواس حسب معطيات.		الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات الدائرة 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعلمي
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم		
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : جمع عددين مضاعفين للعد 10 120+60 100+150 90+70	يكتب النتيجة		
مرحلة بناء التعلم	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص59 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: قطر الدائرة= المسافة بين نقطتين من الدائرة مروراً بالمركز نصف القطر= المسافة بين المركز ونقطة من الدائرة . (3)أنجز:  أكمل رسم الحلزونية داخل الإطار. (4)تعلمت : - كل نقط الدائرة تبعد نفس المسافة عن مركزها . - لرسم دائرة نحتاج إلى معرفة مركزها و نصف قطرها. - نصف القطر هو المسافة بين المركز و نقطة من الدائرة.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.		
التدريب و الاستثمار	- أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 41 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فردياً - يشارك في التصحيح الجماعي		

المقطع : 02 الأسبوع : 16 الدرس: 36

يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة • يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. معرفة قياس مساحة بواسطة التبليط أو مرصوفة.	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعلمي	المقادير و القياس رياضيات المساحة 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل	
يكتب النتيجة	(1)الحساب الذهني : حساب ثلث عدد 639 - 966 - 993 - 663 - 120-- 240- ...	مرحلة الانطلاق	
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص60 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي ثم جماعي . - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لمعرفة مساحة الأشكال يتعين علينا حساب عدد المربعات الصغيرة. (3)أنجز:   (4)تعلمت : قيس مساحة مضلع هو عدد مربعات الوحدة التي تغطي الحيز .	مرحلة بناء التعلم	
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 41 	التدريب و الاستثمار ر	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 03
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ الوضعية ظهور الإسلام العنوان قيام الدولة الإسلامية المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يستقرئ السندات المناسبة للتعرف على الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا . يتعرف على أهم الأعمال التي قام بها الرسول (ص) بعد هجرته من مكة إلى المدينة .	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- إلى أين هاجر المسلمون حتى يفروا من أذى المشركين ؟ - هل تركتهم المشركون عندما وصلوا إلى المدينة المنورة أم بقوا يؤذونهم ؟	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف:  لاحظ السند 01 ما أول عمل قام به الرسول (ص) وهو في طريقه للمدينة ؟  لاحظ السند 02 ما أول ما قام به الرسول (ص) بعدما استقر في المدينة -  لاحظ السند 03 متى فتح الرسول (ص) مكة المكرمة ؟  لاحظ السند 04 و 05 متى أدى الرسول (ص) حجة الوداع؟ ماذا كان يسود المدينة قبل هجرة الرسول (ص) - استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ اعتمد الرسول صلى الله عليه وسلم خطوات في بناء دولته . - في طريقه هجرته بني أول مسجد في الإسلام فهو مسجد قباء وعند وصوله إلى يثرب أبرم الصلح بين الأوس و الخزرج سنة 622م - بعد استقراره في يثرب حرر وثيقة صحيفة المدينة سنة 623م و التي نظمت العلاقات بين الجميع - في 20 رمضان 8هـ فتح مكة المكرمة . - أدى الرسول صلى الله عليه وسلم حجة الوداع في 10 هـ و ألقى خطبة سميت بخطبة حجة الوداع .	يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان المدينة بعد الهجرة	
التدريب والاستثمار	- اذكر 3 وصايا من وصايا الرسول (ص) في خطبة الوداع ؟	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 02
الميدان السكان والتنمية النشاط جغرافيا العنوان أنواع الموارد الطبيعية المدة 45د	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها. ♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض المعادن الموجودة في الجزائر .		
يسترجع المعارف السابقة يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرتبة يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان المدينة بعد الهجرة	استكشاف المعارف:  السند 3 : الحديد الخام  السند 2  السند 1 لاحظ السند 01 من أين يستخرج الحديد؟ أين يصنع الحديد؟ لاحظ السند 02 كيف تؤثر صناعة الحديد على بقية القطاعات؟ لاحظ السند 03 ماهي المادة الأولية للحديد؟  السند 4 : مركبات الجرافيت بقرنطينة  السند 5  السند 6 لاحظ السندات 04 و 05 و 06 أين يوجد مركب الجرافات؟ ما المادة المستعملة في تصنيعه؟ فيم يستعمل الفوسفات؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6، ماذا تستنتج؟ الموارد المعدنية: تتوفر الجزائر على موارد طبيعية متنوعة أهمها : الحديد: هو من المعادن الأساسية و متوفر بمناجم الوزنة ، غاز جبيلات ، أقامت الجزائر مصانع منها مصنع الحجر بعنابة و مصنع بلارة بجيجل . الفوسفات: تتركز أهم مناجمه في ولاية تبسة و يتم تصنيعه في عنابة. الذهب: يوجد بمنجم الهقار		
التدريب والاستثمار	اذكر أهم الموارد المعدنية الموجودة في الجزائر ؟		