

الامتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

المدة: ساعة و نصف

المستوى :الرابع ابتدائي

النص :

النَّجَاح لفظة عذبة محببة إلى النَّفس ، تحمل معنى يتمنى كلُّ النَّاس أن يحققوه ، و لكن لا يناله إلا من اجتهد و وضع هدفا يعمل جاهدا لتحقيقه . لا يُقاس النَّجَاح في الحياة بمقدار ما جمعه الإنسان من مال أو أحرزه من شهرةٍ أو جاه و إنما يُقاس بمقدار ما قدّم المرء من خير للنَّاس و ساعد في جعل الحياة أفضل و أسعد .

ثِقْ أيّها التلميذ بأنَّ حياتك من صنْع يديك و أنّ نجاحك أو فشلك يعتمد كلَّ الاعتمادِ على ما تبذله من جهود ، و ما تتحمّله من عناء ، (يجب أن تستبعد الحظَّ في حياتك) ، فالنَّجَاح نتيجة العمل و الجدّ و المثابرة ، و الفشل نتيجة الكسل و الخمول .

الأسئلة :البناء الفكري :

- 1) استخرج من النص نصيحة قُدِّمَتْ لك .
- 2) استخرج من النص معاني الكلمتين: كلمة - تعب .
- 3) استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى .

البناء اللغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- حوّل ما بين قوسين إلى الجمع المذكر .
- 3- املاّ الجدول من النص :

فعل أمر	جمع تكسير	فعل مضارع	صفة

- 4- أشكل الكلمات من خلال النص :النجاح- حياتك - الكسل

الوضعية الإدماجية:

لا يأتي النَّجَاح إلا بالعمل المستمر و الاجتهاد .

- اكتب نصا لا يقل عن 10 أسطر تتحدّث فيه عن النَّجَاح و كيفية الحصول عليه موظفا : الصفة و الحال و سطرَ تحتها .

الإجابة و شبكة التصحيح الامتحان التجريبي الثاني في اللغة العربية

البناء الفكري :

- النجاح لا يناله إلا من يسعى له و يجتهد (هناك إجابات كثيرة تكفي 2 منها) .
- و لكن لا يناله إلا من سعى له أعظم سعي و وضع نصب عينيه هدفا يعمل جاهدا لتحقيقه .
- ، فالنجاح وليد العمل و الجدّ و المثابرة ، أنّ نجاحك أو فشلك يعتمد كل الاعتماد ما تبذله من جهود . 0,5ن
- (2) يسعى = يعمل (0,25ن) - أحرز = تحصيل أو نال (0,25ن)
- (3) ترتيب أفكار النصّ باستخدام الأرقام من 1 إلى 4 : 0,5ن

4	النجاح وليد العمل المستمر	3	حث التلميذ على العمل و النّجاح
2	مقياس النجاح هي الأعمال الخيرية	1	التعريف بالنّجاح

البناء اللغوي :

1- أعرب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابها
لفظة	خبر مرفوع بالضمّة . 0,5ن
جاهدا	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة على آخره . 0,5ن
تستبعد	فعل مضارع منصوب بـ " أن " و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 0,5ن

- 2- تحويل إلى الجمع المذكّر: أيّها التلاميذ بأنّ حياتكم من صنع أيديكم و أنّ نجاحكم أو فشلكم يعتمد كل الاعتماد ما تبذلونه من جهود . (0,25ن) لكل كلمة مسطرة .
- 3- املاّ الجدول من النص :

فعل أجوف	جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مجرّد
نال ، قاس (0,25ن)	النّاس ، الجهود (0,25ن)	تحمل (0,25ن)	وضع (0,25ن)

- 4- كتبالتاء في كلمة: الحياة لأنّه اسم مفرد مؤنث . (0,25ن)
- 5- رسمت الهمزة في : أسهم لأنّها ماضي الفعل الرّباعي . (0,25ن)

الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة
<u>الوجاهة</u>	- كتب نصا لا يقلّ عن 10 أسطر . - تحدّث عن النّجاح و تحدّث عن كيفية الحصول عليه .	0.5 0.5
<u>الانسجام</u>	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف فعل من الأفعال الخمسة و الحال و سطر تحتها .	0.5 01
<u>سلامة اللغة</u>	- السلامة من الأخطاء النحوية . - السلامة من الأخطاء الإملائية .	0.5 0.5
<u>الإبداع</u>	- كتب بخط واضح و مقروء .	0.5

()

أقرأ النص :

تَعَلَّمْتُ فِي مَدْرَسَتِي أَنَّ السُّحْبَ الْعَظِيمَةَ الَّتِي نَرَاهَا عَادَةً فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ عِبَارَةٌ عَنْ مَاءٍ مُتَجَمِّعٍ فِي طَبَقَاتِ الْجَوِّ، تَنْقُلُهُ الرِّيحُ إِلَى حَيْثُ أَمَرَهَا اللَّهُ لَتَسْقُطَ مَاءً . وَعَلِمْتُ أَنَّ الْهَوَاءَ الَّذِي يَدْخُلُ فِي رِئَتِي يَحْتَوِي هُوَ أَيْضًا عَلَى كَمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمَاءِ، وَأَنَّ جِسْمِي كَانَ فِي الْأَصْلِ مَاءً وَثَرَابًا . وَعَلِمْتُ أَنَّ الْمَاءَ هُوَ الْحَيَاةُ نَفْسُهَا، حَتَّى الدِّمَاءُ الَّتِي تَسْرِي فِي عُرُوقِي إِذَا جَفَّتْ وَذَهَبَ مَاؤُهَا لَا يَبْقَى غَيْرَ ذَرَاتٍ حُمْرَاءَ بَاهِتَةِ اللَّوْنِ. وَعَلِمْتُ أَنَّ (الإنسان) يَسْتَطِيعُ الْبَقَاءَ حَيًّا أَسَابِيعَ طَوِيلَةً دُونَ أَنْ (يَأْكُلَ) لَكِنَّهُ يَمُوتُ إِذَا لَمْ يَشْرَبْ مَاءً لَأَيَّامٍ قَلِيلَةٍ وَرُبَّمَا يَمُوتُ لِسَاعَاتٍ ،

وَرَأَيْتُ الْمَرِيضَ كَيْفَ يَقُومُونَ بِحَقْنِهِ بِمَصْلٍ فِي شَرَائِيهِ ، وَهَذَا الْمَصْلُ عِبَارَةٌ عَنْ مَاءٍ وَبَعْضُ الْمَغَذِّيَّاتِ ، رَأَيْتُ كَيْفَ يَصْنَعُ النَّاسُ مِنْ مَاءِ الْبَحْرِ الْمَالِحِ مَاءً حُلُومًا طَيِّبَ الْمَذَاقِ ، فَأَدْرَكْتُ أَنَّ الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ.

الأسئلة:

*أسئلة الفهم: (1.5ن)

1- هَاتِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ - ()

2- ضَعِ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

— السُّحْبُ الَّتِي نَرَاهَا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ هِيَ مَاءٌ . ☐ — يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَبْقَى أَسَابِيعَ دُونَ مَاءٍ . ☐— الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ لِأَنَّهُ ضَرُورِيٌّ لِحَيَاةِ الْكَائِنَاتِ . ☐

3 اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (1 ن)

يَبْسُتْ = عَرَفْتُ =

4- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (1 ن) — الْمَوْتُ ≠ — قَصِيرَةٌ ≠

*أسئلة اللغة: (4ن)

1 - ضَعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا سَطْرٌ فِي النَّصِّ فِي خَانَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

صِفَةٌ	فِعْلٌ مَاضٍ	صَمِيرٌ مُتَفَصِّلٌ	مُضَافٌ إِلَيْهِ
.....			

النص: حنين إلى الطبيعة

جَلَسْتُ فِي الْحَدِيقَةِ الْمُوَاجِهَةِ لِلشَّارِعِ وَلَاحَظْتُ أَنَّ الْمَارَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ لَا يَعْرِفُونَ مَعْنَى لِلْعُشْبِ، وَلَا لِلْحَشَائِشِ الصَّغِيرَةِ، وَلَا لِلوُرُودِ ... كَانُوا يَمْرُونَ وَ يَدُوسُونَ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ وَالْحَشَائِشِ الصَّغِيرَةَ النَّاتِيَةَ بِقُوَضَى عَلَى جَنَابَاتِ الطَّرِيقِ . عُيُونُهُمْ فِي الْأَرْضِ وَأَجْسَامُهُمْ تَتَحَرَّكُ بِأَلِيَّةٍ وَ بِلَا وَعْيٍ، وَعُقُولُهُمْ سَابِحَةٌ شَارِدَةٌ .

مَا أَفْبَحَ أَنْ نَمْشِيَ فَوْقَ الْأَعْشَابِ الْخَضِرَاءِ وَنَدُوسَ النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارَ ! إِنَّهَا حَقٌّ لِلْجَمِيعِ وَمُتَعَةٌ لِكُلِّ الْأَعْيُنِ

تَمَنَيْتُ أَنْ أَكُونَ طِفْلاً صَغِيراً، لِأَقُومَ الْآنَ وَالْعَبَّ هُنَاكَ جَنْبَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ ، وَجَنْبَ الْحَشَائِشِ الصَّغِيرَةِ وَالوُرُودِ الْمُتَقَتِّحَةِ، لَكِنَّ حُلُمِي يَضِيعُ حِينَ أَهْتَرُ وَ يَهْتَرُ مَعِيَ الشَّارِعُ لِهَدِيرِ السَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ ، فَأَحِنُّ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ الَّذِي تَقْتُلُهُ الْآنَ أَقْدَامُ الْمَارَّةِ الْمُكْفَهَرَةِ وَجُوهُهُمْ .

أَحِنُّ إِلَى الْعَابَةِ، أَحِنُّ إِلَى الْأَشْجَارِ الْخَضِرَاءِ الْوَارِفَةِ الظَّلَالِ ، إِلَى مِيَاهِ الْأَنْهَارِ ، إِلَى هَوَاءٍ نَقِيٍّ يَغْسِلُ رَتْنِي وَيُزِيلُ مَا عَلِقَ بِهِمَا مِنْ أَدْرَانٍ دُخَانِ الْحَافِلَاتِ وَالْمَعَامِلِ وَالْمَصَانِعِ

إدريس الخوري (بتصرف)

الأسئلة :

أ) أسئلة الفهم :

1 - أربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها :

- | | |
|--|---|
| يَدُوسُ الْمَارَّةُ الْعُشْبَ . | أَدْرَانِ الدُّخَانِ مِنَ الرِّتْنَيْنِ . |
| هَدِيرُ السَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ . | بِلَا وَعْيٍ . |
| يُزِيلُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ . | الْأَشْجَارُ الْخَضِرَاءُ . |
| | يُضِيعُ حُلْمَ الْكَاتِبِ . |

2- استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية :

المقابلة . قُزِبَ . أَتَشَوَّقُ

ب) أسئلة اللغة :

1 . أعرب ما تحته خطً في النص .

2- . صنف الكلمات الآتية في مكانها المناسب في الجدول .

حشائش - السيارات - نَقِيّ - فَوْقَ

جمع تكسير	صفة	جمع مؤنث سالم	ظرف مكان

3- أسند الجملة الآتية للمُفْرَدِ المُذَكَّرِ :

(كَانُوا يَمْزُرُونَ وَ يَدُوسُونَ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ وَالْحَشَائِشَ الصَّغِيرَةَ)

4- * علل سبب رسم الهمزة على النبرة في الكلمة : (النَّاتئة)

* علل سبب رسم التاء في كلمة : (السيارات)

الوضعية الإدماجية :

خَرَجَتْ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، فَلَفَتْ انْتِبَاهُكَ طِفْلٌ مُشَاغِبٌ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ وَيُكَسِّرُ الْأَغْصَانِ،
فَتَوَجَّهَتْ نَحْوَهُ تَنْهَاهُ وَتَتَصَحَّه .

ابْنِ الْحَوَارِ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا فِي (10 أسطر) موظِّفًا أدواتِ الاستفهام - النهي .

النّص :

إنَّ الجراثيمَ كائناتٌ دقيقةٌ تعيشُ في كلِّ مكانٍ لها قدرةٌ كبيرةٌ في التكاثرِ و النمو , قد تُسببُ الأمراضَ و الأوبئةَ مثل التيفونيد و الكوليرا إلخ

و قد تكونُ ذاتَ فائدةٍ مثل بكتيريا اللبن التي تحولُ الحليبَ إلى أجبانٍ و ألبانٍ مفيدةٍ. يتمُّ قتلُ الجراثيمِ الممرضةِ بواسطةِ ماءِ الجافيلِ و ذلكَ بغسلِ الأيدي جيداً و غسلِ الخضِرِ و الفواكهِ قبلَ أكلِها حتّى ننظفها و نظهرها .

كانتِ الجراثيمُ قاتلةً قبلَ اكتشافِ المضاداتِ الحيويةِ لكنَّ اليومَ أصبحت لا تُشكِلُ خطراً كبيراً.

أسئلة البناء الفكري:

- هاتِ عنواناً للنّص
- ماهي الجراثيمُ و أينَ تعيشُ ؟
- هاتِ مرادفَ للكلماتِ الآتية :

تنظفُ =

اكتشاف =

**البناء اللغوي :**

- اعرّب ما تحته خط في النّص
- استخرج من النّص: أخوات كان / اداة نصب
- أشكّلُ الجملةَ التالية : إنّ الأشجارَ حراسَ الحياة
- حوّل الجملةَ الآتيةَ من المفردِ إلى الجمعِ المذكر : جَلَسَ المتفرّجُ الَّذي يحبُّ كرةَ القدمِ أمامَ شاشةٍ تلفازِهِ .

الوضعية الإدماجية :

البيئةُ هي الوسطُ الَّذي نعيشُ فيه , أكتبُ فقرةً صغيرةً لا تتجاوزُ ستةَ أسطرٍ تنصّحُ فيها زملائكَ باحترامِ البيئةِ و حمايتها من التلوّثِ موظفاً كان و أخواتها توظيفاً صحيحاً .

و بك الصّباح قد اقترب
و خضّ الخطوبُ و لا تهب

يا نشءُ أنتَ رجاؤنا
خذُ للحياة سلاحها

الاختبار الثاني في مادة اللغة العربية

إن الجزائر بلد يزخر بروائع المناظر، ويكتظ بجميل المشاهد وعظيم الآثار، فهو يستقبل زائره بالسهول الشاسعة والجبال المغطاة بالغابات المتنوعة، والسهول الممتدة على ضفاف البحر الأبيض المتوسط والشواطئ العديدة ذات الرمال الناعمة . أما الصحراء فهي عروس الجنوب تستضيف القادم إليها بكثبان الرمال اللامعة كأنها أكوام من دقيق الذهب قائلة لضيوفها : يا زائر تفضل وتمتع بمنظر غابات النخيل الكثيفة، وبصفاء المياه العذبة التي تسر الناظرين وبخير المياه الذي ينعش السامعين (فَأَيْنَمَا تَوَّجَّهَ الزَّائِرُ فِي الْجَزَائِرِ، يَكْتَشِفُ الْبَهَاءَ وَيَتَمَتَّعُ بِرَوْعَةِ الْجَمَالِ) ويعاوده كلما غادر الجزائر للرجوع إليها ثانية.

جديدي عبد الغني

الأسئلة

أ) حول الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بم شبه الكاتب الصحراء؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين الواسعة – الحلوة.

ب) حول اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى المثنى.
- 3- انقل الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص:

فعل مضارع	ضمير منفصل	اسم موصول	جمع المذكر السالم

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة.
*حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة ، مشوقا الناس لزيارتها ، مستعملا في ذلك :

- إن أو إحدى أخواتها.

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند :

أخبرنا الأستاذ في آخر الدرس بأن عيد الشجرة في هذا العام سوف يُصادف يوم الاثنين 21 من شهر مارس ، و دعانا إلى الاحتفال بهذا العيد . فسأله أحد التلاميذ بصوت خافت : - ما هو عيد الشجرة ؟ . فردّ عليه الأستاذ : - هو يوم زرع الأشجار .

شرح الأستاذ الهدف من هذا العيد ، وهو أن يتطوع الناس بزرع الأشجار في المناطق المحيطة بالمدينة . و تحدّث أيضاً عن دور الحزام الأخضر المحيط بالمدينة و حماية البيئة ، و امتصاص الغازات السامة التي تنفثها السيارات و الشاحنات و الحافلات ، و تلطيف الجو و المساهمة في اعتداله بمنع التربة التي تحملها الرياح في التأثير على نقاوة الهواء .

عندما دق الجرس خرج التلاميذ من القسم و هم عازمون على المشاركة في هذه الحملة التطوعية تحت شعار " ازرع و لا تقطع " .

عاد التلاميذ إلى بيوتهم ، فشرحوا لأبائهم و أولياء أمورهم كيف سيحتفلون بعيد الشجرة ، و المغزى من هذا الاحتفال . فرح أولياء التلاميذ بهذه المبادرة الطيبة ، و وافق الجميع على أن يشارك صغارهم في حماية البيئة .

مجلة العربي الصغير - بتصرف -

الأسئلة :

(أ) - أسئلة الفهم : (3 ن)

- 1- هات عنواناً مناسباً للسند .
- 2- أذكر دورين من أدوار الحزام الأخضر المحيط بالمدينة .
- 3- استخرج من السند مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظف كل كلمة في جملة مفيدة :
- ابتهج = - قبل =

(ب) - أسئلة اللغة : (4 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في السند .
- 2- حول الجملة التالية إلى المفرد : (امتصاص غازات السيارات و الشاحنات) .
- 3- صرّف الفعل زرع في الماضي مع ضمائر الغائب .
- 4- لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة " صوت " ؟

(ج) - الوضعية الإبداعية : (3 ن)

خرجت في نزهة إلى الغابة ، فلفت انتباهك طفلٌ مشاغِبٌ يكسرُ أغصانَ الأشجار ، فتوجّهت نحوه تنهأه على فعله السيئ وتصحّحه بالمحافظة على الشجرة و الاهتمام بها .

اكتب الحوار الذي دار بينكما في (10 أسطر) مع توظيف الحال و الصفة .

** بالتوفيق للجميع **

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية.

السند:

تلبدت السماء بسحب رمادية ،أخذت تزحف ببطء في الفضاء العالي ، وكانت الريح تصفر صفيرا مخيفا ، والبرد القارص يجمد كل ما على الأرض ، سارع الأطفال إلى بيوتهم وأصدوا أبوابهم ، وما هو إلا زمن يسير حتى أخذت الثلوج تنفلت من الغيوم وكأنها قطع من القطن ، فتتناولها الريح وتدور بها هنا وهناك ، ومن أعلى إلى أسفل إلى أن ترمي بها ، على الأرض فتشكل بساطا أبيض .تطلع محمد من وراء الزجاج وصاح بأخته سهى قائلا:- انظري يا سهى هذا البساط الأبيض الجميل" إنه يغطي الأرض والسطوح وأغصان الأشجار ، هذه سيارة تقف ولا تستطيع السير ، وهذا عصفور تأخر في رحلته (ولم يعرف بيته) ، ووقف على حافة النافذة يرتجف من البرد ،وينتظر هدوء العاصفة.

الأسئلة :

البناء الفكري.

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بماذا شبه الكاتب الثلوج عندما تنفلت من الغيوم ؟
- 3- هات مرادف ما يلي من السند .
- مرعبا. - قليل.
- 4- وظف كلمة "تنفلت" في جملة من إنشائك.

البناء اللغوي.

- 1- اعرب ما تحته خط.
- 2- استخرج من السند.

إحدى أخوات أن	ضمير منفصل	فعل مضارع منصوب

- 3- اسند ما بين قوسين إلى الضمائر - أنا - أنتَ - هم - انتن .
- 4- علل كتابة الهمزة فيما يلي .- ببطء - قائلا.
- 5- حدد إعراب الضمير المتصل في الكلمتين .- أبوابهم - فتتناولها .

الوضعية الإدماجية .

ذات يوم من أيام الشتاء استيقظت باكرا للذهاب إلى المدرسة ، فتحت نافذة غرفتك فرأيت الثلوج تغطي كل شيء ..أعجبك المنظر لكنك لمحت على حافة النافذة عصفورا يرتعد من البرد فأشفقت لحاله .

تخيل حوارا دار بينك وبين العصفور ..اكتب هذا الحوار في 8 اسطر موظفا إن أو إحدى أخواتها مسطرا تحتها .

إختبار الفصل الثاني في حادثة اللغة العربية .

النص:

عِندَ مَا انْتَقَلَ سَعْيُهُ إِلَى مَنْزِلِهِمُ الْجَدِيدِ غَرَسَ شَجِيرَةً رَمَانِي
إِلَى جَوَارِ النَّارِ وَتَقَعَّدَهَا بِالشَّغِي وَالنَّعِيمِ، فَلَمَّا يَهْتَمُّ بِهَا
إِهْتِمَامًا لَبِيرًا كَثُرَتْ وَصَارَتْ شَجَرَةً، وَكَثُرَتْ أَوْزَاقُهَا، وَكَمْ
كَانَتْ قَرْحَتُهُ عَظِيمَةً!

ذات يوم، أقبل أبوه نحوه ليخبره أنه سيخبره شجرة
ليساء مشودع السيارة، قد هفت عيناؤه وترجى إياه
شوسيد أن يختار ملأنا آخر، وذكره بإحدى الرسول
صلى الله عليه وسلم، فأسفقت الأب على ابنه ووافق على ذلك
الأستله

المباني الفكرية

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص ؟
 2- ماذا فعل سعيد عندما انتقل إلى منزله الجديد ؟
 3- هات مرادف للكلمة : يفتلج =
 البناء اللغوي : حد النص

- ١- أعرب ما تحته خط في النص
٢- أسند العبارة الآتية إلى الضمير «هم»
٣- أضف إهتما م إنّه، بالقرين وحيث للطبيعة
٤- صوّف الرسم جميل مع الصنائع أنت - أنتن - هُما
٥- لماذا كتبت الميزة على النبرة في كلمته : يئس
الوضعية الأولى ما حبه
- في أحد الأيام الترتيبية ، قمت بزيارة حديقة عامة مع عائلتك . فأعجبت كثيرا بسحرها وخيالها . صف تلك الحديقة في 8 أسطر مقدّما نصائح للحفاظ عليها موظفا إنّ أو أخواتها .

بالتوفيق

یہ

الإختبار الثاني في مادة اللغة العربية

أَقَامَ هَارُونُ الرَّشِيدُ يَوْمًا مَأْدُبَةً فَأَخْرَجَهُ، دَعَا إِلَيْهَا فِئَةً مِنْ كِبَارِ رِجَالِ دَوْلَتِهِ. وَبَعْدَ أَنْ أَكَلَ الْحَاضِرُونَ، نَهَضُوا إِلَى غَسْلِ أَيْدِيهِمْ، فَأَخَذَ الْخَدَمُ يَصُبُّونَ لَهُمُ الْمَاءَ وَ يُسَاعِدُونَهُمْ عَلَى ذَلِكَ. وَ فَجْأَةً، انْتَرَعَ الْخَلِيفَةُ إِبْرِيْقًا مِنْ أَحَدِ الْخَدَمِ، وَ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَنَحَّى قَلِيلًا، وَ أَخَذَ الْخَلِيفَةُ الْعَظِيمُ يَصُبُّ الْمَاءَ عَلَى يَدَيْ شَيْخٍ فِي أَقْصَى الْعُمُرِ، (فَعَجِبَ الْمَدْعُوْنَ لِهَذَا الْعَمَلِ الْغَرِيبِ وَ تَسَاءَلُوا عَنْ سَبَبِهِ)، فَعَلِمُوا أَنَّ الشَّيْخَ مُعَلِّمَ الْخَلِيفَةِ وَ مُؤَدِّبَهُ فِي صِبَاهُ.

الأسئلة :

أ) البناء الفكري:

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما هو العمل الذي قام به الخليفة هارون الرشيد و تعجب منه المدعوون ؟
- 3- اشرح كلمة يَصُبُّ و وظيفتها في جملة مفيدة.

ب) البناء اللغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حوّل الجملة ما بين قوسين في النص إلى المثني.
- 3- استخرج من النص : ضمير متصل، جمع المذكر السالم، جمع التكرير.
- 4- علّل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة : مَأْدُبَةٌ.

ج) الوضعية الإدماجية :

- إكرام المعلم واجب على التلاميذ لأنه يعلمهم و يؤدّبهم .
- تحدث في بضعة أسطر عن واجبات التلميذ نحو معلميه مستشهداً بآية كريمة أو حكمة، مستعملاً في ذلك إنَّ أو إحدى أخواتها.

التغذية عاملٌ مهمٌ جداً للمحافظة على النمو السليم للجسم والوقاية من الأمراض، وتبدأ التغذية الجيدة منذ الولادة وتستمر إلى أن **يبلغ** الجسم قوته في مقاومة المرض والنقص في المواد الأساسية يعرض الجسم إلى مضاعفات وأمراض معدية وغير معدية.

و لا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأغذية ولذا ينصح الأطباء بتنوع الغذاء و الالتزام بالقواعد الصّحية عند تناوله و الحكمة تقول : الصحة تاج على رؤوس **الأصحاء** لا يراه إلاّ المرضى.

البناء الفكري

- 1 / أعط عنوانا مناسباً للنص:.....
- 2 / (بما ينصح الأطباء المرضى ؟).....
- 3 / هات ضدّ الكلمة التالّية من النصّ: المرض ≠

البناء اللغوي:

1/ أعرّب مَا تَحْتَهُ خط في النصّ

الكلمة	إعرابها
التغذية	
أن	
يبلغ	
الأصحاء	

2 / استخرج من النص مايلي:

صفة	فعل متعدي	حرف جر	اسم مجرور

3/ علل سبب كتابة في الكلمتين التاليتين:

المستشفيات:.....

التغذية:.....

4/ صرف في المضارع الفعل **يتناول** مدخلا عليه أداة الجزم(لم) مع الضمانر التالية:

أنا أنتما هي

نحن انتم هن

الوضعية الإدماجية : (3.5) ن

-الغذاء المفيد مهم لصحة الإنسان.

أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن الغذاء الصحي وفوائده مقدما نصائح مفيدة لزملائك و موظفا الفعل المضارع المجزوم

.....

.....

.....

.....

اختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة العربية .

النص :

إن الماء أساس الحياة ، فلا حياة بدون الماء فلو خبئناه عن حيوان لمات عطشنا ، ولو خرمنا منه نباتاً لذبل بعد نُظرةٍ واصفر بعد خضرة . ولم يعرف أن كاننا حيا استغنى عن الماء، ذلك لأن كل العمليات الحيوية في الجسم لا تتم إلا في الوسط المائي . وازدهرت كثير من الحضارات القديمة بسبب توفر المياه كما قامت الحروب والنزاعات حول نبع أو نهر أو واد..

ويُعطي الماء أكثر من ثلثي الأرض ، ويوجد على أشكال متعددة ، سائلا و متجمدا وبخارا، إلا أن الكثير من المياه لا يستفيد منها الإنسان بسبب الملوحة كمياه البحار والمحيطات . ورغم هذا تستفيد بعض من الدول من المياه المالحة وذلك بإنشاء محطات تحلية المياه .

ولا شك أن الماء ثروة وجب الحفاظ عليها ، ليس في استهلاكه بطريقة معقولة وعدم إسرافه فقط ، وإنما بحمايته من التلوث أيضا . فتلوث البحار والأنهار مشكلة خطيرة تؤثر على صحة الإنسان وتضر بخياة الطيور والكائنات البحرية ، كما تقضي على كثير من مظاهر الحياة في المسطحات المائية وما يحيط بها .

مجلة التعليم الإلكترونية - العدد 14 -

أسئلة البناء الفكري : (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ماهي نسبة الماء التي تغطي الكرة الأرضية؟
- 3- كيف تستفيد الدول من المياه المالحة ؟
- 4- استخرج من النص ضد الكلمتين التاليتين : الموت ، الجديده

أسئلة البناء اللغوي : (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
 - 2- استخرج من النص : من أخوات كان ، أداة جزم .
 - 3- علل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة " العمليات " .
 - 4- اسند العبارة التالية إلى الضمير : أنتم وغير ما يجب تغييره .
- لا يمكن أن نعيش دون ماء ، لذا وجب علينا أن نحافظ على هذه النعمة .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

في العطلة الصيفية كنت على شاطئ البحر فوجدت أحد الأطفال يرسم في الأوساخ والفضلات داخل الماء ، فدار بينكما حوار .

اكتب هذا الحوار في فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تقدم فيه النصح لهذا الطفل ، مبرزاً خطر التلوث المائي على الإنسان والكائنات الحية ، موظفاً كان أو إحدى أخواتها وصفة وسطرهما .

التصحيح النموذجي لاختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة العربية

الأجوبة النموذجية																		
العلامة مجزئة	العلامة كاملة																	
نقطة واحدة لعنوان النص 0.5 لكل إجابة أخرى 0.5 لكل ضد صحيح	3 نقاط	<u>أ / أجوبة الفهم :</u> 1/ عنوان النص هو : أهمية الماء ، الماء ، الماء هو الحياة . 2/ يغطي الماء أكثر من ثلثي الكرة الأرضية . 3/ تستفيد بعض الدول من المياه المالحة بإنشاء محطة تحلية المياه . 4/ أزداد الكلمات : <table><tr><td>الكلمة</td><td>ضدها</td></tr><tr><td>الموت</td><td>الحياة</td></tr><tr><td>الجديد</td><td>القديم</td></tr></table>	الكلمة	ضدها	الموت	الحياة	الجديد	القديم										
الكلمة	ضدها																	
الموت	الحياة																	
الجديد	القديم																	
0.5 لكل اعراب صحيح 0.25 لكل استخراج صحيح 0.25 لتعلييل كتابة التاء مفتوحة 0.25 لكل كلمة محولة	3 نقاط	<u>ب / أجوبة اللغة :</u> <u>1/ الاعراب</u> <table><tr><td>الكلمة</td><td>اعرابها</td></tr><tr><td>عطشا</td><td>حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</td></tr><tr><td>ثروة</td><td>خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</td></tr><tr><td>الحياة</td><td>مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .</td></tr></table> <u>2/ الاستخراج من النص :</u> <table><tr><td>من أخوات كان</td><td>أداة جزم</td></tr><tr><td>ليس</td><td>لم</td></tr></table> <u>4/ تعلييل سبب كتابة التاء مفتوحة :</u> <table><tr><td>الكلمة</td><td>التعلييل</td></tr><tr><td>العمليات</td><td>كتبت التاء مفتوحة لأن كلمة العمليات جمع مؤنث سالم</td></tr></table> 5/ اسناد العبارة الى الضمير أنتم لا يمكن أن تعيشوا دون ماء ، لذا وجب عليكم أن تحافظوا على هذه النعمة .	الكلمة	اعرابها	عطشا	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	ثروة	خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .	الحياة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .	من أخوات كان	أداة جزم	ليس	لم	الكلمة	التعلييل	العمليات	كتبت التاء مفتوحة لأن كلمة العمليات جمع مؤنث سالم
الكلمة	اعرابها																	
عطشا	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .																	
ثروة	خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .																	
الحياة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .																	
من أخوات كان	أداة جزم																	
ليس	لم																	
الكلمة	التعلييل																	
العمليات	كتبت التاء مفتوحة لأن كلمة العمليات جمع مؤنث سالم																	
نقطة واحدة للتوظيف و 0.5 لكل خطوة من الخطوات المتبقية	4 نقاط	<u>ج / الوضعية الإدماجية :</u> - أن يكتب المتعلم فقرة من 08 إلى 12 سطرا . - أن تكون الأفكار مترابطة . - أن لا يخرج عن الموضوع أو يعيد كتابة النص . - أن يكتب المتعلم حوار يتطرق فيه الى خطر التلوث المائي وتقديم بعض النصائح . - أن يوظف المتعلم علامات الوقف وبياض الفقرات . - أن يوظف المتعلم الشواهد (آية ، حديث ، حكمة) . - توظيف فعل كان او احدى اخواتها وصفة .																

□ اختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة العربية □

صدق الفلاح

كَانَ الفلاح مسعوداً راجعاً الى بيته ، وهو يغني مسروراً ، ولما اقترب من الغابة ، تذكر أن **يجمع** الحطب ليستدفي هو وأولاده وزوجته ، فتسلق شجرة ضخمة ، ولكنه لم يكذب يضرب أول ضربة ، حتى انفلتت الفأس من يده ، وغاصت في قاع النهر ، وكان النهر عميقاً وسريع الجريان ، فوقف الفلاح حزيناً وهو يقول : ما العمل ياربي. إنَّ الفأس حياتي ورزق أولادي وزوجتي.

سمع ملك الماء شكوى الفلاح المسكين ، فرق له ، وخرج من النهر وفي يده فأس من الذهب ، ودنا من الفلاح وقال له : أهذه فأسك يا رجل ؟ فقال الفلاح مذعوراً : لا يا سيدي ، ليست هذه فأسي فأراه الملك فأساً من الفضة ، وقال له : ربما كانت هذه فأسك. فقال الفلاح : لا ياسيدي ، ليست هذه أيضاً فأسي.

فانتشل الملك من الماء فأساً ثالثة من الحديد ، وقال للفلاح : أتكون هذه فأسك ؟ وما كاد نَظَرَ الفلاح يقع على الفأس ، حتى صاح في سرور : نعم ، نعم يا سيدي ، هذه فأسي ، أعطنيها من فضلك.

سرَّ ملك الماء من أمانة الفلاح وصدقهِ ، وحبهِ لعملهِ ، فترك له الفؤوس الثلاث ، واختفى سريعاً في قاع النهر.

أسئلة الفهم :

- 1- ماذا جرى للفلاح و هو راجع إلى بيته؟
- 2- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن ملك البحر أعاد للفلاح فأسه؟
- 3- استخرج من النص مفردات الكلمات التالية ثم وظفها في جملة :

اقترب = - الجملة:

تلطف معه = - الجملة:

أسئلة اللغة :

- 1- أعرب ما تحت سطر في النص :

- 2- إستخرج من النص مايلي:

حال	فعل مضارع مجزوم	خبر كان أو إحدى أخواتها	مضاف إليه

- 3- صرف الفعل " تذكر " إلى المضارع المنصوب مع ضمائر الغائب .

الوضعية الإدماجية : قال حاكم القرية : (إن الأشجار حراس الحياة فهي تحافظ على حياة الإنسان سواء كان طيباً أو شريراً .. و علينا أن نحباها و نحافظ عليها)

- أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تتحدث فيها عن أهمية الشجرة في حياة الإنسان و فوائدها مبرزاً كيفية المحافظة عليها موظفاً حالاً مسطر تحتها .

بالتوفيق .~

امتطى السائق الحافلة وأغلق الباب الأمامي وما هي إلا لحظات حتى انفتح الباب الخلفي للحافلة فتدافع المسافرون يتزاحمون ويريدون الصعود في وقت واحد ويجرون نحو المقاعد الشاغرة لاحتلالها .
ولما هدا الزحام قليلا صعدت عجوز على مهل فوجدت كل الأماكن مشغولة فأمسكت بعمود معدني وظلت واقفة في الممر ولم يقف لها احد ثم تفتن لحالها شاب قاعد تبدا عليه علامات النشاط والحياء .
فقام وأخذ بيدها بلطف وألح عليها بالجلوس في مكانه. فجلست وهي تدعو له بالخير .قضت العجوز سفرها في أمن وراحة

الأسئلة

1- البناء الفكري

(ا) أكتب عنوانا مناسباً للنص

(ب) رتب الأفكار كما جاءت في النص بالرقم 1-2-3

(...)(الشاب يكمل رحلته مرتاح البال .(...)(المسافرون يتدافعون للظفر بمقعد(...)(الشاب المؤدب يتخلى عن مكانه للعجوز

(ج) اشرح الكلمات التالية وضعها في جمل مفيدة ((امتطى -- الشاغرة))

2- البناء اللغوي

(ا) اعرب ما تحته خط في النص

(ب) حول الجملة التي بين قوسين الى جمع المذكر((امتطى السائق الحافلة وأغلق الباب الأمامي))

(ج) املأ الجدول باسم فاعل من الافعال التالية

الفاعل	اسم الفاعل	ساق	لعب	يجمع	يرحل
.....					

(د) اشكل الجملة التالية: لم يقف لها الشاب وتركها واقفة.

الوضعية الإدماجية

كنت في طريقك عائدا الى البيت فوجدت شيئا يحمل قفة ثقيلة ماذا فعلت احكي لنا القصة وظف ادوات نصب وادوات جزم في موضوعك

إختيار شهر فيفوري في اللغة العربية

تَلَبَّدَتِ الْغُيُومُ بِسُحُبٍ رَمَادِيَّةٍ، أَخَذَتْ تَزْحَفُ بِطُءٍ فِي الْفَضَاءِ الْعَالِي، وَكَانَتْ الرِّيحُ تُصَفِّرُ صَفِيرًا مُخِيفًا، وَ الْبَرْدُ الْقَارِسُ يُجَمِّدُ مَا عَلَى الْأَرْضِ تَجْمِيدًا شَدِيدًا، سَارَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى بُيُوتِهِمْ وَأَوْصَدُوا أَبْوَابَهُمْ.

و ما هو إِلَّا زَمَنٌ يَسِيرٌ حَتَّى أَخَذَتْ التَّلُوجُ تَنْفَلِتُ مِنَ الْغُيُومِ كَأَنَّهَا سَبَانُخٌ مِنَ الْفُطْنِ، فَتَنَنَّاوَلَهَا الرِّيحُ وَتَدَوَّرُ بِهَا هُنَا وَهُنَاكَ، وَ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلٍ، إِلَى أَنْ تَرْمِي بِهَا، فَإِذَا هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بِسَاطٌ أَبْيَضُ.

تَطَّلَعَ مُحَمَّدٌ مِنْ وَرَاءِ زُجَاجِ النَّافِذَةِ، وَصَاحَ بِأَخْتِهِ فَاطِمَةَ قَائِلًا: أَنْظُرِي يَا فَاطِمَةُ هَذَا الْبِسَاطُ الْأَبْيَضُ الْجَمِيلُ، "إِنَّهُ يُعْطِي الْأَرْضَ وَالسُّطُوحَ وَأَغْصَانِ الْأَشْجَارِ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ تَقِفُ وَلَا تَسْتَطِيعُ السَّيْرَ، وَهَذَا عُصْفُورٌ تَأَخَّرَ فِي رَحْلَتِهِ وَلَمْ يَعْرِفْ عَشَّهُ، وَ وَقَفَ عَلَى حَافَةِ النَّافِذَةِ يَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ، وَيَنْتَظِرُ هُدُوءَ الْعَاصِفَةِ".

الأسئلة

البناء الفكري:(2 ن)

1-إختر عنوانًا مناسبًا للنص.

2-بِمِ شَبَّهَ الْكَاتِبُ التَّلُوجَ الْمُتَسَاوِطَةَ؟

3-اشرح :كلمة "أوصدوا" ووظفها في جملة

البناء اللغوي:

1-أعرب الكلمة التي تحتها خط في النص. (02ن)

2-أسند العبارة الآتية مع الضميرين "أنتم" و "أنا" و "هما" "هن" : ((لَمْ يَعْرِفْ عَشَّهُ)). (01ن)

3-حول العبارة التي ما بين قوسين الى المثني(01ن)

4-لماذا كُتِبَتِ التاء مربوطة في كَلِمَةِ " النافذة " "تنفلت"؟(01ن)

الوضعية الإدماجية:(03 ن)

ذات يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ اسْتَيْقَظَتْ بَاكِرًا، تَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَتَحَتِ نَافِذَةَ الْمَنْزِلِ وَإِذَا بِالتَّلُوجِ قَدْ غَطَّتِ الْأَرْضَ.

*أَكْتُبْ فِقْرَةً لَا تَقُلْ عَنْ 8 أسطر تُبَيِّنُ فِيهَا شُعُورَكَ وَ مَا قُمْتَ بِهِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ مُسْتَعْمِلًا جُمْلَةً مَنْسُوخَةً بِ: "كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا" مُسَطَّرًا تَحْتَهَا.

اختبار شهر مارس في مادة اللغة العربية

النص:

(أقبل تلميذان يمشيان بخطوات منتظمة) , أحدهما يحمل العلم الوطني بين يديه , والآخر يتبعه ولما وصلا إلى السارية وقفا معتدلين , ثم تعاونوا على تثبيت العلم في الحبل , عندما تم تثبيت العلم تراجع أحد التلميذين , وبقي الآخر ممسكا بطرف الحبل , مستعدا لرفع العلم , وفي هذه اللحظة صاح المدير صيحة : استعد .

الأسئلة

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص ؟ (1 نقطة)
.....
- 2- اشرح هذه المفردات ؟ (1 نقطة) منتظمة - تثبيت .
- منتظمة = - تثبيت =
- 3- لماذا يقف التلاميذ مستعدين عند رفع العلم ؟ (1 نقطة)
-
-
-
4- أعرب ما تحته خط : (1 نقطة)
.....
.....
.....
5- حول ما بين قوسين إلى المثني المؤنث الغائب . (1.5 نقطة)
.....
6- صرف الفعل (حمل) في المضارع المجزوم مع ضمائر : أنت , هو , أنتم . (1.5 نقطة)
أنت هو أنتم
- 7 - تحية العلم نجدها في الشكنة , في المرافق أو المؤسسات العمومية كالمدرسة . (3 نقاط)
تحدث في بضعة أسطر لماذا يقف التلاميذ لتحية العلم ؟ وصف كيف يحيونه ؟
.....
.....
.....
.....
.....

(كانت عائشة وسعدية جارتين متحابتين , تتبادلان الزيارة من حين إلى آخر فتجتمعان في بيت هذه أو تلك تتحدثان في شتى المواضيع وهما ترتشفان القهوة أو الشاي)

ومرّة زارت عائشة جارتها , فوجدتها طريحة الفراش تبئن وتهذي , لمست جبينها فوجدته يلتهب من الحمى , عندئذ رجعت إلى بيتها مسرعةً وقاتلت لزوجها وهي تلهث : جارتنا سعدية في حالة سيئة وزوجها مسافرٌ يجب أن ننقلها إلى المستشفى في الحال.

الأسئلة:

1 حول الفهم :

أ: هات معاني الكلمات الآتية وأدخلها في جملة مفيدة (1.5ن): ترتشفان - تهذي - تبئن -

ب: كيف كانت العلاقة بين الجارتين , وماذا طلبت الجارة عندما وجدت جارتها مريضة؟ (1ن)

2 - أعرب الكلمات التي تحتها خط بحسب موقعها في النص (1ن)

3- صرّف الفعل " زار " مع الضمائر التالية في الماضي : (02ن) أنا- نحن- أنت- أنتم- أنتن- هي- هم- هنّ

4- عوض عائشة وسعدية بـ عمر وفريد في الجملة التي بين قوسين وغير ما يجب تغييره (1ن)

5-الإملاء: (1ن)

أكمل : تبئن : كتبت الهمزة لأن سأل : كتبت الهمزة لأن

يؤمن : كتبت الهمزة لأن لمست : كتبت التاء لأن

الوضعية الإدماجية: (02.5ن) أجب عن أحد الموضوعين:

أ: أكتب فقرة تتحدث فيها عن المعاملة بين الجيران وكيف تكون موظفاً حال

ب: أكتب فقرة تتحدث فيها عن البيئة والطبيعة مبرزاً أهميتها في استمرار الحياة , وكيفية المحافظة عليها

موظفاً حال وكان أو إحدى أخواتها

بالتوفيق والنجاح

السند

- حديقَةُ التَّجَارِبِ بالحامّة في الجزائر العاصمة جنة الدنيا هي أَرْوَغُ الحَدائق و أَجْمَلُهَا تَعَكِسُ الجَمالَ والرَّوْعَةَ والسَّحَرِ واللَّمَعانَ عِنْدَمَا تَجْلِسُ فيها ساعة سَتَبَحُثُ عَنْ ساعةٍ أُخْرَى وستَكُونُ مُدْمِنًا عَلَيْهَا لِأَنَّ الحديقة ساحرة و الفَنُّ فيها لا يَنْقُطِعُ.

- هي ثالثُ حديقَةٍ في العالمِ مِنْ حَيْثُ النَّباتاتِ النّادِرةِ و الَّتِي يَفوقُ عُمُرُ بَعْضِها مائةَ سَنَةٍ، و مِنْ أَهمِّ مِيزاتِها اعتِدالُ مُناخِها و أسْهَمَتْ هَذِهِ المِيزةُ المُنَاحِيَّةَ في تَنوُّعِ النَّباتاتِ والأشجارِ، كما تَمَّ تَخْصِيصُ جُزءٍ مِنْها حديقَةً لِلحَيوانِ فيها المِئاتُ مِنْ أَصْنَافِ الحَشَرَاتِ و الأسماكِ و الحَيواناتِ.

❖ الأسئلة

● البناء الفكري:

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
 2. بم يتميز المناخ في حديقة الحامّة؟
 3. استخرج من السند مرادف الكلمتين التاليتين:
- القليلة = ، - أنواع =

● البناء اللغوي:

1. أصنّف الكلمات التي تحتها سطر في الجدول المرافق. (الحقائق - ساعة - الحديقة - ساحرة)

إسم " أن "	خبر " أن "	إسم مجرور	مضاف إليه

2. أصرّف الاسم ((جَمِيل)) مع الضّمائر (هي - هما " مذكر " - هما " مؤنث " - أنت - أنتن)
3. لماذا كتبت الهمزة في كلمة ((جُزء)) على السّطر؟

● الوضعية الإدماجية:

- في أَحَدِ الأيَّامِ الرَّبِيعِيَّةِ قُضِيَ بِزِيَارَةِ حَديقَةٍ عامَّةٍ مَعَ عائِلَتِكَ، فَأُعْجِبْتَ كَثِيرًا بِسِحْرِها و جَمالِها.

▪ في فَقرَةٍ لا تَتَعَدَّى (10 أسطر)، صِفْ تِلْكَ الحَديقةَ و الطَّيُورَ و الفَرَشاتِ الَّتِي شَاهدْتها، مُقَدِّمًا نِصائِحَ لِعائِلَتِكَ كَيْ يُحافِظُوا عَلَيْها. مُوظِّفًا كانَ أو إِحْدَى أَخواتِها.

(اختبار شهر فيفري في اللغة العربية)

النص:

سعيد و شجيرة الرّمان

عندما انتقل سعيد إلى منزلهم الجديد غرس شجيرة رمان إلى جوار الدّار، و تعهّدها بالسقي و التسميد، فكان يهتمّ بها اهتماما عظيما. كبرت و صارت شجرةً و كثرت أوراقها وتفرّعت أغصانها و كم كانت فرحته عظيمة حين استقبلته يوما بباقة من الأزهار ثم بحفنة من الثمار.

ذات يوم أقبل أبوه نحوه ليخبره أنّه سيجتث شجرته لبناء مستودع لسيارته الجديدة، فتسمّر في مكانه من هول ما سمعه و دمعت عيناه فترجى أباه متوسلا أن يختار مكانا آخر لذلك، و ذكره بحديث النبي صلى الله عليه و سلّم : (مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَزْرَعُ زَرْعًا أَوْ يَغْرِسُ غَرْسًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.) فأشفق الأب على ابنه و وافق على اختيار مكان آخر، و أسعده اهتمام ابنه بالغرس و حبه للطبيعة.

1 فهم النص: (3ن)

1- أجب بنعم أو لا:

- غرس سعيد شجرة تفاح (.....)
- سيبنى الأب بيتا جديدا. (.....)
- اهتم سعيد بشجرته اهتماما كبيرا. (.....)
- اختار الأب مكانا آخر لبناء مستودع. (.....)

2- استخراج من النص مرادف الكلمات التالية:

- يقتل = - مؤمن = - قرب = - توسّل =

2 لغة النص: (3ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- ضع الكلمات التالية في الجدول: الدّار - شجرة - على - الأب - غرس

فاعل	فعل ماضي	حرف جرّ	مضاف إليه	خبر

3- حول العبارة التالية: ((هو) أسعده اهتمام ابنه بالغرس و حبه للطبيعة) باستعمال الضمير:

- هم

3الوضعية الإدماجية: (4ن)

وقع نقاش بينك و بين صديقك حول الشّجرة، و قال لك هذا الصّديق: « إنّ الأشجار لا تصلح إلا للتدفئة».

التعليمية: أكتب الحوار الذي دار بينك و بين صديقك محاولا إقناعه بالفوائد العظيمة للشجرة.

اختبار الفصل الثاني في اللغة

تعلمت من مدرستي أن السحب العظيمة التي نراها عادةً في فصل الشتاء عبارة عن ماء متجمع في طبقات الجو، تنقله الرياح إلى حيث أمرها الله لتسقط ماء. علمت أن الهواء الذي يدخل في رئتي يحتوي هو أيضا علي كمية كبيرة من الماء، وان جسمي الذي أعيش فيه كان في الأصل ماء وترابا. وعلمت إن الماء هو الحياة نفسها، حتى الدماء التي تسري في عروقي إذا جفت وذهب ماؤها لا يبقى غير ذرات حمراء باهتة اللون.

علمت أن الإنسان يستطيع البقاء حيا أسابيع طويلة دون أن يأكل، لكنه يموت إذا لم يشرب ماء لأيام قليلة و ربما يموت لساعات، و رأيت المريض كيف يقومون بحقنه بمصل في شرايينه، وهذا المصل عبارة عن ماء وبعض المغذيات، رأيت كيف يصنع الناس من ماء البحر المالح ماء حلوا طيب المذاق، فأدركت أن الماء سر الحياة.

الأسئلة

- 1- اكتب عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح .
السحب العظيمة التي نراها في فصل الشتاء هي ماء .
يستطيع الإنسان أن يبقى أسابيع دون ماء .
الماء سر الحياة لأنه ضروري لحياة كل الكائنات .
- 3- استخرج من النص مرادف كلمة (أيقنت).

لغة النص

- 1- أعرب ما تحته خط .
- 2- استخرج من النص .

صفة	ضمير منفصل	جمع تكسير	اسم إشارة	حرف جزم

استبدل الإنسان بالناس و غير ما يجب تغييره " علمت أن الإنسان يستطيع البقاء حيا
3- أسابيع طويلة دون أن يأكل . "

الإملاء

علل كتابة التاء في كلمة "المغذيات "

الوضعية الإدماجية

اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تبين فيها أهمية الماء وضرورة المحافظة عليه موظفا الفعل المضارع المنصوب .

مارس 2014

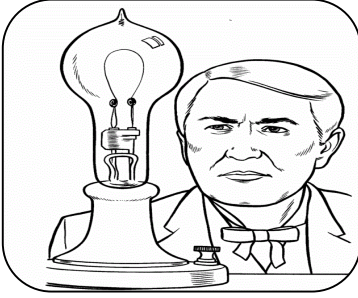
المدة ساعة ونصف

(اختبار الفصل الثاني لتلاميذ السنة الرابعة)
في نشاط اللغة العربية

السند

هل تعلم يا صديقي أن مخترع المصباح الكهربائي هو :توماس أديسون والذي ولد في (ميلان) في الولايات الأمريكية المتحدة، في 11 فبراير 1847م.

فقد مرضت أمه مرضاً شديداً استلزم إجراء عملية جراحية لها، إلا أن الطَّبيب لم يتمكن من ذلك لعدم وجود الضوء الكافي، واضطر للانتظار إلى الصَّباح، لكي يُجرى لها العملية ومن هنا تولَّد الإصرار عند أديسون لكي يُضيء الليل بوسيلة ما.



أنكبَّ أديسون على تجاربه في مَعْمَله، وبعد أن خاض أكثر من 99 تجربة فشل في إنتاج المصباح، (غير أنه لم ييأس وواصل تجاربه بمنتهى الهمة)، إلى أن نجح في اختراع المصباح الكهربائي عام 1879م. وما يزال هذا الاختراع مسجلاً باسم أديسون. ومن هذه القصة نتعلَّم أن الطريق إلى الاختراع والابتكار يحتاج إلى الصبر والثقة بالنفس والتفائل.

الأسئلة

❖ البناء الفكري (03 نقاط):

- من هذا الرجل الذي اخترع المصباح الكهربائي ؟
- إلى ما يحتاج طريق الاختراع والابتكار ؟
- هَاتِ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ بِفَـشْلٍ، التَّشَاوُم ؟

❖ البناء اللغوي (03 نقاط):

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حُطِّ فِي النَّصِّ ؟
- اسند الجملة التي بين قوسين في السند إلى المثنى المذكر .
- لماذا كتبت الهمزة على السطر في كلمة " يُضِيء " .

❖ الوضعية الإدماجية (04 نقاط)

الكهرباء نعمة فلنحافظ عليها .

تحدث في بضعة أسطر (لَا تَتَجَاوَزْ 08 أسطر) عن أهمية الكهرباء في حياتنا وفي نفس الوقت حذر من مخاطرها موظفا أفعال مبنية للمجهول .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
<u>01</u>	01	الرجل الذي اخترع المصباح الكهربائي توماس أديسون	أجوبة الفهم 03 ن
<u>01</u>	01	يحتاج طريق الاختراع والابتكار إلى الصبر والثقة بالنفس والتفاؤل .	
<u>01</u>	0.5 0.5	<u>(3) اصداد</u> فشل ≠ نجح التشاؤم ≠ التفاؤل	
<u>01</u>	0.5 0.25 0.25	<u>(1)-الاعراب:</u> ان : حرف نصب وتوكيد الطبيب : اسم ان منصوب	أجوبة اللغة 03 ن
<u>01</u>	4×0.25	<u>2- التحويل الى الجمع الغائب :</u> غير أنهما لم يأسا و وَصَلَا تجاربهما بمنتهى الهمة)	
<u>01</u>	0.5 0.5	<u>(3) كتبت الهمزة على السطر في كلمة " يُضِيء " لأنه سبقها مد .</u>	

الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

التقديرات		المؤشرات	المعايير
كاملة	مجزأة		
<u>01.5</u>	0.5 0.5 0.5	حجم المنتج (8- 12 سطر) - نمط النص (وصفي) - الكتابة في صلب الموضوع	الوجاهة (الملاءمة)
<u>01</u>	0.5 0.5	- ترتيب الأفكار: كتابة التعليمات - حسن التوظيف الأفعال المبنية للمجهول	الانسجام
<u>0.75</u>	0.25 0.25 0.25	- التركيب السليم للجمل والتراكيب . - سلامة البناء - الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .	سلامة اللغة
<u>0.75</u>	0.25 0.25 0.25	تنظيم الورقة . وضوح الخط ومقروئيته. توظيف الشواهد : { آية ، حديث ، شعر. }	الإتقان والإبداع

السنة الرابعة ابتدائي

2014 / 2013

اختبار الفصل الثاني

في مادة اللغة العربية

مدرسة شرفة لخميسي

مسكيانة

.....

حملت بندقيتي ، واتجهت إلى الغابة ، وكنت يومها حديث العهد بالصيد .

وبينما أنا سائر ، رأيت حجلة على صخرة منفردة . فأخذت أسرع خطاي ، وقلبي يكاد

يتوقف عن النبض . ولكن الطائر الحذر أبصرني ، فلم يسمح لي بالدنو منه ، بل انتقل إلى صخرة أخرى قريبة من الأولى. وكررت محاولتي عدة مرات . فكنت كلما اقتربت منه ، طار قليلا وأبعدني عن مكانه الأول . فعرفت أنها أم لفراخ صغيرة تحرسها وتحميها . فأقلعت عن مطاردتها ، وتوجهت إلى الصخرة الأولى لأشاهد فراخها.

الأسئلة

الباء الفكري:

- 1 (ضع عنوانا مناسباً للنص
 - 2 (لماذا لم يطلق الصياد النار على الحجلة ؟
 - 3 (اشرح الكلمات الآتية : أبصرني - بالدنو - فأقلعت عن مطاردتها
- البناء اللغوي:

- 1 (أعرب ما تحته خط في النص
- 2 (حول ما يلي حسب الضمائر المكتوبة (توجهت إلى الصخرة لأشاهد فراخها)
نحن أنتما انتم
- 3 (بين سبب كتابة التاء مربوطة في كلمة (حجلة) . وسبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة (حركات)
الوضعية الإدماجية
اكتب بطاقة فنية لحيوان تحبه . (ضع خطاً تحت الصفة)