

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النّص:

-3-

أبا تَمَام: إنّ الناس بالكلمات قد كفروا
وبالشّعراء قد كفروا..
فقل لي أيّها الشاعر:
لماذا شعرنا العربيّ قد يئستُ مفاصله
من التّكرار واصفرتُ سنابله..
وقل لي أيّها الشاعر:
لماذا الشّعـر - حين يشيخ -
لا يستلّ سكّينا.. وينتحر؟
نزار قباني.

-1 -

أبا تَمَام: (إنّ الشّعـرَ في أعماقه سقر)
وإحاراً إلى الآتي، وكشفٌ ليس يُنتظر
ولكنّا .. جعلنا منه شيئاً يشبه الزّقة
وإيقاعاً نحاسياً يدقّ كأنه القَدْرُ.

-2-

أميرَ الحرف .. سامحنا
فقد خنا جميعاً مهنة الحرف
وأرهقناه بالتّشطير، والتّربيع، والتّخميس، والوصف
أبا تَمَام إنّ النّار تأكلنا
وما زلنا (نجادل بعضنا بعضاً)
عن المصروف، والممنوع من صرف
وجيش الغاصب المحتلّ ممنوع من الصّرف !
وما زلنا نطققُ عظمَ أَرْجلنا
ونقعد في بيوت الله ننتظر..
بأن يأتي الإمام عليّ .. أو يأتي لنا عمر
ولن يأتوا .. ولن يأتوا
فلا أحد بسيف سواه ينتصر.

الأسئلة:

أولا - البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- مَن المُخاطَبُ في النص؟ وعمَّ اعتذر له الشاعر؟
- 2- ما دلالة قول الشاعر: " وجيش الغاصب المحتل ممنوع من الصّرف"؟
- 3- ما هي أسباب نفور القراء من الشعر العربي المعاصر؟
- 4- وظفَ الشاعر بعض الرموز. استخرجها وبيّن دلالاتها.
- 5- حدّد النمط الغالب على النص، مبرزاً مؤشّرين من مؤشّراته.
- 6- لخّصْ مضمون النص، مُراعياً تقنية التلخيص.

ثانيا - البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- ما الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الأفعال الآتية: (نطقطق، نقعد، ننتظر)؟
- 2- استخرج من المقطع الثالث أسلوبين إنشائيين مختلفين، مبيّنا النوع والغرض في كلّ منهما.
- 3- ما نوع المجاز في قول الشاعر: ~~"إنّ الناس بالكلمات قد كفروا"~~؟ وما بلاغته؟
- 4- عيّن في العبارة: " واصفرت سنابله " المسند والمسند إليه.
- 5- أعرب ما تحته خطّ إعراباً مفصّلاً، وما بين قوسين إعراباً جُملاً.
- 6- ادرس عروضيّ السطرين الشعريين الرابع والخامس من المقطع الثاني من النص.

ثالثاً - التقويم النقدي: (04 نقاط)

عكست هذه القصيدة مظاهر التجديد في الشعر العربي المعاصر. أبرز منها مظهرين يتعلّقان بالشكل وآخرين بالمضمون.

الموضوع الثاني

النص:

« فمن طبيعة هذا العالم التّغيّر المستمرّ، سواءً في ذلك شؤونه الماديّة والمعنويّة، فمن حين إلى حين تثورُ الأرض والزّلازل والبراكين والفيضانات والمدّ والجزر والعواصف والأمطار ونحو ذلك، فتكون عاملاً كبيراً من عوامل التّغيّر المستمرّ في سطح الأرض.

وكذلك حياة النّاس على وجه الأرض في تغيّر مستمر كتغيّر سطحها، فكم من الفرق بين بيت الرّجل البدويّ في سداجته وبساطة أدواته، وبيت الرّجل المتمدّن على أحدث طراز، وهكذا الشّأن في كلّ مرفق من مرافق الحياة وكلّ نظام من نظم المعيشة، في وسائل النّقل والبريد، وفي المعاملات الاقتصاديّة، وفي معاهد التّربية، وفي نظم الحكومة، وفي كلّ شيء.

وقد دلّنا التّاريخ على أنّ الجماعات والأمم (تسير) على أنماط متشابهة في تغيّرها وتطوّرها وانتقالها من القديم إلى الجديد.

فكلّ جماعة سرعان ما تتكوّن لها تقاليد وعادات وأوضاع ومعتقدات تُقدّسها وتلتزمها وتكره الخارج عليها. ولكن بمرور الزّمن تنشأ عوامل مختلفة تجعل ما (كان صالحاً) من العادات والتّقاليد غير صالح.

في هذه الفترة ظهر أفراد من المجتمع هم أكثر شعوراً بالألم من النّظام الموجود فيدعون إلى أوضاع يجب أن تحلّ محلّ القديم لكن أنصار القديم يهّبون في وجه معارضيه.

وإذ ذاك تنشأ معارك بين أنصار القديم وأنصار الجديد، قد تقتصر على الحرب الكلاميّة، وقد تشدّد حتى تكون ثورةً دميّةً، ثم تنجلي هذه المعارك إمّا عن نصرة القديم وقمع دعوة الإصلاح والتّجديد وعند ذلك يتأجلّ الإصلاح والتّجديد حتى تنتهي له ظروفٌ أنسب، وجوٌّ أصح. وإمّا أن ينتصر الحديث ويهزم القديم ويتحوّل المحافظون إلى أحرار ينصرون الجديد بعد أن تنجلي فائدته.

ولكن حتّى في هذه الحالة لا يمكن انتصار الجديد الصّرف، بل لا بدّ أن يكون مشوباً بشيء من القديم حتّى يستطيع أفراد الشعب أن يتذوّقوه. وقد يتجاهل دعاة التّجديد هذه الحقيقة فتصاب دعوتهم بالنّكسة.

وهكذا يتّحرك " بندول " الأمة بين حركةٍ إلى الأمام وحركةٍ إلى الخلف تبعاً لنشاط المجدّدين

وطبيعة المحافظين.

أحمد أمين

شرح المفردات: مشوباً: مختلطاً. بندول: نواس ساعة كبيرة.

الأسئلة:

أولا - البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النص ؟
- 2- ما الحقيقة التي أثبتتها الكاتب في مطلع النص؟ وما دليله على ذلك ؟
- 3- بماذا شبّه الكاتب حياة الناس في تغيّرها وتطوّرها ؟
- 4- يشير الكاتب إلى نوعين من المعارك بيّن فئتين من المجتمع. بيّن النوعين والفئتين، ثم اكشف عن نتيجة هذا الصراع.
- 5- نبّه الكاتب في نهاية النص إلى حقيقة لا يمكن تجاهلها. ما هي؟ ولماذا؟
- 6- هل كان الكاتب موضوعيًا في طرحه ؟ علّل.
- 7- لخصّ هذا النصّ محترماً تقنية التلخيص.

ثانيا - البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- في النصّ حقلان دلاليان متضادّان. مثّل لكلّ منهما بثلاث مفردات.
 - 2- حدّد القرائن اللغوية التي ساهمت في تحقيق الاتّساق في الفقرة الأولى من النصّ.
 - 3- ما النمط الذي اعتمده الكاتب في بسط أفكاره ؟ اذكر مؤشّرين له مع التمثيل.
 - 4- أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
 - 5- في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان. اشرحهما، مبيناً نوعيهما وأثرهما البلاغي:
- " حياة الناس على وجه الأرض في تغيّر مستمرّ كتغيّر سطحها " و " دلّنا التاريخ ".

ثالثا - التقويم النقدي: (04 نقاط)

ساهم المقال في ازدهار النهضة الأدبية والفكرية في العصر الحديث. عرّف بهذا الفنّ واذكر ثلاثة من أشهر رواده وأهمّ خصائصه مستنداً إلى النصّ.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		البناء الفكري: (10 نقاط)
02	01	1 - أ. يخاطب الشاعر في هذا النص الشاعر العباسي أبا تمام. ب. وقد اعتذر له عن عجز شعراء اليوم في تحمل مسؤولياتهم الشعرية والاكتفاء بسفاسف الأمور.
01	01	2 - المقصود بهذه العبارة (وجيش الغاصب المحتل ممنوع من الصّرف) عجز أقلام الشعراء عن فضح فظائع المحتلين وكشف حيلهم وألاعيبهم.
01	0.50	3 - من أسباب نفور القراء من الشعر العربي المعاصر: - ابتعاد الشعراء عن الرسالة السامية للشعر المتمثلة في مواكبة قضايا الأمة. - الاكتفاء بتقليد الشعراء القدامى.
01	0.50	4 - الرموز التي وظفها الشاعر هي رموز لأعلام مشهورين: * أبو تمام : يرمز للشعر العربي الأصيل الحامل لرسالة. * علي وعمر: يرمزان إلى زمن المجد والفتوحات الإسلامية.
01	0 1	5 - النمط الغالب على النص: حجاجي. ومن مؤشرات: * استخدام الخطاب المباشر والجميل القصيرة. * الاستعانة بالبراهين والأدلة من المصادر والمراجع التاريخية، والفكرية. * استخدام أدوات الربط المتصلة بالتعليل والاستنتاج. * استخدام أدوات التوكيد. * استخدام ضمير المتكلم. ملحوظة: يكتفي المترشح بمؤشرين فقط.
01	2×0.5	6 - تلخيص مضمون النص: يراعي المترشح تقنيات التلخيص. * حجم التلخيص. * الدلالة على المضمون. * سلامة اللغة.
03	01	
	01	
	01	
		البناء اللغوي: (06 نقاط)
0.5	0.50	1 - الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الأفعال (نطقطق، نقعد، ننتظر) هو العجز والاستكانة.
01	2×0.5	2 - الأساليب الإنشائية: - أيا تمام — نداء ، غرضه: لفت الانتباه. - قل لي — أمر ، غرضه: الالتماس. - لماذا — استفهام ، غرضه الحسرة والتذمر ... ملحوظة: يكتفي المترشح بأسلوبين فقط.
0.5	0.25	3 - أ. نوع المجاز هو: مجاز مرسل .علاقته: الجزئية، إذ أطلق لفظ الكلمات وأراد به الشعر.
	0.25	ب .نكمن بلاغته في إشغال ذهن المتلقي بالبحث والتأمل ومتمعة الاكتشاف.
0.5	2×0.25	4- في العبارة "واصفرت سنابله": المسند: الفعل "اصفر" ، والمسند إليه: الفاعل "السنابل" .

العلامة		عناصر الإجابة (تابع الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
02	0.25	5 - أ. الإعراب التفصيلي: - تأكل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
	0.25	والفاعل ضمير مستتر تقديره هي يعود على النار.
	0.25	نا: ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.
	0.25	والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن.
	0.50	- علي: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
		ب. إعراب الجمل:
	0.25	- إن الشعر في أعماقه سفر: جملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب.
01.5	0.25	- نجادل بعضنا بعضا: جملة فعلية في محل نصب خبر ما زلنا.
	2×0.25	6 - التقطيع : أبا تمام إن النار تأكلنا أبا تمام / م إنَّنا / ر تأكلنا 0//0// 0/0/0// 0/0/0// مَقَاعِلُنْ مَفَاعِلُنْ مَقَاعِلُنْ وما زلنا نجادل بعضنا بعضا
	2×0.25	وما زلنا / نجادل بع / ضنا بعضن 0/0/0// 0//0// 0/0/0// مَقَاعِلُنْ مَقَاعِلُنْ مَقَاعِلُنْ
	0.50	- مزج الشاعر بين تفعيلتين تفعيلة الوافر المجزوء (مَقَاعِلُنْ) وتفعيلة الهزج (مَقَاعِلُنْ)، فوظفهما حسب الحاجة إلى التعبير وهو بذلك قد كسّر الرتابة الموسيقية المقيدة وحافظ على الوحدة الأساسية للشعر العربي (التفعيلة) .
		التقويم النقدي: (04 نقاط)
		من مظاهر التجديد في الشعر العربي المعاصر على مستوى الشكل والمضمون:
04	01	- على مستوى المضمون: 1- توظيف الرّمز.
	01	2- اعتماد الوحدة العضوية.
	01	- على مستوى الشكل: 1- بساطة القاموس اللغوي.
	01	2- اعتماد نظام التفعيلة وتنوّع القافية.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		البناء الفكري: (10 نقاط)
01	01	1- عالج الكاتب في هذا النص قضية الصراع بين القديم والحديث، ونتيجة هذا الصراع ومظاهره.
	0.5	2- أثبت الكاتب حقيقة. هي سنة التغير والتطور، فلا شيء يبقى على حاله؛
0.75	0.25	الدليل: فكما يتطور العالم من حولنا تتطور حياة الناس وعاداتهم وتقاليدهم ومعتقداتهم وما هو صالح اليوم لجماعة أو فئة معينة من الناس لا يكون بالضرورة صالحا غدا لجماعة أو فئة أخرى.
0.75	0.75	3- شبه الكاتب تغير حياة الناس بتغير سطح الأرض.
	2×0.5	4- المعارك التي أشار إليها الكاتب هي معارك دموية وكلامية بين أنصار القديم وأنصار الجديد؛
01.5	0.5	وكشفت هذه المعارك عن احتمالين هما: إما انتصار الجديد وإما انتصار القديم وتأجيل التغيير والتطور إلى حين.
01	2×0.5	5- الحقيقة التي لا يمكن تجاهلها هي: أن انتصار الجديد لا يتم دفعة واحدة ولا يقطع صلته بالقديم قطعا كليا وإلا نبذه العامة ولم يستسيغوه، لأن جهل دعاة الجديد لهذه الحقيقة قد يصيب دعوتهم بالنكسة ويبقى الصراع قائما.
02	2×01	6- نعم، لقد كان الكاتب موضوعيا في طرح أفكاره، فقد تجرد من الذاتية والانفعال والعاطفة، واعتمد على التعليل والتمثيل لإبراز وجهة نظره وعرض أفكاره ليحمل القارئ على الاقتناع.
		7. التلخيص: يراعى فيه ما يلي:
03	3×01	* حجم التلخيص. * الدلالة على المضمون. * سلامة اللغة.
		البناء اللغوي: (06 نقاط)
		1. - الحقلان الدلاليان المتضادان هما:
01	2×0.5	- حقل التجديد: (التغير، الحديث، الجديد، المتمدن، تطورها). - حقل القديم: (البديوي، بساطة، القديم، العادات والتقاليد، المحافظون).
		ملحوظة: يكتفي المترشح بثلاث فقط في كل حقل.
		2. القرائن اللغوية هي:
0.5	2×0.25	- الضمائر: كضمير الغائب " الهاء " في " شؤونه "، الذي يعود على العالم، والضمير المستتر في " تكون " الذي يعود على " البراكين والزلازل...". - أسماء الإشارة: " هذا، ذلك". - حروف العطف: " الفاء، الواو". - حروف الجر: " من، إلى". ملحوظة: يكتفي المترشح بقرينتين فقط.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01	0.5	3. النمط الغالب الذي اعتمده الكاتب في عرض أفكاره هو: النمط التفسيري ومن مؤشرات: - سيطرة الجمل الخبرية ونقل المعلومات بعيدا عن الانفعال العاطفي. - سيطرة ضمير الغائب. - التسلسل المنطقي للأفكار. - التعرض إلى الأسباب والنتائج. - الشرح والتفصيل عن طريق عقد المشابهات، وضرب الأمثلة " وهكذا الشأن، وكذلك حياة الناس، ثم تتجلى هذه المعارك، إمّا، وإمّا ". - استعمال حروف الاستدراك: " لكن، بل".
	2×0.25	ملحوظة : يكفي المترشح بمؤشرين فقط. 4. الإعراب: أ- المفردات: - الفترة: بدل من اسم الإشارة، مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. - إمّا: حرف تفصيل مبني على السكون لا محل له من الإعراب.
02	2×0.5	ب- الجمل: - تسير: جملة فعلية في محل رفع خبر " أن". - كان صالحا : صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.
	2×0.5	5. الصورتان البيانيتان هما: - " حياة الناس على وجه الأرض في تغير مستمر كتغير سطحها" : تشبيه، حيث شبه تغير حياة الناس بتغير سطح الأرض.
01.5	3×0.25	بلاغته: توضيح المعنى وتقريبه إلى ذهن عن طريق المشابهة. - " دلنا التاريخ": استعارة مكنية، ذكر المشبه (التاريخ)، وحذف فيها المشبه به (الإنسان)، ورمز إليه بلازمة من لوازمه (دلّ) على سبيل الاستعارة المكنية.
	3×0.25	بلاغتها: تجسيد المعنى وتوضيحه في صورة محسوسة.
04	01	التقويم النقدي: (04 نقاط) التعريف بفن المقال: هو عبارة عن بحث قصير يتناول موضوعا ما في مجال من مجالات الحياة.
	01.5	أشهر أعلامه: طه حسين، الإبراهيمي، ميخائيل نعيمة، العقاد...
	01.5	خصائصه: * الطول المحدود (الإيجاز). * سهولة الألفاظ والتراكيب. * وحدة الموضوع. * الاعتماد في إخراج على منهجية واضحة (مقدمة، عرض، خاتمة). * التسلسل في عرض الأفكار والتعليل والتمثيل...
		ملحوظة : يكفي المترشح بذكر ثلاث خصائص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل يُفسّر الإبداع برده إلى العوامل النفسية أم الاجتماعية ؟

الموضوع الثاني:

" الديمقراطية تعبير عن إرادة الشعب ". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

"...لقد وُجّه للبيولوجيين في أوائل القرن 19 نقدٌ عندما أعلن الرافضون أن أسلوب التجريب العلمي، الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية، لا يمكن أن يؤدي إلى معلومات صحيحة عن الكائن ككل. ونادوا بتخلّي العلوم البيولوجية عن طموحها فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة.

هذا الرفض لم يَنْلُ من عزيمة البيولوجيين في القرن 19؛ فتجارب كلود برنارد تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهج، وعلم الفيزيولوجيا التجريبية، إن هو في الواقع إلّا استخدام منظم لهذا الأسلوب العلمي. وكانت ثمار جُهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية والزراعية وغيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية، في أشكالها الحديثة. كما أن هذا الرفض لم يَنْلُ من عزيمة البيولوجيين المعاصرين (البيولوجيا الجزيئية)؛ فكان أن جَنَيْنَا ثمارَ جُهودهم باقتربنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية ومعرفة أسرارها. والنجاح العلمي الذي يحرزه تطبيق النتائج التي حصلنا عليها بفضل النماذج التجريبية دليل على صحة هذه النتائج. ونضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مُركَّب الأنسولين، فهو من أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم".

حسن كامل عواض

" شفرة الحياة " بتصرف.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: هل يفسر الابداع برده إلى العوامل النفسية أم الاجتماعية ؟	
04	01	- يتميز الانسان بقدرات عقلية مختلفة منها التخيل.	طرح المشكلة
	01	- اختلاف الفلاسفة و العلماء حول عوامل الابداع. (إبراز العناد الفكري)	
	01	- صحة المادة المعرفية في التقديم.	
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة. هل المبدعون أشخاص يمتلكون موهبة أم أنهم نتاج محيطهم الاجتماعي؟ هل يفسر الإبداع برده إلى الشروط النفسية أم الاجتماعية؟	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01	- تحليل الموقف الأول: يفسر الابداع برده إلى الشروط النفسية.	الجزء الأول
	01	- ضبط الحجة : اعترافات المبدعين/الحجة الحدسية/العوامل اللاشعورية.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة: (برغسون، فرويد...)	
	01	- نقد الحجة شكلا و مضمونا: المواهب الفردية يقل تأثيرها ما لم تصقل اجتماعيا. لا يمكن حصر الإبداع في العوامل النفسية فقط.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01	- تحليل الموقف الثاني: يفسر الإبداع برده إلى الشروط الاجتماعية	الجزء الثاني
	01	- ضبط الحجة: الإبداع ثمرة ما يمدنا به المجتمع من أدوات. الإبداع يعكس الواقع الاجتماعي... (استجابة لحاجيات المجتمع).	
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة (دوركايم...).	
	01	- نقد الحجة شكلا و مضمونا : المجتمع له دور في الإبداع. لكنه ليس ظاهرة سوسيولوجية محضة. فكيف نفسر وجود أفراد غير مبدعين في مجتمعات متطورة؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	- التركيب : يمكن للمترشح أن يوفق، أو يغلب، أو يتجاوز.	الجزء الثالث
	01	- إبراز الرأي الشخصي.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	
	01	- الأمثلة و الأقوال.	
04	01	- الخاتمة : مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
20/20			المجموع

مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني: "الديمقراطية تعبير عن إرادة الشعب". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	طرح فكرة شائعة: يعتقد أنصار الحكم المطلق بأن الدولة تستمد سلطتها من إرادة متعالية أو من إرادة الحاكم المستبد.	طرح المشكلة
	01	طرح نقيضها : هناك من يرى أن نظام الحكم هو نتاج الإرادة العامة، و هو ما يجسده النظام الديمقراطي	
	01	كيف يمكن الدفاع عن الأطروحة القائلة بأن "الديمقراطية تعبير عن إرادة الشعب"؟	
	0.5	ضبط المشكلة من حيث الصيغة	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01.5	عرض منطق الأطروحة: الديمقراطية كنظام سياسي جماعي تُستمد فيه السلطة من إرادة الشعب. الشعب يحكم نفسه بنفسه. يمكن الإشارة إلى أنواع الديمقراطية...	الجزء الأول
	01	عرض البرهنة و النتائج.	
	0.5	توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	01	سلامة اللغة.	
04	01	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية شكلا: تمكين الشعب من اختيار نوابه و ممارسة الحكم و تسيير شؤونه.	الجزء الثاني
	01	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية مضمونا ضمان الحقوق الفردية والحريات والمساواة	
	01	الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسية. (روسو، لوك).	
	01	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة أو الوقائع التاريخية (مبادئ الثورتين الفرنسية و الأمريكية) ملاحظة: يمكن للمترشح أن يرتب الحجج الشخصية بعد نقد الخصوم.	
04	01.5	عرض منطق الخصوم: (انتقاد النظام الديمقراطي) أفلاطون : الديمقراطية نظام الغوغاء... للديمقراطية مساوي ، هوبز: النظام الفردي لضمان الأمن وهيبة الدولة، يمكن للمترشح أن يشير لنقاد آخرين (ميكياقلي - نيتشه).	الجزء الثالث
	01.5	نقد منطقهم من حيث الشكل: الديمقراطية ممارسة يمكن تحسينها و القضاء على مساوئها.	
		نقد منطقهم من حيث المضمون: الخصوم لا يميزون بين مبادئ الديمقراطية، و تطبيقها في الواقع. رغم النقائص الموجودة في الديمقراطية إلا أنها أحسن من الحكم الفردي.	
	0.5	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5	سلامة اللغة.	
04	01	الخاتمة مشروعية الدفاع عن الأطروحة القائلة بأن "الديمقراطية تعبير عن إرادة الشعب".	حل المشكلة
	01	انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	0.5	سلامة اللغة.	
20/20			المجموع

مجموع	مجزأة	الموضوع الثالث: النص.	
04	01	المنهج التجريبي مقياس العلمية و الموضوعية.	طرح المشكلة
	0.5	نجاح المنهج التجريبي في علوم المادة الجامدة أغرى مختلف العلوم التطبيقية و منها البيولوجية	
	0.5	انسجام التقديم مع الموضوع.	
	01,5	صحة المادة المعرفية.	
	0.5	ضبط المشكلة شكلا و مضمونا: هل يمكن للبيولوجيا أن تتجح في تطبيق المنهج التجريبي مثلما نجحت علوم المادة الجامدة؟ هل يمكن للبيولوجيا أن تتجاوز العوائق التي تعترضها في تطبيق المنهج التجريبي ؟	
04	03.5	سلامة اللغة.	الجزء الأول
	0,5	تحديد الموقف شكلا و مضمونا: يعتقد صاحب النص بأن البيولوجيا نجحت في تطبيق المنهج التجريبي، و تجاوزت الاعتراضات التي وجهها الخصوم ضدها (2+1,50)	
04	01.5	سلامة اللغة.	الجزء الثاني
	01	بيان الحجة شكلا و مضمونا : أ-تجارب كلود برنارد الشهيرة التي تثبت إمكانية التجريب على الكائنات الحية. ب-النتائج المخبرية المحققة في مجال العلوم التطبيقية (الطبية، الزراعية...)	
	01	الصياغة المنطقية للحجة.	
	0,5	التمثيل للحجة. (مركب الأنسولين).	
04	01.5	سلامة اللغة.	الجزء الثالث
	01.5	مناقشة الموقف: لا يمكن إنكار ما أحرزته البيولوجيا من نجاحات... غير أن نتائج البيولوجيا لا تضاهي ما بلغته نتائج الفيزياء من دقة.	
	01	فحص و نقد الحجة : هناك عوائق أخرى أمام البيولوجيا من طبيعة أخلاقية و قانونية. (الإجهاض، الاستنساخ...)	
04	01	تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	حل المشكلة
	01	مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	01	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	0.5	مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
20/20		سلامة اللغة.	المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 4 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« إن اللجنة الثورية حلت نفسها بنفسها قبل بضعة أيام من انعقاد المؤتمر الثاني الذي نظمته المصاليون ... لأنها فقدت علّة وجودها لعدم تمكنها من تحقيق الوحدة والمصالحة بين جناحي الحركة المتنازعين... وأنها انتهت بميلاد لجنة الخمسة، لأن اللجنة الثورية كانت تضم في صفوفها بعض المركزيين، بينما لجنة الخمسة كانت مكونة فقط من قداماء المنظمة الخاصة، أو الذين يطلق عليهم العسكريون»
الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/التاريخ/ص167.

1. اشرح ما تحته خط في النص.

2. عرّف بالشخصيات التالية:

مصالي الحاج - محمد بلوزداد - شارل دغول - عبان رمضان.

3. أكمل الجدول التالي المتعلق بالجزائر:

التاريخ	الحدث
.....	ميلاد حركة الانتصار للحريات الديمقراطية
15 فيفري 1947	
.....	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل
23 أكتوبر 1954	

4. على خريطة الجزائر المرفقة، أسند الولايات الثورية لقادتها حسب تقسيم نوفمبر 1954.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أصبحت الحرب الشاملة مستحيلة في زمن امتلاك القوى العظمى قدرات نووية لا تقهر. فالسلم العالمي يتطلب عيش الجميع في تفاهم، وحل الخلافات بواسطة التحكيم العادل والسلمي.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1. مظاهر توتر العلاقات بين القوى العظمى في كل من أوروبا و آسيا بين 1948-1961.

2. عوامل التحول في العلاقات بين القوتين.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

« قَدَّم البنك العالمي للبلدان النامية خلال الثمانينات الدعم المالي في صيغة قروض بعد مصادقة صندوق النقد الدولي... ودُعيت هذه البلدان إلى تطبيق التبادل الحر في الميدان التجاري، واعتُبر تحرير تنقل رؤوس الأموال وتخفيف التقنين من الشروط التي تضمن تحقيق النمو.»

موريس دوروسي، عولمة الاقتصاد 2005، ص 178

1. اشرح ما تحته خط في النص.

2. الجدول التالي يمثل تطور مؤشرات الدين الخارجي ببلدان الجنوب من 1980 إلى 2005.

المؤشر	السنوات			
	2005	2000	1990	1980
القيمة الإجمالية للدين الخارجي (بالمليار دولار)	2073	1773	1832	540
القيمة الإجمالية لخدمة الدين (بالمليار دولار)	370	286	150	90

المصدر: كتاب الجغرافيا، حسن طياشي وآخرون، ص 77

أ- مثل معطيات الجدول بمنحنيين بيانيين معتمدا المقياس التالي: 1 سم ← 200 مليار دولار

1 سم ← 5 سنوات

ب- علق على الجدول.

3. على خريطة العالم المرفقة، وقّع ثلاث دول مصدرة للبترول وثلاث دول مستوردة له.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تمتلك الولايات المتحدة الأمريكية مجالا جغرافيا شاسعا وذاخرا بالموارد الطبيعية، إلا أنها تواجه صعوبات في تناقص مخزونها من المعادن والمحروقات، فتضطر إلى استيراد كميات كبيرة منها لتغطية حاجيات التصنيع المتزايد.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1. الدعائم الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي.

2. المشاكل التي تواجه الاقتصاد الأمريكي.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تجرأت شعوب المستعمرات على المطالبة بـ الاستقلال و الحرية و القيام بـ الثورات التحررية بعد تيقنها من إمكانية النصر، وكان لوقوف الإتحاد السوفيتي و الكتلة الشرقية إلى جانب الشعوب المستعمرة دورا بارزا في نيلها الحرية والاستقلال، لاسيما وأن هذا الدعم جاء في المجال العسكري و الاقتصادي والسياسي وفي هيئة الأمم المتحدة... حيث كانت الولايات المتحدة الأمريكية تدّعي احترام حقوق الشعوب في تقرير مصيرها أو في حكمها الذاتي ».

حسان علي حلق، الوجيز في تاريخ العالم المعاصر، ص 106

1. اشرح ما تحته خط في النص.

2. عرّف بالشخصيات الآتية:

هوشي منه - المهاتما غاندي - فيدال كاسترو - جواهر لال نهرو.

3. أكمل الجدول الآتي:

الحدث	تاريخه
استقلال الهند	
مؤتمر باندونغ	
معركة ديان بيان فو	
تأسيس المنظمة الفرانكفونية	

4. على خريطة العالم المرفقة، حدّد بلدان الحركات التحررية الآتية: الفيتنام - الهند - الجزائر.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

اعتمدت الجمهورية الفرنسية الخامسة إستراتيجية متعددة الجوانب، فشلت أمام قوة الثورة، وأرغمت على قبول مبدأ التفاوض.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1. الاستراتيجية العسكرية للجمهورية الخامسة تجاه الثورة.

2. دوافع فرنسا لقبول مبدأ التفاوض.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تبنت المجموعة الاقتصادية الأوروبية التي تشكو العجز الغذائي السياسة الفلاحية المشتركة منذ 1962، وتهدف هذه السياسة إلى الرفع في الإنتاجية وتأمين مستوى عيش لائق للفلاحين وضمان التزود بالمنتجات الفلاحية الغذائية بأسعار مناسبة للمستهلكين... وارتبط نجاح هذه السياسة بتركز سوق مشتركة حقيقية تعتمد وحدة السوق عبر إلغاء الحواجز الجمركية وتقريب المواصفات الصحية والفنية للمنتجات، ووحدة الأسعار عبر آليات تعديل، وأفضلية التعامل التجاري والتضامن المالي بين الدول الأعضاء.»

السياسة الفلاحية المشتركة، مصادر أوروبا، 2003

1. اشرح ما تحته خط في النص.

2. الجدول التالي يمثل نسب الاستثمار بين الاتحاد الأوروبي و بعض دول العالم (2001-2003)

الدول	الاستثمار الصادر	الاستثمار الوارد
الصين	0 %	12.1 %
اليابان	8.1 %	1.7 %
الولايات المتحدة الأمريكية	31.8 %	19.9 %

Investissements directs étrangers de l'union européenne en 2003. Euro state 2005

أ- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس: 1 سم ← 05 % ، 1 سم ← عمود

ب- علق على الرسم.

3. على خريطة العالم وقّع الأقطاب الاقتصادية الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

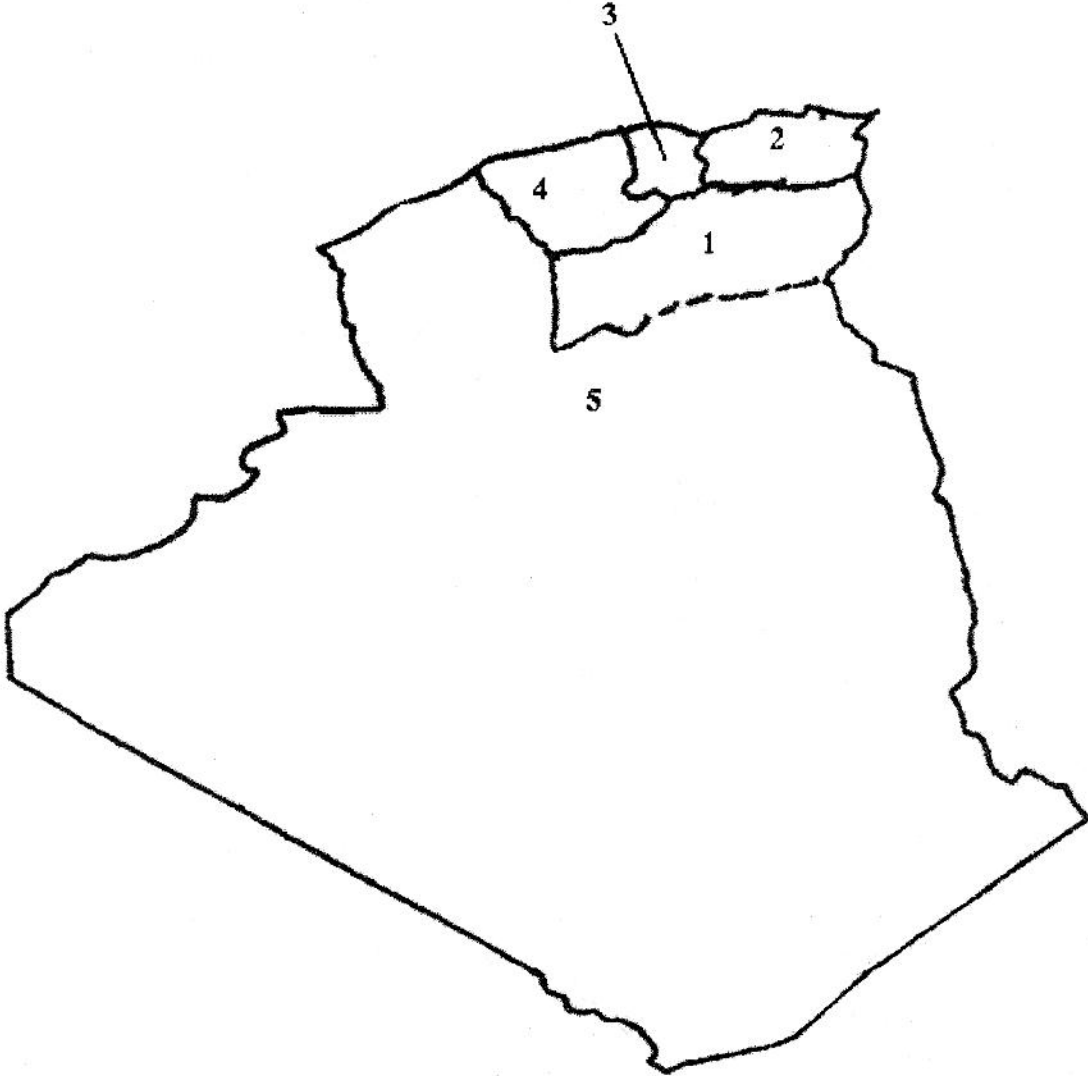
تعتبر الشراكة بين الجزائر والدول الأوروبية متوسطة إطارا للحوار والتعاون الثنائي وتبادل المنافع.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1. الخصائص الطبيعية والحضارية المشتركة بين الجزائر والدول الأوروبية.

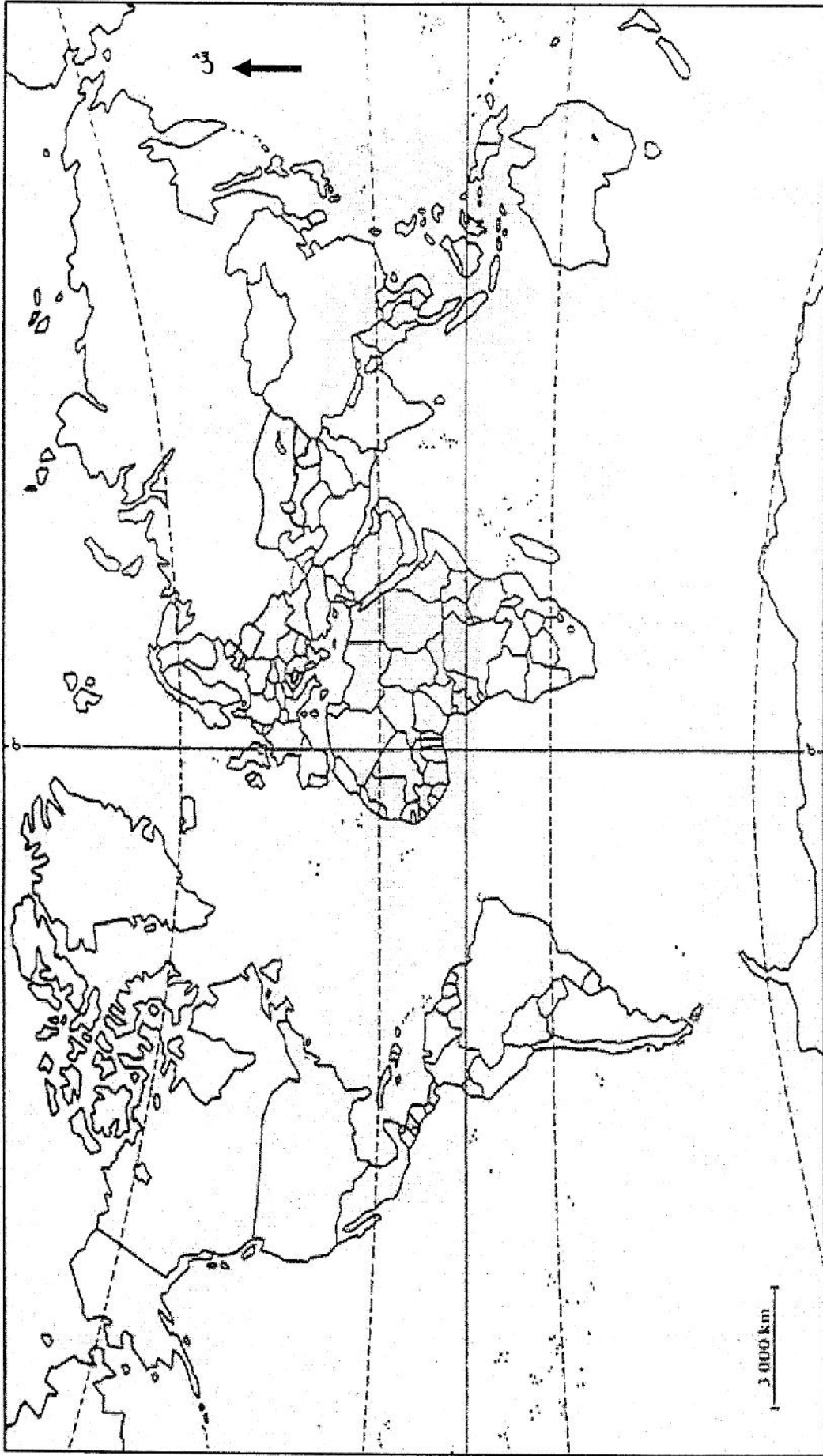
2. الآفاق المستقبلية للشراكة الجزائرية الأوروبية.

خريطة الجزائر



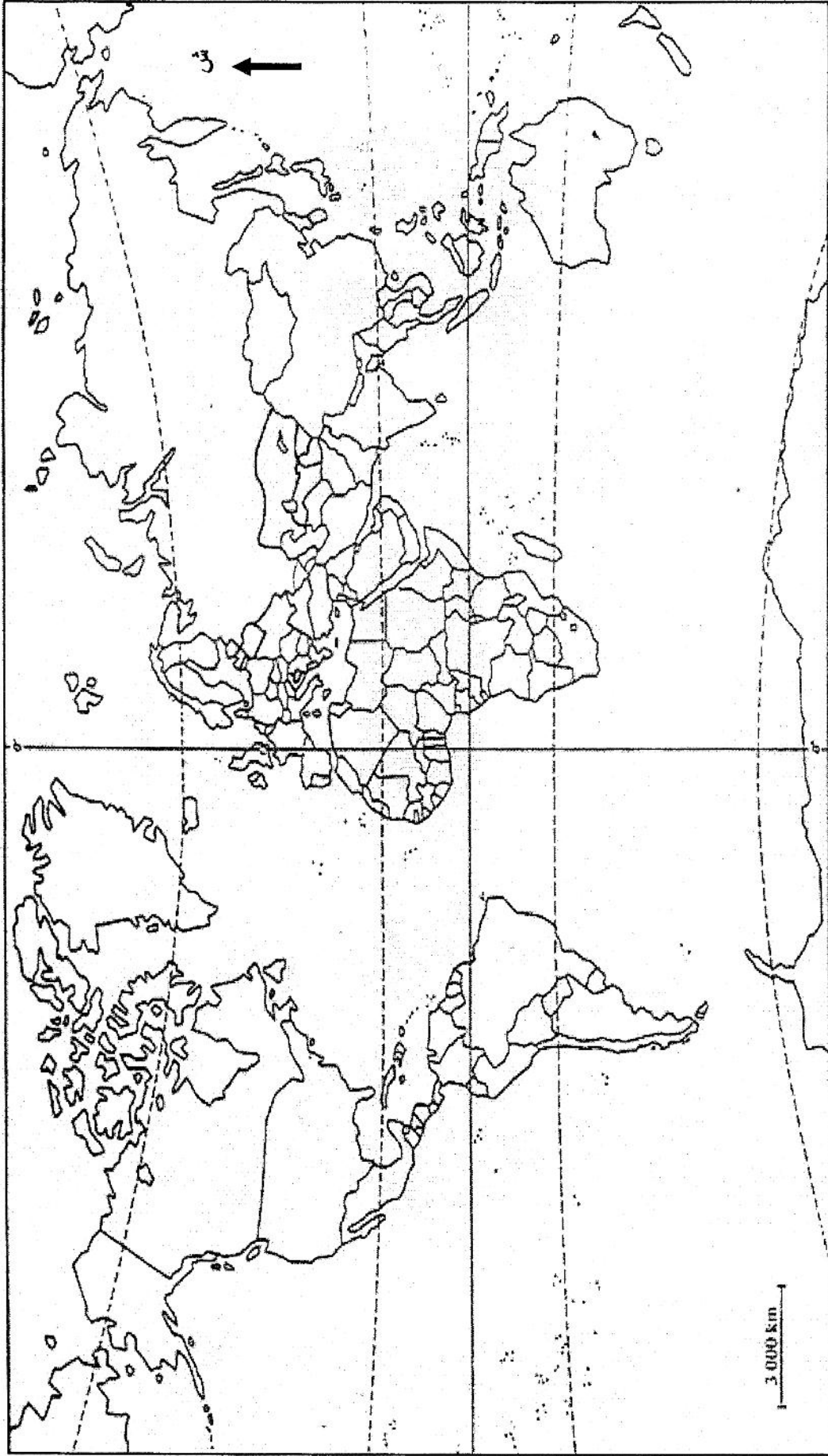
ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعال مع أوراق الإجابة

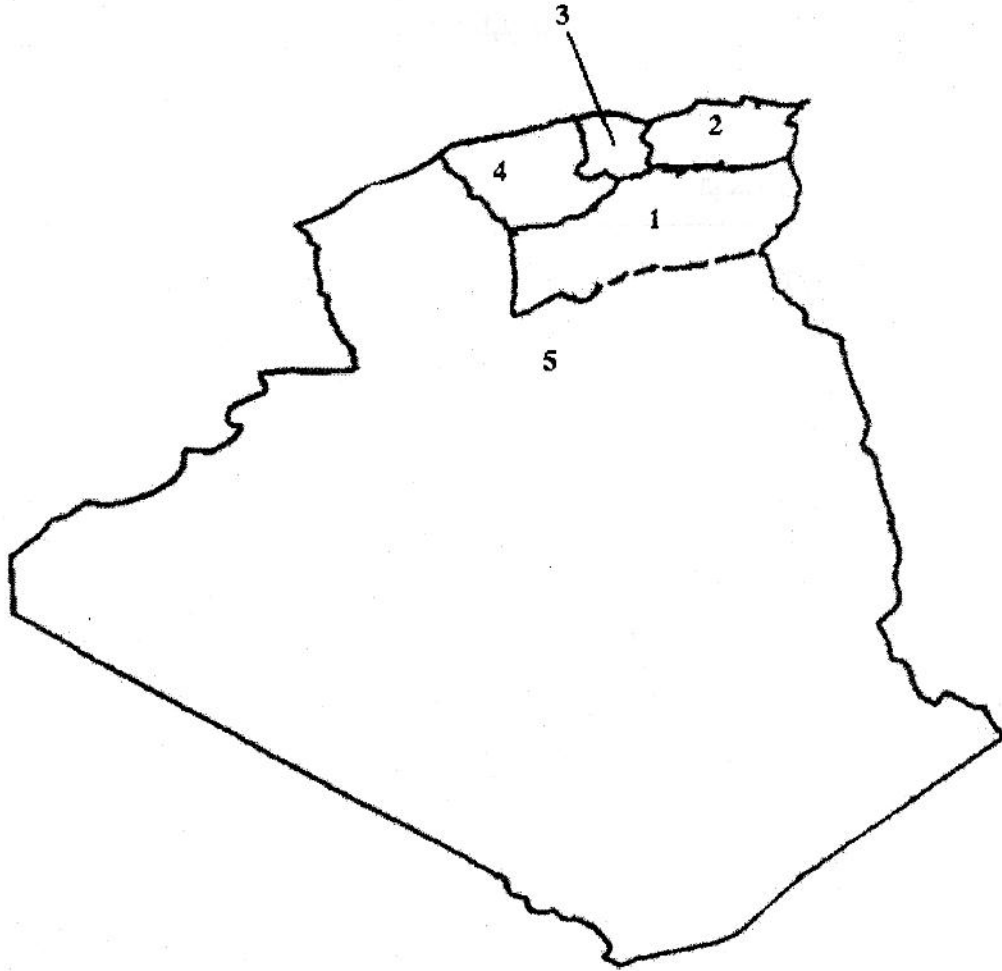
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		التاريخ الجزء الأول: (06ن) 1- المصطلحات: - المصاليون: أتباع مصالي الحاج من حركة الانتصار للحريات الديمقراطية أصحاب مبدأ القيادة الفردية. - اللجنة الثورية: تنظيم ثوري ظهر بتاريخ 23 مارس 1954 إثر أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية للتعبيل بتفجير الثورة. - لجنة الخمسة: لجنة منبقة عن لجنة 22 كلفت بالاعداد والتحضير للثورة. - المنظمة الخاصة: الجناح العسكري لحركة الانتصار مكلف بالتحضير للثورة عن طريق جمع الأسلحة والتدريب. 2- الشخصيات: - مصالي الحاج: أحمد مصالي (16 ماي 1898-03 جوان 1974) أمين عام نجم شمال إفريقيا ثم حزب الشعب الجزائري 1937 فحركة الانتصار للحريات الديمقراطية 2 نوفمبر 1946. - محمد بلوزداد: (1924-1952) مناضل في حزب الشعب - أحد قيادي حركة الانتصار، أول رئيس للمنظمة الخاصة 47 ، توفي في 14/01/1952. - شارل دوغول: (1890-1970) رئيس حكومة فرنسا، 1 جوان 1958 إلى 8 جانفي 1959 ثم رئيسا للجمهورية الفرنسية الخامسة 1959-1969 جيء به وبصلاحيات واسعة بهدف القضاء على الثورة التحريرية. - عيان رمضان: (1920-1957) مناضل بحركة الانتصار، أحد أعضاء 22، مساعد قائد الولاية الخامسة ومهندس مؤتمر الصومام. 3- تكملة الجدول:	
	0.50		
	0.50		
	0.50		
	0.50		
	0.50		
	0.25		
	0.50		
	0.25		
	5x0.25		
04	0.5	الجزء الثاني: (04ن) الصراع الأيديولوجي وتوتر العلاقات بين الشرق والغرب (أوروبا وآسيا) . 1 - مظاهر التوتر في العلاقات بين القوى العظمى في أوروبا وآسيا بين 48 - 61: أ- في أوروبا: * أزمة برلين I و II 1948 و 1961 * أزمة بولونيا 1956 ب- في آسيا: * حرب الهند الصينية 54/46. * أزمة كوريا 53/50. 2 - عوامل التحول في العلاقات بين القوتين. * نمو القوة التدميرية للقوتين * مجيئ قيادة معتدلة. * التخوف من تحول الأزمات إلى مواجهة حقيقية. * ضغط الرأي العام العالمي (حركة عدم الانحياز) الانتقال من أسلوب المجابهة إلى أسلوب الاحتواء جنب العالم حرب عالمية ثالثة مدمرة.	المقدمة
	0.5		
	0.25		
	0.25		
	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.5		
	0.25		
	0.5		
04	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.25		
	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.5		
	0.25		
	0.5		

الإجابة النموذجية مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبية: آداب وفلسفة بكالوريا دورة: جوان 2012

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		الجزء الأول: (06ن) 1- شرح المصطلحات: - القروض: هي أموال ممنوحة من طرف الهيئات والمؤسسات المالية، قصيرة متوسطة وطويلة المدى مقرونة بفوائد. - صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية دولية تأسس إثر اتفاقية بروثن وودز 1944 لتنظيم العلاقات المالية العالمية. - التبادل الحر: مبدأ من مبادئ التجارة العالمية، يهدف إلى تحرير المبادلات التجارية. - رؤوس الأموال: هي الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في العملية الإنتاجية لغرض تحسين إنتاجية العمل. 2- أ/ التمثيل البياني: * العنوان: * المقياس: * الانجاز: ب/ التعليق: تصاعد قيمة الديون لبلدان الجنوب بشكل مذهل حيث زاد بأربعة أضعافه. - تنامي خدمة الدين حيث قاربت سنة 2005 قيمة الدين لسنة 1980. 3- الخريطة: توقيع ثلاث دول مصدرة وثلاث مستوردة للبترول.	
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.25		
	2×0.50		
	0.50		
	0.50		
	6×0.25		
04	0.5	الجزء الثاني: (04ن) تعد الو.م.أ أول قوة اقتصادية في العالم مما مكنها من قيادة العالم على جميع الأصعدة وذلك بفضل ما تتوفر عليه من دعائم طبيعية. 1- الدعائم الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي: * شساعة المساحة (9.3 م/ كم ²) * تنوع التضاريس والمناخ * وفرة الثروات الطبيعية (طاقة - معادن - خامات زراعية) * الإشراف على أهم المسطحات المائية و توفرها على شبكة مائية هائلة. * توفرها على موانئ طبيعية بالواجهة الأطلسية. * الموقع الفلكي (العروض الحارة والباردة) 2- المشاكل التي تواجه الاقتصاد الأمريكي : * تكدس الإنتاج الزراعي والصناعي وضخامته. * التبعية فيما يخص المواد الأولية لدول العالم المتخلف. * المنافسة الخارجية ونقل أسواقها في العالم. * عجز الميزان التجاري وميزان المدفوعات . * الرسوم الجمركية المفروضة على السلع الأمريكية. * أزمة البطالة التي قدرت سنة 2004 ب: 4.5%. تبقى الإمكانيات الطبيعية للو.م.أ مصدر قوتها رغم ما يتعرض له اقتصادها من هزات اليوم.	المقدمة
	6×0.25		العرض
	6×0.25		
	0.5		الخاتمة

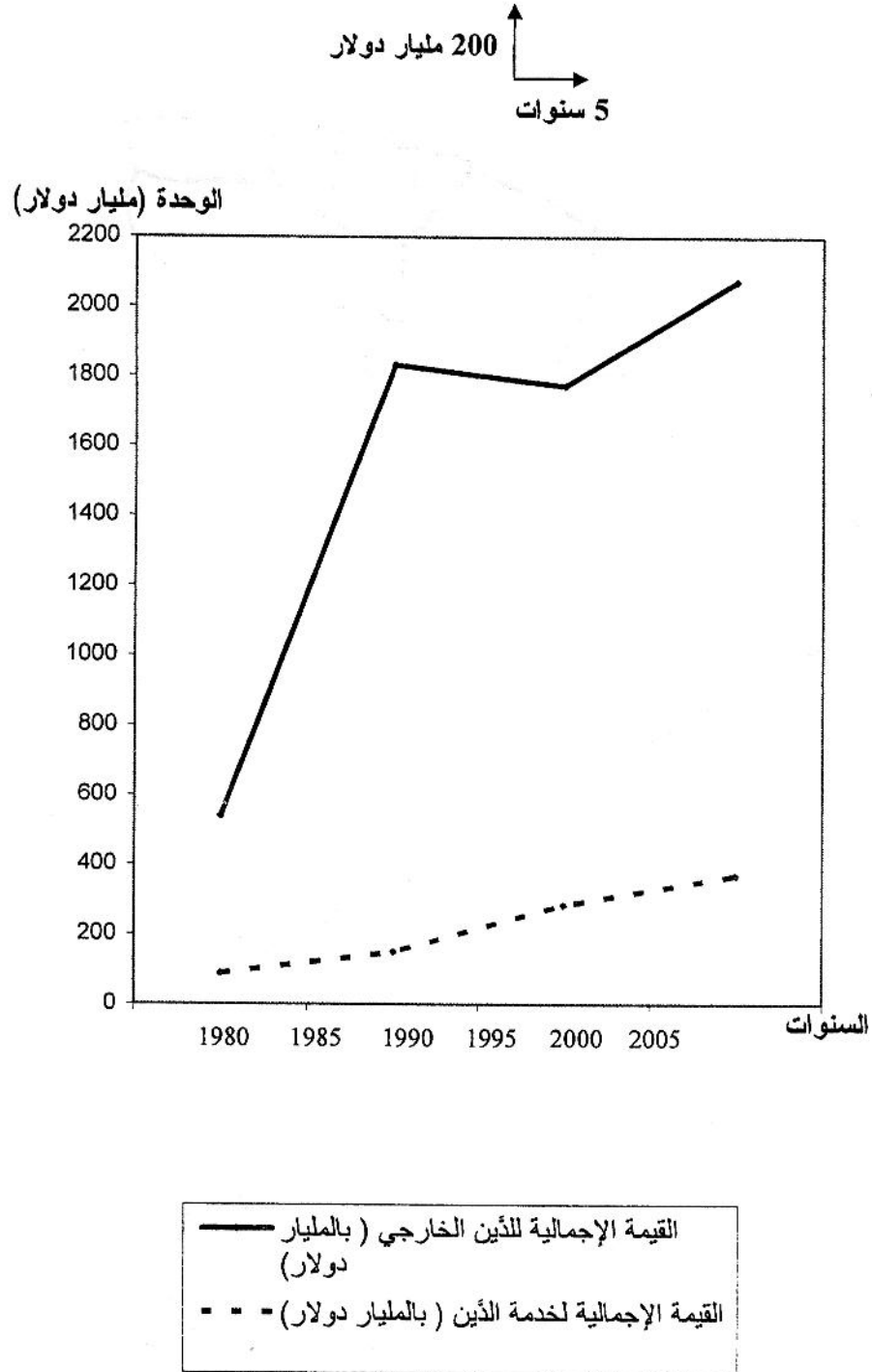
العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
مجزأة	المجموع		

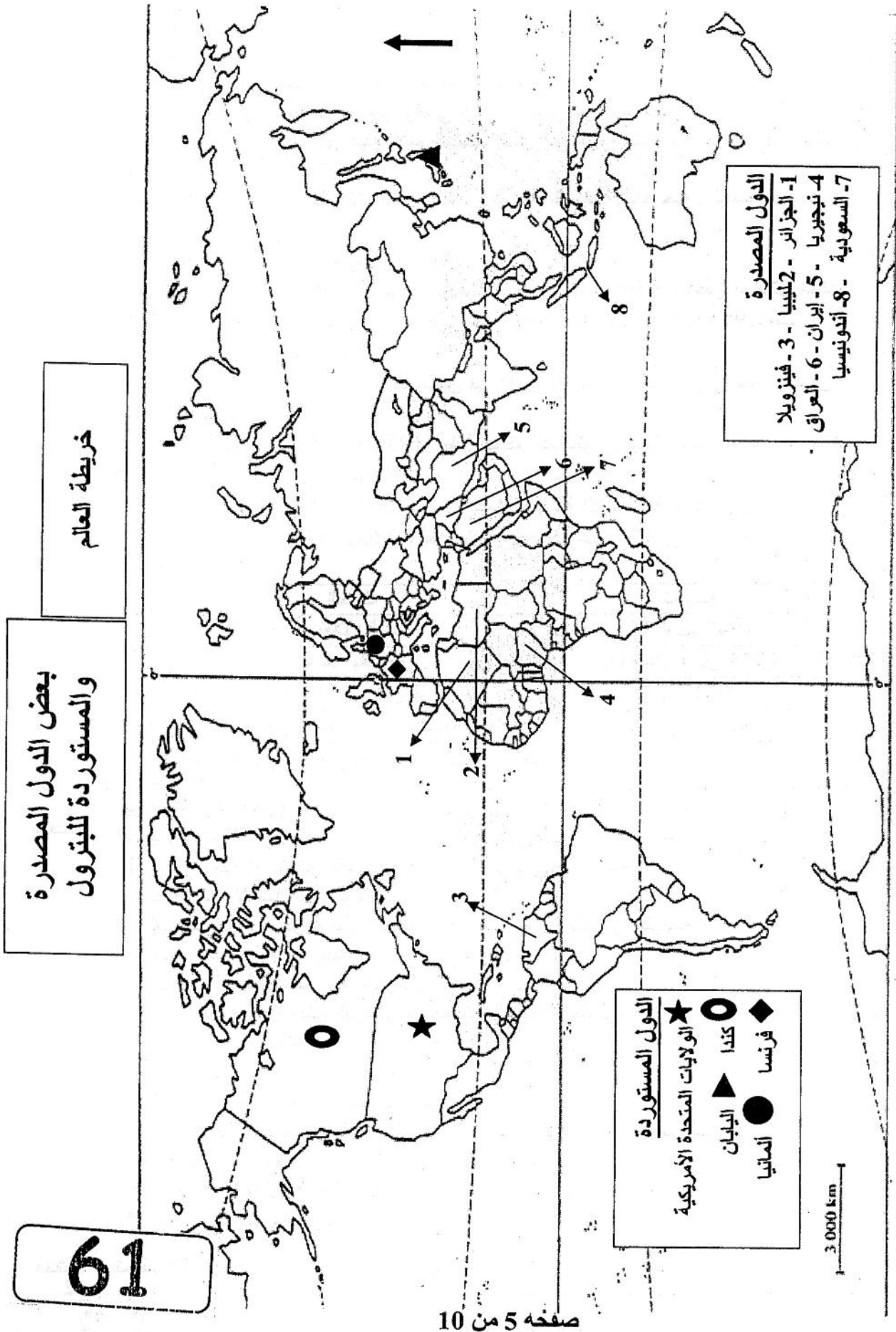
خريطة الجزائر



- 1- مصطفى بن بولعيد
- 2- ديدوش مراد
- 3- كريم بلقاسم
- 4- رابح بيطاط
- 5- محمد العربي بن مهيدي

تطور مؤشرات الدين الخارجي لبلدان الجنوب من 1980 إلى 2005

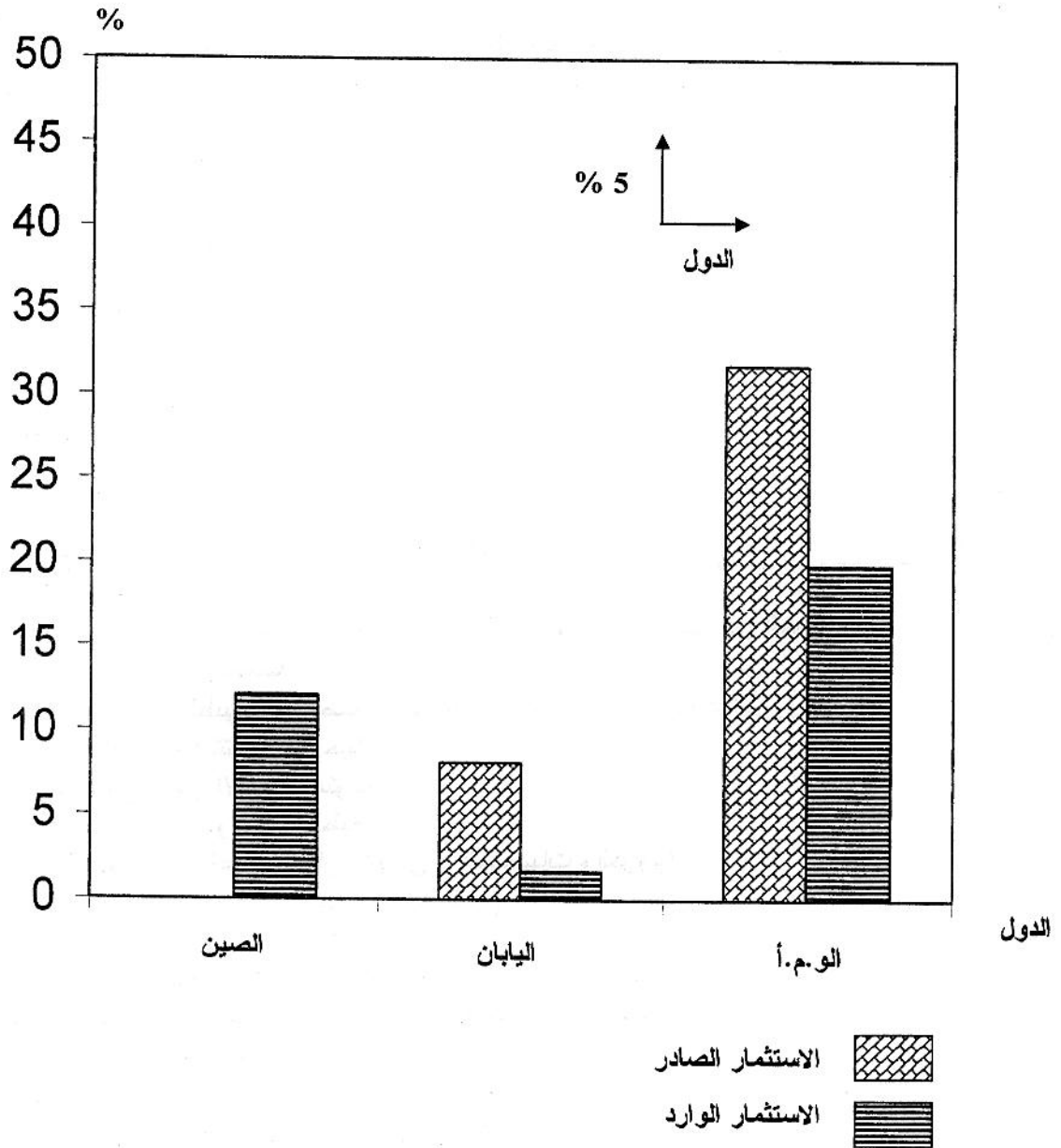


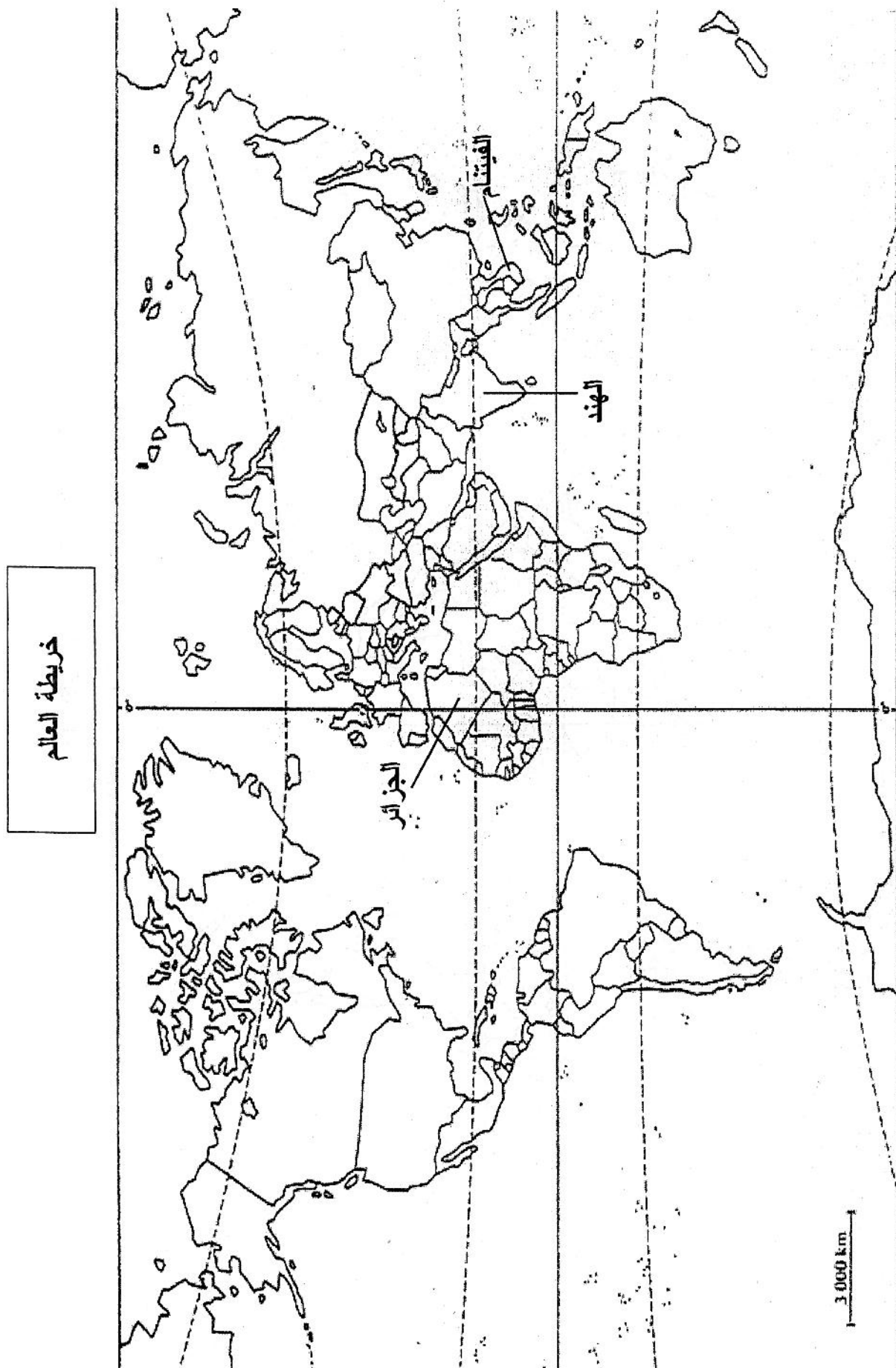


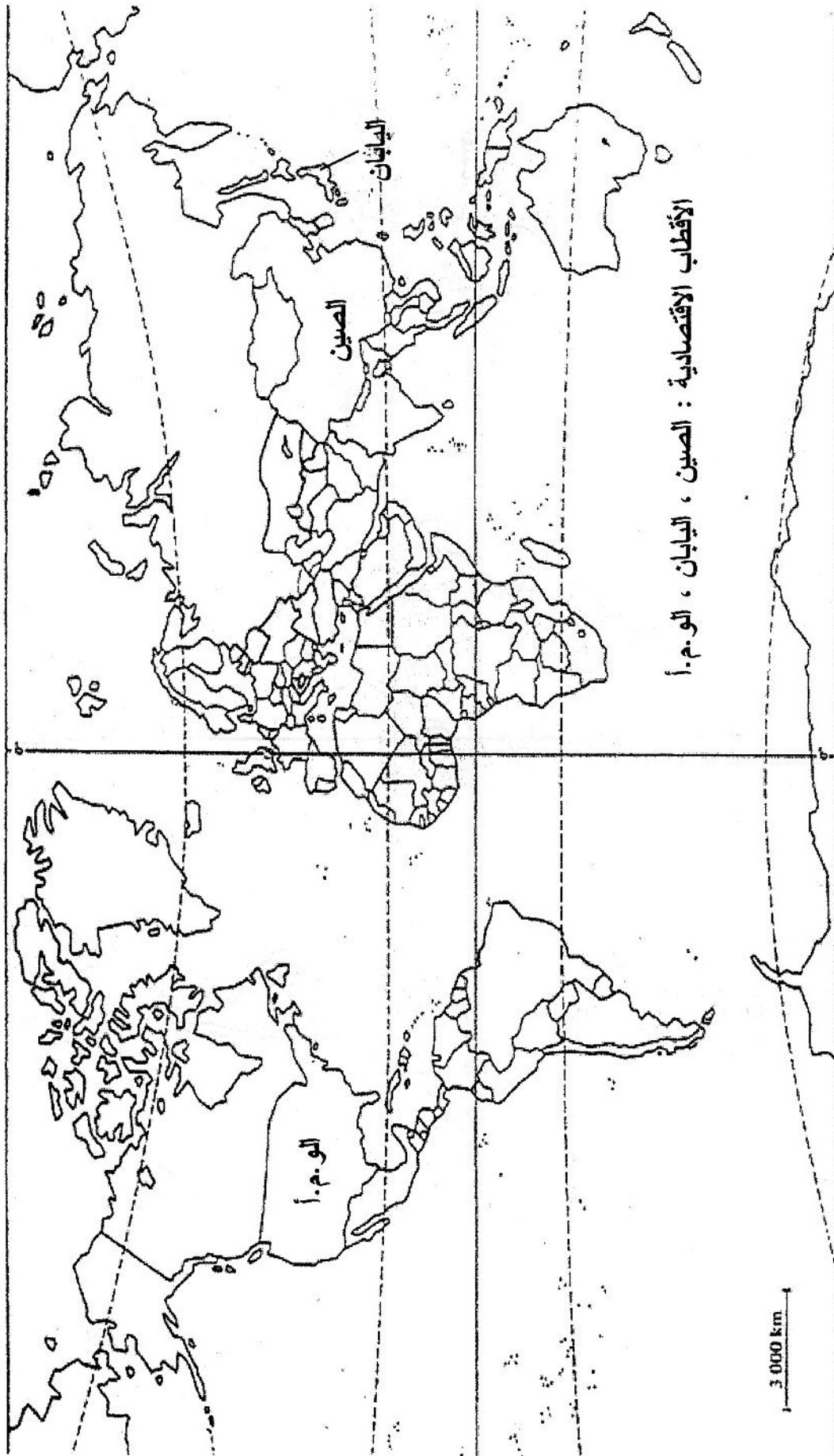
العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
المجموع	مجزأة												
06			التاريخ: الجزء الأول: (06 ن) 1- المصطلحات: - الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة. - الثورات التحررية: رد فعل شعبي وطني هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله. - تقرير المصير: أحد مبادئ هيئة الأمم المتحدة يدعو إلى حرية الشعوب الضعيفة في اختيار مصيرها بنفسها. - الحكم الذاتي: تمتع الدولة بالاستقلال الداخلي مع بقاء السياسة الخارجية والحماية العسكرية في يد المستعمر. 2- الشخصيات: - هوشي منه: 1894-1969 مؤسس الحزب الشيوعي الفيتنامي 1930. أعلن استقلال الفيتنام الشمالي سبتمبر 1945. خاض حرب التحرير ضد الوجود الفرنسي 1946-1954 وضد الولايات المتحدة بداية من 1964. - المهاتما غاندي: أحد كبار القادة السياسيين في القرن 20 م ساهم في تحرير الهند، مهندس فلسفة اللاعنف. - فيدال كاسترو: رئيس كوبا منذ 1959، أطاح بحكم الديكتاتور باتيستا مقيما نظاما شيوعيا في الجزيرة. عرفت فترته أزمة كوبا 1962. - جواهر لال نهرو: (1889-1964)، من زعماء الحركة الاستقلالية للهند، أول رئيس وزراء الهند المستقلة (1947-1964) أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز. 3- تكلمة الجدول: <table><tr><th>الحدث</th><th>تاريخه</th></tr><tr><td>استقلال الهند</td><td>15 أوت 1947</td></tr><tr><td>مؤتمر باندونغ</td><td>18-24 أفريل 1955</td></tr><tr><td>معركة ديان بيان فو</td><td>7 ماي 1954</td></tr><tr><td>تأسيس المنظمة الفرانكفونية</td><td>20 مارس 1970</td></tr></table> 4- خريطة الحركات التحررية التالية: الفيتنام - الهند - الجزائر.	الحدث	تاريخه	استقلال الهند	15 أوت 1947	مؤتمر باندونغ	18-24 أفريل 1955	معركة ديان بيان فو	7 ماي 1954	تأسيس المنظمة الفرانكفونية	20 مارس 1970
	الحدث		تاريخه										
	استقلال الهند		15 أوت 1947										
	مؤتمر باندونغ		18-24 أفريل 1955										
	معركة ديان بيان فو		7 ماي 1954										
	تأسيس المنظمة الفرانكفونية		20 مارس 1970										
	0.50												
	0.50												
	0.50												
	0.50												
0.5													
0.5													
0.25													
0.25													
4×0.25													
3×0.5													
04			الجزء الثاني: (04 ن) الجمهورية الفرنسية الخامسة بين سياسة القضاء على الثورة والقبول بمبدأ التفاوض. 1- إستراتيجية الاستعمار العسكرية في عهد الجمهورية الخامسة: * سد قنوات الاتصال بين الولايات . * القيام بعمليات عسكرية مثل: عملية التاج -المنظار -الأحجار الكريمة. * تجنيد العملاء لزرع البلبلة. * استعمال الأسلحة المحرمة دوليا مثل النابالم. * زيادة عدد وعتدة الجيش الفرنسي واستعانتته بالحلف الاطلسي. * عزل الثورة و إنشاء المناطق المحرمة. 2- دوافع فرنسا لقبول مبدأ التفاوض: * قوة وانتصارات الثورة عسكريا وسياسيا * تعذر الانتصار العسكري للجيش الفرنسي وارتفاع نفقات الخزينة الفرنسية. * ضغوط الرأي العام العالمي والداخلي على الحكومة الفرنسية. * مظاهرات 11/12/1960 والتفاف الشعب الجزائري حول الثورة. * الخسائر المادية والبشرية لفرنسا. تحطم إستراتيجية الجمهورية الخامسة أمام إصرار الثورة على الانتصار.										
	0.5												
	6×0.25												
	0.50												
	0.25												
	0.25												
	0.25												
	0.25												
	0.25												
	0.5												
			الخاتمة										

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		الجغرافيا الجزء الأول: (06 ن) 1- شرح المصطلحات: - المجموعة الاقتصادية الأوروبية: تكتل أوروبي ظهر في 25 مارس 1957 وفق اتفاقية روما من طرف ست دول :هولندة ،بلجيكا ،لكسمبورغ،فرنسا،ألمانيا الغربية،إيطاليا - العجز الغذائي: عدم قدرة الدول على توفير حاجيات سكانها من إنتاجها المحلي ولجوءها إلى الاستيراد - الإنتاجية:- مردود الهكتار الواحد من المنتجات الفلاحية، أو مردود العامل في المصانع -الحواجز الجمركية: الرسوم والضرائب المفروضة على السلع والأشخاص أثناء حركة التنقل والاستيراد والتصدير. 2- أ/ التمثيل البياني: العنوان: المفتاح: الانجاز: ب/ التعليق: * ضخامة الاستثمارات الأمريكية. * عدم وجود استثمارات صادرة من الصين * استقطاب الصين للاستثمارات. * ارتفاع الاستثمار الصادر لليابان.	
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.25		
	2×0.5		
	0.25		
	0.25		
0.25			
0.25			
3×0.5		3- التوقيع على الخريطة الأقطاب الاقتصادية الكبرى.	
04		الجزء الثاني: (04 ن) موقع الجزائر وانتمائها لمنطقة البحر الأبيض المتوسط اكسبها الكثير من الخصائص المشتركة مع باقي دول المنطقة 1- الخصائص الطبيعية والحضارية المشتركة بين الجزائر والاتحاد الأوروبي: أ/ الطبيعية : تتشابه من حيث: * الإشراف على البحر الأبيض المتوسط . * مناخ و تضاريس الدول المتوسطية. * بعض المنتجات الزراعية(أشجار الزيتون و الحمضيات والكروم). * المشاكل الطبيعية(الفيضانات- الهزات الزلزالية) ب/ الحضارية: * أثرت وتأثرت بالحضارات (الرومانية - العربية الإسلامية -الفينيقية- الإغريقية) * التاريخ المشترك مستعمر ومستعمر (حملات استعمارية من الشمال نحو الجنوب) 2- الآفاق المستقبلية: * تجسيد الشراكة الاورو متوسطية على أسس عادلة . * إرساء وإثراء التعاون الثقافي والعلمي بين الطرفين * تشجيع الاستثمارات الأوربية في الجزائر * التعاون الاقتصادي وتحويل رؤوس الأموال	المقدمة
	0.5		
	4×0.25		العرض
	0.25		
	0.25		
	0.5		
	0.25		
	0.5		
	0.25		
	0.5		الخاتمة

نسب الاستثمار بين الاتحاد الأوروبي و بعض دول العالم (2001-2003)







ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Texte :

Le scoutisme, une école de combat

Le scoutisme est une école de l'engagement et du travail. Ses valeurs dictent et façonnent une attitude et une philosophie de la vie dans lesquelles Dieu, la religion, le pays, les parents et le travail sont les axes de référence. Ces valeurs sont représentées par l'anagramme S.C.O.U.T. Servir son pays, Croire en Dieu, Obéir à son chef, Unir les rangs, Travailler pour vivre.

Le scoutisme algérien est né au lendemain de la célébration par la France du centenaire de la colonisation. Les fêtes organisées pour célébrer cet événement étaient une provocation de plus, que ne pouvaient supporter les Algériens actifs au sein des Scouts de France. La France en a perverti le sens et la portée.

L'association des Oulémas a dès les années trente encouragé l'émergence du scoutisme dans toutes les régions du pays. Ils l'ont voulu, musulman et algérien. Des chefs issus du mouvement national politique ont encadré le mouvement naissant, lui ont donné un contenu franchement patriotique à travers les chants, les pièces de théâtre et autres causeries dans les locaux comme au cours des sorties. En forêts, le jeune scout était initié à la vie dans la nature, avec ses contraintes qu'il faut apprendre à dompter.

L'éveil des consciences, puis l'apprentissage de la discipline, de la maîtrise de soi, de la connaissance du terrain et de la vie dans la nature, parfois hostile, faisaient de ce mouvement, une organisation paramilitaire. On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur.

La lutte contre l'aliénation, l'acculturation était menée par des Morchids, des guides instruits de la morale religieuse et qui inculquaient l'amour de la patrie, la défense de l'identité nationale en opposition à l'identité française. Le discours englobait la nécessité de libérer toute l'Afrique du Nord.

Parmi les dirigeants du FLN/ ALN une bonne partie était issue de cette organisation qui mérite d'être célébrée avec tous les honneurs de la république reconnaissante.

Karim YOUNES – De la Numidie à l'Algérie 2011.

Questions:

I- Compréhension : (13pts)

1- Le scoutisme est un mouvement :

- patriotique
- scientifique
- sportif
- féminin

Recopiez la bonne réponse.

2- En quelle année est né le scoutisme algérien ? Relevez dans le texte la phrase qui justifie votre réponse.

3- Classez les mots et expressions suivants:

- l'aliénation
- la prise de conscience
- la discipline
- l'acculturation
- la désobéissance
- le dynamisme

selon qu'ils indiquent:

- **Le scoutisme défend:**.....,,
- **Le scoutisme dénonce:**.....,,

4- Relevez du texte quatre mots qui renvoient à « l'école. »

5- « Les Oulémas ont encouragé l'émergence du scoutisme. » Le mot « l'émergence » signifie:

- la reconnaissance
- l'interdiction
- l'apparition

Recopiez la bonne réponse.

6- « La lutte contre l'acculturation était menée par des Morchids. » Réécrivez cette phrase en commençant par : Des Morchids.....

- 7- - « Ils l'ont voulu, musulman et algérien » (paragraphe 3).
 - « On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur » (paragraphe 4).
 A quels éléments du texte renvoient les pronoms « **Ils** », « **l'** » et « **la** » ?

8- Complétez l'énoncé ci-dessous par les verbes suivants : lutter - libérer- acquérir - éveiller.
 Le mouvement scout avait plusieurs objectifs: d'abord,.....les consciences et faire.....la discipline au peuple. Puis,.....contre la domination française. Enfin,.....la patrie.

9- Dans ce texte l'auteur:

- informe de la naissance du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de la disparition du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de l'aspect nocif du mouvement scout algérien et de ses valeurs.

Recopiez la bonne réponse.

II- Production écrite: (7pts)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Dans le cadre de la célébration de la journée du scoutisme, votre classe prépare un travail de recherche sur ce thème. Pour y participer, rédigez le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire (en 100 mots environ).
2. « En forêts, le jeune scout était initié à la vie dans la nature. » Vous êtes ce jeune scout, lancez un appel à vos camarades de classe pour les inciter à la protection de la nature (en quinze lignes). Votre appel sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

الموضوع الثاني

Texte:

Beaucoup de parents s'inquiètent de l'usage par les adolescents de facebook, My space ou autres sites de réseaux sociaux. N'y a-t-il pas un risque pour leur enfant de créer des relations amicales artificielles qui se substituent aux rencontres réelles, ou de faire de « mauvaises rencontres » et de subir de mauvaises influences ? Une étude est de nature à les rassurer. Elle suggère que de telles pratiques ne sont pas si dangereuses. Du moins, pas pour ceux qui se portent bien... .

Amori Yee Mikami, professeur à l'université de Virginie, et son équipe ont comparé la vie relationnelle de 92 adolescents dans le monde « réel » et dans celui de leurs réseaux sociaux. Il apparaît que les jeunes gens sociables, ayant des relations positives avec de nombreux amis, ne font qu'enrichir leur nombre de relations par l'intermédiaire des réseaux sociaux d'Internet. Par contre, les adolescents plus solitaires ou qui ont des problèmes pour se faire des amis dans la « vie réelle », fréquentent peu ces sites et éprouvent également des difficultés à y nouer des contacts. Enfin, ceux qui manifestent des troubles (agressivité ou dépression) recherchent sur les sites des gens qui leur ressemblent. En d'autres termes, les sites sociaux ne se substituent pas aux relations réelles, mais les renforcent. Ils n'ont de « mauvaises influences » que sur ceux qui ont déjà des comportements pathologiques.

L'intérêt de cette étude est d'avoir comparé le comportement et la sociabilité de ces sujets à des évaluations effectuées sur eux huit ans auparavant, alors qu'ils n'avaient que treize ou quatorze ans. Il en ressort que la qualité de leurs relations sociales est restée stable. Cela relativise donc fortement l'impact des sites Internet sur la sociabilité habituelle des jeunes.

« Les parents des jeunes adolescents sans problèmes n'ont pas à s'inquiéter de l'influence des sites sociaux », résume Amori Yee Mikami. En revanche, prévient-elle, ces sites ne compensent pas la solitude ou les difficultés relationnelles et renforcent les penchants morbides des adolescents « à problèmes ».

Marie Briand

(Amori Yee Mikami. 2010)

Questions:

I- Compréhension: (13pts)

1. Dans ce texte, l'auteur parle de :
 - Les psychologues et l'Internet.
 - Les adolescents et l'Internet.
 - Les professeurs et l'Internet.

Recopiez la bonne réponse.

2. Classez les mots et expressions suivants:

- solitaires
- manifester des troubles
- nouer des contacts
- sociables
- relations positives
- penchants morbides

selon qu'ils indiquent:

- **Adolescents à problèmes:**.....,,
- **Adolescents sans problèmes:**.....,,

3. Amori Yee Mikami rassure les parents ayant des enfants sans difficultés relationnelles. Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

4. Relevez dans le texte quatre termes qui renvoient à « Internet ».
5. « **Elle** suggère que de telles pratiques ne sont pas si dangereuses » (paragraphe 1).
 - « Une étude est de nature à **les** rassurer » (paragraphe 1).
 Que remplacent dans le texte les pronoms « **elle** » et « **les** »?
6. Amori Yee Mikami démontre que :
 - Les réseaux sociaux sont nocifs pour les jeunes.
 - Les réseaux sociaux sont inoffensifs pour les jeunes.
 - Les réseaux sociaux sont sans intérêt pour les jeunes.
 Recopiez la bonne réponse.
7. A quels expressions et mots du texte s'opposent ?
 - S'inquiéter ✕
 - Sociabilité des jeunes ✕
 - Relations artificielles ✕
8. Dans ce texte, l'auteur veut:
 - convaincre et rassurer les parents que le facebook n'est pas aussi nocif.
 - attirer et avertir les parents que le facebook est nocif.
 - sensibiliser les parents et les jeunes que le facebook est à éviter.
 Recopiez la bonne réponse.
9. Proposez un titre au texte.

II- Production écrite: (07pts)

Traitez un seul sujet au choix :

- 1- Vous animez la rubrique « Internet pour tous » de votre journal scolaire. Rédigez en une dizaine de lignes le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire pour informer vos camarades de son contenu.
- 2- Beaucoup de parents se plaignent de l'utilisation de l'Internet dans la révision des cours. Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes où vous développerez votre point de vue. Votre texte paraîtra sur le site de votre lycée.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Sujet 1 : Le scoutisme, une école de combat
1	1	I- Compréhension: (13 pts) 1- Le scoutisme est un mouvement : patriotique.
1.50	1+0.50	2- Le scoutisme est né en 1930 ou dans les années 30. - La phrase qui le montre : « Au lendemain de la célébration par la France du centenaire de la colonisation ». ou « l'association des Oulémas a dès les années 30 encouragé l'émergence du scoutisme ».
1.50	0.25x6	3- Le scoutisme défend : la prise de conscience, la discipline, le dynamisme. Le scoutisme dénonce : l'aliénation, l'acculturation, la désobéissance.
2	0.50x4	4- Les quatre mots qui renvoient à l'école sont : Apprendre- la discipline- la connaissance- instruits- initié- apprentissage- inculquaient- philosophie. (accepter quatre termes de la liste proposée)
1	1	5- « L'émergence » = l'apparition
1.50	0.50x3	6- Des morchids menaient la lutte contre l'acculturation. 0.50 0.50 + 0.50 pour l'effacement de l'auxiliaire
1.50	0.50x3	7- <u>Ils</u> = les Oulémas (association des Oulémas) <u>L'</u> = le scoutisme <u>La</u> = l'organisation paramilitaire.
2	0.50x4	8- Le mouvement scout avait plusieurs objectifs: d'abord, <u>éveiller</u> les consciences et faire <u>acquérir</u> la discipline au peuple. Puis, <u>lutter</u> contre la domination française. Enfin, <u>libérer</u> la patrie.
1	1	9- Informe de la naissance du mouvement scout algérien et de ses valeurs.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Sujet 2:
1	1	I- Compréhension: (13pts) 1- Dans ce texte, l'auteur parle : des adolescents et Internet.
1.50	0.25x3 0.25x3	2- Les adolescents à problèmes : Solitaires, manifester des troubles, penchants morbides. - Les adolescents sans problèmes : nouer des contacts – sociables- relations positives.
1.50	1.50	3- La phrase du texte qui le montre est : -« les parents des jeunes adolescents sans problèmes n'ont pas à s'inquiéter de l'influence des sites sociaux ».
2	0.50x4	4- Les quatre termes qui renvoient à « Internet » sont: Facebook- sites- myspace- réseaux
1	0.50x2	5- Elle = une étude Les = les parents
1.50	1.50	6- Amori Yee Mikami démontre que : Les réseaux sociaux sont inoffensifs pour les jeunes.
1.50	0.50x3	7- - S'inquiéter ≠ rassurer. - Sociabilité des jeunes ≠ solitude des jeunes. - Relations artificielles ≠ relations réelles.
1.50	1.50	8- Convaincre et rassurer les parents que le Facebook n'est pas aussi nocif.
1.50	1.50	9- Titre : (Accepter tout titre en relation avec la thématique)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Sujet 1+2 :
		II- Production écrite : (7pts)
		A) Le compte rendu objectif :
		a) Organisation de la production : (2pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page)
	0.25	- Présentation du titre et des sous titres
	0.25x4	- Cohérence du texte, progression des informations, absence de répétition et de contre- sens, emploi de connecteurs.
	0.25x2	- Structure adéquate (accroche, condensation)
		b) Planification de la production : (3pts)
03	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne,
	1	- Choix et sélection des informations essentielles,
	1	- Reformulation.
		c) Utilisation de la langue de façon appropriée : (2pts)
02	0.50	- Syntaxe et lexique,
	0.50	- Ponctuation,
	0.50	- Temps et mode,
	0.50	- Orthographe.
		B) La production libre :
		1- Organisation de la production : (2pts)
	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
		- Cohérence du texte
02		-Progression des informations
	0.25x4	- absence de répétitions
		- absence de contre- sens
	0.25x3	- emploi de connecteurs
		- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)
		2- Planification de la production : (2pts)
02	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne,
	1	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3- Utilisation de la langue de façon appropriée : (3pts)
03	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.50	- Adéquation du lexique à la thématique,
	0.50	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.50	- Emploi correct des temps et des modes
	0.50	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A. Comprehension.

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Muslim Arabs all along have absorbed cultures from different territories they took over, like the Roman Empire and Persian Empire. It would be good to mention that this civilization achieved many goals during their existence mainly in astronomy and mathematics. The Empire lasted from about 750 to 1258.

The Arabs expanded in the seventh and eighth centuries having as their centre Damascus. A dynasty called Umayyad had established itself in this same city but due to their corrupt behaviours they did not last too long in power. Soon later came the Abbasid dynasty ruled by Abu al-Abbas. In 762, the establishment of the capital city was relocated to Baghdad. The new capital was better located for transportation purposes and also for commerce.

Since Arabs conquered many of the rich provinces from the old Roman Empire they themselves were also becoming very wealthy with Baghdad as the trade centre for the Middle East and Europe. Unfortunately there was at some point an awful fight between two brothers for the succession to the caliphate. This obviously hurt the Abbasids because they had lost their sovereignty. Many monuments and properties had been ruined as well.

The Islamic civilization was the one that introduced algebra in mathematics and perfected the astrolabe. They discovered few concepts in chemistry and also developed medicine.

Adapted from Islamic Civilization

www.123helpme.com

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is:

- a. prescriptive. b. narrative. c. argumentative.

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the corresponding statement.

- a. Muslim Arabs achieved many works in various fields.
b. They prospered in the eighth century.
c. The Arabs became rich from the conquered provinces of the Roman Empire.
d. The Islamic civilization didn't contribute to the development of medicine.

3. Answer the following questions according to the text.

- a. Which civilizations helped in the development of the Arabs?
b. When did the Arabs' civilization flourish?
c. Why was Baghdad a strategic city during the Abbasid era ?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a. their (§2) b. they (§3)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- a. History of the Caliphate. b. The Arab Reign. c. The Muslim Arabs Civilization.

B. Text Exploration**(08 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following:

- a. life (§1) b. spread (§2) c. rich (§ 3) d. unluckily (§ 3)

2. Complete the following chart as shown in the example

	<i>Verb</i>	<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>
Example	<i>to establish</i>	<i>establishment</i>	<i>established</i>
	...	...	<i>lost</i>
	...	<i>civilization</i>	...
	<i>to achieve</i>	...	...

3. Link the pairs of sentences using the connectors in brackets. Make the necessary changes.

- a. The Arabs conquered many rich provinces. They became powerful. (after)
 b. Some of the governors were corrupt. Their reign didn't last long. (so...that)
 c. The two brothers got into a fight. They lost their sovereignty. (if)

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

conquered – developed – expanded – established – lasted – achieved

/t/	/d/	/id/

5. Imagine what B says and complete the following dialogue.

A: Did you watch yesterday documentary?

B:

A: The TV documentary was about the decline of the Islamic civilization.

B:

A: One of the main cause was the fight for power.

B:

A: Yes, every Saturday at 6 p.m. they show documentaries on ancient civilizations.

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose **ONE** of the following topics.

Topic One:

Use the following notes to write a composition of 100 to 120 words **stating why ancient civilizations collapsed**. Illustrate with examples.

- conflicts within ruling families
- civil wars/external invasions
- decrease of scientific and economic development
- natural disasters: drought/floods

Topic Two:

Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Imagine you are the headmaster of a secondary school. What would you suggest to improve your students' learning conditions in order to acquire a better education?

PART ONE: Reading**A. Comprehension.**

(15 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

British parents could soon be fined or arrested if their children misbehave at school. The British government intends to introduce severe new laws to improve discipline in schools. They want parents to be more responsible for their sons and daughters. Some of the new measures include making parents attend parenting courses, paying a \$1,700 fine or going to prison.

The Schools' Secretary Ed Balls said: "Current policies on unruly behaviour are not strict enough. Many children suffer from high levels of bullying, truancy and low academic achievement". He wishes parents to be fully involved in their children's education. "Every parent has the responsibility to help teachers and be sure the rules are followed," he said.

The measures are part of a new focus on the relationship between schools and parents. Mr. Balls emphasizes that parents and students should be helped at once. He proposes to appoint private tutors to pupils if they are doing badly in reading and mathematics. He also wants doctors, health and social workers in schools to provide better community services.

Critics say there are fears about poorer parents not having enough money to pay the fines and whether they should go to prison for their children's actions or not.

By Sean Banville (Adapted)

1- Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a- British parents may not be penalized unless their children have a bad behaviour.
- b- There is very little bullying and truancy in British schools.
- c- The Schools' Secretary has plans for some students to have private lessons.
- d- Mr. Balls intends to help only students.

2-In which paragraph is it mentioned that parents should pay a sum of money as a fine?

3-Answer the following questions according to the text.

- a- What is the problem the British schools are facing?
- b- Could all parents pay the fine? Justify.

4-What or who do the underlined words refer to in the text ?

- a- He (§2)
- b- they (§3)
- c- their (§4)

5-Copy the title you think is the most appropriate.

- a- Education in Britain
- b- Measures for British Schools
- c- Parents and Children

B. Text Exploration**(08 points)****1- Find in the text words whose definitions follow :**

- a- practice of training people to obey rules (§1).
- b- to make something available (§3).
- c- feelings that you have when you are in danger (§4).

2- Classify the following words in the table.*misbehave - unruly - action*

Prefix	Root	suffix

3- Complete sentence "b" so that it means the same as sentence "a".

- 1- a- The government established new stricter laws.
- 1-b- New stricter laws
- 2-a- "Every parent has the responsibility to help teachers," he says.
- 2-b- He says that.....
- 3-a- They will appoint private tutors to students because they are bad at reading.
- 3-b- Students are bad at reading.....

4- Classify the following words according to the number of their syllables.*include - direction - health - measure*

One syllable	Two syllables	Three syllables

5- Re-order the following sentences to make a coherent paragraph.

- a- The government is deeply worried about this issue.
- b- to get to the roots of the problem.
- c- Pupils have become more and more violent at schools.
- d- That's why experts are looking for a policy

PART TWO: Written expression**(05 points)**Choose **ONE** of the following topics.**Topic 1:** Using the notes below, write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

In Algeria, teachers and pupils are complaining about the lack of discipline in classes. What should be done to improve discipline at schools?

Notes :

- reform in education
- limit number pupils/new schools
- involve parents – teachers / association
- provide psychological help/school activities
- reinforce school regulations
- promote discipline

Topic 2: Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Fraud and corruption are unethical old practices in which our society is getting more and more involved. What actions must the government and individuals take to deal with the situation?

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول : Muslim Arabs...												
07 pts 0,5 pt 02 pts 03 pts 01 pt 0,5 pt	0,5 0,5x4 01x03 0,5x2 0,5	Part one : reading (15 pts) A.Comprehension 1. 1.b 2. a-T b.T c.T d.F 3. a. Roman and Persian civilizations b. They flourished in the 7 th and 8 th centuries. c. It was better located for transportation purposes and for commerce. It was the trade centre for the Middle East and Europe. 4. their → Arabs , They → Abbassids. 5. c. The Muslim Arabs Civilization.												
08 pts 02 pts 01,5 pt	0,5x4 0,25x6	B. Text Exploration 1. a-existence b-expanded c-wealthy d-unfortunately 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to lose</td><td>loss/losing/loser</td><td>lost</td></tr> <tr> <td>to civilize</td><td>civilization</td><td>civilized</td></tr> <tr> <td>to achieve</td><td>achievement</td><td>achieved-achievable</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to lose	loss/losing/loser	lost	to civilize	civilization	civilized	to achieve	achievement	achieved-achievable
Verb	Noun	Adjective												
to lose	loss/losing/loser	lost												
to civilize	civilization	civilized												
to achieve	achievement	achieved-achievable												
01,5pts	0,5x3	3. a- After the Arabs had conquered many rich provinces, they became powerful. b- Some of the governors were so corrupt that their reign didn't last long. c- If the two brothers didn't get into a fight they wouldn't lose their sovereignty. or : If the two brothers hadn't got into a fight, they wouldn't have lost their sovereignty.												
01,5pts	0,25x6	4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>developed-established</td><td>conquered-achieved</td><td>expanded-lastad</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	developed-established	conquered-achieved	expanded-lastad						
/t/	/d/	/id/												
developed-established	conquered-achieved	expanded-lastad												
1,5 pts	0,5x3	5. B1- No, what was the documentary about ? B2- Why did ancient civilizations chiefs /leaders/governors fight for? B3- Does TV show this kind of documentaries very often ? (N.B. – Accept any correct answer)												
05 pts		Part two : written expression (05 pts) Topic one : - form 03 pts - content 02 pts Topic two : - form 02,5 pts - content 02,5 pts												

مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني : British Parents...												
Part one : reading (15 pts)														
07 pts		A.Comprehension												
02 pts	0,5x4	1. a-T b-F c-T d-F												
01 pt	01	2. §1												
02 pts	01x02	3. a. British school are facing the problems of : discipline, children's misbehaviour, bullying, truancy. b. No / No, they couldn't ... poorer parents don't have enough money to pay the fines.												
01,5 pt	0,5x3	4. He →Schools' Secretary – Ed Balls. They → pupils. Their → parents.												
0,5 pt	0,5	5. Measures for British Schools												
08 pts		B. Text Exploration												
01,5 pt	0,5x3	1. a-discipline b-provide c-fears												
01,5 pt	0,5x3	2.												
	0,5 each line	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mis</td><td>behave</td><td>/</td></tr> <tr> <td>un</td><td>rul(e)</td><td>y</td></tr> <tr> <td>/</td><td>act</td><td>ion</td></tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	mis	behave	/	un	rul(e)	y	/	act	ion
Prefix	Root	Suffix												
mis	behave	/												
un	rul(e)	y												
/	act	ion												
02 pts	0,75 0,5 0,75	3. 1.b. New stricter laws were established by the government. 2.b. He says that every parent has the responsibility to help teachers. 3.b. Students are bad at reading, therefore /so/as a result...they will appoint private tutors.												
01 pt	0,25x4	4.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>One syllable</th><th>Two syllables</th><th>Three syllables</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>health</td><td>include-measure</td><td>direction</td></tr> </tbody> </table>	One syllable	Two syllables	Three syllables	health	include-measure	direction						
One syllable	Two syllables	Three syllables												
health	include-measure	direction												
02 pts	0,5x4	5. c – a – d – b												
05 pts		Part two : written expression (05 pts)												
		Topic one : - form 03 pts - content 02 pts												
		Topic two : - form 02,5 pts - content 02,5 pts												

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

سورة المائدة / 02

المطلوب:-

1/ ورد في الآية أساس من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

استخرجه، ثم اذكر بقية الأسس، مما درست.

2/ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعدوان فيشكلون مجموعات إجرامية.

أ — عرّف الجريمة.

ب — اذكر الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.

بيّن أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

4/ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرقوها.

1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرّقة.

2/ اذكر فرق النصارى.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ
فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

سورة النساء / 59

المطلوب:

- 1/ دللت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصنفها.
- 2/ اذكر بقية القيم التي تشترك مع هذه القيمة.
- 3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.
أ - عرّف الحد.
ب - عرّف التعزير.
ج - بين الحكمة من تشريع الحدود.
- 4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

- في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.
- 1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.
 - 2/ عرّف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبينًا دليل حجته.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول:
0.5	0.5	1 / علاقة المسلمين بغيرهم: - ذكر الأساس: التعاون.
		- ذكر بقية الأسس:
	01	- التعارف.
03	01	- التعايش.
	01	- الروابط الاجتماعية. (رابطة: الإنسانية، القومية، العائلة، الإقامة)
		2 / الجريمة ووسائل مكافحتها:
01	01	- تعريف الجريمة: هي فعل يلحق ضررا محضورا شرعا، زجر الله عنه بخد أو تعزيز أو قصاص.
		- الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة :
		أ- وسائل تشريعية قانونية وتشمل:
		- الحدود. - القصاص. - التعزير.
		ب- وسيلة الإيمان والعبادة:
		- العبادات: تهدف إلى إبعاد المؤمن عن الفحشاء والمنكر كالصلاة، والزكاة تقلل من نسبة الفقر الذي هو سبب الجرائم، والصيام الذي يكبح الشهوات التي هي سبب الجرائم.
2.5	5×0.5	- الإيمان: يربي العبد على دوام مراقبة الله: فالإيمان باليوم الآخر يدفع المؤمن إلى الامتناع عن كل ما يقرب من النار ويبعد عن الجنة. أما الإيمان بالقدر فيدفع المؤمن إلى الرضا بقصة الله ويكبح نوازع الطمع والجشع الذي يكون سبب الآفات.
		ملاحظة: تحسب العلامة كاملة للتلميذ إذا اكتفى بذكر الوسائل دون شرح، أي:
		- الحدود - القصاص - التعزير - الإيمان - العبادات.
		3 / بيان أهمية الأمن في استقرار المجتمعات وازدهارها:
	01	- الأمن على الدين والنفس والعرض والمال من مقاصد الشريعة الإسلامية المعتبرة.
	01	- ممارسة الشعائر بكل أمان يدفع صاحبه إلى الشعور بالأمن والثقة.
04	01	- الأمن على العرض يجعل المجتمع تسوده العفة والطهارة ويحصنه من كل الآفات التي تهدد أمن وصحة الفرد والمجتمع.
	01	- الأمن على المال يشجع الاستثمار ويزدهر فيه الاقتصاد.

01 01 01	4 / ثلاث فوائد: - دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّ يد المساعدة إلى المحتاجين. - فعل الخير والبرّ يؤدي إلى اطمئنان القلوب. - تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين. <u>الجزء الثاني:</u> 1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم: أولاً : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم: - عقيدة التثليث. - عقيدة الخطيئة والفداء. - محاسبة المسيح للناس. - غفران الذنوب. ثانياً : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم: - عقيدتهم في الإله وانحرافهم:
4×0.5	(1) ميل اليهود (بنو إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده. (2) جعلوا لهم إلهاً خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهوه" ثم وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في النوم، وهو يأمر بالسرقة، وهو قاسٍ، متعصب، مدمر لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدوٌ للآخرين. (3) قالوا إنّ عزيراً ابن الله. (4) عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحية لدهائها. (5) أنهم أبناء الله وأحباؤه - و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضاً:
5×0.5	(1) عقيدتهم المحرفة لا تتكلم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب.. (2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعترف بمن وُلد من أم غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً. (3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذهب والفضة وبعض الموائيق، وقال لبني إسرائيل: "إنّه في هذا الصندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يمسه. <u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة. 2 / فرق النصارى: — الأرثوذكس. — البروتستانت. — الكاثوليك
3×0.5	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول:
	01	1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: الطاعة.
	01	- تصنيفها : القيم السياسية.
04	01	2 / القيم السياسية الأخرى:
	01	- العدل.
	01	- الشورى.
01	01	3 أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حقا لله تعالى.
01	01	ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدرة شرعا، يجتهد القاضي في تقديرها.
		أو هي التأديب على ذنوب لم تُشرع فيها الحدود.
		ج- الحكمة من تشريع الحدود:
	4×1	- تساهم في القضاء على الجرائم.
		- تحافظ على مقاصد الشريعة .
		- تردع المجرمين.
		- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
		4 / أربع فوائد :
		- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.
	4 × 1	- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
		- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.
		- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
		الجزء الثاني:
		1 / ذكر المصادر:
		- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.
1.5	3×0.5	2 / تعريف أحد المصادر:
		أولا: الإجماع:
		1 - تعريفه:
	0.5	أ - لغة: يأتي بمعنى العزم على الشيء والتصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.
	01	ب - اصطلاحا: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشرعية العملية.

01	2 - أدلة حجية الإجماع الصريح: اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية. وقد استدلوا لحجية الإجماع بأدلة كثيرة: * من القرآن الكريم: وردت آيات كثيرة تُفيد كلها وجوب احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى: وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ تُولَوْنَاهُ مَا تَوَلَّىٰ وَصُفِيَٰهُ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا ﴿٥٨﴾ [النساء/115]
01	ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاققة الرسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما اتفقوا عليه، فكان ما اتفقوا عليه واجب الإلتزام لذلك.
01	* من السنة المطهرة: ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تفيد بمجموعها عصمة هذه الأمة عن الخطأ والزلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلالة". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رآه المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "فإن يد الله مع الجماعة" [رواه النسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شير فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].
	ثانيا: القياس 1 - تعريف القياس:
01	أ- لغة: بمعنى التقدير والمساواة.
01	ب- اصطلاحاً: هو مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم.
	2 - حجية القياس:
01	جمهور العلماء على أن القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلبة الظن، فيكون حجة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي: أ- من القرآن الكريم: الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها: قوله الله تعالى: فَاعْتَرِبُوا يَوْمَ لَا يُبْصَرُ ﴿٦٠﴾ [الحشر/02]
0.5	ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.
01	ب- من السنة: ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استنباط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إن أبي أدركته فريضة الحج، أفأحج عنه؟ فقال لها: "أرأيت لو كان على أبوك دين فقضيته أكان ينفعه ذلك؟" قالت: نعم، قال: "فدين الله أحق بالقضاء". [رواه الإمام مالك]. فإنه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دين الله الذي هو الحج على مشروعية قضاء دين العباد.

	ج - عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها: أولاً: ما روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سئل عن معنى الكلالة، فتمسّ الدليل على ذلك من القرآن الكريم والسنة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإن يكن صواباً فمن الله، وإن يكن خطأ فمنّي ومن الشيطان، الكلالة: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنّ الرأي أصل القياس، والقياس فرع منه. ثانياً: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبا موسى الأشعري رضي الله عنه والياً على البصرة، وكتب إليه كتاباً طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس. ثالثاً: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهما من إنزاله الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، ورده على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: "يجعل ابن الابن ابناً ولا يجعل أبا الأب أباً"، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كل من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه. ملاحظة: يكفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنة، أما إذا ذكر دليلاً من الأثر عوض السنة فتحسب له علامة الدليل من السنة. ثالثاً: المصالح المرسلة: 1 - تعريف المصالح المرسلة: هي استنباط الحكم في واقعة لا نصّ فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها. 2 - حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها: انفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها: أولاً: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ ولأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنه لم يُخَيَّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إثماً، وبين بأنّ الدين يُسر ولا عسر فيه. ثانياً: الحوادث تتجدد، والمصالح تتغيّر بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروري أخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستنباط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت. ثالثاً: روعيت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانعي الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدواوين وصكّ النقود واتخاذ السجون. فلا سند لذلك إلا المصلحة.
--	--

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

- اذكر في كل حالة من الحالات الآتية إن كانت العبارة المقترحة صحيحة أو خاطئة مع التعليل.
1. n و n' عدنان طبيعيين حيث: $n = 3n' + 5$. باقي قسمة n على 3 هو 5.
 2. باقي القسمة الإقليدية للعدد 2^{2012} على 7 هو 4. (لاحظ أن: $2012 = 3 \times 670 + 2$)
 3. n عدد صحيح حيث: $n \equiv 2 [11]$. باقي القسمة الإقليدية للعدد $2n^2 - 9$ على 11 هو 10.
 4. g الدالة المعرفة على المجال $]-1; +\infty[$ بالعلاقة: $g(x) = \frac{2x+1}{x+1}$
- (C_g) التمثيل البياني للدالة g في مستو منسوب إلى معلم $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- (أ) (C_g) يشمل النقطة $A\left(\frac{1}{2}; \frac{4}{3}\right)$.
- (ب) المنحنى (C_g) يقبل مماسا معامل توجيهه يساوي -2 .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- a, b, c ثلاثة حدود متتابعة لمتتالية حسابية متزايدة أساسها r حيث: $a + b + c = 9$
1. (أ) احسب b ثم اكتب a و c بدلالة r .
 - (ب) علما أن: $a \times c = -16$
 - عيّن الأساس r ثم استنتج a و c .
 2. (u_n) متتالية حسابية حدها الأول $u_0 = -2$ و أساسها 5 .
 - (أ) عبّر عن الحد العام u_n بدلالة n .
 - (ب) احسب u_{15} ثم استنتج المجموع: $S = u_0 + u_1 + \dots + u_{15}$
 3. (v_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}$ بالعلاقة: $8v_n - u_n = 0$
 - احسب المجموع: $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_{15}$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- نعتبر الدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعلاقة: $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$
- (C) تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
1. احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$.
 2. احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها . (f' الدالة المشتقة للدالة f)
 3. شكّل جدول تغيّرات الدالة f .
 4. أ) اكتب معادلة للمستقيم (Δ) المماس للمنحنى (C) في النقطة ذات الفاصلة 1 .
ب) بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x : $f(x) - (3x - 5) = -(x - 1)^3$
ج) ادرس الوضع النسبي للمنحنى (C) والمستقيم (Δ) .
 5. احسب $f(-1)$ ثم أنشئ المماس (Δ) و المنحنى (C).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

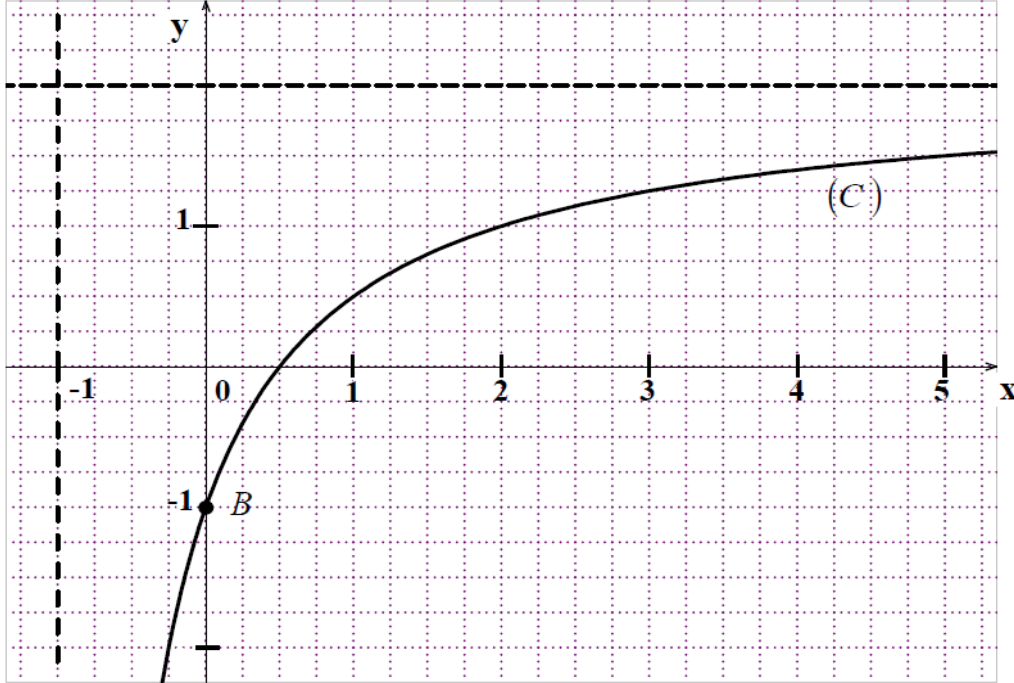
1. أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد $a^2 - b^2$ على العدد 11 .
ب) بيّن أنّ : $2a \equiv 1[11]$ و $2b \equiv 2[11]$ ثم استنتج أنّ : $a \equiv 6[11]$ و $b \equiv 1[11]$
2. أ) أثبت أنّ : $a^5 \equiv -1[11]$
ب) استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي k : $a^{10k} \equiv 1[11]$
3. أ) تحقّق أنّ : $2012 = 10 \times 201 + 2$
ب) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد a^{2012} على العدد 11 .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1. أ) احسب بدلالة r الجداثين : $T_1 = u_1 \times u_5$ و $T_2 = u_2 \times u_4$ ، حدّها الأول u_1 و $u_3 = 7$.
ب) عيّن الأساس r بحيث : $T_2 - T_1 = 27$
2. نضع $r = 3$.
أ) اكتب عبارة الحدّ العام u_n بدلالة n .
ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $S_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n$
$$S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$$
 بيّن أنّ :
ج) جد العدد الطبيعي n بحيث : $S_n = 145$
3. أ) اكتب الحدّ u_{n+5} بدلالة العدد الطبيعي n .
ب) تحقّق أنّه من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$
ج) استنتج الأعداد الطبيعية n التي يكون من أجلها العدد $\frac{u_{n+5}}{n}$ طبيعياً .

التمرين الثالث: (08 نقاط)

f الدالة المعرفة على المجال $]-1; +\infty[$ بالعلاقة : $f(x) = 2 - \frac{a}{x+1}$ حيث a عدد حقيقي.
يرمز (C) إلى التمثيل البياني للدالة f في مستوٍ منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ كما هو موضَّح أدناه.



1. اعتمادا على التمثيل البياني (C) بيِّن أن: $a = 3$.
2. أ) احسب النهايتين $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -1} f(x)$ ثم فسِّر النتيجة هندسيا.
ب) احسب $f'(x)$ ثم شكِّل جدول تغيُّرات الدالة f على $]-1; +\infty[$. (الدالة المشتقة للدالة f)
3. أ) حل في المجال $]-1; +\infty[$ المعادلة : $f'(x) = \frac{3}{4}$
ب) (D) مستقيم معادلته : $y = \frac{3}{4}x - 1$
اكتب معادلة للمستقيم (Δ) المماس للمنحنى (C) الذي يوازي المستقيم (D) .
4. احسب $f\left(\frac{1}{2}\right)$ ثم حلّ بيانيا المتراجحة $f(x) \geq 0$.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		<u>الموضوع الأول</u>
		<u>التمرين الأول : (06 نقاط)</u>
	05	1. خاطئة
	075	2. $n = 3(n' + 1) + 2$ ، الباقي هو 2.
	05	2. صحيحة
	075	 $2^{2012} = 2^{3 \times 670 + 2}$ و $2^3 \equiv 1[7]$ عندئذ $2^{2012} \equiv 2^2[7]$ أي $2^{2012} \equiv 4[7]$
	05	3. صحيحة
	075	 $2n^2 - 9 \equiv -1[11]$ ومنه $2n^2 - 9 \equiv 10[11]$
	05	4. صحيحة
	05	 $g\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{4}{3}$
06	05	(ب) خاطئة
	075	 $g'(x) = \frac{1}{(x+1)^2} > 0$
		<u>التمرين الثاني : (06 نقاط)</u>
	2x025+05	1. أ) $b = 3$ و $a = 3 - r$ و $c = 3 + r$
	2x025+05	(ب) $r^2 = 25$ ، الحلول : $r = 5$ و $r = -5$
	2x025	 $r = -5$ مرفوض ومنه $r = 5$ مقبول
	2x025	 $a = -2$ و $c = 8$
	05+025	2. أ) $u_n = -2 + 5n$ و $u_n = u_0 + nr$
	05	(ب) $u_{15} = 73$
	05+025	 $S = \frac{16}{2}(u_0 + u_{15})$ ومنه $S = 568$
	05+05	3. $S' = \frac{1}{8}S$ ومنه $S' = 71$

التمرين الثالث : (08 نقاط)

1. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$ 2×0.5

2. $f'(x) = -3x^2 + 6x$ 1

الإشارة : 0.5

x	$-\infty$	0	2	$+\infty$	
$f'(x)$	-	0	+	0	-

3. جدول التغيرات 1

x	$-\infty$	0	2	$+\infty$			
$f'(x)$		-	0	+	0	-	
$f(x)$		$+\infty$			0		$-\infty$
				-4			

1.4 $y = f'(1)(x-1) + f(1)$ 0.25

$(\Delta): y = 3x - 5$ 0.75

ب) $f(x) - (3x - 5) = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 0.5

$-(x-1)^3 = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 0.5

ج) الوضعية : 0.75

(C) فوق المستقيم (Δ) إذا كان $x < 1$

(C) تحت المستقيم (Δ) إذا كان $x > 1$

(Δ) يقطع المستقيم (C) إذا كان $x = 1$

5. $f(-1) = 0$ 0.25

رسم (Δ) و (C) 1+0.5

الموضوع الثاني

التمرين الأول : (06 نقاط)

1. أ) بالضرب $a^2 - b^2 \equiv 35[11]$ ومنه $a^2 - b^2 \equiv 2[11]$ 2×0.5
 ب) بالطرح $2b \equiv 2[11]$ ومنه $b \equiv 1[11]$ 2×0.5
 بالجمع $2a \equiv 12[11]$ ومنه $2a \equiv 1[11]$ ومنه $a \equiv 6[11]$ 3×0.5
 2. أ) $a^5 \equiv 10[11]$ أي $a^5 \equiv -1[11]$ 0.5
 ب) $a^{10k} \equiv 1[11]$ 1
 3. أ) التحقق : $2012 = 10 \times 201 + 2$ 0.25
 ب) $a^{2012} \equiv a^2[11]$ و $a^2 \equiv 3[11]$ ومنه $a^{2012} \equiv 3[11]$ 0.75

التمرين الثاني : (06 نقاط)

- I. 1. $u_1 = 7 - 2r$ و $u_5 = 7 + 2r$ ومنه $T_1 = 49 - 4r^2$ 0.75
 $u_2 = 7 - r$ و $u_4 = 7 + r$ ومنه $T_2 = 49 - r^2$ 0.75
 2. $T_2 - T_1 = 3r^2$ و $r = 3$ أو $r = -3$ مرفوض 3×0.25
 II. 1. أ) $u_n = 3n - 2$ و $u_n = u_3 + (n - 3)r$ $0.5 + 0.25$
 ب) $S_n = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$ و $S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$ $0.5 + 0.25$
 ج) $\sqrt{\Delta} = 59$ و $n_1 = 10$ أو $n_2 = -\frac{29}{3}$ (مرفوض) 3×0.25
 2. أ) $u_{n+5} = 3n + 13$ 0.5
 ب) التحقق : $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$ 0.5
 ج) $n = 1$ أو $n = 13$ 0.5

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- 075+025 (1) $f(0) = -1$ ومنه $2 - a = -1$ أي $a = 3$
- 2×0.5 (2) أ) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$ و $\lim_{x \rightarrow -1} f(x) = -\infty$
- 2×0.5 التفسير الهندسي: $x = -1$ و $y = 2$ مستقيمان مقاربان
- 1 ب) $f'(x) = \frac{3}{(x+1)^2}$
- 1 جدول التغيرات

x	-1	$+\infty$
$f'(x)$		+
$f(x)$	$-\infty$	2

- 0.5 (3) أ) $f'(x) = \frac{3}{4}$ تكافئ $x^2 + 2x - 3 = 0$
- 0.5 $\Delta = 16$ ، الحلول: $x_1 = 1$ أو $x_2 = -3$ (مرفوض)
- 0.25 ب) $y = f'(1)(x - 1) + f(1)$
- 0.75 $y = \frac{3}{4}x - \frac{1}{4}$
- 2×0.5 (4) $S = \left[\frac{1}{2}; +\infty\right[$ ، $f\left(\frac{1}{2}\right) = 0$

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضريس :

تاجماعث ناث فلان

شفيغاسانتيد تيدأت، ليغ ذ امازيان أم وفوس ن وماهراس ماشان سعيغ لأعقال ذ اماقران؛ أمين ذ اهو ذ امازيان، نيكوال ناتغيما جار سان ن بيمغران توثلايان ور توادار أخش لواقث ن نغيميث نسان؛ رني ماشي ذ دالت نيغ ذ سانت أي ناجا، ناتش توثاوين ننو نرار باش أتروح أناسغاذ ئ يارقازان. أدبيلي ذي لأعمار ناغ 11 نيغ 12 ألد 13 ن يساقاسان. ثاماديت أي ناتشاراي تاجماعث ف نيش ن لماراث. ألد ادوالان نفالاحان سي تاجما. تراقاند غار تاجماعث تغيما. ألد اديا هوا وسالاس؛ تاجان ثيدار ئ لخالاث تسوانت أماني. ستانفاوانت بغير ادبوث بيبض؛ ذاق بيبض ن تزييري سعاديان نص ال ثنازيث. ادلامداع تاموستي ألد ادتوثلايان يارقازان.

ذ قيتش ن ثومستي أي سناغ ذي ثيراكالت (جغرافيا) ئ بيجين وضاع ألد ي دحاوساغ ثامورث ن فرانساً س نالا (وكال) [...] تمورا ن وروبا: لالمان، لاناقليزذ ... يوما أديروح ويشت نذاس، ذ وين ئ دياتعاواذان أمين؛ أديروح نذاس غار لمارسا، غار لوزين. [...]

يوما أتروحاذ نذاس غار ثامورث ن يودان، غار لقاژارنا، غار وأنار ن ومسانغي، غار ولابآث.....

ياتباند لأبطال ن وانقال ور يالتي ور يازمير أدبيلي؛ لأبطال ئ تشاباهان شرا ن ماس ذ اماقران، ئ سامناعان سي يال ثاديانت؛ ماس ور يتاقاذان ثيووفا (المصانِب)، أقرعان، نيغ ذ اوازغي (المستحيل).

ذ روس أقرالتي واول غار ثغاوسيويين ناغ، ثيبا ستان لأعباد اس لان، ماشا ستاقمايانت نمازيانان أك تيديين.

ثاويا (الأهل) ن يمازيانان تاكلان ف يماقرانان وقاوار ذ وسالماذ ن يمازيانان أمين ذي تاجماعث. نارفاذ س غارسان أقالان، ناسغاذ ئ و اقالان بلا يافران، ناتامان أغاندقاران، غار ثقارا نلامداس غار وامي ناسلا.

أما ذ يمازيانان أفي نروزي س وخامام، ثيمورا ور غارسانتش نغميران. ناتخامام ف ثامدورين ناغ ن واذاتشا، أمين ذي نالا ذ يرقازان ثماقرانان سي زيڪ.

لك بوعمارة

اوسان ذي ثامورث

ENAG، 2006، س ب 30، 31

ئاساستانان:

(I) ئېقىرى ن وضرىس : (06)

1. ف مائا ياتوئلاي وئالاس ذاق وضرىس آيا؟
2. ماغاف ياتاجا وئالاس ذ يماكوئال ناس ئرار مي لان ذ يمازيانان؟
3. مالمي ئاتشاراي ئاجماعت ن وقاوار ن ايث فلان؟
4. مائا لامدان ئمازيانان سي ئوئلاي ن لاجماعت؟
5. كساد ساق وضرىس ئكنيوآن ن واوالآن آيا:
- ضلام:
- ناستاساي:
- ناستاقار نض:
6. مائا ذ اناو ن وضرىس آيا؟

(II) ئفارديسان ن ئوئلاي: (06)

1. "شفىغاسانتيد تيدات، ليغ ذ امازيان ماشان تغميغ جار ييمغاران سغازيغ و لامدانغ
ول توادر اغش."
- بذو ئيناوت هامما: "ناشفاسانتيد تيدات"
2. سلاض ئافييرت آيا: "شفىغاسانتيد".
3. "ماشي ذ دالت نيغ ذ سانت اي ناجا، ناست توتوين ننو ئرار باش اتروح انتاسغازي يارقازان."
- ساماد نسومار ن ئافييرت آيا.

(III) اسانفالي س ئيرا: (08)

يالآ وا يالان ياتاويد لفايات سي ئغميغ نذ ن يماقرانان ام تموسني (المعرفه) نيغ توسنا
(العلم).

اريد اضريس اتوئلاياد ذيس ف ئاغوسا ئاتعالامذيت ساق وماقران.

Tajmaet n at Flan

Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tæeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zeggley ara tiswiein n unejmue ; rnu, mačči d tikkelt ney d snat i neğğa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruh ad nesmuzget i yirgazen. Ad nesseu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg leamur-nney. Tameddit i tettaččar Tejmaet, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellahen seg lexlawi, tteffyen-d yer tejmaet, ttyimin alamma yeyli-d yiḍ ; ttağğan ixxamen i tlawin, tlawant imensi. Sgunfuyen alamma teyli-d tallast ; deg yiḍ n tziri, tteawazen alamma yettnay yiḍ d wass. Ayen i d-lemmdey d tamussni mi ara ttmeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamneḍ a wa. D cwiṭ n tmussni i ssney kan deg tirakalt i yi-yeğğan ssawdey armi i d-kkiy akk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yid-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yid-s yer tyaza (lmina), yer lluzin [...] Ilaq ad tedduḍ yid-s yer tmura n medden, yer lkazirna, yer unnar n yimenyi, yer udmer¹... Yettban-d d asaḍ n kra n wungal werğin nelli, ur nezmir ad yili ; asaḍ yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, ney awezyi (ayen ur iqebbel leeql).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal yer tyawsiwin-nney, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemziyen, ula d ti.

Imawlan tteklen yef yimeqqranen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaet. Nettaf yur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i ay-d-qqaren, yer taggara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nessei tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nney n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, *Ussan di Tmurt*,
ENAG, 2006, asebtter 30, 31.

¹ Admer : lgirra.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Tef wacu i d-yettmeslay unallas deg uḍris-a ?
2. I wacu i yettaḡḡa unallas d yimdukkal-is turart mi ilan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaet n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaet ?
5. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - tṭlam =
 - Netthessis =
 - Sehhren =
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1. « Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tæeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »
 - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tafiirt-a :
 - « Cfiy-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt ney d snat i neḡḡa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruh ad nesmuzget i yirgazen. »
 - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

III) Asenfali s tira : (08)

Izga yella wayen ara d-nagem seg tyimit d yimeqqranen ney wid i ay-yugaren deg lemer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d aḍris ideg ara d-talseḍ kra n taluft i d-tlemdeḍ seg tyimit d yimdanen imeqqranen.

[illegible][illegible]

ደር።ሀ። ተተቅጢ። ሃ።ጼ በደር።ፀፀ።፡፡ 1 ተ።ለለ።ዐተ ለ ፡ፀ።ሀር።ለ ደ ፡ፀ።ሀር።ለ።፡፡ ቀጽ።
 ፡ፀ።።። ለ።ጽ ተ።፲፫።፡፡ 1።ተተ።ጼ ሃ።ፀ።፡፡ 1።ጽጽ።፡፡ ለ ፡፡ በ።፡፡ በ።ሀሀ።፡፡ 1።ፀ።፡፡ጽ።፡፡ ደ በ።ሀሀ።፡፡ ፡ፀ
 1።ጼ።ፀ።፡፡ ፡ፀ። - 1።ተተ።፫።፡፡ ጸፀ። ደ ፡፡ ሃ።ለ።ፀ።፡፡፡፡ ሃ።ፀ ተ።ጽጽ።ፀ። 1።ሀ።፫።፡፡ ጸፀ። ደ።፫። 1።ፀ።፡፡
 ፡ጽጽ።፡፡ ለ ፡ፀ።።። በ።፡፡ 1።ተተ።፡፡ለደ።ለ ፀ ፡ፀ።ጽ።፡፡ ተደር።ፀ። ፡ፀ 1።ፀ።፡፡ ተደሀደ።፡፡ 1።ተተ።ጽ።፫።፫። ደ
 ተ፫።ለለ።ፀደ1-11።ሃ 1 ፡ጽ።ጽጽ።፡፡ ፡፫።፡፡ ጽጽ።፡፡ ለ ደፀጽ።ጽ።፡፡ ፫።ፀ።፡፡ በ።፡፡

K. 8:10, 10:1 12 13:14,
ENAG, 2006, 10:14 30,31.

¹ •ΛΣ÷0 : ℰXΣ00•.

الموضوع الثاني

نانا حدجيلا

نَا حدجيلا تازداغ ئ ييمان ناس، ذاق واماس ن تقاورث. سي بارا ام وخام ناس، ام بيخامان ييىض، اذ اتاذفاذ، تغالوسا نيشت. و ارعاز رارغيث جار ثيطاوين ننو، اخام ندين؛ قان نيس نعاماي. شفيغ ناتامسازال ندين. مي هاذاراع اساء، قارغاس اثايان تارجيت ئ ثورجيج نيغ هاتايان تيمزي ننين نالا ذ يمازيانان ئ قسماغرآن اخام ندين جار ن ثيطاوين ناغ.

تاي ذ نانا حدجيلا. كين(نگان، اعابون) ناس ديما ياتشور ما ور يائي تاحلاويث نيغ تافلوسث ن ساكار ذ يحابان نازارث.

ثاتازواراي نازطي زاش. وين ئ دثاملال ذيناغ، استسالاف(استماساح)، اتارفاذ، استاتشتار فوس ثراتاس: "ارابي سريث!".

ف وايا، وين يوضين، وين ئ ناعران، وين يانغا وسانان يوزال غار طارف ن نانا حدجيلا. نين ندين، استاسفاض نمطاوان، اتهوز ثاتغانا.

وسان تازالان ام واضو، وا تقاران وا. نراي، ناتقاعمير، ناتاتو. ناسعا نخامان نميرا، ناسعا ثاروا، ناسعا ننازقام. ثروسث ن وا يالان و ارعاز نتماكثيد ذ طارف ن نانا حدجيلا. كيس ناتش، ال نميرا مدا ول طاسانش فالأ يوزان، اساعليغ ذي طارف، اذيلاغ قيتش جار نفاسان ناس باش اييتماساح ئ وقالقول ننوغ. ژريغ، غاروات ايا ئ بيديستالان غار شيب ننو.

نَا حدجيلا اذ نميرا ئ ييمان ناس، ام زيک. مدا ئ دثرابا اكراران، اساتاسار عوفث ناس تاماقرانت، نمي ذ يرفازان اي ثرابا، اتايان واحذاس.

اسا و سيقيمش اتابي ثاعجوجث(ثميظ) ئ ويشت. يال ثانازايث، اتغاوال اتارق ساق وانزا ناس، اتاروغار نمان ناس غار ماني تغيمانت تامغارين.

ماتا هاذيوغان اناحبوس غار لحابس ناس؟ ثاتاقاذ اتيناقان، ولاش ن وا يالان بيذاس. ثاررا ثامادورث ثاتابدال، ولاش ن وا هادياسان اذيساقسا فالاس.

نانا حدجيلا, حسان حلوان

ذي شغونث تيموزغا، اوپون 19

H.C.A., 2008 الجرانر، س ب 116-119.

(I) ئىفزي ن وضرىس: (06)

1. لاغروز ن وقاوار شاتان اماك لان ناننا حدجيلا. ننىد ماغار؟
2. انالاس ذاق وضرىس ذ افانساي.
3. كساد سي ئسادارث تاماز وارو ماتا ئ ئىدىمالان (ئ ئىدىاستانعاتان).
4. انالاس ياستام (ياستارام) اذيتاكا ذي طارف ن نا حدجيلا. وشد سابات ن وايا.
5. وئلايد ماماك ئاتادار ناننا حدجيلا ذي ئوسارث (ذي ثماغري) ناس. ماغف هامما؟
5. اويد س غراك ساتات ن تافيار س واوالان ايا: زيك، نرائي.

(II) نفارديسان ن توتلايت: (06)

1. بضا تافيرث ايا ئساميداد نسومار ناس:
- "مدا ول طاسانش فالأ يوزان، اساعليغ ذي طارف"
2. سلاض تافيرت ايا: ئاتازواراي تازضي زاش.

(III) اسانفالي س ئيرا : (08)

- ناننا حدجيلا ئاقيم ئ ييمان ناس (واحداس). اي ثرابا وگل دجينييت و روحان.
- الساد شان ئاديانت ف لخير و ديتوالانش.

Aḍris

Nna Hġila.

Nna Hġila tezdey iman-is, deg tlemmast n taddart. Ħas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyad, mi ara tkecmed, d ayen-nniiden. Mazal ttwaliy-t gar wallen-iw [...]; yas qqen deg-s izgaren. Cfiy nettemsazzal dinna. Mi ara muqley ass-a, qqarey-as ahat d targit i t-urgay ney ahat d temzi-nni i nella mezziyit i yesmeyren axxam-nni gar wallen-nney.

D tayi i d Nna Hġila. Iciwi-s yezga yeemer : Ma mačči d taḥlawat ney d taḥjurt n ssker, d iniyman.

Tezwaray tizedt zdat-s. Win i d-templal deg-ney, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: "Rebbi ḥrez !".

Day netta ula d nekkni, win yeylin, win yennuynan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Hġila. Din din, ad as-tesfed imetṭawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am waḍu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimyur, ntettu. Nesəa ixxamen tura, nesəa dderya, nesəa iyeblan-nney. Xaṭi mexṭa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Hġila. Ħas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttaḍsan ara fell-i medden, ad as-ḡliy deg yirebbi, ad ruḡ cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Zriḡ, ḡurwet wi iyi-d-isellen ḡer ccib-iw !

Nna Hġila mazal-itt weḥd-s, am zik. Lemmer i d-trebba akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeḡ, ad tyiwel ad d-teffey seg "užekka-s", ad tezzuyer iman-is ḡer wanida ttyimint temyarin.

D acu ara yerren amehbus ḡer lqefs-is? Tettaḡgad i tt-yettayen, ulac win yellan yid-s. Tezra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

Hacène Halouane, *Nna Hġila*,
deg tesyunt TIMMUZGA,
uṭṭun 19, H. C. A., 2008,
Alger, sb. 116- 119.

Isestanen :**I) Tigzi n uḍris : (06)**

- 1) Arrac n taddart ḥemmlen akken ma llan Nna Ḥḡila. Ini-d acuyer ?
- 2) Anallas deg uḍris-a d agensay (d asaḍ).
- Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
- 3) Anallas yessaram ad as-yeyli i Nna Ḥḡila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
- 4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Ḥḡila tewser-ines. Acuyer akken ?
- 5) Awi-d syur-k snat n tefyar s wawalen-a : *Zik, ttnerni.*

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : *"Lemmer ur ttadsan ara medden, ad as-yliy deg yirebbi."*
- 2) Sled tiwuriwin n wawalen n tefyirt-a : *Tezwaray tizedt zdat-s.*

III) Asenfali s tira : (08)

Nna Ḥḡila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ḡḡan-tt, ruḥen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliḍ-as ama teḍra deg temnaḍt anida i tettidireḍ, yef lxir ur nettuyal.

•E020•

11. KXEL.

[illegible]

$\Lambda + \cdot \Pi E \in \Lambda \parallel \cdot \text{ACSEU} \cdot$. $ECE:E-O$ $\Pi : XX \cdot$ $\Pi : \cdot L : O : L \cdot L \cdot GGE \Lambda + \cdot AL : \cdot t$ $L : Y \Lambda$
 $t \cdot LI : O + I \odot \odot K : O$, $\Lambda EIEY L \cdot l$.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

•ፀፀ-• :ፀ ረ•ጹ•ሠ •ፈ ተቃጽጽቅረ ተደርድሃ ደ በድቅ፤. በ•ሠ ፀፀቅፕ, •ፈ ተሃድቅሠ •ፈ ለ-ተቃጽጽቅሃ
ፀቅጽ “ጹቅጽጽ-ፀ”, •ፈ ተቃጽጽ፡ሃቅፀ ደረ፡-ደፀ ሃቅፀ : •፤ፈፈ• ተተሃድረደ፤ተ ተቅረሃ•ፀደ፤.

ለ • ፎ • ዐ • በቶዐዐብ • ረቶረዐ • ፀ ሃቶዐ ለፀቶዐ-ፀዐ ? ተቶተ • ጽጽ • ለ ፀ ተተ-በቶተ • ሃቶብ, ሕ • ፎ • ፀብ
 በቶሕሕ • በፀለ-ዐ. ተቶጽዐ • ለለ፡፤ቶ ተዐቶለለሕ, ሕ • ፎ • ብ፡ • ዐ • ለ-በ • ዐቶብ • ለ በቶዐቶፀዐፀ ሸቶሕሕ • ዐ.

ለጥቅም ላይ የዋለው ሰነድ፣
 ለጥቅም ላይ የዋለው ሰነድ፣
 ሰነዱ 19, ለ. ፍ. ሰ. 2008,
 ለጥቅም ላይ የዋለው ሰነድ፣
 ሰነዱ 116-119.

ደዕቅዕት፡

I) ተደጽጿል፤ ይወደዳል፡ (06)

- 1) ዕድሜዎ ለሌሎች ለረጅሙት ምን ያህል ሆነ? ለጽደቁ ይደረግልዎት?
- 2) ለህይወትዎ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ለሌሎች (ለሌሎች)፡
- ለሌሎች ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ለሌሎች ይወደዳል፡
- 3) ለህይወትዎ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡
- 4) ለህይወትዎ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡
- 5) ለህይወትዎ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡

II) ይወደዳል፤ ተወደደች፡ (06)

- 1) ወደረጅሙት ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ "ረጅሙት ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡"
- 2) ወደረጅሙት ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡

III) ይወደዳል፤ ይወደዳል፡ (08)

II. ለጽደቁ ተወደደች፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡

ህይወትዎ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡ ለሌሎች ይወደዳል፡

العلامة		عناصر الإجابة " تأجمات "	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1. يأتو ثلاي و نالاس ذاق وضريس ف تأجمات ن وقاوار.	I ثيفري ن وضريس
	01	2. يأتأجا و نالاس ذ يما دوكال نأس نرار مي لان ذ يمازانان باش اذلامدان ثاموستي سي تأجمات.	
	01	3. ثاتشاري تأجمات ن وقاوار ن ايث فلان ذاق يط ألد ادياها وسالاس.	
	01	4. لامدان نمازيانان سي ثولايث ن لأجمات ثموستي توستا.	
	0.5	5. نكنيوان و اوالان:	
	0.5	- ضلام: سالاس.	
	0.5	- ناسحاساي: ناسغادا.	
06	0.5	- ناتقاصار نض: ناسعاداي نط.	II نفارديسان ن توتلايت
	0.5	6. أناون وأضريس ذ وليس.	
	1.5	1. ناسفاسانتيد تيدأت نالا ذ يمازيانان ماشان ناتغيما جار ييمغاران ناسغادا و نلاماذ ول ناتواذارش.	
	0.5	2. أسلاض ن ثافيرث: شفيغاسانتيد	
	0.5	-----غ: ذ اسانتال	
	1	شفي: ذ اساغرو	
	0.5	أسانت: ذ اساماد أروسريد	
06	0.5	د: تازالغان ثنيلا	III أسانفالي س ثيرا
	01	3. ماشي ذ دالت نغ ذ سانت أي ناجا، ناتش توثاوين ننو نرار:	
	01	أسومار أفاجدان.	
	01	باش أنروح أناسغاذ ي يارقازان: أسومار نمسانتال (ن ييسوي).	
	01	* أضريس أذيلي ذ وليس.	
	01	* وليس أذ يباد ف كراد ن يموران.	
	0.5	1- أذيلي وفاريس ياحلا؛ ما:	
	0.5	- ياتواغراي س وأسها	
	0.5	- أسبتار يازديق (ثالونين، ثيسادارين ...)	
	0.5	- أسيفاز ثواتا؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومث؛	
	0.5	- أموال يوقير نذ ن وسانتال؛	
	0.5	- نلوغان ن ثيرا تواضافران.	
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	*Tajmaet n at Flan*	
06	01	1. Anallas deg uḍris-a yettmeslay-d yef tejmaet n at Flan d wazal i tesea deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay yef temzi-s.	I Tigzi n uḍris
	01	2. Yettaḡḡa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruḥen ad smuzegten i yirgazen.	
	01	3. Tettaččar tejmaet n taddart n at Flan tameddit ney deg yid.	
	01	4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaet.	
	0,5	5. arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- tṭlam = tallast	
	0,5	- netthessis = nesmuzgut	
	0,5	- sehthren = tteawazen	
06	1,5	6. Anaw n uḍris-a d ullis.	II Tutlayt
	0,5	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, nella d icawraren annect n yifassen n umehraz, maca nettteqqel mačči d kra ; akken d arrac, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »	
	0,5	2. Tasleḍt n tefyirt : « cfiy-asent-id »	
	0,5	⇒ -y : asentel (ameskar/amigaw)	
	01	⇒ Cfi- : aseynu	
	0,5	⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid	
	0,5	⇒ -id : tazelya n tnila	
	01	3. Asemmi n yisumar n tefyirt :	
08	01	- Asumer agejdan : Mačči d tikkelt ney d snat i neḡḡa, nekk d yimendiden-iw, turart	III Asenfali s tira
	01	- Asumer amsentel (n yiswi) : iwakken ad d-nruḥ ad nesmuzget i yirgazen	
	0,5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0,5	- Taferkit :	
	0,5	-Asebter zeddig	
	0,5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares :	
	1,5	- Asentel iban	
	1,5	-Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0,5	- Tutlayt :	
	0,5	- Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0,5	- Asemres n yimyagen d tmezra	
	0,5	- Asemres n umawal	
	0,5	- Aqader n yilugan n tira	
	0,5	- Asigez n uḍris	
08	0,5	- Taseddast / Tazḍawt	
	0,5	- Lebni n tefyar tummidin	
	0,5	- Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0,5	-Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

صفحة 4 من 8

العلامة	عناصر الإجابة * نانا حديلا *	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع	I
06	1. لأغروز ن وقأوار شأتان أمأك لان نانا حديلا جامأك: - كين (نكان، أعابون) نأس ديما يأتشور ما ور يآلي تاحلاويث نيغ تافلوست ن سأكار ذ يحابان تازارث. - وين ئ دتاملال ذيناغ، أستسألاف (أستمسأح)، أتأرفاذ، أستتشار فوس ثرأتاس: "أ رآبي سريث!" 2. ماتا ئ ئيديأمالان (ئ ئيديأسأنعائان): (أ) أسانتال: ژارأغ، شفيغ، نتأسزال، قارغ، ورجيغ... (ب) أمقيم أوصيل: ئيطاوين نغو، ئيطاوين ناغ 3. - باش أستأسأح (أستأسلاف) ف بيخاف نأس. - باش أديأماكئي تآمري. 4. نانا حديلا ذي ثوسارث (ثمأغري) نأس ثأقيماد ئ ييمان نأس (وأحدأس). - ولاش ن وا ئ فروزين فالأس. - نرقازان ئ دثرأبا دجينيث ئ ييمان نأس (وأحدأس). 5. ئيفيار: - زيك نمازيانان تقاداران نماقرانان. - رائين لأغروز.	ثيفري ن وضريس
06	1. "مدا ول طأسأنش فالأ يودان، أسأغليغ ذي طأرف" مدا ول طأسأنش فالأ يودان: أسومار أمسأنتال ن ثورذا. أسأغليغ ذي طأرف: أسومار أفا جذان. 2. تاسلاط: تاتأزواراي تازضي زائس ئ: د امأسكار (أسانتال، أميافو) تآزواراي: د اسأغرو تازضي: د اسأماد وسريد زآث: تانزأغت س: د امقيم أوصيل اسأماد أروسريد (س تانزأغت)	II نفارديسان ن ثولايث

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع			
08	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	III أسانفالي س ثيرا * أضريس أذيلي ذ ولّيس. * ولّيس أذ يباد ف كراد ن يموران. 1- أذ ييلي وفاريس يأحلا؛ ما: - يأتوا غراي س وأسها - أسابتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛ - أسيفاز ثواثا ؛ - ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت ؛ - أماوال يوفير نذ ن وسانتال ؛ - نلوغان ن ثيرا تّواضافران. 2- يازضا أمأك نلاق - ثودسان وأضريس تّسادارين ؛ - ثوقنا جار ثسادارين ثاتّساهال ثيفزي ؛ - ثيماژرا ن يامياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوث ؛ - أسامراس ن ينامالان ن واكود ذيا ن واذاق بانان. 3- يوفير نذ ن وسانتال ئ ديتواوشان - أضريس ذ ولّيس يامدان ؛ - أضريس يأتواينا ف ثغاستان وولّيس ؛ - أضريس أذ يوفير نذ ن وسانتال.	

العلامة		عناصر الإجابة (Nna Hgila)	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		Tigzi	I Tigzi n uḍris
	0.5	1) Arrac n taddart hemmlen Nna Hgila acku :	
	0.5	- Iciw-is yezga yeččur d tiquqac, yeččur d tihluqin.	
	0.5	- Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi herz».	
	0.5	2) Ayen i t-id-yemmalen :	
	0.5	a) Asentel : ttwaliy, cfiy, nettemsazzal...	
	0.5	b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nney.	
	0.5	3) - Akken ad as-teslef	
	0.5	- Akken ad d-yemmekti temzi-ines.	
	0.5	4) - Nna Hgila tegra-d iman-is.	
06	0.5	- Ulaq anwa i irezzun fell-as.	II Tutlay t
	0.5	- Irgazen i d-trebba ggan-tt iman-is.	
	01	5) - Zik ilemziyen ttqadaren imeqqranen.	
	01	- Ttnernin warrac.	
		Iferdisen n tutlayt :	
	01	1) - Lemmer ur ttaḍsan ara medden fell-i : Asumer amsentel (n turda).	
	0,5	- Ad as-yliy deg yirebbi : Asumer agejdan .	
		2) Tasleḍt : Tezwaray tizeḍt zdat-s.	
	01	T : amatar udmawan, d ameskar (asentel, amigaw).	
	01	Zwaray : d amyag yefti yer wurmir ussid, d aseyr.	
08	0,5	Tizeḍt : asemmad usrid.	III Asenfal i s tira
	0,5	Zdat : d tanzeḍt.	
	01,5	-S : d amqim awsil n tenzeḍt, d asemmad arusrid ney s tenzeḍt.	
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0.5	- Taferkit :	
	0.5	-Asebter zeddig	
	0.5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares :	
	1,5	-Asentel iban	
	1,5	-Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
08		- Tutlayt :	
	0.5	-Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	-Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	-Asemres n umawal	
	0.5	-Aqader n yilugan n tira	
	0.5	-Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Tazḍawt	
	0.5	- Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	-Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	-Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

