

اختبار الفصل
الثالث

— لغة عربية —

السند

أبنائي الأعزاء هلموا إلى قطف ثمار العلم من ينبوعه العذب و احذروا من الكسل فسرعان ما يتفشى هذا الداء الوابل بين أبنائه يبدأ بأقلهم وينتهي بأكثرهم و حين يفوت الوقت يقول كل واحد منكم ليتني اجتهدت فلا يعود للاستدراك قيمه و هيهات أن ينفع الندم أمامكم أبنائي المستقبل الزاهر فهاكم ما تريدون منه فلا تجعل نفسك يا بني تقول يوما " أف لهذه الحياة التي نحياها إنها ضيقة الأمل "

الاسئلة

فهم النص :

- هات عنوانا مناسباً للسند .
- ما هو الداء الذي حذر منه الكاتب و لماذا ؟
- اشرح الكلمات التالية : هلموا - يتفشى ووظف كل كلمة في جملة مفيدة.

لغة النص :

أعرب الكلمات المسطر تحتها.
حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث المخاطب (انتن). (أمامكم أبنائي المستقبل الزاهر فهاكم ما تريدون منه)
املا الجدول مستعينا بالسند :

اسم ممدود	فعل أجوف	اسم إشارة
.....		

– علل كتابة الهمزة في كلمة أبنائي .

الوضعية الإدماجية : رأيت زميلك يتكاسل وامتحانات نهاية السنة على الأبواب، وأردت أن تنصحه ماذا تقول له؟

أكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تنصح فيها زميلك بالجد والاجتهاد (مستعملا فعل الأمر).

الحل
— لغة عربية

فهم النص :

العنوان : الاجتهاد في الدراسة /طلب العلم ...

الداء الذي حذر منه الكاتب الكسل لأنه يمنعنا من طلب العلم

الشرح: هلموا: تعالوا / يتفشى: ينتشر

التوظيف : /

لغة النص : الاعراب

الكلمة	اعرابها
تريدون	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لانه من الافعال الخمسة والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل
ضيقة	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره

التحويل : (أمامكن بناتي المستقبل الزاهر فهاكن ما تريدن منه)
املا الجدول مستعينا بالسند :

اسم ممدود	فعل أجوف	اسم اشارة
الداء	يقول	هذا

كتابة الهمزة في كلمة أبنائي على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها ساكن

الوضعية الادماجية :

الامتحان التجريبي الثالث في مادة اللغة العربية

المدة: ساعة و نصف

المستوى : الخامس ابتدائي

النص :

يا صبيّة اليوم و رجال الغد ، أنتم الآن تقفون على جسر (الطفولة) و تتقدّمون متحمّسين لتعبّروا منها إلى الشباب ثمّ الرّجولة ، فاتّجهوا من اليوم إلى مستقبلكم المضيء و غدكم المأمول ، فيا حافظي مستقبل الأُمّة ربّوا أجسامكم بالرياضة و غذوا عقولكم بالقراءة و اتّخذوا من الدّين رائد يهديكم إلى المكرّمات ، و قائداً يقودكم إلى أداء الفرائض ، و حصناً يحميكم من إخوان السّوء ، و نوراً يعينكم على السّلوّك الأسمى .
و اتّخذوا العلم وسيلة لإرضاء الله و طريقاً إلى العمل و الإنتاج ، فإنّ العلم بدون عمل طبل أجوف و شجرة لا ظلّ لها و لا ثمرات .

الأسئلة :

البناء الفكري :

- 1) ما هي أدقّ عبارة تُلخّص العناصر الأساسيّة للنّهوض بالأُمّة حسب الكاتب ؟ ، هل هي :
 - صحّة البدن و العقل . ☐
 - الرياضة و الدّين و العلم و العمل . ☐
 - المطالعة و الدّين و العلم و الأدب . ☐
- 2) استخرج من النصّ صِدّيّ الكلمتين : **يعيقكم** - **مملوء** .
- 3) استخرج من النصّ مرادف : **يصونكم** - **المنير** .

البناء اللّغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النصّ .
- 2- صرّف الفعل " وقف " في المضارع مع الضمائر : أنا - أنت - أنت - هم .
- 3- لماذا جاءت كلمة " الطفولة " التي بين قوسين في النصّ مجرورة ؟
- 4- استخرج من النصّ :

ضمير منفصل	جمع المذكر السالم	اسم مجرور	فعل من الأفعال الخمسة
.....			

- 5- علّل سبب رسم الهمزة في : **المأمول** .

- 6- علّل سبب رسم التاء في : **ثمرات** .

الوضعية الإدماجية : إنّ سرّ تطوّر المجتمع هو العلم و العمل معاً .

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تُبيّن فيها أهميّة كلّ من العلم و العمل و مدى تكاملهما معاً لبناء مجتمع متطوّر و متحضّر مستشهداً بمثل أو حكمة موظفاً جملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها و صفة و سطر تحتها .

الإجابة و شبكة تصحيح الامتحان التجريبي الثالث في اللغة العربية *

البناء الفكري :

أدق عبارة تُلخّص العناصر الأساسية للتهوض بالأمة حسب الكاتب هي :

- الرياضة و الدين و العلم و العمل . 0,25

(2) أزداد الكلمتين : يعيقكم ≠ يعينكم 0,5 مملوء ≠ أجوف 0,5

(3) مرادفات : يصونكم = يحميكم 0,5 المنير = المضيء 0,5

البناء اللغوي :

1- أعرب ما تحته خط في النص .

تعبروا : فعل مضارع منصوب بلام التعليل و علامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل . 0,5

طبلٌ : خبر إن مرفوع . 0,5

2- تصرّف الفعل " وقف " في المضارع مع الضمائر : أنا - أنت - هم .

أنا أقف 0,25 أنت تقف 0,25

أنت تقف 0,25 هم يقفون 0,25

3- جاءت كلمة " الطفولة " التي بين قوسين في النص مجرورة لأنها مضاف إليه . 0,25

4- استخرج من النص :

ضمير منفصل	جمع المذكر السالم	اسم مجرور	فعل من الأفعال الخمسة
أنتم 0,25	متحمسين 0,25	جسر 0,25	تقفون 0,25

5- سبب رسم الهمزة في : المأمول لأنها ساكنة و ما قبلها منصوب . 0,25

6- علّل سبب رسم التاء في : ثمرات لأنها جمع مؤنث سالم 0,25

الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة
<u>الوجاهة</u>	- كتب نصا من 08 إلى 10 أسطر. - بيّن أهميّة كلّ من العلم و العمل و مدى تكاملهما معًا لبناء مجتمع متطوّر و متحضّر.	0.5 0.5
<u>الانسجام</u>	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف كان أو إحدى أخواتها و صفة و سطرّ تحتها .	0.5 01
<u>سلامة اللغة</u>	- السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية .	0.5
<u>الإبداع</u>	- استشهد بمثل أو حكمة . - كتب بخط واضح و مقروء .	0.5 0.5

امتحان تجريبي في اللغة العربية

النص :

العمل زينة المرء وتاج الإنسان وهو المجهود الفكري أو العضلي الذي يقوم به الإنسان في زمن معين لإحداث أثر مادي أو معنوي في المجتمع أو في الطبيعة , وقد يكون هذا الأثر واضحا مباشرا يمس ويرى , وقد يكون مضمرا غير ظاهر , لا يكتشف إلا بعد التروي , والعمل هو العنصر الأساسي للإنتاج والمنبع الرئيسي لكل تقدم اجتماعي , حيث بفضل تدهور الحياة وتتطور وبه ترتقي الأمم وتتحضر , والعمل بالنسبة للإنسان واجب وشرف وبفضله (يكتسب الفرد رزقه لتحسين ظروف معيشته وبه يكون للفرد العزة والكرامة) .
إن العمل غاية إنسانية وواجب اجتماعي في الحياة الدنيا يصل إلى مستوى العبادة لأن العمل الصالح ثمرة إيمان ولأنه يحقق الحكمة من وجود الإنسان .

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- أعط عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ما دور العمل في المجتمعات ؟
- 3- اشرح الكلمتين الآتيتين ثم ادخل كل واحدة في جملة مفيدة : المنبع - ترتقي .
- 4- استخرج من السند أضداد الكلمات : غامضا - يفقد .

البناء اللغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أكمل الجدول التالي مستعينا بالنص :

فعل معتل	جمع تكسير	اسم موصول

- 3- حول ما بين قوسين إلى الجمع .
- 4- كيف كتبت الهمزة في كلمة " المرء " مع التعليل .

الوضعية الإدماجية :

العمل واجب وشرف وهو أساس تقدم الشعوب .
- أكتب فقرة من 08 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن دور العمل في تقدم وازدهار الشعوب موظفا (صفة - فعل مزيد) .

التصميم وشبكة التنبؤ

البناء الفكري :

- 1- عنوان النص هو : العمل (تقبل اقتراحات أخرى) (0.5)
- 2- العمل هو العنصر الأساسي والمنبع الرئيسي لكل تقدم اجتماعي , حيث بفضلله تزدهر الحياة وترتقي الأمم وتتحضر . (0.5)
- 3- الشرح : المنبع = المصدر (0.25) ← التوظيف (0.25)
ترتقي = تتطور (0.25) ← التوظيف (0.25)
الأضداد : غامضا ≠ واضحا (0.5)
يفقد ≠ يكسب (0.5)

البناء اللغوي :

- 1- الإعراب : - ثمة : خبر أن مرفوع (0.25) وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره (0.25)
- الحكمة : مفعول به منصوب (0.25) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (0.25)

-2

فعل معتل (0.25)	جمع تكسيـر (0.25)	اسم موصـول (0.25)
يقوم - يرى - يصل	الأمم	الذي

3- التحويل :

- يكتسب الأفراد (0.25) رزقهم (0.25) لتحسين ظروف معيشتهم (0.25) وبه يكون للأفراد (0.25) العزة والكرامة .

4- كتبت الهمزة متطرفة على السطر لأنه سبقها سكون . (0.25)

الوضعية الإدماجية :

- عدد الأسطر (01)
- التوظيف (01)
- الترابط في الأفكار (01)
- الأسلوب (01)

اختبار شهر ماي في اللغة العربية

قريبا ينهي ملايين التلاميذ دراستهم وهم مطمئنون إلى مستقبلهم و يخرج الكسالى و الخيبة تملأ صدورهم و تنهش قلوبهم نهشا . عندئذ يتطلع الناس إلى الفائزين معجبين بهم و يميلون بوجوههم عن الكسالى و أفواههم تردد " لا حياة للكسول " . (شَمَرُوا على سواعدكم و لا تدعوا الكسل يقضي على آمالكم واصغوا إلى معلمكم واعملوا بإخلاص فسيكون النجاح حليفكم بإذن الله) . فلا قيمة للحياة اذا كانت خالية من الاجتهاد و العمل المثمر .

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم : (3 نقاط)

- 1 - ضع عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - متى تكون للحياة قيمة حسب النص ؟
- 3 - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : مرتاحون - ينظر .

(ب) أسئلة اللغة : (3 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 - حول الجملة الواقعة بين قوسين في النص إلى المفرد .
- 3 - انقل الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص .

اسم مؤنث	فعل مجرد	صفة مجرورة	جمع مذكر سالم
.....			

(ج) الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

لا حياة للكسالى .

حرر فقرة مابين 8 و 10 اسطر تحت فيها زملاءك و تنصحهم بالاجتهاد في الدراسة مستعملا في ذلك إن أو إحدى أخواتها وكذا الصفة .

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة العربية

السند :

الصَيْفُ فصلُ الراحة والاستجمام.... ، فيحلوله تجد الناس كبارا وصغارا يَسْتَعْتُونَ للذهاب إلى الشواطئ حيث الماء الذي يُلطّف الجو، و يُعشّ الأجساد التي أنهكها العمل، و ينشيط العقول التي أرهقها الفكر، و الاسترخاء على رمالها الناعمة. إن هذه الشواطئ الشاسعة التي سخرها الله لعباده ليتمتعوا بجمالها الخلاب أضحت في خطر بسبب التلوث، فالتقدم الصناعي، وازدياد حركة التنقل، وإنتاج العديد من المواد الكيميائية يترك مخلفات خطيرة تصب كلها في هذه الشواطئ. لا يهتم وهناك من الناس من يعتقد أن هذا الأمر لا من قريب ولا من بعيد. لكن الحقيقة عكس ذلك تماما فهذا الأمر يهم الجميع. و ليت كل واحد منا يحافظ على الجزء الصغير الذي يخصه من شواطئ العالم.

الأسئلة

« أسئلة الفهم : (03 نقاط) »

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص .
- 2- في السند ذكر الكاتب أسباب تلوث الشواطئ. أذكر سببين منها .
- 3- استخرج من السند :
- مرادف كلمة « أتعب » ثم وظيفها في جملة مفيدة.
- ضد كلمة « العودة » .

« أسئلة اللغة : (03 نقاط) »

- 1 - أ - أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص إعرابا تاما
ب - لماذا وردت الكلمة المسطرة في الجملة الآتية مرفوعة
« الصَيْفُ فصلُ الراحة » .
- 2 - أسند العبارة الآتية إلى الضمير "هن" .
« يحافظ على الجزء الصغير الذي يخصه » .
- 3 - ضع الكلمات الآتية في الخانة المناسبة من الجدول.
هذه ، شواطئ ، الذي ، الاسترخاء .

اسم موصول	اسم ممدود	جمع تكسير	اسم إشارة

- 4 - لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة « مخلفات » ؟

« الوضعية الإدماجية : (04 نقاط) »

السند : قمت أنت وعائلتك برحلة إلى شاطئ من شواطئنا الخلابة، وبينما كنت تتمشى على الشاطئ لفت انتباهك منظرا جميلا، مجموعة من الأطفال يجتمعون القمامة المتناثرة، شاركهم في العملية التطوعية .
التعليمية : أحك في بضعة أسطر لا تتعدى (10 أسطر)
ماقمتم به، موظفا [صفة، اسم موصول] مسطرا تحتها.

الإمتحان التجريبي في مادة اللغة العربية
لأقسام نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي (السنة الخامسة)

السند

إن العلماء هم أطباء المجتمع، (لأنهم يكتشفون أمراضه وعيوبه ويحاولون أن يعالجوها) ليقوموا دعائم مجتمع صالح يقظ، ويقاوموا كل الأفكار الهدامة، ويفعلون ذلك كله مؤمنين بالواجب الملحق على كواهلهم نحو أبناء وطنهم ونحو الإنسانية جمعاء حتى يصلوا بها إلى بيئة ملؤها الرفاهية والرخاء، إنهم ينظرون إلى كل الناس نظرة الأب الشفوق لابنه، لا يميزون بين عنصر وعنصر آخر، وهم الجيش الذي نذر نفسه لمعالجة علل القوم فكانوا كمصابيح تنير درب الإنسانية.

الأسئلة

1- البناء الفكري:

- أ- اعط عنوانا مناسباً للنص.
- ب- بم شبه الكاتب العلماء؟
- ج- استخرج من السند ضدي الكلمتين التاليتين: فاسد - البناءة.
- د- استخرج من السند مرادف كلمة "أمراض" ووظفها في جملة.

2- البناء اللغوي:

- أ- اعرّب ما تحته خط في النص.
- ب- أسند العبارة الموجودة بين قوسين إلى جمع المؤنث.
- ج- املا الجدول التالي مستعينا بالسند:

اسم إشارة	جمع التفسير	اسم موصول

- د- علل كتابة الهمزة في كلمة : "دعائم"

3- الوضعية الإلماجية:

- ثحيي بلادنا ذكرى يوم العلم المصادف لـ 16 أفريل من كل سنة
- اكتب نصا من (08 إلى 10) أسطر تبين فيه أهمية العلم في حياة البشر، موظفا: فعل الأمر، جملة استفهامية، مسطرا تحتها.

اختبار الثلاثي الثالث اللغة العربية

الأم بلا جدال هي نبع الحياة و مصدر السعادة و الحنان و هي التي تبت في النفوس بسمة الأمل و تحنها على العمل و السعي و الجد و تدفعها الى تحقيق الخير لها و للأمة .

جعلها الله تشقى في سبيل أبنائها تبذل كل ما تستطيع و كل ما تملك لتربي أطفالها ، فالأم هي المدرسة الأولى التي يتلقى بها الطفل لغته و عاداته و أخلاقه فإذا كانت هذه المدرسة جيدة الإعداد كان الخريجون على درجة من القدرة على خدمة بلادهم .

الأسئلة

1/ البناء الفكري : - هات عنوانا مناسباً للنص

- لماذا شبه الكاتب الأم ؟ و لماذا ؟

- استخرج من النص معاني الكلمتين التاليتين : ترسل - الإجتهد

- استخرج من النص أضداد الكلمتين التاليتين : تسعد - اليأس

2/ البناء اللغوي :

- اعرب ما تحته خط في النص

- علل سبب رسم الهمزة على النبرة في كلمة أبنائها

- حول العبارة التالية إلى الجمع المذكر "

((جعلها الله تشقى في سبيل أبنائها))

- استخرج من النص :

فعلًا ناقصًا - جمع مذكر سالم - اسما موصولا

3/ الوضعية الادماجية :

قال الشاعر :

أعددت شعبا طيب الأعراق

الأم مدرسة إذا أعددتها

- على ضوء قول الشاعر أكتب فقرة تتحدث فيها عن دور الأم الفعال في بناء المجتمع موظفا جمع مؤنث سالم و حال

السند:

سخر الله الطبيعة للإنسان كي يعيش فيها حياةً رعية، لكنه وهو يعمل على تطوير نمط حياته راح يتلف هذه الطبيعة، ويقلل من توازنها، ويضيق الخناق على حياته دون أن يشعر بما أنشأ من مصانع أنتجت له وسائل مريحة من جهة وأفرزت له أضراراً منها التلوث الذي أصبح ظاهرة من أخطر وأعقد الظواهر التي تهدد حياة الإنسانية، بسبب الأمراض المختلفة الناجمة عنها، كما أصبحت نفايات المصانع تملأ هواء المدن المحيطة بها، وحتى مياه البحار والنباتات لم تنج هي الأخرى من هذا التلوث، بالإضافة إلى انتشار القاذورات في كل الأماكن. ولمواجهة أخطار هذه الظاهرة يجب توعية المواطنين في مجال مكافحة التلوث، وذلك بحثهم على التزام النظافة والمحافظة على المساحات الخضراء والمشاركة في عملية التشجير.

الأسئلة**حول الفهم: (3نقاط)**

- 1- اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2- اشرح الكلمتين الآتيتين : يتلف - الناجمة .
- 3- استخرج ضد كلمة " تُخَلَّفُ " من النص.

حول اللغة: (3نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- اسند الجملة التالية إلى جمع المؤنث الغائب .
- " وهو يعمل على تطوير نمط حياته " .
- 3- إملأ الجدول بما يناسب من النص.

فعل أجوف	اسم ممدود	جمع مؤنث	جمع تكسير
.....			

- 4- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة "وسائل" ؟

الوضعية الإدماجية: (4نقاط)

قصدت حديقة، فساءك تصرف بعض الأطفال فقدمت لهم نصائح تدعوهم فيها للمحافظة على البيئة. التعليمية: أكتب موضوعاً لا يقل عن 10 أسطر تتحدث فيه عن هذه التصرفات السيئة والنصائح التي قدمتها لهم مستعملاً جملاً استفهامية وأفعال أمر

أَحِبَّكَ يَا وَطَنِي؛ لِأَنِّي فِيكَ أَتَرَبَّى وَأَتَعَلَّمُ وَأَصِيرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا، أَجْلُبُ لَكَ الْخَيْرَ، وَأَبْعُدُ عَنْكَ الشَّرَّ، أَنَا لَا أَرْضَى وَطَنًا سِوَاكَ، أَنَا مِثْلَ الْحَمَامَةِ الَّتِي بَنَتْ عَشَهَا عَلَى غُصْنِ عَالٍ فِي شَجَرَةٍ وَسَكَنَتْهُ، فَإِذَا تَرَكْتَهُ سَاعَةً تَحَنُّ ثُمَّ تَعُودُ مُسْرِعَةً إِلَيْهِ.

أَمْنُحُكَ قَلْبِي يَا وَطَنِي؛ لِأَنِّي أَعِيشُ فِيكَ عَزِيزًا، (وَلَوْ عِشْتُ فِي غَيْرِكَ مِنَ الْأَوْطَانِ، لَكُنْتُ غَرِيبًا ذَلِيلًا). أَنَا أَتَعَمُّ بِخَيْرَاتِكَ يَا وَطَنِي فَأَكُلُ ثِمَارَكَ اللَّذِيذَةَ، وَأَشْرَبُ مَاعَكَ الْعَذْبَ.

كَيْفَ لَا أَحِبُّكَ يَا وَطَنِي، وَمِنْكَ آبَائِي وَأَجْدَادِي وَإِخْوَتِي وَرِفَاقِي؟! أَنَا أَلْعَبُ فِرِحًا تَحْتَ سَمَانِكَ الصَّافِيَةِ، وَفَوْقَ أَرْضِكَ الطَّيْبَةِ مُسْتَمْتِعًا بِجِبَالِكَ الْعَالِيَةِ وَأَنْهَارِكَ الْجَارِيَةِ وَسُهُولِكَ الْوَاسِعَةِ؛ فَأَنَا لَكَ وَأَنْتَ لِي، فَذُمَّ عَزِيزًا قَوِيًّا يَا وَطَنِي.

[عن الأنثرتيت (بتصرف)]

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- لِمَاذَا يَمْنَحُ الْكَاتِبُ وَطَنَهُ قَلْبَهُ؟
- 3- هات من النص مرادف كل مفردة من المفردات التالية: تَشْتَاقُ - الشَّهِيَّةُ - الشَّامِخَةُ.

ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1- أعرب الكلمتين المُسَطَّرَتَيْنِ فِي النَّصِّ إعراباً تاماً.
- 2- حول الجملة الواقعة بين قوسين في النص إلى جمع الذكور المتكلمين، وغيّر ما يجب تغييره.
- 3- استخرج من النص ما يلي:

اسم مؤنث مختوم بتاء مربوطة	اسم منقوص	جمع تكسير	أداة استفهام

ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

لَا يَنْقَدُّمُ الْوُطَنُ وَلَا يَعْلُو شَأْنُهُ إِلَّا إِذَا قَامَ كُلُّ مُوَاطِنٍ بِوَجِبَاتِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ.
أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر، تتحدث فيها عن واجباتك نحو وطنك، مستعملاً: الصقة، والأسماء الموصولة.

اختبار تجريبي في اللغة العربية

السند/2013/2014

- انتهت السنة الدراسية يا بني، وستنجز في امتحان نهاية المرحلة الابتدائية، وأوشكت أن تفارق معلميك ومدرستك، إنني متأكد أنك تحب مدرستك، لأنك خلال خمس سنوات كنت تبتهج بالعمل فيها حيث رأيت في هذه المدة الطويلة التلاميذ و المعلمين أنفسهم، تلك هي المدرسة التي تفتح فيها ذهنك، كانت كل كلمة تُلَفظ فيها لمصلحتك و لفائدتك حتى العقاب الذي أصابك من حين لآخر كان كذلك نافعا لك.... فاحفظ هذه الذكرى واترك جزءا من قلبك في هذه الأسرة الكبيرة، حيث دخلت إليها طفلا صغيرا لا تكاد تُحسن الكلام واليوم تتخرج منها غلاما كبيرا محبا للعلم وقويا صالحا فبارك اللهم في المدرسة.

أسئلة الفهم:

1- هات عنوانا مناسباً للنص.

2 - اربط بسهم معتمدا على النص:

أنت تحب مدرستك	لا تعرف القراءة
ستفارق معلميك	غلاما كبيرا تحب التعلم
تخرجت من المدرسة	بعد تحقيق النجاح
لأنك كنت تتعلم فيها	

3- هات أضداد الكلمات التالية من السند: تلاقى - تسيء - ضعيفا

4 - وُصف الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين: أوشك - تبتهج

أسئلة اللغة:

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2 - حول الجملة التالية الى الجمع: (أوشكت أن تفارق معلميك).

3 - إستخرج من السند: اسما موصولا - اسما ممدودا - جمع مذكر سالم - صفة.

4 - لماذا كتبت الهمزة على السطر في كلمة (جزء).

الوضعية الإدماجية:

- قضيت خمس سنوات في مدرستك كلها عمل و جد، ولا شك أنك تحتفظ بذكريات ممتعة طيلة هذه السنوات.

أكتب فقرة لا تزيد عن (12) أسطر تتحدث فيها عن حبك لمدرستك، مشاعرك و احساسك و أنت تفارقها، مع ذكر بعض ذكرياتك فيها موضحا: الصفة و جملة تعجبية.

﴿ اختبار الثلاثي الثالث في اللغة العربية ﴾

السند:

لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُ قِيَمَةَ الْكِتَابِ وَأَهَمِّيَّتَهُ حَتَّى ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي فَاجَأَنَا فِيهِ الْمُعَلِّمُ بِتَوْزِيعِ قِصَصٍ عَلَيْنَا أَثْنَاءَ الدَّرْسِ قَصْدَ الْمُطَالَعَةِ، كَانَتْ الْقِصَّةُ الَّتِي قَرَأْتُهَا قِمَّةً فِي الْجَمَالِ وَالْمُنْتَعَةِ، فَقَدْ تَعَاطَفْتُ مَعَ الْبَطْلِ وَأَحْبَبْتُ مَوَاقِفَهُ إِلَى جَانِبِ الْمَحْرُومِينَ مِنْ أُنْبَاءِ الشَّعْبِ، وَكَانَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ هِيَ بَدَايَةُ عِلَاقَتِي بِالْكِتَابِ. وَمِمَّا زَادَ تَعَلُّقِي بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ تَشْجِيعُ أَخِي بِمَا كَانَ يُقَدِّمُ لِي مِنْ مُسَاعَدَاتٍ وَتَوْجِيهَاتٍ، فَقَدْ كَانَ يَعْزِضُ عَلَيَّ الْقِصَصَ الْجَدِيدَةَ وَالْجَدِيرَةَ بِالِاقْتِنَاءِ وَالَّتِي نَمَّتْ مَعَارِفِي وَجَعَلَتْهَا وَاسِعَةً.

عباس محمود العقاد .

الأسئلة

أ - البناء الفكري: (3ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للسند.
2. ما فائدة المطالعة حسب ما جاء في السند؟
3. استخرج من السند ضدًا لكل كلمة مما يأتي: - توبيخ ، - نهاية

ب - البناء اللغوي: (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في السند.
2. استخرج من السند ما يلي:

جمع تكسير	اسما موصولا	فعلا أجوفا	صفة
.....			

3. أخطب الجمع المذكور بالعبارة الآتية: ((فَقَدْ تَعَاطَفْتُ مَعَ الْبَطْلِ وَأَحْبَبْتُ مَوَاقِفَهُ))

ج - الوضعية الإدماجية: (4ن)

لاحظت أن أحد زملائك لا يحب مطالعة الكتب، وجه له نصائح تبين له من خلالها قيمة المطالعة في حياته، و ذلك في فقرة لا تقل عن 8 أسطر موظفا الأمر و الأسماء الموصولة.

﴿ اختبار الثلاثي الثالث في اللغة العربية ﴾

التصحيح النموذجي

العلامة	عناصر الإجابة								
01	* أسئلة الفهم (3 نقاط) 1 - عنوان النص: قيمة الكتاب - المطالعة (أو ما يناسب)								
01	2 - فائدة المطالعة: تنمية المعارف و جعلها واسعة.								
0.5x2	3 - الأضداد: - توبيخ ≠ تشجيع - نهاية ≠ بداية								
0.5 0.5	* أسئلة اللغة (3 نقاط) 1- الإعراب: - القصة: اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره. - المحرومين: مضاف إليه مجرور و علامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.								
0.25x4	2- استخراج من النص <table><tr><td>جمع تكسير</td><td>اسم موصول</td><td>فعل أجوف</td><td>صفة</td></tr><tr><td>- الكتب - قصص - أبناء ...</td><td>التي</td><td>- زاد - كان</td><td>الجديدة</td></tr></table>	جمع تكسير	اسم موصول	فعل أجوف	صفة	- الكتب - قصص - أبناء ...	التي	- زاد - كان	الجديدة
جمع تكسير	اسم موصول	فعل أجوف	صفة						
- الكتب - قصص - أبناء ...	التي	- زاد - كان	الجديدة						
0.5x2	3- مخاطبة جماعة الذكور: (فقد تعاطفتم مع البطل و أحببتم مواقفه)								

* الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

العلامة	المؤشرات	المعايير
0.25 0.5 0.5	- حجم المنتج 8 أسطر أو أكثر. - نمط النص إخبار، تعليل. - يوجه نصائح لزميله مبينا له فوائد المطالعة .	الوجاهة
0.5 0.5	- عرض منطقي للأفكار - استعمال علامات الوقف	الانسجام
0.5 0.5	- توظيف الأمر و الأسماء الموصولة. - الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلتها.	سلامة اللغة
0.5 0.25	- تنظيم الورقة والخط الواضح - جمال و بلاغة العبارات	الإتقان

تعتبر مدينة قسنطينة مدينة فريدة من نوعها بأتم معنى الكلمة. (فإذا أردت اكتشافا سياحيا فريدا واستثنائيا فلن تجد أفضل من قسنطينة)، التي لا تضاهيها في موقعها ومنظرها البديع أي مدينة في العالم.

فالمدينة التي تعرف باسم عاصمة الشرق الجزائري بنيت على صخرتين صلبتين مرتفعتين، وجزأ المدينة مربوطان بأكثر من ثمانية جسور معلقة مما يعطي للمدينة منظرا مدهشا يحبس أنفاس كل زائر جديد، ولهذا تشتهر المدينة باسم مدينة الصخر العتيق ومدينة الجسور المعلقة.

وإلى جانب موقعها الجغرافي المتميز وجمالها البديع، تشتهر قسنطينة بعاصمة العلم والثقافة ومركز النهضة الثقافية الجزائرية المعاصرة خاصة على يد ابن المدينة العلامة عبد الحميد بن باديس، الذي أسس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين، والتي لعبت دورا هاما عبر مدارسها ومعاهدها في تعليم العربية والمحافظة عليها أثناء الاستعمار الفرنسي الذي حاول طمسها.

جريدة الشرق الأوسط -بتصرف-

أسئلة الفهم:

- 1) هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2) اذكر أسماء أخرى لمدينة قسنطينة وردت في النص.
- 3) هات من النص مرادف الكلمات: وحيدة / القديم / التقدم

أسئلة اللغة:

- 1) أعرب ما تحته خط في النص.
- 2) حول العبارة التي بين قوسين إلى المثنى المذكر.
- 3) استخرج من النص كلمة فيها همزة متوسطة ثم علل سبب رسمها.
- 4) املأ الجدول الآتي بكلمات مناسبة من النص:

فعل مثال	اسم موصول	جمع مذكر سالم	اسم يبدأ بهمزة قطع

الوضعية الإدماجية:

زرت مدينة من مدن الجزائر فأعجبت بمنظرها و عادات سكانها، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تصف فيها ما شاهدته موظفا جملة تعجبية وحالا.

بالتوفيق.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لغرب ولاية الجزائر

(امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية)

المستوى: الخامس

المدة: ساعة ونصف

أيها التلميذ العزيز إن صعودك إلى الإكمالية حدث عظيم في حياتك فلا تستهن به ،
واعمل عملك ، ولا داعي إذن للخوف أو الفشل عند الشدائد بل لتكون الشدائد سلما لبلوغ المجد .
الأحسن لك أن لا تشغل عقلك بما هو خارج عن دائرة دروسك ، واعلم أن الاستعداد
الحقيقي لا يكون قبيل الامتحان بحشو الدماغ بمعلومات الدرس ، بل بترويض العقل المستمر
على فهم الحقائق عود عقلك التفكير والبحث حتى إذا جاء امتحانك كنت على أهبة له لا تحتاج
إلا إلى مراجعة قليلة ، قسم أوقاتك أجزاء معينة تصرفها بحكمة في سبيل واجباتك ، ألا ترى
التاجر كيف يهتم بالأنصاف التي عنده اهتماما كبيرا فلا يبيعها جزافا ، بل يزنها أو يقسمها
وهو يحاذر كي لا يخسر منها شيئا مهما كان زهيدا وكذلك نحن فلنزن أوقاتنا بالحكمة و
لنتاجر بها فإنها أثمن شيء .

الأسئلة :

1 - فهم النص : (2.5)

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. من يخاطب الكاتب في هذا النص ؟
3. في النص عبارة تدل على أن الوقت ثمين جدا . أذكرها .
4. استخرج من النص أضداد الكلمات التالية : الأمن ، نزولك .

2 - لغة النص : (3.5)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. حول العبارة التالية إلى جمع المخاطب المذكر : "عود و مرن عقلك التفكير والبحث".
3. استخرج من النص اسم موصول ، فعل أجوف ، جمع تكسير و جمع مؤنث سالم
4. علل كتابة الهزة في الكلمة التالية " دائرة "

3 - الوضعية الإدماجية : (4)

نحن على أبواب امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ، و لك صديق كسول يتهاون
في دروسه ولا يعيرها اهتماما .
أكتب نصائح و إرشادات تقدمها لهذا الصديق قبل فوات الأوان ، موظفا فعل أمر و فعلا مضارعا
منصوبا مسطرا تحتها في فقرة لا تقل عن (8 أسطر) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مقاطعة عين كرمس 1 / تيارت

(الإمتحان التجريبي الثالث في مادة: اللغة العربية)

المدة: ساعة و نصف

المستوى: الخامسة

السند

إن الماء من أعظم نعم الله على مخلوقاته فهو الغذاء و الهواء سواء، فلا حياة بدونه ، ولو منعناه عن كائن حي لمات ، و إذا توفر في بيئة قاحلة جرداء دبّت فيها الحياة و صارت جنة خضراء .
والماء مخفف لو طاة الحر و الظمأ ، و يوجد في الطبيعة على حالاته الثلاث ، وقد استطاع الإنسان بفضل ذكائه تسخير هذه الثروة في التنمية و الإنتفاع منها، فاقام السدود للري و توليد الكهرباء.. (والماء ثروة زائلة ، فسارع للمحافظة عليه بأن تقتصد في استهلاكه و تحسين استغلاله .)

الأسئلة

فهم النص:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من السند فوائد الماء .
- 3- استخرج من السند مرادف كل كلمة مما يلي : قاحلة – السقي .

لغة النص:

- 1- اعرّب ما تحته خط .
- 2- خاطب جماعة الذكور بالجملة التالية.. (والماء ثروة زائلة ، فسارع للمحافظة عليه بأن تقتصد في استهلاكه و تحسين استغلاله .)

الوضعية الإدماجية:

إن الماء من أعظم نعم الله على مخلوقاته - اكتب فقرة من 8 اسطر إلى 10 تظهر، فيها أهمية الماء و فوائده و تحذر من عواقب تبذيره موظفا – جملة تعجبية ، صفة ، مستشهدا بما تحفظ من قرآن كريم أو حديث شريف أو شعر أو حكمة.

بالتوقيع

الصفحة 1/1

انتهى

المحاور	الإجابة النموذجية	العلامة
البناء الفكري	1-العنوان المناسب للنص: الماء- أهمية الماء- الماء ثروة... 2 فوائد الماء : و إذا توفر في بيئة قاحلة جرداء دبت فيها الحياة. مخفف لوطاة الحر و الظمأ. اقامة السدود – توليد الكهرباء.. 3 المرادفات : قاحلة : جرداء- السقي : الري	01 01 01
البناء اللغوي	1- الإعراب : الماء اسم إن منصوب بالفتحة.... قاحلة: صفة مجرورة بالكسرة.... 2 التحويل (والماء ثروة زائلة فسارعوا للمحافظة عليه بأن تقتصدوا في استهلاكه و تحسين استغلاله). 3 اسم ممدود : جرداء – الغذاء – الماء.. جمع مؤنث سالم: مخلوقات. اسم اشارة : هذه	01 01 01
الوضعية الإدماجية	الوجاهة : حجم تانص 8 إلى 10 اسطر الكتابة في صلب الموضوع. الإنسجام : ترتيب الأفكار وتسلسلها . توظيف أدوات الربط. سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء اللغوية . توظيف الظواهر اللغوية المطلوبة. الغبداع : الوضوح - الخطا المقروء . استعمال الشواهد	

ينعم الجزائريون اليوم بحياة هادئة مطمئنة يسودها الوئام المدني والمصالحة الوطنية ، إذ رُممت المباني والمنشآت وفتحت أبواب المدارس المغلقة وعاد تلاميذ المناطق النائية إلى مدارسهم من جديد ، إن هذا لم يكن إلا بفضل المجهودات الجبارة التي تقوم بها الدولة وسهر رئيسها العزيز الطموح على تحقيقها ، فواجب كل مواطن الوفاء لهذا الوطن الفتى والدفاع عنه ، والمساهمة في بنائه ورفع رايته ليكون الجزائري مفخرة واعتزازا بين الأمم .

فلتكن تلميذ اليوم مواطنا صالحا ، فأنت رجل الغد ، واعلم أن محبة هذا الوطن تُمنن بها محبة الله تعالى ، فتنال بذلك رضاه وأنت ترفع بذلك يدك بالدعاء : " اللهم اجعل هذا البلد آمنا مطمئنا ، وارزق أهله من الثمرات " .

الأسئلة

أسئلة الفهم : 2.5 نقطتين

- 1 - اختر عنوانا للسند ؟
- 2 - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين مفيدتين : الحماية – الساعي .
- 3 - رتب الأفكار كما جاءت في السند : الدعاء للوطن – المحبة والسلام – الوفاء للوطن – الحياة تتجدد .

أسئلة اللغة : 3.5 نقاط

- 1- أعرب ما تحته خط في السند .
- 2- خاطب بهذه العبارة جمع المخاطبات : « فلتكن تلميذ اليوم مواطنا صالحا ، فأنت رجل الغد » .
- 3- استخرج من السند كلمة كتبت بهمزة متوسطة على النبرة . وعلل سبب كتابتها .
- 4- استخرج من النص : مضاف إليه – صفة – فعل أجوف – فعل صحيح .
- 5- بيّن علامة التأنيث في الأسماء التالية : الوفاء ، المصالحة .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

للمواطن حقوق ينالها مقابل واجبات يقوم بها .

اكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا تذكر فيها حقوقك التي تتمتع بها اليوم وتبين واجباتك كتلميذ مستعملا "إن" أو إحدى أخواتها و حالاً .

الإجابة و سلم تنقيط الامتحان التجريبي الأول في مادة اللغة

أسئلة الفهم :

1. عنوان السند : الوفاء للوطن ، حب الوطن ، الدعاء للوطن..... (0,5 ن)
2. الحماية : الدفاع (0,25 ن) التوظيف : (0,25 ن)
- الساعي : الطموح (0,25 ن) التوظيف : (0,25 ن)
3. الأفكار التي جاءت في السند هي : 1. المحبة والسلام ، 2. الحياة تتجدد ، 3. الوفاء للوطن ، 4. الدعاء للوطن (0,25 ن)

أسئلة اللغة :

1 -الإعراب :

الجزائريون : فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم (0,25 ن)
مفخرة : خبر "كان" منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره . (0,25 ن) .

2 – التحويل :

فلتكن تلميذات اليوم **مواطنات صالحات** ، **فأنتن نساء** **الغد** .
(0,25 ن) (0,25 ن) (0,25 ن) (0,25 ن)
3 – همزة متوسطة على النبرة : الوئام : لأنها جاءت مفتوحة بعد كسر (0,25 ن)

-4

مضاف إليه	صفة	فعل أجوف	فعل صحيح
المجهودات (0,25 ن)	الجسارة (0,25 ن)	عاد (0,25 ن)	فتح (0,25 ن)

4 - علامات التأنيث :

الوفاء : ألف ممدودة (0,25 ن)
المصالحة : تاء مربوطة (0,25 ن)
الوضعية الإدماجية : (4ن):

المقاييس	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	- كتب نصا في أقل من 12 أسطر - ذكر حقوقه التي يتمتع بها. - تحدّث عن واجباته كتلميذ نحو وطنه .	0.5 0.5 0.5
الانسجام	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف جملة منسوخة بـ"إنّ" أو إحدى أخواتها أو وظف حالا .	0.5 0.5
سلامة اللغة	- السلامة من الأخطاء النحوية . - السلامة من الأخطاء الإملائية .	0.5 0.5
الإبداع	- كتب بخط واضح و مقروء .	0.5

الاخبار المشترك للفصل الثالث في نشاط اللغة العربية

النص

مَاظَنَنْتُ يَوْمًا طَوَالَ الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ أَنْ أَقِفَ مُوقِفًا عَسِيرًا كَهَذَا، أَتَأَمَّلُ مَدْرَسَتِي بِأَكْبَارِ حَزِينًا، أَسْتَرْجِعُ ذِكْرِيَاتِهَا السَّعِيدَةَ فِي آخِرِ يَوْمٍ مِنَ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ. فَمُنْذُ وَطِئْتُ قَدَمَايَ مَدْرَسَتِي وَأَنَا أَسِيرُ بِخُطَوَاتٍ ثَابِتَةٍ نَحْوَ هَدْيِي الْمُنْشُودِ، فَكَمْ تَعَاقَبَ عَلَى تَدْرِيسِي مِنْ مُعَلِّمِينَ وَأَسَاتِذَةٍ، فَقَدْ كَانُوا نِعَمَ الْمُرَبِّينَ، نَهَلْتُ عَلَى أَيْدِيهِمْ كُنُوزَ الْمَعْرِفَةِ، وَاكْتَسَبْتُ فَضَائِلَ الْأَخْلَاقِ (وَمَا كُنْتُ لِأَنْسَى رِفَاقًا لِي عِشْتُ مَعَهُمْ أَجْمَلَ اللَّحَظَاتِ) فَاسْتَحَقُّوا إِحْتِرَامِي وَتَقْدِيرِي، فَهُمْ إِخْوَتِي وَأَشِقَائِي. كُلُّ شَيْءٍ فِيكَ حُلُوٌّ جَمِيلٌ يَا مَعْهَدِي، حُجْرَاتُكَ عَرُفُ مَبْزِلِي، فِنَاؤُكَ مَرْتَعٌ لِعَبِي، أَشْجَارُكَ الزَّاهِيَةُ الْخَضْرَاءُ جَنَّتِي...

الأسئلة

1/ أسئلة الفهم: (3 ن)

- 1- استخرج من النص العبارة التي تدلّ على فضل المعلم؟
- 2- اختر العنوان المناسب من بين هذه العناوين:
الدخول المدرسي - فراق المدرسة - حفل مدرسي
- 3- استخرج من النص ضد كل كلمة مما يلي: يسيرا - الحزينة
- 4- وظف كلاً من المفردتين التاليتين في جملتين مفيدتين: تَعَاقَبَ - تَأَمَّلَ

2/ أسئلة اللغة: (3 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- خاطب بالعبارة المقوسة جمع الذكور.
- 3- املأ الجدول التالي من النص.

اسم إشارة	اسم ممدود	فعل معتل (مثال)

- 3- علّل سبب رسم الهمزة على التبرة في كلمة: وَطِئْتُ

3/ الوضعية الإدماجية: (4 ن)

قضيت خمس سنوات في مدرستك الابتدائية.

اكتب نصاً من [10 - 12] سطراً تتحدث فيه عن مدرستك مبرزاً فضل معلمك عليك وشعورك نحوه موظفاً الحال واسماً موصولاً مسطراً تحتها.