

المقطع: 03 **العنوان المقطع:** الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المنطوق. **النص المنطوق:** الأمير عبد القادر. **الكفاءة الختامية:** يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط الأنماط لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف: زمن الفعل روابط الجمل، يميز نمط الخطاب.

لمراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هناك رجال كافحوا من أجل استقلال الجزائر وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلّيمات	أستمع : قراء النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية. شرح المفردات: -مُتَخَلِّق - : أخلاقه فاضلة -ماضٍ مجيد - : ماضٍ مشرف وخالد -إستمع واختار المعنى الصحيح: رجال صناديد : رجال شجعان – رجال متعاونون – رجال متفاهمون -في النص سمعت ضدا لكلمة متكبر، ما هي ؟ أجيب: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ في أي فترة عاشت ؟ -كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟ -من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر. ؟ أشاهد وأعبر: : تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)	يستمتع إلى النص تصدر عنه إشارات وإحياءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص.
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص32 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب اكمل الفقرة الامير عبد القادر فارس.....متخلق.....متواضع. وهو رجل علوم.....وادب و.....انه واحد من.....الذين حفظهم ماضيينا.....	ينجز التمرين

الأمير عبد القادر

النص المنطوق ص57 من الدليل

هو فارس شجاع، مُتَخَلِّق، صبور، متواضع، ورجل علومٍ عسكريّة وأدبٍ وثقافة. عايش الاستعمار الفرنسيّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه: معاناة وآلام ونهب للخيرات والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضدّ المستعمر، إنّه الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضيينا المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطنٍ من حديد. عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء – 1 بتصرف-

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** تعبير شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية، يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من يصف لنا الأمير عبد القادر؟ كيف أصبحت حالة الشعب بعد دخول الاستعمار الفرنسي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. من هو الأمير عبد القادر؟ - الأمير عبد القادر فارس، شجاع، متخلق، صبور متواضع. - هو رجل علوم عسكرية و أدب وثقافة. - هو عظيم من عظماء الجزائر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل كان الأمير عبد القادر متخلق؟ - كان الأمير عبد القادر متخلق وصبور ومتواضع. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة: التلميذ يراجع دروسه ويحل واجباته؟ هذا التلميذ مجتهد. الطفل يحترم والديه وجيرانه ومعلمته؟ هذا الطفل مؤدب. الرجل يتصدق على الفقراء ويحسن على المساكين؟ تربية الطفل على الأخلاق ماذا نقول عن هذه التربية؟ أقول جملاً مستعملاً ألفاظ الصفات الشخصية (على المنوال التالي): - هذا الرجل فصيح اللسان. - هذا التلميذ ذكي. - هذا العامل متقاني في عمله. - الأحظ الصور وأعبر عنها  اذكر صفات شخصية العلامة عبد الحميد بن باديس بالاستعانة بالكلمات التالية: الذكاء - الإخلاص - الثقافة - النشاط - بعد النظر - التفاني - حب الوطن.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين 02 ص 32 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة جد لكل وصف صفته المعنوية: ماكر - جري - صبور - ودود - متباه - وفي - نشيط - جبان - متخلق. - يتحایل في تعامله: - يعمل بجد واستمرار: - يحب اظهار مميزاته للآخرين بتفاخر: - لا يهاب الصعاب: - لطيف المعاملة: - يخاف كثيراً: - يتمتع باخلاق سامية: - لا يتنكر للاصدقاء ولا ينسى المعروف: - يتحمل المشاق:	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** إنتاج شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض الشخصيات التي تعرفها . - صف هذه الشخصية.	يحسن الاستماع. يذكر صفات الشخصية
مرحلة بناء التعلّمات	- تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها .  المقراني بطل مقاومة بلاد القبائل هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي : صف لنا هذه الشخصية من حيث: اللباس. من حيث اللون والتفاصيل الوجه. الملامح و التعابير الصفات المعنوية التي يوحى بها وجهه . الصفات الشخصية لهذا البطل.	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
التدريب والاستثمار	- صف أحد أفراد عائلتك .	وصف الشخص.

المقطع: 03 عنوان المقطع : الهوية الوطنية. **الميدان :** فهم المكتوب. **النشاط:** قراءة **العنوان:** الأمير عبد القادر **الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها. **مركبات الكفاءة :** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب **مؤشرات الكفاءة :** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: انضم إلى قسمك تلميذ جديد. التعليمية: صفه ليتعرف إليه أصدقاؤك	يصف الشخص.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص48 . وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  أين تقع هذه المعركة لصورة؟ ماذا استعمل في هذه المعركة كأسلحة ؟ بين من ومن هذه المعركة؟ من يكون الأشخاص الذين يلبسون العمام والبرانس؟ القراءة الصامتة من هي الشخصية المذكورة في القصة ؟ أين ولد الأمير عبد القادر ؟ ما اسم أبوه ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. القراءة الفردية : مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) شرح المفردات: تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. مكانة مرموقة /مربوع القامة/اللباس القومي:/همام/أقنى الأنف الطمانينة والهدوء/حسن المظهر والهندام/التحمل ومواجهة الصعاب: يبقى. -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى استبدال سؤال بآخر حسب ما يراه المعلم مناسباً)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 3 ص32 فهمت النص اسمهمكان ولادته لباسه تعابير وجهه..... 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب .

النشاط: قراءة/تراكيب نحوية **العنوان:** الأمير عبد القادر/الصفة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم الكامل للأمير عبد القادر ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفات الأمير الخارجية ؟ . ما هي صفات الأمير المعنوية ؟ .	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص وعناوينها . *يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: 1/ مولد ونسب الأمير عبد القادر . 2/ صفات الأمير عبد القادر المادية والمعنوية . 3/ مكانة الأمير عبد القادر . *يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوءها. المرحلة الثانية : يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. كان الأمير يرتدي برنوسا أسمر يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: بما وصف البرنوس ؟ أسمر اسمر: صفة للبرنوس الموصوف هنا هو: برنوسا القاعدة: الصفة اسم يبين صفة اسم قبله هو الموصوف تكون الصفة مطابقة للموصوف في: - الإعراب - التذكير و التأنيث. - الأفراد والتثنية و الجمع. - التعريف والتكثير .	يقرأ ويجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النصوص ص33 • أعرب الكلمات المسطرة: الأمير عبد القادر فارس شجاع. شاهد الأطفال الصغار شريطاً وثائقياً عن الثورة. • ضع سطراً تحت المنعوت و سطرين تحت النعت ماذا تلاحظ - صنع أبي طائفة ورقية مميزة - داخل الصندوق الخشبي لجدي حلي قديمة. - دروس الرياضيات سهلة - القبة الصغيرة الحمراء قصة ممتعة. - اشترت أمي مزهية رائعة بثمن زهيد.	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقاً لتعليمات محددة

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة (شرح، أداء، فهم) الأمير عبد القادر + صيغ صرفية : الهمزة المتوسطة على الألف.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يوظف الهمزة المتوسطة على الألف توظيفا صحيحا

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- في أي مجال تفوق الأمير ؟ - كم دام كفاح الأمير على أرض الوطن ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. المرحلة الثانية - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. - كيف كان معروف الأمير عبد القادر ؟ - كان الأمير معروفا كفارس همام شديد البأس - أين تقع الهمزة في كلمة البأس في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها. - عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج: - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثلاث حالات هي : - 1/ الهمزة الساكنة و ما قبلها مفتوح. - 2/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها مفتوح. - 3/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها ساكن.	يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكارا ومعلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها يميز الهمزة المتوسطة على الألف ويوظفها
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الإملاء على دفتر الأنشطة ص33 اكتب اسم كل صورة:	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية.

النشاط : محفوظات

العنوان : نشيد أجمل الأوطان.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص
مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

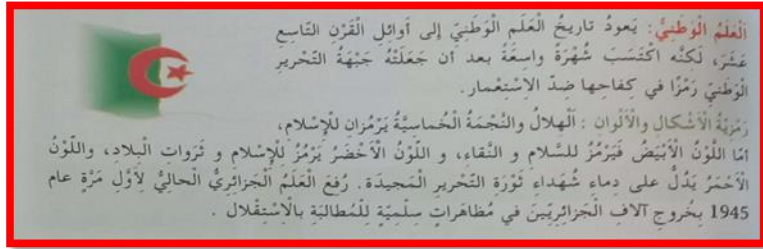
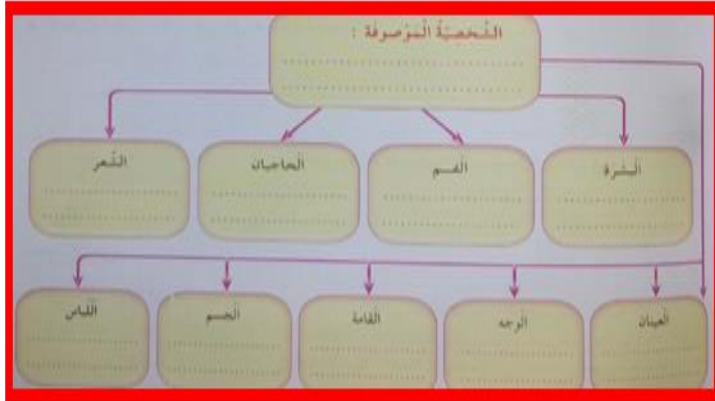
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول ؟ -استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد؟ -كيف يكون الوطن ربيعا دائما ؟ -أَجْمَعُ الْكَلِمَةَ وَمَعْنَاهَا : الروضة - زادي - دربي- المودة - . طريقي - الجنة - رصيدي -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المستوى : السنة الرابعة

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي
العنوان : رموز من وطني - وصف شخص.

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية
النشاط : مطالعة/ تعبير كتابي

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/ يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة : يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى :  - قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة. - استخلاص بعض القيم. المرحلة الثانية : - قراءة القصة ص 35 من دفتر الأنشطة ثم ملء المخطط. 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكتب وفق الشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من أفكار ومعاني
استثمار المكتسبات	اكتب وصفا لأحد أفراد عائلتك أو أحد أصدقائك وانقله على كراسك ثم الصق صورته.	يصف شخصا .

الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: من صفات عباد الرحمن .

الكفاءة الختامية:

المدة: 90 د

يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة.

مركبات الكفاءة:

الحفظ والاستظهار الصحيح

الفهم السليم

الاستدلال والسلوك

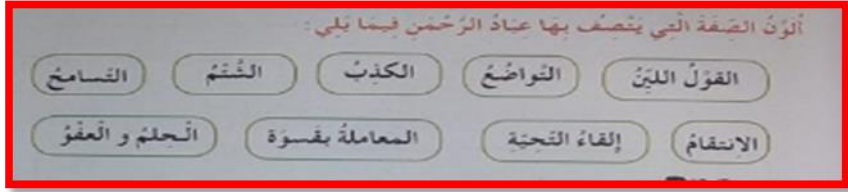
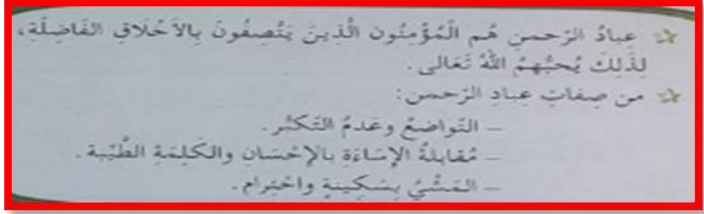
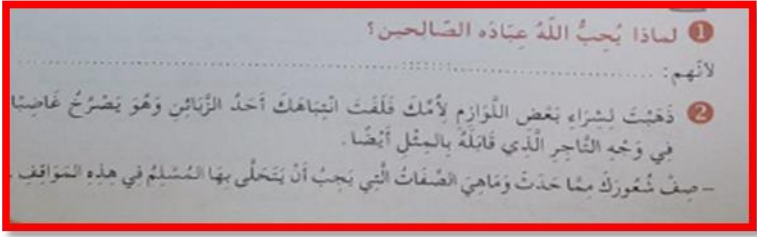
مؤشرات الكفاءة:

التلاوة السليمة

الاستدلال الصحيح؛

الترتيل السليم؛

القيم والأخلاق المستفادة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة - عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها. - عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (صفات عباد الرحمن) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواعظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج العبر. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 31 	- الحل الفردي
تعلمت	- تكوين خلاصة استنتاجات السندات السابقة بطريقة حوارية . 	- يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 29 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس: 19

الميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
النشاط	رياضيات		
العنوان	الأعداد الأصغر من مليون		
المدة	90 د	مركبات الكفاءة	يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها
الحصة	2/1	مؤشرات الكفاءة	كتابة و قراءة الأعداد الأصغر من مليون

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح عدد برقمين	يجري العمليات على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - كتابة الأعداد بالحروف و الأرقام. (2) أنجز: - تفكيك أعداد تتضمن مرتبة مئات الآلاف. - تعيين رقم مئات الآلاف و رقم عشرات الآلاف في عدد. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - لعد كميات أكبر من 99 999 أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 24 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

الكفاءة الختامية

يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد.

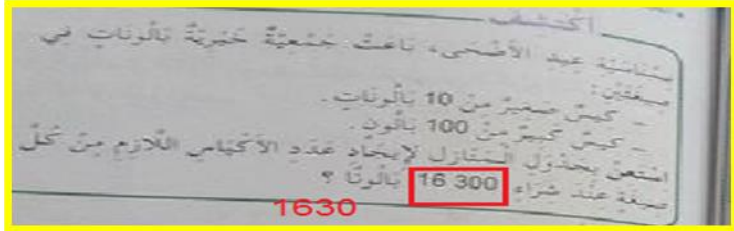
الميدان الأعداد و الحساب

النشاط رياضيات

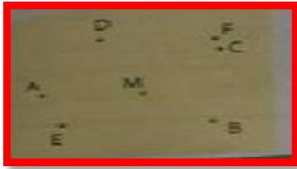
العنوان معرفة النظام العشري

المدة 90 د

الحصة 2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعيين عدد العشرات -المئات - الآلاف .. في عدد	يعين الأعداد
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: جمع أجوبة التلاميذ. إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: 1630 = 16 كيسا كبيرا و 3 أكياس صغيرة . 1630 = 163 كيسا صغيرا. (2) أنجز: - تعيين قيمة رقم حسب موقعه في كتابة عدد. - معرفة العلاقات بين الوحدات و استعمالها. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - نستعمل جدول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999	تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. ينجز التمرين فرديا يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 25 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس: 21

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد		يكتب الأعداد
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3) أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4) تعلمت: لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها		- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.		- ينجز التمارين فرديا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية	الكفاءة بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبيّن أهميّة حمايته وترقيته		
النشاط تربية مدنية	الختمية		
الدرس التراث الوطني .	مركبات الكفاءة	• يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية).	
الحصة 1		• يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية .	
المدة 45د	مؤشرات الكفاءة	- يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تتوفر ولاية تيسمسيلت على محمية؟ اذكرها .	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	أذكر: - هل زرت متحف المجاهد لولاية تيسمسيلت؟ - ما ذا وجدت في المتحف؟ - لماذا وضعت هذه المقتنيات هناك ؟ اقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 16 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .  أفهم: - أين التقى الأطفال بالوفد السياحي ؟ - ماذا اكتشف الوفد السياحي في المنطقة ؟ - بم أعجب الوفد السياحي؟ - فيم تكمن أهمية التراث الوطني؟ - كيف يمكنك المحافظة عليه؟ تعلمت: أحافظ على تراثنا الثقافي و الطبيعي و أعتز به لأنه جزء من شخصيتنا و يعبر عن هويتنا	- يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: عند زيارتي للمتاحف و الأماكن الأثرية ألتزم بـ: (1) أسأل عن (2) أسجل (3) أروج له عبر	ينجز النشاط فرديا يصحح جماعيا

يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم
التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة
اليومية .
♦ يتعرف على التاريخ المعلمي.
♦ يحدد المراحل التاريخية
ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين
حدث معلمي وآخر)
♦ يؤرخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ
الهجري

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

- يرسم
- يسمي
- يحدد المرحلة

أدوات ومفاهيم المادة
تاريخ
أدمج تعلماني
التقويم التاريخي+التاريخ المعلمي.
45د

**الميدان
النشاط
الوضعية
العنوان
المدة**

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	- اذكر العصور التاريخية .	يسترجع المعارف السابقة																												
مرحلة بناء التعلّماّت	النشاط الأول: ■ أنقل الجدولَ المُعطى من مجموعة من الأعياد على كراسيك ثمّ انسيب كلّ عيدٍ إلى التقويم الذي يُتأبّه . يوضع الحرف (هـ) أو (م) . <table><tr><th>العيد</th><th>المُناسبة</th><th>هجريّ</th><th>ميلاديّ</th></tr><tr><td>أَوَّل شَوّال</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّل نوفمبر</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّل جانفي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّل مُحَرَّم</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> النشاط الثاني: ■ أنت الآن في السّنة الرّابعة ابتدائيّ : مثّل على خطّ زمنيّ أهمّ المراحل التي مرّرت بها مُنذُ الطُّفولة إلى الآن .	العيد	المُناسبة	هجريّ	ميلاديّ	أَوَّل شَوّال				أَوَّل نوفمبر				أَوَّل جانفي				أَوَّل مُحَرَّم				10 ذي الحجة				5 جويلية				ينجز النشاطين فرديا .
العيد	المُناسبة	هجريّ	ميلاديّ																											
أَوَّل شَوّال																														
أَوَّل نوفمبر																														
أَوَّل جانفي																														
أَوَّل مُحَرَّم																														
10 ذي الحجة																														
5 جويلية																														
نموذج للحل	النشاط الأول : <table><tr><th>العيد</th><th>المُناسبة</th><th>هجري</th><th>ميلادي</th></tr><tr><td>أول شوال</td><td>عيد الفطر</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>اول نوفمبر</td><td>اندلاع الثورة</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>اول جانفي</td><td>راس السنة الميلادية</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>أول محرم</td><td>راس السنة الهجرية</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td>عيد الأضحى</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td>عيد الاستقلال</td><td></td><td>م</td></tr></table> النشاط الثاني : تاريخ الميلاد الختان الدخول للمدرسة الانتقال للسنة 4 	العيد	المُناسبة	هجري	ميلادي	أول شوال	عيد الفطر	هـ		اول نوفمبر	اندلاع الثورة		م	اول جانفي	راس السنة الميلادية		م	أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ		10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ		5 جويلية	عيد الاستقلال		م	
العيد	المُناسبة	هجري	ميلادي																											
أول شوال	عيد الفطر	هـ																												
اول نوفمبر	اندلاع الثورة		م																											
اول جانفي	راس السنة الميلادية		م																											
أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ																												
10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ																												
5 جويلية	عيد الاستقلال		م																											

المقطع :01		الميدان:01		الوضعية :01		الدرس:11	
الميدان النشاط الوضعية العنوان		أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا أدمج تعلماني الخريطة+الموقع الجغرافي و الانتماء الجزائري . 45د		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة		يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدّد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. ♦ يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي التحديد والتسمية السليمة - التعبير بالرسم.	
المراحل		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح				التقويم	
مرحلة الانطلاق		- حدد الانتماءات الجغرافية للجزائر.				يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلّيمات		النشاط الأول:  - حدد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التالية النشاط الثاني: ■ أنقل الفقرّة على حُرَاسِكَ ثمّ أَثَلّا قَرَاغَاتِهَا : لْجُغْرَافِيَةِ الْجَزَائِرِ الْكَثِيرُ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ مِنْهَا : إِنْتِدَادَهَا الْوَاسِعُ عَلَى مِسَاحَةٍ كَلِمَةً حَيْثُ أَنَّهَا تَحْتَـلُّ الْمَرْبَةَ 10 عَالَمِيًّا وَ..... إِفْرِيقِيَّا وَبِالْتَّالِي فَهِيَ الْأَكْبَرُ مَسَاحَةً مَغَارِبِيَّا وَ..... وَ..... لَهَا حُدُودٌ مَعَ 7 دُولٍ إِفْرِيقِيَّةً هِيَ :,,,,,, بِشَّرِيطِ حُدُودِيِّي يَنْبُلُغُ طَوْلُهُ 6343 كِلْم.				ينجز النشاطين فرديا .	
نموذج للحل		النشاط الأول :  الانتماء المتوسطي النشاط الثاني : ■ أنقل الفقرّة على حُرَاسِكَ ثمّ أَثَلّا قَرَاغَاتِهَا : لْجُغْرَافِيَةِ الْجَزَائِرِ الْكَثِيرُ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ مِنْهَا : إِنْتِدَادَهَا الْوَاسِعُ عَلَى مِسَاحَةٍ 238,1741 كَلِمَةً حَيْثُ أَنَّهَا تَحْتَـلُّ الْمَرْبَةَ 10 عَالَمِيًّا وَ..... إِفْرِيقِيَّا وَبِالْتَّالِي فَهِيَ الْأَكْبَرُ مَسَاحَةً مَغَارِبِيَّا وَ..... عَرَبِيًّا وَمُغْرِبِيَّةً وَ..... مُتَوَسَطِيَّا لَهَا حُدُودٌ مَعَ 7 دُولٍ إِفْرِيقِيَّةً هِيَ : تونس. ، ليبيا. ، المغرب . . الصحراء ع. غ. ، موريتانيا ، مالي ، النيجر . بِشَّرِيطِ حُدُودِيِّي يَنْبُلُغُ طَوْلُهُ 6343 كِلْم.					