

الوقفه التقويمية للفصل الثاني في مادة اللغة العربية. المدة: ساعة

النص: يحكى أن

في قرية صغيرة

عاشت أرملة

فقيرة مع طفلها

الصغير حياة

بسيطة متواضعة

للغاية، كانت لا

تمتلك إلا قوت

يومها، وحياتها

كانت صعبة



جداً، عاشت هذه الأسرة الصغيرة في جُجرة فوق سطح إحدى البنايات، وعلى الرغم من هذه الظروف إلا أن الأم والابن كانا يمتنعان بالرضا والقناعة، إلا أن أكثر ما كان يزعج الأم هو موسم الشتاء عندما يأتي وتبدأ الأمطار بالسقوط، فالغرفة التي تعيش فيها مع ابنها عبارة عن أربع جدران، وفيها باب خشبي ولكن ليس لها سقف.

كان الطفل صغيراً يبلغ من العمر أربع سنوات، وكانت القرية طوال هذه السنوات الأربع لم تتعرض إلا لقطرات خفيفة من المطر، ولكن في هذا اليوم هطلت أمطار غزيرة، حيث احتمى الجميع بمنزلهم، ولكن كان على الأرملة وطفلها أن يواجهها هذا الموقف العصيب. نزلت عبرات الأم ولا تدري كيف تحمي طفلها من الأمطار الغزيرة، احتضنته وكأنها تحبته بداخلها، ولكن جسد الأم وثيابها كان غارقاً في البلل، خطرت على بال الأم فكرة، نفلت باب الغرفة ووضعت مائلاً على أحد الجدران وخبأت طفلها تحت هذا الباب، فما كان من الطفل إلا أن نظر إلى أمه وقال لها في سعادة بريئة: يا أمي ماذا يعمل الفقراء عندما يسقط عليهم المطر وهم ليسوا أغنياء ليس عندهم باب مثلنا؟ تحيل أن هذا الصغير قد شعر في هذه اللحظة أنه من الأغنياء مجرد أنه يمتلك باب يحميه من المطر، ما أجمل الرضا إنه مصدر السعادة والهدوء.

أ.الوضعية الأولى: [10 نقاط]

1. حدّد عمر الطفل كما ورد في القصة. (1ن)
2. اذكر الأمر الذي كانت تخشاه الأم بشكل خاص في موسم الشتاء. (1ن)
3. صف شعور الطفل عندما أخفته أمه تحت الباب. (1ن)
4. حدد الرسالة التي يمكن استخلاصها من قول الطفل: «ماذا يعمل الفقراء عندما يسقط عليهم المطر وليس عندهم باب مثلنا؟». (1ن)
5. وضح الطريقة التي بها يمكن تطبيق فكرة الرضا والقناعة في حياتك اليومية. (1ن)
6. تخيل نهاية مختلفة لهذه القصة. (1ن)
7. اشرح الكلمات الآتية: العصيب - عبارات. (1ن)
8. هات من النص ضدّ: «سهلاً» ووظفها في جملة من عندك. (1ن)
9. اقترح حلولاً إبداعية يمكن أن تساعد الأرملة وطفلها على تحسين ظروف معيشتهم. (1ن)
10. ضع عنواناً مناسباً للنص. (1ن)

ب.الوضعية الثانية: [10 نقاط]

1. أعرب ما فوق الخط. صغيرة - باب - قال. (1.5ن)
2. استخراج من الفقرة الأولى السند جمع تكسير وجمع مؤنث سالم، ومبتدأ وخبراً. (2ن)

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	اسم كان مرفوع	خبر كان منصوب

3. حول الى جمع من الأطفال ما بين قوسين، مع الضبط بالشكل التام: « كان الطفل يبلغ من العمر أربع سنوات». (1.5ن)
4. استخراج من الفقرة الثانية تشبيهاً - دون شرح-. (1ن)
5. حدد من الفقرة الأخيرة طباقاً مبيناً نوعه. (1ن)
6. علل سبب كتابة الهمزة همزة وصل في كلمة «احتمى». (1ن)
7. سم النمط الغالب على السند مع ذكر مؤشر واحد. (1ن)
8. لخص القصة. (1ن).



تصحيح الوقفة التقويمية للفصل الثاني في مادة اللغة العربية.

أ.الوضعيّة الأولى: [10 نقاط]

1. **حدد** عمر الطفل كما ورد في القصة. عمر الطفل أربع سنوات. (1ن)
2. **اذكر** الأمر الذي كانت تخشاه الأم بشكل خاص في موسم الشتاء. كانت تخشى الأم سقوط الأمطار الغزيرة لأن غرفتها لا تحتوي على سقف. (1ن)
3. **صف** شعور الطفل عندما أخفته أمه تحت الباب. شعر الطفل بالسعادة والرضا، بل اعتقد أنه من الأغنياء لأنه يمتلك باباً يحميه من المطر. (1ن)
4. **حدد** الرسالة التي يمكن استخلاصها من قول الطفل: «ماذا يعمل الفقراء عندما يسقط عليهم المطر وليس عندهم باب مثلنا؟». الرسالة هي أن الرضا والقناعة يمكن أن يجعلنا نشعر بالغنى والسعادة حتى في أصعب الظروف. (1ن)
5. **وضح** الطريقة التي بها يمكن تطبيق فكرة الرضا والقناعة في حياتك اليومية. الرسالة هي أن الرضا والقناعة يمكن أن يجعلنا نشعر بالغنى والسعادة حتى في أصعب الظروف. (1ن)
6. **تخيّل** نهاية مختلفة لهذه القصة. الرسالة هي أن الرضا والقناعة يمكن أن يجعلنا نشعر بالغنى والسعادة حتى في أصعب الظروف. (1ن)
7. **اشرح** الكلمات الآتية: العَصيب = الصَّعب/ الشَّدِيد - عِبْرَات = دموع. (1ن)
8. **هات** من النص ضد: «سهلاً» ووظفها في جملة من عندك. سهلاً ≠ صعب/ الجملة: "واجه الفريق تحدياً صعباً في تسلق الجبل، ولكنهم تمكنوا من الوصول إلى القمة بفضل إصرارهم وجهودهم الجماعية." (1ن)
9. **اقترح** حلاً لإبداعية يمكن أن تساعد الأرملة وطفلها على تحسين ظروف معيشتهم. (1ن)
 - أ. جمع تبرعات من أهل القرية لبنه سقف للغرفة.
 - ب. توفير عمل للأرملة لتحسين دخلها.
 - ت. إنشء مشروع صغير مثل بيع الحرف اليدوية لتحسين وضعها المادي.
10. **ضع** عنواناً مناسباً للنص. "الرضا في زمن الشدة." (1ن)

ب.الوضعية الثانية: [10 نقاط]

1. **أعرب** ما فوق الخط. (1.5ن)

إعرابها	الكلمة
نعت (صفة) مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	صغيرة
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	باب
فعل ماضٍ مبني على الفتح	قال

2. **استخرج** من الفقرة الأولى السند جمع تكسير وجمع مؤنث سالم، ومبتدأ وخبراً. (2ن)

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	اسم كان مرفوع	خبر كان منصوب
جدران	قطرات	الطفل	صغيراً

3. **حوّل** الى جمع من الأطفال ما بين قوسين، مع الضبط بالشكل التام: « كان الطفل يبلغ

من العمر أربع سنوات». «كان الأطفال يبلغون من العمر أربع سنوات». (1.5ن)

4. **استخرج** من الفقرة الثانية تشبيهاً - دون شرح - . "احتضنته وكأنها تخبئه بداخلها". (1ن)

5. **حدد** من الفقرة الأخيرة طباقاً مبيناً نوعه. (1ن)

ماذا يعمل الفقره عندما يسقط عليهم المطر وهم ليسوا أغنيه. (طابق الإيجاب)

6. **علل** سبب كتابة الهمزة همزة وصل في كلمة «احتمى». (1ن)

لأنها فعل ماضٍ خماسي، وهمزة الوصل
تُكتب في الأفعال الخماسية والسادسية.

7. **سم** النمط الغالب على السند مع ذكر

مؤشر واحد. (1ن)

النمط: السرد القصصي.

المؤشر: استخدام الزمن الماضي والأحداث
المتسلسلة.

8. **لخص** القصة. (1ن).

تعيش أرملة فقيرة مع طفلها في غرفة
بدون سقف، وعندما هطلت أمطار غزيرة،
استخدمت

باب الغرفة لحماية طفلها. شعر الطفل
بالسعادة لامتلاكه باباً يحميه، مما

يعكس قوة الرضا والقناعة في مواجهة الصعوبات.

