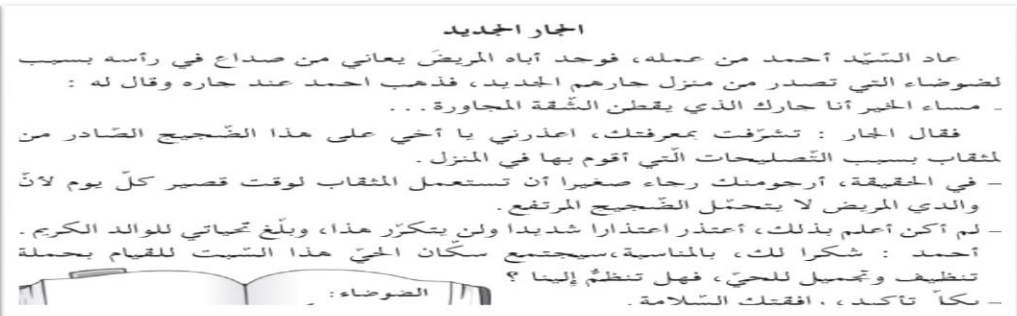
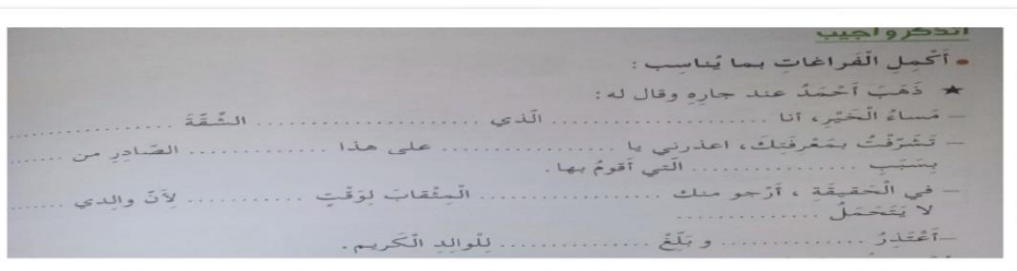


المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يحلل معالم الوضعية التواصلية يقيم مضمون النص المنطوق يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنطوق فهم المنطوق الجار الجديد 45د 1	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماذا حدث للشيخ العجوز؟ - ما رأيك في جيرانه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	قراء النص المنطوق (الجار الجديد) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. أستمع.  أجيب. - ماهي المشكلة التي عانها منها أحمد طول النهار؟ - لماذا يصدر من بيت الجار صوت عال؟ - كيف تصرف أحمد لحل المشكلة ؟ - ما رأيك في كل من السيد أحمد و جاره ؟ أشاهد وأعبر - لا حظ الصورة و عبر عنها 	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 24 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق. التصحيح الجماعي التصحيح الفردي.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) المفعول المطلق 45د 2	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. * يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعية دالة
--	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف كان الجيران يعاملون بعضهم البعض في الزمن الماضي؟	يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - أَر جَو منك رجاء صغيرا. - أَعْتَذِر اعتذارا شديدا استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل . - لاحظوا الكلمات الملونة ، و قارنوها بالفعل ؟ - عبر باستعمال المفعول المطلق . - تألم/شديد تنفس /عميقا - رتب/دقيقا دق/خفيفا - تعاطف/صادقا شرح/وافيا بناء جمل: - كون جملا مستعملا مفعولا مطلقا في كل منها.	يجيب عن الأسئلة يتعرف على المفعول المطلق يجيب بجمل بسيطة يركب جملا تشمل مفعولا مطلقا
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20 حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (24) اكمل بفعل من الأفعال التالية و بمفعول مطلق مناسب نام- شكر - عمل - شارك - أكل - تدرب - صحح - رسم عميقا/.....صارما جزيلا/.....متقنا غير صحي/.....فعالة. جميلا/.....شاملا.	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشارية ويستثمرها في وضعية جديدة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف يتعامل جيران اليوم؟ - ما رأيك في ذلك؟	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	- تأمل الصورتين - ابد رأيك في الجارتين. - لو طنت مكان إحدى الجارتين ماذا تفعل لحل المشكلة ؟	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصور ة بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	- يختلف جيران اليوم عن جيران الأمس - تحدث عن الفرق بينهما .	التعبير عن الرأي وتقويم التعابير

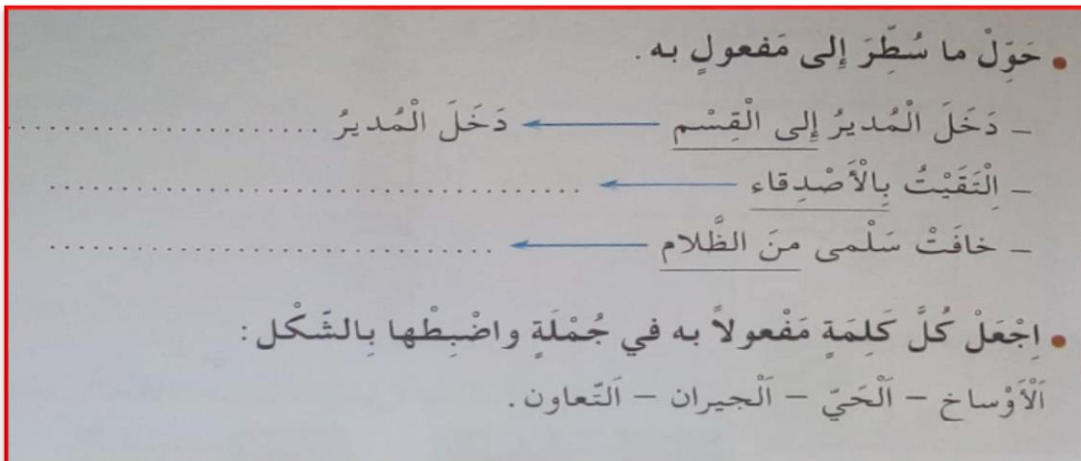
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان الحصة فهم المكتوب قراءة بين جارين 4
--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عاد السيد أحمد من عمله فوجد أباه يتألم السند: نص فهم المنطوق . التعليمية: ما هو سبب مرض والد السيد أحمد .	يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .  ماذا تشاهد في الصورة ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في الحكاية ؟ - ماذا جرى في غرفة الاستقبال ؟ أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكتشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 24 فهمت النص : جد من قائل القول : - ماذا تريد مني الآن؟ - لقد حولت شقتها إلى بحر يعوم فيه السمك - سأحضر المبيض وأكون حذرة في المرة القادمة - إذا سمحت انزلي إلينا لوقت قصير - شقتك فوقنا مباشرة. - ليس هناك أحسن من تفاهم.	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
العنوان	تراكيب نحوية بين جارين المفعول به	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
الحصة	5 6	مؤشرات الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
			يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية) المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - نظفت سعاد الشقة. - أحدثت المياه بقعة على الحائط. - أصلح المبيض الحائط. ماذا نظفت سعاد؟ على ماذا وقع الفعل نظف ؟ كيف نسمي الكلمات التي وقع عليها فعل الفاعل ؟ بناء القاعدة المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل و يكون دائماً منصوباً مثل أحضرت سعاد المبيض. تطبيق - ضع مفعولاً به مناسباً . - سجل اللاعب..... - شرح المعلم..... - دفع الرجل	يحترم شروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات . أمي 45 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	--	---------------------------------------	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يصف المعلم .	- صف معلم رامي .	مرحلة الانطلاق
ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	مرحلة بناء التعلّات
يؤدي المحفوظة أداء سليماً	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة+إملاء	الختامية	
العنوان	المعلم الجديد		
المدة	90د	مركبات	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
الحصة	8 و 9	الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة.
		مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مواضع كتابة التاء المربوطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 36 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي . ألاحظ وأكتشف . - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - دخل منبر غرفة الاستقبال فرأى بقعة على الحائط بسبب تسرب المياه من الشقة العلوية . - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - ما نوع التاء في آخر الكلمات الملونة؟ - عم تدل الكلمات الملونة ؟ - أثبت . تكتب التاء المربوطة في آخر الاسم المفردة المؤنثة مثل : غرفة - شقة - سفينة. إملاء بعض الكلمات على الألواح	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 . أذكر سبب كتابة التاء بهذه الكيفية في الكلمات المُسَطَّرة : - دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوفاً عِنْدَنَا . - النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ . - زُرْتُ مَقَرَّ الْجُمُعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأَقْدِمَ الْمُسَاعَدَةَ .	يبين سبب كتابة الهمزة يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب + التعبير الكتابي مطالعة + إنتاج كتابي المعلم الجديد/ وصف المدرسة 90 د 10 و 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	---	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجب عن الأسئلة	ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟ -	مرحلة الانطلاق
يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأثر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات	(1) المطالعة ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم  - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ . (2) أتدرب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم العمارتين المبينة في الصور 	مرحلة بناء التعلّيمات
يصف العمارة في فقرة قصيرة	- اكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون عمارة مثالية من حيث: - النظافة - جمال المنظر - التجهيزات للعب - تعاون الجيران.....	التدريب والاستثمار

المقطع : 01 الأسبوع : 08 الدرس: 16

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها التعرف على مضاعفات الاعداد : 2-5-10	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات مضاعفات أعداد مألوفة 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
---	--	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تفكيك مجموع عددين $457+238=400+200+30+50+8+7$	يكتب المتتاليات
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 30 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - مضاعفات العدد 2 يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8. - مضاعفات العدد 5 يكون رقم وحداتها 0-5. - مضاعفات العدد 10 يكون رقم وحداتها 0. (2) أنجز: - مطالبة التلاميذ بكتابة : مضاعفات 10 المحصورة بين 213 و 293 مضاعفات 2 المحصورة بين 175 و 193 - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - مضاعفات العدد 2 أعداد زوجية يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8. - مضاعفات العدد 5 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0-5. - مضاعفات العدد 10 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0.	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 21 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

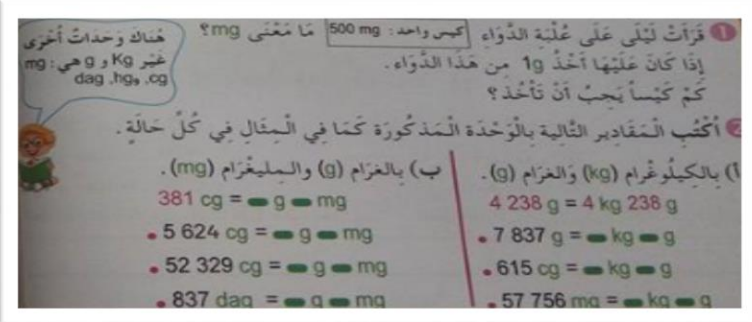
المقطع : 01 الأسبوع : 08 الدرس: 17

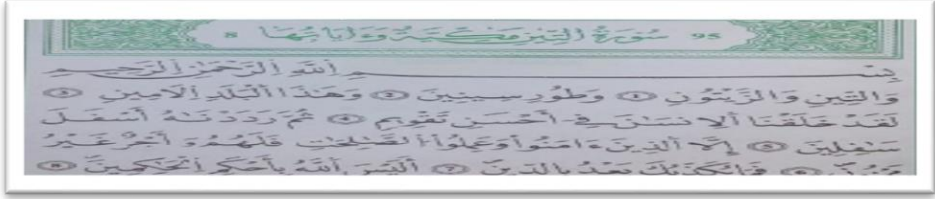
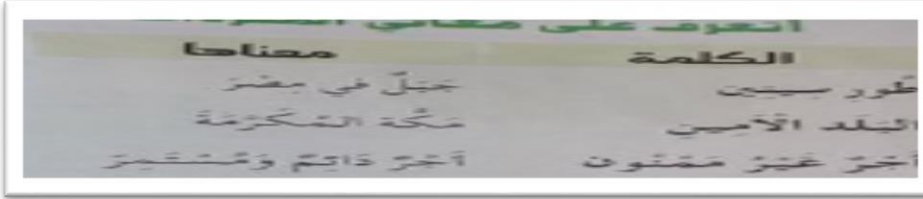
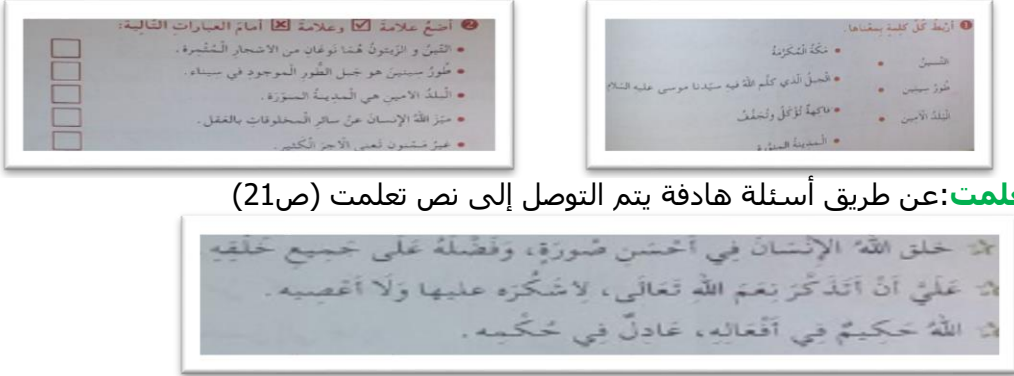
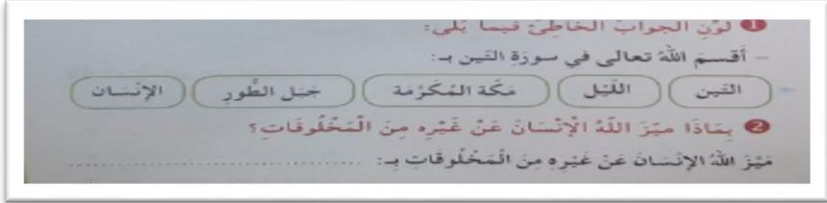
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويقرنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها التعرف على مضاعفات الاعداد : -25-20-15-50	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات مضاعفات أعداد مألوفة 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
--	--	---	--

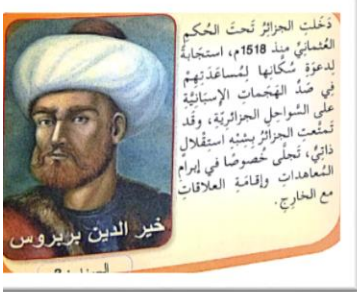
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب جداءات (جداول الضرب 2-3-4-5-...9)	يحسب الجداءات
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص31 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - تسمية مضاعفات الأعداد (20-15-10-5) (2) أنجز: - مطالبة التلاميذ بكتابة : - مضاعفات العدد 20 الأصغر من 200 - الشطب على الأعداد التي ليست مضاعفة للعدد 15 - الإجابة عن الأسئلة . - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - نحصل على مضاعفات عدد بضربه في أعداد أخرى .	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 22 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 01 الأسبوع :08 الدرس:18

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المقادير و القياس رياضيات قياس الكتل 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة • يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس مؤشرات الكفاءة معرفة و استعمال وحدات الكتل و العلاقات بين الوحدات	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة
---	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد ومطالبة التلميذ بكتابة الضعف 17-18-25-20.....	يكتب ضعف الاعداد
مرحلة بناء التعلم	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص32 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - حساب وزن القفة - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - صياغة الاجابة (وزن القفة هو) (2)أنجز: حل التمارين ص 23 فرديا  مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3)تعلمت : لاجراء عمليات على الكتل أحولها إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمارين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 20 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق		
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	القرآن الكريم و الحديث الشريف تربية اسلامية سورة التين 07 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يحسن تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة. الفهم السليم و التناول المناسب ▪ الحفظ والاستظهار الصحيح. ▪ الفهم السليم لنصوص القرآن.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف خلق الله الإنسان ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	تلاوة السورة  - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح(او يسمعها من الجهاز) - يقرأ المعلم السورة .. التعرف على المفردات الصعبة  أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 من الصفحتين 26 و 27	يستمع لتلاوة المعلم.... يتلو السورة . التعرف على الكلمات الصعبة.
	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21) 	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ السورة أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 27 مع المراقبة والتصحيح.	حفظ السورة و استظهارها
		

المقطع 01:	الميدان 01:	الوضعية 03:	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ المراحل التاريخية مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر 45د	الكفاءة الختامية يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري مركبات الكفاءة يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و العالمي .	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاقة	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ القديم و الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السندات (1) التاريخ الحديث .  لاحظ السند 3 متى دخلت الجزائر تحت نظام الحكم العثماني ؟ لماذا؟  لاحظ السندين 1 و 2 متى تبدأ مرحلة التاريخ الحديث؟ متى تنتهي المرحلة ؟ بم تميزت هذه المرحلة؟ (2) التاريخ المعاصر  لاحظ السند 6 ماذا تمثل الصورة؟  لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر ؟ متى انتهت ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ العصر الحديث : يبدأ العصر الحديث فتح القسطنطينية سنة 1453 م حتى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م و قد تميز بدخول الجزائر سنة 1518م تحت نظام الحكم العثماني لمساعدتها على رد الهجمات الأوروبية . العصر المعاصر : يبدأ هذا العصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا و قد تميز بانشار الحركات الاستعمارية و ظهور المقاومة والحركات التحريرية.		مرحلة بناء التعلم
التدريب والاستثمار	حل المربين ص 23 ارسم سلما زمنيا ووقع عليه المراحل التاريخية القديم، الوسيط، الحديث، المعاصر .	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

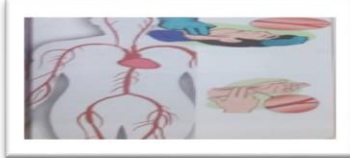
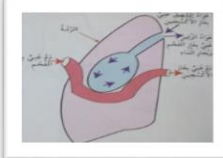
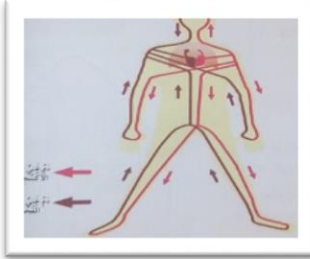
المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا اللامادي (التوزيع) 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه و يقترح حلولاً لحمايته..

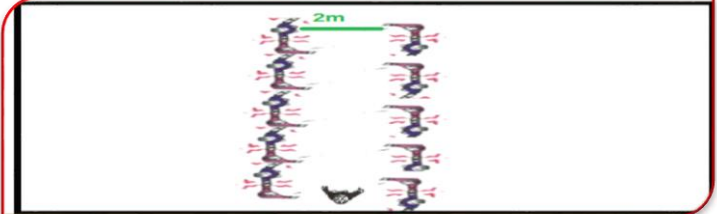
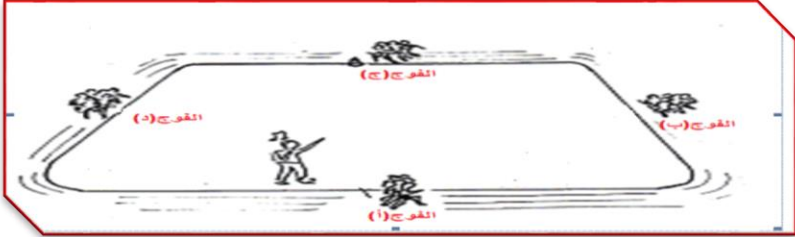
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تزخر الجزائر بتراث ثمين ، اذكر التراث اللامادي الذي تزخر به الجزائر .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	أتذكر: - هل شاركت في عمل تضامني ؟ - ماهو؟ وما المناسبة؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص14 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة . أفهم: - صف ما الذي شاهدته التلميذ في المدينة الصحراوية - استخرج أنواع التراث اللامادي من السند 1 اذكر أنواعا أخرى تعرفها . - لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي ؟ كيف ينتقل هذا النوع عبر الزمن ؟ تعلمت: - لاحظ مجموعة الصور، سمي ما تمثله كل مجموعة. - أين كان رضوان و متى كان ذلك؟ - عم سأل رضوان؟ وكيف كانت الاجابة ؟ - اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون. - كيف يسمى هذا النوع من التعاون؟ - عدد مظاهر التوزيع. التوزيع عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، مازال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة.	يلاحظ الصور و السندات. - يجب عن الأسئلة. - يسمي المجموعات - يصنف التراث. - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: - اكتب فقرة قصيرة تتحدث فيها عن التراث المادي و اللامادي .	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء المغربي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إذا مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات و الانتماءات التي تنشأ بين الدول. - ماهي مختلف الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي؟	يحدد الانتماءات
مرحلة بناء التعلّيمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 82-83 وقراءة السندات والصور.  لاحظ السند1 ما ذا يمثل؟ أين تقع الجزائر؟  لاحظ السند2 ماذا نتج بين دول المغربي العربي؟  لاحظ السند3 ماذا نشأ بين الشعوب المغربية؟ إلام تتطلع الشعوب المغربية؟  لاحظ السند4 متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغربي؟ استنتاج - بحكم الموقع الجغرافي للدول المغرب العربي نشأت بين شعوبها روابط دينية و لغوية و تقاليد مشتركة جعلتها تتوحد ضد الاستعمار الأوربي و بعد نيل استقلالها أنشأت اتحاد المغربي العربي وأصبحت الجزائر عضوا فعالا فيه.	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء المغربي للجزائر	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الدم في الجسم 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يتعرف على دور الدم في العضوية يحدد دور الدم في الجسم

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الدم
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	- ملاحظة الصور و قراءة السند . - لماذا ذهب الاب الى المستشفى؟ - ماهو دور الدم في الجسم ؟	- يلاحظ - يجيب عن الاسئلة
		النشاط الأول:  - ماهي الأماكن التي نتحسس منها النبض؟ - ماذا يوجد في هذه الأماكن ؟ النشاط الثاني:    استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق ما علاقة دوران الدم بالجهاز الهضمي ؟ ماهو مصدر غاز الفحم الخارج من هواء الزفير ؟	يذكر أماكن تحسس النبض. يستخرج العلاقة بين الدم و بقية الأجهزة.
	ما تعلمته	  ماهي المبادلات التي تتم بين الدم و أعضاء الجسم؟ تعلمت: ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه وحيد. يضخ القلب الدم إلى كل أنحاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات . صف دوران الدم في الجسم	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 33	يذكر دور الدم يصحح جماعيا ثم فرديا.

الميدان	الوضعية والتنقلات	الكفاءة الختامية	النجز مختلف أشكال التنقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	- أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	- يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج	
المرحلة الأساسية	الوضعية الثانية (10د): - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار. - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار. - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  الوضعية الثالثة (10د): الجري في مجموعة: يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري. 	- الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الثالثة (10د): - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج إن كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	- يسجل سلوك المتعلم - إبراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / - وضعية الذراعين	