

الأسبوع الأول

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق: صديقتي حورية .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النص المنطوق

و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع

- يحدد موضوع الوصف و عناصره .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ، دليل الكتاب ص (..) السند : مشهد التعليمية: محاور التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثالثة. المهمة 1: لديك زملاء كثر في المدرسة من منهم الذين يتميزون بأخلاق حسنة؟ لماذا؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال ، يستعمل الرصيد اللغوي المروج.
مرحلة بناء التعلّمات فهم المنطوق	أستمع و أجيب قراء النص المنطوق (صديقتي حورية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية أو الاستعانة بالقرص المضغوط المرفق بالدليل عم يتحدث النص؟ ماهو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق ، يمكن للمعلم تعديلها (حذف ، إضافة ، تغيير...) - اسمى شخصيات النص الذي سمعته ، مم تعاني رجاء ؟ - لماذا تأخذ حورية بيد زميلتها مازحة ؟ - ماهو سبب تألم رجاء ؟ ماذا قالت لصديقتها ؟ - على ماذا تدل عبارة (ذات الثلاثة أرجل)؟ - ماذا كان رد حورية على كلامها ؟ - هل توافقها الرأي ؟	يستمتع إلى النص تصد عنه إشارات و إيجاعات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمال تامة تترجم المعنى العام للنص
التدريب و الاستثمار التعبير الشفوي	أشاهد و أعبر: تفويج التلاميذ و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) - مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 09 و مشاهدة الصورة - ماذا تشاهد في الصورة ؟ - من هي الفتاة التي تحمل محفظتين؟ لماذا ؟ - ما رأيك فيم تقوم به ؟ - ما نوع الصداقة التي تجمع بين الفتاتين؟ صداقة حقيقية / صداقة مصلحة / صداقة عابرة . - بن تتصف حورية؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق يقارنو يقابل المعلومات الواردة في النص المكتوب مع السندات البصرية المرافقة
	- طلب المعلم من التلاميذ في حصة التعبير التحدث عن أعز الأصدقاء لدى كل واحد . - عمن ستتحدث رجاء و ماذا ستقول ؟ - حل التمرين الاول من كراس الأنشطة : يكمل الناقص من الحوار مسترجعا النص المنطوق	يتحدث و يتبادل الأفكار ينجز التمرين

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتدرب على الاساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية

- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم : يساهم في الاعمال الايجابية في المدرسة و المحيط ، ينتهج اساليب التعايش الانساني مع غيره

الهدف التعليمي : يعبر موظفا الأسماء التي تدل على النسبة

التقويم	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مراحل الحصة
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	العودة إلى النص المنطوق (صديقتي حورية) كانت حورية ترافق رجاء في ذهابها و اياها الى المدرسة ، ماذا كانت تفعل أثناء ذلك ؟ لماذا دمعت عينا رجاء عندما كلمتها حورية ؟	الإطلاق
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الاسئلة . - ماذا حورية تحمل عن رجاء ؟ - كانت حورية تحمل على رجاء حقيبتها المدرسية . تدوين الجملة على السبورة و تلوين الصيغة المستهدفة . تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى . من جر ماذا تريد حورية إعفاء رجاء ؟ تريد حورية اعفاء رجاء من جر العصا الخشبية في أي مادة تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة ؟ تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة في مادة التربية المدنية . تجر رجاء عصا من حديد ماذا نقول ؟ تجر رجاء عصا حديدية وضعيات اخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة : طلب المعلم منكم العمل فرادى ماذا نقول عن هذا العمل ؟ هذا عمل فردي تصرفات حورية هي ما يجب أن تميز كل انسان ؟ تصرفات حورية تصرفات انسانية . صحح زميلي كل التمارين ماذا أقول عن هذا التصحيح ؟ هذا تصحيح كلي تربية الطفل على الأخلاق كتذا نقول عن هذه التربية ؟ هي تربية خلقية يعزف على البوق من نحاس ماذا نقول عن البوق ؟ يعزفه على بوق نحاسي اقول جملا مستعملا (الفاظ النسبة) على المنوال التالي : - رجل من العاصمة - رجل عاصمي الاحظ الصور و أعبر عنها مع زميلي مستعملا الفاظ النسبة يطرح المعلم اسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . - العودة الى الدفتر الانشطة و انجاز التمرين من 2 الى 4 من كراس الانشطة . - استعمال الصيغ : اكمل كل عبارة باسم النسب المناسب مثل : التعاون على الاعمال الحسنة : عمل تعاوني / فعل الخير ؟ عمل التطوع لتقديم المساعدة ؟ عمل / التشارك لانجاز المشاريع : عمل مساعدة الانسان لاخيه الانسان : عمل ... / القيام بتوعية الناس : عمل عمل أنجز من طرف جماعة : عمل	مرحلة بناء التعلم

الميدان: تعبير الشفوي (انتاج شفوي)

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد او الصور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

القيم: ينمي و يرشد الى القيم انسانية و اداب التعامل مع الغير و يساهم في العمل الخيري .

الهدف التعليمي: يعبر عن قيم و سلوكات ايجابية شفويا من خلال سندات مختلفة

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : في مدرستك تلميذ ينتقل على كرسي متحرك ، لفت انتباهك سلوكات حدثت في فرصة الراحة بساحة المدرسة . السند : الصورة التعليمية : لاحظ الصورة و اذكر ما الذي لم يعجبك فيها ؟ ينسخ المعلم الصورة و يعلقها	يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	تحدثت الى زملائه حتى تغير هذا الوضع الصورة الاولى : ما هو السلوك البذيء الذي يقوم به هؤلاء ؟ ما رأيك في هذا السلوك؟ سلوك جذسيء بم يشعر ذاك الطفل؟ يشعر بالحرج/يشعر بالحزن/بالغضب ... هل تعرف حديثا شريفا ينهانا عن السخرية من الآخرين ؟ الصورة الثانية : رجاء فتاة مختلفة تتحدث عن الصعوبات التي تواجهها متذا تقول عن : حمل المحفظة / ممارسة كل الرياضات / صعود الدرج - سخرية البعض منها التعبير عن الصورتين (ادماج جزئي) يدرس معك زميل او زميلة مثل رجاء ، تحدث كيف يمكنك أن تساعد (ادماج كلي)	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الافكار و يدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
الاستثمار	انضم الى مدرستنا تلميذ ينتقل على كرسي متحرك ، يواجه الكثير من الصعوبات ، و الاسوأ من ذلك أنه تعرض للسخرية من بعض زملائه ، فجمعهم قائلا لهم 	قراءة الملخص

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء اللغة) مع عصاي في المدرسة .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة:

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة:

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية

- يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غير

مرحلة الانطلاق	مراحل الحصة	وضعايات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : انضم الى قسمك تلميذ جديد و يعاني من التأتأة السند : تصورات التلاميذ التعليمية : كيف تتصرف اتجاهه؟ و كيف تتوقع ان يعامله المعلم ؟	يدلي بحديثه و يبرره	
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص ... و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ اين تتواجد شخصيات الصورة ؟ من تكون الفتاة التي تحمل عصا ؟ كا الذي رافقها برأيك ؟ من يكون الشخص بالبذلة الرمادية ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - اين تجري احداث هذه القصة ؟ ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء التقريبي للمعنى . مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الاخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة لاحت لنا من بعيد قوارب الصيادين هي عائدة الى الشاطئ مساء ظهر لي - بدا لي - لاح لي . - يستبدل كل مفردة مسطرة بأحدى هذه الكلمات : ترتطم - يتيسر - اياب - تصطدم عصاي ان ادخلتها بين فجوات المقعد ترتطم - يسهل علي الذهاب و الرجوع يتيسر - استخرج من النص ضد كلمة : عابسا - باسما - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال باخر حسب ما يراه المعلم مناسبة) - من رافق رجاء الى المدرسة ؟ بم تميز سلوك المدير معهما ؟ - قال الاب للمدير : (هي كما ترى ...) مما تعاني رجاء ؟ كيف كان القسم الذي التحقت به رجاء ؟ / اجد في نص ما يدل على أن رجاء تلتحق لأول مرة بالمدرسة . - ما هي المشكلة التي واجهت رجاء عندما ارادت الجلوس ؟ من كانت تحدث رجاء في تلك الاثناء؟/ كانت تحدث نفسها لماذا ؟ - ماذا توقعت رجاء عندما حدثت عصاها صوتا مرتفعا ؟ هل صدق توقعها ؟ - اختار عنوانا اخر مناسب للحكاية : آل يوم في المدرسة / العصا/ في قسمي الجديد / اين اضع عصاي - هناك الكثير حولنا ممن قديحتاجون المساعدة ، اذكركم . - كيف يمكن ان نساعدهم ؟ اقدم النصيحة المناسبة في كل حالة : - المرضى في المستشفى و الايتام المسنون في دار العجزة . - شيخ أو مريض ينتظر دوره - قشور موز على الارض - شخص ناجح في اخلاقه و عمله - شخص يانس - جار فقير •	يكتشف الشخصيات و يعبر عنها و يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيد اللغوي و المعرفي يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق	
التدريب و الاستثمار	طرح اسئلة اخرى قصد الالمام بالموضوع انجاز التمرين في دفتر الانشطة رقم 03 ص 04 فهمت النص : اذكر السبب : - خافت رجاء عندما ارتطمت عصاها ، السبب : - لم توقف رجاء عصاها ، السبب : - ابتسم المعلم، السبب : اثري لغتي : انجاز تمرين حول اثراء اللغة على الدفتر الانشطة ان وجد او من اقتراح المعلم	يجيب عن الاسئلة يقدم افكار اخرى استنادا الى تصوراته ينجز النشاط	

النشاط : محفوظات. نشيد الأمل الممكن

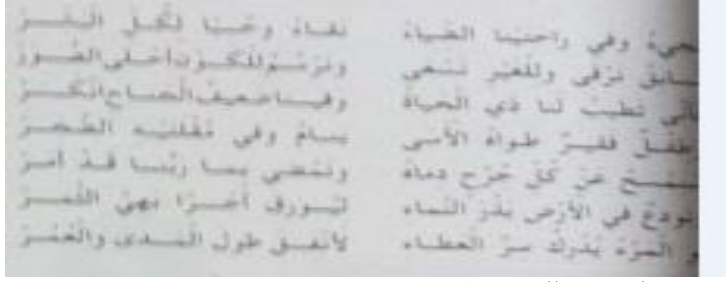
مركبات الكفاءة :

*يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
 *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم: ينمي و يرشد الى قيم إنسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبراً

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
١٠ دقائق	ماهي الصفات الانسانية التي ميزت كلا من رجاء و المعلم؟	يسترجع معاني النص المدرس
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها . نشيد الامل الممكن  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الايماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني ابيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - ما هو الضياء الذي يقصده الشاعر في البيت الاول ؟ - هل نتسابق في الحياة لجمع المال ام لفعل الخير ؟ - ما هو البيت الذي يوافق المعنى التالي : لا يمكن ان تحولنا الحياة و غيرنا يعيش في شقاء. - بماذا امرنا اله تعالى ؟ ماهو جزاء ذلك ؟ - إذن ما هو سر العطاء ؟ اجمع الكلمة و معناها : طواه الاسى - نرقى - بذر النماء - اعمال الخير - غلبه الحزن - نعلو و نسمو . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الاستاذ يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن اسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب و الاستثمار	- حفظ و اداء المحفوظة اداء معبراً عن معانيها	يؤد المحفوظة اداء سليماً

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (اداء ، شرح ، فهم) مع عصاي في المدرسة + تراكيب نحوية : انواع الكلمة مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة : يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره ، يميز انواع الكلمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ما اسم التلميذة الجديدة في القسم ؟ - في اي شيء هي مختلفة عن الآخرين ؟	يتذكر ما جاء في النص
المرحلة الأولى	يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص : - لماذا رافق والد رجاء ابنه الى المدرسة ؟ / لأنها تلميذة جديدة في هذه المدرسة - هل تعرف تلاميذ القسم الذي دخلت إليه؟ لا لا تعرف احدا من تلاميذ القسم - يحدد الفقرة الأولى : من " رافقتي حشد هائل لا اعرفه" - اذكر كل الحلول التي فكرت فيها رجاء مكان لعصاها - يحدد الفقرة الثانية " جلست على..... فانقلبت الأنظار إلي " - كيف كانت معاملة المعلم لرجاء ؟ - يحدد الفقرة الثالثة " سمعت خطوات ..ابتمس و مضى" • يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: • 1- التحاق رجاء بمدرستها و قسمها الجديدين • 2- رجاء تحاول إيجاد مكان مناسب لعصاها في القسم • 3- المعلم يقوم بمساعدة رجاء بكل لطف عكس ما كانت تتوقع . • يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يخصص كل فوج النص على ضونها . يطرح المعلم سوالات لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة - ماذا تبين لرجاء عندما جلست ؟ - ماذا فعل المعلم عند سماعه صوت الارتطام ؟ ماهي الجملة التي تعبر على ذلك ؟ - الى أين اخذ الأب ابنه بعد الخروج من مكتب المدير ؟ استخرج ما يناسب ذلك من النص. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - تبين لي أن عصاي ليس لها مكان . - و ما اراه الا واقفا امامي . - عرج بي أبي الى حجرة القسم . - يقرأ المعلم السند قراءة معيرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها مثل : - ما نوع كل كلمة ملونة في الجمل ؟ - اعود الى النص و استخرج : فعلين ، اسمين ، حرفين - هل وقعت الأفعال كلها في نفس الزمن ؟ / علام يدل كل اسم من هذه الاسماء ؟ هل لهذه الحروف معنى ؟ - ينجز التمرينين من دليل المعلم على كراسه : 1- يقرأ الجملة و يميز السماء و الحروف فيها . 2- يكون جملا تتضمن أفعالا مختلفة . 3- يكمل الجملة بالأفعال و الاسماء و حروف المناسبة (بإمكان المعلم التنوي في طريقة الدراسة أو التمارين المتعلقة بها) - اجعل هذه العبارات تتضمن أفعالا : الذهال الى المدرسة صباحا / التعاون مع الزملاء على فعل الخير 0000 ثم حدد الحرف فيها . - ماهي الأفعال و الاسماء التي تعبر عنها كل صورة؟	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنسانية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 05 النحو : اكمل الجمل بفعل مناسب ثم سطر تحت اسم في كل جمل ، و لون كل الحروف المنفصلة الاطفال قواعد اللعبة / الصديقان في السراء و الضراء الناس من كل امنيا . المسلمعلى صلاته / هذه الجمعية الخيرية على مساعدة المحرومين • اكمل الجملتين باسماء مناسبة : - ذهبت رفقة الى العامة ل -السريع المحضر بمواد غذائية غير يضر ب • اكمل الجملتين بأفعال مناسبة -الى جزر المالديف فلروعة المكان . - المخلص لوطنهقصاري جهده لتطويره . • اكمل الجملتين بحروف مناسبة : - ركب الملك ...جواده...امر قائده ان يلحق ...ه - كانتفي الوقت الاوقات سيارة كبيرة تستنفد كل البنزين في وقت قصير ... لا يشبع • اعود الى النص و استخرج : - فعلين :.....، / اسم شيء • لسمي انسان،...../حرفين	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

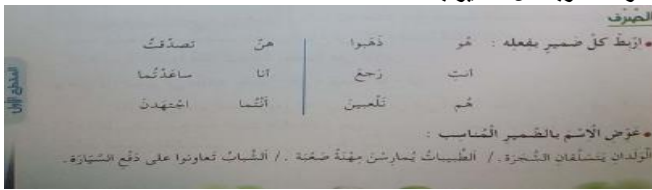
النشاط: قراءة (شرح، اداء، فهم) مع عصاي في المدرسة+ صيغ الصرفية: الضمانر المنفصلة.

مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف اشكال الحروف كتابة و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.

مؤشر الكفاءة: يجب عن اسئلة التعمق في مضمون النص ، يوظف الضمانر المنفصلة توظيفا صحيحا

القيم: ينمي و يرشد الى قيم الانسانية و اداب التعامل مع الغير ، و يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: ستعلم في فهم النص ، يوظف الضمانر المنفصلة.

مراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
الإطلاقة	- ماهي المشكلة التي واجهن رجاء في القسم؟ - ماذا حدث عندما ارادت ادخال العصا في فجوة المقعد؟ - ماذا فعل المعلم؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	- يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهرية مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة - يطرح المعلم اسئلة التعمق في المعنى النص: - بم شبهت رجاء عصاها ؟ لماذا؟ - بما شعرت رجاء عندما ارتطمت عصاها ؟ ما سبب ذلك ؟ - ما رأيك بما قام به المعلم ؟ - اعين السلك الذي يعجبني فيما يلي : - لم تبادر اي زميلة بمساعدة رجاء / لم يسخر الزملاء من رجاء / حاولت رجاء عدم عرقلة الحركة في القسم - يطرح المعلم اسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الاجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة . - امرني المعلم برفع رأسي / امرني برفع رأسي. - انا و ابي دخلنا المكتب / دخلنا المكتب - وجه التلاميذ انظارهم الى رجاء و/ وجهوا انظارهم الى رجاء • يستبدل كل كلمة ملونة بأحد هذه الضمانر (نحن، هم، هو) - ما نوع هذه الضمانر ؟ متصلة/منفصلة - على ماذا يدل كل واحد منها ؟ على : الغائب/المخاطر/المتكلم - عوض الضمير هو اسما مفردا مذكرا - عوض الضمير "هو" اسما..... - يعوض الضمير "انتما" اسما - يؤسس و يحوصل ما تم التوصل اليه. - ينجز التمرينين 1 و 2 في دليل المعلم على كراسه: - اكمل بالضمير المناسب : - الوالدان اللذان يسهران على راحة ابناهما - تراجعين دروسك دائما . - كتبنا بخط جميل - تناولنا طعامكنا - اكمل الضمير باسم مناسب : - هي جادت بخير وفير - هم يتسابقون لفعل الخير - هما ساهما في حملة التشجير - هن رتبين خزانة القسم	يقرا يجيب يفسر و يدمج لفكارا و معلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية و يميزها يميز الضمانر المنفصلة و يوظفها
الاستثمار و المكتسبات	- ينجز تمارين الصرف على دفتر الانشطة ص05 - صرف : اربط كل ضمير بفعله :  • عوض الاسم بالضمير المناسب : - الوالدان يتسلقان الشجرة / الطبيبات يمارسن مهنة صعبة / الشباب تعاونوا على دفع السيارة	ينجز التمرين على دفتر الانشطة

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم) مع عصاي في المدرسة + تعبير الكتابي

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة و يفهمها ، و ينتج كتابة نصوصاً من ستة الى ثمانية اسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب./يتعرف على مختلف ضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة العربية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشر الكفاءة : يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص الى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره ، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاع	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام : عندما دخلت رجاء الى قسمها الجديد، جلست على المقعد خشبي و حاولت ايجاد مكان لعصاها لكنها وجدت صعوبة في ذلك ، لاحظ المعلم ارتباكها فقام بمساعدتها بكل لطف.	يتذكر اهم احداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلم	- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع احداثه - التعمق اكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه - لماذا ظنت رجاء ان المعلم سيعاقبها؟/ لانها لا تعرفه/لان التلميذ الجديد يغلب عليه الخوف من معلمه - وقف المعلم امام رجاء لكنه لم يقل لها لا تخافي ، ماذا فعل يدل ذلك ليطمئننها؟/ ابتسم في وجهها - ما هو اثر تصرف المعلم على التلاميذ ؟/ تصرف المعلم يشجعهم على مساعدة زميلتهم / يقتدون به لانه قدوتهم . - رغم انه لا احد بادر بمساعدة رجاء الا ان ايا منهم كذلك لا يقيم بمضايقتها برأيك هل ستكون رجاء مرتاحة مع زملائها الجدد ام لا؟ - صف شعور رجاء عندما ارتطمت عصاها بالمقعد - ذات مرة ارادت رجاء مشاركة في لعبة الغميضة ، فقالت لها سناء: - سيكون من السهل على اتمام العد قبل ان تصلي الى مكان الذي ستختبئين فيه و بخ المعلم سناء ، و طلب منها ان تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتجاه زميلتها لتصلح خطأها - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ امام بعضها / تحت بعضها - يتناقش التلاميذ نقاشاً موجهاً من طرف المعلم لاتمام القائمة	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأياً حول مواقف النص يعرض ارشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكمل كتابة عناصر قائمة يكتب وفق لشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من افكار و معاني
الاستثمار و المكتسبات	- يكتب قائمة باعمال الخير التي يمكنه المشاركة فيها مستعينا بما هو مدون في المفكرة - يمكن عرض الصور لمساعدة التلاميذ و اثاره دافعتهم	يقدم اقتراحات للمساهمة في اعمال انسانية على شكل قائمة

الأسبوع الثاني

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: البائع الصغير .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	أستمع و أجيب البائع الصغير سمير طفل خبير الدراسة منذ مدة، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره يستطيع كل يوم ماكره، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق ليشتري « الدبول » التي تضيئها أمه فجرا... ويعود مساء، وقد حازت قواه، يتفحص الثوب الذي لا تكاد تفي بشاره الخبز والخبز لأمه وأخواته الثلاث. قراء النص المنطوق (البائع الصغير) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ أشاهد و أعبر:  البائع الصغير ماذا يفعل سمير الصغير؟ ولماذا في رأيك؟ تحدث عن شعورك نحو سمير ؟ ماذا تفعل لو كنت تستطيع مساعدته؟ لخص القصة التي سمعتها	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.
استثمار المكتسبات	أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 8 أكمل : الدراسة منذ مدة. وهو لا يزال في من عمره، يقضي نهاره متجولا في الباعة في التي تضيئها أمه ويعود مساء، وقد حازت قواه، يتفحص الثوب الذي لا تكاد تفي بشاره الخبز والخبز لأمه وأخواته الثلاث.	ينجز التمرين

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

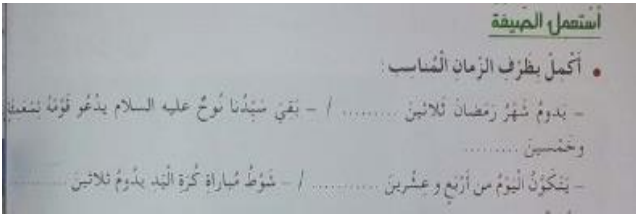
يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .
- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	مراجعة	العودة إلى النص المنطوق (البائع الصغير) - متى ينهض سمير؟
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء التعليمات	بناء الجمل : - ينهض سمير بأكرا. - تصنع الأم رقائق الديول فجرا. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى. أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال الظرف المناسب. - مراجعة الدروس. - الذهاب الى المدرسة. - ظهور القمر. - فترة الامتحانات. - مدة عرض المسرح. -
يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد	الاستثمار	حل التمرين 2 ص 8 من دفتر الأنشطة 

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

التقويم	وضيعات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة	- يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات.	الانطلاق
يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضيعات مشابهة	- يعبر التلاميذ عن المشهد  - ما هي الأعمال و الهوايات التي تقوم بها؟ - احك كيف يقضي الطفل نهاره؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد.  - اختر ماتراه مناسبا و عبر ، يعمل الطفل لأنه : - وحيد/يتيم/ليساعد عائلته الفقيرة. - هل تعرف حقوق الطفل ؟ اذكر بعض الحقوق التي تعرفها	بناء التعلم
- قراءة الملخص	- و أنت عائد الى البيت وجدت زميلا لك هجر الدراسة يبيع الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا: 	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

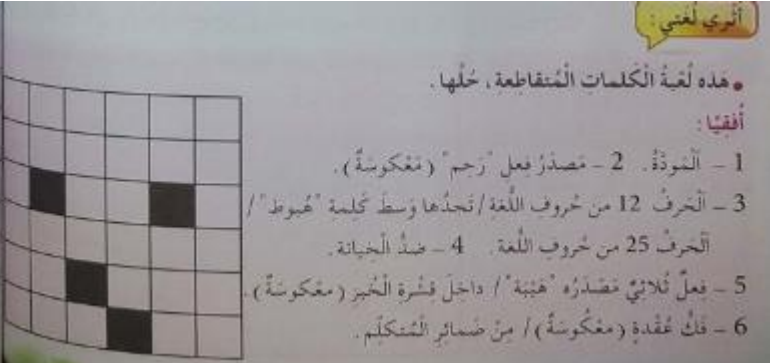
الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة:

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة:

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الإطلاع	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	فتح الكتاب ص 14 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة . - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسبا)	يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
الاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 08  انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 08 	يجيب عن الاسئلة ينجز النشاط

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

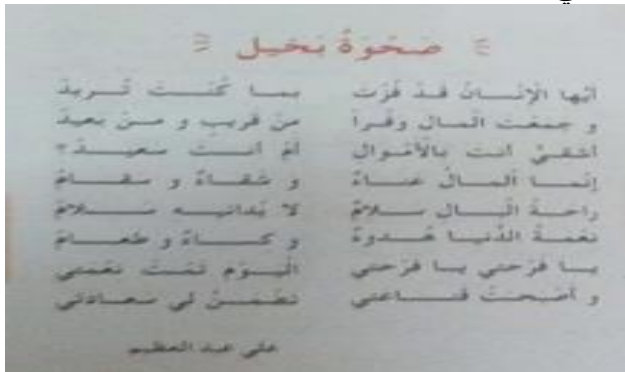
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

مرحلة الإنطلاق	مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق		لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	يسترجع معاني النص المدرس
بناء التعلمات		مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما
الاستثمار		- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / تراكييب نحوية.

العنوان: ماسح الزجاج. / الفعل الماضي

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يميز أنواع الكلمة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لماذا كان أمين يعمل كماسح للزجاج؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . المرحلة الثانية. - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . الإحظ واكتشف - حاول السؤال فلم تنجح . - انضم إلى زمرة المتطقلين على رجاج الشارات . - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها . نموذج للاغراب: خرج الولد . فعل ماضٍ متني على الفعل الماضي هو كُمل فعل وقع في الزمن الماضي مثل: دخل التلاميذ القسم في الصباح . يكون الفعل الماضي دائماً متنياً .	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 09 نصو - أعد كتابة هذه الجملة في الزمن الماضي . - تلوّن الصورة ثم تخط على التدرج . - مارس ألعاب الرياضة و تخط حصة . - قمحس القيثارت القريب ثم تخط له الوصفة . - اثناءً يبعثون الصائح . - أكتب جملة تميز بها عن الصورة مستخدماً فعلاً ماضياً : الفكر	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء، شرح، فهم) / ظواهر إملائية

العنوان: ماسح الزجاج. / التاء المفتوحة.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يرسم التاء المفتوحة في الأفعال.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاق	- كيف كان أمين يعامل السائقين ؟ - كم كان عمر أمين؟ - من كان يعول أمين؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص المرحلة الثانية: - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة الإملائية المستهدفة . الأنشطة واكتشاف • استمع إلى كلمات تنتهي بتاء : - فارقت - أنساماً - رأيت - منحت . • أنصت جيداً هناك فرق عندما أكتب عليها ؟ ما هي الكلمات التي أنطق فيها التاء . • كيف كتبت التاء فيها ؟ ما نوع هذه الكلمات ؟ - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين التاء في آخر الكلمات. - يقرأ المعلم الكلمات المنتهية بتاء قراءة معبرة . نكتب التاء مفتوحة في آخر الفعل سواء كانت أصلية في الفعل أم غير أصلية مثل : صُفّت / أخذت / أكلت / مات .	يقرأ و يجيب. يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز التاء المفتوحة
الاستثمار	على كراس النشاطات : حل بعض التمارين ص 9 و تصحيحها أمثلة: • اختر التاء الصحيحة مما بين قوسين واكتبها . - سَاء ... (ة - ت) حاف ... (ة - ت) السريعة ، فتسر ... (ة - ت) الطيبة دون عواذٍ ، - تابع ... (ة - ت) حالتها الضحية ... (ة - ت) وراقب ... (ة - ت) التحاليل يعق ... - مُنْتَظَر ... (ة - ت) . • أكمل بوضع "ت" أو "ة" : - غلب ... الملوك ... بخيائهم ، فأنقذ ... أن كل أمل بالتجا ... قد فاء ... اختلعت ... - بقادتها تشبه لهم لآخر من ... ثم تسب ... من العاصم ... فاستط ... ناق ... واتجه ... - لحو يلد ... أم ...	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مرحلة الإنطلاق	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق		- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم		القراءة: - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ أمام بعضها / تحت بعضها - يتناقش التلاميذ نقاشاً موجهاً من طرف المعلم لاتمام القائمة التعبير : - يقرأ النص الصفحة 11 من دفر النشاطات اللغوية . - سَعِيدٌ وَلَدٌ صَغِيرٌ، يَقُومُ بِأَعْمَالٍ شَاقَّةٍ وَهُوَ لَا يَزَالُ طِفْلاً . لَا يَلْعَبُ وَلَا يَدْرُسُ كَنَفْتَةِ أَقْرَابِهِ وَلَا يَلْبَسُ مَا يَنْبَغِي بَرْدَ الشِّتَاءِ وَلَا خَرَّ الْقَيْظِ . مُخْرُومٌ مِنَ الْحُبِّ وَالْخَبَرِ فَلَا أَخَذَ بِحُجْمِهِ مِنْ قَسْوَةِ الشَّارِعِ، وَلَا مَنْ يَفْكَرُ بِأَكْلِهِ وَتَشْرِيبِهِ أَوْ يَغْنِي بِصُخْبِهِ . - يستخرج الحقوق التي حرم منها سعيد .	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأياً حول مواقف النص يكمل برصيد مقدم معنى الجميل يكتب عناصر قائمة
استثمار المكتسبات		- يستعين بالصور ويكتب قائمة من خمس حقوق للطفل.	يستخرج حقو الطفل من سندات مختلفة .

الأسبوع الثالث

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: جدي .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النص المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	أستمع و أجيب: جدي حَدَى شَبِيحٌ وَغُورٌ لَهُ مِنَ الْعَمْرِ كَمَاتُونَ سَنَةً، يَسِيرُ مُتَوَكِّفًا عَلَى عَصَا، وَجْهَهُ مُجَعَّدٌ، لَحْيَتُهُ بَيْضَاءُ كَالْقَلْعِ، خَلِيقُ الرَّأْسِ يَضَعُ نَظَارَتَيْنِ وَهُوَ خَفِيفُ الشَّيْخِ، سَاقَاهُ لَا تَقْوِيَانِ عَلَى السَّيْرِ الطَّوِيلِ . رَغِمَ تَقَدُّمُ سِنِّهِ، حَدَى كَاضِرُ الذَّهْنِ، مُتَعَدِّ الذِّكَاءِ، يَقْضِي مُعْظَمَ أَوْقَاتِهِ فِي مُطَالَعَةِ الصَّحَفِ وَالْكِتَابِ . كَمْ أَحْبَبَ حَدَى، فَهُوَ يُرَافِقُنَا أَحْيَانًا لِلتَّنَزُّهِ وَيَقْصُصُ عَلَيْنَا الْقِصَصَ الطَّرِيفَةَ وَيَقْدِّمُ لِي الْخَلْطَى وَالْفَاكِهَةَ وَيُعْطِينِي كَثِيرًا مِنَ الثَّقُودِ وَالْأَحْمَرِ أَنَّهُ يَغْنِيَنِي مِنَ غَضَبِ وَالِدِي . أَنَا أَتَأَلَّمُ لِتَغْيِبِهِ وَأَحْزَنُ جَدًّا عِنْدَمَا يَكُونُ مَرِيضًا . أَتَحْكِي لَهُ عَمْرًا طَوِيلًا . قراء النص المنطوق (جدي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ أشاهد و أعبر:  (1) صف الجد و تحدث عن مايلي: - القامة – الجسم – الشعر – الوجه – الملابس (2) ماهو شعورك نحو جدك؟	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.
استثمار المكتسبات	أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 12 	ينجز التمرين

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

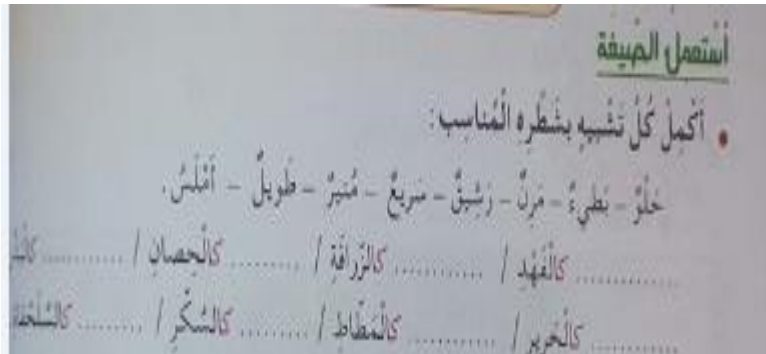
مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .

- يكتشف صيغة التشبيه (الكاف) و يوظفها في وضعيات دالة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جدي) - كيف كان الجد يقضي أوقاته؟	يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .
بناء التعلم	بناء الجمل : - لحياتي جدي بيضاء كالثلج.. - معلمتي حنونة كأمي.. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تشبيت الصيغ بأسئلة أخرى. أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال كاف التشبيه . - أصفر - يمتص - واسع - البذور - شامخ - البرق - الاسفنجة - رفيع - يومض - الخيط - صاف - الذهب - الجبل - المحيط . يركب التلاميذ جملا من انشائهم يستعملون فيها كاف التشبيه	يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها
الاستثمار	- حل التمرين 2 ص 12 من دفتر الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق	- يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات.
يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضيعات مشابهة	بناء التعلمات	- يعبر التلاميذ عن المشهد1  - ما يفعل هذا الرجل مع أبيه؟ - ما رأيك في هذا السلوك؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد2.  - يعبر التلاميذ عن المشهد3.  - لماذا يعيش هذا الإنسان وحيدا؟ - بم يحس و وبعيد عن أسرته؟
- قراءة الملخص	الاستثمار	- ما هو شعورك اتجاه جدتك و جدتك

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: حفنة نقود.

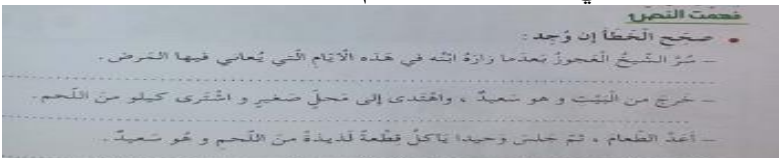
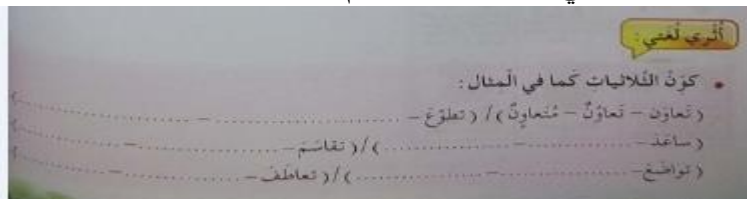
الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة:

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة:

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاقة	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .  ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - ما الذي أسعد الشيخ ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة . - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسبا)	يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
الاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 12  انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 12 	يجيب عن الاسئلة ينجز النشاط

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

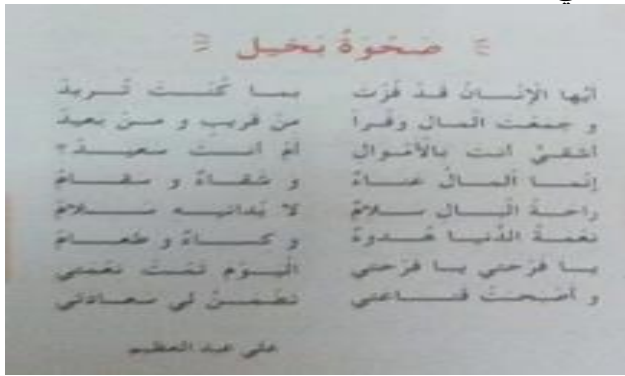
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	يسترجع معاني النص المدرّس
بناء التعلمات	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما
الاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: فهم المكتوب

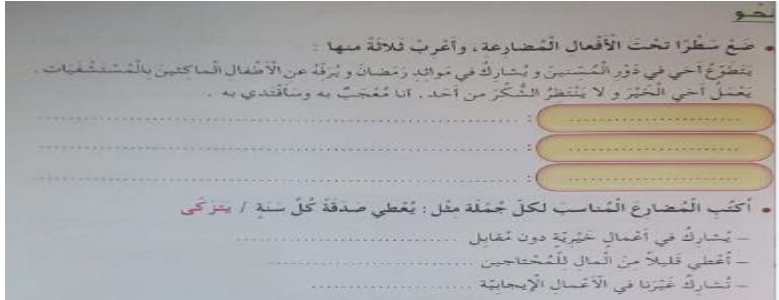
النشاط: قراءة (أداء، شرح، فهم) / تراكييب نحوية.

العنوان: حفنة نقود. / الفعل المضارع

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يتعرف على الفعل المضارع .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مم كان يعاني الشيخ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . المرحلة الثانية. - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . - يتلذذ في حلمه بطعم اللحم - يتحسس النقود المعدنية - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها . الفعل المضارع كل فعل يقع في الزمن الحاضر او المستقبل يتصل بالفعل المضارع أحد الحروف التالية: (أ- ن - ي - ت)	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 13 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

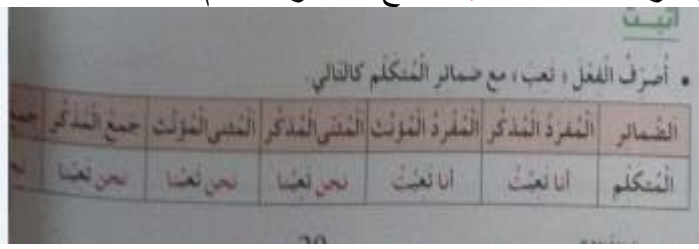
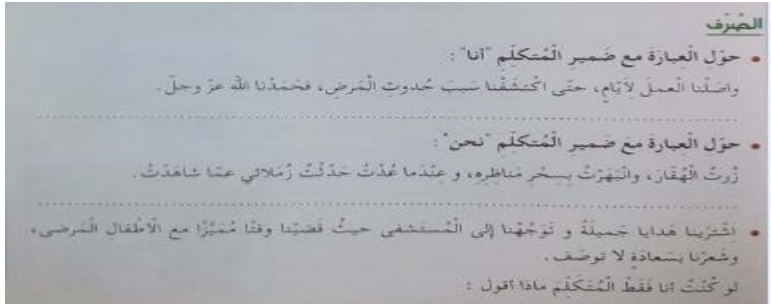
النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / صيغ صرفية

العنوان: حفنة نقود. / تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم.

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر ما جاء في النص	مرحلة الإنطلاق	- ماذا اشترى الشيخ؟ - كم بقي في تحضير المائدة ؟
يقرأ و يجيب. يصرف الأفعال مع ضمائر المتكلم	بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص المرحلة الثانية: - يطرح المعلم سؤالا لتحديد الصيغة الصرفية المستهدفة . - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الكلمات المقصودة - الشيخ لبس أحسن ما عنده / هو لبس أحسن ما عنده تعويض هو ب أنا ثم نحن نحن لبسنا أحسن ما عندنا أنا لبست أحسن ما عندي - يصرف الفعل - تعب - مع ضمائر المتكلم 
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة	الاستثمار	على كراس النشاطات : حل بعض التمارين ص 13 و تصحيحها 

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح – فهم – إثراء) / إنتاج كتابي

الوحدة: حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ،يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مراحل الحصة	وضعيّات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	القراءة: - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه . التعبير : - يقرأ التلميذ الفقرة - يقرأ الفقرة الصفحة 15 من دفر النشاطات اللغوية . سعيدٌ ولَدٌ صغيرٌ، يقومُ بأعمالٍ شاقةٍ وهو لا يزالُ طفلاً. لا يلعبُ ولا يدرُسُ كَنَفَتِهِ أَقْرَابُهُ وَلَا يَلْبَسُ مَا يَحِبُّهُ يَزِدُّ الشَّاءَ وَلَا حَرَّ الصَّيْفِ. مُخْرُومٌ مِنَ الْحُبِّ وَالْحَنَانِ فَلَا أَخَدَ يَحْمِيهِ مِنْ قَسْوَةِ الشَّارِعِ، وَلَا مَنْ يَفَكِّرُ بِمَأْكَلِهِ وَشَرْبِهِ أَوْ يَغْنِي بِصَحْتِهِ. - يكتب نقيض الفقرة	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف النص يكتب نقيض الفقرة
استثمار المكتسبات	- يستعين بالصور و يكتب واجبه نحو والديه . • أحمل الفقرة بكتابة قائمة الواحيات التي نبحث على كلّ واحد أن يلتزم بها اتجاه والديه . إن قُتِلَ الوالدينَ عظيمُ جَداء، فَمَهْمَا قَدَّمْنَا لِهَما فلا يُمكنُ أَنْ نُعوّضَ جُزءًا بسيطًا منَ تَضحياتِهِما لأجلنا لذلك فمن واجبا أن:  وعند بلوغهما مرحلة النضج فإن من واجبا أن: 	يكتب واجباته نحو والديه

الأسبوع الرابع [الادماج]

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي .

النص المنطوق: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي

التعبير الشفوي :ألفاظ النسبة – التشبيه-

الكفاءة الختامية:

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

- يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

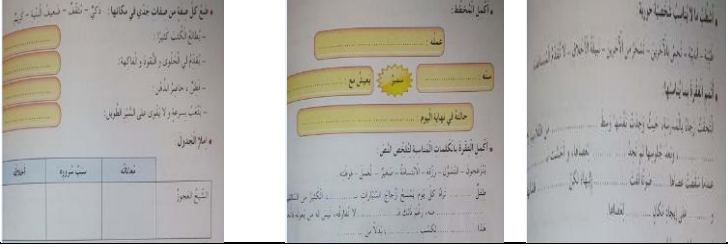
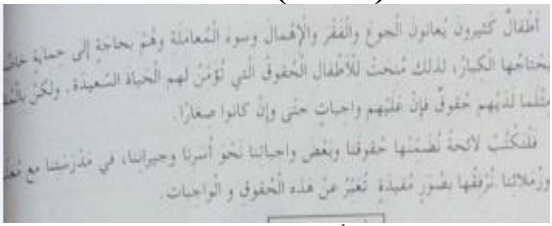
مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيّم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	النشاط	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت عليكم 3 قصص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين القصص: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي	
مرحلة بناء التعلّات	فهم المنطوق	(1) استذكار النصوص الثلاثة (صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي) قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية والغير لغوية. أقيم تعلّاتي: الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق للوحدات الثلاثة.(ص/6ص/10ص/14) 	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق
التعبير الشفوي	استغلال الصيغ المدروسة للوحدات الثلاثة	استغلال الصيغ المدروسة للوحدات الثلاثة - ألفاظ النسبة – ظروف الزمان – التشبيه.	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه يقرأ النص (ص24)  - مم يعاني بعض الأطفال ؟ - إلام يحتاجون ؟	يذكر حقوق الطفل وواجباته.

الميدان: فهم المكتوب

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

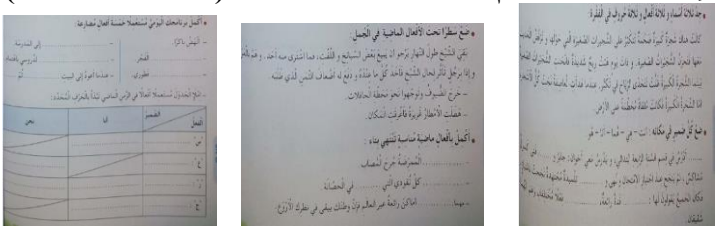
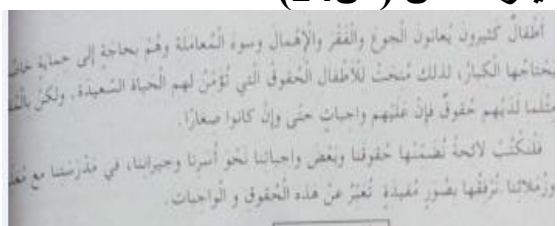
* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ و يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛ و يحترم علامات الوقف؛

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	النشاط	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	القراءة	1) استرجاع النصوص الثلاثة (مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود). قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.	يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
القواعد النحوية الصرفية و الاملائية	2) أقيم تعلّماتي: الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدات الثلاثة. (ص/6ص/10ص/14ص)		- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص24)  - مم يعاني بعض الأطفال ؟ - الام يحتاجون ؟	يكتب لائحة حقوق الطفل و واجباته.

الميدان: فهم المكتوب -

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

مركبات الكفاءة :

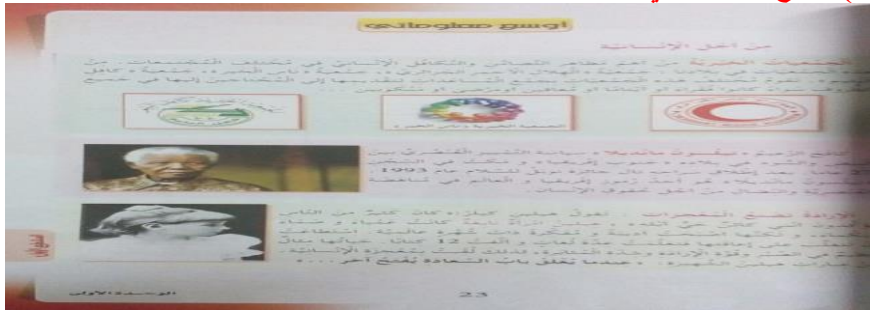
* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	(1) الوضعية الانطلاقية الأم: قراءة الوضعية قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُعِبَ عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسننا بمعاونة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم. فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة ؟ - الإجابة عن المهمات. المهمات : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضاً. 2 - يقترح صوراً للتضامن مع الفئات المحرومة. 3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين. 4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع. 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماماً ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
	(2) أوسع معلوماتي:  - قراءة السندات - ملاحظة الصور. - طرح أسئلة حول السندات الثلاثة.	- يجيب عن الأسئلة
استثمار المكتسبات	(3) أنجز مشروع: متابعة إنجاز المشروع.	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

النشاط: إدماج

العنوان : البائع الصغير

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.

توظيف المكتسبات .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا كان يبيع سمير ؟ لماذا هجر الدراسة ؟	يذكر التلاميذ مهنة سمير يبين سبب هجر المدرسة
مرحلة بناء التعلم	حل الوضعية الادماجية ص من كتاب التلميذ ص22  البائع الصغير سالم طفل مُعْدَم، يَدْرُسُ نهارًا، وبيع المَطْلُوع مساءً لمساعدة والدته المريضة. ذات يوم سألَ المَطْلُوع لأحد الأغنياء، فأعطاه ورقة نقدية بألف دينار. وعندما أراد سالم إرجاعها وجدَ قد واصل طريقه، فلحق به وقال له : « تفضل يا سيدي ليس لي ما يكفي لأرد لك » أدفع لي ثمن المَطْلُوع مرة أخرى ». أَعْجَبَ الغني بشخصية هذا الطفل الصغير، وأصرَّ ليَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَلْعُوقِ وَفَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَعِينِي عَنْ الْعَمَلِ. الأسئلة : - لماذا يبيع سالم المَطْلُوع؟ هل انقطع عن الدراسة؟ - ما هي الصفات المَعْنُوَّة لكل من سالم و الرجل الغني . - اشترعن بالصُّورِ واخلِكْ كيف ساعد الرجل الغني عائلة سالم. • جد في النص : أسماء، فعلاً ماضياً، فعلاً مضارعاً، حرفاً. • أعرب الكلمات المُسَطَّرة في النص. • ضع كُلَّ كلمة في جُمْلَةٍ مُفيدة: غني - اشترعى - الغنى. • « الرجل الغني قرَّرَ مُساعدة سالم ». لو تحدَّثْتُ عن نفسي ماذا أقول ؟ / لو تحدَّثْتُ عن نفسي وعن عائلتي ماذا أقول ؟ • أنقل على كُرَاسِكَ وأكْمِلِ الناقص بناءً : شاهد ♦ أطفالاً يبيعون على حافٍ ♦ الطريق فتأثَّرَ ♦ و تَمَلَّيْ ♦ مُساعدتهم . أعبر كتابياً : ما هو شعورك عندما تشاهد الأطفال المُشْتَردِّين و المُتَسَوِّلِينَ في الشوارع. تحدث عن الحقوق التي خرموا منها. الوحدة الأولى 22	- ينجز الوضعية على كراس القسم .

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

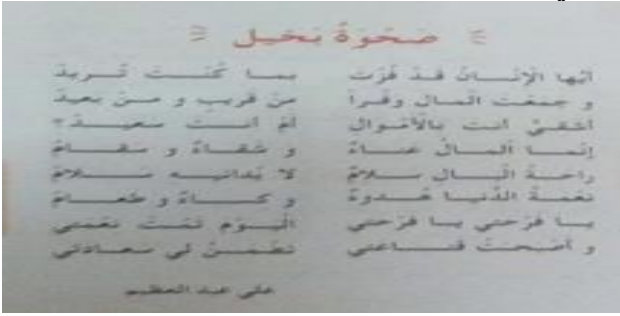
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

التقويم	مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم
يسترجع معاني النص المدرّس	الإطلاقة	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟
يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما	بناء التعلم	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .
يؤدي المحفوظة أداء سليما	الاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها

الميدان: فهم المكتوب- إنتاج كتابي

النشاط: إدماج- تعبير كتابي

الكفاءة الختامية:

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

ينتج كتابة نصوصاً من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

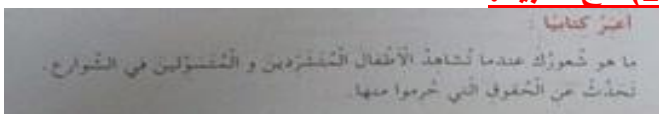
* يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.

- توظيف المكتسبات .

- يكتشف الأخطاء و يصححها.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		التذكير بعنوان نص الإدماج (البائع الصغير)	يذكر التلاميذ عنوان النص
مرحلة بناء التعلّات	الإدماج	(1) الإدماج:  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح الجماعي على السبورة. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
الانتاج الكتابي		(2) أنتج كتابيا :  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح وفق إحدى الطرائق التالية . (1)- طريقة الخطأ و الصواب. (2)- إنتاج نص جماعيا. (3)- تصحيح جماعي لإنتاج أحد التلاميذ. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
استثمار المكتسبات	المشروع	(3) أنجز مشروعي : - تقويم المشروع .	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

ملاحظة: هذا المجهود ليس مجانيا إذا انتفعت به أدعو لأخيك دعوة صالحة
في ظهر الغيب أما إذا لم تنتفع به فليس عليك فعل شيء



وللاتصال:

حسابي على الفاييس بوك:

www.facebook.com/belgacem.belgacem.14289