

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت
بلقاسم بدور

مفتشية التعليم الابتدائي 01
الرابعة . مدرسة : **مداحي سعيد**

السنة الدراسية: 2018/2017

الأستاذ:

التوزيع الشهري - فيفري -

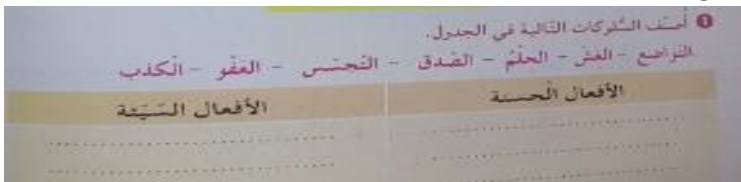
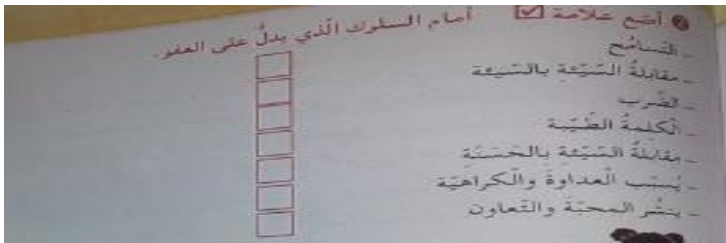
المستوى: السنة

رقم الدرس	قراءة	التعبير الشفوي	قواعد نحوية	صرف/ إملاء	تعبير كتابي	محفوظات	مشاريع	رياضيات	تربية إسلامية	تربية علمية	تربية مدنية	تاريخ	جغرافيا	تربية فنية	تربية بدنية
18	مرض سامية	- بينما... - إذا... - ...	كان وأخواتها	الهمزة في آخر الكلمة (المتطرفة)	الوصف المادي و المعنوي	التوازن الغذائي - رياضة الأبدان	تصميم اليوم لمراحل النمو	حساب متمعن فيه القسمة (3) وضيعات القسمة	إسلام أبي بكر الصديق	دورة الماء في الطبيعة	أساهم في حل الخلافات	الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	- الموارد الطاقوية	الآلات الموسيقية (ت موسيقية)	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة
19	لمن تهتف الحناجر	التعجب: ما أفعل...!	الحال	اسم الفاعل (صرف)	وصف مشهد			المساحة (2) التناسبية (1) القسمة (4)	الحلم والعفو	مبدأ الألوان المستطرفة	التمييز العنصري	مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	الموارد الفلاحية	خامات فن التصميم (ت تشكيلية)	
إدماج، تقويم، معالجة؛ للمقطع 5															
20	أنامل من ذهب	ظروف المكان	المفعول المطلق	الأسماء الموصولة	الحوار	الكتاب - لعبة الألوان	إنجاز شريط مرسوم	حل مشكلات التناظر (1) القسمة (5)	التبسم صدقة	خزان الماء	بالحوار تزل الخلافات	تأثيرات الفتح الإسلامي في بلاد المغرب	العمل الإنتاجي المادي	الآلات الموسيقية (ت موسيقية)	الرمي باليد (معا) - ربط الوثب بالرمي
21	لباسنا الجميل	لولا... ل...	المضارع المجزوم	اسم المفعول	الحوار			القسمة (6) التناظر (2) المحيط (2)	نبذ العنف	أدمج تعلماتي	أقوم تعليماتي	المسجد - المدينة	العمل الإنتاجي اللامادي	تقنيات الجمع (ت تشكيلية)	

إمضاء الأستاذ

إمضاء وختم المدير

المقطع :02		الدرس:06	
الميدان	تهذيب السلوك	يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية أو التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلوّث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل مسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التراث الإسلامي الجزائري.	
النشاط	تربية اسلامية		
العنوان	الحلم والعفو		
المدة	45د	- المعاملات الاجتماعية السليمة - السلوك القويم	
الحصّة	02/01		
الهدف	التعرف على القيم الأخلاقية الحسنة و أثرها في المجتمع.	مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	لله تعالى 99 اسما اذكر ما تحفظ منها .	يذكر أسماء الله الحسنى.
قراءة السند	- قراءة النص ص50	يقرأ النص .
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 50 النشاط 01 :  النشاط 02 : 	يصنف السلوكات يتعرف على معاني العفو
أقتدي و أمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - الحلم و العفو من صفات الله تعالى التي يجب أن يتحلى بها المؤمن. كان الرسول (ص) حليما محسنا يعفو عمن يسيء إليه و أمر أصحابه بالتحلي بذلك.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	1 عوض كل سلوك مسيء بسلوك حسن فيما يلي: 2 ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الفقرة : محبة-أساء-المقدرة-الاجتماعية- ظلمك. العفو يكون عند..... بأن تسامح من.....وتعفو عمن.....فتتحول.....إلى.....وتتقوى الروابط..... - الانتقام :..... - الكذب :..... - الإساءة :..... - التكبر :..... - الخيانة :.....	ينجز التمارين.

المقطع 02:		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 03			
الميدان		النشاط		العنوان		المدة		الحصة	
الإنسان والمحيط		تربية علمية وتكنولوجية		مبدأ الأواني المستطرقة		2x45		2/1	
الكفاءة الختامية		مركبات الكفاءة		الهدف التعليمي					
يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. الربط بين مبدأ الأواني المستطرقة وتوزيع الماء في المجمّعات السكنية يعرف مبدأ الأنية المستطرقة في شبكة توزيع الماء									
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية				التقويم			
مرحلة الانطلاق		تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة :				يجيب عن الأسئلة			
		كَثِيرًا مَا شَاهَدْتَ الْمَاءَ فِي السِّدِّ أَوْ الْخِزْرِ أَوْ دَاخِلَ أَوَانٍ فِي مَنْزِلِكَ . - فَكَيْفَ يَبْدُو سَطْحُهُ إِذَا كَانَ سَاكِئًا؟							
		ملاحظة الصور المرفقة ص 58				يقرأ ويلاحظ الصور .			
		النشاط 01 :				يلاحظ الصور .			
		هل يتغير سطح ماء ؟				يقدم فرضيات.			
						يتذكر ما تعلّمه			
		النشاط 02 :				يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.			
		كيف يظهر سطح الماء في فرعي الأنية ؟							
									
		عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى :							
		في الأنية المستطرقة تكون الأسطح الحرة للماء الساكن في فروعها دائماً في نفس المستوى الأفقي.							
		حل التمارين 1 و 2 ص 63				يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.			
		استثمار المكتسبات							

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع 05:	الجزئية 03:
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لكل واحد منا هوايته . - فما هي هوايتك ؟ و لما ذا اخترتها ؟	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (أكتشف) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنطوق: أكتشف اللعبة ما أعجب أمرها وما أدق سيزها، كبيرة الحجم خفيفة الوزن، سريعة الوثب، ناعمة الملمس، مليحة الرقص، وهي تأبى الوخر ولا تطيق الكرة لا قبل من الضرب، ولا تكلّ من الذرجة، محبوبة مالوفة، تغطي الهواء، وتخرق الفضاء، وتعود لتطرد الأرجل. — من كتاب القراءة العربية (جواهر الأدب) — فهم المنطوق: - كيف تسيير و تنقل هذه اللعبة ؟ - اذكر بعض صفاتها. - ماهي الحركات التي تقوم بها اللعبة ؟ - هل اكتشفت هذه اللعبة ؟ - لماذا تأبى الكرة الوخر ؟ - صف هذه الكرة ؟ - لماذا كرة القدم محبوبة ؟	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.   ملاحظة الصور و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان التعجب المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التعجب (ما أفعل) في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت للعبة؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - ما أدق سيرها ! - ما أعجب أمرها ! المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التعجب عن الوضعيات التالية . - سرعة اللاعب . - قوة حامل الأثقال. - دقة تصويب رامي الرمح . - طول المسافة التي حققها رامي الجلة . - علو الارتفاع الذي وصل إليه رياضي القفز . - كثرة تحطيم الأرقام القياسية . - كبر البطيخة التي اشتراها أبي. - خطورة أكل الشارع. - سعادة الإنسان سليم الجسم. - روعة الشعور بالفوز.	يجب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة التعجب .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظّف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في يوم من الأيام أصيب احد أفراد عائلتك بمرض . صف حالته.	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعليمات	(1) وصف المشاهد.   - صف المشهد . - مارأيك في هذه الوضعية ؟ (2) الرياضة المفضلة: - ما هي الرياضة التي تفضلها؟ - لماذا تفضلها؟ - هل هي رياضة جماعية أم رياضة فردية ؟ - بم تشعر وأنت تمارسها ؟ - ماذا تفعل إذا خسرت؟	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- شاركت في مباراة لكرة القدم ، صف المباراة	يصف المباراة

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) لمن تهتف الحناجر 45 4	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (اكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت الكرة ؟		
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص.  ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - عن أي رياضة يتحدث النص ؟ - من هو بطل المباراة ؟ - - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 60 1 اختر الإجابة الصحيحة: - رواغ اللاعب : لاعبين كانا منعزلين ، ثلاثة لاعبين كانوا مجتمعين ، خمسة لاعبين يحيطون به . - كأنهم: وحوش متمردة ، الأسود الشرسة . - نزل أنصارنا : كالعاصفة ، كالطوفان ، كالتسونامي . 2 لمن هتفت الحناجر في هذه المقابلة ؟		

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها - ماهي الرياضة التي تفضلها ؟ و لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . الأبدان: جمع بدن وهو الجسد. تذهبُ الأسقام: تزيلُ الأمراض. الأذهان: العقول. تحركُ الدماء: تتشّط الدورة الدموية. الأعضاء: جمع عضو وهو الجزء من أجزاء الجسد. المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على الحال و حالة إعرابها .

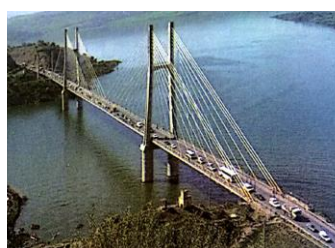
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما سبب مرض سامية ؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 87) أثري لغتي : جد الجزأين المتكاملين ① الدوائر الخمس المتداخلة للألعاب ② الأولمبية ترمز إلى : ③ لا يعد فريق كرة القدم قانونيا إلا : ④ الحكم سيد الملعب عبارة تعني أن : ⑤ الفن النبيل هو رياضة: ⑥ الفن النبيل هو رياضة: ⑦ الحكم نهائية. المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - قمت من نومي فزعا . - نزل الأنصار مبتهجين . كتابة الجملة على السبورة . - ما نوع الجمل ؟ - كيف كان حالي حين قمت ؟ - كيف كان حال الأنصار حين نزلوا ؟ - ما الحركة التي تظهر على فزعا و علام تدل ؟ - هل هو نكرة أم معرفة ؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - الحال اسم نكرة منصوب يبين حالة صاحبه . - تكون الحال المفردة من نفس جنس و عدد صاحب الحال. - مثل : عاد الفريق منتصرا / عاد الفريقان منتصرين /	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الحال. يتعرف على إعراب الحال.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص 61 1/ عين الحال في الفقرة التالية: يستيقظ الرياضي المحترف مبكرا ، و يذهب إلى الملعب نشيطا ، حيث يقضي ساعة جريا متحمدا التعب ، ثم يعود إلى الدار راغبا في الراحة فيأكل أطعمة متوازنة صابرا على مغريات المائدة و يعود إلى التمرن آملا لأي تحطيم الرقم القياسي.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع 05:	الجزئية 02:
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان صيغ صرفية المدة 90د الحصة 9/8	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويصوغ اسم الفاعل من الثلاثي.

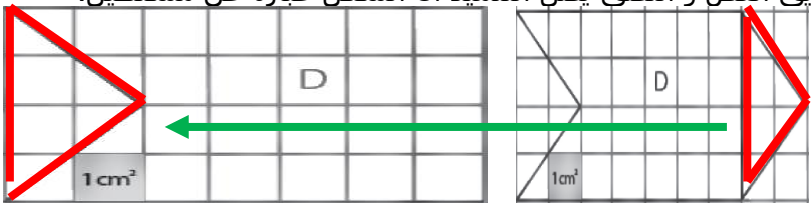
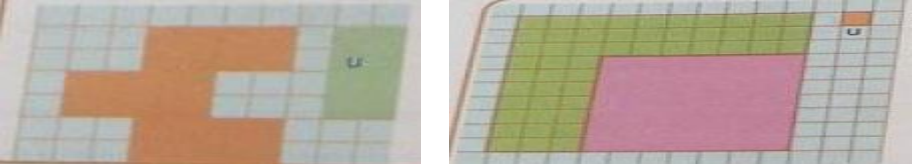
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. - طرح سؤال اختباري للقراءة الصامتة. - قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) - فسح المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها،وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين(فقرة/فقرة). - أقرأ وأفهم(ص87) - استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية(استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - كنت أمام حارس فريقنا. - رمى الكرة اللاعب من الفريق الخصم. - من هو الحارس؟ -من هو اللاعب؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم الفاعل يكون على وزن فاعل و يدل على الذي فعل الفعل. مثل : فتح/ فاتح	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين ص61 1 جد اسم الفاعل من الأفعال التالية و ضعه في جملة. فاز- حمل – رمى- حكم- لعب- 2 جد اسم فاعل مناسب. - الريح حليفه . - حافظ بحرص على مرماه. - عرف كل أسرار السباق. - يصنع الحلّي الثمينة. - غير نيئ.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع : 05	الجزئية : 03
الميدان النشاط فهم المكتوب مطالبة إنتاج كتابي العنوان نصائح طبية وصف مشهد المدة الحصة 45د 11/10	الكفاءة الختامية يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسياته ويوظفها مؤشرات الكفاءة	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختباريّة . - تلخيص السندات. (2) أندرب على التعبير الكتابي: 1/ يقرأ النص ص 63 و يملاً الجدول من دفتر الأنشطة من: إلى :  من: إلى : من: إلى :	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يملأ الجدول اعتمادا على النص.
التدريب والاستثمار	اكتب وصفا لكل صورة . 	يفصف المشاهد بأسلوبه الخاص اعتمادا على النص و الجدول.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 04
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان مراحل الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا. المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية و صدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق - من قام بنشر الإسلام في شمال إفريقيا ؟ - متى تم تأسيس مدينة القيروان؟	- فتح الكتاب ص 38 . - قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 ومناقشة : - ماهي المدن التي ترى أسماءها على الخريطة ؟ - ماهي الحملات العسكرية الموضحة على الخريطة ؟ - قم بتتبع الحملات الموضحة على الخريطة واذكر كيفية سيرها؟ قراءة السند 02 ومناقشة - هل تعرف أين يوجد قبر القائد عقبة بن نافع ؟ - في أي سنة توفي ؟ وأين ؟ قراءة السند 03 و 04 و مناقشة : - كم دام الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا؟ - من هم أهم الفاتحين الذين شاركوا في الفتح؟ - ما هي أهم الدول التي أسسها الفاتحون ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى بناء الخلافة التالية : - دام فتح شمال إفريقيا نحو 70 عاما (21هـ-90هـ) (642م-709م) فبعد فتح مصر بقيادة عمر بن العاص توجه الفاتحون إلى طرابلس (ليبيا حاليا) و لما وصلوا تونس أسس عقبة بن نافع مدينة القيروان بتونس و اتخذها منطلقا لفتح بقية شمال إفريقيا	- يجب عن الأسئلة . - يقرأ السّندات. - يتعرف على القائد عقبة بن نافع. - يتعرف على الفاتحين . - يذكر أهم المدن التي أسسها الفاتحون.	
التقويم	أبرز في فقرة بسيطة كيفية وصول الإسلام إلى شمال إفريقيا ذكرا أهم المدن التي تم فتحها أو تأسيسها.	- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام.	

الميدان	النشاط	العنوان	المدة
السكان و التنمية جغرافيا	الكفاءة الختامية	الموارد الفلاحية	45د
الكفاءة	مركبات الكفاءة	الهدف التعليمي	
يصف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.	♦ يتعرف على الموارد الفلاحية في الجزائر.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية المعدنية الموجودة بالجزائر	- يذكر أهم الموارد	
بناء التعلم	- فتح الكتاب ص 102 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 : بحكم موقع الجزائر في المنطقة المتوسطية الحارة، فإن ذلك انعكس على طبيعة المناخ الشايد بها، فإذا كان الشمال يمثل شريطاً ضيقاً من المساحة العامة يتراوح متوسط سقوط الأمطار به بين 600 - 800 ملم مع تذبذب كبير من سنة لأخرى، فإن الجنوب يشغل أغلب المساحة ويشهد الخفاف فأنعكس ذلك سلباً على النشاط الفلاحي.  ما مصدر أغذيتنا ؟ رغم أن الجزائر هي الأولى إفريقيا وغرباً وموسطياً من حيث المساحة، إلا أن الأراضي الصالحة للزراعة لا تتعدى 10 مليون هكتار مع إمكانية استصلاح المزيد من الأراضي، خصوصاً في مناطق الهضاب العليا وفي الصحراء. كم تبلغ مساحة الأراضي الصالحة للزراعة؟ ما هي أسباب قلة الإنتاج الفلاحي ؟  ما نوع الأشجار ؟ ماذا توفر لنا ؟ تُمثل الثروة الحيوانية مورداً طبيعياً للاقتصاد من خلال ما توفره من مواد متنوعة، مثل الأصواف والجلود والحليب والأسماك  ما اسم السد؟ ما الفائدة من بناء السدود؟ - ما اسم السد؟ - ما الفائدة من بناء السدود؟ - الوصول بالمتعلمين إلى استنتاج: - رغم شساعة مساحة الجزائر إلا أن الأراضي الصالحة للزراعة لا تتعدى 10 مليون هكتار . - تمثل الثروة الحيوانية والغاية مورداً طبيعياً للاقتصاد من خلال ما توفره من مواد متنوعة: الأصواف - الجلود - الحليب - الأسماك - الأخشاب - الفلين.	- يقرأ السندات. - يتعرف على أهمية السدود ■ يذكر إنتاج الثروة الحيوانية . ■ يكتشف أهمية الثروة الغابية .	
التقويم	أنجز جدولاً لأهم الموارد الطبيعية الموجودة في الجزائر.	- يصف الموارد الطبيعية.	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 15
الميدان النشاط الدرس الحياة المدنية تربية مدنية التمييز العنصري الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. • يقدم أمثلة لتبرير رفضه لكل أشكال الميز العنصري . يتعرف على أشكال التمييز العنصري .	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- يعيش الأطفال الفلسطينيون مع أهاليهم حياة صعبة ، ما السبب في ذلك؟ - اذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف.	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: ركبت آمنة وأمها الحافلة و في المحطة الموالية صعدت لاجئة إفريقية و أرادت الجلوس بجانب أحد الركاب فمنعها وتحدث معها بخشونة تأثرت آمنة بالموقف فقامت من مكانها وتركته لتلك اللاجئة و طلبت من أمها أن تدفع لها ثمن تذكرتها فابتسمت الأم مسرورة بابنتها أفهم - كيف تصرف الراكب مع اللاجئة؟ - ماذا فعلت آمنة؟ - علام تدل ابتسامة الأم ؟ - لاحظ الوثائق و بين كيف يتم التعايش  لاحظ الوثائق و عبر عن كل صورة بجملة .  تعلمت التمييز العنصري هو تفضيل شخص عن آخر أو عَدَم المساواة بين الأشخاص على أساس: على أساس: 1 الجنس (الذكور و الإناث). 2 الدين (: اختلاف الأديان). 3 اللون : (اختلاف لون البشرة.) 4 اللغة (: عرب ، أما زيغ و أجانب.) ... التمييز العنصري يؤدي إلى العنف و التفرقة بين أفراد المجتمع و انتشار الحقد و الكراهية .	يلاحظ يقرأ ينجز يشارك يقترح	
التدريب و الاستثمار	أنجز: أكمل بما يناسب: أنا لا أميز بين.....ولا بين أبيض وأعمل دائما علىالتمييز العنصري ، في بلادي يتساوى الجميع عرب و..... و.....سمر و	يذكر الأسباب يتعرف على أخطائه و يصححها .	

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس: 42		
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تصنيف سطوح مستوية وترتيبها حسب مساحتها.	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان المساحة(2) المدة 90د الحصة 2/1
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - توزيع مساحات مرسوم عليها الشكل D - عمل ثنائي أو جماعي . - الطريقة 01: - عن طريق القص و اللصق يصل التلميذ أن الشكل عبارة عن مستطيل.  - الطريقة 02: - حساب المساحة باعتبار المثلث يمثل نصف المربع (الوحدة) - الحوصلة والتأسيس: مساحة الشكل D هي : $4 \times 7 = 28$ (3) أنجز:  حساب مساحة الشكل حساب مساحة الشكل (4) تعلمت : - لحساب مساحة سطح شكل نختار وحدة يمكن ان تكون الوحدة مساحة مربع أو مثلث أو مستطيل .	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 47	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

الكفاءة
الختامية

مركبة
الكفاءة

يوظف معطيات عددية (منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور) لحل مشكلات، ويستعمل استدلالات شخصية لإبراز خواص الخطية في وضعيات تناسبية.

تميز وضعيات تناسبية من غيرها

الهدف
التعلمي

تنظيم معطيات

رياضيات

التناسبية (1)

90د

2/1

الميدان

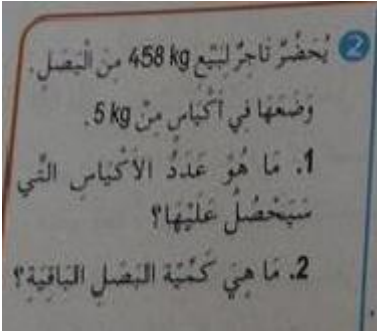
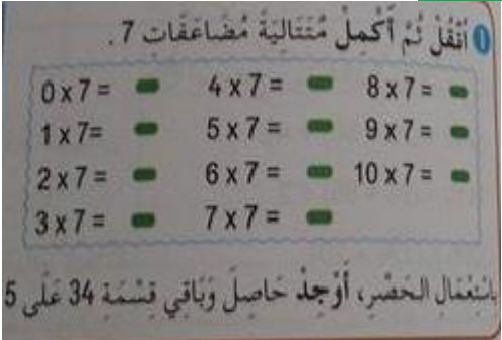
النشاط

العنوان

المدة

الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تعيين حاصل القسمة التام.	يكتب الأعداد على الألواح.															
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: يكون مقدران متناسبين إذا أضفنا أو أنقصنا نفس الكمية . (3) أنجز: <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>عدد الأقدام</th> <th>عدد الكراريس</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>36</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>90</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> يكمل الجدول يكمل الجدول (4) تعلمت : المقداران المتناسبان يزدادان (أو ينقصان) بنفس الكيفية بالضرب (أو بالقسمة).	عدد الأقدام	عدد الكراريس	عدد التلاميذ	3	8	25	12	36	60	30	90	600	150			- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
عدد الأقدام	عدد الكراريس	عدد التلاميذ															
3	8	25															
12	36	60															
30	90	600															
150																	
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 48	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي															

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس : 44		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة (3) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون الاستعانة بالجدول .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 75 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لقسمة عدد على عدد يمكن حصره بين مضاعفين متتاليين للعدد . 3) أنجز:   4) تعلمت : لقسمة عدد على عدد استعمل إجراءات شخصية اعتمد فيها العلاقة الحسابية بين المقسوم والمقسوم عليه.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 49	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

الكفاءة
الختامية

يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي

الميدان
النشاط
الموضوع

الحركات القاعدية
تربية بدنية
الوثب

مركبات
الكفاءة

• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
(برجل بالرجلين معا)

مؤشرات
الكفاءة

المحافظة على التوازن خلال الوثب

المدة
الحصة

60 د
3/2/1

المراحل

الوضعية التعليمية والنشاط المقترح

التقويم

مرحلة
التهيئة

الوضعية الأولى (10د)

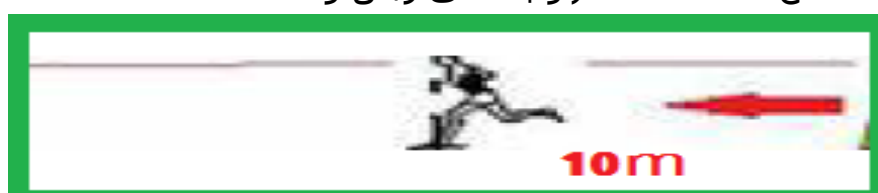
- تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ
- تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني

- يحافظ على
الموقع ضمن
المجموعة

المرحلة الأساسية

الوضعية الأولى (15د):

قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة



الوضعية الثانية (15د):

قطع المسافة برجلين مضمومتين



الوثب برجل
الوثب برجلين

- الوثب على
رجل واحدة

- الوثب على
رجلين

الوضعية الثالثة (15د)

- وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم
- محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا.



الوضعية الرابعة (5د):

- قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة
- تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية
- جمع عناصر القسم على حسب الفرق .
- كل قائد يدلي بملاحظاته.
- إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ.
- مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ

يسجل سلوك
المتعلم
إبراز بعض الحالات
التصرفية أثناء اللعب
:
كالأنانية / التسرع/
وضعية الذراعين.....

الرجوع إلى الهدوء

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعزفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

مركبات الكفاءة :

- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلّيمات	سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالنغمات الموسيقية. يروي قصة "بيتر و الذئب" الشخصيات هي : بيتر- العصفور - القط -البطة -الذئب العصفور..... البطة..... الذئب..... القطعة.....	- يتعرف على شخصيات القصة - يربط بين الشخصية و الآلة الموسيقية
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة "الشجرة " على السبورة يا بسمة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء تظهر الفضاء فزني الجبال و احضني الغلال قراءته من الطرفين(الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . يا بسمة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء في السهل و الجبل للخير و الجمال وساقك السمراء	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

قصة بيتر و الذئب

ويروي العرض قصة بيتر وهو يتنزه بين الحقول الخضراء فيلتقي صديقه العصفور، وبينما تناقش البطة العصفور، يلاحظ بيتر قطعاً يزحف بين الأعشاب فينادي: «انتبه»، فيطير العصفور بعيداً، والبطة تصيح بغضب على القطة «كواك، كواك». وفجأة ظهر الجد غاضباً لأن بيتر تخطى أسوار الحديقة وقال: «المكان خطر هنا، ماذا ستفعل في حال خرج ذئب من الغابة؟»

لم يبد بيتر أية اهتمام بكلام جده وقال أن الفتية لا يخافون الذئاب، ولكن الجد أخذ بيتر من يده وأدخله إلى المنزل وأغلق باب الحديقة، وفعلاً ما أن ذهب بيتر حتى ظهر ذئب رمادي كبير من الغابة، تسلق القط الشجرة في لمح البصر، بينما صرخت البطة وخرجت من البركة بسرعة، وبالرغم من كل جهدها في الهرب، كان الذئب أسرع وابتلعها، وأصبحت الأمور على الشكل التالي: القطة جلست على أحد الأغصان، والعصفور على غصن آخر بعيداً عن القط، والذئب يدور حول الشجرة وهو ينظر إليهما بعيون شرهة.

وكان بيتر يراقب ما يحدث من خلف باب الحديقة دون أن يعتريه الخوف، ركض بيتر إلى المنزل وأخذ عصا كبيرة وتسلق سور الحديقة الحجري، تعلق بالغصن وقفز إلى الشجرة بخفة وقال للعصفور: «اذهب وطر حول فم الذئب ولكن بحذر.»

كم أزعج العصفور الذئب وكم أراد الذئب التهام العصفور، خلال هذا الوقت أخذ بيتر حبلاً وعقد في طرفه حلقة وجعلها تهبط بهدوء وحذر حتى التقط الذئب وشده بقوة وثبت طرف الحبل بالشجرة، وقفزات الذئب للتخلص من الفخ زادت من إحكام العقدة حول ذنبه، وفي هذا الوقت، خرج الصيادون من الغابة وكانوا يتتبعون آثار الذئب، صاح بيتر من أعلى الشجرة: «لا تطلقوا النار، لقد ألقينا القبض عليه، أنا والعصفور الصغير، فقط ساعدونا في أخذه إلى حديقة الحيوان.»

بيتر يتقدم الجميع، وخلفه الصيادون يجرون الذئب، وفي الخلف يتبعهم الجد والقط، كان الجد يهز رأسه منزعجاً وهو يقول في نفسه: حسناً! وماذا كان سيحدث لو لم يقبض بيتر على الذئب.

حلق العصفور حولهم وهو يغرد بسعادة: «كم نحن شجاعان أنا وبيتر، وانظروا إلى ما قبضنا عليه». وإذا استمعنا بتمعن فيمكننا سماع صوت البطة قادماً من بطن الذئب الذي من عجلته التهم البطة حية.