

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط فهم المنطوق و التعبير الشفوي الموضوع أنامل معطرة- البرنوس- الطاسيلي ناجر المدة 90د الحصة 02/01	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه . يستعمل الصيغ المدروسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يحاور المعلم التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة ، لقياس مدى التذكر عندهم . - ماهي عناوين النصوص المنطوقة والمقروءة التي تعرفنا عليها خلال الأسابيع الماضية ؟	يتذكر ويجب
بناء التعلّيمات	1. فهم المنطوق: قراءة النصوص المنطوقة الثلاثة بأداء حسن من طرف المعلم . (أنامل معطرة- البرنوس- الطاسيلي ناجر) . 2. الصيغ : مراجعة سريعة للصيغ المدروسة سابقا : ظروف المكان- لولا ..ل – الاستثناء . (استعمال اللوحة) . 3. التعبير الشفوي: استغلال الصور الموجودة في النص الرديف للتعبير عنها  رتب الصور حسب الأحداث و عبر عنها .	- يستمع إلى النص ويبدى اهتماما - يجب عن الأسئلة - يستعمل الصيغ - يجب عن أسئلة متعلقة بالفهم .
استثمار المكتسبات	تقديم المشروع ص (109) من كتاب القراءة ، والاتفاق على خطة لإنجازه .	يتعرف على المشروع

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب النشاط فهم المكتوب الموضوع أنامل من ذهب- لباسنا الجميل- القاص الطارقي. المدة 90د الحصة 04/03	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. مركبات الكفاءة * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع.	الهدف التعليمي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة حول المقطع لاستذكّار بعض الموارد .	يتذكر ويجيب
بناء التعلّات و استثمار المكتسبات	(1) القراءة : طرح أسئلة حول النصوص الثلاثة للقراءة و محاولة استذكّار بعض القيم التي تم التعرف عليها خلال تقديم الوحدات الجزئية الثلاث. (2) أقيم تعلّاتي: يتم إنجاز الأنشطة الخاصة بالظواهر (النحوية والصرفية ، والإملائية) من أقيم تعلّاتي للأسابيع الثلاثة ص 66-70-74 (3) إنجاز المشروع: تقديم المشروع ص (109) من كتاب القراءة ، والاتفاق على خطة لإنجازه .	ينجز التمارين فرديا يصحح التمارين جماعيا. يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه. يتعرف على المشروع

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب النشاط فهم المكتوب الموضوع الحياة الثقافية المدة 45د الحصة 05	الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم ، والتذكير بمهماتها من طرف المتعلمين .	يتذكر المهمات
بناء التعلّيمات	1- حل الوضعية الانطلاقية الأم 6: الإجابة عن المهمات كتابيا للتأكد من مدى تجاوز العقبات الملاحظة سابقا ، ثم التصحيح : 1 - يحدد الدور الذي يلعبه الحرفيون في المحافظة على التراث 2 يذكر كيفية المحافظة على الموروث الحضاري. 3- يتحدث عن موروث حضاري لا مادي.	يجيب عن المهمات كتابيا
استثمار المكتسبات	- مواصلة إنجاز المشروع الكتابي (إنجاز شريط مرسوم) .	ينجز المشروع

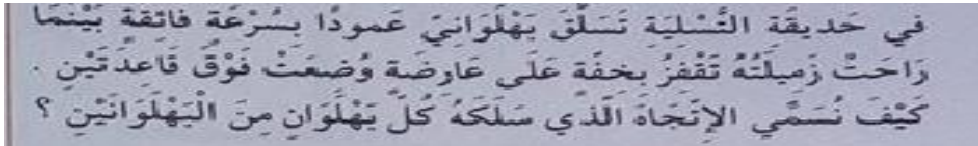
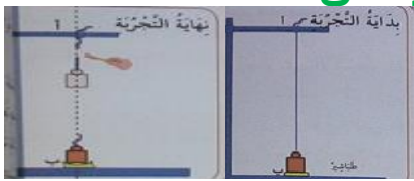
عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب / إنتاج كتابي النشاط إدماج الموضوع سر العداوة بين القط و الفأر. المدة 90د الحصة 07/06	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة مركبات الكفاءة *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يتحكم في مستويات اللغة الكتابية يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع. الهدف التعليمي	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة نص الإدماج ص 107 من كتاب القراءة	يتذكر المهمات
بناء التعلّيمات	الأسئلة : البناء الفكري: 1- متى حدثت هذه القصة ؟ 2- لماذا يلاحق القط الفأر كلما رآه؟ 3- هل القصة حقيقية أم خيالية ؟ البناء اللغوي: 1. أعرب ما تحته خط في النص. 2. استخرج من النص: اسم مفعول- مفعولا مطلقا- اسم كان. 3. لماذا كتبت الألف اللينة في الفعل (أتى) مقصورة ؟ التعبير الكتابي: قصت لك الجدة أو أحد أفراد العائلة قصة من القصص . اكتب تلخيصا لهذه القصة مبينا ما تعلمته منها و شعورك و أنت تسمعها .	يقرأ النص ، ويفهمه . ينجز فرديا
استثمار المكتسبات	- يتجول المعلم بين الصفوف ليرشد ويوجه المتعلمين للطرق الصحيحة في تنظيم الإجابة .	ينظم الإجابة

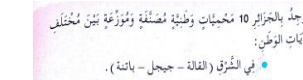
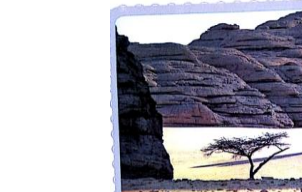
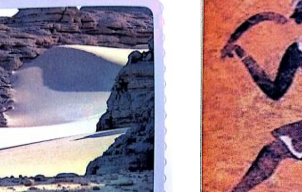
عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04						
الميدان فهم المكتوب / إنتاج كتابي النشاط إدماج الموضوع سر العداوة بين القط و الفأر. المدة 90د الحصّة 09/08	الكفاءة الكتابية يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. ينتج كتابة نصوصاً من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة مركبات الكفاءة يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يتحكم في مستويات اللغة الكتابية يكشف أخطاءه و يصححها . الهدف التعلمي							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم						
وضعية الانطلاق	التذكير بقصة القط و الفأر و طرح بعض الأسئلة حول مضمونها	يجيب						
بناء التعلّيمات	1 - تصحيح الوضعية الإدماجية : - يتم التصحيح الجماعي على السبورة . - التصحيح الفردي . 2- تصحيح التعبير : <table border="1" data-bbox="603 1279 1118 1476"> <thead> <tr> <th>الصواب</th><th>نوعه</th><th>الخطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - رسم جدول لتسجيل بعض الأخطاء . - تصحيح جماعي لتلك الأخطاء . - تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها .	الصواب	نوعه	الخطأ				- يتعرف على أخطائه ويصححها
الصواب	نوعه	الخطأ						
استثمار المكتسبات	3- تقويم المشروع : يقوم بالمعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها						

المقطع: 02	الدرس: 10
الميدان كل الميادين النشاط تربية اسلامية العنوان أدمج تعلماتي المدة 45د الحصة 02/01	الكفاءة يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام. مركبات أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ الكفاءة التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام الهدف العبر من القصتين التعلمي التعرف على محطات من حياة الصحابة رضي الله عنهم.

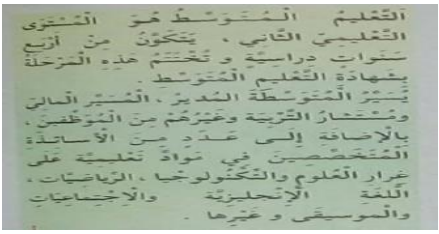
الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	مطالبة بعض التلاميذ استظهار سورتي الشرح و الضحى (او استظهارهما جماعيا)	يستظهر السورتين.
بناء التعليمات و استثمار المكتسبات	- انجاز الأنشطة ص 60 - 1. استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك. الحلم – العنف – التمييز- العفو. 2. وقعت أختك في لبس بين الصحابة و الأنبياء عليهم السلام. وضح لها الأمر بإعطاء أسماء من الصحابة و الأنبياء عليهم السلام. 3. صمت هذه السنة لأول مرة . اذكر الأعمال التي قمت بها . كيف كان شعورك و أنت تستمع لآذان المغرب؟ 4. اكمل مايلي بما يناسب. في سورة تذكير بفضل الله على نبيه (ص) في سورة تذكير بفضل الله على نبيه (ص) 5. ما هو أثر الابتسام في نشر المحبة و الأخوة بين الناس.	ينجز التمارين يصحح جماعيا يكشف أخطاءه و يصححها .

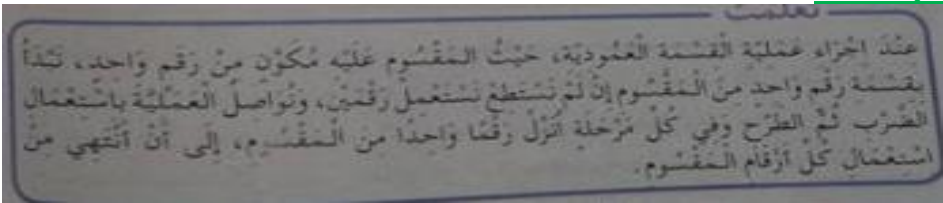
المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المعلمة في الفضاء تربية علمية وتكنولوجية الشاقول و الأفق 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	♦ التعرف على الأفق و الشاقول في الفضاء توظيف الأفق و الشاقول في حياته اليومية. الأفق و الشاقول - يحدّد خيط المظمار الشاقول؛ يحدّد السطح الحرّ لسائل في حالة سكون المستوي الأفقي. ♦ - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. التأكد من شاقولية جدار، وأفقية سطح، للتوصل إلى أننا في حاجة لاستخدام كلّ من المظمار والمستوي ذي الفقاعة، واكتشاف مبدأ عمليهما.
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : 	يجب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلّلات	ملاحظة الصور المرفقة ص78 النشاط 01: مراقبة تحرير جسم معلق.  - يلاحظ - يسجل. - يستنتج . نشاط 02: التعرف على أدوات البناء  المظمار الميزان الأفق الميزان ذو الفقاعة نشاط 03: اكتشاف خاصية الأفق و الشاقول. - ماهي الخاصية التي توصل إليها التلميذ؟  عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : - الجسم الساقط سقوطا حرا يسلك مسارا مستقيما يسمى "الشاقول" - الخيط مع الكتلة المعلقة يكونان أداة تسمى " خيط المظمار" استقامة خيطه تحقق الشاقول. - خيط المظمار وسيلة لمراقبة شاقولية الجدران أو الأعمدة. - الشاقول عمودي على المستوى الأفقي. - يستعمل البناء أداة تسمى المستوي ذو الفقاعة لمراقبة أفقية السطح.	يقرأ ويلاحظ الصور . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على أدوات البناء.	يستنتج الخلاصة
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص79	يجب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

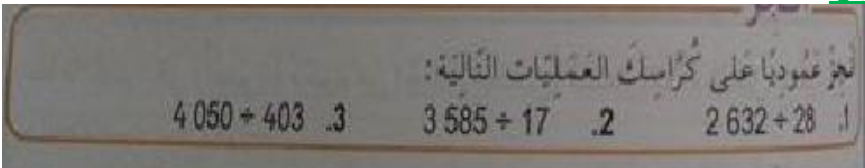
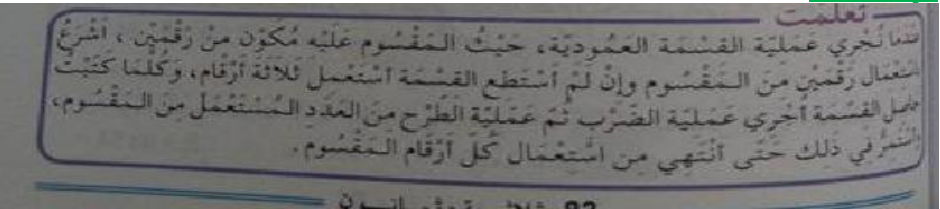
المقطع: 02		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 02																									
الميدان التاريخ العام		النشاط تاريخ		العنوان ادمج تعلماتي		المدة 45د																									
الكفاءة الختامية		مركبات الكفاءة		الهدف التعلمي		يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. يوظف الموارد المكتسبة في ميدان التاريخ العام.																									
الخطوات		النّشاطات				مؤشرات التقويم																									
إثارة دوافع المتعلّمين إلى التّعلّم		طرح أسئلة للتذكير ببعض الموارد التي تم التعرض إليها خلال الميدان الثاني				يتذكر بعض المعارف.																									
بناء التعلمات و استثمار المكتسبات		- إنجاز الأنشطة ص 46. 1. ضع علامة x في الخانة المناسبة <table><tr><th colspan="2">الحَدَث</th><th>صحيح</th><th>خطأ</th></tr><tr><td colspan="2">مَسْجِدُ قُبَاءٍ أَوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">هَاجَرَ الرَّسُولُ (ص) إِلَى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 م</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">الزَّرَاعَةُ هِيَ أَهَمُّ نَشَاطٍ مَارَسَتْهُ قُرَيْشٌ فِي الْجَاهِلِيَّةِ</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">غَزْوَةُ بَدْرٍ الْكُبْرَى (2 هِجْرِيَّة)</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْجَزَائِرِ بَنَاهُ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ</td><td></td><td></td></tr></table> 2. املأ الفراغات. في سنة ولد الرسول (ص) و بسبب ما لقي من إيذاء أمر أصحابه بالهجرة إلى سنة 615م ثم هاجر إلى يثرب سنة.....ومنها جهز عدة غزوات أشهرها غزوة سنة 2هـ و فتح مكة سنة.....وفي حجة نزلت آخر آية من القرآن الكريم (اليوم أكملت لكم دينكم ورضيت لكم الإسلام ديناً) و بعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول (ص) سنة وخلفه..... 3. ترتب عن الفتح الإسلامي لشمال افريقيا نتائج كبيرة ، فما هي أهم النتائج في اعتقادك .				الحَدَث		صحيح	خطأ	مَسْجِدُ قُبَاءٍ أَوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ				هَاجَرَ الرَّسُولُ (ص) إِلَى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 م				الزَّرَاعَةُ هِيَ أَهَمُّ نَشَاطٍ مَارَسَتْهُ قُرَيْشٌ فِي الْجَاهِلِيَّةِ				غَزْوَةُ بَدْرٍ الْكُبْرَى (2 هِجْرِيَّة)				أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْجَزَائِرِ بَنَاهُ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ				ينجز التمارين يصحح جماعيا يكتشف أخطاءه و يصححها .	
الحَدَث		صحيح	خطأ																												
مَسْجِدُ قُبَاءٍ أَوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ																															
هَاجَرَ الرَّسُولُ (ص) إِلَى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 م																															
الزَّرَاعَةُ هِيَ أَهَمُّ نَشَاطٍ مَارَسَتْهُ قُرَيْشٌ فِي الْجَاهِلِيَّةِ																															
غَزْوَةُ بَدْرٍ الْكُبْرَى (2 هِجْرِيَّة)																															
أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْجَزَائِرِ بَنَاهُ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ																															

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة	الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	السكان و البيئة جغرافيا المحميات الطبيعية في الجزائر توزيع المحميات في الجزائر 45د	يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر وتوزيعها .
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	لماذا تنشأ المحميات؟	- يذكر الاسباب	
بناء التعلّيمات	- فتح الكتاب ص 116 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . مناقشة السندات 03-02-01  تخمينة (قبة الحد) بولاية بسبيليت. تأسست سنة 1989م وتقع على مساحة 9425 هكتارا. تضم هذه المحمية شجرة سنائفة قديمة بين خيول ترونها وتذركها. إضافة إلى عدد كبير من الطيور، والمديد من السواع العظيمة. تاجيك عن كونها حافلة بالأنواع والأصناف الفريدة والنفيسة. قبة حد - بسبيليت  تخمينة القالة بولاية الشارف. تأسست سنة 1983م وتقع على مساحة 86438 هكتارا، وتطلت من طرف الولاية سنة 1990م. تضم ثلاث بحيرات وعشبات وشواطئ.  توجد بالجزائر 10 محميات وطنية مخصصة وكوافة بين مختلف ولايات الوطن: • في الشرق (القالة - جيجل - باتنة). • في الوسط (بجاية - تيزي وزو - البليدة). • في الغرب (تلمسان - تيسمسيلت). • في الجنوب (إليزي - تمنراست). السند: 1 أذكر المحميات الموجودة في الجزائر و أماكن تواجدها. متى تأسست محمية القالة ؟ أين تقع محمية ثنية الأحد؟ ماذا تضم محمية القالة ؟ ماذا تضم هذه المحمية ؟  الخطيرة الوطنية الهقار (تمنراست).  ماذا تضم محمية تاسيلي؟ ماذا تضم محمية الهقار ؟ مناقشة السندات 05-04 عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: توجد بالجزائر 10 محميات وطنية مصنفة و موزعة بين مجموعة من ولايات الوطن: في الشرق (القالة- جيجل- باتنة) في الوسط (بجاية- تيزي وز- البليدة) في الغرب (تلمسان – تلمسان) في الجنوب (إليزي- تمنراست)	يلاحظ - يحدد موقع المحميات في الجزائر ■ يتعرف على ما تضمه كل محمية . يشارك في الاستنتاج.	ما هو دورك في حماية البيئة في محيطك ؟
يتحدث عن دوره في حماية البيئة.			

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 17
الميدان النشاط الدرس	الحياة المدنية تربية مدنية	الكفاءة الختامية	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن.
الحصة المدة	المؤسسات التعليمية المتوسطة 1 45د	مركبات الكفاءة	• يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن
		الهدف التعلمي	• يتعرف على المؤسسات التعليمية و دورها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تنهي المرحلة الابتدائية بشهادة تؤهلك للانتقال إلى مؤسسة تعليمية أخرى ، ما هي هذه المؤسسة ؟ .	يتعرف على المؤسسة
مرحلة بناء التعلّيمات	أقرأ : رافقت مريم أختها آية صباحا أثناء ذهابها للدراسة ، و في طريقها قالت آية : ها هي متوسطة ، عندما تكملين مرحلة التعليم الابتدائي ستلتحقين أنت أيضا بها . ردت مريم: سأجتهد لأنجح و أنتقل إليها ثم أضفت: فيم تختلف المتوسطة عن المدرسة الابتدائية يا أختي ؟ أفهم: - متى تنتقل مريم إلى المتوسطة ؟ - المتوسطة هي المؤسسة التعليمية للمرحلةمن التعليم الإلزامي. ألاحظ: لاحظ الصور و أكمل.  - يسير المتوسطةو.....و..... - أقرأ الوثيقة و أجب:  - في المتوسطة يعمل كل من ...و...عدد من الأساتذة للمواد التالية.....،.....،.....،..... أستنتج: المتوسطة هي المؤسسة التعليمية المخصصة للمرحلة الثانية من التعليم الإلزامي.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.
التدريب و الاستثمار	أنجز: أكمل بما يناسب: تشبه المتوسطة المدرسة الابتدائية في: و.....و..... تختلف عنها في : و.....و.....	يجيب عن الأسئلة .

المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس: 51		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم واحد .		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقم واحد نبدأ بقسمة رقم واحد من المقسوم أو رقمين. (3) أنجز:  (4) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن وأبحث حل التمارين ص 56	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس: 52		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب حاصل القسمة التام .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 83 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقمين نبدأ بقسمة رقمين من المقسوم أو ثلاثة أرقام. (3) أنجز:  (4) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 57	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي