

.....

كان عقيل يلبس الثياب الخفيفة في الأيام الباردة، فقد عاد يوما إلى المنزل بعد حصّة الرياضة وقد تبللت ثيابه عرقا فسارع إلى خلعها دون أن يغلق نافذة بيته، فأصابه برد وقضى ليلته محموما واشتدّت عليه نوبات السعال.

قصد عيادة الطبيب وجلس بين المنتظرين ينظر في الوجوه الشاحبة والأجسام الهزيلة ويسعل واستولى عليه القلق، وجاء دوره فدخل حجرة الكشف، التفت إليه الطبيب قائلاً: أهلاً وسهلاً، ثم سأله عن اسمه وعمره ومرضه، فأشار إلى صدره قائلاً: "أريد أن أكشف عن صدري"، وما كاد يتمّ كلامه حتّى انتابه سعال شديد، فحصه الطبيب ثم قال: "هو التهاب شديد بالقصبه الهوائية كما تصورت".

عادت الابتسامة إلى وجه الطفل فواصل الطبيب قائلاً: "اعلم أنّ حالتك سهلة الشفاء إذا لازمت فراشك مدة أسبوع وتناولت أدوية في مواعيدها وأكثر من الأغذية الغنيّة بالفيتامين "ج"، شكر الطبيب وأعطاه مبلغ الفحص ثم غادر العيادة قاصدا صيدليّة الحيّ.

الأسئلة

أسئلة الفهم: (3ن)

- 1 - رتب الأفكار التالية حسب تسلسلها في النص:
 * الفحص وتشخيص المرض. ()
 * النصح والتوجيه. ()
 * انتظار الدور. ()
- 2 - استخرج من النص ما يدل على أن عقيل كان سببا في المرض الذي أصابه.
- 3 - استخرج من النص مرادف ما يلي: الخوف.

أسئلة اللغة: (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - حول ما يلي: (قصد عيادة الطبيب وجلس بين المنتظرين ينظر في الوجوه الشاحبة) إلى المثنى.
- 3- املأ الجدول بما يناسب من النص:

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
-	-	-

- 4- علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل فيما يلي: نوبات، الابتسامة.

الوضعية الإدماجية: (4ن)

اتفقت مع رفاقك على زيارة عقيل في البيت أثناء مرضه ومساعدته في الدروس التي غاب عنها.

اكتب فقرة من 8 أسطر عما قمت به واصفا أثر الزيارة في نفس زميلك.

موظفا: جمع مذكر سالم.

أجوبة الفهم (3ن)

1 - ترتيب الأفكار: (1ن)

- * الفحص وتشخيص المرض. (2)
- * النصح والتوجيه. (3)
- * انتظار الدور. (1)

2- العبارة التي تدل على أن عقيل كان سببا في المرض الذي أصابه:

" فقد عاد يوما إلى المنزل بعد حصّة الرياضة وقد تبللت ثيابه عرقا فسارع إلى خلعه دون أن يغلق نافذة بيته " (1ن)

3 - المرادفات: الخوف = القلق. (1ن)

أجوبة اللغة (3ن)

1- الاعراب:

عقيل: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

يغلق: فعل مضارع منصوب بأن علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

2 - التحويل:

قصدا عيادة الطبيب وجلسا بين المنتظرين ينظران في الوجوه الشاحبة. (0.75ن)

3- ملء الجدول:

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
- المنتظرين	- نوبات.	- الثياب، الأيام، الوجوه، الأجسام،

4 - أكمل الناقص:

*نوبات : في آخر جمع المؤنث السالم - الابتسامة : في آخر الاسم المفرد المؤنث. (0.75ن)

الوضعية الإدماجية: (4ن)

- يحترم حجم المنتج.

- يتقيد بالموضوع.

- يوظف أدوات الربط توظيفا مناسباً.

- يوظف القواعد النحوية والصرفية والإملائية.

- يستخدم الشواهد المناسبة.

- يوظف المطلوب ويسطر تحته.

بالتوفيق.

النص:

ما ظننت يوما طوال المرحلة الابتدائية أن أقف موقفا عسيرا كهذا (أتأمل مدرستي باكية حزيناً،) أسترجع ذكرياتها السعيدة في آخر يوم من السنة الدراسية . فمنذ أن وطئت قدماي مدرستي وأنا أسير بخطوات ثابتة نحو هدفي المنشود ، فكم تعاقب على تدريسي من معلمين وأساتذة ، فقد كانوا نعم المربين ، نهلت على أيديهم كنوز المعرفة ، واكتسبت فضائل الأخلاق ، وما كنت لأنسى رفاقا لي عشت معهم أجمل اللحظات فاستحقوا احترامي وتقديري ، فهم إخوتي وأشقائي . كل شيء فيك حلو جميل يا مدرستي، حجراتك غرف منزلي، فناؤك مرتع لعبي، أشجارك الزاهية الخضراء جنتي ...

الأسئلة

- أسئلة الفهم: (3ن)

1- اختر العنوان المناسب من بين هذه العناوين:

- الدخول المدرسي	- فراق المدرسة	- حفل مدرسي
------------------	----------------	-------------

2- استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمات الآتية:

يسيرا - الحزينة.

3- لماذا وقف صاحب النص باكية حزيناً ؟

- أسئلة اللغة: (3ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- أسند الجملة الواقعة بين قوسين في النص إلى الضمير : هي

3- املأ الجدول التالي من النص:

جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	اسم إشارة
-	-	-

4- علل سبب رسم الهمزة على النبرة في كلمة : وطئت

- الوضعية الإدماجية: (4ن).

(من جد وجد ومن زرع حصد.)

اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن اجتهادك خلال العام الدراسي مقدما

نصائح لزملائك.

موظفا: خبر كان.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاوّر الموضوع		عناصر الإجابة		العلامة				
				مجزأة				
				مجموع				
أسئلة الفهم: (3ن)	أسئلة اللغة: (03ن)	1- العنوان: فراق المدرسة.		1ن				
		2- الأضداد:		1ن				
		يسيرا: عسيرا. الحزينة: السعيدة.		0.5ن 0.5ن				
		3- :- لأنه استرجع ذكرياته السعيدة. (أو) - لأنه تذكر معلميه وأساتذته ومدرسته.		1ن				
		1- الإعراب:		1ن				
		أقف: فعل مضارع منصوب بأن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. باكية: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .		4×0.25				
		2- التحويل:		1ن				
		هي : تتأمل مدرستها باكية حزينة.		4×0.25				
		3- التعليق:		0.25				
		رسمت الهمزة على النبرة لأنها مفتوحة بعد كسر		0.25				
		4- ملء الجدول من النص:		0.75 ن				
		<table><tr><td>اسم إشارة</td><td>- جمع مذكر سالم</td><td>مؤنث سالم</td></tr><tr><td>- هذا</td><td>- معلمين - مربين -</td><td>- ذكريات،</td></tr></table>		اسم إشارة	- جمع مذكر سالم	مؤنث سالم	- هذا	- معلمين - مربين -
اسم إشارة	- جمع مذكر سالم	مؤنث سالم						
- هذا	- معلمين - مربين -	- ذكريات،						
المجموع				6ن				

المعايير		المؤشرات		العلامة
				مجزأة
				مجموع
الملاءمة		- احترام حجم المنتج.		1.5 ن
		- التقيد بالموضوع.		0.5 ن
		- أن يتحدث عن اجتهاده أثناء الدراسة .		0.5 ن
الانسجام		- أن يمهّد للموضوع.		1 ن
		- أن يقدم نصائح لزملائه.		0.25 ن
		- أن يوظف أدوات الربط توظيفاً سليماً.		0.25 ن
سلامة اللغة والرسم		- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية.		0.75 ن
		- توظيف : الصفة وخبر كان.		0.5 ن
الإتقان والإبداع		- الكتابة بخط مقروء.		0.75 ن
		- أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل.		0.25 ن
		- استخدام شواهد مناسبة.		0.5 ن
		المجموع		4 ن

.....

تَوَقَّفَ الْيَاسُ عَنِ السَّيْرِ فَجَاءَهُ وَحَدَّقَ فِي الرَّصِيفِ مُنْدهِشًا، لَقَدْ رَأَى حَافِظَةً تُقَوِّدُ أَمَامَهُ، انْتَقَطَهَا بِسُرْعَةٍ وَفَتَحَهَا فَإِذَا هِيَ مَمْلُوءَةٌ بِالذَّنَانِيرِ، حَبَّأَهَا فِي مُحْفَظَتِهِ وَوَأَصَلَ سَيْرَهُ، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الشَّارِعِ الْمُجَاورِ أَبْصَرَ سَيِّدَةً تُحَدِّقُ فِي كُلِّ مَكَانٍ دَامِعَةً الْعَيْنَيْنِ شَاجِبَةً **الْوَجْهَ** وَسَمِعَهَا تَقُولُ: "لَقَدْ ضَاعَتْ مَصَارِيفُ الْيَتَامَى أَوْلَادِي" وَسَوَّسَ لَهُ الشَّيْطَانُ أَنْ يَثْرُكَهَا وَشَأْنَهَا وَيَنْتَفِعَ بِكُنْزِهِ لَكِنَّهُ أَدْرَكَ بِشَاعَةِ الذَّنْبِ الَّذِي سَيَقْتَرِفُهُ فِي حَقِّ هَؤُلَاءِ الْيَتَامَى، فَانْطَلَقَ نَحْوَ الْمَرْأَةِ يَسْأَلُهَا وَلَمَّا أَيْقَنَ أَنَّهَا صَاحِبَةُ الْحَافِظَةِ مَدَّهَا إِلَيْهَا فَتَنَاوَلْتُهَا بِلَهْفَةٍ مُرَدِّدَةً: "جَازَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا وَلَدِي وَحَقَّقَ أَمَالَكَ وَأَنَالَكَ كُلَّ مَا تَرُغِبُ فِيهِ". وَأَصَلَ طَرِيقَهُ وَمَا أَنْ دَخَلَ الْمَنْزِلَ حَتَّى ارْتَمَى فِي حُضْنِ أُمِّهِ مُثَعَّبًا وَلَكِنَّهُ كَانَ مُرْتَاحَ الضَّمِيرِ.

الأسئلة

أسئلة الفهم: (3ن)

1 - رتب الأفكار التالية حسب تسلسلها في النص:

* إعادة المال إلى صاحبه. ()

* العثور على الحافظة. ()

* خوف المرأة. ()

2 - استخرج من النص ما يدل على أن الياس كاد أن يرتكب خطأ في حق المرأة وأبنائها.

3 - استخرج من النص مرادف ما يلي: تأكد.

أسئلة اللغة: (3ن)

1 - أعرب ما تحته خط في النص.

2 - حول ما يلي: ((توقف التلميذ عن السير فجأة وحقق مندهشًا)) إلى جمع الذكور.

3- املأ الجدول بما يناسب: توقف - رأى - سمعها - تقول.

فعل معتل مثال	فعل معتل أجوف	فعل معتل ناقص	فعل صحيح سالم

4- أكمل الناقص: * كتبت الهمزة في كلمة "فَجَاءَ" على لأنها وما قبلها

الوضعية الإدماجية: (4ن)

فقدت شيئاً ثميناً في ساحة المدرسة فجزعت ولما ذهبت إلى مكتب المدير التقيت بالتلميذ الذي عثر عليه.

اكتب فقرة من 8 أسطر تحكي فيها هذه الحادثة واصفا أثرها في نفسك.

موظفا: فعلا ماضيا مبنيًا للمجهول.

أجوبة الفهم (3ن)

1 - ترتيب الأفكار: (1ن)

* إعادة المال إلى صاحبه. (3)

* العثور على الحافظة. (1)

* خوف المرأة. (2)

2- العبارة التي يدل على أن الياس كاد أن يرتب خطأ هي:

"وسوس له الشيطان أن يتركها وشأنها وينتفع بكنزه." (1ن)

3 - المرادفات: تأكد = أيقن. (1ن)

أجوبة اللغة (3ن)

1- الاعراب:

الياس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

الوجه: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

2 - التحويل:

توقف التلاميذ عن السير فجأة وحدقوا مذهشين. (0.75ن)

3- ملء الجدول:

فعل معتل ناقص	فعل معتل أجوف	فعل معتل مثال	فعل صحيح سالم
رأى (0.25ن)	تقول (قال) (0.25ن)	توقف (وقف) (0.25ن)	سمعها (سمع) (0.25ن)

4 - - أكمل الناقص:

* كتبت الهمزة في كلمة "فجأة" على الألف لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن. (0.75ن)

الوضعية الإدماجية: (4ن)

- يحترم حجم المنتج.

- يتقيد بالموضوع.

- يوظف أدوات الربط توظيفاً مناسباً.

- يوظف القواعد النحوية والصرفية والإملائية.

- يستخدم الشواهد المناسبة.

- يوظف المطلوب ويسطر تحته.

بالتوفيق.

.....

طَلَعَ عَلَيْنَا الْيَوْمَ الْأَوَّلُ مِنْ شَهْرِ أَفْرِيلِ وَنَحْنُ فِي عَرَضِ **الْبَحْرِ** نَظَرْتُ مِنْ حَوْلِي فَإِذَا نَحْنُ ثَلَاثَةٌ عَشَرَ رَجُلًا وَأَرْبَعُ فَنَيَاتٍ نَعْبُرُ الْبَحْرَ خِلْسَةً إِلَى إِيطَالِيَا....
مَضَتْ لَيْلُنَا الْأُولَى وَيَوْمَنَا الْأَوَّلُ فِي عَرَضِ الْيَمِّ، تَتَقَادَفُنَا الْأَمْوَاجُ وَتَعْبَثُ بِنَا الْعَوَاصِفُ فَتَرَى الْوُجُوهَ شَاحِبَةً مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالْقَزَعِ.... وَمَعَ بَدَايَةِ اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ **بُعِثَ** الْأَمَلُ فِينَا ، (رُبَّمَا نَصِلُ قَبْلَ الْفَجْرِ).
وَفَجْأَةً دَاهَمَتْنَا عَاصِفَةٌ هَوَجَاءَ، وَلَعِبَتْ بِنَا الرِّيَّاحُ، وَقَامَتْ الْأَمْوَاجُ كَالْجِبَالِ تَصْعَدُ عَالِيًا ثُمَّ تَهْوِي إِلَى الْقَاعِ.
فِي غَمْرَةٍ الْعَاصِفَةِ كَانَتْ **الْصَّدْمَةُ**، أَرْبَعَةُ رَجَالٍ غَابُوا فِي الْمِيَاهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ نَسْمَعَ لَهُمْ نِدَاءً، لَمْ نَسْتَطِعْ أَنْ نَفْعَلَ أَيَّ شَيْءٍ لِأَنَّنَا لَا نَقْدِرُ التَّحَكُّمَ فِي الْمَرْكَبِ.
إِلْتَفَتُ حَوْلِي لِأَتَقَدَّرَ رَافِقِي، حِينَهَا انْقَلَبَ الْمَرْكَبُ، فَأَخَذْتُ أَسْبَحُ فَالْمَسَافَةُ بَعِيدَةٌ لَكِنِّي فِي آخِرِ الْأَمْرِ رَأَيْتُ الشَّاطِئَ... خَمْسَةُ رَجَالٍ وَفَتَاةٌ وَاحِدَةٌ وَصَلْنَا سَالِمِينَ وَالْبَقِيَّةَ هَلَكُوا...
جَلَسْتُ أَمَامَ الْبَحْرِ وَتَذَكَّرْتُ أُمِّي وَهِيَ تَسْأَلُنِي:

لِمَاذَا تَرَحَّلَ يَا بُنَيَّ؟ وَأَنَا أُجِيبُهَا "لِأَحَقِّقَ أَحْلَامَ الْمُسْتَقْبَلِ."

الأسئلة

أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ: (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- هل حقق الكاتب حلمه؟
- 3- ما رأيك في المغامرة التي قام بها الكاتب ورفاقه؟
- 4- استخرج من النص مرادف كلمة "الْبَحْرُ" ثم أدخلها في جملة مفيدة.

أَسْئَلَةُ اللُّغَةِ: (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- أعد كتابة الجملة الواقعة بين قوسين في النص مع الضمير "هن".
- 3- ضع سطرا تحت الفعل المعتل الناقص: جلست - أخذت - رأيت.
- 4- علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل فيما يلي: "نَظَرْتُ" - "الْصَّدْمَةُ"

الوضعية الإدماجية: (4ن)

تطوعت مع بعض أصدقائك لإنقاذ سكان قرية من فيضانات الأودية.
اكتب فقرة تروي فيها أحداث هذه المغامرة واصفا الإحساس الذي شعرت به.
موظفا: أفعالا مبنية للمجهول.

أجوبة الفهم: (3ن)

- 1- العنوان: في عرض البحر، المغامرة،،،،، (1ن)
- 2- لا. لم يحقق الكاتب حلمه... (0.5)
- 3- المغامرة التي قام بها الكاتب ورفاقه من أخطر المغامرات.. (0.5)
- 4 - المرادف : البحر = اليم. (0.5)
- الجملة: البحر فيه طبيعة وجمال الخالق المبدع في كل شيء (0.5)

أجوبة اللغة: (3ن)

- 1 - الاعراب:
البحر: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0.5)
الصدمة: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5)
- 2 - التحويل: - هن: "رُبَّمَا يَصِلْنَ قَبْلَ الْفَجْرِ". (0.5)
- 3- الفعل المعتل الناقص: - رأيت. (رأى). (0.5)
- 4 - التعليل :
- كتبت التاء مفتوحة في كلمة "نَظَرْتُ" لأنها في آخر الفعل. (0.5)
- كتبت التاء مربوطة في كلمة "الصدمة" لأنها اسم مفرد مؤنث. (0.5)

الوضعية الإدماجية (4ن):

- يحترم حجم المنتج.
- يتقيد بالموضوع.
- يوظف أدوات الربط توظيفا مناسباً.
- يوظف القواعد النحوية والصرفية والإملائية.
- يستخدم الشواهد المناسبة.
- يوظف المطلوب ويسطر تحته.

بالتوفيق.

(اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية)

السند:

.....
للصلاة أهمية كبيرة في حياة المسلم، فهي الركن الثاني في الإسلام، فُرضت على كل مسلم لتكون صلة بين العبد وربّه، فالصلاة أول ما يُسأل عنه العبد يوم القيامة، فالذي يؤديها في وقتها له أجر عظيم و ثواب كبير، فهي تقربنا إلى الله زلفى، وتحقق لنا الراحة النفسية والطمأنينة والسكينة في حياتنا، وتجعل منا عبدا مخلصين، لأنها تنتهي المسلم عن كل منكر وفاحشة وسوء خلق، امتثالاً لأمر الله القائل: (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ).

وقد فرض الله على عباده المسلمين خمس صلوات في اليوم و الليلة تبدأ بصلاة الفجر وتنتهي بصلاة العشاء، لتكون نظاما حياتيا للمسلم ، وتؤدي هاته الصلوات في المسجد كما تصلى في البيت و المدرسة، بل وفي كل مكان طاهر نقي، حتى في حال السفر والمرض، فصلاة المسلم عزته وسعادته، شعاره في ذلك "صلاتي هي حياتي".

• أسئلة الفهم:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- ماذا يستفيد الذي يؤدي الصلاة في وقتها ؟
- عن ماذا تنتهي الصلاة، وما هو شعار المسلم فيها؟
- 3- هات من السند ضد الكلمتين (أقام – موتنا) ووظفهما في جملة من إنشائك.

• أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط.
- 2- املأ الجدول محددًا نوع كل فعل من الأفعال المعتلة التالية:

الفعل المعتل	نهى	قام	وعد
نوعه			

- 3- كيف كتبت الهمزة في كلمة: الفحشاء و علل سبب كتابتها.
- 4- حول من المفرد إلى الجمع: الصلاة - سفر

• الوضعية الإدماجية:

- أردت أداء صلاة الظهر في المدرسة وطلبت من زملائك في القسم أن تصلوا جماعة .
- أكتب فقرة من (80 إلى 120 كلمة) تحت فيها تلاميذ قسمك وتذكرهم بقيمة الصلاة الجماعية ومنزلتها عند الله، إضافة إلى أثرها العظيم في حياة المسلم التي بفضلها يدخله الله الجنة.

.....

اعتدل نصر الدين في جلسته، وألقى نظرة سريعة على الغرفة التي يسكنها في دار الغربية بكندا، وتذكر وطنه وأهله وقال: نعم اليوم أنتهي من هذه الحياة العسة، عشرون سنة قضيتها في بلاد الغربة، اليوم أعود إلى أرض الوطن، (لكم حاولت ذلك من قبل ولكنني فشلت) أما اليوم فسأنتصر..... سأعود إلى أهلي، هل لي أهل هناك؟ ماتت جدتي منذ سنوات وتبعثها أمي بعد ذلك بأشهر قليلة، ثم توفيت أختي الصغرى "أمينة" منذ أيام... لا شك أنه صار لكل واحد من إخوتي الآن أسرة كبيرة، لا بد أن أشياء كثيرة تغيرت هناك، سوف لا أجد أولئك الشيوخ الذين كانوا مسنين وسوف لا أعرف أولئك الذين كانوا أطفالا.

الأسئلة

أسئلة الفهم: (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- وظف ما يلي في جملتين من انشائك: العسة، الغربية.
- 3- استخرج من النص ضد كلمة "انهزم".
- 4- يقول نصر الدين أنه سوف لا يجد الشيوخ الذين كانوا آنذاك مسنين، لماذا؟

أسئلة اللغة: (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول ما بين قوسين في النص إلى جمع الذكور.
- 3- املأ الجدول بما يناسب من النص.

فعل ناقص	فعل لازم	فعل متعدي	اسم موصول
-	-	-	-

- 4- علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل فيما يلي: "نظرة" - "حاولت"

الوضعية الإدماجية: (4ن)

قرر نصر الدين أن يبقى في بلاد الغربية، اكتب إليه رسالة لا تتجاوز 10 أسطر تدعوه فيها على الرجوع إلى أهله، وتذكر له محاسن الوطن واحتياج بلاده إليه. موظفا: فعلا لازما وآخر متعديا.

الأجوبة

أجوبة الفهم: (3ن)

1- العنوان: نصر الدين والغربة،،،،،(1ن)

2- التوظيف:

* طالت غربة أبي عن وطنه وأهله. (0.25ن)

* يا له من ولد تعس. (0.25ن)

3- الضد: انهزم=انتصر(0.5)

4 - لأن الموت قد فاجأهم.

أجوبة اللغة: (3ن)

1 - الاعراب:

الغربة: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0.5)

أطفالا: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5)

2 - التحويل: لكم حاولوا ذلك من قبل ولكنهم فشلوا (0.5)

3- ملء الجدول من النص:

اسم موصول	فعل متعدي	فعل لازم	فعل ناقص
- الذين، التي،	- ألقى-تذكر	- اعتدل	صار - كان

4 - التعليل :

- كتبت التاء مفتوحة في كلمة " حاولت " لأنها في آخر الفعل. (0.5)

- كتبت التاء مربوطة في كلمة " نظرة " لأنها اسم مفرد مؤنث. (0.5)

الوضعية الإدماجية(4ن):

- يحترم حجم المنتج.

- يتقيد بالموضوع.

- يوظف أدوات الربط توظيفا مناسباً.

- يوظف القواعد النحوية والصرفية والإملائية.

- يستخدم الشواهد المناسبة.

- يوظف المطلوب ويسطر تحته.

النص:

.....
اسْتَيْقَظْتُ فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُمَطَّرٍ مُتَأَخِّرًا، لَيْسْتُ ثِيَابِي عَلَى عَجَلٍ وَأَنْطَلَقْتُ مُسْرِعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَفِي
أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ تَذَكَّرْتُ أَنَّ الْمُعَلِّمَ كَانَ قَدْ كَلَّفَنَا بِإِنْجَازِ تَمَرِينَ دَرَسَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَأَمَرَنَا بِحِفْظِ فِقْرَةٍ مِنْ نَصِّ
الْقِرَاءَةِ، لَكِنِّي قَضَيْتُ الْمَسَاءَ فِي اللَّعِبِ فَلَمْ أَجِزْ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، تَرَدَّدْتُ لِحَظَاتٍ فِي مُتَابَعَةِ السَّيْرِ
وَإِضَاعَةِ الْوَقْتِ فِي الشَّوَارِعِ، وَلَكِنْ تَذَكَّرْتُ وَصِيَّةَ الْمُعَلِّمِ لَنَا بِأَنْ لَا نُصْلِحَ خَطَأً بِخَطَأٍ.
دَخَلْتُ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ، طَرَفْتُ الْبَابَ وَدَخَلْتُ فَقَالَ الْمُعَلِّمُ فِي هُدُوءٍ: سَارِعْ بِالذَّهَابِ إِلَى مَقْعَدِكَ يَا
صَغِيرِي... وَمَا هِيَ إِلَّا ثَوَانٌ مَعْدُودَاتٍ حَتَّى جَاءَ دَوْرِي فِي الْقِرَاءَةِ وَلَكَمْ تَمَنَيْتُ أَنْ أَتْلُوَهَا عَنْ ظَهْرِ قَلْبٍ
غَيْرِ أَنِّي تَلَعَنْتُ مُنْذُ الْجُمْلَةِ الْأُولَى وَسَمِعْتُ الْمُعَلِّمَ يَقُولُ: "لَنْ أُعَاتِبَكَ الْيَوْمَ يَا بُنَيَّ وَاعْلَمْ أَنَّكَ لَمْ تُحْسِنْ
صُنْعًا".

ثُمَّ أَخَذَ يَشْرَحُ النَّصَّ الْجَدِيدَ، وَيُبْرِزُ لَنَا بِالْأَمْثَلَةِ الْوَاضِحَةِ جَمَالَ لُغَتِنَا، وَأَعْطَانَا دَرْسًا فِي النَّحْوِ. وَخَتَمْنَا
بِدَرْسِ التَّارِيخِ أَعَادَ إِلَى أَذْهَانِنَا أَمْجَادَ أُمَّتِنَا وَنِضَالَهَا الْعَرِيقَ وَانْتِصَارَاتِنَا الْبَاهِرَةَ ثُمَّ أَوْصَانَا بِالْمَحَافَظَةِ عَلَى
هَذَا الْوَطَنِ الْعَزِيزِ.

الأسئلة

- أسئلة الفهم: (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص ضد ما يلي: بدأنا.
- 3 - وظف ما يلي في جمل مفيدة: العزيز، مسرعا.
- 4- استخرج من النص ما يدل على تكاسل هذا التلميذ.

- أسئلة اللغة: (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول ما يلي الى المثنى المؤنث:
(ثم أخذ يشرح النص الجديد)
- 3- املأ الجدول التالي من النص:

فعل معتل أجوف	مضاف اليه	جمع تكسير
-	-	-

4- علل سبب رسم الهمزة على النبرة والتاء في كلمة: "متأخرة"

- الوضعية الإدماجية: (4ن).

زرت صديقك في الموعد لتتجز معا البحث الذي كلفكما به المعلم فوجدته منشغلا باللعب وطلب
منك تأجيل العمل.
اكتب نصا من 10 أسطر تتحدث فيه عن كيفية اقناعك لهذا الصديق بأن تصرفه غير سليم.
موظفا: جمع مذكر سالم.

1 - العنوان المناسب: (1ن)
(عاقبة التكاسل، المعلم الذكي،،،،،)

2- الضد: (0.5ن)
بدأنا = ختمنا

3- التوظيف: **إنَّ ربَّكَ هو القويَّ العزيز. (0.5ن) **انطلقت الحافلة مسرعة (0.5ن)
4 - ما يدل على تكاسل هذا التلميذ "من النص".

(لَكِنِّي قُضِيتُ الْمَسَاءَ فِي اللَّعِبِ فَلَمْ أَنْجِزْ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ). (0.5ن)

أجوبة اللغة (3ن)

1- الاعراب:

مسرعا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. (0.25ن)
لحظات: مفعول به منصوب بالكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم. (0.25ن).
العزيز: صفة منصوبة وعلامة نصبها الكسرة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

2 - التحويل:

(ثم أخذتا تشرحان النص الجديد). (0.5ن)

3- ملء الجدول: (0.75)

فعل معتل أجوف	مضاف إليه	جمع تكسير
كان، قال، جاء،	الطريق، الرياضيات، القراءة،،،،،	ثياب، الشوارع،،،،،

4 - - أكمل الناقص:

* كتبت الهمزة في كلمة "متأخرة" على الألف لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح. (0.5ن)

* كتبت التاء مربوطة في كلمة "متأخرة" لأنها في آخر الاسم المفرد المؤنث. (0.5ن)

الوضعية الإدماجية: (4ن)

- يحترم حجم المنتج.

- يتقيد بالموضوع.

- يوظف أدوات الربط توظيفا مناسباً.

- يوظف القواعد النحوية والصرفية والإملائية.

- يستخدم الشواهد المناسبة.

- يوظف المطلوب ويسطر تحته.

بالتوفيق.

اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية س5

الضَّفْدَعَةُ صَدِيقَتُنَا ، حَقِيقَةٌ إِنَّ مَنْظَرَهَا قَبِيحٌ ، لِذَلِكَ يَظُنُّ الْبَعْضُ أَنَّهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ . وَلَكِنْ لَا يَصِحُّ أَنْ نَخْدَعَ بِالْمَظْهَرِ ، فَكَثِيرًا مَا تَخْدَعُ الْمَظَاهِرُ ، وَالْعَاقِلُ مِنْ يَحْكُمُ عَلَى الْأَشْيَاءِ بِالْأَعْمَالِ لَا بِالْمَظَاهِرِ وَالْأَقْوَالِ . وَالضَّفْدَعَةُ صَدِيقَةٌ لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ . فَإِنَّهَا تَأْكُلُ الْبَعُوضَ الَّذِي يَنْقُلُ إِلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ جَرَاثِيمَ الْمَلَارِيَا . وَتَأْكُلُ الْجَرَادَ الَّذِي يَلْتَهُمُ الزَّرْعَ وَيُهْلِكُ النَّبَاتَ ، فَهِيَ تُبِيدُ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تُتْلَفُ الزَّرْعُ فِي حَقْلِكَ أَوْ الْخَضَرِ وَالْفَوَاكِهَ فِي حَدِيقَتِكَ . وَمَعَ أَنَّ الضَّفْدَعَةَ شَرِهَةٌ فِي الْأَكْلِ ، فَإِنَّهَا تَسْتَطِيعُ الصِّيَامَ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ . وَهِيَ تَخْشَى حَرَارَةَ الشَّمْسِ ، وَلِذَلِكَ تَهْبِطُ إِلَى قَاعِ الْبَرَكِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ وَتَدْفِنُ نَفْسَهَا فِي الطِّينِ . وَلَكِنْ أَعْدَاءُ الضَّفْدَعَةِ كَثِيرُونَ ، فَإِنَّ الصُّقُورَ وَالْعُزْبَانَ وَاللَّقَالِقَ تَأْكُلُ الضَّفْدَعَةَ ، وَكَذَلِكَ الثَّعَابِيْنُ وَالذَّجَاجُ . فَكُنْ لِلضَّفْدَعَةِ صَدِيقًا وَلَا تَنْضَمَّ لِأَعْدَائِهَا الْكَثِيرِينَ .

الأسئلة

❖ أسئلة الفهم:

1. لماذا يظن بعض الناس أن الضفدعة من الأعداء؟
2. هل تعتبر الضفدعة صديقة؟ ولماذا؟
3. استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين (يخاف)، (تهلك) ووظف كلا منهما في جملة مفيدة

❖ أسئلة اللغة

1. اعرّب الكلمات التي تحتها سطر في النص.
2. أسند العبارة التالية إلى المثنى (فَكُنْ لِلضَّفْدَعَةِ صَدِيقًا وَلَا تَنْضَمَّ لِأَعْدَائِهَا الْكَثِيرِينَ)
3. استخرج من النص . فعلا معتلا ، اسم إن أو إحدى أخواتها ، جمع مؤنث سالم
4. اضبط أواخر الكلمات التي تحتها سطر في الجملة التالية : ، فَهِيَ تُبِيدُ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تُتْلَفُ الزَّرْعُ فِي حَقْلِكَ
5. بين سبب كتابة الهمزة على السطر في كلمة (الأعداء)

❖ التعبير الكتابي

تحيط بنا كثير من الحيوانات التي نظن أنها مؤذية ونسارع إلى قتلها مثل الضفادع والسحالي، ولكنها في الحقيقة عكس ذلك، فهي تبعد كثيرا من الحشرات الضارة للإنسان والنبات..
في بضعة أسطر(من 08 إلى 12) قدم نصيحة لأصدقائك تنهاهم فيها عن إيذاء الحيوانات، وتبين لهم نفعها، مستعملا الوصف والجمل المنسوخة بان واخواتها.

التقويم الفصلي الثاني في اللغة العربية

النص: أنا لا أزالُ أحملُ من ذكرياتِ صباي ذكرى بيتٍ صغيرٍ صرّفتُ ساعاتٍ لذيذةً في بنائه من الحجارةِ الصّغيرةِ فما انتهيت منه إلا والشمس قد أشرقت على المغيّب . لكني بقيتُ حتى دَهِمتني الظُّلْمَةُ ، وأنا أبُتعد عنه ثم أدنو منه وعيني مُترعة بالاعجاب وقلبي طافح بالغبطة فقد شعرت أنني خلقتُ شيئاً (ولولا خوفي من والدي لبتُ ليلتي بجانب بيتي الصغير).

وما إن انبلج الصبح حتى هرولتُ إلى البيتِ أتفقده بلهفة وأتَحسّسُ حجارته وترا به بشوق وإذا بوالدي يلّمح البيت ويلمحي عن بعيد فيأمرني بلطف أن أهدمه في الحال وأنقل حجارته من هنالك لأنه مزْمَعٌ أن يحرث الأرض بما فيه البقعة الصّغيرة حيث شيدت بيتي .. فأنصاع لأمر والدي وفي القلب دموع كأنّها الجَمَر ، هذه حكايتي الصّغيرة مع بيتي الصّغير .

ميخائيل نُعيمة

الأسئلة

أ/ البناء الفكري

1 - اختر عنوانا مناسباً للنص بوضع علامة (X)

☐

بيتى الصّغير

☐

العصفور الصّغير

☐

حرث الأرض

2 - هات من النصّ العبارة الدّالة على أنّ الكاتبَ حزنَ كثيرا لِمَا وقعَ لبيته.

3 - هات من النص مرادف كلمتي (الفرح - فاجأني) ثم وظفهما في جملتين مفيدتين.

ب/ البناء اللغوي

1 أعرب ما تحته خط في النص .

2 ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الجدول .

(أدنو - يحرق - هذه - ذكريات)

اسم إشارة	فعل مضارع منصوب	فعل معتل ناقص	جمع مؤنث سالم

3 حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى جمع المتكلمين .

4 علل سبب رسم الهمزة في كلمة (فيأمرني)

الوضعية الـمـاـجـيـة :

غَرَسَتْ شَجَرَةً بِحَدِيقَةِ الْمَازِلِ وَبَعْدَ أَنْ نَمَتْ وَكَبُرَتْ وَاشْتَدَّ عُودُهَا أَعْلَمَكَ أَبُوكَ أَنَّهُ سَيَجْتُهَا لِبِنَاءِ مَسْتَوْدَعٍ مَكَانَهَا .

أَكْتُبْ مَوْضوعاً لَا يَقِلُّ عَنْ 10 أسطر تذكُرْ فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قُمْتَ بِهَا لِتُصْبِحَ الْغُرْسَةُ شَجَرَةً يَأْنَعَةً وَيَبِّنَ شُعُورَكَ إِزَاءَ قَرَارِ الْأَبِ وَكَيْفَ تَصَرَّفْتَ ؟ مُوظِّفًا جَمْعَ تَكْسِيرٍ وَفِعْلَ مُعْتَلٍ أَجُوفٍ .

بالتوفيق إن شاء الله



التقويم الفصلي الثاني في اللغة العربية

النص: أنا لا أزالُ أحملُ من ذكرياتِ صباي ذكرى بيتٍ صغيرٍ صرّفتُ ساعاتٍ لذيذةٍ في بنائه من الحجارةِ الصّغيرةِ فما انتهيت منه إلا والشمس قد أشرقت على المغيّب . لكنني بقيتُ حتى دَهِمتني الظُّلْمَةُ ، وأنا أبتعدُ عنه ثم أدنو منه وعيني مُترعة بالإعجابِ وقلبي طافح بالغبطة فقد شعرت أنني خلقتُ شيئاً (ولولا خوفي من والدي لبتُ ليلتي بجانب بيتي الصّغير).

وما إن انبلج الصبح حتى هرولت إلى البيت أتفقده بلهفة وأتحسسُ حجارته وترا به بشوقٍ وإذا بوالدي يلمحُ البيت ويلمّحني عن بعيد فيأمرني بلطفٍ أن أهدمه في الحال وأنقلَ حجارته من هناك لأنّه مُزْمَعٌ أن يحرق الأرض والبُقعة الصّغيرة حيثُ شيدت بيتي .. فأنصاع لأمر والدي وفي القلب دموع كأنّها الجَمَرُ ، هذه حكايتي الصّغيرة مع بيتي الصّغير .

ميخائيل نُعيمة

الأسئلة

أ/ البناء الفكري

1 - اختر عنوانا مناسباً للنص بوضع علامة (×)

☐

بيتى الصّغير

☐

العصفور الصّغير

☐

حرق الأرض

2 - لماذا أراد الأب أن يهدم بيت ابنه ؟.

3 - أنقل الجُمْلَةَ التالية مُعْغِراً الكَلِمَةَ التي تَحْتَهَا سَطْرَ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى.

وأنا أبتعدُ عَنْهُ ثُمَّ أدْنُو مِنْهُ وَعَيْنِي مُتْرَعَةٌ بِالْإِعْجَابِ.

ب/ البناء اللغوي

1 - أعرب ما تحته خط في النص .

2 طُلِبَ مِنْ زَمِيلِكَ أَنْ يَمْلَأَ الْجَدُولَ ، فَكَانَتْ إِجَابَتُهُ كَالآتِي . انقل الجدول مع تصحيح الأخطاء إن وجدت .

اسم إشارة	فعل مضارع منصوب	فعل معتل ناقص	جمع مؤنث سالم
هذه	ذكريات	يحرث	أدنو

3 - أضبط الجملة التالية بالشكل . (وما إن انبلج الصبح حتى هرولت إلى البيت).

4 - علل سبب رسم الهمزة في كلمة (فيأمرني)

الوضعية الـمـاـجـيـة :

غَرَسْتُ شَجَرَةً بِحَدِيقَةِ الْمَمْرَلِ وَبَعْدَ أَنْ نَمْتُ وَكَبُرْتُ وَاشْتَدَّ عُودُهَا أَعْلَمْتُكَ أَبُوكَ أَنَّهُ سَيَجْتُهَا لِبِنَاءِ مَسْتَوْدَعٍ مَكَانَهَا .

أَكْتُبْ مَوْضُوعًا لَا يَقِلُّ عَنْ 10 أسطر تذكُرُ فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قُمْتَ بِهَا لِتُصْبِحَ الْغُرْسَةُ شَجَرَةً يَافِئَةً وَيَبِينُ شُعُورُكَ إِزَاءَ قَرَارِ الْأَبِ وَكَيْفَ تَصَرَّفْتَ ؟ مُوظَّفًا جَمَعَ تَكْسِيرٍ وَفِعْلٌ مُعْتَلٌ أَجُوفٌ .

بالتوفيق إن شاء الله



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
وزارة التربية الوطنية

قسم السنة الخامسة

الموسم الدراسي 2018/2019

المدة : ساعة ونصف

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

الإسرافُ صفةٌ سيئةٌ وتعني مجاوزة الحد في القول والفعل، أو الزيادة فيما لا حاجة للإنسان به، وهو من أسوأ العادات التي تقست في مجتمعتنا وله صور كالإفراط في شراء الأطعمة مما يؤدي إلى فسادها وإلقائها في القمامة أو الإكثار من تناولها وقد يتسبب ذلك في إلحاق الضرر بصحة الإنسان. أما الإسراف في استعمال الماء فقد أهدر الإنسان هذا العنصر الحيوي وصار يكثر من استعماله دون مبرر وإذا استمر الحال كذلك سيكون هو المتهم الأول في قلتهم. وهناك نوع آخر من الإسراف يقع فيه كثير من الناس ألا وهو الإسراف في الحديث، ومن المعروف أن كثير الكلام كثير الخطأ. إن ديننا الحنيف يحثنا على عدم التبذير في قوله تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف الآية 31). (أخرص عزيزي التلميذ أن تقع في هذه الصفة القبيحة) حتى لا تنتهم في أفعالك واقتصاد في كل تصرف تقوم به فسيغود ذلك بالمنفعة عليك وعلى عائلتك وعلى بلادك.

الأسئلة:

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1 - ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - ورد في النص صور متعددة للإسراف استخرجها.
- 3 - هات من النص مرادف كل كلمة مما يأتي، ثم وظفها في جملة مفيدة: انتشرت، السيئة.
- 4 - استخرج من النص ضد كلمة: الاقتصاد.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1 - أعرب ما تحته خط في النص: الإسراف، تقع.

2 - املأ الجدول التالي مستعينا بالنص:

اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد
.....		

3 - خاطب جمع الذكور بالعبارة الموجودة بين قوسين في النص.

4 - علل سبب رسم الهمزة على الواو في كلمة: يؤذي.

ج) الوضعية الإيمائية: (04 نقاط)

كنت ماراً ببيت صديقك، فلاحظت مصابيح بيئهم مضاءة نهاراً. اكتب رسالة من ثمانية إلى عشرة أسطر توضح له فيها أضرار الإسراف في الكهرباء وتبين له فوائد الاقتصاد موظفاً أسلوب استفهام واسما موصولا مسطراً تحتها.

الإجابة النموذجية لاختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

الرقم	عناصر الإجابة	العلامة						
الرقم	عناصر الإجابة	مجزأة المجموع						
(أ)	أجوبة الفهم : 01 - عنوان النص : - الإسراف ؛ التبذير ؛ يقل كل عنوان مناسب . 02 - صور الإسراف : الإسراف في شراء الأطعمة ، في استعمال الماء ، في الحديث . 03 - الشرح : انتشرت = تفشت . السنينة = القبيحة . توظيف كلمة انتشرت . توظيف كلمة السنينة . الضد : الاقتصاد ؛ التبذير ؛ الإسراف أجوبة اللغة : 01 - الإعراب : الإسراف : مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . تقع : فعل مضارع منصوب بأن، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 02 - <table><tr><td>اسم مؤنث</td><td>جمع مذكر سالم</td><td>فعل مزيد</td></tr><tr><td>الأطعمة ، القمامة ،</td><td>المسرفين</td><td>اقتصد ، استغفر....</td></tr></table> 03 - التحويل : " احرصوا أعزائي التلاميذ أن تقعوا في هذه الصفة القبيحة " 04 - التعليل : رسمت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها مفتوحة بعد ضم.	اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد	الأطعمة ، القمامة ،	المسرفين	اقتصد ، استغفر....	01 (0.25) 3x 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 2x0.25 2x0.25 3x0.25 4x0.25 0.25
		اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد				
		الأطعمة ، القمامة ،	المسرفين	اقتصد ، استغفر....				
		03						
		03						
03								
(ب)	02 - <table><tr><td>اسم مؤنث</td><td>جمع مذكر سالم</td><td>فعل مزيد</td></tr><tr><td>الأطعمة ، القمامة ،</td><td>المسرفين</td><td>اقتصد ، استغفر....</td></tr></table> 03 - التحويل : " احرصوا أعزائي التلاميذ أن تقعوا في هذه الصفة القبيحة " 04 - التعليل : رسمت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها مفتوحة بعد ضم.	اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد	الأطعمة ، القمامة ،	المسرفين	اقتصد ، استغفر....	2x0.25 2x0.25 3x0.25 4x0.25 0.25
		اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد				
		الأطعمة ، القمامة ،	المسرفين	اقتصد ، استغفر....				
		03						
		03						
03								
الوجاهة	ج (الوضعية الإدماجية) : - حجم المنتج من 08 إلى 10 أسطر . - نمط النص رسالة . - الكتابة في صلب الموضوع . - يبين أضرار الإسراف، فوائد الاقتصاد .	0.5 0.5 2x0.25						
		1.5						
		0.5 0.5						
		0.5 0.5						
		0.5 0.5						
الانسجام	- ترتيب الأفكار . - توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم - التركيب السليم للجمل والتراكيب . - توظيف الاسم الموصول وأسلوب الاستفهام - خلو الموضوع من الأخطاء	0.5 0.5 0.25 0.5 0.25						
		01						
		01						
		01						
		01						
سلامة اللغة	- تنظيم الورقة . وضوح الخط و مقرونيته . - توظيف الشواهد وقوة الكلمات المختارة . (آيات قرآنية، أحاديث نبوية ، حكم ، شعر....)	0.25 0.25						
		0.5 0.5						
		0.25 0.5 0.25						
		0.25 0.5 0.25						
		0.25 0.5 0.25						
الإتقان والإبداع	- تنظيم الورقة . وضوح الخط و مقرونيته . - توظيف الشواهد وقوة الكلمات المختارة . (آيات قرآنية، أحاديث نبوية ، حكم ، شعر....)	0.25 0.25						
		0.5 0.5						
		0.25 0.5 0.25						
		0.25 0.5 0.25						
		0.25 0.5 0.25						

اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية

أَنْتِ أَعْلَى شَيْءٍ عِنْدِي، فَاسْمُكَ مُحْفُورٌ فِي قَلْبِي، وَذِكْرُكَ دَائِمًا يُعْطِرُ لِسَانِي، (نَشَأْتُ عَلَى أَرْضِكَ، وَأَظَلَّتْنِي سَمَاوُكَ، وَبَعَثَتْ شَمْسُكَ فِي بَدَنِي الدَّفَاءَ وَالْحَيَاةَ)، فَأَنْتَ الْمَكَانُ الَّذِي أَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمْنِ وَالْحُرِّيَّةِ.
عُذِّيتُ مِنْ خَيْرَاتِكَ، وَسَقَيْتُ بِمَائِكَ، وَتَنَسَّمْتُ هَوَاءَكَ، فَبِكَ مَلَاعِبُ الصَّبَا، وَمُلْتَقَى الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ، لِهَذَا أَحْبَبْتُكَ وَأَفْخَرْتُ بِمَجْدِكَ، وَتُسَعِّدُنِي انْتِصَارَاتُكَ.
يَا وَطَنِي: لَسْتُ وَحْدِي أُجِلُّكَ، بَلِ الْكَثِيرُ يُعَظِّمُكَ، فَأَنَا فِي خِدْمَتِكَ يَا وَطَنِي، لِذَلِكَ أَلْبِي النِّدَاءَ حِينَمَا يَتَجَرَّأُ الْأَعْدَاءُ عَلَيْكَ، فَبِالْأَمْسِ ضَحَّى الشُّهَدَاءِ وَالْمُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ حُرِّيَّتِكَ، وَالْيَوْمَ عَلَى الشَّبَابِ أَنْ يُهَيِّئُوا أَنْفُسَهُمْ بِالْعَزْمِ وَيَتَسَلَّحُوا بِالْعِلْمِ لِنَهْضَتِكَ وَتَقْدُمِكَ. لِأَنَّكَ أَنْتَ الْحَيَاةُ وَالْحَيَاةُ بِدُونِكَ.
أَسْئَلُ الْفَهْمَ: 1/ أعط عنوانا مناسباً للنص

2/ استخرج من النص ثلاث عبارات تدل على فضل الوطن على المواطن؟

3/ استخرج من النص كلمتين مترادفتين

4/ استخرج من النص كلمتين متضادتين

أَسْئَلُ اللُّغَةَ: 1/ أعرب ماتحته خط في النص

2/ املأ الجدول التالي مستعينا بالنص

فعل ماض مبني للمجهول	اسم ينتهي بآلف لينة	جمع تكسير	جمع مذكر سالم	فعل صحيح (مهموز)	كلمة مبنية

3/ بين سبب كتابة الهمزة في كلمة (بِمَائِكَ).

4/ أسند العبارة المقوسة في النص إلى جمع المتكلمين.

الوضعية الإدماجية: للوطن حقوق وواجبات.

اكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه عن فضل وطنك عليك مينا طريقة رد الجميل له مستقبلاً، ناصحاً الشباب بخدمته مستعملاً جملاً منسوخة وأفعالاً مضارعة منصوبة مسطراً تحتها ومستشهداً بما تحفظ من قرآن أو حديث أو شعر أو قول...

اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ يَأْتِي مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتُ سَامَّةٌ، وَفَضَلَاتٌ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ. وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَدِرَةِ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُتَنَازِلَةِ فِي شَوَارِعِ الْمُدُنِ وَالْقُرَى مُسَبَّهَةً تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَإِصَابَةَ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنَةٍ، وَبِهَذَا يَنْتَحِرُ الْإِنْسَانُ (وهو لا يدري، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط) تَدْمِيرًا يَصْعُبُ عِلاجُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مَسْئُولِيَّةَ الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ فَإِنَّ الْكَارِثَةَ حَتْمًا سَتَعُمُّ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ، وَأَنْتَ عَزِيزِي التَّلْمِيزُ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ طَرَفًا إِبْجَاسِيًّا لِحَلِّ هَذِهِ الْمُعْضَلَةِ، إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتٍ وَقَائِيَّةً تَتَجَنَّبُ مِنْ خِلَالِهَا كُلِّ مَا يَسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبَيْئِيِّ.

الأسئلة

أسئلة الفهم

- 1) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2) مَا أَسْبَابُ تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ؟
- 3) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفِي الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَوَضِّفْهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ: الْمُسْكِلَةُ، يُشَارِكُ

أسئلة اللغة

- 1) أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ.

- 2) غَيِّرِ الضَّمِيرَ هُوَ بِالضَّمِيرِ هُمْ فِي الْجُمْلَةِ الْمُقَوَّسَةِ فِي النَّصِّ.

- 3) مَا نَوْعُ الْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةِ (الْبَيْئَةِ) وَلِمَ كُتِبَتْ هَكَذَا؟

- 4) اِمْلَأِ الْجَدُولَ التَّالِيَ مِنَ النَّصِّ.

اسم مجرور	فعل ماض	فعل مضارع	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم

الوضعية الإدماجية: تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ مِنَ الْأَسْبَابِ الْمُضِرَّةِ بِالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

أَكْتُبْ فُفْرَةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ مَظَاهِرِ التَّلَوُّثِ وَالْحُلُولِ الْمُقْتَرَحَةِ لِلتَّقْلِيلِ مِنْهُ مُوَظَّفًا الْمُضَافَ إِلَيْهِ وَمُسَطَّرًا تَحْتَهُ.

«الاحتبار المخصص للفصل الثاني في مادة اللغة العربية»

الجزائر الحرة

السند:

الجزائر قطر شاسع يتوسط دول المغرب العربي، و قد كانت محتلة من طرف الفرنسيين الذين حاولوا ضم هذه البلاد العربية إليهم لسلب خيراتها.
(كافح الجزائريون الأبطال ضد الطغيان) الاستعماري الغاشم في شكل ثورات و حروب متعددة، و بفضل هذا الجهاد و موازنة الدول الشقيقة، استرد هذا الوطن حريته و أصبح الآن دولة مستقلة في مقدمة الدول العربية و طوى صفحة الاستعمار.

فبالأمس ضحى الشهداء و المجاهدون في سبيل حرية هذا الوطن، و اليوم عليكم أيها التلاميذ أن تهينوا أنفسكم بالعزم و تتسلخوا بالعلم لنهضته و تقدمه، لأنه هو الحياة و لا حياة بدونه في هذا الوقت.

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1. لم حاول الفرنسيون ضم الجزائر إليهم؟
2. استخرج من النص مرادف كل من الكلمتين الآتيتين ثم وظف هاتين الكلمتين في جملتين مفيدتين:
"الظالم" - "استرجع".
3. من خلال فهمك للنص، كيف تساهم في تطور وطنك و تقدمه؟

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1. أ - أعرب ما تحته خط في السند.
ب - لماذا جاءت كلمة "محتلة" في النص منصوبة؟
2. حول الجملة الموجودة بين قوسين في النص إلى المثنى المذكر
3. املأ الجدول بما يناسب من النص:

جمع مؤنث سالم	اسم إشارة	فعل لفي

4. علل سبب كتابة التاء في آخر كلمة: "الوقت"

(ج) الوضعية الإبداعية: (04 نقاط)

السند: " لك وطن من خير ما وهب الله تعالى للناس من أوطان، و هو أمانة في يد الأجيال الصاعدة."
التعليمة: اكتب نصًا لا يقل عن ثمانية (08) أسطر تصف فيه جمال وطنك، مبيّنًا واجبك نحوّه، موظفًا جمع تكسير و جملة تعجبية مسطرًا تحتهما.

الاختبار التجريبي المشترك للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

سعى الإنسان منذ العصور الأولى من أجل الإهتمام بتراث أجداده لما له من قيمة ثابتة، ولكونه ضرورة أساسية للشعوب التي تسعى لتحقيق ذاتها الحضارية، وإثبات هويتها في ماضيها وحاضرها. ويعرف التراث على أنه كل ما ورثه هذا الشعب من عادات، وتقاليد، وفنون، ومقتنيات مادية، وغير ذلك عن أسلافه؛ حيث يُعتبر علامة مميزة لكل شعب، يتميز به عن باقي الشعوب الأخرى، إلى أن (وجد اليوم طريقة في المجتمعات وإحتل فيها مكانة مهمة)، فبات نظاما يتخذهُ الناس في حياتهم. وإن مجرّد التفكير في إهمال كل ما هو موروث يُعتبر أمرا خطيرا؛ فعدم التمسك بالتراث يصرف الشعوب عن تاريخها، ويجعلها مقلدة للشعوب الأخرى في كل ما هو غير مفيد، وهذا ينعكس على تراجُعها حضاريا وفكريا واجتماعيا، ويمهد للشعوب الأخرى الفرصة لإحكام سيطرة باقي شعوب العالم عليها، وقد صدق من قال: «من فات قديمه تاه».

لذا فالتراث يُعد الحاضنة التاريخية للأمم، وبه بنى الرجال حضارتهم، ومن هنا فإنه وصل بنا الحال إلى أن الحفاظ عليه من أولى الأولويات، وذلك عن طريق تعريف النشء الجديد به في المدارس ومنذ الصغر، وتشجيع السياحة إلى المناطق الأثرية، وإقامة المعارض الدورية للمواطنين والأجانب.

«مقتبس من الانترنت» - بتصرف-

البناء الفكري:

- أ. ضع عنوانا مناسباً للسند.
- ب. انطلاقا من السند، عرف التراث.
- ج. استخرج من السند مرادفا لكل من الكلمتين التاليتين، ثم وظفهما في جملتين من إنشائك: أسلافه-الأمم.
- د. استخرج من السند ضدا للكلمة التالية: اهتمام.

البناء اللغوي:

- أ. أعرب ما تحته خط.
- ب. استخرج من السند ما يلي:

فعلا مثلا	اسما موصولا	جمع مؤنث سالما	كلمة مشتملة على ألف لينة

- ج. أسند العبارة الواقعة بين قوسين في السند إلى ضمير المثنى المذكّر الغائب.
- د. علّل سبب رسم الهمزة في كلمة: النشء.

الوضعية الإدماجية:

"لقد ترك لنا الأسلاف من أجدادنا الكثير من التراث الشعبي الذي يحق لنا أن نفخر به ونحافظ عليه ونطوره ليبقى ذخرا لهذا الوطن ولللأجيال القادمة".
- اكتب فقرة من 12 أسطرا، تتحدث فيها عن أهمية التراث، وكيفية المحافظة عليه؛ موظفا الفعل الماضي المبني للمجهول، وجملة تعجبية (مسطرا تحتها).

بالتوفيق

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط:

العلامة		الإجابة النموذجية									
كلية	مجزأة	حول الفهم									
03	0,5 1	أ. عنوان النَّص: أهمية التُّراث، وجوب المحافظة على التراث... ب. يُعرَّفُ التُّراثُ عَلَى أَنَّهُ كُلُّ مَا وَرِثَهُ هَذَا الشَّعْبُ مِنْ عَادَاتٍ، وَتَقَالِيدٍ، وَقُنُونٍ، وَمُقْتَنِيَّاتٍ مَادِّيَّةٍ، وَغَيْرِ ذَلِكَ عَنْ أَسْلَافِهِ. ج. التُّرَادِف:									
	4×0,25	<table><tr><td>الكلمة</td><td>مرادفها</td><td>التوظيف</td></tr><tr><td>أسلافه</td><td>أجداده</td><td>من اختياره</td></tr><tr><td>الأمم</td><td>الشعوب</td><td>من اختياره</td></tr></table>	الكلمة	مرادفها	التوظيف	أسلافه	أجداده	من اختياره	الأمم	الشعوب	من اختياره
	الكلمة	مرادفها	التوظيف								
أسلافه	أجداده	من اختياره									
الأمم	الشعوب	من اختياره									
0,5	د. التَّضَاد:	اهتمام ≠ إهمال									
03	3×0,25	حول اللغة أ. الإعراب: <table><tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr><tr><td>يُعرَّفُ</td><td>فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</td></tr><tr><td>التُّراثُ</td><td>نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</td></tr><tr><td>مُجَرَّدٌ</td><td>اسم "إن" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</td></tr></table>	الكلمة	إعرابها	يُعرَّفُ	فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	التُّراثُ	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	مُجَرَّدٌ	اسم "إن" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	
	الكلمة	إعرابها									
	يُعرَّفُ	فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.									
التُّراثُ	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.										
مُجَرَّدٌ	اسم "إن" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.										
4×0,25	ب. <table><tr><td>فعلا مثالا</td><td>اسما موصولا</td><td>جمع مؤنث سالما</td><td>كلمة مشتملة على ألف لينة</td></tr><tr><td>وجد - وصل</td><td>التي</td><td>مقنيات - عادات...</td><td>على، في، سعى، تسعى...</td></tr></table>	فعلا مثالا	اسما موصولا	جمع مؤنث سالما	كلمة مشتملة على ألف لينة	وجد - وصل	التي	مقنيات - عادات...	على، في، سعى، تسعى...		
فعلا مثالا	اسما موصولا	جمع مؤنث سالما	كلمة مشتملة على ألف لينة								
وجد - وصل	التي	مقنيات - عادات...	على، في، سعى، تسعى...								
3×0,25 0,5	ج. إسناد العبارة الواقعة بين قوسين في السند إلى ضمير المثنى المُذَكَّرِ الغائب. (هما وَجَدَا الْيَوْمَ طَرِيقَهُمَا فِي الْمُجْتَمَعَاتِ وَاحْتِلَا فِيهَا مَكَانَةً مُهِمَّةً) د. النَّشْءُ = رسمت الهمزة المتطرفة على السطر في هذه الكلمة لأن ما قبلها حرف ساكن.										
		الوضعية الإدماجية									
	01 0,5	أهمية التراث									
	0,5	كيفية المحافظة عليه									
1,25	0,5	ترابط الأفكار									
	0,5	التسلسل المنطقي									
	0,25	الأسلوب المناسب									
01	0,25 0,25 +	قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.									
	0,25	الإملاء الصحيح									
	0,25	استعمال علامات الموقف									
0,75	0,25	تنظيم الورقة									
	0,25	وضوح الخط ومقرونيته									
	0,25	توظيف الشواهد (آيات، قرآن)									

الاختبار المشترك للفصل الأول في مادة اللغة العربية

النص

إنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ يَأْتِي مِنَ الْمَصْنَعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَامَّةٌ ، وَفَضَلَاتٌ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنباتات . وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَذِرَةِ ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُتَنَازِلَةِ فِي شَوَارِعِ الْمُدُنِ وَالْقُرَى مُسَبِّبَةً تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَإِصَابَةَ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمَنَةٍ ، وَبِهَذَا يَنْتَحِرُ الْإِنْسَانُ (وَهُوَ لَا يَدْرِي، وَبِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ) تَدْمِيرًا يَصْعُبُ عِلاجُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مَسْئُولِيَّةَ الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ فَإِنَّ الْكَارِثَةَ حَتْمًا سَتَعُمُّ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ ، وَأَنْتَ عَزِيزِي التَّلْمِيزُ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ طَرَفًا إِيْجَابِيًّا لِحَلِّ هَذِهِ الْمُعْضَلَةِ، إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتٍ وَقَائِيَّةً تَتَجَنَّبُ مِنْ خِلَالِهَا كُلِّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبَيْئِيِّ .

الأسئلة

1/ أسئلة الفهم: (3 ن)

- 1 - أعط عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ماذا يسبب التلوث ؟
- 3- استخرج من النص مرادفي الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين مفيدتين: المشكلة، يشارك

2/ أسئلة اللغة: (3 ن)

- 1 - استبدل الضمير هو بالضمير هم في العبارة المقوسة في النص وغير ما يجب تغييره .
- 2 - علل كتابة الهمزة في كلمة: مَسْئُولِيَّة .
- 3 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 4 - املأ الجدول التالي من النص بكتابة كلمة واحدة في كل خانة .

فعل أجوف	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم

3/ الوضعية الإدماجية: (4 ن): تلوث البيئة من الأسباب المضرّة بالكائنات الحيّة.

اكتب فقرة من [10 - 12] أسطر تتحدث فيها عن مظاهر التلوث والحلول المقترحة للتقليل منه مستعملا كان أو إحدى أخواتها و أسلوب التعجب .

الإجابة النموذجية وسلم التقطيع

الموضوع: التلوث

المادة: لغة عربية

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع						
المجموع	مجزأة								
1	1	1— عنوان النص: التلوث ، مخاطر التلوث، تلوث البيئة... تقبل جميع العناوين التي تتحدّث عن التلوث	أ/ أسئلة الفهم (3ن)						
1	1	2 — يسبب التلوث تلوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراض خطيرة ومزمنة... 3 — استخراج مرادفي الكلمتين من النصّ وتوظيفهما في جمل مفيدة: المشكلة:المعضلة يشارك:يساهم تقبل جميع الجمل المصاغة صياغة صحيحة.							
1	4×0.25								
= 3 ن									
1	4×0.25	1— استبدال الضمير هو بالضمير هم وهم لا يدرون، وبأعمالهم هذه يساهمون كذلك في تدمير المحيط تمنح 0.25 نقطة عن كل كلمة محوّلَة	ب/ أسئلة اللغة (3ن)						
0.25	0.25	2 — كتبت الهمزة في كلمة. مَسْؤُولِيَّة على الواو لأنها مضمومة بعد سكون. لأن ما قبلها ساكن							
1	2×0.5	3 — الإعراب - غازات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. - طرفا: خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.							
0.75	3×0.25	4 — ملء الجدول من النص. تمنح 0.25 نقطة عن كل كلمة							
= 3 ن		<table><tr><td>جمع مؤنث سالم</td><td>فعل مزيد</td><td>فعل أجوف</td></tr><tr><td>غازات، فضلات، تصرفات</td><td>تنطلق، ينتحر، يساهم،</td><td>يعيش، تكون، يسيء</td></tr></table>	جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل أجوف	غازات، فضلات، تصرفات	تنطلق، ينتحر، يساهم،	يعيش، تكون، يسيء	
جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل أجوف							
غازات، فضلات، تصرفات	تنطلق، ينتحر، يساهم،	يعيش، تكون، يسيء							

الوضعية الإدماجية (4 ن)

المعايير		المؤشرات
مجزأة	كاملة	
الوجاهة (الملاءمة)	0.25 0.5 0.5 0.25	1.5
الانسجام	0.5 0.5	1
سلامة اللغة	0.5 0.5	1
الإتقان والإبداع	0.25 0.25	0.5
= 4 ن		

www.ency-education.com

www.ency-education.com/5ap.html

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية الوادي

المستوى : الخامس ابتدائي
إعداد الأستاذ : بكوش حمزة

مقاطعة ولاية الوادي
مدرسة بن عمر ميده احمد

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ، وَسَخَّرَ لَهُ كُلَّ مَا فِي الطَّبِيعَةِ لِيَعِيشَ حَيَاةً رَغِيدَةً عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، لَكِنَّ الْإِنْسَانَ أَنْشَأَ الْمَصَانِعَ الَّتِي تُطْلِقُ غَازَاتٍ سَامَّةً وَفَضَلَاتٍ مُمِيتَةً لِلنَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ، كَمَا غَزَا بِعُمْرَانِهِ الْأَرْضَ الْفَلَّاحِيَّةَ مُحَدِّثًا اخْتِلَالًا فِي تَوَازُنِ الْبَيْئَةِ.
الْإِنْسَانُ لَمْ يَسْلَمْ مِنْ هَذَا التَّلَوُّثِ، حَيْثُ كَثُرَتِ الْإِصَابَاتُ بِالْأَمْرَاضِ الْخَطِيرَةِ الْمُزْمِنَةِ، لِيَجِدَ نَفْسَهُ مُجْبَرًا عَلَى إِجَادِ حُلُولٍ لِهَذِهِ الْمُعْضِلَةِ الْعَوِيسَةِ.
أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ :

- هات عنوانا مناسباً للنص .
هل سلم الإنسان من هذا التلوث ؟ لماذا ؟
هات مرادفات الكلمات التالية : المشكلة = استعمر =
هات أضداد الكلمات التالية : توازنا ≠ قلت ≠

أَسْئَلَةُ اللُّغَةِ :

1 احرب ما تحته خط في النص

2 استخرج من النص

فعل أجوف	جمع التفسير	جمع مؤنث سالم	مضاف إليه

علل سبب كتابة التاء في الكلمة التالية: حَيَاة.

– علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : الْبَيْئَةِ

التعبير الكتابي: (4 ن)

التلوث هو ظاهرة خطيرة تهدد أمن وسلامة البيئة

تحدث في فقرة بين 10 و 12 سطر تحدث فيها عن أخطار التلوث والحلول المقترحة لتقليل منه موظفا جملة منسوخة وصفة مسطرا تحتها.

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

الصَّيَّامُ هو الامتناعُ عن تناول الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، و هو فرصة للطهارة الروحية، كما يقوّي علاقة الإنسان بخالقه، ويُعمّق التقوى في النفس ويزيد مخافة الله في السر والعلن،

غير أن للصَّيام فوائدَ صحيّة جسمية ونفسية عظيمة. فقد اكتشف العلماءُ و الأخصائيون أهمية الصَّيام، وأنسجامة مع العادات الصحيّة.

فيمنح الصَّيام الجهاز الهضمي وخاصة المعدة فترات من الراحة لمدة لا تقل عن اثني عشر ساعة يوميا شهرا كاملا، وهذا يعطيها فرصة لاستعادة نشاطها، كما يحرق الجسم السعرات الحرارية بكثرة، وذلك عن طريق إذابة الدهون المتراكمة وبالتالي خفض الوزن والتخلص من السمّة. كما يعزّز جهاز المناعة في جسم الإنسان وهو المسؤول عن الدفاع عن الجسم.

بيد أن الصَّيام يساعد أيضا على تهذيب النفس وتهذيبها، حيث ثبت أنه يخفف من مشاعر الاكتئاب، والقلق، والأرق، وحالات التوتر المتكررة لدى بعض الناس. و أيضا ينشر المحبة والرحمة بين أفراد المجتمع.

في الأخير الصَّيام فرصة لتنقية الروح و الجسم معا، لذلك يقول الله تعالى: " وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ".

1/ حول الفهم (3ن)

- هات عنوانا مناسباً للنص.
- اذكر فائدتين للصَّيام إحداهما جسمية والأخرى نفسية.
- استخرج من السند مرادف الكلمتين (الحزن) و(البدانة) ووظفهما في جملتين مفيدتين.

2/ حول اللغة (3ن)

- أعرب ما تحته خط في السند (يقوّي، العلماء، السعرات).
- استخرج من السند :

جمع مذكر سالم	فعلا أجوفاً	حرفاً ختم بألف لينة

- علّل سبب كتابة التاء آخر كلمة (السمّة).

3/ الوضعية الإدماجية (4ن)

الصَّيام من أعظم العبادات التي يقوم بها المسلم، وعلى الرغم من المشقة فيها، إلا أنه من رحمة الله تعالى علينا أن الصَّيام مفيد لصحة الجسم والنفس، فقد قام العديد من العلماء والباحثون بدراسة فوائد الصوم وتوصلوا إلى نتائج مبهرّة.

انطلاقاً من السند اكتب نصاً ما بين 10 و 12 سطراً تقنع فيها الآخرين بضرورة الصوم متحدثاً عن فوائد الصوم على الصحة الجسمية والنفسية. موظفاً جمع تكسير وفعلاً معتلاً لفيفا مقروناً مسطراً تحتها.

النص:

إنَّ أداءَ كلِّ واجبِه اليوميَّ في عمله و في بيته و مع أولاده و أصحابه و من يعاملونه...ومساعدته المشروعات النافعة بماله و عمله و جاهه؛ كلَّ هذه وطنيَّة صادقة صحيحة ترفع شأنَ الوطن و تُعلي مكانته. فكلَّ إنسان يستطيع بعمله أن يخدمَ وطنه و لا تقتصر خدمة الوطن على العظماء.... فالقائد الكبير إنما فخره نتيجة عمله و عمل الجنود الصغار بل وعمل من يصنع للجنود نعالهم و ملابسهم و نحو ذلك .

فالفلاح في زرعهِ الأرض و النجار في صناعته و التاجر ببيعهِ و شرائهِ و الجندي بمحاربته و الأطباء بمعالجتهم المرضى و العلماء الذين ينشرون العلم و يحاربون الجهل ، (و رجالُ الفن الذين يمدُّون الحياة بالسعادة) و يُشعرون الناس بالجمال كلَّ هؤلاء يخدمون وطنهم بعملهم و كلَّ هذه الأعمال لابدَّ منها لسيِّر الأمة إلى الأمام و كلَّ هؤلاء إذا أدَّوا أعمالهم بإتقان و لم يُراعوا مصلحتهم الشخصية فحسب بل راعوا فيها خيرَهم و خيرَ الناس فهمَ وطنيون صادقون يفخرُ بهم الوطن و يشرفُ بعملهم.

أحمد أمين - (بتصرف)

الأسئلة

أ - أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- من هو الوطني الصادق في نظر الكاتب ؟
- 2- أراد الكاتب أن يقنعنا بأن خدمة الوطن لا تقتصر على العظماء فقط ، - استخرج ما يدل على ذلك (مثالين)
- 3- استخرج من النص ضد كلمة : - الضارة - ثم وظفها في جملة مفيدة
- 4- اشرح كلمة : (فخره) ثم وظفها في جملة مفيدة

ب - أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص
- 2- استخرج من النص فعلا مضارعا مجزوما
- 3- أسند العبارة التالية إلى المثنى: (رجال الفن الذين يمدون الحياة بالسعادة)
- 4- علل كتابة الهمزة في كلمة: الأطباء

ج- الوضعية الإدماجية : (04 نقاط):

لعلك شاهدت أو سمعت عن شباب يهجرون وطنهم بحثا عن شغل أو عن حياة الرفاهية التي يفتقدونها في بلادهم - حسب رأيهم -

- اكتب نصا يتراوح من 8 إلى 12 سطرا ، تقنع فيه هؤلاء عن تغيير رأيهم و تبين لهم أن وطنهم في حاجة إليهم وذلك بـ :

- إبراز خيرات الوطن الخدمات التي يمكنهم تقديمها له

- تقديم حجج وأمثلة لإقناعه هؤلاء

- استخدام جملة مؤكدة

اختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة العربية

النص:

في العُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ الْمَاضِيَةِ، زَارَ أَحْمَدُ جَدَّهُ الَّذِي يَسْكُنُ فِي الرَّيْفِ، وَعَاشَ مَعَهُ أَيَّامًا مُمْتِعَةً، لَقَدْ كَانَ فَلَاحًا نَشِيطًا، يَهْوِي رِيَاضَةَ الْمَشْيِ، وَكَانَتْ حَيَاتُهُ مَلِيئَةً بِالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ، لَمْ يَزُرْ طُولَ حَيَاتِهِ طَبِيبًا لِأَنَّهُ سَلِيمُ الْجِسْمِ وَالْعَقْلِ، وَإِذَا أَصَابَهُ دَاءٌ يُعَالِجُ بِالْأَعْشَابِ وَعَسَلِ النَّحْلِ. حَقًّا إِنَّهُ طَبِيبٌ نَفْسِهِ كَمَا قَالَ !

كُلَّ مَسَاءٍ تُهْدِيهِ دَجَاجَتُهُ الْحَمْرَاءُ بَيْضًا شَهِيًّا، يَجِدُهُ فِي مَخْضَنِ التَّبْنِ، وَحَدِيقَتِهِ الْخَضْرَاءُ تُطْعِمُهُ خُضْرًا وَفَوَاكِهَ، وَزَوْجَتُهُ الزَّهْرَاءُ تُهْدِيهِ خُبْزًا لَذِيذًا.

رابح خلدوسي (سلسلة قصصي الجميلة) - بتصرف

الأسئلة:

(2ن)

أولاً: أسئلة الفهم

1- هَاتِ عُنُونًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ ؟

2- مَا هُوَ الدَّوَاءُ الَّذِي يُعَالِجُ بِهِ الْجَدُّ إِذَا أَصَابَهُ دَاءٌ ؟

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَةِ (يَقْطُنُ)، ثُمَّ وَظَّفَهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

(4ن)

ثانياً: أسئلة اللغة

1- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

اسمًا مَوْصُولًا	فِعْلًا مَاضِيًا	فِعْلًا مُضَارِعًا	اسمًا مَخْرُوجًا	جَمْعَ تَكْسِيرٍ
.....				

2- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً.

3- لِمَاذَا كُتِبَتِ التَّاءُ مَفْتُوحَةً فِي كَلِمَةِ (عِشْتُ) ؟

4- أَذْخِلْ إِحْدَى أَخَوَاتِ كَانَ عَلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ التَّالِيَةِ.

- الْبَيْضُ شَهِيٌّ. ←

5- حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُشْتَى الْمَذْكُورِ: (كَانَ الْجَدُّ فَلَا حَا نَشِيطًا)

6- ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ.

- تُعَالِجُونَ بِالْأَعْشَابِ.

- يُعَالِجْنَ بِالْأَعْشَابِ.

(4ن)

ثَالِثًا: الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ

السَّنَدُ: الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرْضَى، مَقُولَةٌ تَعَوَّدْنَا عَلَى سَمَاعِهَا.
التَّعْلِيمَةُ: أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ خَمْسَةِ أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ
وَالرِّيَاضَةِ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ مُوظِّفًا اسْمًا مَوْضُولًا وَسَطَّرَ تَحْتَهُ.

السند :

كثيرة هي الآفات الخطيرة ، المنتشرة بين أفراد المجتمع ، والتي قد يستهينُ بخطرها البعض. فعجيب لذلك المدخن الذي لا يدع السجارة من يده أو فمه ، والأعجب اعتقاده أنّ التدخين ضرورة مُلحة في حياته ؛ لأنه حسب زعمه يُخفّف التعب ، ويُبعد القلق ، ويُحقّق الإحساس بالراحة ، وكذا النشاط والطاقة ، ولولاه لعاش الضغط والإرهاق.

لكن هذا الاعتقاد خاطئ ، والحقيقة عكس ذلك ؛ فالتبغ سمّ فتّاك يؤدي إلى الهلاك لأنه يحتوي على مئات العناصر الكيميائية الضارة لجسم الإنسان ، ومن بينها مادة النيكوتين التي تؤثر على الدماغ فتخدره (تجعل المدخن يظنّ أنّه يشعر بالراحة) ، وعندما يزول تأثيرها يُحسّ بالتعب والقلق فتعاوده الرغبة في التدخين مرة أخرى ؛ ما يُسبّب له الإدمان ؛ وبالتالي الإصابة بأمراض مختلفة ؛ كأمراض الرئة والأوعية الدموية والقلب...ولقد أثبتت الدراسات الطبية أنّ المدخنين هم أكثر الناس عرضة للموت من غيرهم. ولأجل أن تعيش حياة صحيّة ملؤها النشاط والحيوية عليك بممارسة الرياضة ، وتناول وجبات غذائية متوازنة ، وتجنّب كلّ العادات غير الصحية. فالله عزوجل يقول : "ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة" -البقرة-195-

بقلم / إسماعيل بوتمامين

(03ن)

أسئلة الفهم :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما سبب الاعتقاد الخاطئ الذي ورد في النص ؟
- 3- هات من النص كلمتين مترادفتين ، ووظفهما في جملتين مفيدتين.

(03ن)

أسئلة اللغة :

- 1- اعرّب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 2- استخرج من النص مايلي

فعلا مضارعا منصوبا	فعلا مزيدا بحرف	اسما يبدأ بهمزة وصل

- 3- حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى المثنى بنوعيه.

- 4- برّر سبب كتابة ما يلي :

الهاء مفتوحة في كلمة (الموت)	الهمزة على الواو في كلمة (ملؤها)
------------------------------	----------------------------------

(04ن)

الوضعية الإدماجية :

التدخين آفة اجتماعية خطيرة جدا

اكتب فقرة من 10 إلى 12 سطرا تردّ فيها على الاعتقاد الخاطئ للمدخنين ، موضّحا لهم أضرار التدخين وكيفية مُحاربته والإقلاع عنه ، مبرزاً رأيك في الأخير، موظفا الحال ، وجملا منسوخة بأن أو إحدى أخواتها.

بالتوقيع

انتهى

تصحيح نموذج الدعم في اللغة العربية .

أسئلة الفهم : (03ن)

- 1-عنوان النص هو : آفة التدخين / مخاطر التدخين / ... (01ن)
- 2-سبب الاعتقاد الخاطئ الذي ورد في النص هو : مادة النيكوتين التي تؤثر على الدماغ فتخدره ، وتجعل المدخن يظن أنه يشعر بالراحة (01ن)
- 3-كلمتين مترادفتين من النص : النشاط = الحيوية (0.5ن)
- **التوظيف : -أحسَّ بالنشاط عندما أستيظ في الصباح. (0.25ن)
- ممارسة الرياضة يجعلك تشعر بالحياة. (0.25ن)

أسئلة اللغة : (03ن)

- 1-أعرب ماتحته خط في النص (1.25ن)

الكلمة	اعرابها
يستهيئ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
لكن	والفاعل ضمير مستتر تقديره هو
المدخنين	حرف نصب يفيد الاستدراك.
	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

- 2-أستخرج من النص مايلي : (0.75ن)

فعلا مضارعا منصوبا	فعلا مزيدا بحرف	اسما يبدأ بهمزة وصل
أن (تعيش)	أثبت (ثبت)	اعتقاد

- 3-تحويل العبارة الموجودة بين قوسين إلى المثني بنوعيه : (0.5ن)

المثني المذكر	المثني المؤنث
وتجعل المدخنين يظنان أنهما يشعران بالراحة	وتجعل المدخنات يظنان أنهما تشعران بالراحة

- 4-تبرير مايلي : (0.5ن)

سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة (الموت)	سبب كتابة الهمزة على الواو في كلمة (ملؤها)
لأنها اسم ثلاثي ساكن الوسط	لأنها مضمومة وماقبلها ساكن

التدخين آفة اجتماعية خطيرة جدا ، ذاعت وانتشرت كثيرا بين أفراد المجتمع.

حيث يعتقد بعض المدخنين أنّ التدخين يُشعرهم بالراحة ، ويُخفف عنهم الإرهاق والتعب ويمدهم بالتركيز والقدرة على مزاولة شتى أعمالهم بنشاط.

وهذا اعتقاد خاطئ ، ويحمل مغالطة كبيرة مردّه تأثير مادة النيكوتين الموجودة في السجائر على أدمغتهم وادمانهم عليها ؛ ما جعلهم يألّفون تخديرها ، فلا يُطبقون زوال وانتهاء مفعولها.

فقد اكتشف العلماء المتخصصون في الطب أنّ التدخين يسبب العديد من الأمراض القاتلة ؛ كأمراض سرطان الرئة ، والأوعية الدموية ، والجلطات القلبية ، كما يتسبب في أزمات الربو ، والذبحة الصدرية ، وولادة أطفال مشوهين أو ذوي عاهات خلقية ...

إنّ التدخين سم فتاك يؤدي إلى الموت والهلاك ، وربنا العظيم يقول : "ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة" ؛ ولأجل ذلك علينا نسعى جاهدين إلى محاربة آفة التدخين ؛ وهذا بمنع بيع أو شراء السجائر وفرض عقوبات على المُخالفين ، و غرامات مالية على جميع المدخنين ، وحثّهم وتشجيعهم على ضرورة الإقلاع والتخلي عنه ، واستبداله بعبادات صحية كممارسة الرياضة وغيرها.

في الأخير أُنّي أرجو أن يفهم كل المدخنين سلبيات السجائر والتدخين ؛ فيعملون جاهدين للإقلاع عنه ليعيشوا سعداء و أصحاء.

