

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



3 AP

Cahier d'activités de **français**



Troisième année primaire

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



Cahier d'activités de **français**

3ème Année primaire

Les auteurs

Leïla MEDJAHED, Maitre de conférences

Mouloud FERHAT, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed GHERBAOUI, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed Kouadri, Professeur de l'enseignement primaire



Office National des Publications Scolaires

Equipe technique

Montage et conception de la maquette
HAMDI-PACHA Radia

Illustrations et couverture
BOUHILA Née MEDJADJI Fadila

Coordination
Azouaoui Cherif
Boudali Zohra

الطبعة الأولى

2017 - 2018

MS : 309/17

ردمك : ISBN : 978.9947.20.872.4

رقم الإيداع القانوني : 2017 - 2^e semestre
Dépot légal
كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 555 / م.ع / 17

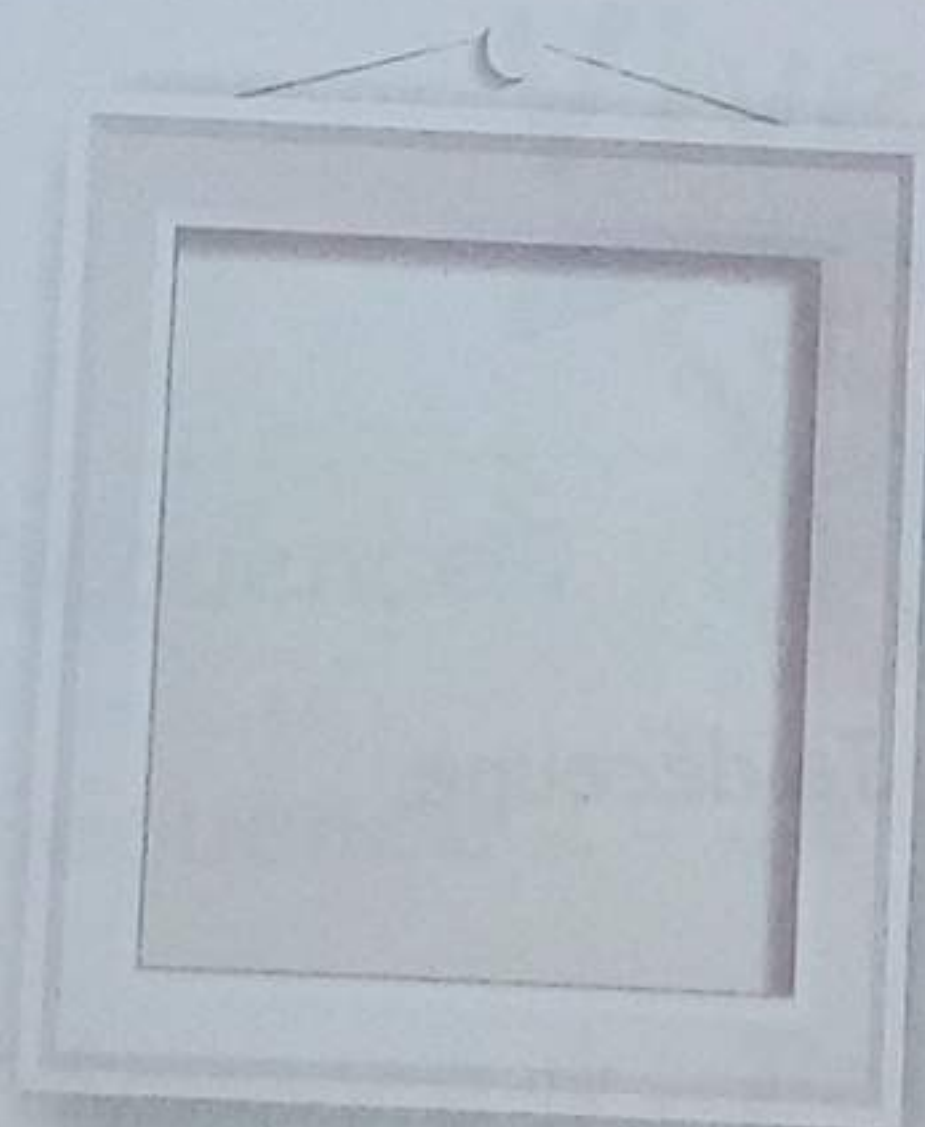
Tous droits réservés à l'ONPS



Nom:

Prénom:

Je colle ma photo.





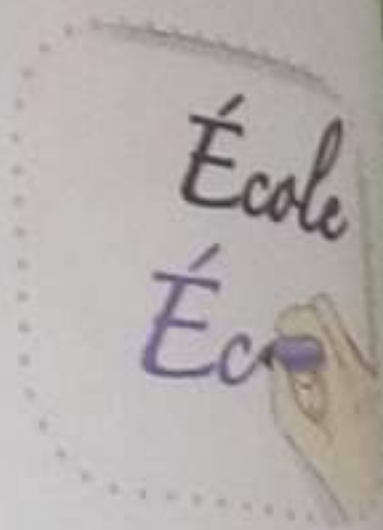
Je comprends les consignes.



Je colorie.



Je souligne.



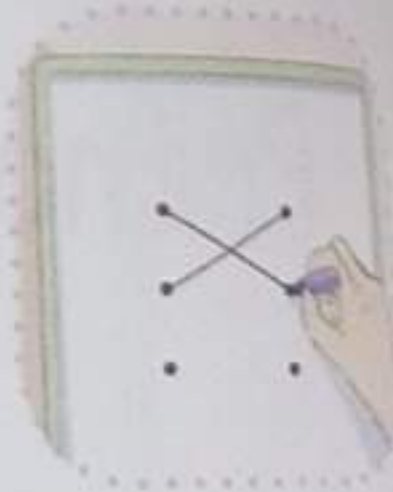
Je recopie.



J'entoure.



J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je découpe.



Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.





Projet 1

Vive l'école !

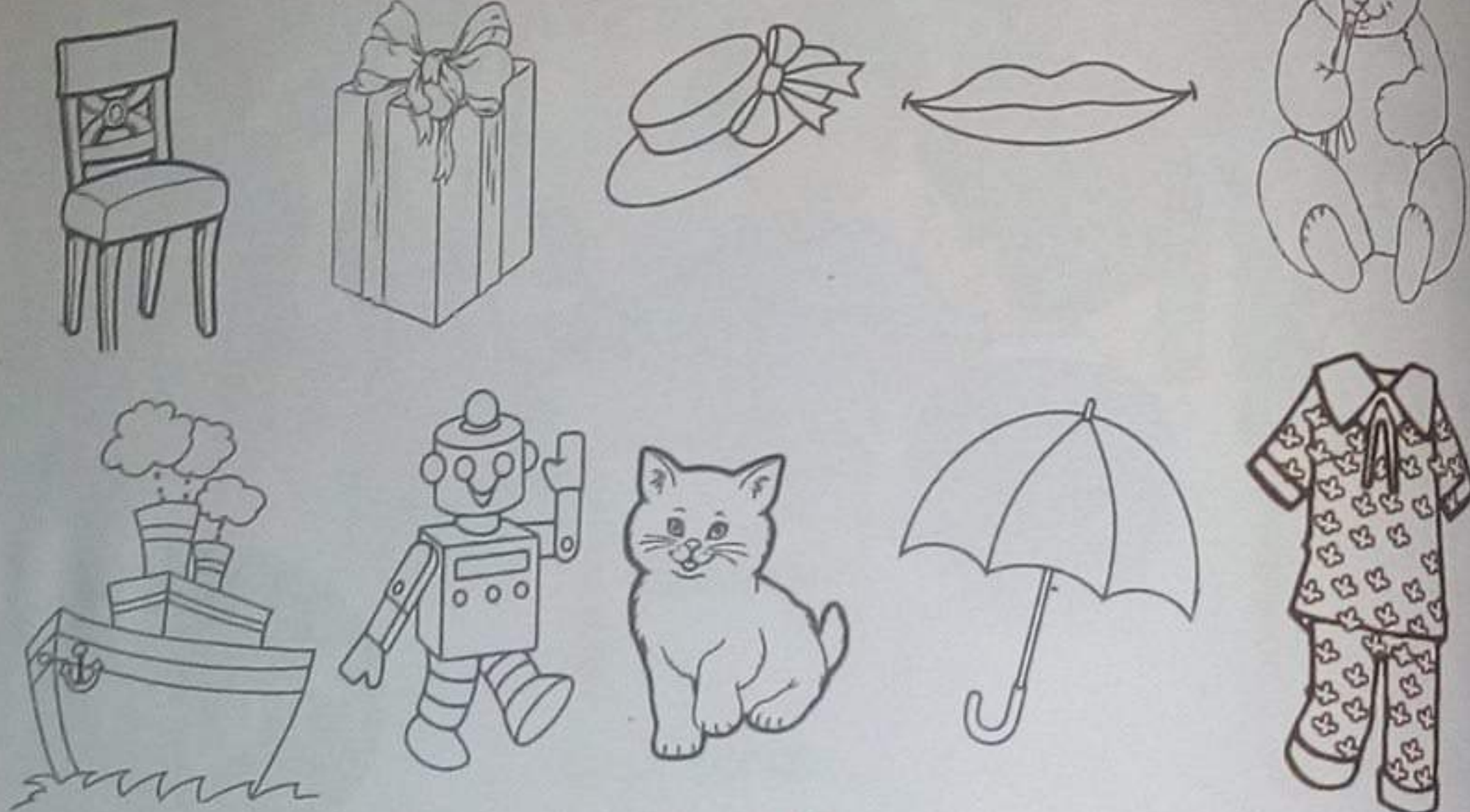
Séquence 1 : **Bonjour ! Au revoir !**

Séquence 2 : **Je m'appelle Nadir.**

Séquence 3 : **J'aime l'école.**

a A a A

1 Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



2 J'entoure tous les a que je vois.

O o a u i a e A a C A o a O a

3 J'entoure tous les a que je vois.

parapluie

ANANAS

cartable

table

Amina

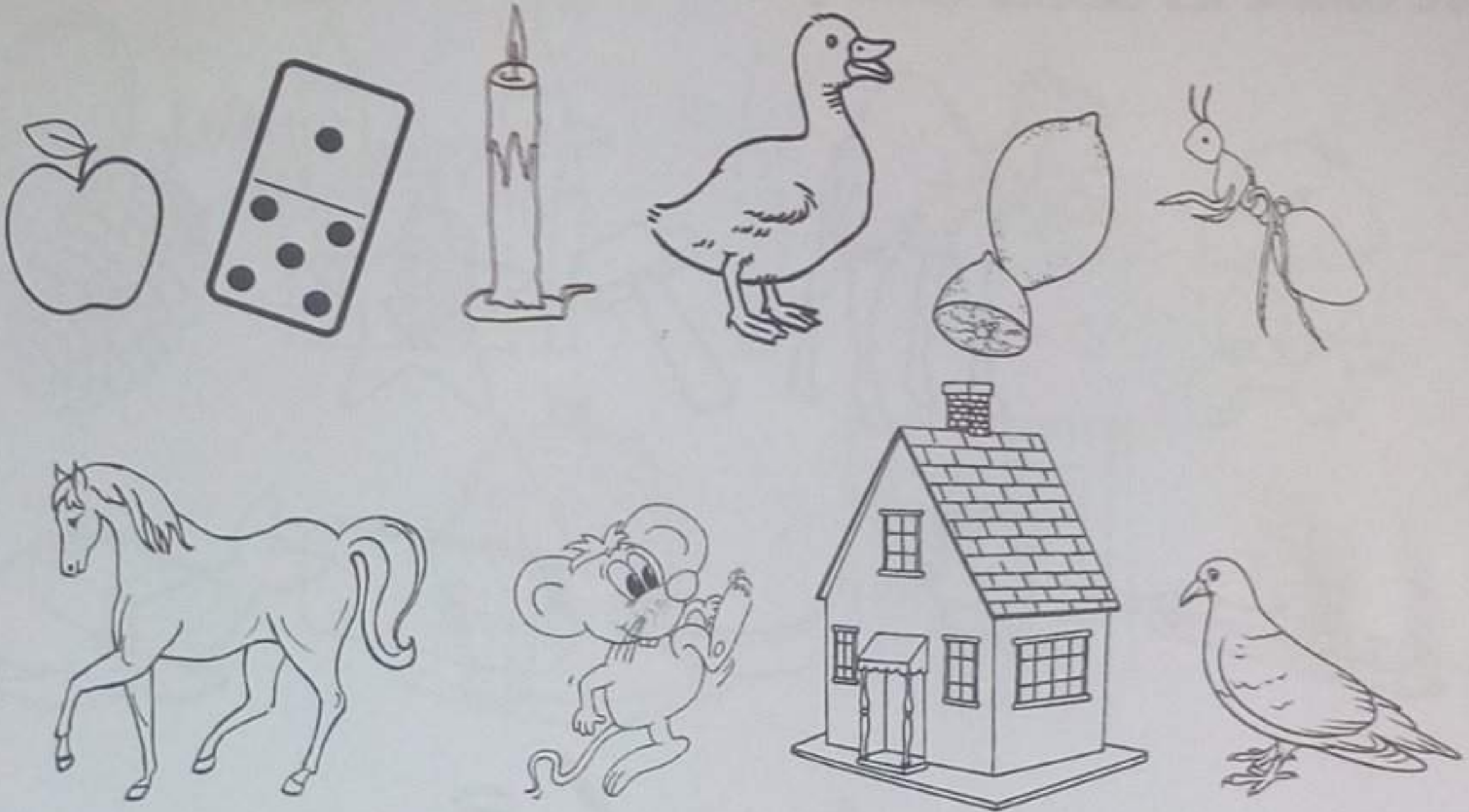
AMEL

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice grid with two rows. The first row contains the letter 'a' written twice. The second row contains the letter 'A' written twice. The rest of the grid is empty for practice.

i I i I

1 Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



2 J'entoure tous les i que je vois.



I i U A i i j i I E e i I J i

3 J'entoure tous les i que je vois.



Ilhem MIMI Imane

canari midi hibou

3 Je recopie.



i i

I I

m M m M

1 Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



2 J'entoure tous les m que je vois.

N t m n M m N v m w M m

3 J'entoure tous les m que je vois.

Maman

MELISSA

camion

fourmi

chameau

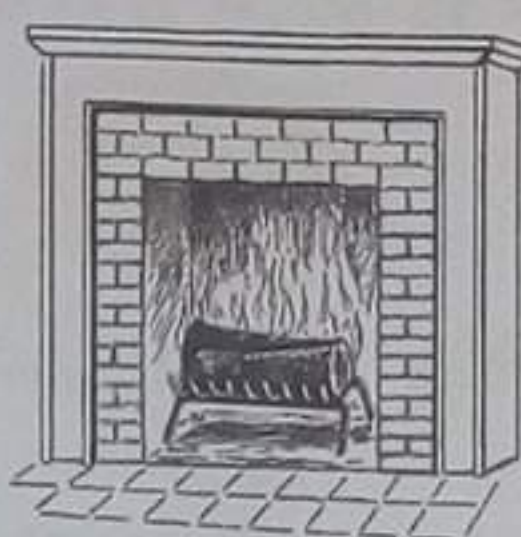
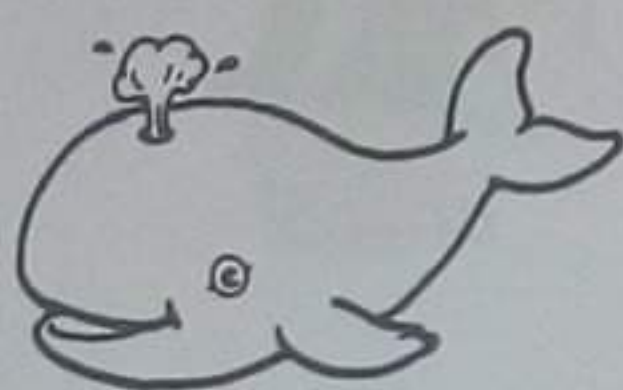
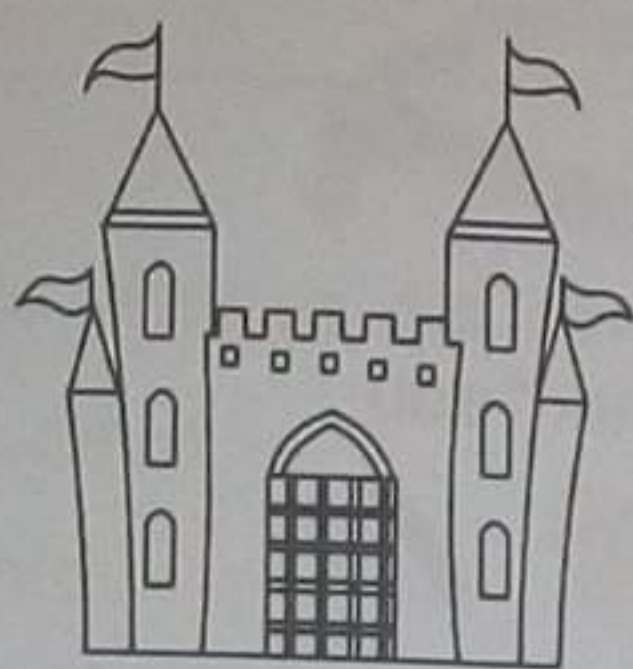
Prima

4 Je recopie.

Handwriting practice lines with a green paperclip icon on the left. The first line contains the letters 'm' and 'm'. The second line contains the letters 'M' and 'M'. There are several red dots on the lines for tracing practice.

n N n N

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les n que je vois.



n v n v n N n N U u m n q n m n M N y

3 J'entoure tous les n que je vois.



PIANO

Naïma

cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.



n

n

N

N

SEQUENCE 1

J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ».



tomate



minaret



marteau



fourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ».



nappe



nid



banane

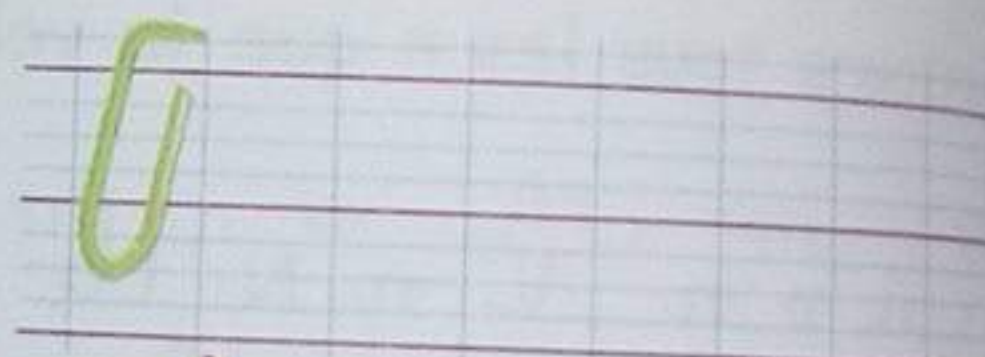
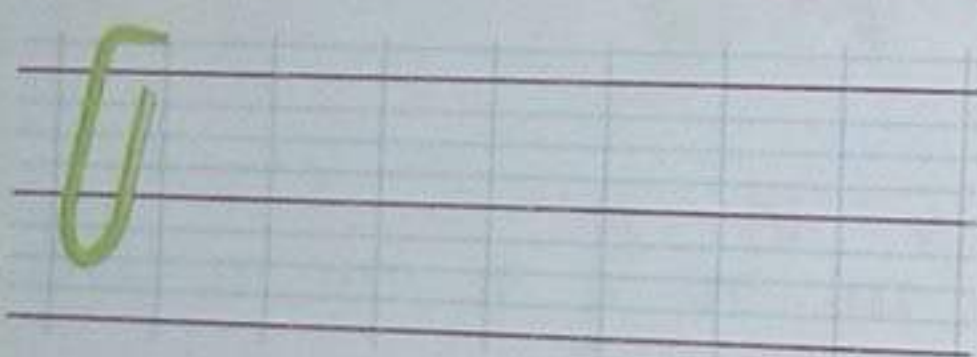


animal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



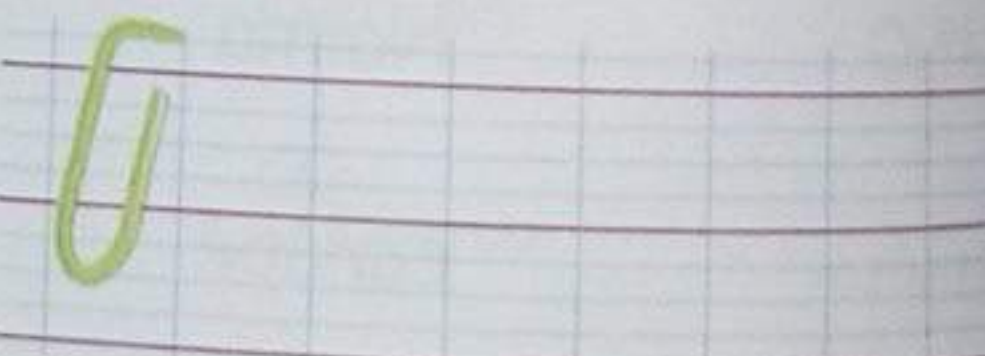
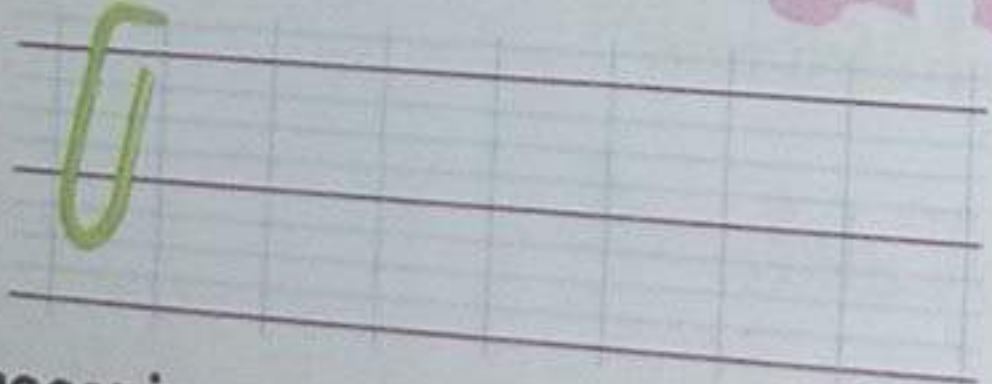
n a i



4 J'écris des syllabes de deux lettres.



m i a



5 Je recopie.



Mami

Mama

6 J'entoure

ma
mamie

7 J'entoure

Amina a une
Amina a un

8 Je barre



9 J'entoure

ma
mi
na
ni

10 J'écris



6 J'entoure la syllabe, puis je lis. 

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin. 

Amina a une amie.

Amina a un nid.



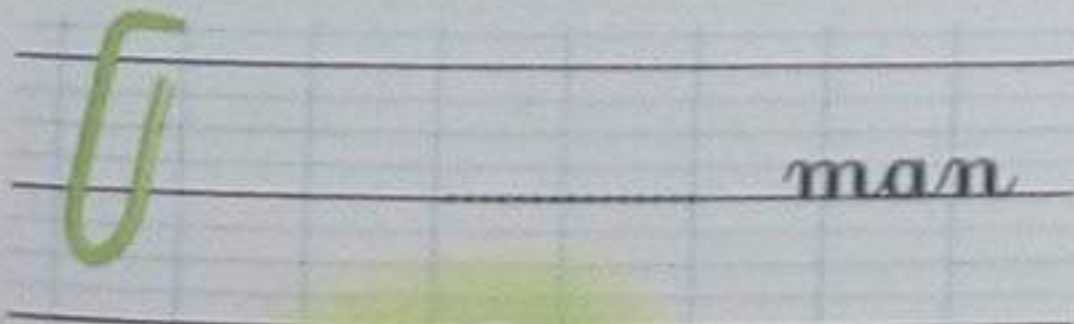
8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle. 

ma	am	ma	wa	ma	na
mi	im	mi	wi	ni	mi
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ui	mi	ni

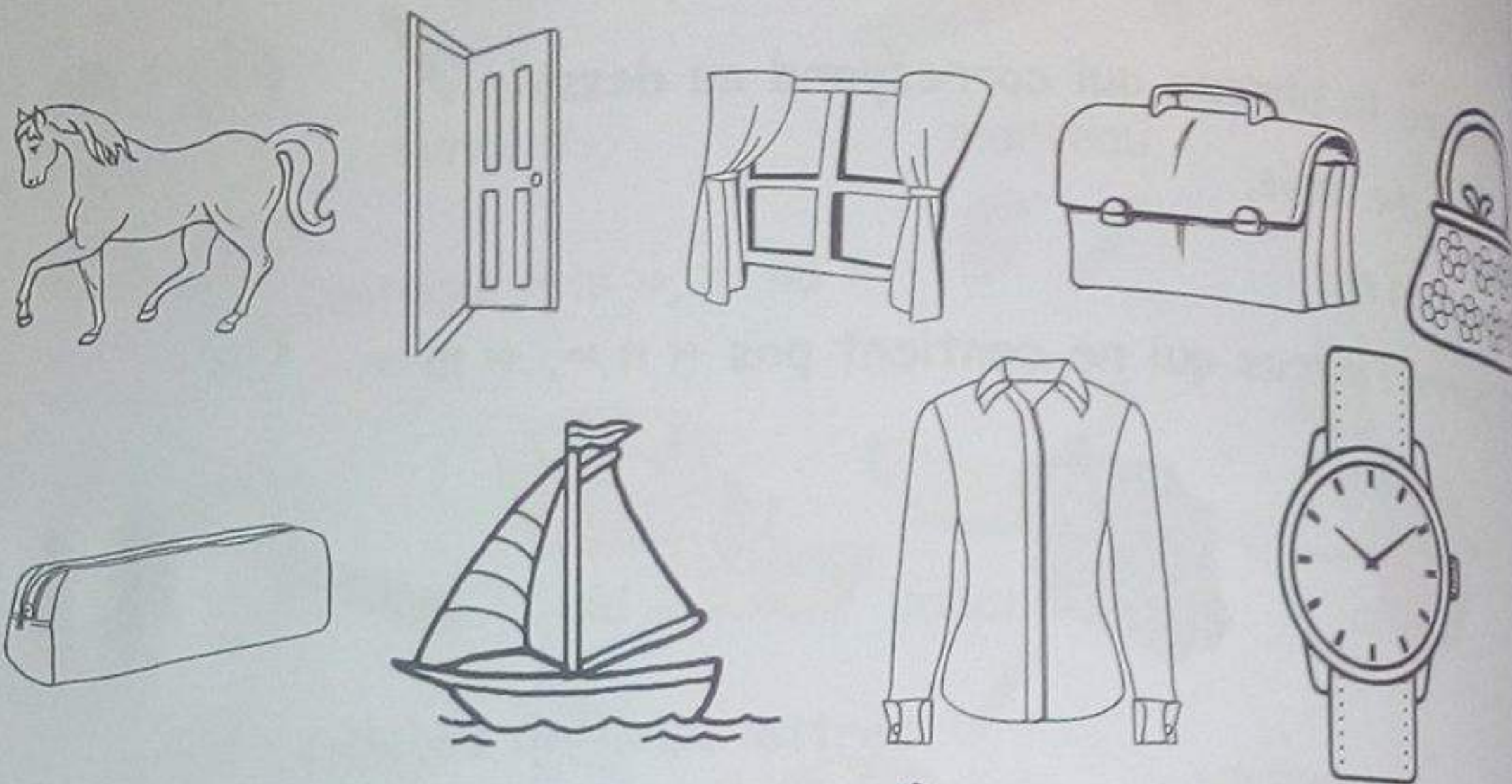
10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



Je m'appelle Nadir.

e E e É

1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».



2 J'entoure tous les e que je vois.

O o e u i a e E e C E e o a Q

3 J'entoure tous les e que je vois.

un genou

AMINE

un cheval

une cerise

une porte

UNE PELOTE

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice lines on a grid background. The first line shows the letter 'e' written twice. The second line shows the letter 'É' written twice. There are red dots on the lines for tracing or copying practice.

é É é É

1 Je colorie le



2 J'entoure t

É é

3 J'entoure

une école

un écureu

4 Je recopie

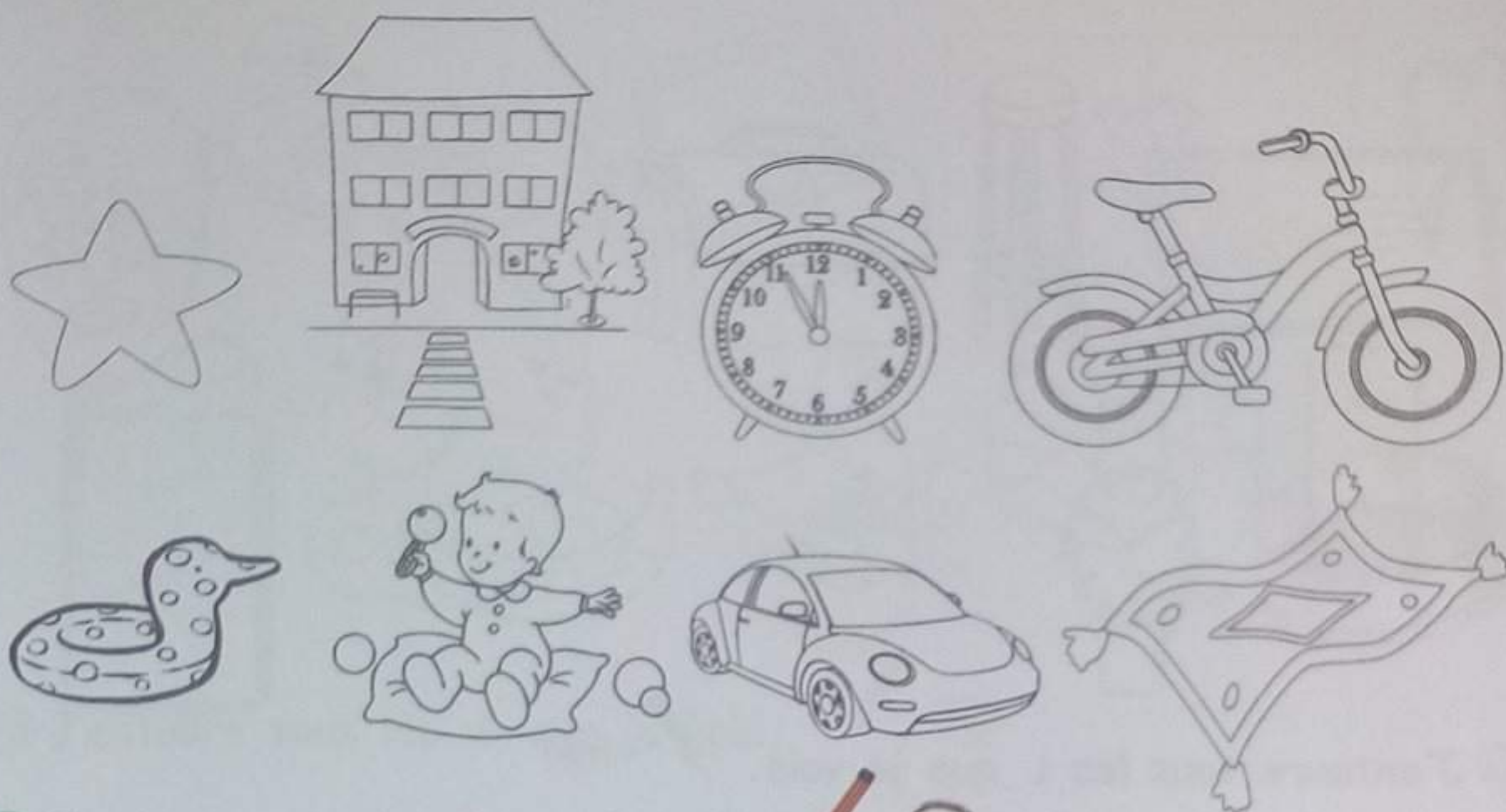


é

É

é É é È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 J'entoure tous les é que je vois.



É é B È é o j é É E e c é é

3 J'entoure tous les é que je vois.



une école

UN BÉBÉ

un réveil

un écureuil

un épouvantail

un blé

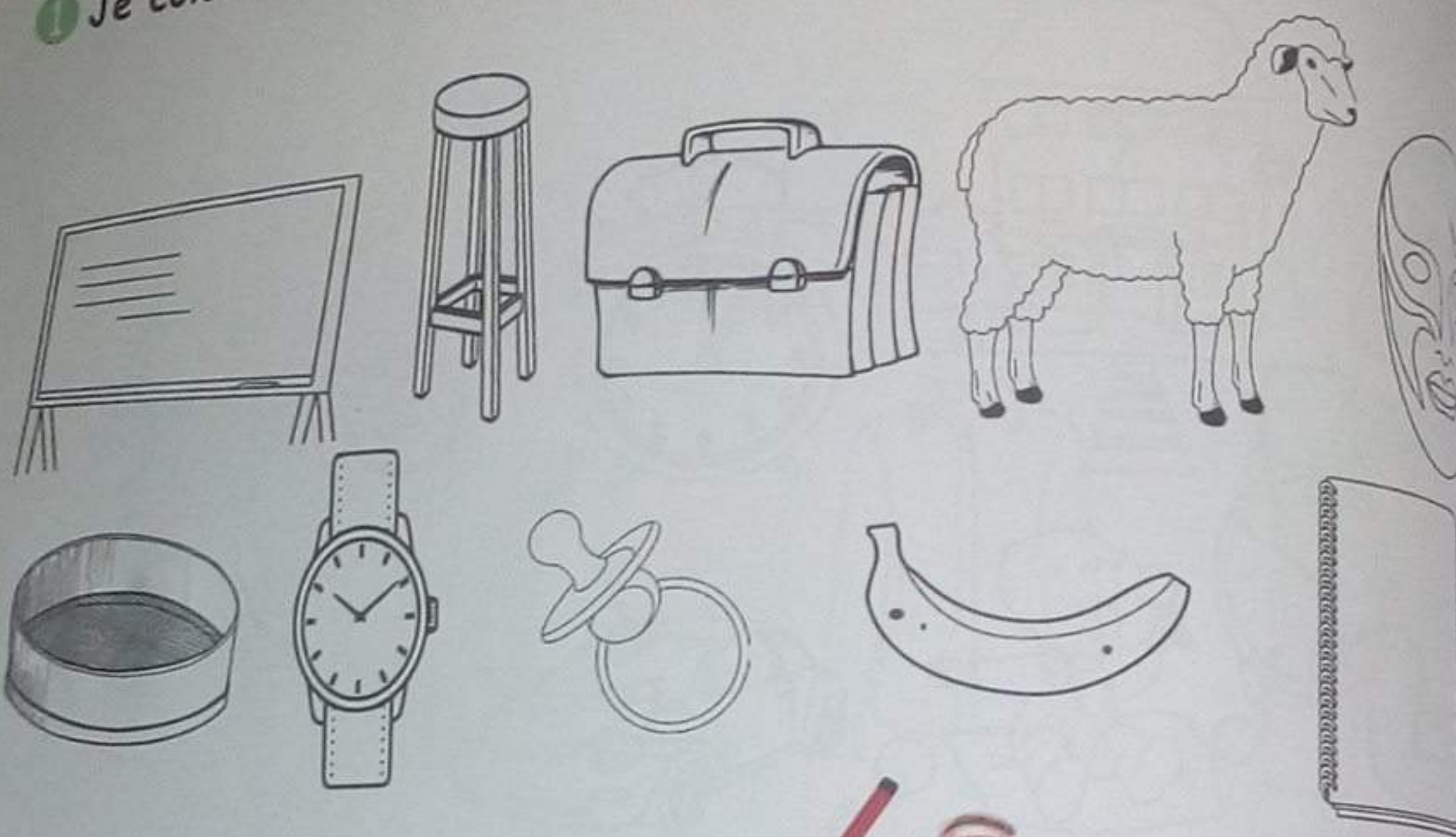
4 Je recopie.

é é

È È

t T 18

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.



N d t L M t d v t w T b w

3 J'entoure tous les t que je vois.



une tarte

UNE TARTINE

une tomate

Tlemcen

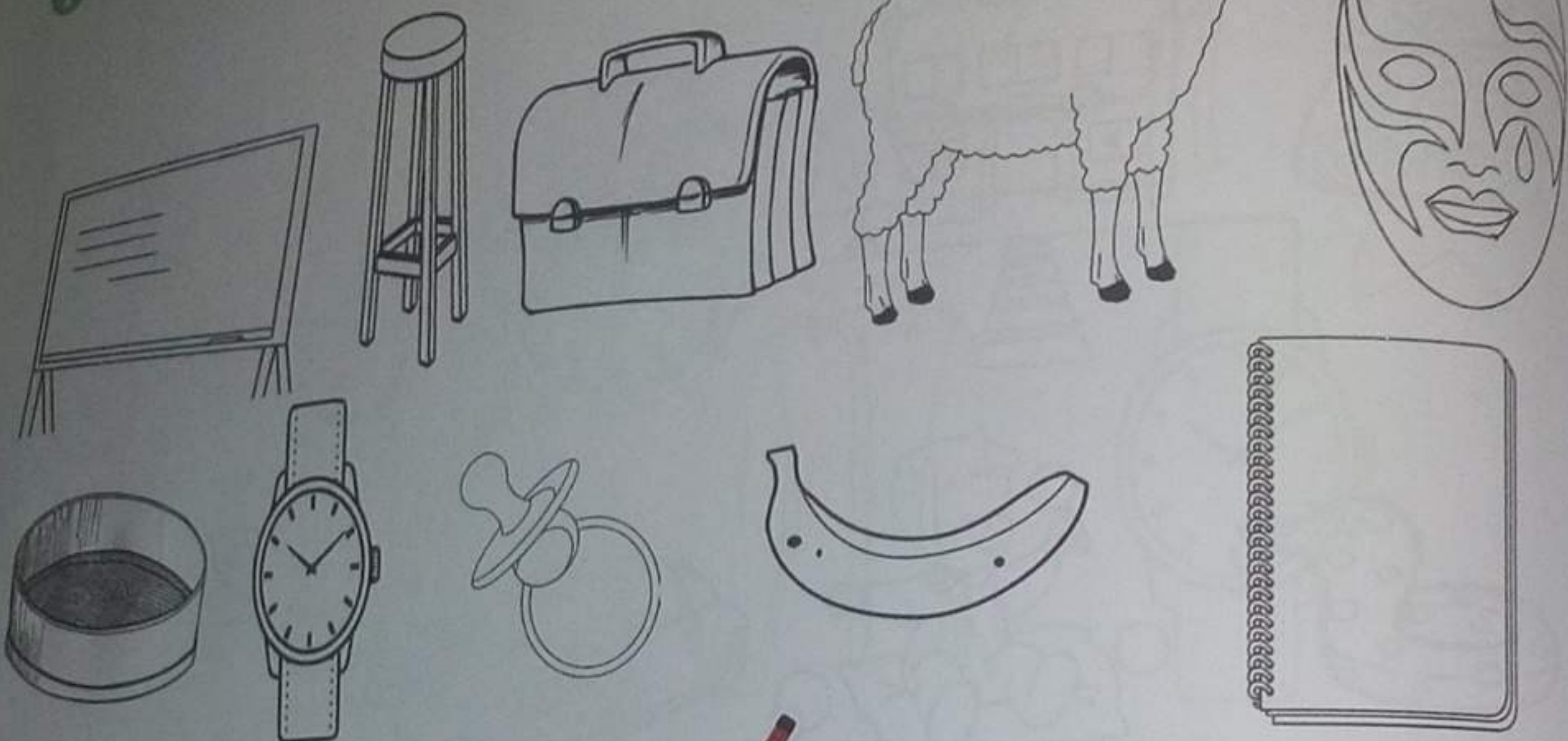
une fontaine

Tanina

4 Je recopie.

Handwriting practice lines with the letters 't' and 'T' written on them for tracing and copying.

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.

N d t L M t d v t w C b w n t

3 J'entoure tous les t que je vois.

une tarte UNE TARTINE une tomate

Tlemcen une fontaine Tanina

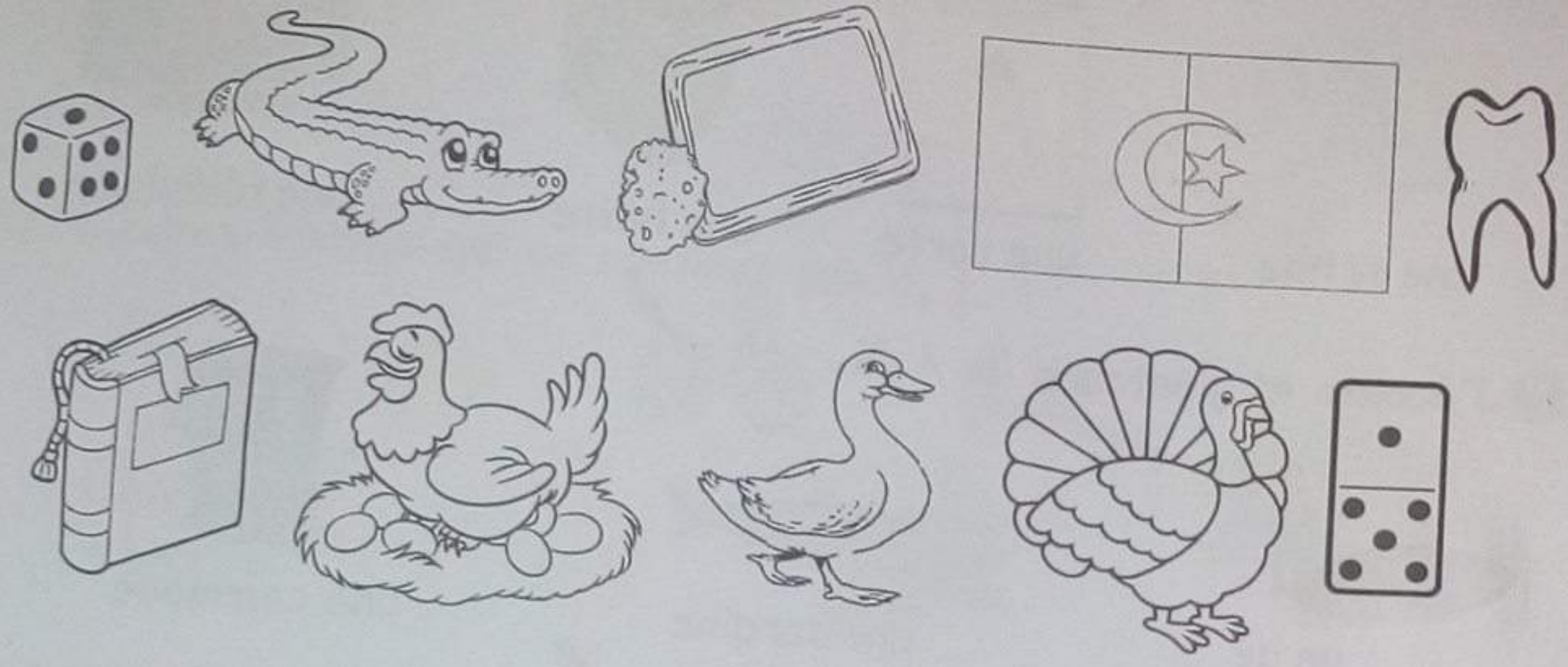
4 Je recopie.

t t

C C

dD dD

1 Je colorie quand j'entends « d ».



2 J'entoure tous les d que je vois.



d b n v b D n D U u d b q n b d B D Y

3 J'entoure tous les d que je vois.



MAHDI Dalel une camarade
Dimanche un dinar un domino

4 Je recopie.

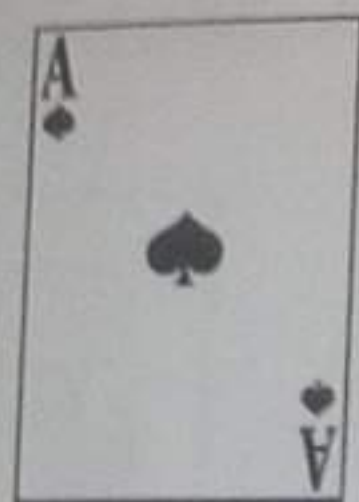
Handwriting practice lines with a green paperclip icon on the left. The first line contains the lowercase letter 'd' twice, followed by four dots for tracing. The second line contains the uppercase letter 'D' twice, followed by four dots for tracing.

Jécris et Je lis

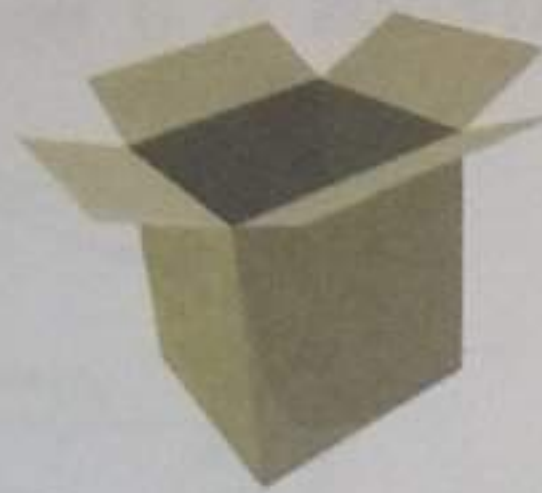
1 J'écoute et j'entoure **te / té**.



une tétine



une carte



une boîte



une télévision

2 J'écoute et j'entoure **de / dé**.



un dé



une sardine

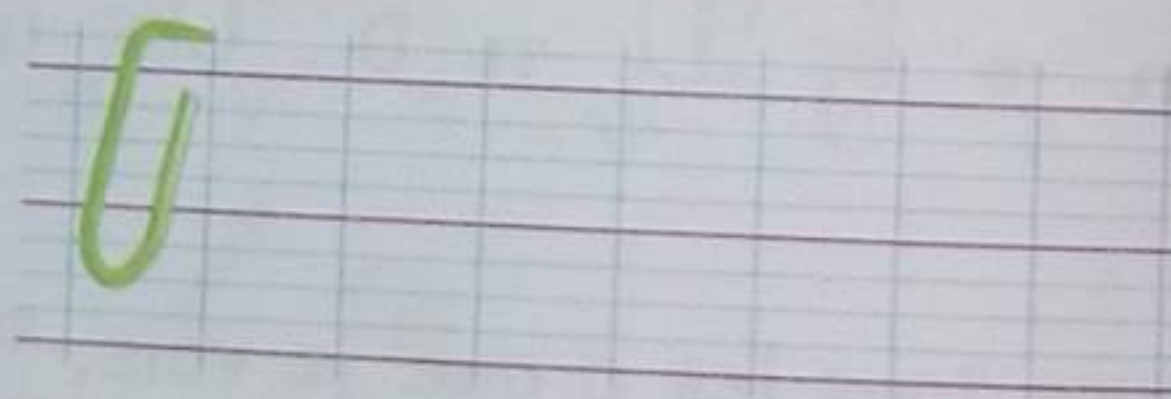
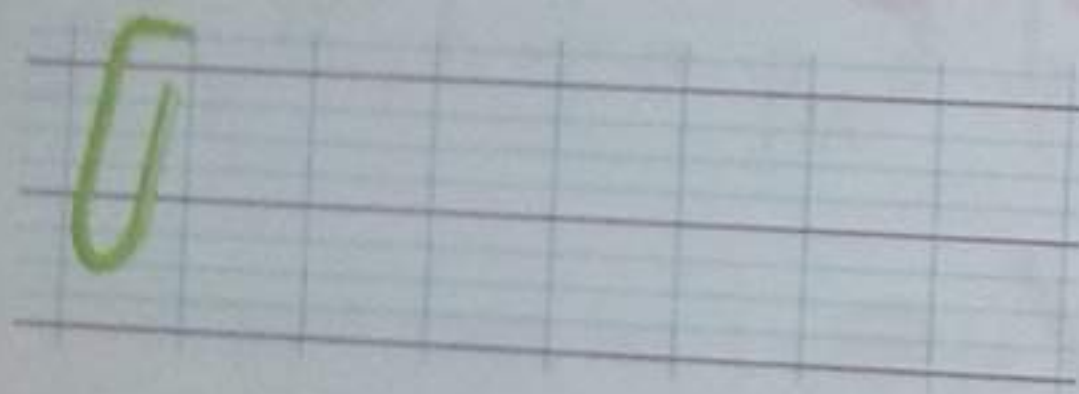


une commode

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



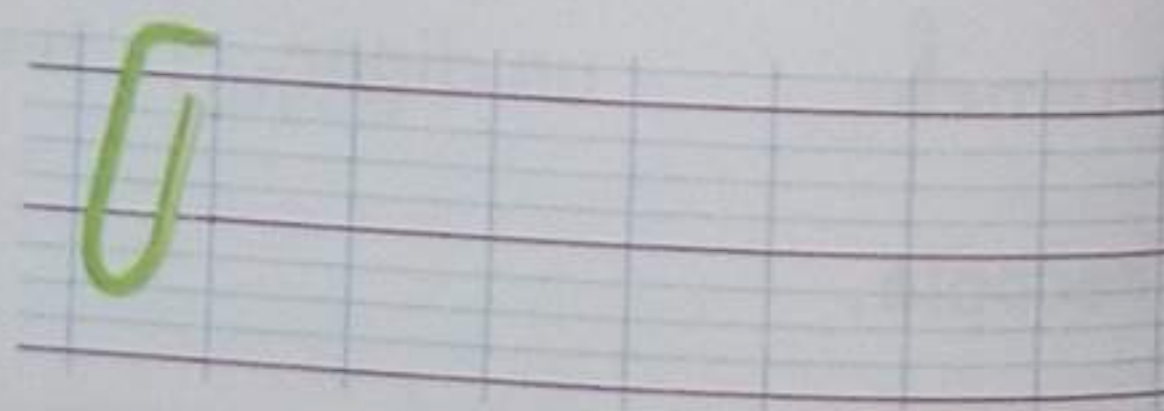
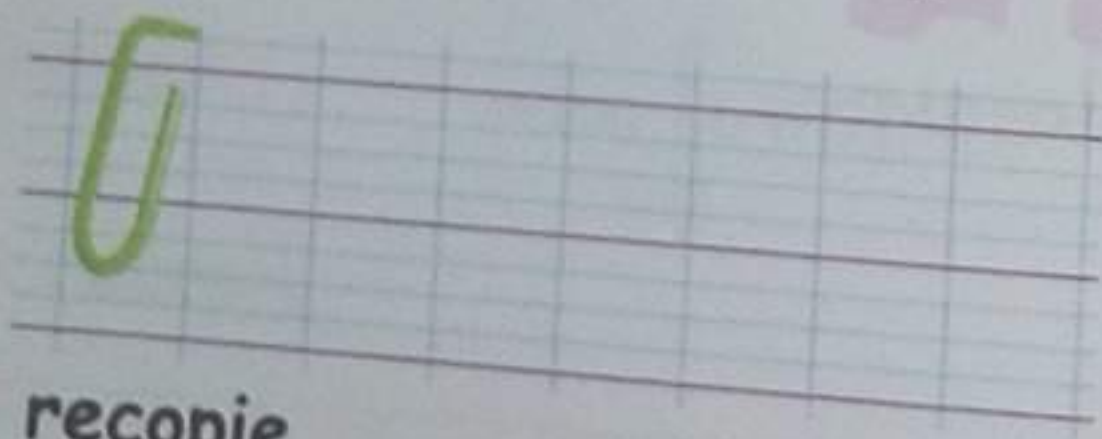
t e é



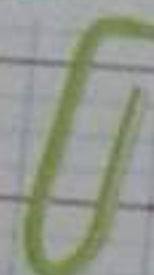
4 J'écris des syllabes de deux lettres.



d e é



5 Je recopie.



te

de

6 J'entoure la syllabe puis, je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas d, t.



9 J'entoure le modèle.

te	et	Te	to	ta	te
té	ét	Té	té	ti	té
de	ed	De	de	da	de
dé	éd	Dé	dé	di	Dé

10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

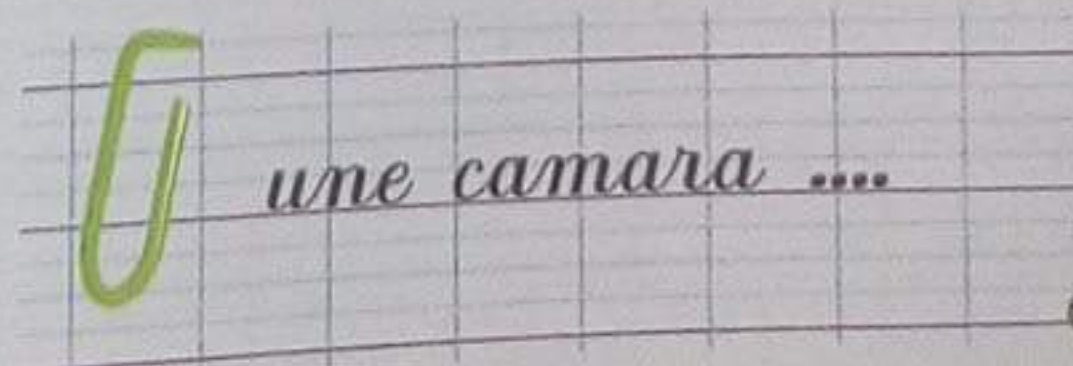
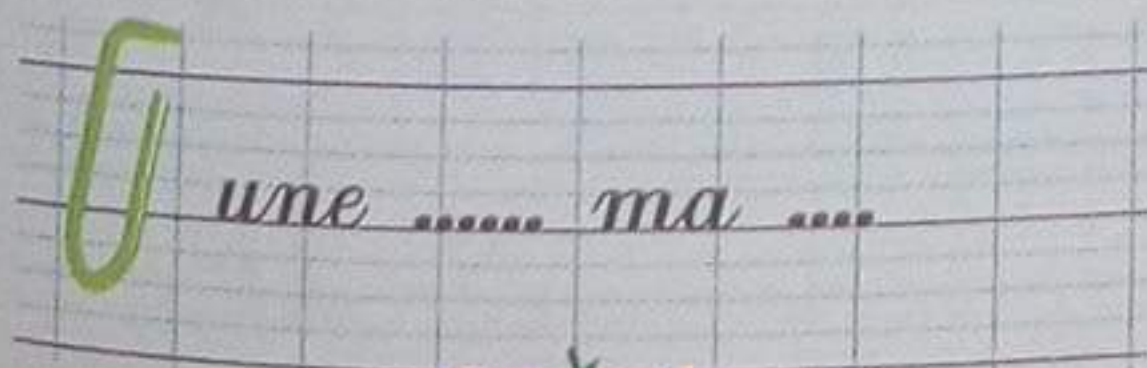
Je m'appelle Nadia .

Elle, c'est ma camarade.

Elle s'appelle

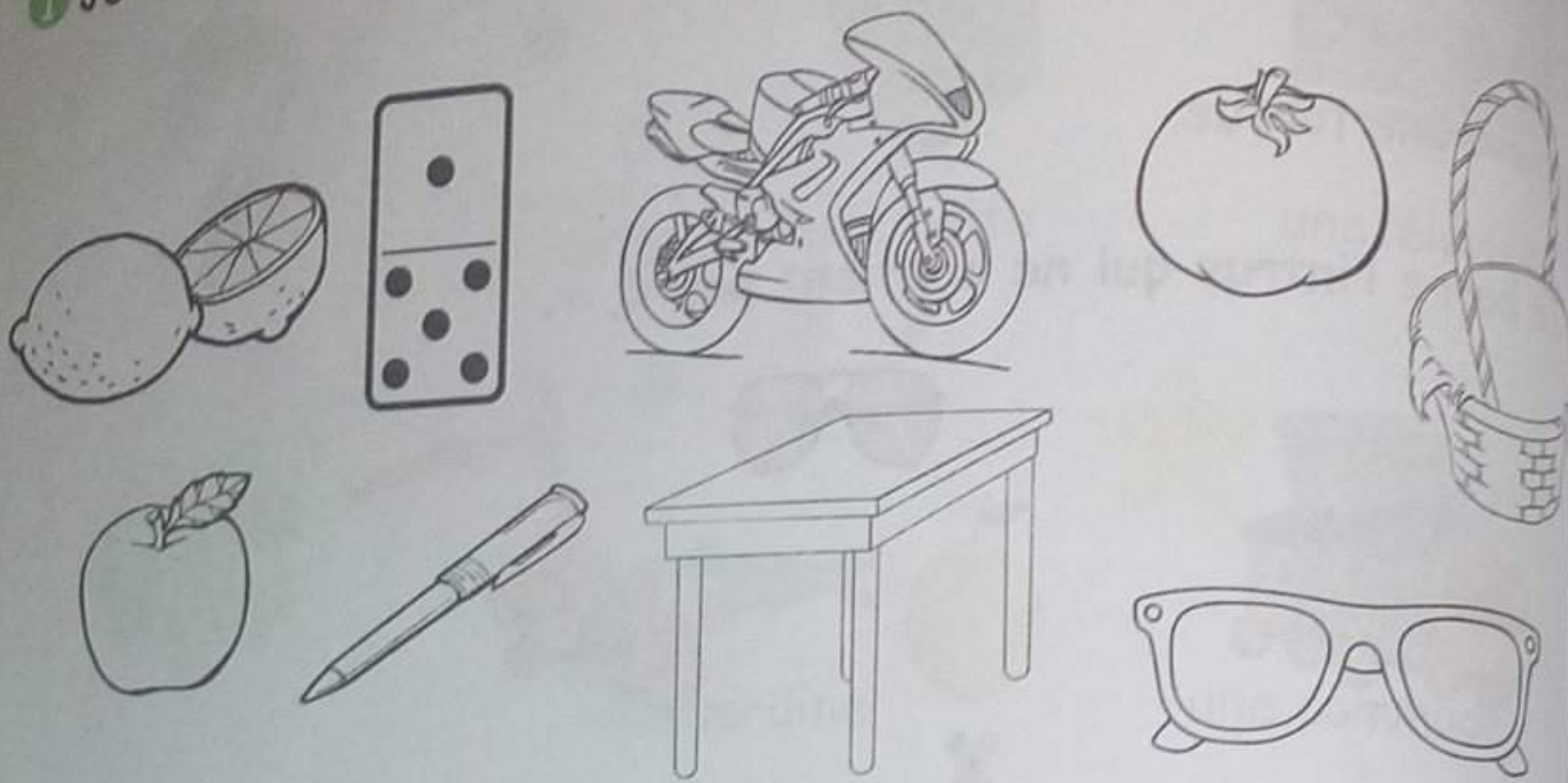


11 J'écris la syllabe dictée.



J'aime l'école.

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».



2 J'entoure tous les o que je vois.

O o e u i a e a o c O o a O o

3 J'entoure tous les o que je vois.

Omar ORAN la robe

l'école la tortue LE BOL

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

o o

O O

u U u U

1 Je colorie q



2 J'entoure t

U é B

3 J'entoure t

la cruche

le bus

4 Je recopie.

u

U

u U u U

1 Je colorie quand j'entends « u ».



2 J'entoure tous les u que je vois.



U é B A u W n u w O U i U y u

3 J'entoure tous les u que je vois.



la cruche

LE MUR

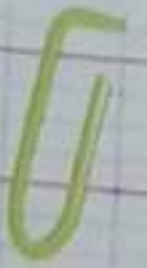
la rue

le bus

Moustapha

la bulle

4 Je recopie.



u

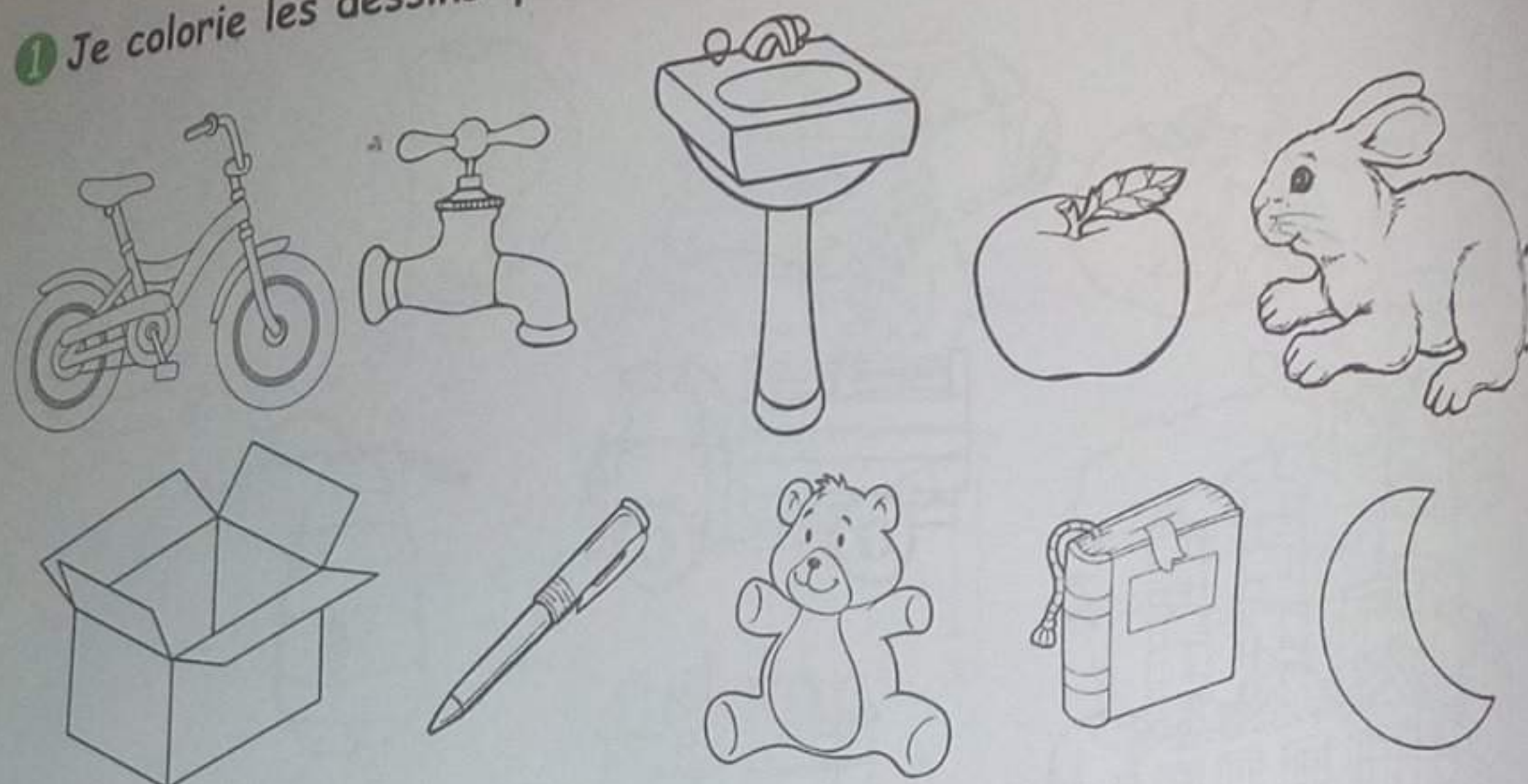
u

U

U

l L l L

1 Je colorie les dessins quand j'entends « l ».



2 J'entoure tous les l que je vois.

L d l b k t b f h L L b l

3 J'entoure tous les l que je vois.

Laghoul

MILIANA

la poule

Linda

le lustre

le ballon

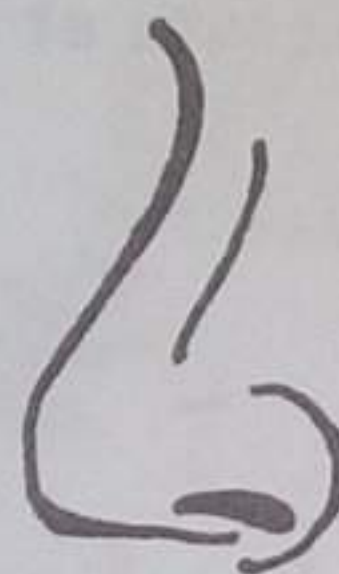
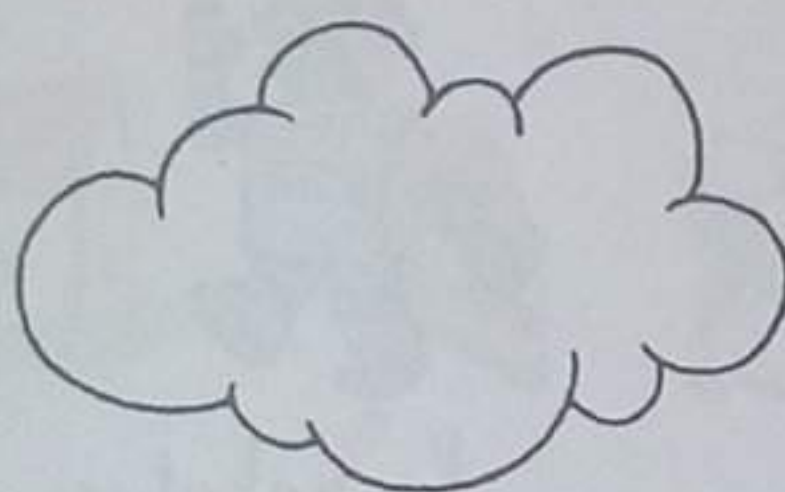
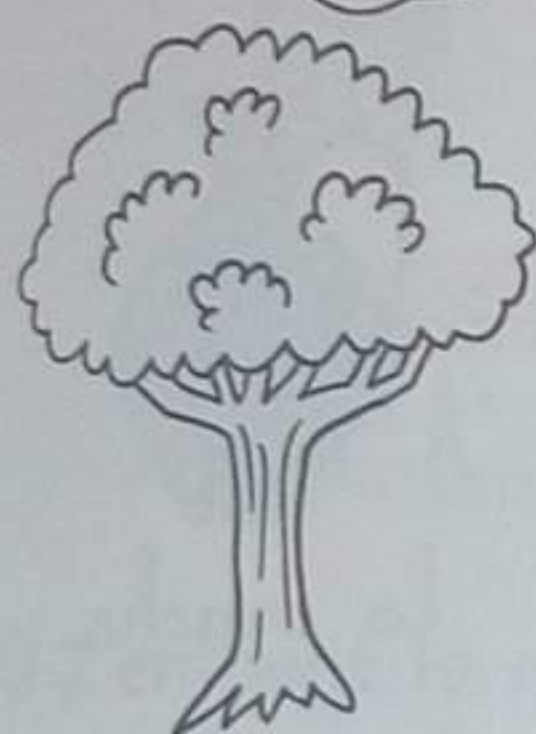
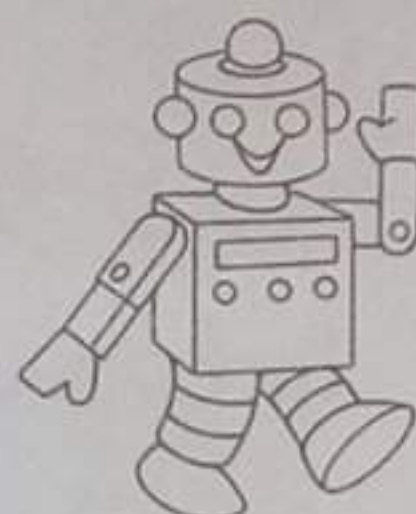
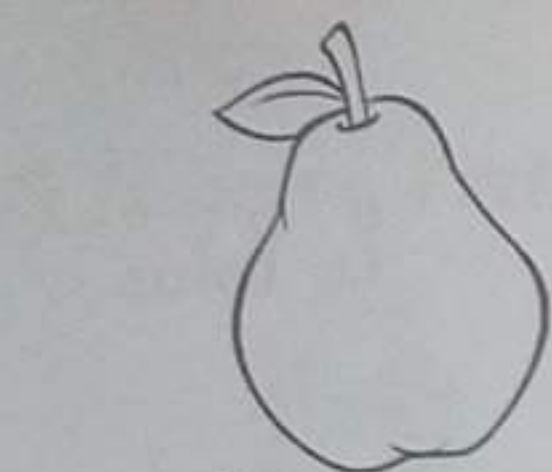
4 je recopie.

l l

L L

r R r R

1 Je colorie quand j'entends « r ».



2 J'entoure tous les r que je vois.



r v n v r K R n R R H R r n r d R R O

3 J'entoure tous les r que je vois.



RIMA

Rbadouane

NARIMANE

Reggane

l'arbre

Rbelizane

4 Je recopie.



r

r

R

R

J'écris et Je lis

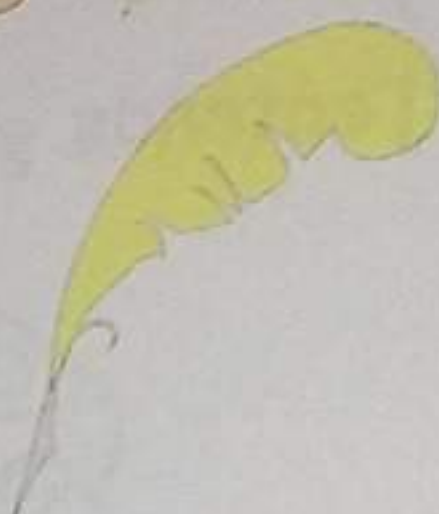
1 J'écoute et j'entoure « lo / lu ».



la locomotive



la lune



la plume



le lotus

2 J'écoute et j'entoure « de/dé ».



le robinet



le ruban



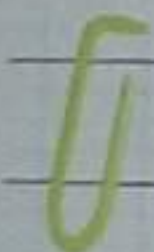
le robot



la cruche

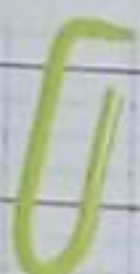
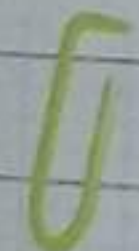
3 J'écris des syllabes de deux lettres.

l o u e



4 J'écris des syllabes de deux lettres.

r o u e



5 Je recopie.



Pbadia

Lamia

6 J'entour

la
le la

7 J'entour

Lila lit.

Lila écri

8 Je barr

9 J'entour

lo
lu
ro
ru

10 Je rega



Elle

11 J'écris l



la r

6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

lo	lu	ro	ru
le lotus	la lune	le robot	la ruche

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Lila lit.

Lila écrit.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « l », « r ».



9 J'entoure le modèle.

lo	ol	Lo	la	Poa	lu
lu	ul	Lu	lu	Lu	ru
ro	or	Pbo	ro	Poo	or
ru	ur	ré	ru	Pou	ru

10 Je regarde l'image et je lis à haute voix.



Elle dessine.

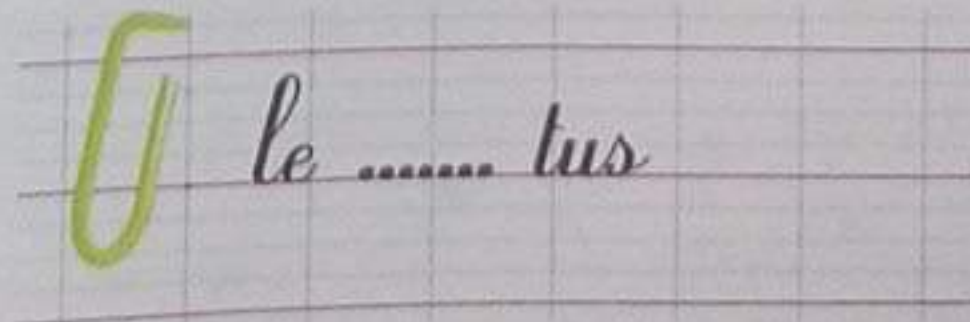
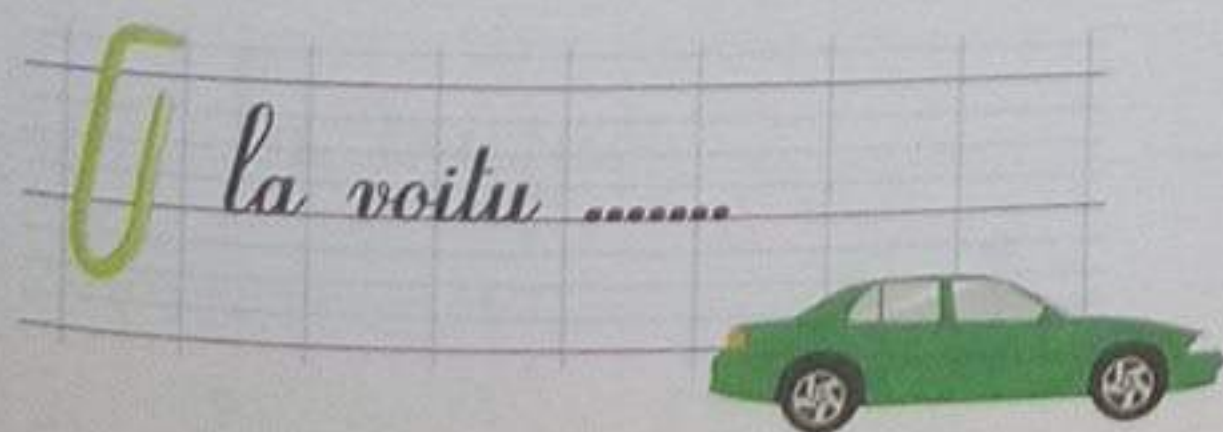


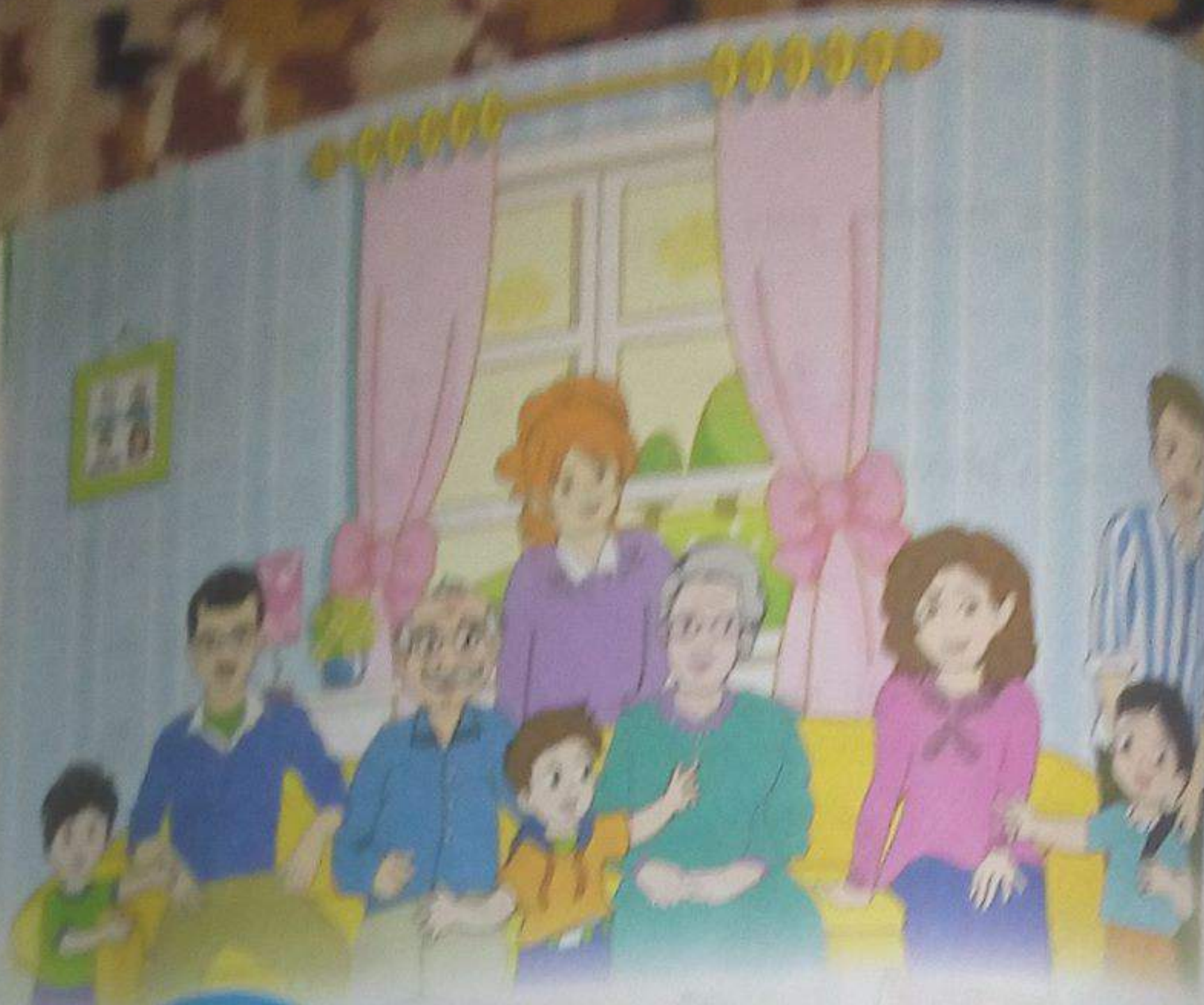
Il joue au ballon.



Elle saute à la corde.

11 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.





Projet 2

En famille

Séquence 1 : Nous sommes une famille.

Séquence 2 : Qu'est-ce-que tu veux manger?

Séquence 3 : Tu as quel âge ?

64

1 Je colore



2 J'entoure

un ours

une toupie

3 Je souligne

la fourmi

le couloir

4 J'écris sur



ou

la tou



Projet 2

En famille

Séquence 1 : **Nous sommes une famille.**

Séquence 2 : **Qu'est-ce-que tu veux manger?**

Séquence 3 : **Tu as quel âge ?**

ou

1 Je co



2 J'ento

un our

une tou

3 Je sou

la four

le coul

4 J'écris



ou

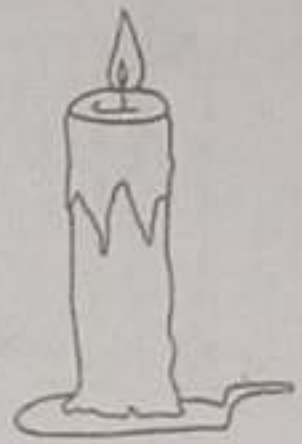
la

Nous sommes une famille.

SÉQUENCE 1

ou ou

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ou ».



2 J'entoure en vert o, en bleu ou.



un ours

un tabouret

une olive

un lavabo

une toupie

une poupée

un perroquet

3 Je souligne tous les ou que je vois.



la fourmi

MOULOU

le mouchoir

le couloir

le moulin

le foulard

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

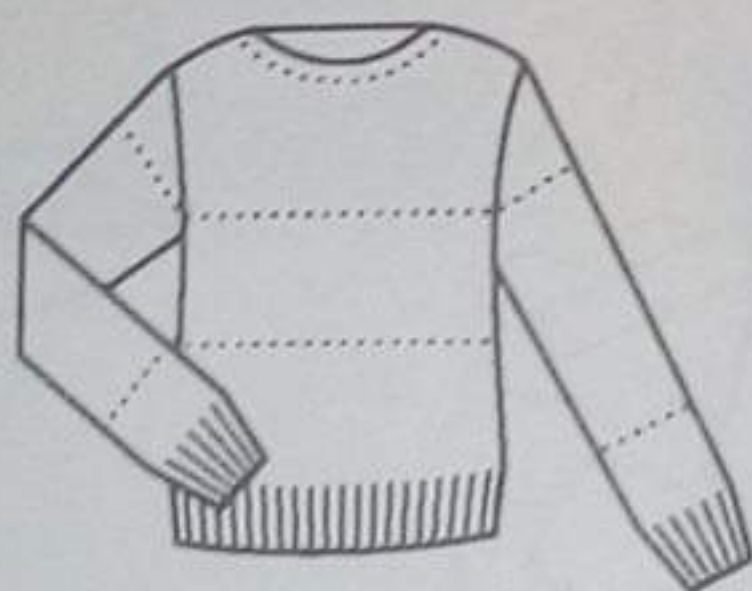
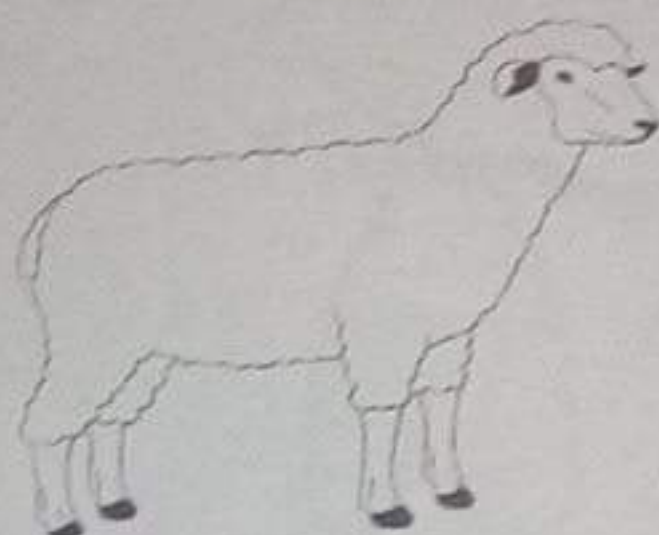


ou

la toupie

u U u U

1 Je colorie le dessin quand j'entends « u ».



2 Je lève la main quand j'entends u.



u v U a U u u U v U v v o

3 Je souligne tous les u que je vois.



la dune

LE JUS

la jupe

le but

le lustre

l'usine

4 Je recopie.



u

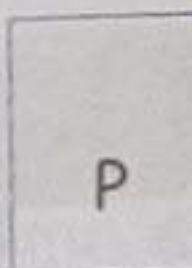
la dune

p P p P

1 Je colorie



2 J'entour

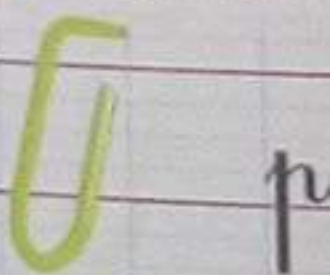


3 Je compl



le s

4 J'écris



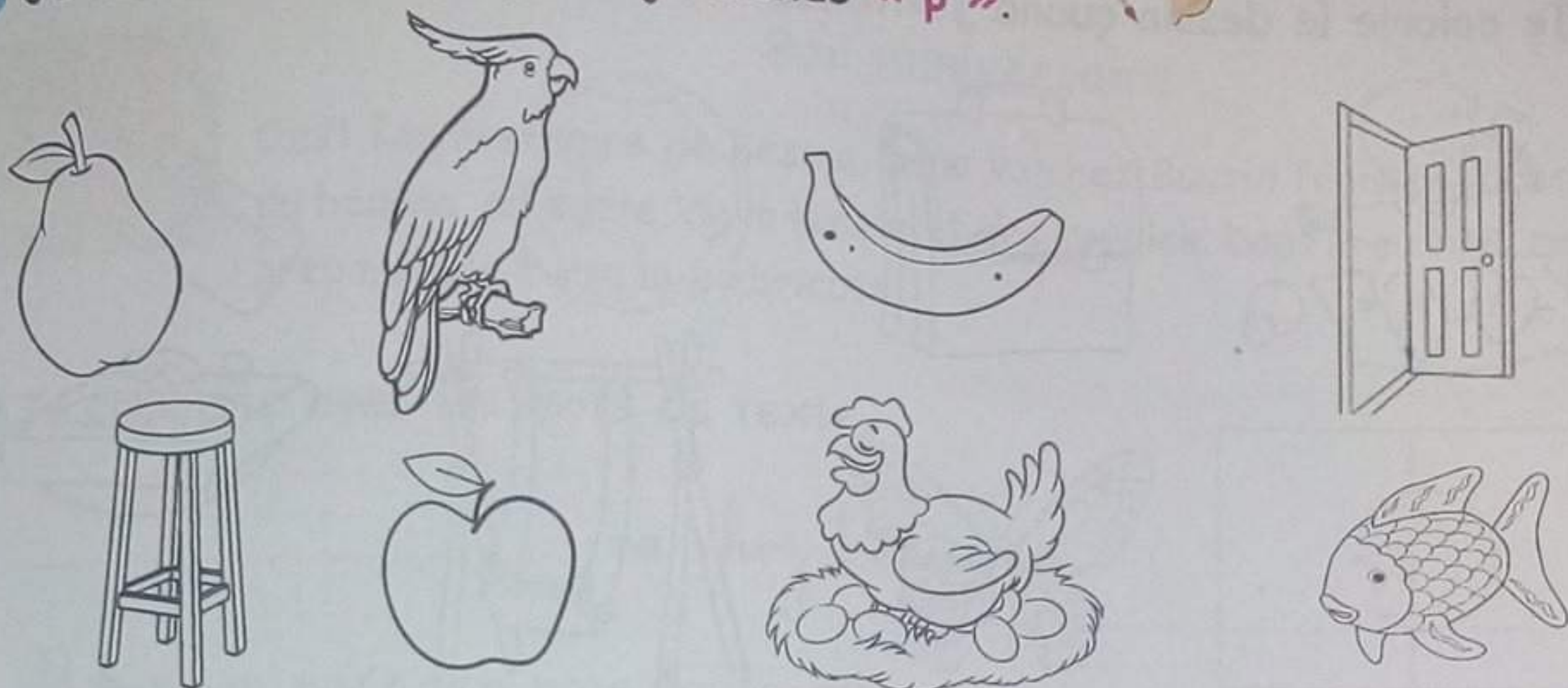
p

T

w

pP pP

1 Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



2 J'entoure les lettres qui font p.



p	P	p	q	P	P	p	q	q
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 Je complète les mots avec pou / pu.



le ssin la rée la le la naise

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



p

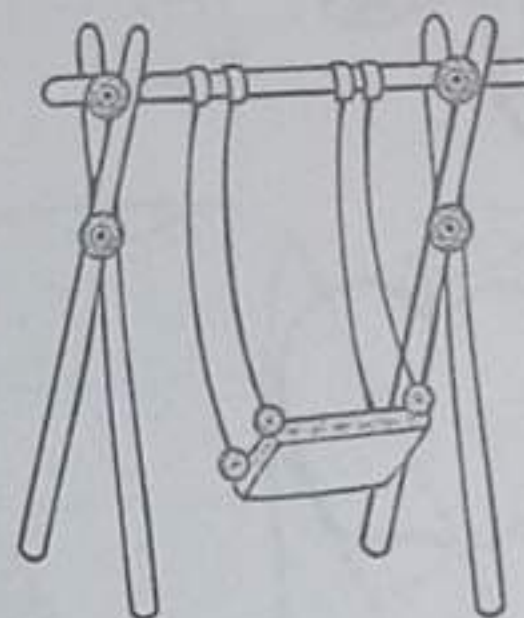
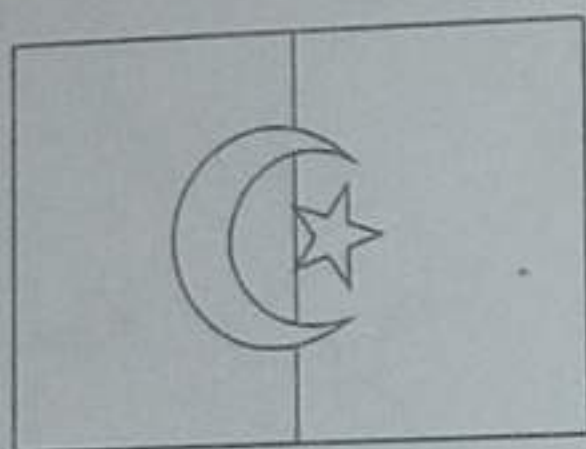
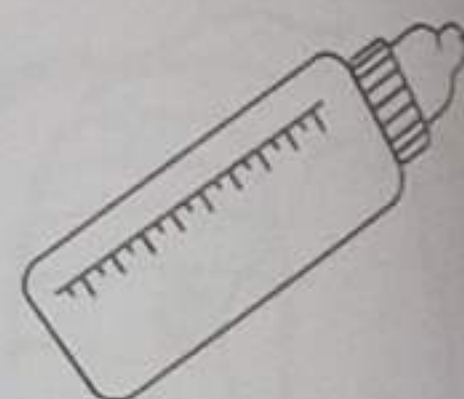
P

une poupée

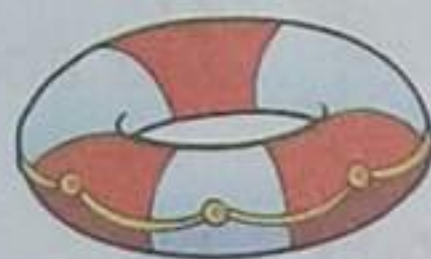
SÉQUENCE 1

b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.



le cher

la ée

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b.

P	B	d	b	P	B	b	d	b	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Je recopie.

b

B

Bachir

1 Je lis le texte.



Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.

_____ va chez l'épicier.

Maman prépare une tarte aux _____

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Jen'oublie pas la majuscule et le point.

prépare

maman

aux abricots

une tarte

5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

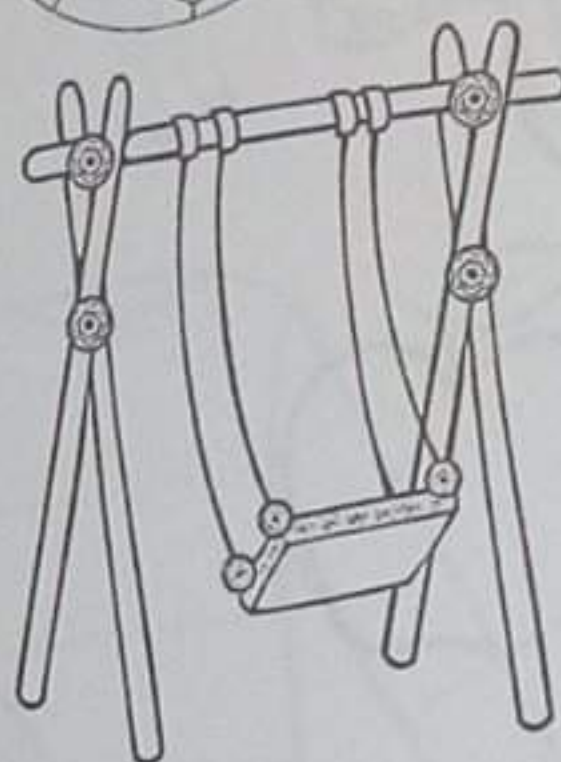
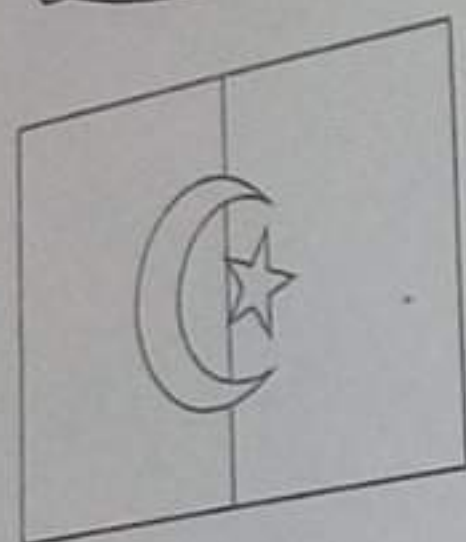
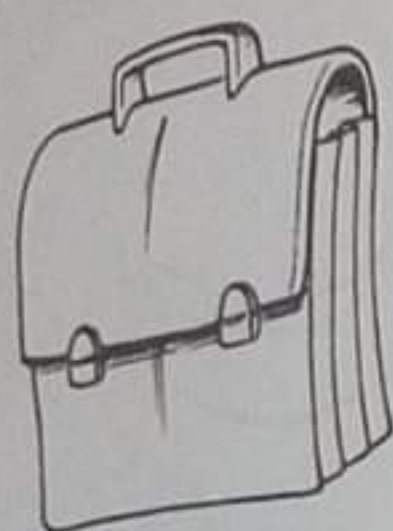
• le sucre.

• la poupée.

• des bougies.

b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.



le cher

la ée

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b.

P	B	d	b	P	B	b	d	b	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Je recopie.

b

B

Bachir

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.

_____ va chez l'épicier.

Maman prépare une tarte aux _____

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Jen'oublie pas la majuscule et le

prépare

maman

aux abricots

une tarte



5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

• le sucre.

• la poupée.

• des bougies

vingt-

6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

p ou une le
 u le pitre

b ou une le
 u une lle

7 Je relie la phrase à la bonne image.

Nous sommes une famille •



Nous sommes des camarades •



Nous sommes dans la bibliothèque •



8 Je complète par « ne pas ».

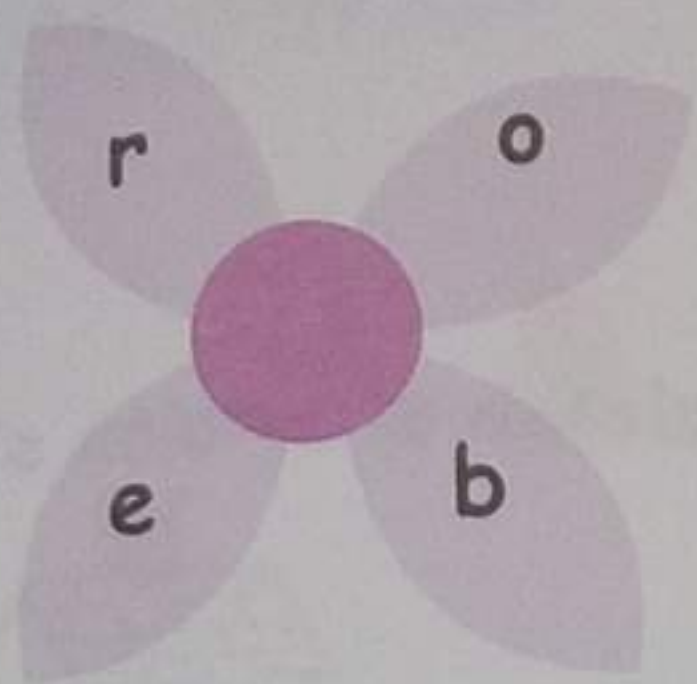


J'aime le sport.

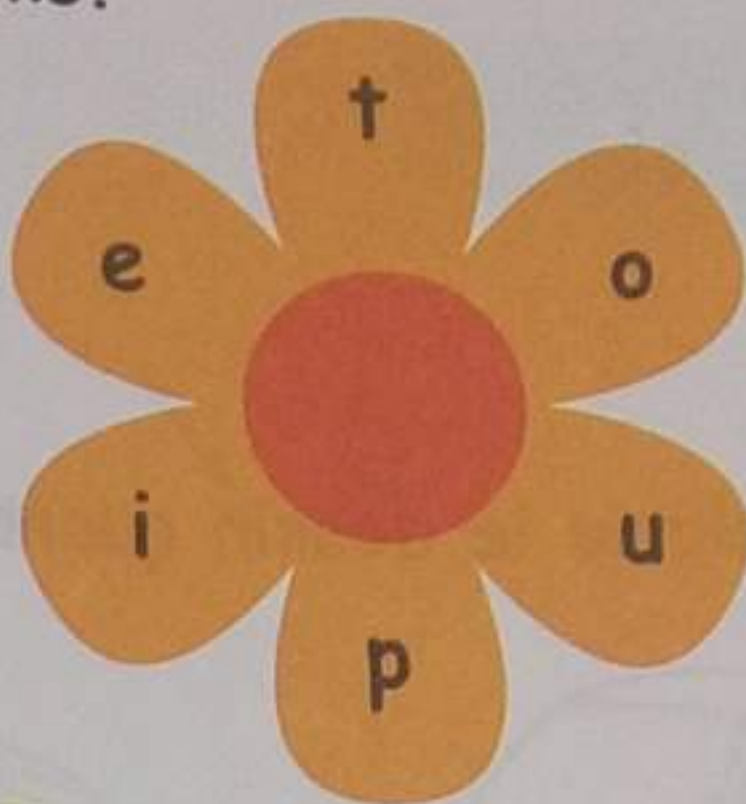


Je ' aime les bonbons.

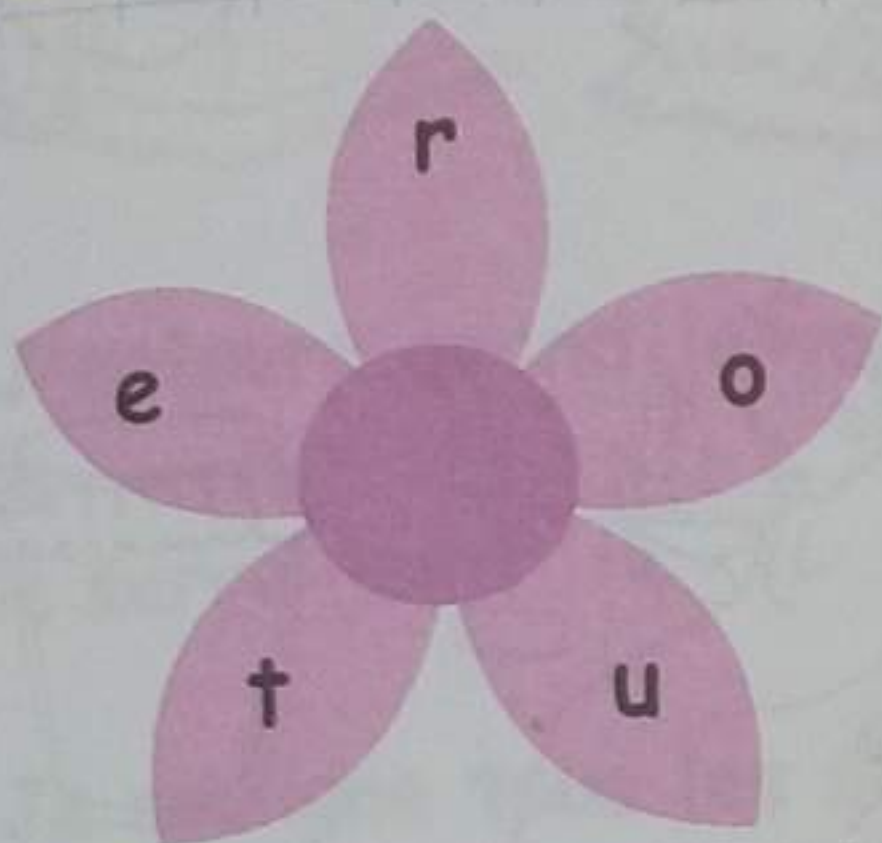
Je forme des mots avec **p/b/ou/u**, puis je lis.



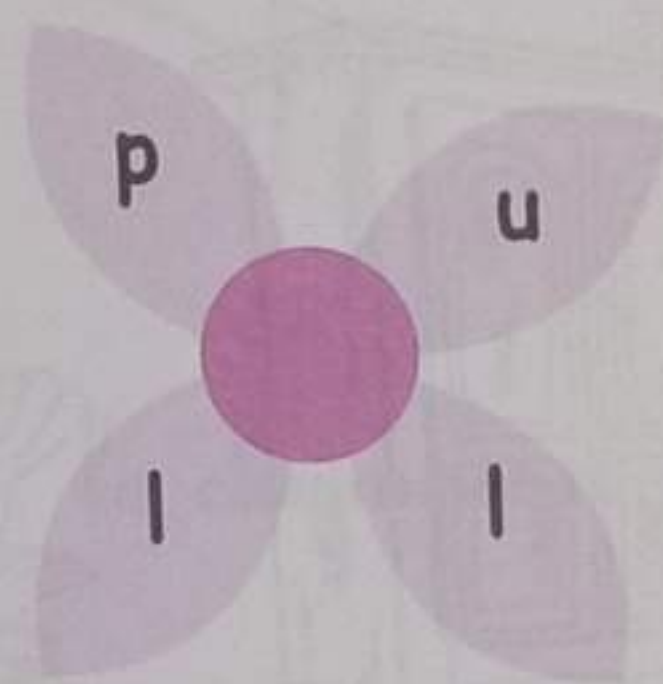
la



la



la



le

10 J'écris deux mots avec les lettres **p / o / u / b / e / é**.

10 Je fais un dessin du mot.

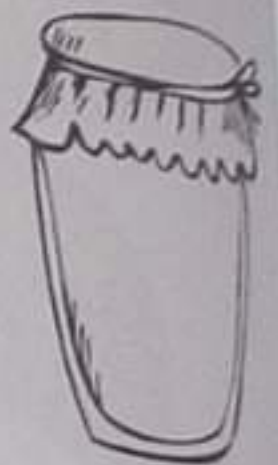
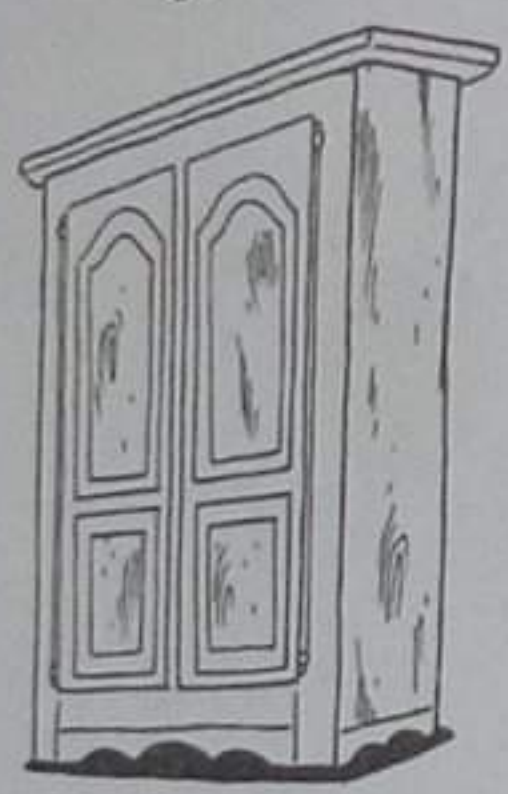
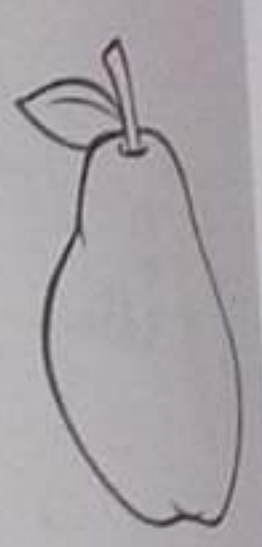
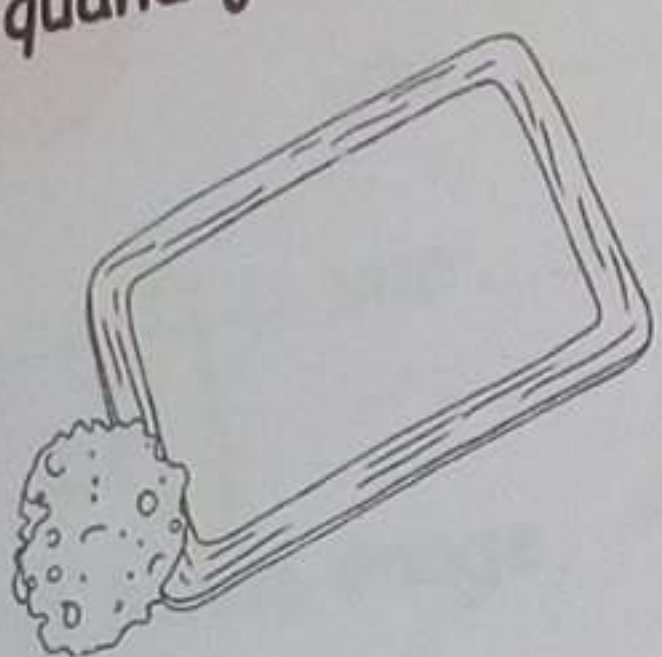


Qu'est-ce-que tu veux manger ?

SÉQUENCE 2

oi oi

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oi ».



2 J'entoure tous les oi que je vois.



oi io oir ou oi ai ui O i Oi io no

3 Je souligne tous les oi que je vois.



l'armoire

UNE ARDOISE

le moineau

la brioche

le toit

LES DOIGTS

4 Je recopie.

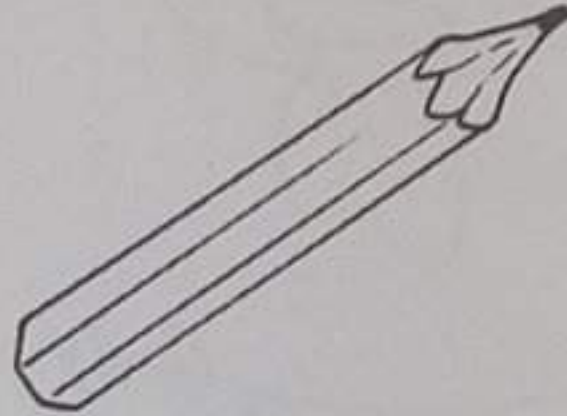
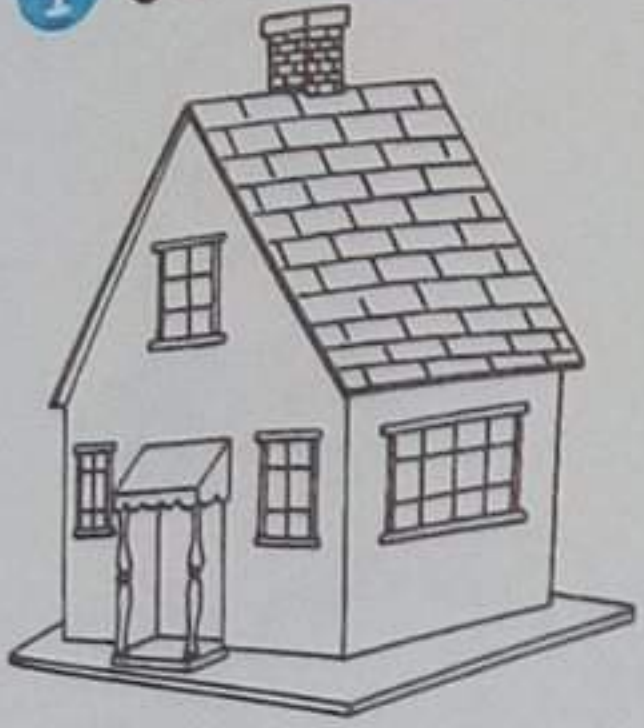


oi

une armoire

oin oin

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ».



2 J'entoure quand je vois oin.



le serre-joint

le rond-point

le champion

3 Je souligne tous les oin que je vois.



point

loin

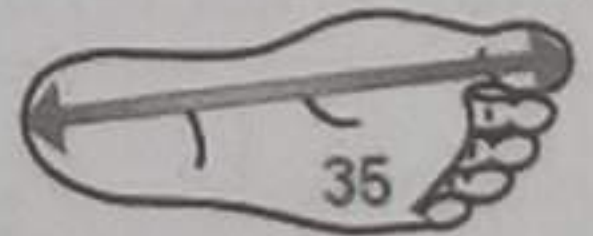
FOIN

coin

champion

moins

4 J'écris la lettre qui manque.



le p g

le c g

une p ture

5 Je recopie.

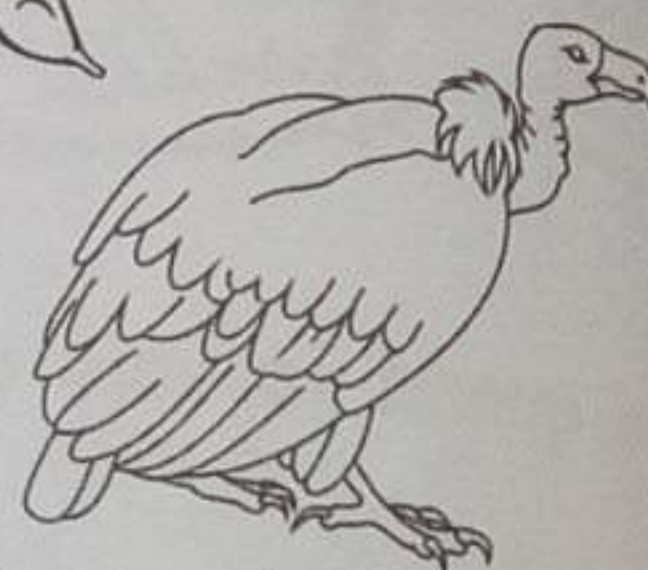
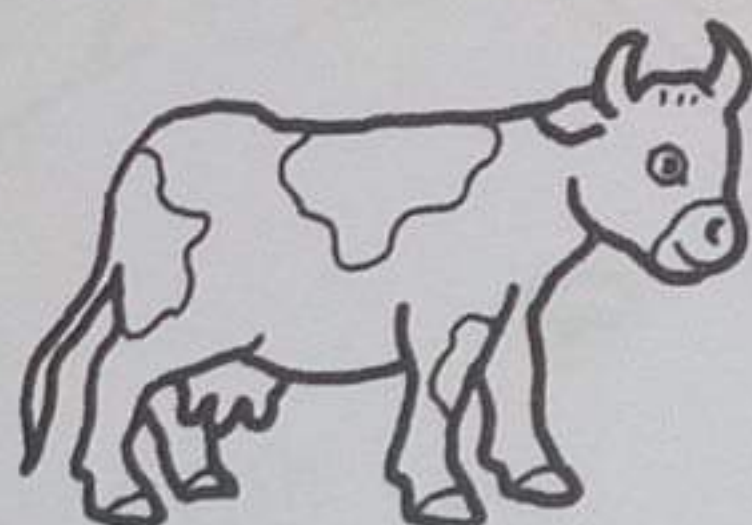
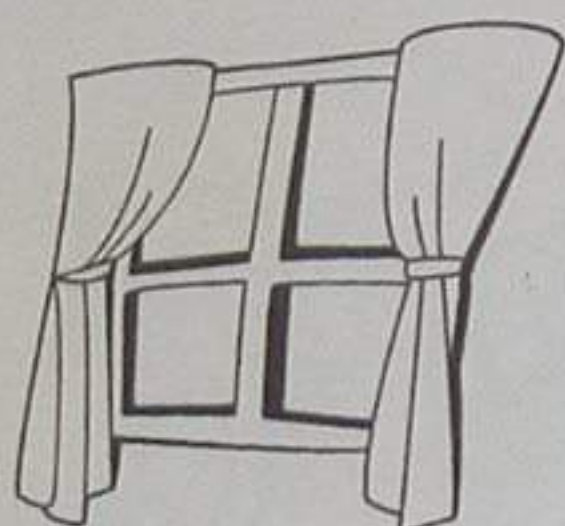


oin

moins

f F f F

1 Je colorie le dessin quand j'entends « f ».



2 Je complète les mots avec f / ph.



le ...romage l'élé....ant la ...ourmi le télé....one le ca...é le

3 J'entoure les lettres qui font « f ».



F	ph	p	F	f	v	ph	f	f
---	----	---	---	---	---	----	---	---

4 Je recopie.

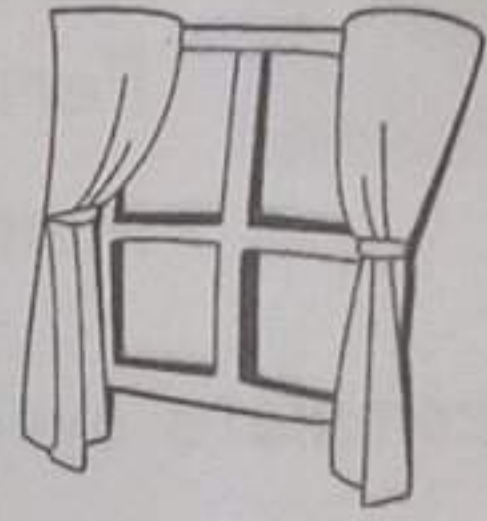
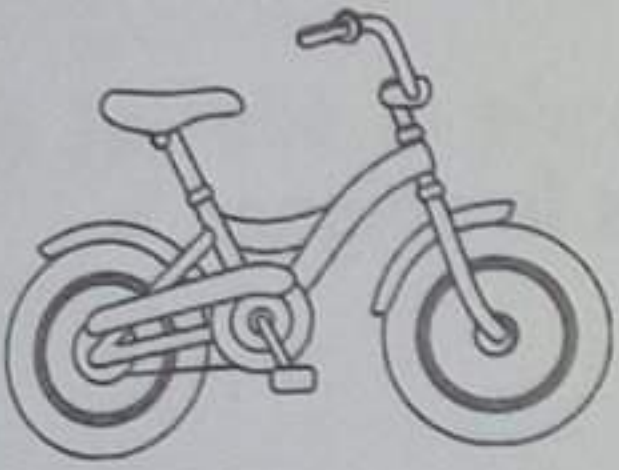
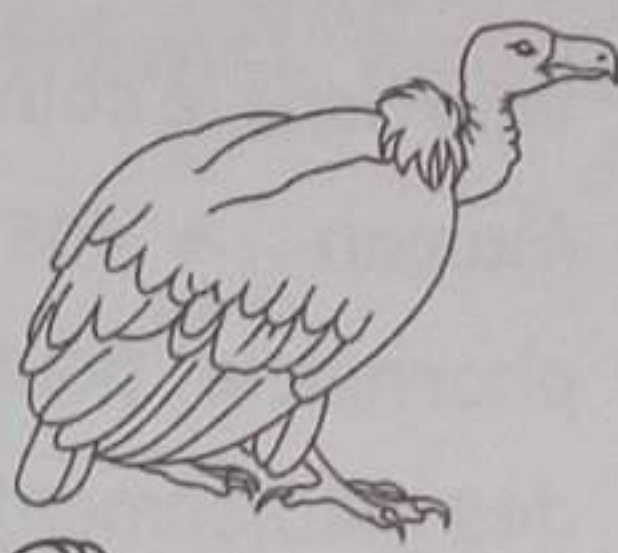
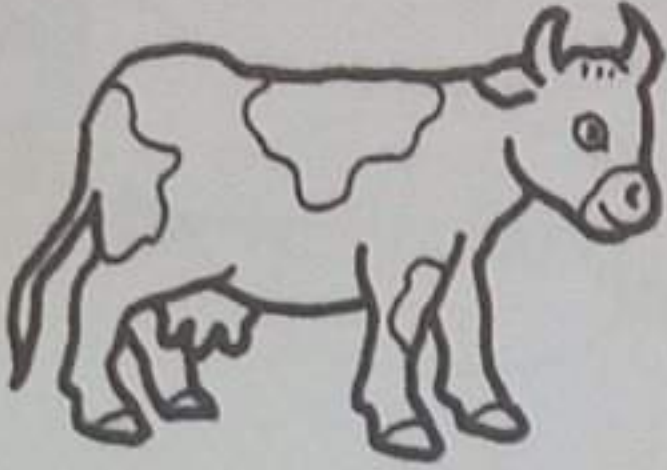
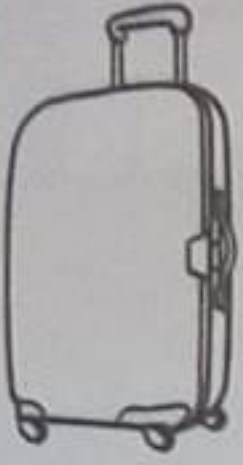
f

F

Fatima

v V v V

1 Je colorie le dessin quand j'entends « v ».

2 Je complète les mots avec **voi**, **vio**.

lelon

lature

lale

lalette

3 J'entoure les lettres qui font **v**.

v	f	v	v	W	V	U	w	v	w
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Je recopie.



v

V

Vendredi

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Feriel : « Maman ! Farid est tombé de son vélo dans le coin de la rue ».



Maman : « Vas vite à la pharmacie pour chercher des médicaments! ».

Feriel : « Voilà maman ! ».

Maman : « c'est une égratignure ! Je vais le soigner. »



2 Je complète avec les mots du texte.

Farid est tombé de son

Feriel va à la

3 J'entoure la phrase juste.

Maman soigne Farid.

Maman donne des coings à Farid.

4 Je complète la phrase par **nini**.

Feriel ne veut _____ poire _____ coings.

5 J'écris deux syllabes avec.

v oi i

ph a o

6 Je lis et

io/oi le vio

ph/f la f

7 Je relie

Amine v

Tu veu

Elle té

8 J'écris

se lo

10 J'écr

6 Je lis et je barre l'intrus.



io/oi

le violon

la voiture

l'armoire

la bibliothèque

le point

l'ardoise

ph/f

la fenêtre

la photographie

l'éléphant

le vélo

le phare

le foulard

l'enfant

7 Je relie la phrase à la bonne image.



Amine veut manger une poire .



Tu veux des fraises ?



Elle téléphone .



8 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

se laver

il faut

les mains

de manger

avant

10 J'écris les mots.

la fenêtre

la voiture

le point

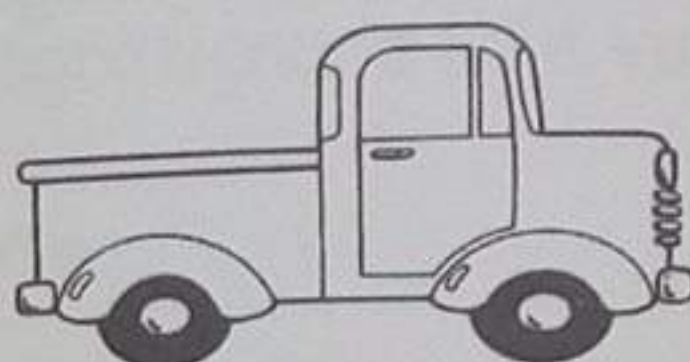
Tu as quel âge ?

an an

1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».



11



2 J'entoure la syllabe quand j'entends an.



un pantalon

un éléphant

un ruban

un manteau

3 J'entoure an, puis je lis les mots.

an on an na au ou an nan ai

une antenne

grand

BLANC

le panda

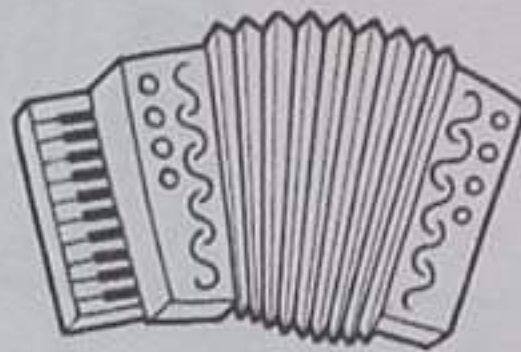
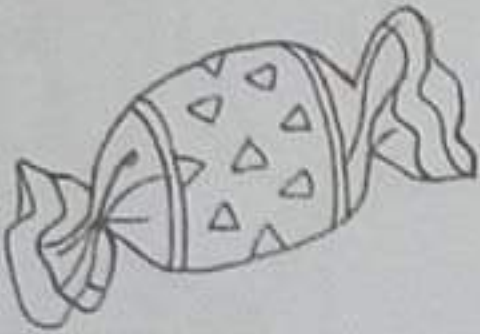
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

an

le panda

on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends on.



un hérisson

un violon

une confiture

un savon

3 J'entoure on, puis je lis les mots.

on an on no on ou au on non on

un melon

le bonbon

un pont

un ballon

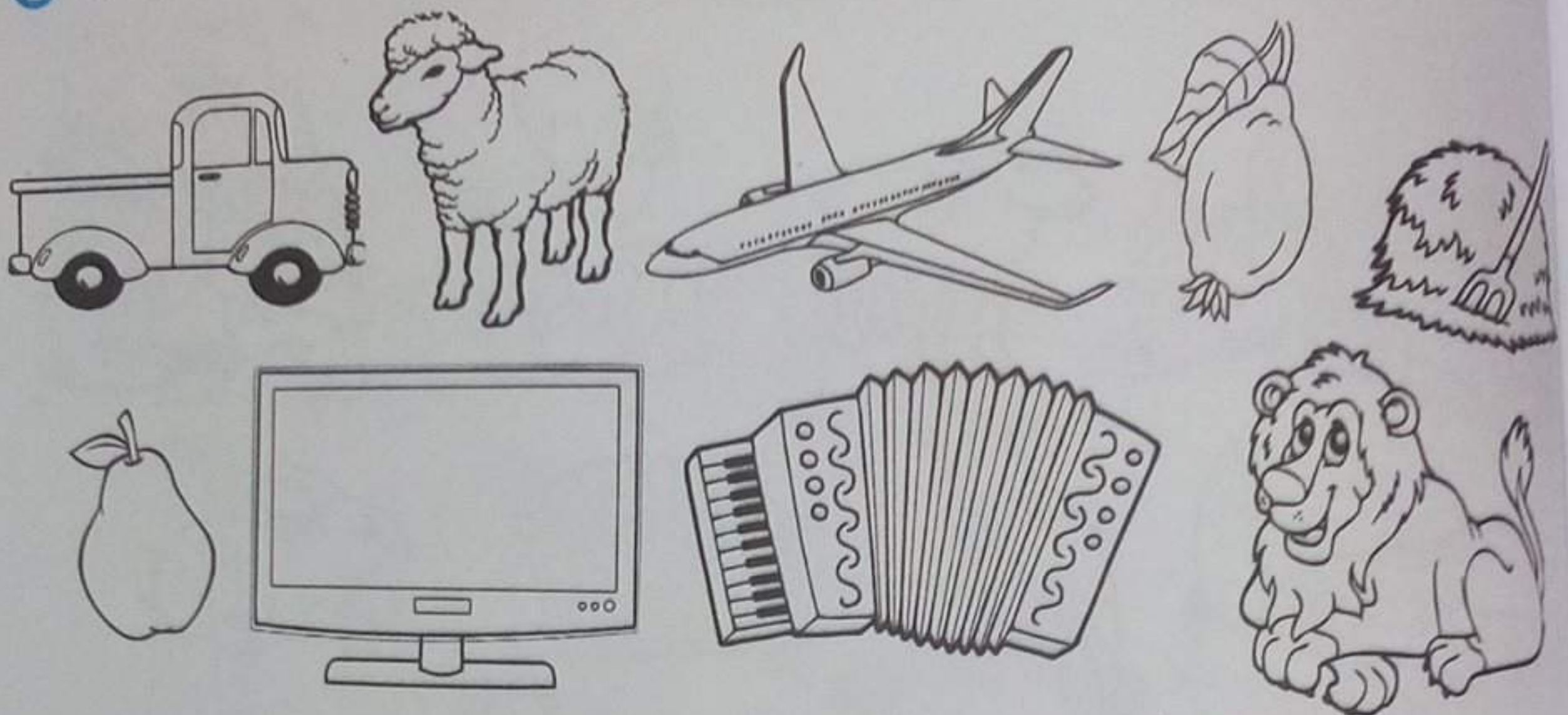
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

on

le bonbon

ion ion

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».



une télévision



un avion



un camion



un scorpion

3 J'entoure ion, puis je lis les mots.

ion on ion oin oin ion oi moi ion ion
la révision le lion une question une occasion

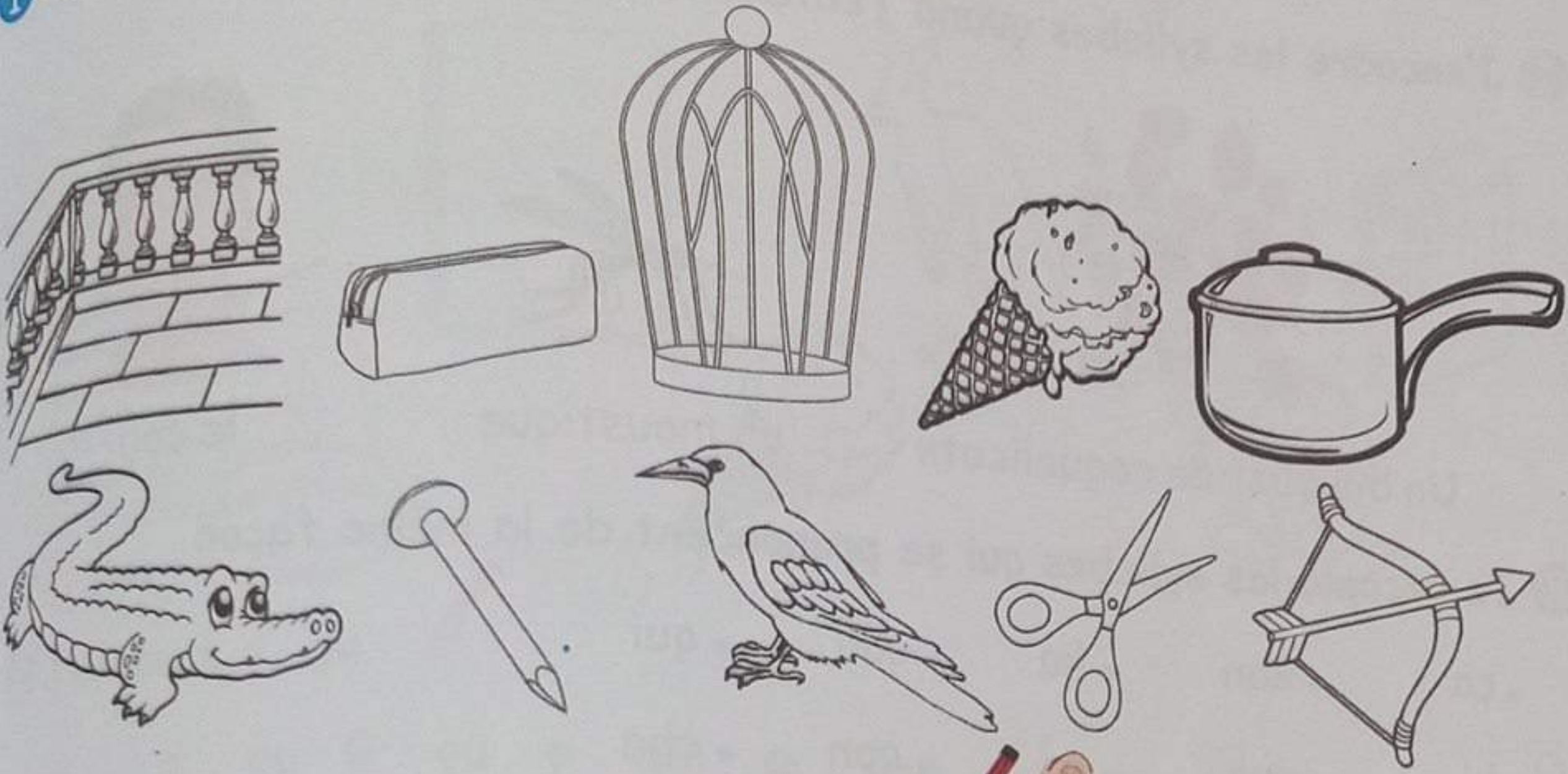
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ion

le camion

cc Cc

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends c.



une corde

un cartable

une carotte

un chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure c.



- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| • un cadeau | • le radeau | • un couloir | • la voiture |
| • comme | • avec | • car | • donc |
| • écoute | • colorie | • recopie | • encadre |

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Ardoise (slate) with a green paperclip and a grid for writing the letter 'c'.

Cahier (notebook) with a grid for copying the letter 'c'.

c c Cc Qu qu qu k K k

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

• ca • kon • ka • quo • qui

• ki • qua • co • con • cha

3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.



un kiosque



le kimono



une barque



un coq

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



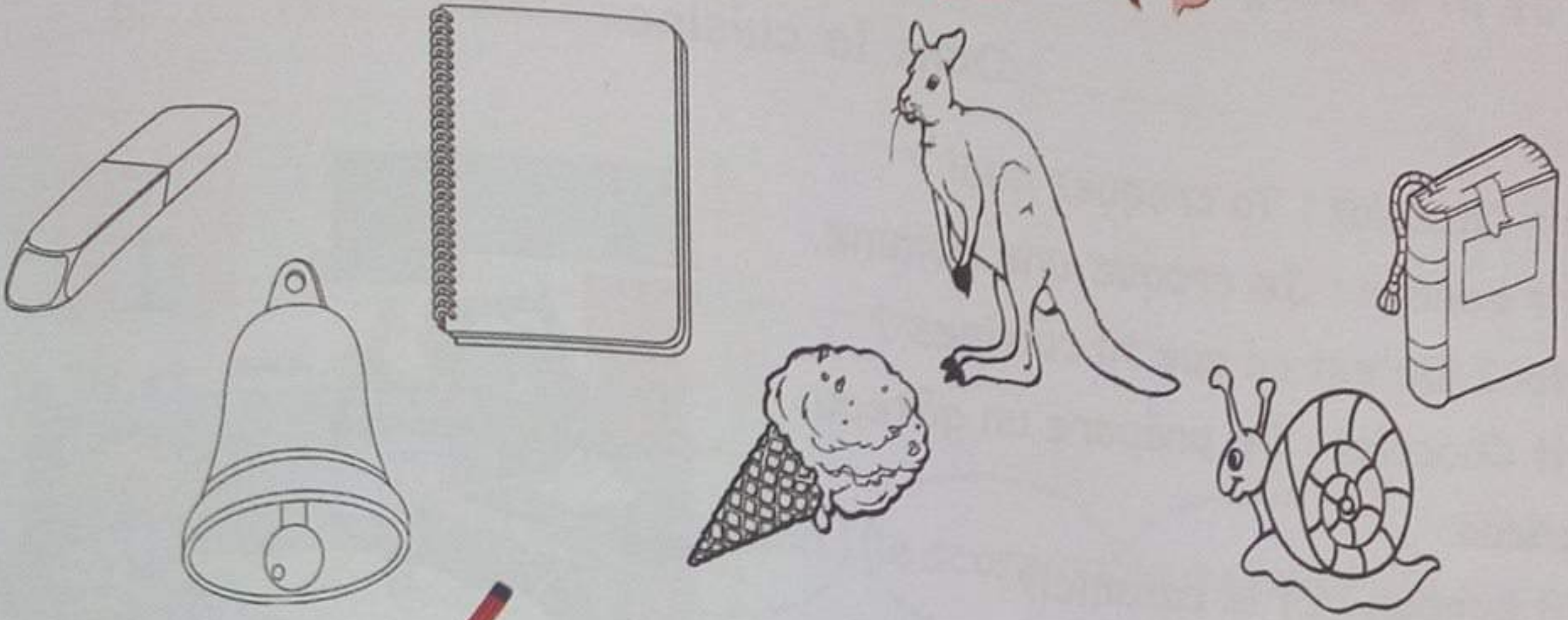
c

k

qu

G g q Q gu qu

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».



2 J'entoure g, gu.



g q gu G qu p qu q qu J y G j q Y

Gua qua go quo ga qua Oui qui qui

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas g, gu.



un bouquet



la marguerite



un cadeau



un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice lines on a grid background. A paperclip is attached to the first line. The letters 'g' and 'gu' are written on the first two lines, with red dots indicating the starting point for copying.

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Dans la cuisine

Petit Chocolat : Tu croques quoi ?
 Petit bonbon : Je croque une pomme.
 Et toi ? Qu'est ce que tu cuisines ?
 Petit Chocolat : Je prépare un gâteau
 au cacao.
 Petit bonbon : Et le caramel ?
 Petit chocolat : Non, il ne me reste
 plus de caramel dans la petite casserole.



2 Je complète avec les mots du texte.

Petit bonbon _____ une pomme.

Petit chocolat prépare un _____

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Il croque un

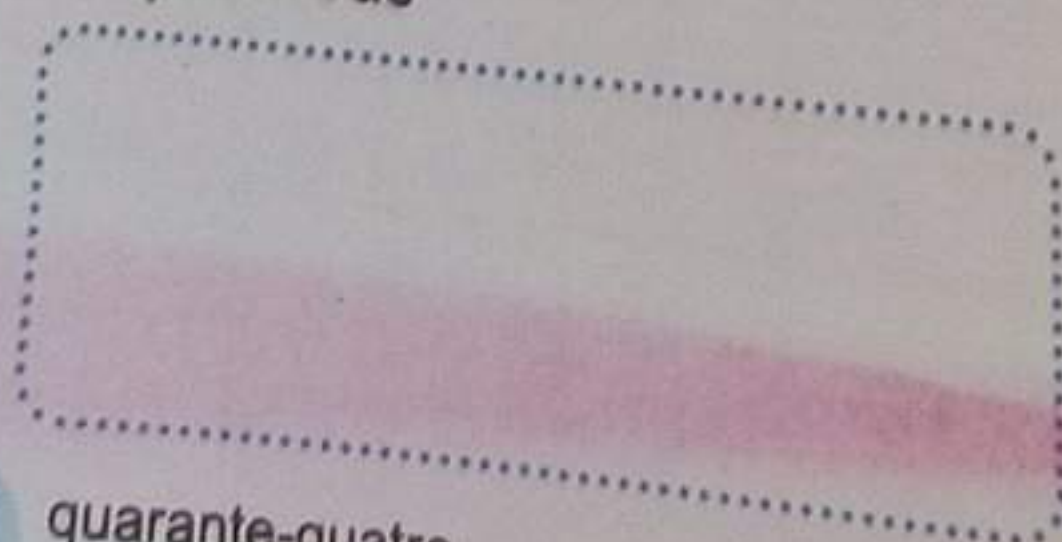


Il porte un

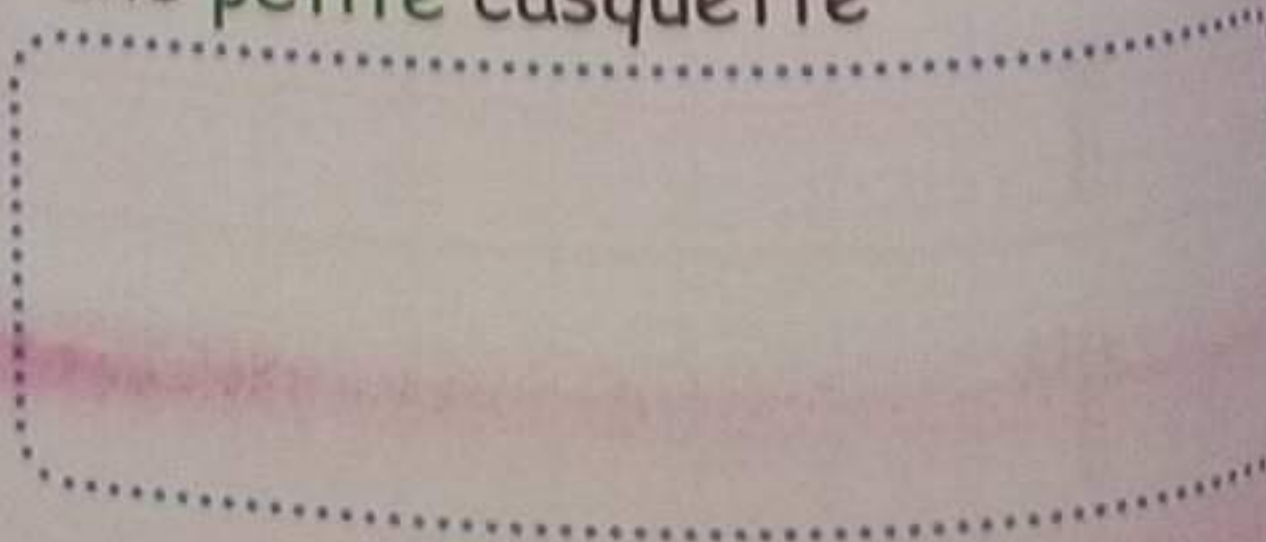


4 Je lis les mots, puis je dessine.

Un petit sac



une petite casquette



5 J'écris de



c

h

g

6 Je lis et

ion

7 J'écris

C'est un

C'est un

Il reg

8 Je co



la casqu

5 J'écris des syllabes de deux lettres.

c an on
h an on
g an on

6 Je lis et je barre les intrus.

- ion le lion loin le camion le scorpion la question la pointe
un roi une télévision un mécanicien un avion un coin

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

C'est un



C'est un



Il regarde la



8 Je complète par : les.



la casquette

casquettes



le coquelicot



coquelicots

quarante-cinq

SÉQUENCE 3

9 Je complète par : c, k, q, qu.

Petit Cho.....olat.....ro.....e une pomme.



Leo.....q pi.....ore les grains.



Learaté est un sport.



10 J'écris les mots.



Quoi

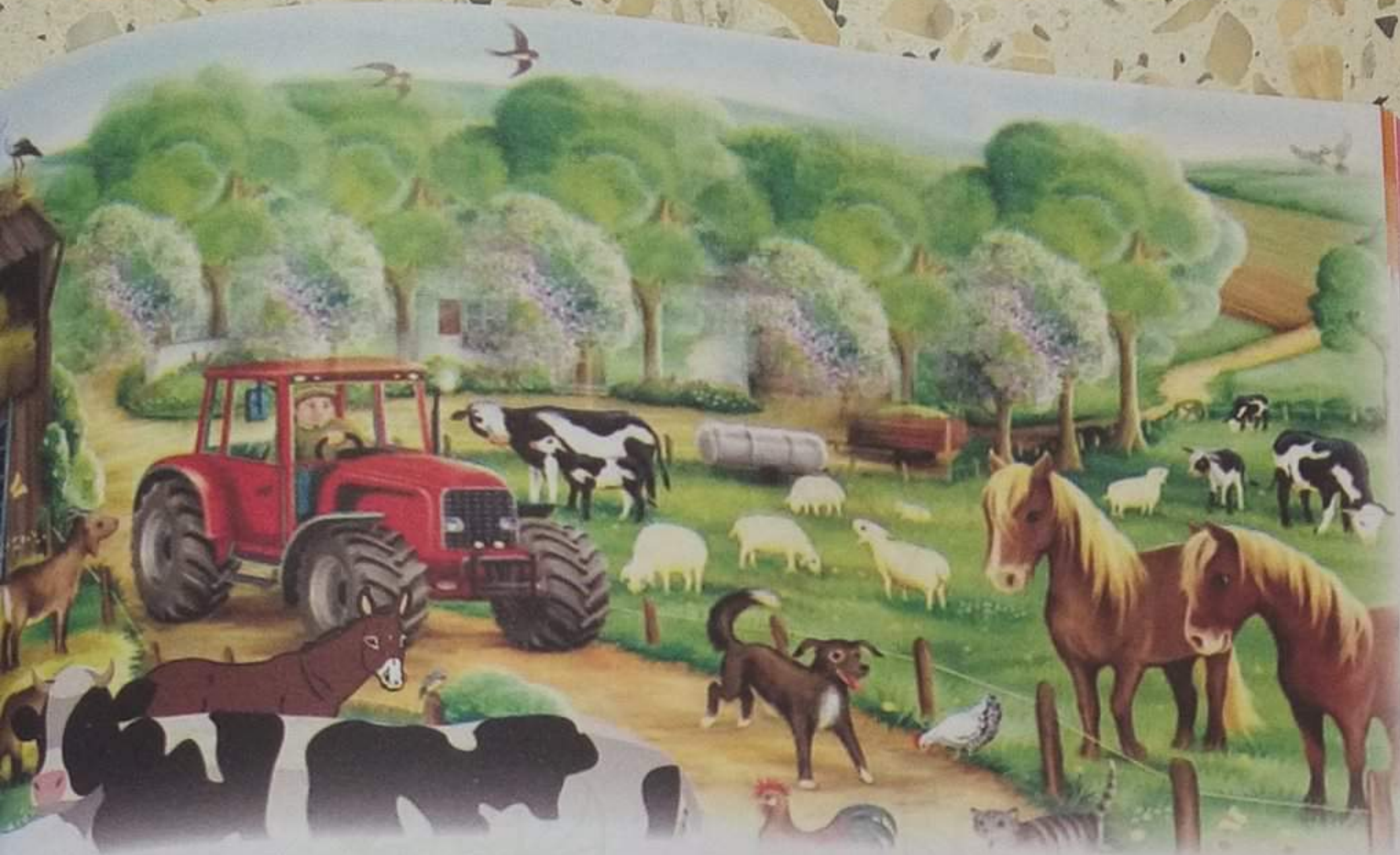
Harim

11 Je recopie la phrase.



Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.





Projet 3

Tu connais les animaux ?

Séquence 1 : A la ferme.

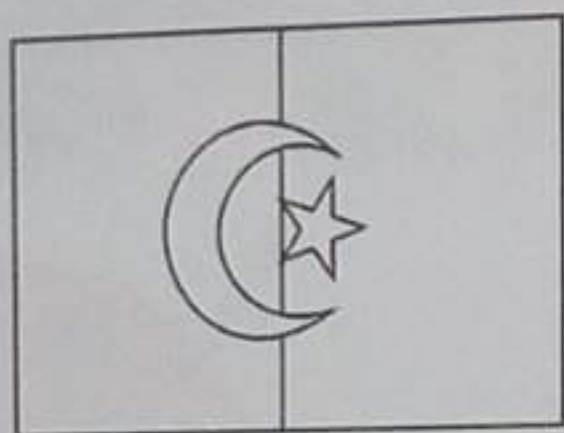
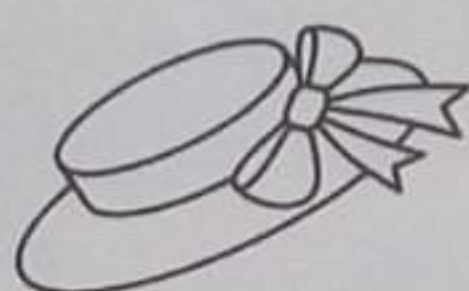
Séquence 2 : Où est mon chien ?

Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ?

A la ferme

au au eau eau

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».



2 J'écoute et j'entoure eau / au.



une autruche

le faucon

les ciseaux

le manteau

le fauteuil

3 Je souligne eau / au, puis je lis les mots.

une aubergine

LE DAUPHIN

le râteau

le cadeau

le crapaud

l'oiseau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

au

au

eau

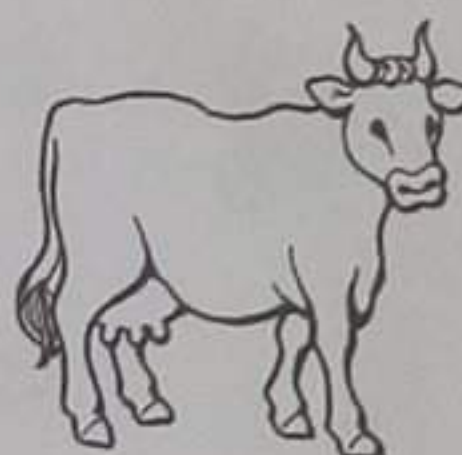
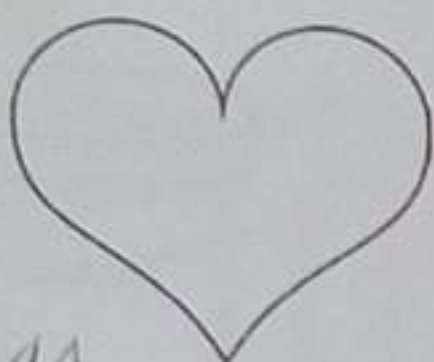
eau

eu eu

oeu oeu

SÉQUENCE 1

1 Je colorie les dessins quand j'entends « eu ».



2 J'écoute et j'entoure eu / œu.

2



deux

le nœud

le docteur

le coiffeur

l'œuf

3 Je souligne eu / œu, puis je lis le mot.

le beurre

LA FLEUR

le cœur

le pêcheur

Il pleure.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

eu

eu

un œuf

un œuf

le docteur

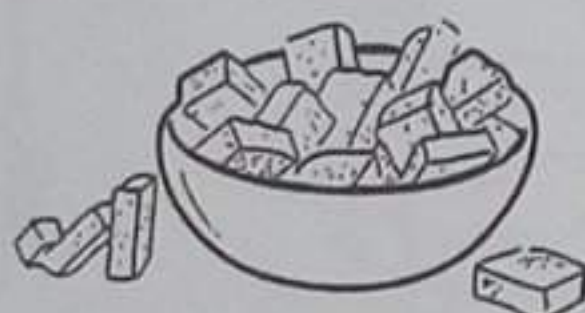
le docteur

quarante-neuf

49

s S s L

1 Je colorie les dessins quand j'entends « s ».



2 J'écoute et j'entoure s.



un sac

des chaussures

une salopette

une sauterelle

3 Je souligne s, puis je lis le mots.

les sandales

une assiette

le seau

la veste

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



s

s

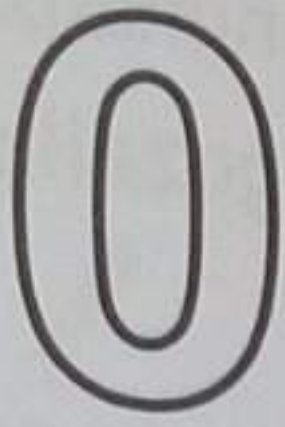
L

L

Lamira

z Z z Z

1 Je colorie le dessin quand j'entends « z ».



2 J'entoure les lettres qui font z.

z	Z	y	z	y	j	z	g	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 J'encadre la syllabe quand j'entends z puis je lis.

une fraise

le lézard

une chemise

zorro

zéro

l'oiseau

une rose

le zèbre

4 Je recopie.

z

z

Z

le zèbre

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Au zoo



C'est samedi, les enfants vont au zoo pour voir les animaux sauvages : le zèbre, la gazelle et l'éléphanteau.

Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.



2 Je relie la phrase à l'image.



Les enfants vont au zoo.



Les enfants vont à la maison.



3 J'écris les mots qui correspondent aux images.



Ils vont voir le



Handwriting practice lines with a green paperclip icon.

Sami se cache derrière sa



Handwriting practice lines with a green paperclip icon.

4 Je lis les mots.
un chapeau

5 J'écris des s

s

eau

z

é

6 Je complète c



un chap

le rid

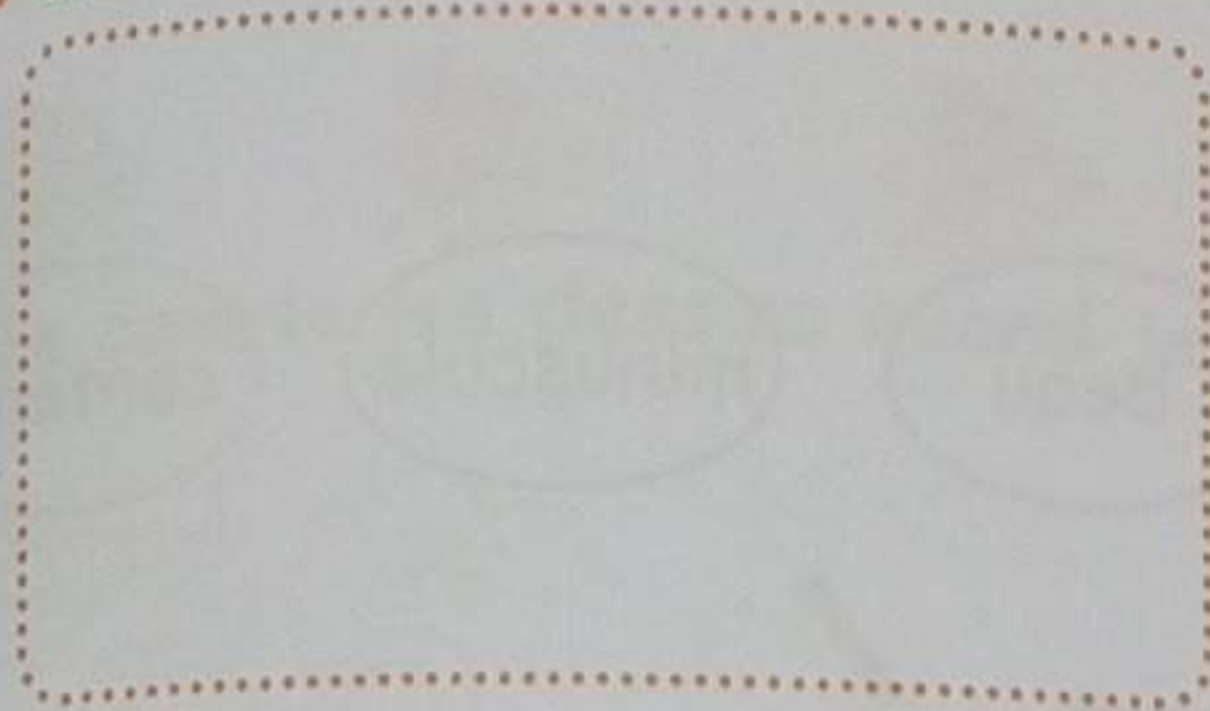
7 Je remplace

Lami ramass

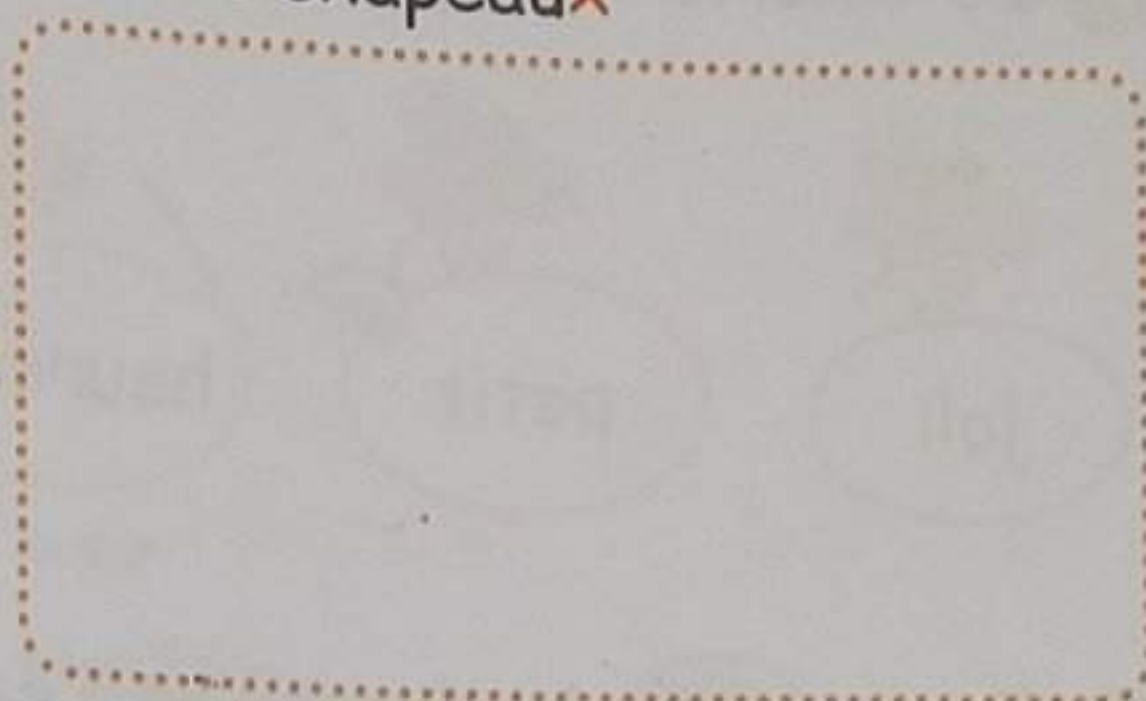
rama

4 Je lis les mots puis je dessine.

• un chapeau



• des chapeaux



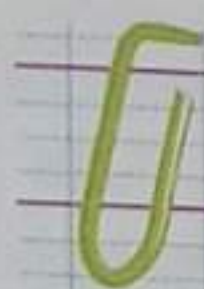
5 J'écris des syllabes.



s

eau

au



z

é

o



6 Je complète avec eau / au, puis je lis les mots.



un chap.....

un cout.....

unetruche

un f.....teuil

le rid.....

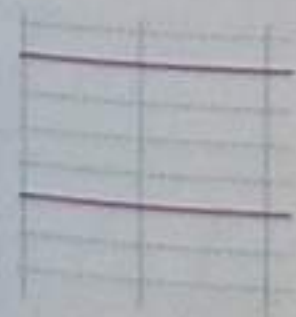
le mart.....

le crap.....d

le châpit.....

7 Je remplace le mot souligné par « il ».

Lami ramasse les œufs.



ramasse les œufs.

8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.



9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.

Zineb remplit le



C'est une

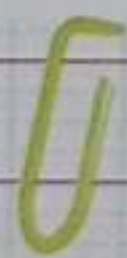


est un animal sauvage.

La poule pond des



10 J'écris les mots.



le seau

seau

l'autruche

autruche

le noeud

noeud

le lézard

lézard

Où est mon chien ?

SÉQUENCE 2

em em

1 Je colorie les dessins quand je vois **em**.



le printemps



la tempête



une clémentine

2 J'entoure le mot avec **em**.

Il embrasse sa grand-mère.

un temps nuageux.

3 Je complète les mots avec **em**, **en**.

sept.....bre

nov.....bre

déc.....bre

la d.....t

les vêtem.....ts

l'arg.....t

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

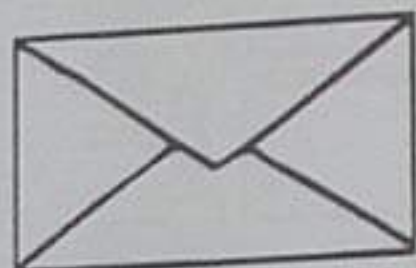
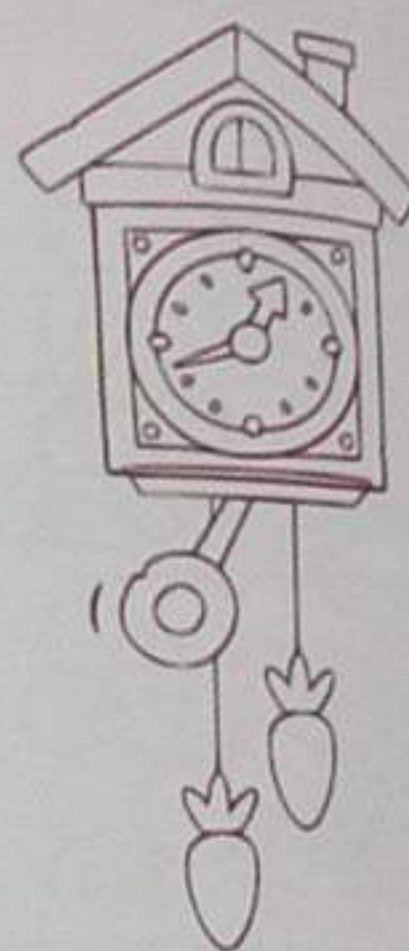
em

la tempête

SÉQUENCE 2

en en

1 Je colorie les dessins quand j'entends « en ».



2 J'écoute et j'entoure en .



l'enfant



les vêtements



le gendarme

3 Je souligne en, puis je lis le mot.

LE CALENDRIER

une enveloppe

la jument

une pendule

4 Je recopie.



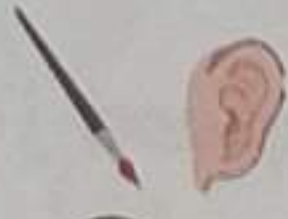
en

en

une clémentine

ien ien

Je colorie quand j'entends « ien ».



J'écoute et j'entoure la syllabe avec ien.



le chien

le magicien

la ceinture

le mécanicien

Je souligne ien, puis je lis le mot.

le gardien le point le pharmacien la teinte un végétarien

J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



ien

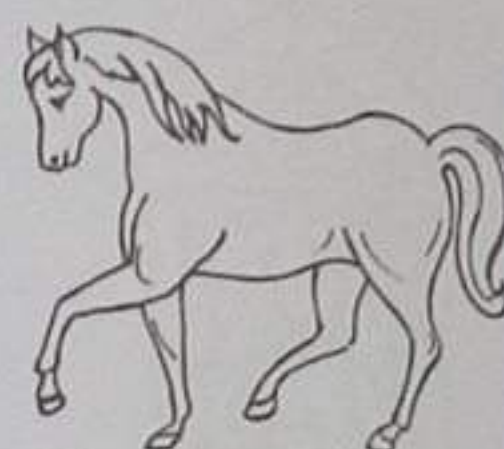
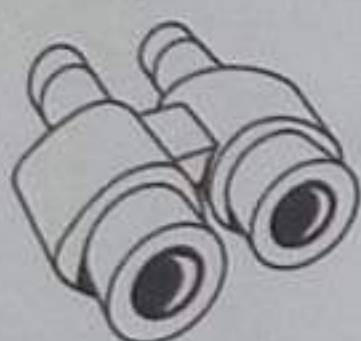
ien

le magicien

j J

j J

1 Je colorie le dessin quand j'entends « j ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure j.



le jaguar



la jarre



des jouets



le mouchoir



le journal

3 J'entoure les lettres qui font j.



J	j	y	j	ge	ch	J	Ge	j
---	---	---	---	----	----	---	----	---

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



j

j

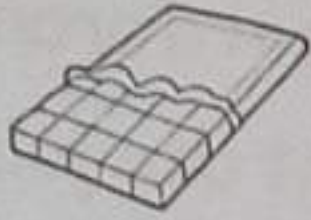
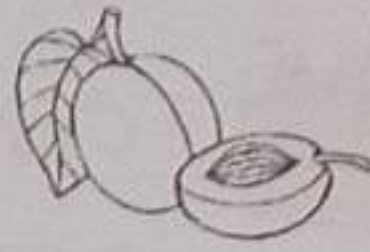
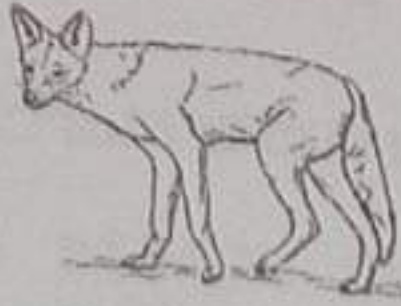
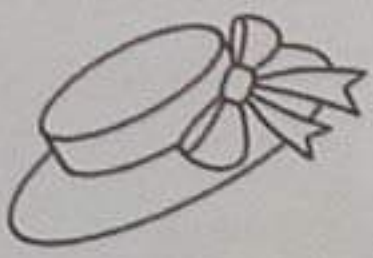
J

J

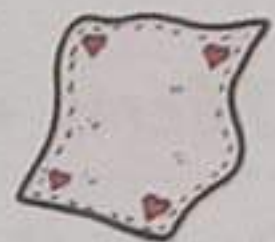
Jeudi

ch ch

1 Je colorie quand j'entends « ch ».



2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ch.



le cheval

la vache

la chemise

la chenille

la niche

le mouchoir

3 Je complète avec ch / j, puis je lis le mot.

la ambre

la eminée

le ambeau

le aguar

le ouet

le py..... ama

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

la vache

la vache

des jouets

des jouets

le chien

le chien

le dentiste

le dentiste

Il joue dans le jardin.

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Au supermarché



C'est jeudi, Chafik va au supermarché avec ses parents. Papa achète du fromage rouge et un cageot d'oranges.

Pendant ce temps, les enfants cherchent des jouets. Farida veut une poupée avec une jolie jupe et Chafik, un cheval blanc.



2 J'écris « vrai » ou « faux ».



Papa achète

du chocolat.

du fromage.

un cageot de pêches.

3 J'écris les mots sous les images, en t'aidant des syllabes.



che

ju

val

pe



le									



la									

4 Je relie les syllabes puis j'écris le mot. 

le mou ● ● nal

le cha choir

le jour • • ge

la ca • • meau

5 Je colorie la bonne réponse et j'entoure ce qui change.

Amira est ma

cousin

cousine

Omar est mon

voisine

voisin

Ma sœur est la

pharmacienne

pharmacien

du quartier.

6 Je colorie le mot juste.

a) Le verre est

plein

/

vide



b) Il y a

реу

/

beaucoup

de bonbons dans la boîte.



c) La fenêtre est

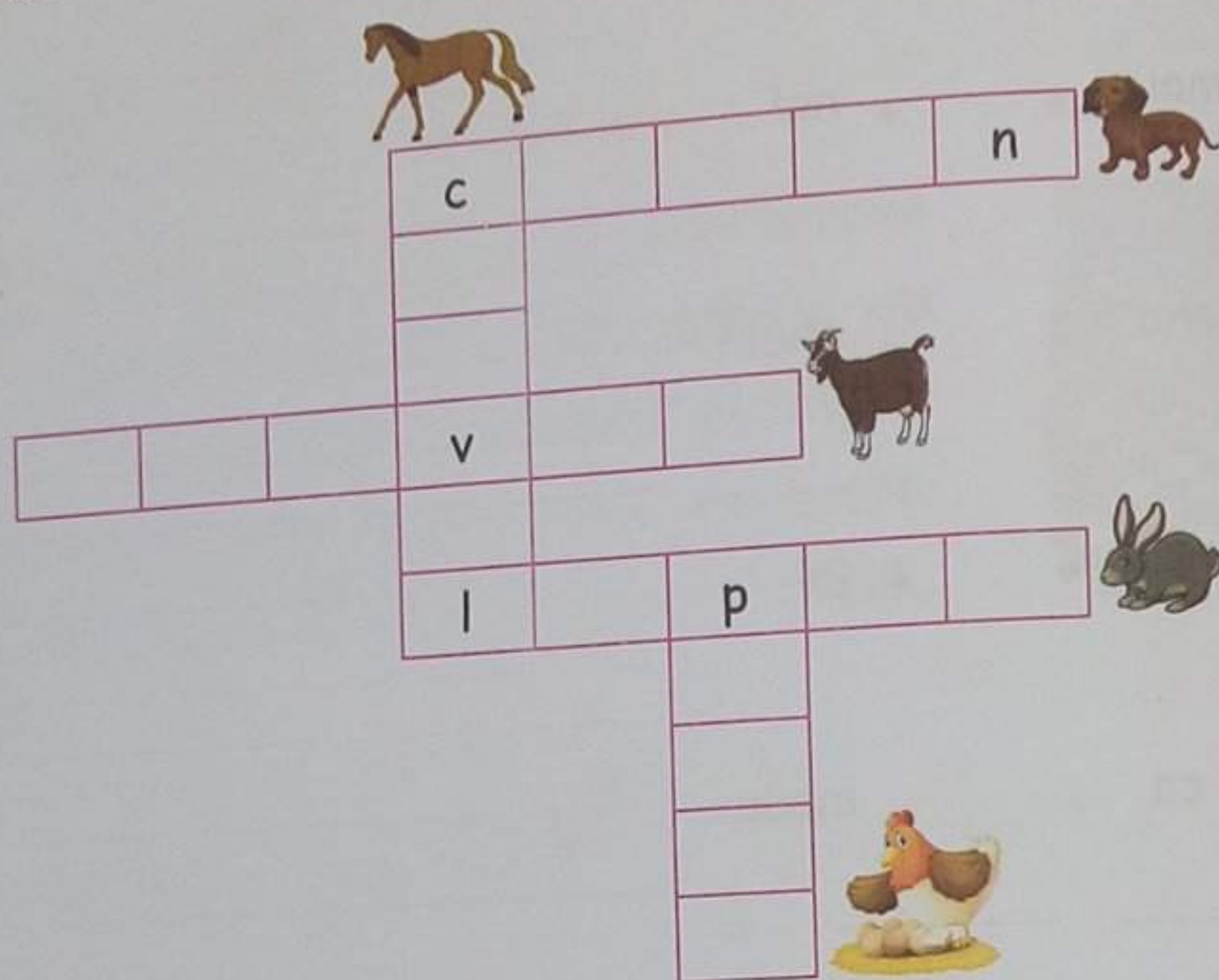
ouverte

/

fermée



7 Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.



8 Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».

Hind achète une poupée.

achète une poupée.

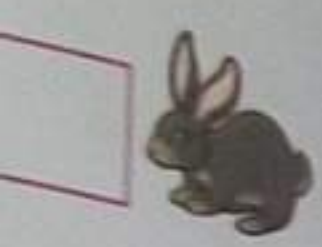


Chafik a un cheval blanc.

a un cheval blanc.



de la ferme.



9 J'écris h ou ch.



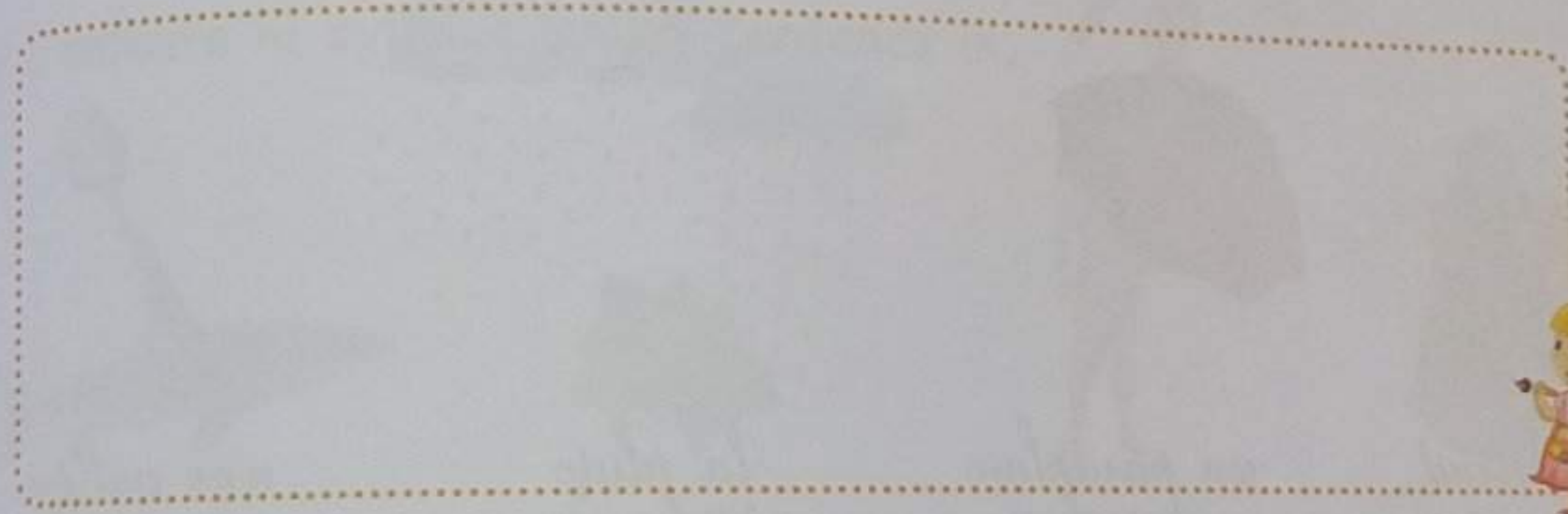
le ibou un ôpital un aveau une autru e

10 Je lis la phrase puis je dessine.



J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.



le cheval

la jument

le hérisson

9 J'écris **h** ou **ch**.



le ... ibou



un ... ôpital



un ... aveau



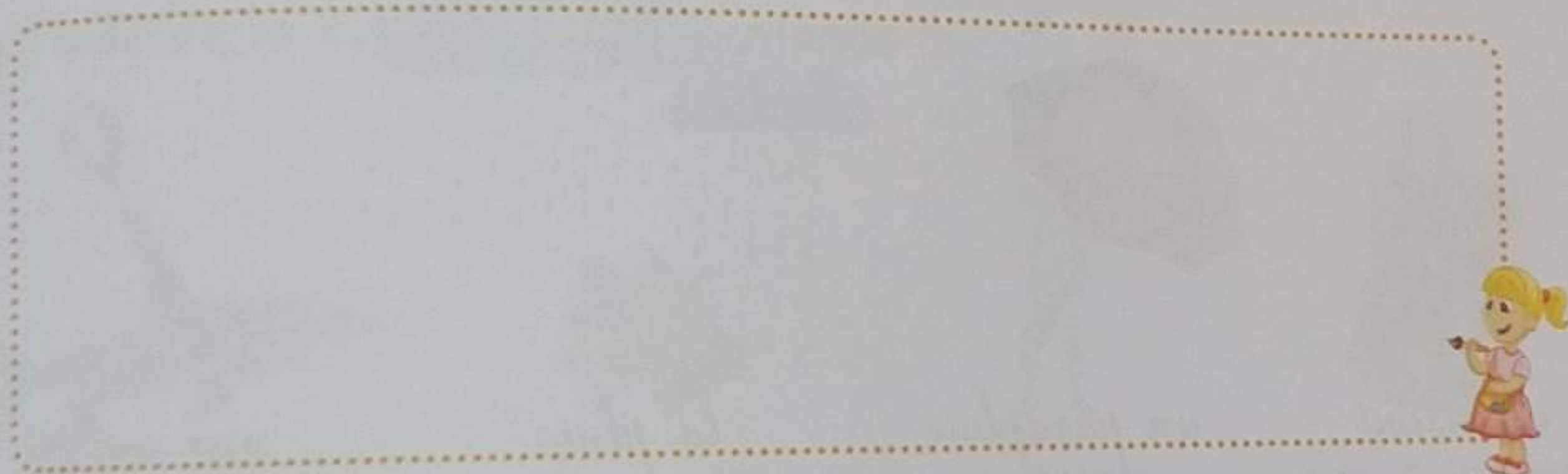
une autru ... e

10 Je lis la phrase puis je dessine.



J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.

le cheval

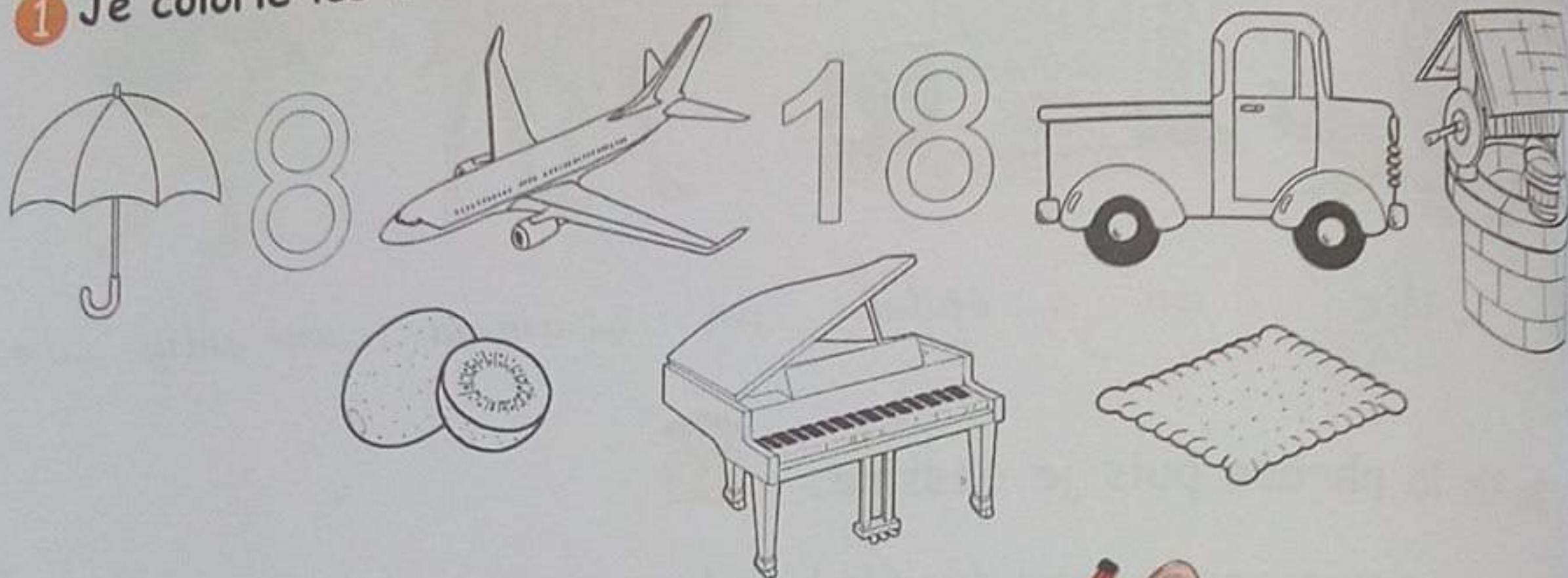
la jument

le hérisson

Qu'est-ce que tu fais?

ui ui oui oui

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ui ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ui.



3 J'entoure ui, puis je lis les mots.

ui ni ui mi ui ii ui pui ui Loui nui nu
une tuile puis LOUISA les fruits huit

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice on a grid. The word 'ui' is written twice on the first line. The word 'un puit' is written twice on the second line.

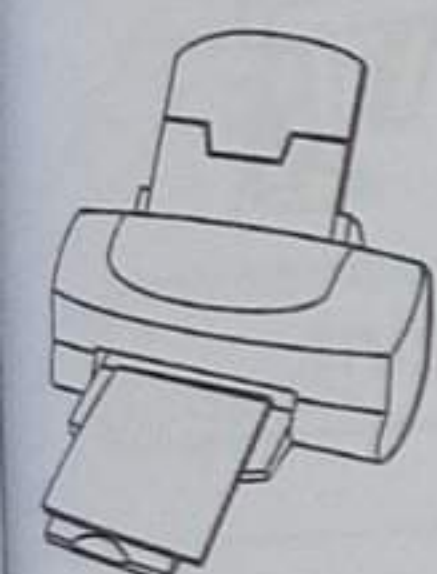
1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».



1



5



15



2 J'entoure la syllabe quand j'entends in.



un requin



du raisin



un prince



une princesse

3 J'entoure in, puis je lis les mots.

in ni in ni in pin in mi in
un singe un poussin les pinceaux

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in

in

un poussin

un poussin

ein ein

1 Je colorie les dessins quand je vois **ein**.



La peinture



le peintre



Il peint.

2 J'entoure la syllabe avec **ein**.



la ceinture



la peinture



Elle éteint la lumière.

3 J'entoure quand j'entends **in**, puis je lis les mots.

ni ein eim ei in ain ein ie rein cein

éteindre peindre plein le frein Le verre est plein.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



ein ein

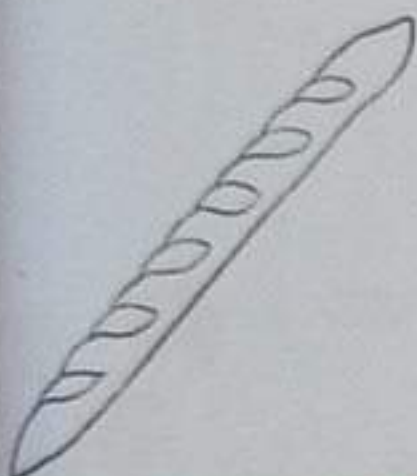
Il peint. Il peint.

ain ain aim aim un un um um

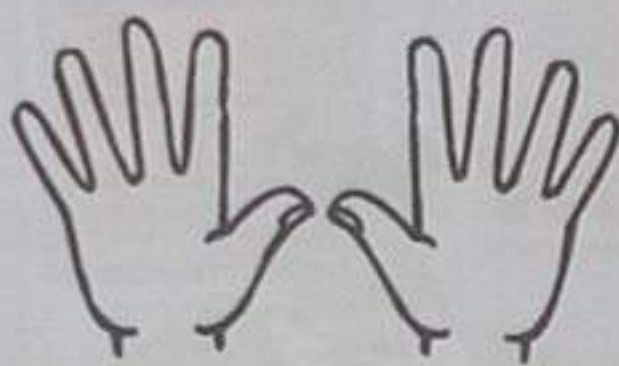
1 Je colorie le dessin quand je vois **ain**, **un**, **um**.



Il peint.



le pain



les mains



un bain



un flacon de parfum

2 J'entoure la syllabe avec **ain**, **un**.

Nous irons demain par train.

Eteins l'imprimante !

3 J'entoure **ain**, **aim**, **un**, **um**, puis je lis les mots.

um mu un ain nu aim nai mai

un grain le pain demain lundi J'ai faim.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



aim

aim

ain

ain

les mains

les mains

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie. Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

_____, il pleut beaucoup dehors.

Le _____ est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit _____

3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

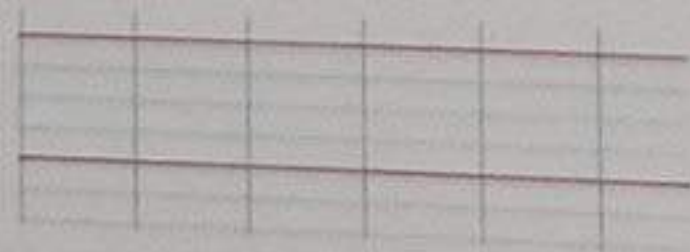
Le train roule dans la chambre. •

Le train roule dans le champ. •

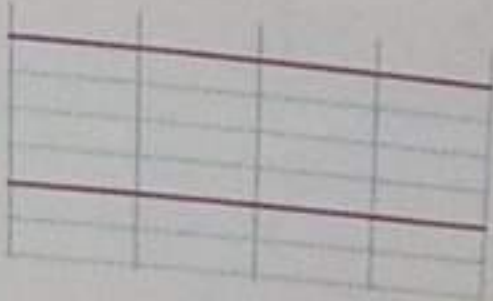
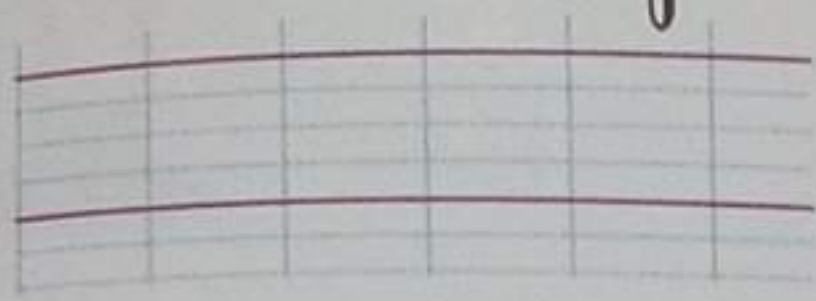


4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

Asma peint un _____



6 Je complète le texte par : **peintre, peint.**

Enis aime les animaux. Aujourd'hui, il  un singe.
Il est un bon 



6 J'écris dans mon cahier. 

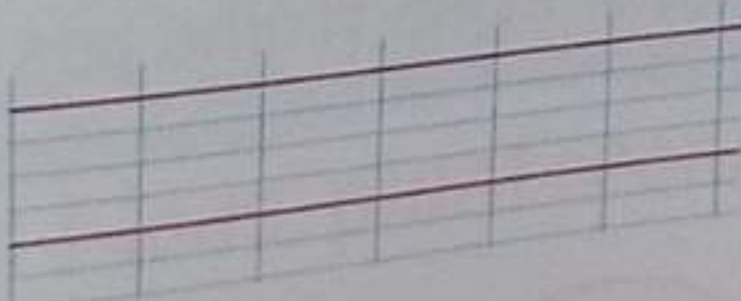
Le train le train

La pluie La pluie

7 J'écris les syllabes pour obtenir des mots. 

m

ain

la 

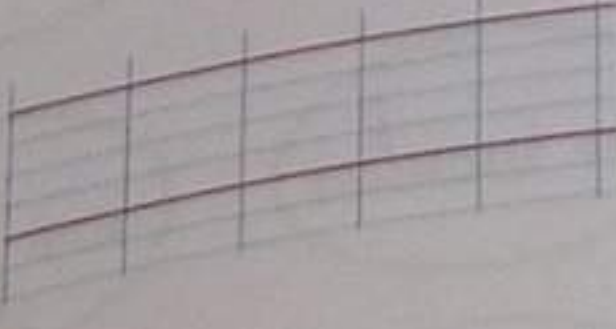
p

ain

le 

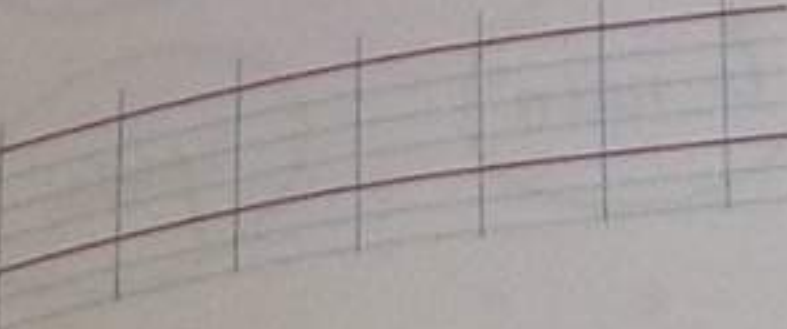
f

um

le par 

d

aim

le 



s

in

le

ge



p

ui

le

ts



8 J'entoure un, ain, aim, ui, oui, puis je lis vite la comptine. 

Quel gourmand ! Quel gourmand !

J'ai soif,

Vite un jus, vite du lait.

J'ai faim,

Vite un pain, vite un biscuit.

Encore ?

Oui encore !

Maintenant tu prends un bain.

Non merci.

Si, si et ne traine pas.



9 Je barre l'intrus.

ain

un coin

un train

demain

soudain

in

interdit

un lapin

un sapin

une empreinte

ein

faim

un moulin

un frein

éteindre

ui

la pluie

le nain

puis

depuis



Projet 4

A la campagne

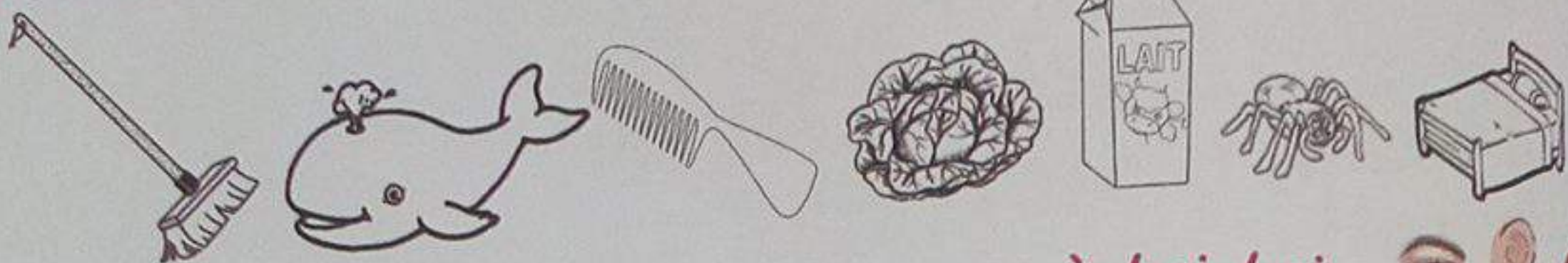
Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Séquence 2 : Nous planterons des arbres.

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne.

è È è È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « è ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure è / ai / ei.



la chaise la fraise la reine la crème la verveine la fève

3 Je souligne è / ai / ei, puis je lis les mots.

le balai LA NEIGE la madeleine seize
le trèfle la craie la maison la bibliothèque

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

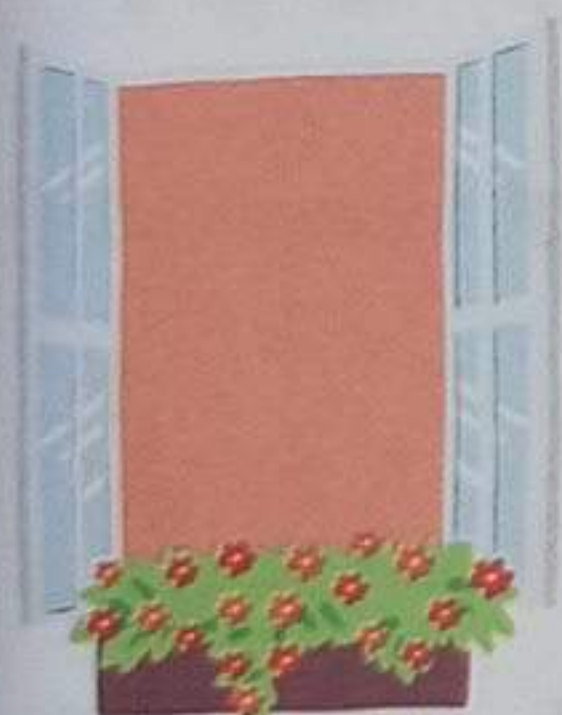
è	è						
ai	ai						
ei	ei						
le balai	balai						
la neige	neige						
la crème	crème						

ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ê ê

la fête la fête

ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ê ê

la fête la fête

ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

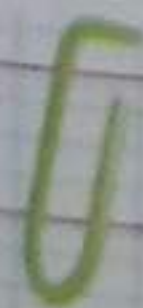
La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ê ê

la fête la fête

er er et el ez ez

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure er / ez.



un escalier



l'oranger



un boulanger



le nez

3 Je souligne er / et / ez, puis je lis les mots.

le rez de chaussée LE VERGER l'horloger se laver chez le boucher

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



un berger

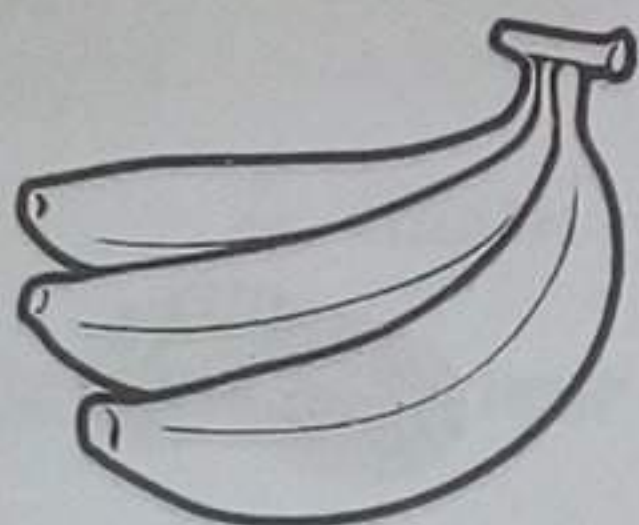
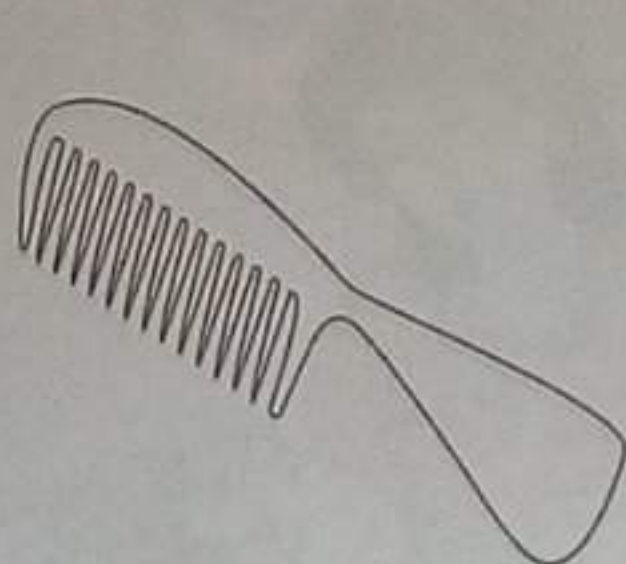
le nez

un calendrier

gn

gn

1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure gn.



le beignet

le cygne

la baignoire

le champignon

3 Je souligne gn, puis je lis les mots.

La cigogne

le robinet

la ligne

une poignée

La montagne

le rossignol

la banane

la campagne

le signal

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



gn

gn

l'agneau

l'agneau

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



À la maison

Maman : Omar ! vas te coucher, tu as la fièvre.

Omar : maman, couvre-moi, j'ai froid.

Anes : Où est Omar ?

Maman : Ton frère est malade. Il a mal à la tête. Ne fais pas de bruit, laisse-le dormir.

Anes : Maman, j'ai faim,

Maman : Viens avec moi, j'ai préparé des beignets chauds.



2 Je complète avec les mots du texte.



Omar a mal à la

Il a la

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.



Anes a

Maman a préparé des



4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



l'anneau

le voisin

le briquet

le citronnier

l'agneau

le raisin

le bouquet

l'oranger

5 Je copie les mots à leur place. Il / Elle

La corbeille est pleine de beignets.

_____ est pleine de beignets.

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac.



le



sei



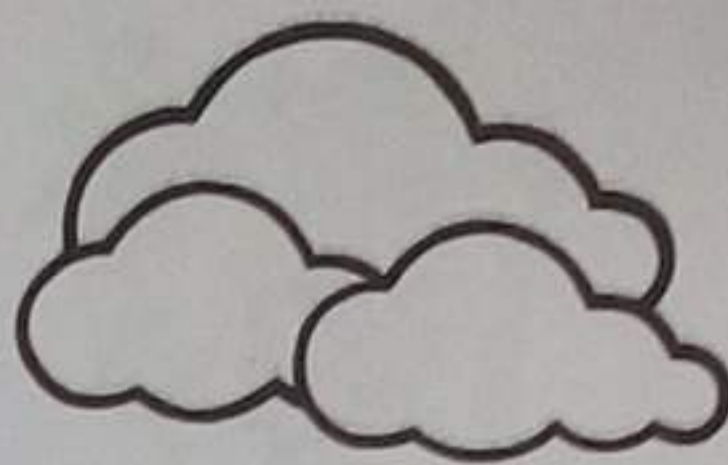
le



la

soixante-dix-sept

7 Je colorie en bleu quand j'entends « gn ». Je colorie en rouge quand j'entends « n ».



8 J'écris deux mots de (2) syllabes avec les lettres. Je dessine.

bei

pei

gnet

gne



9 J'entoure le mot quand j'entends gn.



un peignoir



le navet



l'agneau



un oignon

10 Je complète par : la / le

boulangier

boulangère

fermier

fermière

pâtissier

pâtissière

11 Je complète les mots avec è/ ê/ et/ ei/ ai/ ez/ er.

la t_____te

le tabour_____

la r_____gle

la ch_____se

le n_____

le goût_____

le r_____de chaussée

le roch_____

s_____ze

12 J'écris la phrase.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.

an an am am

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec

« an » et en vert les mots avec « am ».



2 J'encadre la syllabe an / am, puis je lis les mots.



le manteau

la chambre

l'éléphant

le champion

3 Je complète les mots avec an , am.

un enf.....t

le ch.....p

un march.....d

la c.....pagne

une pl.....te

le ch.....pignon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

an

am

une plante

une plante

am

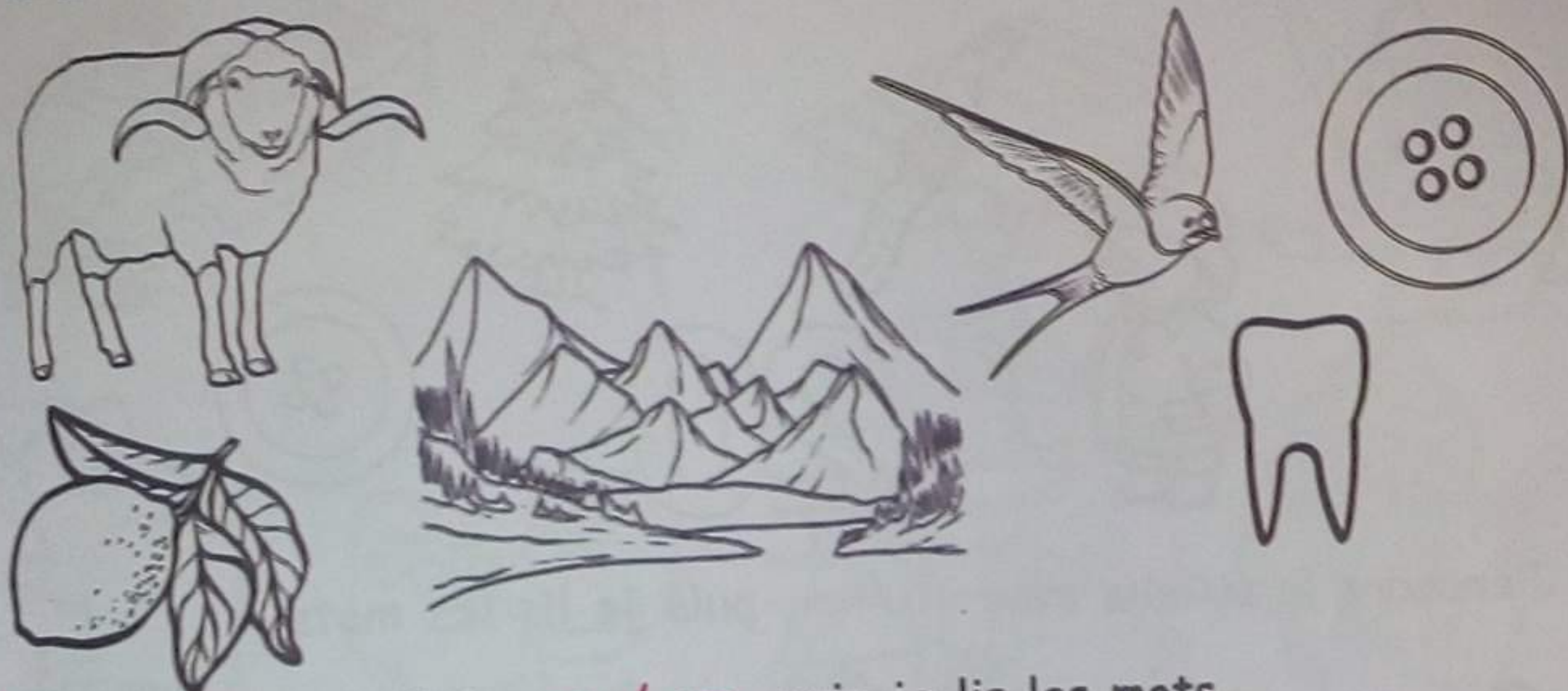
am

une lampe

une lampe

on on om om

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec « on » et en vert les mots avec « om ».



2 J'encadre la syllabe on / om, puis je lis les mots.



un pantalon un ballon du concombre une montre le paon

3 Je complète avec on / om, puis je lis les mots.

la ball..... une ép.....ge la p.....pe un bout..... le c.....pas

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



on

om

un poisson

un poisson

om

om

l'ombre

l'ombre

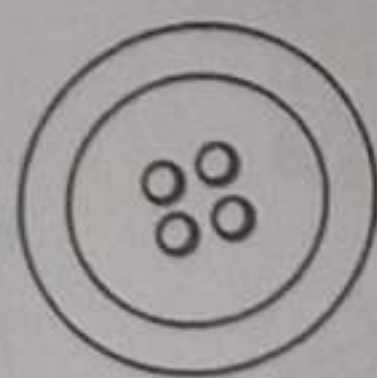
in in im im

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots

« in » et en vert les mots avec « im ».



20



2 J'encadre la syllabe avec in / im, puis je lis les mots.



le pingouin

le poussin

le moulin

les raisins

l'imperméable

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas in / im.

un lapin

le chien

le jardin

une dent

un imperméable

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in

im

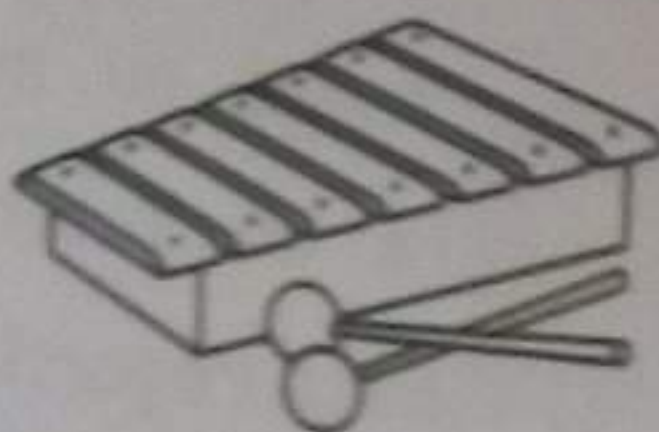
im

im

les enfants sont dans le jardin.

x X x L

Je colorie le dessin quand j'entends « x ».



J'entoure x dans les mots suivants.

un exercice

l'examen

le klaxon

un escargot

J'entoure les lettres qui font x.

x

C

L

x

c

se

x

L

ss

J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

x

x

L

L

un taxi

un taxi

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



En classe

La maîtresse fixe une image au mur, puis elle écrit un texte au tableau. Pendant ce temps, les élèves regardent attentivement l'image.

« Ce sont des boxeurs ! », dit un élève. Maintenant, ils vont faire un exercice; ils dessineront des fruits exotiques: un Kiwi, un avocat et une noix de coco.



2 Je coche la bonne réponse.

La maîtresse écrit un texte.

☐

La maîtresse dessine un taxi.

☐

La maîtresse écrit le chiffre dix.

☐

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins: des fruits exotiques, un texte.

Elle écrit un

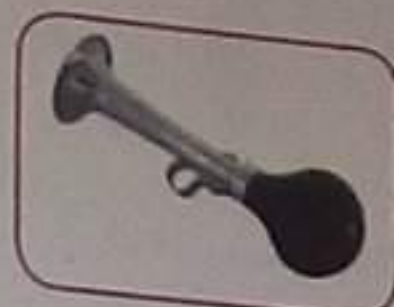
*La nuit est claire. Au ciel
noir et profond mille étoiles
s'étendent.*

Les élèves dessineront des



4 J'écris les mots avec **x**, **on**, **in**. 

le kla



l' desc



5 Je complète par ils / elles.

Les enfants plantent des arbres.

plantent des arbres.

Amina et Sonia se promènent dans le champ.

se promènent dans le champ.

6 J'écris en lettres les chiffres. 

2

A large, three-dimensional red number '10' with a white outline, positioned at the top of the page.

6

7 Je complète les mots avec **im** devant **b**, **p**, **m**.

buvala

prudent

mobile

8 J'écris sous chaque dessin le mot avec **an / am**.



une

 poule



une or

 ge



une

 bulance



un k

 gourou

9 Je regarde le dessin et je complète par **on / om**.



une m

 tre



un pl

 bier

11 Je lis et je classe les mots dans le tableau.



une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur,
un examen, la toux, le dixième.

 x = ks	 x = z	 x = gz	 muet

Quelle belle journée à la campagne!

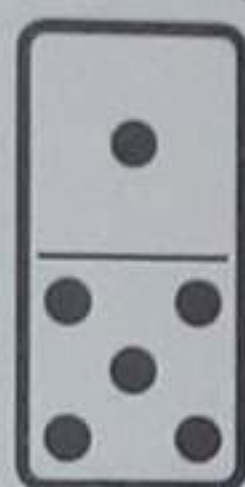
SÉQUENCE 3

y Y

1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».



10



2 J'entoure la syllabe quand j'entends i et quand je vois y.



une pyramide

un pyjama

le stylo

un hippopotame

3 J'entoure y, puis je lis les mots.

I I i a i y Y A I z y j Y Y y g j Y U

un cycliste

les yeux

il y a

les cygnes

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

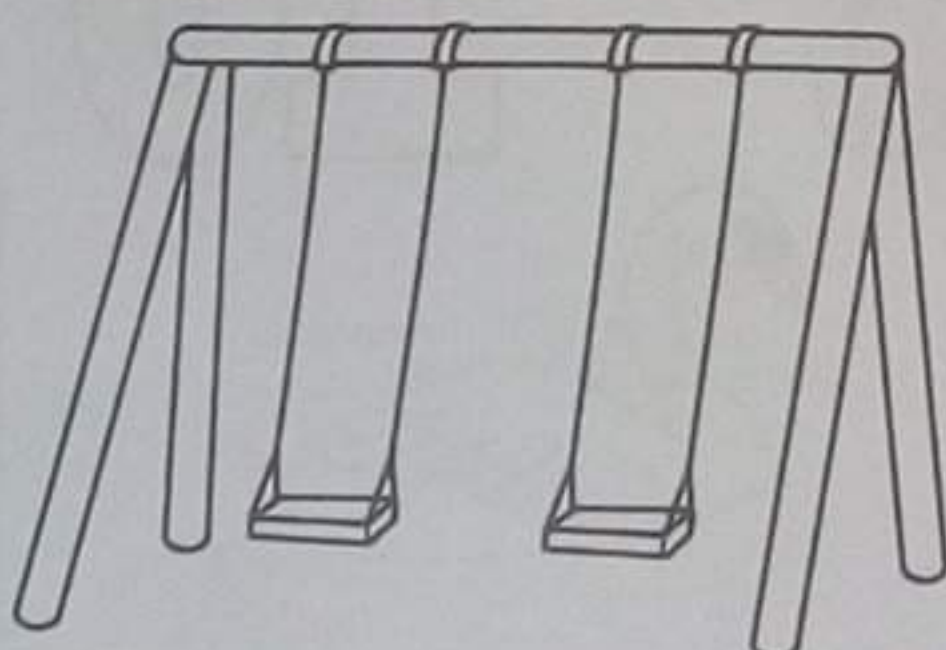
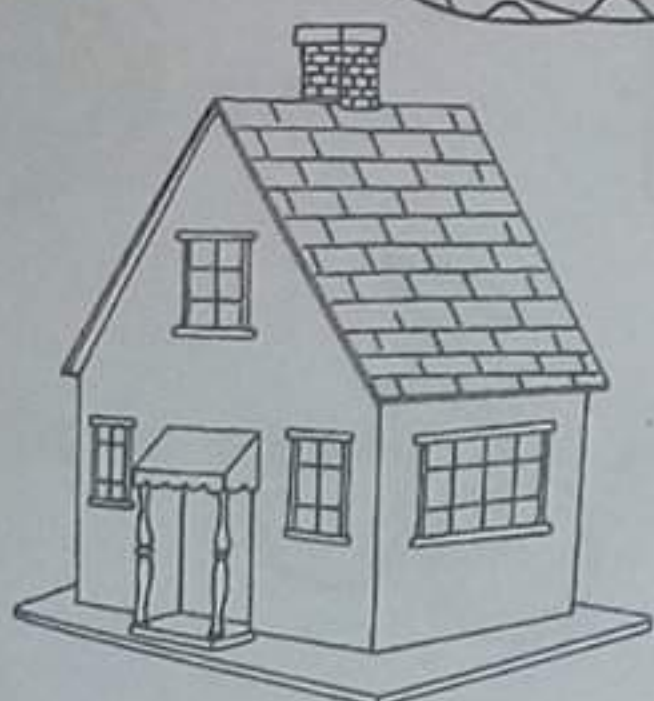
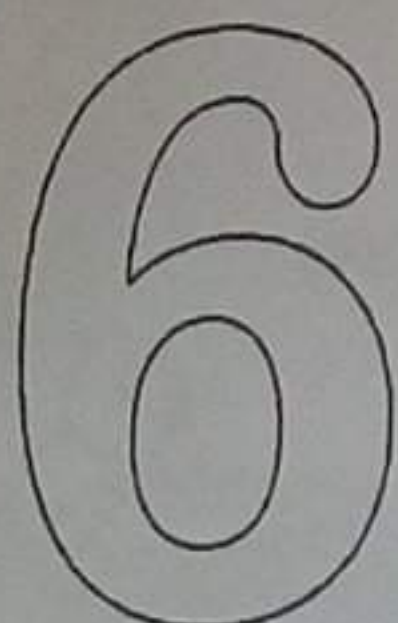


i i

y y

s, ss, c, ç s, ss, c, ç

1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends s.



une tasse



cinq



un maçon



une assiette

3 J'entoure les mots qui contiennent : ce, ci, puis je lis.

merci assis voici un ours celui-ci Poussy le cassio

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

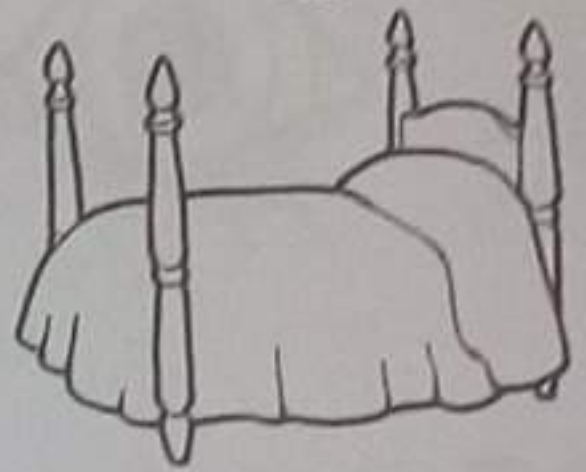
ceci

ceci

Merci

ill ill

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ill.



des billes

la béquille

une fille

les coquillages

3 J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.

Elle joue aux



Il ramasse les



à la plage.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

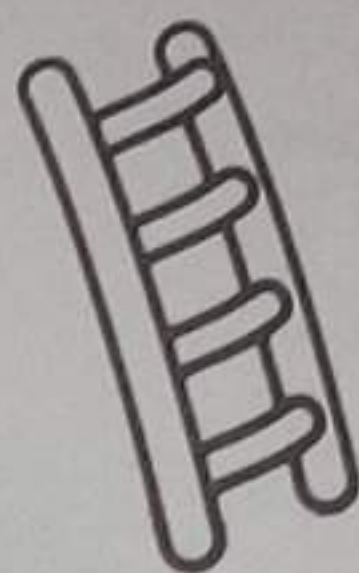


ill

ill

la fille

la fille



un fauteuil

la feuille

Il est assis sur le

[illegible]

5

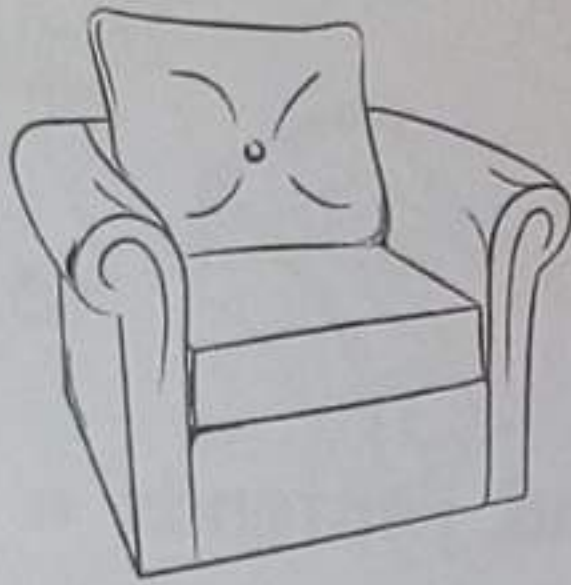
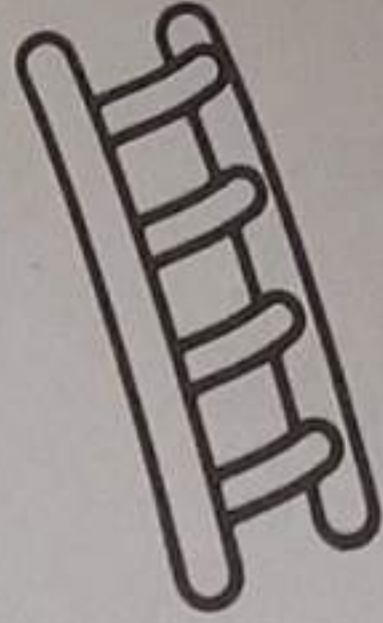
evil evil

euille euille

la feuille la feuille

eil eil eille eille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends eil.



une abeille

le soleil

une bouteille

3 J'entoure le mot qui contient eil, puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

eil

eil

eille

eille

Le soleil brille dans le ciel.

ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille



une grenouille



du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



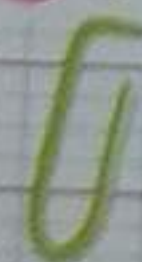
la

Il mange



des

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



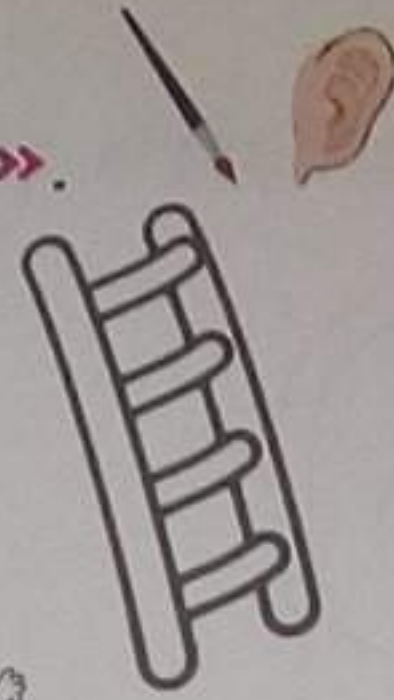
ouil ouil

ouille ouille

le fenouil le fenouil

ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille



une grenouille



du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



la

Il mange



des

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ouil

ouil

ouille

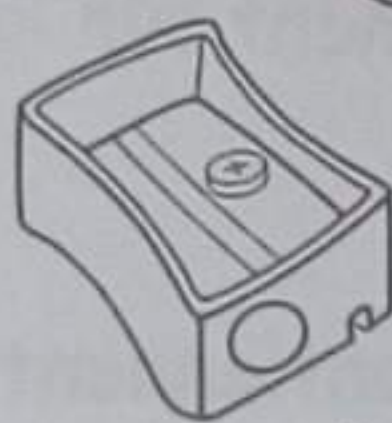
ouille

le fenouil

le fenouil

ail ail aille aille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».



2 J'entoure ail en vert, aille en bleu.



Le travail

le portail

le taille-crayon

Il travaille.

Il baille.

Il taille.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends ail.



un épouvantail



les rails



un éventail



le corail

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ail ail

aille aille

Il baille. Il baille.

J'écris et Je lis

1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

C'est un



courageux.

Samia se balançait doucement sur la



2 J'entoure les mots qui contiennent y.

- Le col du cygne est beau.
- Le lycée est grand.
- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte.

La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Ben-bouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé un os.



4 J'écris dans mon cahier.

le lycée

le maçon

J'entoure les syllabes avec **euille**, **ouille**, **ç**, **y**, puis je lis le texte.

Jour de pêche

Yacine va pêcher les grenouilles à la campagne. Il se cache dans le feuillage et les roseaux. Les oiseaux gazouillent. Yacine voit les cygnes voler dans le ciel. Voilà une grenouille ! Il se penche doucement, s'agenouille et plouf ! Il tombe dans l'eau. Yacine est mouillé.



Je recopie le mot du texte.

- Yacine se penche **rapidement** / **doucement** vivement.

- Les oiseaux **chantent** / **gazouillent**.

Je regarde l'image, je complète par le mot qui convient.

Les filles / **les garçons** / **Elles**

_____ jouent à la corde.

_____ jouent à la corde.



J'écris les syllabes dictées.

La lune br _____ dans le c _____ noir de la nuit.



1 Je trouve le mot qui correspond à l'image



le savon

le serveur

la serviette

le verre



le poussin

la casquette

la poussette

la maisonnette



belle

l'échelle

la marelle

une poubelle

2 Je souligne les mots avec **elle**, **ette**, **esse**, puis je lis le texte.

Poussy la Chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte.

Ma maîtresse fait de belles recettes avec du bon poisson frais. J'adore jouer avec sa longue tresse. Elle me fait monter sur sa bicyclette pour nous promener autour de sa maisonnette. Elle entoure mon cou avec une écharpe violette. Elle est très coquette.



3 J'écris les mots sous les dessins.



une



une



le



ردمك ISBN: 9789947 208724 9789947 208724 MS : 309/17 سعر البيع 160.00 دج	الديوان الوطني nps Office National des Publications Scientifiques 2017-2018
--	---



Prim