

المادة : 45 د
الأسبوع رقم : 22+21

النشاط : تربية مدنية.

الميدان الثاني : الحياة المدنية.

المركبة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المحتوى : أساهم في حل الخلافات .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفاءة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاءة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . * يذكر آداب الحوار .

الوسائل والسندات : السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات .

القيم و الكفاءة العرضية : ينمي علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. / يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. / يكتسب

سلوكات و اخلاق يدعو لها الإسلام .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى العراك والخصومة ؟ - كيف يمكن تجنب ذلك في رأيك ؟	- يذكر ويحجب . - يبدي رأيه .
	— يأمر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 26 : * أقرأ وألاحظ : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ قراءة نص الوضعية الانطلاقية :  * أفهم : لماذا شعر أحمد بالصيق ؟ لماذا تخاصم الصديقان ؟ كيف كانت العلاقة بينهما من قبل ؟ لم ينم أحمد تلك الليلة فيم كان يفكر ؟ كيف يمكنه أن يفعل ذلك ؟ - عم تعبر الصورة ب ، ج في رأيك ؟ — اقرأ الوثيقة - أ - واستنتج فائدة الصلح بين المتخاصمين؟ - لاحظ الصور 1-2-3-4 وعين منها ما يدل على التصرف الصحيح وما يدل على التصرف الخاطئ.  لماذا واجبك تجاه أصدقائك ؟ كيف يكون ذلك ؟ * أتعلّم : — أقيم دائما بالإسهام في حل الخلافات التي تقع بين الأشخاص ، ويكون ذلك عن طريق تبني العطف ونشر ثقافة السلم عبر : 1 - اتباع أساليب التفاهم . 2 - استعمال الحوار . 3 - حسن الإصغاء للمتحدث . 4 - تبني التعصب .	يعبّر عن الصورة . يقرأ بأداء سليم . يجيب عن الأسئلة . يعبر عن الصور . يستنتج واجب الإصلاح بين المتخاصمين وكيف يكون ذلك
التدريب والاستثمار	— أنجز : أنقل على كراسي ثم أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين الأفراد : تحدث الخلافات بين الأفراد بسبب: غياب الحوار و.....، و.....، و.....	يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .

النشاط : جغرافيا .

المدة : 45 د

الميدان الثاني : السكان والتنمية .

الأسبوع رقم : 22

المركبة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .المحتوى : العمل الإنتاجي اللامادي .الكفاءة الختامية : يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقترح كيفية التعامل معها .مركبة الكفاءة : يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الإنتاج اللامادي وبعض أنواعه في الجزائر .القيم والمواقف : يمارس مواظنته من خلال الوعي بانتماه الوطني .الوسائل والسندات : السبورة / كتاب الجغرافيا / صور و سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- اذكر بعض حقوقك التي تتمتع بها ؟ - هل يعتبر التعليم انتاجا تستفيد منه الدولة ؟	يجيب موضحا أفكاره حول الإنتاج الخدماتي .
	- فتح الكتاب ص 106 - قراءة السندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها. السند 1 : يعرف العالم اليوم نوعا وتعددا في طبيعة الأنشطة التي يمارسها الإنسان، ويعتونها واختلافها وتعدد وظائف الإنتاج. فبعضها يظهر في شكل مادي ملموس، وفي شكل الإنتاج الفلاحي، ومنه ما يكون في شكل مخفوس ومعتوي، كالتعليم من شهور الوقت، يقتلوز في مظهر أنبي كمثل هذا النوع قطاع العربية والتعليم. السند 2 : انتهجت الجزائر عند سنة 1962م سياسة ديمقراطية التعليم، واختارته من أجل إشغادة الشخصية الوطنية، وتوفير الإطارات التي تشغها البلاد في مختلف القطاعات. حتى بلغ عدد التلاميذ في المراحل التعليمية 5691006 تلميذ في الشكول المدرسي 2016م يؤطرنهم 717000 مؤظف . السند 3 : تلاميذ في فناء المدرسة (مفتوح للزيارة) السند 4 : تشهد الجزائر في إطار سياسة التنمية الشاملة توسعا هاما في كثير من القطاعات الخدمانية. وتطبيقا لسياسة تقريب الإدارة من المواطن وتحسين الخدمة العمومية، تم توزيع عدد الولايات إلى 48 ولاية، ولايات أخرى مئندبة 590 دائرة و1541 بلدية، تشغل 1.9 مليون مؤظف. تقدم خدمة كبيرة للمواطن، ولكن إنتاجها لا يظهر في شكل مادي. السند 5 : السند 6 : المحكمة العليا مناقشة السند 1 : ماهي انواع الأنشطة التي يمارسها الانسان ؟ وما الفرق بين هذه الأنشطة ؟ مناقشة السند 2 : ما هي السياسة التي انتهجتها الجزائر في التعليم ؟ ولماذا ؟ مناقشة السند 3 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ مناقشة السند 4 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ مناقشة السند 5 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ مناقشة السند 6 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ كيف استطاعت الجزائر تحسين قطاع الخدمات ؟ (العمال والموظفين) ما الدور الذي لبة الموظفين والعمال في تطوير قطاع العدالة ؟ الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : العمل الإنتاجي اللامادي هو العمل في قطاع الخدمات حيث يوفر العاملون فيه خدمات للمواطنين تسهل عليهم أمور معيشتهم .	- يلاحظ الصور. - يقرأ و يفهم السندات. - يجيب عن الاسئلة - يستنتج
التدريب والاستثمار	بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمال في مؤسستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد	يعزز تعلماته حول التنمية والعمل .

النشاط : تاريخ .**الميدان الثاني : التاريخ العام .****المحتوى : العمارة الإسلامية " المدينة "**

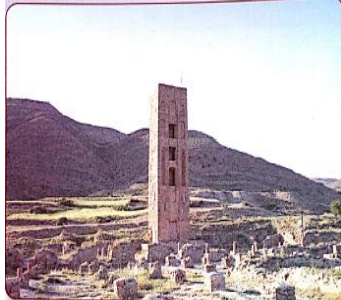
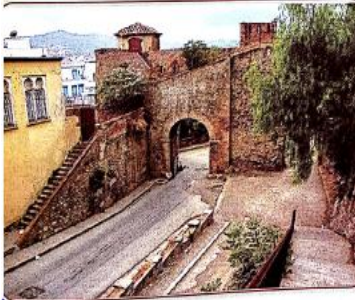
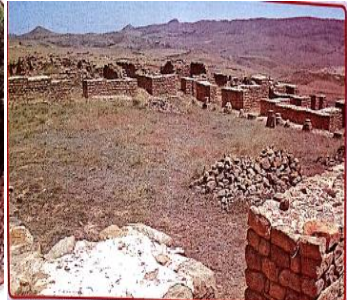
الكفاءة الختامية : يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .

مركبة الكفاءة : يدرس الآثار ويحدد المنشآت التي شهدتها مناطق شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي والدالة على تحول فضاء شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على المعالم العمرانية المميزة للحضارة الإسلامية في المغرب .

القيم والمواقف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني ويعتز بهويته الإسلامية .

الوسائل والسندات : السبورة /كتاب التاريخ /صورو سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	• ماهي الآثار القديمة التي تعرفها ؟ • هل هناك آثار إسلامية تعرفها ؟	• يجب موضحا أفكاره
مراحل بناء التعلم	• فتح الكتاب ص 42. • محاولة التلاميذ حول نص المشكلة . • إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تميزها ، فماهي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب ؟ فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصور والسندات 1-2-3-4 : آشير الأثرية -مدينة الناصرية- نص كنائي - قلعة بني حماد    ملاحظة السند 01 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ - من الذي أسس مدينة آشير ومتى كان ذلك ؟ - من هي مدينة آشير اليوم ؟ - بما تميزت مدينة آشير خلال الحكم الزيري ؟ * ملاحظة السند 03 : من الذي أسس مدينة اسدراتن ؟ أين تقع هذه المدينة ؟ بما تميزت هذه الحضارة ؟ هل مازالت آثار هذه الحضارة ؟ ملاحظة السند 02 : متى بنيت مدينة بجاية ومن بناها ؟ بماذا تميزت هذه المدينة ؟ ملاحظة السند 04 : ماهو المعلم الموجود بولاية المسيلة ؟ من هو مؤسس هذه القلعة ؟ أين صنفت هذه القلعة ؟ بما تميزت هذه القلعة ؟	• يقرأ ويفهم نص المشكلة • يقرأ السندات . • يعبر عن الصور • يتعرف على مظاهر الفن المعماري في المغرب العربي .
التدريب والاستثمار	• الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : لا تزال بعض الآثار شاهدة على التطور الكبير الذي بلغه المسلمون في شمال إفريقيا وتوجد الكثير من هذه الآثار في الجزائر أهمها مدينة آشير الأثرية ، ومدينة الناصرية ببجاية ومدينة الحمادين بالمسيلة.	• يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثتها الإسلام في المغرب العربي .

المدة : 45 د × 2 (حصتان)

الأسبوع رقم : 22

النشاط : تربية إسلامية.

المقطع : الثانى .

الميدان : تهذيب السلوك .

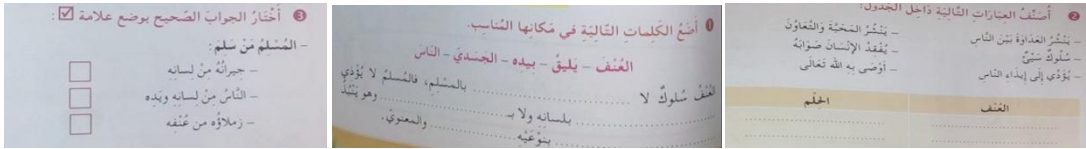
المحتوى : نبذ العنف .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي ، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الالظهارية أو التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلوّث المحيط ، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل المسؤولية وأداء الأمانة

مركبة الكفاءة : الفهم السليم و التناول المناسب.

مؤشرات الكفاءة : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة . المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط ، الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية .

الوسائل : السبورة - كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية -.

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الإطار وتهيئة	- ماهي الصفات الطيبة التي اتصف بها سيدنا أبو بكر الصديق ﷺ ؟ - أعد قراءة الآية التي تدعونا إلى الحلم والعفو . - ماهي الأخلاق التي يأجرك الله عليها ؟	* يسترجع المعارف السابقة.
بناء التعلم	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 54 وقراءة النص من طرف المعلم. الإشكالية : . دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواظ وأخلاق . - لماذا كان أحمد غاضبا ؟ - ماذا كان رد المعلمة ؟ - ماذا رد الوالد على ابنه ؟ - بمن يجب أن نفتدي في تصرفاتنا وتعاملتنا ؟ - مارأيك في تصرف أحمد ؟ أنشطة التعلم : * فسح المجال أمام المتعلمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التعلم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي واستعمال الأدوات المناسبة .  تعلمت : تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السابقة على السبورة بجمعية المتعلمين ثم دعوتهم إلى قراءة هذه الفقرة تدريجيا المسلم لا يؤدي أي انسان بالقول أو الفعل . الإسلام ينبذ العنف بالقول والفعل والإيماء ، ويوصي بالحلم . من أنواع العنف أيضا إلحاق الأذى بالحيوانات	- يضع العلامة في المكان المناسب - يملأ الفراغات
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: ص - 57 - 	* ينجز العمل فرديا