

امتحان شهر أكتوبر في اللغة العربية

لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَعِيشَ مُنْعَزِلًا عَنْ غَيْرِهِ لِأَنَّهُ مُعَرَّضٌ لِحَوَادِثٍ فِي حَيَاتِهِ
الْيَوْمِيَّةِ يَعْجَزُ عَنْ مُوَاجَهَتِهَا بِمُقَرَّدِهِ بَلْ هُوَ فِي حَاجَةٍ إِلَى مَنْ يُؤَازِرُهُ وَيَتَضَامَنُ مَعَهُ.
فَالْتَضَامُنْ عَمَلٌ إِنْسَانِيٌّ ضَرُورِيٌّ يَقُومُ بِهِ الْأَفْرَادُ وَالْجَمَاعَاتُ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ
وَالْمُتَضَرَّرِينَ مِنَ الْحَوَادِثِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالزَّلْزَالِ وَالْأُوبْنَةِ وَالْمَجَاعَاتِ وَالْفَيْضَانَاتِ.
إِنَّ التَّضَامُنَ يَعْمَلُ عَلَى غَرْسِ رُوحِ التَّعَاوُنِ وَالتَّأَزُّرِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ عِنْدَ
وُقُوعِ الْأَزْمَاتِ.

الأسئلة:

أ- البناء الفكري: (2.5 ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - ما هي فوائد التضامن التي ذكرها الكاتب في النص ؟
- 3 - اشرح هذه الكلمة: الأوبئة =
- 4 - هات ضد الكلمة الآتية: المحبة ≠

ب- البناء اللغوي: (3.5 ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - صنف الأفعال الآتية حسب الجدول: عاش - غرس - وقف - شفي.

فعل ناقص	فعل أجوف	فعل مثال	فعل صحيح

- 3 - علل كتابة الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "الأوبئة".
- 4 - صرف الفعل: "عاش" في زمن الماضي مع الضمائر: أنا - نحن - هي - هم

ج- الوضعية الإدماجية: (4 ن)

وقع انهيار لأحد البيوت في حيكم فأسرع سكان الحي جميعا للتضامن مع العائلة المتضررة.

اكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تتحدث عن ذلك موظفا فعلا من الأفعال الخمسة.

امتحان شهر نوفمبر في اللغة العربية

المُعَلِّمُ هو المُربِّي الثاني للإنسان بعد والدَيْهِ، فَتَرَاهُ بِأَذِلَّةٍ جُهْدَهُ، مُضَحِّيًا بِرَاحَتِهِ يُنَوِّعُ
أَسَالِيبَ الْعَمَلِ، وَيَبْتَكِرُ كُلَّ يَوْمٍ طَرِيقَةً جَدِيدَةً مُؤَدِّيَةً إِلَى تَفْهَمِ التَّلَامِيذِ لِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ، وَإِلَى
ارْتِقَاءِ عُقُولِهِمْ ... إِنَّهُ يَطْمَحُ إِلَى أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ شَبَابًا وَأَعْيُنَ مُؤْمِنِينَ بِالْحَقِّ وَالْخَيْرِ وَالْعَدْلِ
وَبِمَحَبَّةِ النَّاسِ أَيْضًا، يُقَابِلُونَ الْحَاقِدَ بِالتَّسَامُحِ وَالْمُخْطِئَ بِالْإِرْشَادِ وَكُلُّ مِنْهُمْ حُرٌّ عَاقِلٌ لَا يُحِبُّ
أَنْ يَكُونَ ظَالِمًا لِحَقِّ أَحَدٍ، وَلَا مُعْتَدِيًا عَلَى مَالِ الْغَيْرِ ، وَلَا طَالِبًا مَنْزِلَةً لَا يَسْتَحِقُّهَا .
وهو مُشْفِقٌ عَلَى الضُّعَفَاءِ، مُعِينٌ لِلْمُحْتَاجِينَ، سَابِقٌ إِلَى الْخَيْرَاتِ .
فليسَ كَثِيرًا إِذَنْ أَنْ نَقِفَ إِجْلَالًا لِمُعَلِّمِنَا وَمُعَلِّمَاتِنَا، وَيَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ زُهُورًا عَاطِرَةً
وِثْمَارًا طَيِّبَةً لِهَذِهِ التَّرْبِيَةِ الْكَرِيمَةِ .

الأسئلة:

أ- أسئلة الفهم: (3 ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص بعض أفضال المعلم على المتعلم.
- 3- اشرح هاتين الكلمتين: يبتكر ، إجلالا.

ب- أسئلة اللغة: (3 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة "مؤدية".
- 3- صرف الفعل: "وقف" في زمن الماضي مع الضمائر: أنا - نحن - أنت -
أنتما - هم - هن.

ج- الوضعية الإدماجية: (4 ن)

المعلم شمعة تنير درب الآخرين متحديا الصعاب من أجل أمل الأمة
ومستقبلها.

اكتب فقرة من إنشائك لا تتعدى 10 أسطر تبين فيها دور المعلم في تربية
الأجيال وإعدادهم للحياة موظفا كان أو إحدى أخواتها.

السند :

في غَابَةِ كَثِيفَةِ الأشْجَارِ، مَلِيَّةٍ بِأَنْوَاعِ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ، عَاشَ عُصْفُورٌ لَطِيفٌ، إِعْتَادَ أَنْ يُعَرِّدَ فَوْقَ الْأَغْصَانِ، بِصَوْتِهِ الرَّنَّانِ. وَفِي ذَاتِ يَوْمٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ، كَانَتِ الشَّمْسُ مُحْرِقَةً، وَالْهَوَاءُ لَافِحٌ، شَبَّ فِي الْغَابَةِ حَرِيقُ هَائِلٍ، فَأَنْدَلَعَتْ أَلْسِنَةُ النَّيِّرَانِ، وَامْتَدَّتْ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ. فَتَسَابَقَتْ الذَّنَابُ وَالْأَسُودُ وَالْفَيْلَةُ وَالنُّمُورُ إِلَى الْهَرَبِ، تَارِكَةً بُيُوتَهَا فِي الْغَابَةِ حَتَّى تَنْجُو بِنَفْسِهَا. أَمَّا ذَلِكَ الْعُصْفُورُ فَلَمْ يَهْرُبْ وَلَمْ تُرْهِبْهُ النَّيِّرَانُ الْمُنْدِلَعَةُ وَلَا سَحَبُ الدُّخَانِ، بَلْ بَدَأَ الْعُصْفُورُ عَلَى الْفُورِ يَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ وَصِدْقٍ. فَطَارَ مُرْفَرَفًا إِلَى الْبُحَيْرَةِ وَأَخَذَ بِمَنْقَارِهِ الصَّغِيرِ قَطْرَةَ مَاءٍ ثُمَّ أَلْقَى بِهَا عَلَى الْحَرِيقِ وَرَاحَ يُكَرِّرُ هَذَا الْعَمَلَ. بَيْنَمَا رَاحَتْ الْحَيَوَانَاتُ الْهَارِبَةُ تَسْخَرُ مِنَ الْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ، وَهِيَ تَقُولُ: أَتَظُنُّ أَيُّهَا الصَّغِيرُ أَنَّكَ قَادِرٌ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ بِهَذِهِ الْمُحَاوَلَاتِ الْيَائِسَةِ؟ قَالَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ: أَعْلَمُ أَنِّي لَنْ أَسْتَطِيعَ إِطْفَاءَ الْحَرِيقِ وَلَكِنِّي أَقُومُ بِوَاجِبِي فَقَطْ.

سَمِعَتِ الْفَيْلَةُ مَا قَالَهُ الْعُصْفُورُ، فَبَدَأَتْ بِنَقْلِ الْمِيَاهِ بِخَرَاطِيمِهَا لِتُطْفِئَ النَّارَ الْمُشْتَعِلَةَ، وَخَجَلَتْ بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ وَبَدُؤُوا يُسَاعِدُونَ الْعُصْفُورَ وَالْفَيْلَةَ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ.

من كتاب "لغتنا الجميلة" بتصرف

البناء الفكري: (3ن)

- 1- هَاتِ غُرُونًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2- أَجِبْ « بنعم » أَوْ « لا » فِيمَا يَأْتِي، بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ :
 - كَانَ الْعُصْفُورُ يَعِيشُ فِي الصَّحَرَاءِ ☐
 - قَامَ الْعُصْفُورُ بِأَدَاءِ وَاجِبِهِ ☐
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : اسْتَعْلَتْ - تَهَزَّأُ
 ثُمَّ وَظَّفَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُسْتَخْرَجَتَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

البناء اللغوي: (3ن)

- 1- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي النَّصِّ.
- 2- أَشْكِلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: كَانَتِ الشَّمْسُ مُحْرِقَةً
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي: فِعْلًا أَجُوفًا وَفِعْلًا مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ.
- 4- أَسْنِدِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجَمْعِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ: « بَدَأَ عَلَى الْفُورِ يَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ وَصِدْقٍ ».
- 5- عَلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةٍ: بَدُؤُوا

الوضعية الإدماجية: (4ن)

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: << وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ >>

اُكْتُبْ قِصَّةً مِنْ 8 إِلَى 10 أَسْطُرٍ تَصِفُ فِيهَا عَمَلًا تَطَوُّعِيًّا قُمْتَ بِهِ أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ وَتَشْرُحُ مَرَاجِلَهُ وَتُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ التَّعَاوُنِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مُوَظَّفًا فِعْلًا لِفَيْفَا، مُسَطِّرًا تَحْتَهُ.

النص:**جلسة عائلية**

بَيْنَمَا كَانَ الْأَوْلَادُ جَالِسِينَ حَوْلَ وَالِدِهِمْ يَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ سَأَلَ أَحَدُهُمْ أَبَاهُ: "هَلْ يُوجَدُ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الْمُعَلِّمِ شَبَهٌ يَا أَبِي؟" قَالَ الْأَبُ: "نَعَمْ! الْمُعَلِّمُ يَا بُنَيَّ يَحْرِصُ عَلَى نَفْعِكَ، وَيَعِيشُ حَيَاتَهُ لِرِعَايَتِكَ وَإِفَادَتِكَ، إِنَّهُ يَا بُنَيَّ يُعِدُّ أَبْنَاءَ الْأُمَّةِ إِعْدَادًا حَسَنًا، وَهُوَ أَسْتَاذٌ مَنْ أَصْبَحَ زَعِيمًا أَوْ مُخْتَرَعًا عَظِيمًا، وَالتَّلْمِيزُ الْمُهَذَّبُ يُطِيعُ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ مِثْلَ طَاعَتِهِ لِوَالِدَيْهِ. فَالْمُعَلِّمُونَ جَمِيعًا يَبْذُلُونَ جُحُودَهُمْ مِنْ أَجْلِ تَرْبِيَّتِكَ وَتَعْلِيمِكَ، فَيَجِبُ عَلَى التَّلَامِيزِ أَنْ يَسْمَعُوا نَصَائِحَهُمْ، وَأَنْ يَعْرِفَ التَّلْمِيزُ فَضْلَ الْمُعَلِّمِ كَمَا يَعْرِفُ الْفَضْلَ لِأَبِيهِ وَأُمِّهِ"، ثُمَّ انْتَفَتَ الْأَبُ إِلَى أَبْنَائِهِ وَقَالَ: " (لَا تُقْصِرُوا فِي وَاجِبَاتِكُمْ، وَأَحْسِنُوا إِلَى مَنْ يُحْسِنُ إِلَيْكُمْ)، وَاعْمَلُوا بِنَشَاطٍ فِي سَبِيلِ مُسْتَقْبَلِكُمْ وَخِدْمَةِ وَطَنِكُمْ".

أ- فهم النص: (3ن)

1. ما الموضوع الذي يتحدث عنه هذا النص؟
2. وردت في النص مجموعة نصائح على لسان الأب، اذكر اثنين منها.
3. اشرح هذه العبارة: " يَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ " ووظفها في جملة من إنشائك.
4. هات ضدَّ: يطيعُ - يحسنُ.

ب - لغة النص: (3ن)

1. استخرج من النص: فعلا معتلا واذكر نوعه، جملة منسوخة، واسما من الأسماء الخمسة.
2. أعرب ما تحته خط في النص.
3. حول الجملة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المذكر.
4. بين لماذا كتبت الهمزة في كلمة " نصائحهم " على النحو.

ج - الوضعية الإدماجية: (4ن)

قال الشاعر: قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

اكتب نصًا لا يقل عن 10 أسطر، تتحدث فيه عن فضل معلمك عليك، ومكانته في المجتمع، وتبين واجبك نحوه موظفًا: اسما منقوصا، وفعلا لفيفا، مسطرا تحتها.

التصحيح النموذجي

الجزء	الإجابة النموذجية	العلامة الجزئية	العلامة الكاملة
فهم النص	1- يتحدث النص عن فضل المعلم ودوره في المجتمع. 2- بعض أفضال الام: لا تقصروا في واجباتكم. - اعملوا بنشاط من سبيل مستقبلكم. 3- شرح العبارة: يتبادلون أطراف الحديث = يتحدثون في مواضيع متنوعة وشيقة. التوظيف: تقبل كل جملة صحيحة. 4- ضدّ: يطيع ≠ يعصي، وضدّ: يحسن ≠ يسيء.	0.5 2×0,5 0,5 0.5 0,5	3
لغة النص	1- الاستخراج: - الفعل المعتل: قال (أجوف) - يوجد (مثال) يعيش (أجوف) - جملة منسوخة: كان الأولاد جالسين. - اسم من الأسماء الخمسة: أباء. - لأبيه. 2- الإعراب: يبذلون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. الحديث: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. 3- التحويل: لا تُقَصِّرَا في واجِبَاتِكُمَا، وَأَحْسِنَا إلى مَنْ يُحَسِّنُ إِلَيْكُمَا. 4- كتبت الهمزة في كلمة " نصائحهم على النبرة لأنها مكسورة.	0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.25	3
الوضعية الإدماجية	1- الانسجام: - ترتيب الأفكار وتسلسلها. - التقيد بصلب الموضوع وعدم الخروج منه. (فضل المعلم، ومكانته في المجتمع، وبيان الواجبات) 2- سلامة اللغة: - التركيب السليم للجملة. - الاستعمال المناسب لأدوات الربط. - احترام القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - توظيف مرة واحدة للعناصر المطلوبة (اسم منقوص، فعل لفيف) 3- الوجهة والملاءمة: - عمل المتعلم نظيف (التقيد بحجم المنتج، عدم التشطيب، الخط الواضح، ترك بياض في بداية الفقرة، علامات الترقيم) 4- الإبداع. (توظيف الشواهد)	0,5 1 0.25 0.25 0,25 1 0,5 0.25	4

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية

كان عليّ واقفاً يسرد تعبيره فقال: أذهب كلَّ يومٍ إلى المدرسة لا تؤخرني مغريات الشوارع، أصل إليها في الوقت المعين، لا أحب التلاميذ الذين يصلون متأخرين ؛ لأنهم يعكرون صفو الدرس، ويضيعون أوقاتهم وأوقات رفاقهم سُدى.

إذا غِبْتُ عن المدرسة أو تأخرتُ لأسبابٍ قاهرةٍ أعتذرُ لدى المعلم صادقاً مخلصاً وأحيي رفاقي. وعندما ندخلُ القسمَ نباشرُ العملَ ، فأقدمُ واجباتي وأقرأ درسي . في السَّاعَةِ العاشرةِ إلا ربع نخرجُ إلى الفناء ونأخذ قِسطاً من الرَّاحة نجدد به نشاطنا. وفي المساء نغادرُ المدرسة عائدينَ إلى البيت، حين أصلُ إلى منزلي أقوم مع رفاقي ببعض الألعاب المُسلية، ثمَّ أدخلُ غرفتي لأحفظ دروسي وأحضرَ فُرُوضي للغد.

فَيَا رَفَاقُ، (اجتهدُوا في دُرُوسِكُمْ، واعملُوا بِجِدِّ لَتَحَقُّقُوا النِّجَاحَ) ويفخرَ بِكُمْ وَطَنُنا، وَلَا تنسوا أنَّ الوقتَ كالسيفِ إن لم تقطعه قطعك.

الأسئلة:

أ- أسئلة الفهم:

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - لماذا لا يحب عليّ الذين يتأخرون عن الدراسة ؟
- 3 - استخرج من النص ضد: الكذب ≠ التعب ≠

ب- أسئلة اللغة:

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - املأ الجدول من النص:

فعل صحيح	فعل أجوف	فعل من الأفعال الخمسة	فعل أمر

- 3 - حول الجملة التي بين قوسين إلى المفرد.
- 4 - علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة "عائدين".

ج- الوضعية الإدماجية: (4 ن)

لك زميل في القسم يتغيب عن المدرسة كثيراً، ولا يراجع دروسه ولا يحترم وقته. اكتب رسالة لا تتعدى 10 أسطر تنصحه فيها وتبين له أهمية الدراسة والوقت في حياة الإنسان، موظفا اسماً من الأسماء الخمسة.

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربيةالجزائر حرة مستقلةالسند:

كَانَتْ الْجَزَائِرُ مُحْتَلَّةً مِنْ طَرَفِ الْفَرَنْسِيِّينَ الَّذِينَ حَاولُوا صَمَّ هَذِهِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَيْهِمْ، لِتُصْبِحَ جُزْءًا مِنْ فَرَنْسَا، (و لَوْلَا أَنَّ الْجَزَائِرِيِّينَ الْأَبْطَالَ قَومُوا ذَلِكَ وَ كَافَحُوا صَدَّ الطُّغْيَانَ الْاِسْتِعْمَارِيَّ) فِي شَكْلِ ثَوْرَاتٍ وَ حُرُوبٍ مُتَعَدِّدَةٍ، حَتَّى تَوَجَّهُوا بِطُولاتِهِمْ بِالثَّوْرَةِ الْكُبْرَى الْأَخِيرَةِ، الَّتِي أَعْلَنُوهَا فِي أَوَّلِ نُوْفَمْبَرٍ مِنْ عَامِ 1954. تِلْكَ الثَّوْرَةُ الَّتِي خَاضَهَا كُلُّ جَزَائِرِيٍّ ذُو غَيْرَةٍ وَطَنِيَّةٍ فِي عَزْمٍ وَ تَصْمِيمٍ مُضْحِيًّا بِأَمِّهِ وَ أَبِيهِ وَ أُخْتِهِ وَ أَخِيهِ، حَتَّى اضْطَرَّتْ فَرَنْسَا بِأَسَاطِيلِهَا وَ جُيُوشِهَا الْجَبَّارَةِ أَنْ تَتَخَلَّى عَنِ الْجَزَائِرِ، وَ تَعْتَرِفَ بِاسْتِقْلَالِ هَذَا الشَّعْبِ الْأَبْيِّ، الَّذِي فِيهِ انْطَلَقَتْ أَوَّلُ زَغْرَدَةٍ مِنْ فِي كُلِّ جَزَائِرِيَّةٍ تَكَلَّى وَ أَرْمَلَةٍ تَعِيشُ تَحْتَ كَنْفِ حَمِيهَا مُعْلَنَةً تَخْلُصَ الْجَزَائِرَ مِنْ عُبُودِيَّةِ الْاِسْتِعْمَارِ الْغَاشِمِ يَوْمَ 5 جُولِيَّةِ 1962.

- بتصرف -

الأسئلةأسئلة الفهم:

- 1- استخرج من النص عبارة تدلّ على محاولة طمس الهوية الجزائرية.
- 2- ذُكر في النص يومان وطنيان، ما هما؟
- 3- هات مرادفين للكلمتين التاليتين ثم وُظف كلاً منهما في جملة مفيدة: - محتلة - الغاشم.
- 4- استخرج من النص ضداً للكلمة التالية: - حرية.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- املأ الجدول التالي بما يتناسب من السند: (لا تكرر الفعل)

فعل معتل أجوف	فعل مجرد	فعل معتل ناقص	فعل مزيد

3- علّل كتابة الهمزة على النبرة في كلمة: "جزائرية"

4- حوّل الجملة التي بين قوسين إلى المفرد المذكّر.

الوضعية الإدماجية:

يوم 5 جويلية 1962 ، أعلنت الجزائر استقلالها من الاستعمار الفرنسي.

تحدّث في فقرة لا تقلّ عن 10 أسطر عن هذا اليوم الوطنيّ و أجواء الاحتفالات فيه كلّ سنة، موظفا اسما من الأسماء الخمسة و جملة اسمية منسوخة بفعل و مسطّرا تحتها.

2014/2015

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية.

النــــــــص :

أنيسُ تلميذٌ مجتهدٌ، انه يأبى أن ينامَ قبل أن يراجعَ جميعَ دروسه ، ويكتب جميعَ وظائفه. وليس أنيسُ مجتهداً فقط بل هو طيبُ الأخلاقِ ، مطيعٌ لأبويه ولمعلميه ، حسنُ المعاشرةِ لأبناء صفه . في آخر العام المدرسي تسلم أنيسُ دفترَ علاماتهِ من المعلمة . هو الأولُ في صفه ، أخذَ الدفترَ إلى أبيه بسرعة ليخبره .
أبو أنيس فرحَ بتفوق ابنه ، إن جميعَ المعلمين مسرورون من اجتهاده و سلوكه.

الأسئلة :

أسئلة الفهم: (3ن).

1 - ابحث عن العبارة الدالة على نجاح أنيس.؟

2 - اشرح الكلمات التالية ثم أدخلها في جمل مفيدة.

- يأبى - دفتر

3- هات ضدا للعبارات التالية :

- تلميذ مجتهد - حسن الأخلاق

أسئلة اللغة(3ن).

1- أعرب ما تحته خط .

2- حول هذه الجملة إلى جمع الذكور وغير ما يجب تغييره.

- ((فهي تلميذة مجتهدة لا ترضى أن تنامَ قبل أن تحفظَ جميعَ دروسِها)) .

3- بين لماذا جاءت كلمة ينامَ منصوبة في السطر الأول.

الوضعية الإدماجية: (4ن).

انتبهت إلى معلمك وكنت تراجع دروسك وتشارك في القسم ، فنجحت في آخر السنة . أما صديقك عمر فلم ينجح و لهذا تأثر وندم .

أكتب موضوعا في 10 أسطر تتحدث فيه عن عمر . موظفا اسما من الأسماء الخمسة .

بالتوفيق.

الاختبار المشترك الأول في اللغة العربية

ولد النبي ﷺ في مكة يوم الاثنين 12 من شهر ربيع الأول عام الفيل وقد سماه جده عبد المطلب محمدا .
توفي والده عبد الله قبل ولادته .
أرضعته حليلة السعدية ، وأقام عندها أربع سنوات ، ولما بلغ السادسة من العمر توفيت والدته فأصبح يتيم الأب والأم .
كفله جده عبد المطلب ، وعندما بلغ الثامنة من العمر مات جده فكفله عمه أبو طالب ، وكان عمه فقير الحال كثير **العيال** ، فأبى محمد صلى الله عليه وسلم أن يكون عبدا على عمه ، (فرعى الغنم ليساعد عمه) ويخفف عنه الفقر .
عوضه عمه عن حنان والديه ، فأصبح يحبه ويعطف عليه أكثر من محبته لأولاده .
اشتهر محمد ﷺ بحسن الخلق ، إذ لم يُعرف عنه إلا الصدق في القول حتى لُقّب بالصادق ، كما اشتهر بالأمانة حيث **يأتمنه** الناس على أموالهم حتى لُقّب بالأمين .
ولما بلغ النبي ﷺ الخامسة والعشرون من عمره ، دعنه السيدة خديجة رضي الله عنها إلى المتاجرة بأموالها ، فأعجبت بأمانته ونبل أخلاقه ، فعرضت عليه الزواج منها . **تم الزواج** وعاشت معه خمسا وعشرين سنة .
فكانت خير عون له في حياته ودعوته ، وأول من آمن به لما بُعث نبيا ورسولا للعالمين .

الأسئلة

أسئلة الفهم :

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - رفض رسول الله ﷺ أن يكون حملا ثقila على عمه . ماذا فعل ؟
- 3 - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : توفي - الوالدين . ثم وظفهما في جملتين مفيدتين .

أسئلة اللغة :

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 - استخرج من النص :

فعلا معتلا	اسم كان أو إحدى أخواتها	فعلا مضارعا	إسما مجرورا

- 3 - حوّل ما بين قوسين في النصّ إلى المؤنث .
- 4 - لماذا رُسمت الهمزة بهذا الشكل في كلمة " **يأتمنه** " ؟

الوضعية الإدماجية :

الرّسول ﷺ أعظم رجل عرفته البشرية
اكتب موضوعا لا يقل عن 8 أسطر مبرزاً فيه أخلاق النّبي ﷺ وصفاته مستعملا جملا تعجبية

* بالتوفيق مع أطيب التمنيات *

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية

النص :

العمل زينة المرء وتاج الإنسان وهو المجهود الفكري أو العضلي الذي يقوم به الإنسان في زمن معين لإحداث أثر مادي أو معنوي في المجتمع أو في الطبيعة ، وقد يكون هذا الأثر واضحا مباشرا يمس ويرى ، وقد يكون مضمرا غير ظاهر ، لا يكتشف إلا بعد التروي ، والعمل هو العنصر الأساسي للإنتاج والمنبع الرئيسي لكل تقدم اجتماعي ، حيث بفضلله تزدهر الحياة وتتطور وبه ترتقي الأمم وتتحضر ، والعمل بالنسبة للإنسان واجب وشرف وبفضله (يكتسب الفرد رزقه لتحسين ظروف معيشته) وبه يكون للفرد العزة والكرامة .
إن العمل غاية إنسانية وواجب اجتماعي في الحياة الدنيا يصل إلى مستوى العبادة لأن العمل الصالح ثمرة إيمان ولأنه يحقق الحكمة من وجود الإنسان .

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- أعط عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ما دور العمل في المجتمعات ؟
- 3- اشرح الكلمتين الآتيتين ثم ادخل كل واحدة في جملة مفيدة: المنبع - ترتقي .

البناء اللغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أكمل الجدول التالي مستعينا بالنص :

فعل معتل	جمع تكسير	اسم إشارة

- 3- حول ما بين قوسين إلى المثني.
- 4- كيف كتبت الهمزة في كلمة " المرء " مع التعليل .

الوضعية الإدماجية :

العمل واجب وشرف وهو أساس تقدم الشعوب .
- أكتب فقرة من 08 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن دور العمل في تقدم وازدهار الشعوب موظفا (صفة - فعل مزيد) .