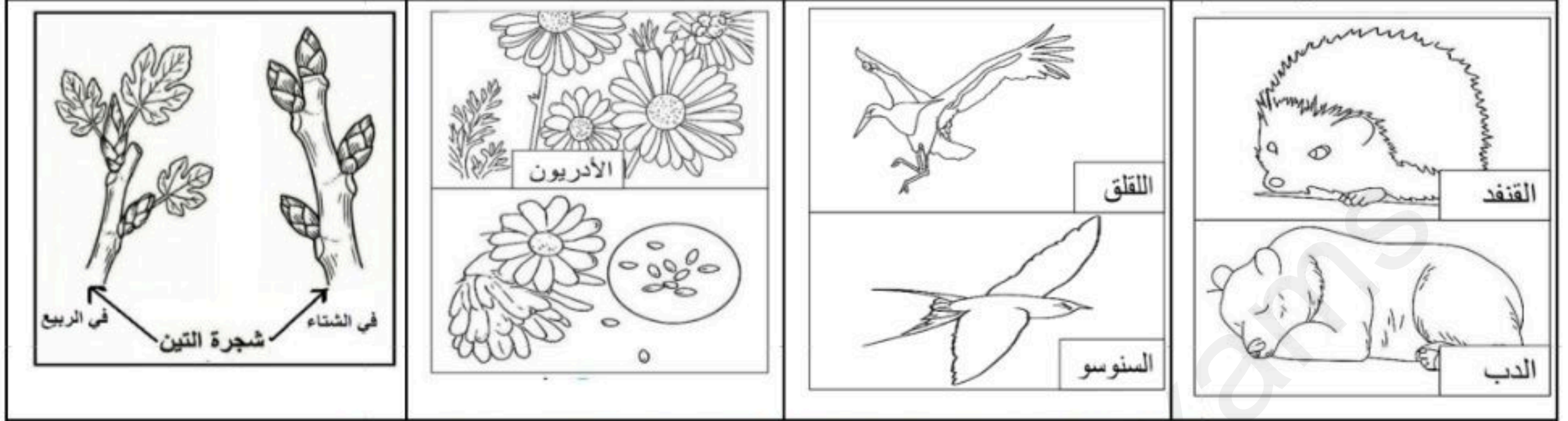


الوضعية الأولى (06 نقاط)

اعتادت سارة زيارة خالتها في إحدى المناطق الريفية، وكانت شديدة الاهتمام بملاحظة تغير نشاط الكائنات الحية في الفصول. وأثناء زيارتها في عطلة الشتاء لاحظت اختفاء بعض الحيوانات من الحقول المجاورة، مثل: **الدب الأسمر والقنفذ** وبعض النباتات مثل: **الأذريون** أما شجرة التين فوجدتها عارية بدون أوراق.

الوثائق التالية توضح بعض أشكال مقاومة الكائنات الحية للتغيرات الموسمية:



الوثيقة 01: استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية للتغيرات الموسمية

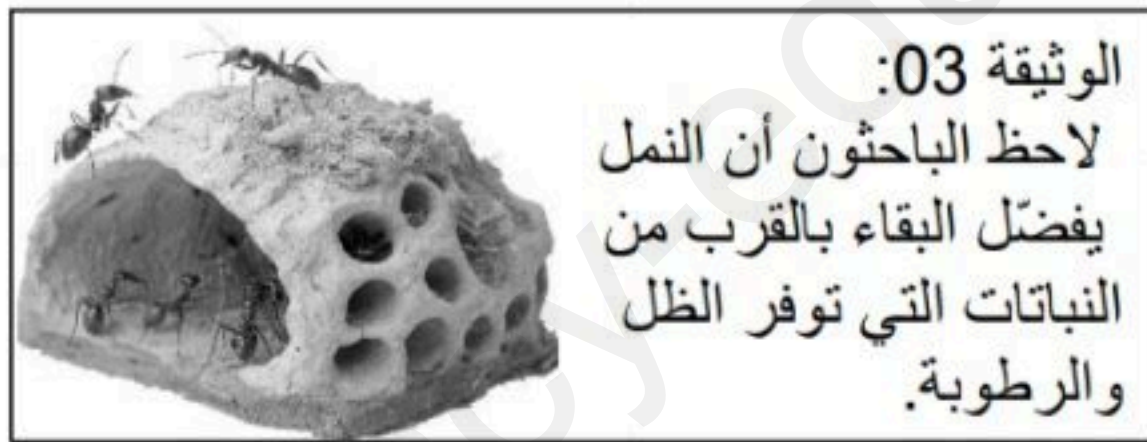
- 1- سم أشكال مقاومة الكائنات الحية الممثلة في الوثيقة 1 للتغيرات الموسمية.
القنفذ والدب.....القلق والسنونو.....الأذريون.....شجرة التين.....
- 2- أ- بيّن سبب بقاء كل من القنفذ و الدب أحياء طيلة فصل الشتاء بالرغم من عدم تحصلهما على الغذاء.



ب- اذكر سبب اختفاء بعض الطيور كالقلق والسنونو من الوسط

الوضعية الثانية (06 نقاط)

قام فريق علمي بمراقبة مستعمرات النمل في حديقة خلال أسبوع، وسجلوا النتائج التالية:



الوثيقة 03:

لاحظ الباحثون أن النمل يفضل البقاء بالقرب من النباتات التي توفر الظل والرطوبة.

المنطقة	عدد المستعمرات	الإضاءة	الحرارة (°C)
A	2	مستعمرة قوية	30
B	10	مستعمرات متوسطة	25
C	1	مستعمرة ضعيفة	18

الوثيقة 02: جدول لمستعمرات النمل في ثلاث مناطق

1- قارن عدد المستعمرات في المناطق الثلاث.

2- فسّر سبب قلة مستعمرات النمل في المنطقة A رغم الإضاءة القوية.

3- استنتج العاملين الرئيسيين اللذين يتحكمان في توزع النمل في الحديقة.

وضعية الإدماج (08 نقاط)

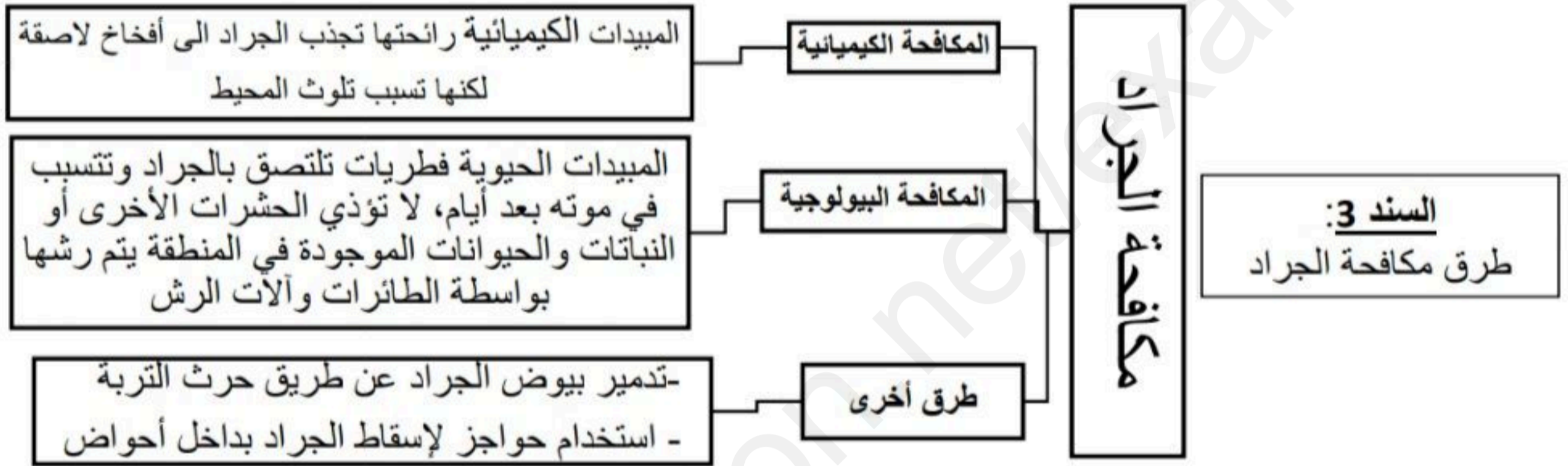
شهدت عدة ولايات جزائرية خلال الأشهر الأخيرة غزواً كبيراً لأسراب الجراد القادمة من الجنوب، إذ لوحظ انتشارها في ولايات أدرار، تمنراست، وبسكرة حيث اشتكى المزارعون من صعوبة حماية محاصيلهم بسبب كثافة هذه الحشرات التي غطت مساحات واسعة من الأراضي الزراعية. مما أدى إلى تضرر محاصيل القمح والشعير والخضر، وأكدت المصالح الفلاحية أن استمرار هذا الغزو يهدد توازن النظام البيئي ويؤثر على الأمن الغذائي، مما استدعى تكوين فرق مختصة لمراقبة الانتشار واستعمال وسائل مكافحة بيولوجية وكيميائية.

السند 02:



يؤدي فقدان حلقة من حلقات
السلسلة الغذائية إلى اختلال
توازن النظام البيئي

السند 01: الجراد يمرّ بمراحل تكاثر كثيف خلال فترات ارتفاع الحرارة وانخفاض نسبة الرطوبة، كما يستعمل الرياح للتنقل بسرعة بين مناطق التكاثر والمناطق الزراعية.



التعليمات: اعتماداً على السياق ومعارفك المكتسبة والأسناد، أجب عما يلي:

- 1- حدد نوع النظام البيئي المتضرر، واذكر العوامل المناخية التي ساعدت على تكاثر وانتشار الجراد.
- 2- اشرح كيف يؤدي انتشار الجراد إلى اختلال التوازن في النظام البيئي، وبين انعكاس ذلك على نشاط الإنسان خاصة الفلاحة.
- 3- اقترح استراتيجيتين فعاليتين وأمنتين للحد من انتشار الجراد وحماية المحاصيل، مع التعليل.

Prof
Benzenine
SNV

-أساتذة المادة يتمنون لكم التوفيق-

الجدول القبلي لإختبار الفصل الأول ثانية متوسط

الجزء	الميدان والمقطع	المركبة / المركبات	القدرات المقيسة	الأفعال الأدائية في التعليمات	منصوص التمرين	الحل	عدد الخطوات التفكيرية	سلم التنقيط
الأول	الميدان: الإنسان و المحيط المقطع: الوسط الحي	إبراز تأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزيع الكائنات الحية ونشاطها	استرجاع منظم و مهيكّل للمعارف	سم بين أذكر	اعتادت سارة زيارة خالتها في إحدى المناطق الريفية، وكانت شديدة الاهتمام بملاحظة تغير نشاط الكائنات الحية في الفصول. وأثناء زيارتها في عطلة الشتاء لاحظت اختفاء بعض الحيوانات من الحقول المجاورة، مثل: الدب الأسمر والقنفذ وبعض النباتات مثل: الأذريون أما شجرة التين فوجدتها عارية بدون أوراق.	1- تسمية أشكال مقاومة الكائنات الحية الممثلة في الوثيقة [التغيرات الموسمية]. القنفذ والدب: السبات الأذريون: البذور شجرة التين: <u>نفذ الأوراق والاحتفاظ بالبراعم</u>	3 خطوات	(2ن) (2ن) (2ن)
					1- سم أشكال مقاومة الكائنات الحية الممثلة في الوثيقة [التغيرات الموسمية]. القنفذ والدب، اللقلق والسنونو الأذريون وشجرة التين.	2- أ- يرجع سبب بقاء كل من القنفذ و الدب أحياء طيلة فصل الشتاء بالرغم من عدم تحصلهما على الغذاء إلى استعمال الشحوم المخزنة في أجسادهما		
					ب- أذكر سبب اختفاء بعض الطيور كالقلق والسنونو من الوسط تهاجر بعض الطيور كالقلق والسنونو من الوسط بسبب تغير الظروف المناخية (انخفاض درجة الحرارة) وقلة الغذاء	ب- أذكر سبب اختفاء بعض الطيور كالقلق والسنونو من الوسط		
الأول	المقطع: الوسط الحي	وضع علاقة بين معطيات	قارن فسر استنتج	قام فريق علمي بمراقبة مستعمرات النمل في حديقة خلال أسبوع، وسجلوا النتائج التالية	1- مقارنة عدد المستعمرات: نلاحظ من خلال الجدول أن عدد مستعمرات النمل في المنطقة B أكبر عدد (10)، مقارنة بالمنطقة A (2)، والمنطقة C (1).	3 خطوات	(2ن) (2ن) (2ن)	
				1- قارن عدد المستعمرات في المناطق الثلاث.	2- فسّر سبب قلة مستعمرات النمل في المنطقة A رغم الإضاءة القوية.			
				2- فسّر سبب قلة مستعمرات النمل في المنطقة A رغم الإضاءة القوية، ما يجعل المكان جافاً وغير مناسب للنمل وهي تعيش في أماكن ظليلة ورطبة.	3- استنتج العاملين الرئيسيين اللذين يتحكمان في توزيع النمل في الحديقة			
					3- العاملان المتحكمان في التوزيع النمل في الحديقة: الحرارة والرطوبة			

شبكة التقويم للوضعية الإدماجية: م1- الواجهة. م2 - استعمال أدوات المادة. م3 الإنسجام. م4- الإتقان.					الثاني
مؤشرات الكفاءة					التعرف على النظام البيئي وشروط توازنه
4م	3م	2م	1م	المعايير	
			0.25	1م	
		0.25		2م	
	2			3م	
		0.25		1م	
		0.25		2م	
	2			3م	
		0.25		1م	
		0.25		2م	
	2			3م	
		0.25		1م	
		0.25		2م	
	2			3م	
				4م	