

مستوى: الثانية متوسط	<h1>الافتخار الأول في اللغة العربية</h1>	متوسطة: المتوسطة الإخوة جودان
التاريخ: 2017-11-29		المدة: ساعة و نصف

السند:

حب الوطن، والالتصاق به، والإحساس بالانتماء إليه، هو شعور فطريٌّ غريزيٌّ، يعم الكائنات الحية، ويستوي فيه الإنسان والحيوان

ولأن حب الإنسان لوطنه فطرة مزروعة فيه، فإنه ليس من الضروري أن يكون الوطن جنةً مفعمةً بالجمال الطبيعي، تتشابك فيها الأشجار، وتمتد على أرضها المساحات الخضراء، وتتفجر في جنباتها ينابيع الماء، لكي يحبه أبناؤه ويتشبّثوا به، فقد يكون الوطن جافاً، أرضه جرداً، ومناخه قاسٍ، لكن الوطن رغم كلّ هذا، يظل في عيون أبنائه حبيباً، وعزيزاً، غالياً، مهما قساً ومهما ساء.

و للوطن حقوقاً على الآباء والأمهات؛ حيث يتوجّب عليهم أن يعلّموا أبناءهم حبه، وأن يغرسوا في قلوبهم القيم والمبادئ التي عليهم اتّباعها، ويجب أن يحرصوا على بناء أولاً أقوىاء أصحاء، جاهزين لخدمة الوطن في أي وقتٍ كان. ، فلا يمكن التهاون مع من يسرق الأوطان ويستعمرها،

و الله ليس علينا أن نخاف إذا قمنا بإنشاء جيلٍ يضحي بكلّ ما يملك من أجل الوطن في كلّ موسم، فهو تاريخنا، وحاضرنا، ومستقبلنا الذي سيصنع أمجادنا، ويسطّرها على مر الزمان.

الأسئلة

أفهم النص : هن

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص ؟
- 2- لماذا يحبّ الإنسان وطنه عادة ؟
- 3- كيف يجهّز الآباء والأمهات أبناءهم للدفاع عن وطنهم ؟
- 4- ابحث عن مرادفات هذه الكلمات في النص : يتمسّكوا - ممتلئة

5- هات أضداد هذه الكلمات : مفعمة - اتباعها

أتدوّق النّص : 2ن

1- استخرج من النص استعارة و اشرحها

أعرف قواعد لغتي :

1- أعرّب ما تحته خط في النّص

2- هات من النّص :

اسما منقوصا	اسم زمان	فعلا أجوفا

3- أنسد الفعل يئس في الأمر الى هذه الضمائر : أنت - أنتم - أنتن

الوضعية الادماجية : 8ن

الوطن أمّنا الثانية و أمانة أجدادنا

- على ضوء ما سبق اكتب فقرة من ثمانية أسطر تتحدث فيها عن كيفية استرجاع سيادة و طننا الغالي و ما قدّمه الشهداء من أجل أن ننعم نحن باستقلاله و ماذا يتوجب علينا للحفاظ على هذه الحرية موظفاً الروابط النصية والقسم .

نقرأ النص و الأسئلة جيدا قبل الإجابة

بالتوفيق

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

"كم عظماء من الرجال زالت عظمتهم، أو قلت قيمتهم بمرور الزمن عليهم، وتنبه الناس لأعمالهم، ولكن محمدا صلى الله عليه وسلم ظلت قيمته فبمثواه عظمته، عظمته، مهما اختلفت العصور وتغيرت المعايير، بل إن الزمان ليزيد عظمته وضوحاً، والموازين الأخلاقية تزيد مكانته رفعة، وكم حاول خصوصه في مختلف العصور أن ينتقصوا من قدره بشتى الأساليب، ومختلف الأكاذيب، فـالله لم ينالوا إلا من أنفسهم وحرموا لذة الحق وبقي الحق."

وكم لمحمد من نواحي عظمة، ومظاهر سموه لكن لعل أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة ومقام به من إصلاح، لقد نشأ في جو خانق، وبيئة مضطربة، وحالة اجتماعية تبعث اليأس، فأخذ يجعل من الشر خيراً ومن الاضطراب أمناً ومن الفساد صلاحاً، لكن لم ينكِ تمر عشرون عاماً على رسالته حتى استطاع بتأييد من الله أن يغير كل هذه الفوضى، وكفاه فضلاً أنه جعل من القبائل وأشباهها أمة واحدة، ورداً الأصنام إلى أماكنها في الأرض وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة.

وتحول عبادتهم إلى رب واحد فوق الأرض وفوق السماء وفوق المادة وحدها، فرفع من ذواتهم لتحقق فوق السماء وتنظر إلى العالم كله نظرة سامية عميقة ولتحتقر عرض الدنيا في سبيل نصرة الحق."

- أحمد أمين-

البناء الفكري: (6ن) - فهم المكتوب-

- ١) حدد فكرة عامة مناسبة للسند.
- ٢) كيف نشأ محمد، صلى الله عليه وسلم؟
- ٣) ما سر خلود عظمة النبي صلى الله عليه وسلم؟
- ٤) ما هو التغيير الذي أحدثه محمد في البشرية؟
- ٥) اشرح الكلمات الآتية ثم وظفها في جملة من إنشائك : نواحي تأييد
- ٦) ايت بأضداد ما يلي من النص: الإستقرار - النظام .

البناء اللغوي: (4ن)

- ٧) أعرّب ماتحته خط في السند.
- ٨) استخرج من الفقرة الأولى فعلًا معتلاً وبين نوعه
- ٩) استخرج من الفقرة الثالثة :: اسمًا ممدوحاً - اسمًا مقصوراً .
- ١٠) استخرج من النص : اسمًا منقوصاً - أسلوب قسم وحدد عناصره.

البناء الفني: (2ن)

- ١١) استخرج من النص : - محسناً بديعياً وحدد نوعه . / أسلوباً انسانياً وحدد نوعه .
- الوضعية الإدماجية: (8ن) - إنتاج المكتوب-

** يحفظ التاريخ صفحات مشرقة إنسانية عظماء تغلبوا على محن الحياة بنبل الأخلاق و الثبات على القيم

- اكتب حواراً دار بينك وبين زميلك - من ثمانية أسطر - عن عظيم من عظماء الإنسانية موظفاً اسم مكان وأكتبه بلون مغاير.

الاختار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

كانت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها امرأة جميلة بيضاء مشربة بحمرة؛ ولهذا يقال لها: الحميراء، نحيلة الجسم في شبابها، ثم بمرور الأيام امتلأت وبَدَنَتْ، وكانت رضي الله عنها أقرب إلى الطول في جسمها، وكان شعرها طويلاً وهي صغيرة، ثم أصابها مرض شديد فتمزق معه شعرها وصار تحت المنكبين، وكان عمرها حينئذ ست سنين، ثم تحسّن شعرها في الطول، "كانت عائشة رضي الله عنها من أولئك السيدات التي تنمو وتترعرع بسرعة هائلة من حيث النمو الجسمي.

إن عائشة رضي الله عنها احتلت مكانة سامية مرموقة في الأخلاق الحسنة النبيلة الرفيعة تمقت البخل والكذب فكان الكرم الزهد والورع والعبادة والسخاء والجود والشفقة على الناس من أهم وأكبر معالم شخصيتها. فقد تأثرت كثيراً بعبادة النبي صلى الله عليه وسلم ومنهجه فيها؛ لأنها كانت أقرب الناس إليه صلى الله عليه وسلم، وأكثرهم اطلاعاً على عبادته الخاصة به - عليه الصلاة والسلام . والله إن عائشة تستحق لقب أم المؤمنين، فهي مرجع الأخلاق ومسعى الحرائر .

عن الأنترنت بتصرف

الوضعية التقويمية الأولى : أفهم النص (06)ن

- 1_ امنح النص عنواناً مناسباً
- 2_ استخرج صفتين ماديتين وصفتين معنويتين لام المؤمنين عائشة رضي الله عنها
- 3_ ابحث في السند عن مرادف الكلمات التالية (ضعيفة _ كبيرة _ النساء)
- 4_ هات أضداد الكلمات التالية (امتلأ _ السخاء _ السينية)

الوضعية التقويمية الثانية : قواعد اللغة (04')ن

- 1_ أعرب ما فوق الخط في السند
- 2_ استخرج من السند اسماء ممدوداً _ فعلاً معتلاً _
- 3_ ابحث في السند عن أسلوب قسم وحدد عناصره
- 4_ أكمل الجدول مع الضبط بالشكل

وزنه	اسم المكان	ال فعل
		طبع

الوضعية التقويمية الثالثة : أذوق النص (02)ن

- 1_ استخرج من السند أسماء انسانية وبين نوعه
 - 2_ ابحث في السند عن محسن بديعي وبين نوعه
- الوضعية الإدماجية (08)ن**

السند : قال صلى الله عليه وسلم (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاثة ، صدقة جارية أو علم ينفع به أو ولد صالح يدعوه له)

السياق : كلف الأستاذ بإنتاج حوار حول عظيم من عظماء الإنسانية ، بدأت تجمع المعلومات عنه لنتاج حوارك التعليمية :

أنتج حواراً من عشرة أسطر رفقة زميك عن شخصية وطنية أعجبت بها مبرزاً بطولاته موظفاً الاستعارة وعلامات الوقف المناسبة .

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

المُسَنَّدُ:

الوطن الأول لكل إنسان هو رحم أمه، ثم يخرج إلى وطنه الثاني وهو أسرته، ثم يكبر ليجد نفسه في مجتمع. وخلال هذه الرحلة يقل اعتماده على من حوله قليلاً قليلاً، حتى يصل إلى حالة من القدرة على العطاء لنفسه ولمن حوله. في المرحلة الأولى تعطى الأم من دمها غذاء له، وفي المرحلة الثانية تعطى الأسرة من وقتها ومالها وجهدها تربية له، وفي المرحلة الثالثة يعطي المجتمع من خلال مؤسساته التعليمية قدرات تمهيدية وتنموية؛ ليصبح هذا المواطن في النهاية قادراً على المشاركة في بناء هذا المجتمع.

في الوطن الأول (رحم الأم) لا يملك هذا الوطن إلا أن يعطي من دم الأم طعاماً لهذا المواطن الصغير، فيليست عنده حرية اختيار أن يعطي أو أن يمنع، ثم إذا خرج هذا المواطن من رحم أمه إلى أسرته تلعب العاطفة دوراً هاماً في عملية العطاء، ويكبر الإنسان ويصبح حقيقة عند المجتمع مرتبطاً بظروف هذا المجتمع المادية والإنسانية والاجتماعية المستقرة فيه.

الحقوق في ساعات الضعف والواجبات في ساعات القوة والوفرة، وكل حق معه واجب، ومهما كانت ظروف المجتمع فإن كل مواطن فيه أخذ حقا من خلال أمه وأسرته ومجتمعه، ومن ثم فهو مدين بصورة أو بأخرى لهذا المجتمع، وفي رقبته حقوق لا بد من أن يوديها بالسعي في خدمة مجتمعه بالقدر الذي يستطيعه.

وليس هناك مواطن عالمي يقول: أنا تربيت في الجزائر ولكنني سأرد الدين هذه التربية في العراق ... والله إن كل إنسان مدين لمجتمعه الذي نشأ فيه، فاحرص على أن تكون مواطنا صالحا متسلحا بالعلم متغانيا في مثابته من أجل ازدهار و رقي وطنه ، و كن كالجدار الصالد للذود عنه.

عن الانترنت - بتصريف -

اقرأ النص قراءة متنامية عدة مرات ثم أجب على الأسئلة التالية

الأسئلة

أفهم النص: (٥٦)

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
 - 2- ما مفهوم الوطن؟
 - 3- ما هي المراحل التي يمر ع
 - 4- ابحث عن معانٍ الكلمات الـ

أذواق النص:(02 ن)

- 1- استخرج من النص تشبيهها وحدد أركانه .
 - 2- استخرج من النص طباقاً و بين نوعه .

أعرف قواعد لغتي: (04ن)

- ١- أعرب ما فوق الخط في النص.
 - ٢- استخرج من النص أسلوب قسم وحدّد عناصره .
 - ٣- وضح التغيرات التي طرأت على الفعل (يصل)
 - ٤- عين علامات الوقف الواردة في العبارة التالية وبين وظيفتها : (سأرد دين هذه التربية في العراق ... والله إنّ كلّ انسان) .

الوضعية الادماجية: (08ن)

السياقة:

يعد العلم الوطني من رموز السيادة الوطنية و مثلاً واضحاً عن تضحيات أسلافنا بالنفس و النفيس للذود عن الوطن

• التعلّمة.

على ضوء ما سبق اكتب نصا من عشرة أسطر تعلق فيه على حبك لوطنك وممجدًا لتاريخه وموجها أصدقاءك إلى ضرورة التعلم من أجل بناء الوطن والحفاظ على أمانة الأجداد، موظفًا فعلاً مثلاً، تعبيراً مجازياً، أسلوباً إنسانياً.


{التقويم الفصلي الأول في مادة اللغة العربية}
المستوى : الثانية متوسط

و اسمه : (0,5ن)

س 2/ أين كان ميلاده ؟

ج 2/ كان ميلاده — :

س 3/ ماذا أخذ المولود المهاجر عن النبي صلى الله عليه وسلم ؟

ج 3/ أخذ عنه :

..... (01 ن)

س 4/ هات شرح و ضد الكلمات التالية : (02 ن)

الخيال	صلابته	الكلمة	احتشد	المخاض	الكلمة
	ضدتها				شرحها

..... 2 / أندوّن نصي : (02 ن)

س 1/ ما نوع الصورة البيانية في عبارة : " ارتدى مرحلة الشباب " (01 ن)

..... شرحها :
..... نوعها :

س 2/ جناس ناقص من النص (01 ن) :

السندي :
كان جنينا مباركا في بطن أمه ، وهي تقطع الصحراء الراهبة مغادرة مكة إلى المدينة المنورة على طريق الهجرة العظيم ، و هكذا قدر لعبد الله بن الزبير أن يهاجر مع المهاجرين و هو لم يأت إلى الدنيا بعد و تتشقق عنه الأرحام
و ما كادت أمه أسماء — رضي الله عنها و أرضاها — تبلغ قباء عند مشارف المدينة، حتى جاءها

الخاض ، ونزل المهاجر الجبين أرض المدينة في نفس الوقت الذي كان يتزلها المهاجرون من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم
و حمل أول مولود في الهجرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى منزله بالمدينة فقبله و حنكه

واحتشد المسلمون في المدينة ، وحملوا الوليد في مده ، ثم طوفوا به في شوارع المدينة كلها محملين مكبرين
إن عبد الله لم يبلغ مبلغ الرجال في عهد الرسول عليه ألف صلاة و سلام ، ولكنه تلقى من ذلك العهد و من الرسول نفسه بحكم اتصاله الوثيق به كل خانات رجلته و مبادئ حياته وقد راح الطفل يغدو غدو
سريعا ، وكان خارقا في حيويته و فطنته و صلابته و ارتدى مرحلة الشباب ، فكان شبابه طهرا و عفة ، ونسكا
و بطولة تفوق الخيال . ومضى مع أيامه و قدره ، **تالله لا تغير خلائقه** ، إنما هو رجل يعرف طريقه ، ويقطعه
بعزيمة جبارة و إيمان وثيق عميق .

خالد محمد خالد (رجال حول الرسول) ك.م. 1 متوسط ص: 129

..... 1 / أفهم نصي : (06 ن)

س 1/ اقترح فكرة عنوانا مناسبا للسندي .

ج 1/ اقترح عنوان مناسب للسندي :

س 2/ كيف استقبل المهاجرون مولودهم الجديد ؟ و ما اسمه ؟

ج 2/ استقبلوه :

٣/ أستنثي نصي (قواعد اللغة) : (04 ن)

ج ١/ إعراب الكلمات (01,5 ن) :

الكلمة	اء	هـ
الصحراء
الله

ج ٢/ املأ المجدول (02,5 ن) :

اسم ممدد	اسم مكان وال فعل الذي اشتق منه	أربعة أفعال معتلة
.....

أنتج نصي : (08 ن)

سياق الوضعية :

- تموت الأرواح ويبقى صداتها حيا ، فتدفن أجسادهم تحت التراب وترفرف أسماءهم في السماء ، ونعرف
نحن على أنهم من عظام الإنسانية .

التعلمية:

أكتب فقرة لا تتجاوز العشر أسطر ، تتحدث فيها عن مفهوم العظمة الإنسانية ، ومميزاتها التي
خلدتتها ، ذاكراً أسماء كتبت من ذهب على صفحات التاريخ .
موظفاً : تشبيهاً بليغاً ، اسم زمان ، فعل مثلاً ، أسلوب اتفهام ، مدعماً إجابتكم بشواهد .

والدتي العزيزة بلدعني أناديك بالكلمة الحبية إلى نفسي "أمي" ، فإني أحس أن فيها من الحنان والعطف أكثر مما في كلمة والدتي ، والآن وقد بدأت اختبارات الفصل الأول فإنيأشعر بفضلك الكبير علي ونصحك النافع ، فقد كنت كما شئت لا أتفت إلى مالا يعنيـني ، ولا أبدد من وقتـي فيما لا يفيد ، ولا أدع لليلـاس سبيلا إلى نفسي ، فاللـوق أكـثره مطالـعة وأقلـه تسلـية مفـيدة ، يـسرني إـبلاغـك يا أمـي أـن نـجاحـي سـيـكون بـتـفـوقـ ولا شـكـ أنـ اـبـتهاـجـكـ بـهـ سـيـكونـ عـظـيـماـ".

عن الأنـترـنـيـتـ.

الأسـنـدـةـ

1 - الـبـنـاءـ الـفـكـريـ: (6 نـ)

- 1 - هـاتـ عنـوانـاـ منـاسـيـاـ لـنـصـ؟
- 2 - لـمـاـذـاـ اـسـتـبـدـلـ الكـاتـبـ كـلـمـةـ "والـدـتـيـ" بـ"أـمـيـ"؟
- 3 - كـيـفـ يـرـىـ هـذـاـ التـلـمـيـذـ اـسـتـغـلـلـ الـوقـتـ؟
- 4 - اـشـرـحـ ماـ يـلـيـ: أـبـدـدـ - اـبـتهاـجـكـ؟
- 5 - هـاتـ منـ النـصـ أـضـدـاـ الـكـلـمـيـنـ: الـضـارـ - الـفـشـلـ؟

2 - الـبـنـاءـ الـلـغـوـيـ: (6 نـ)

- * أـعـرـبـ مـاـ تـحـتـهـ خـطـ فـيـ النـصـ؟
- * هـاتـ وـزـنـ الـفـعـلـيـنـ الـأـتـيـنـ مـعـ ضـبـطـهـمـاـ بـالـشـكـلـ: يـكـونـ - بـدـاـ؟
- * بـيـنـ الصـحـيـحـ مـنـ الـمـعـتـلـ فـيـمـاـ يـلـيـ وـاـذـكـرـ نـوـعـيـهـمـاـ: كـنـتـ - يـسـرـنـيـ؟
- * أـسـنـدـ الـعـبـارـةـ الـوـاقـعـةـ بـيـنـ قـوـسـيـنـ إـلـيـ جـمـاعـةـ الـمـتـكـلـمـيـنـ: (ـوـالـدـتـيـ الـعـزـيـزـةــأـمـيـ)ـ؟

3 - الـوـضـعـيـةـ الـإـدـمـاجـيـةـ: 8 نـ

لـقـدـ تـبـعـتـ أـمـكـ كـثـيرـاـ فـيـ تـرـبـيـتـكـ وـرـعـائـتـكـ وـهـاـ أـنـتـ الـآنـ تـلـمـيـذـ نـجـيـبـ فـيـ السـنـةـ الثـانـيـةـ.

أـكـتـبـ فـقـرـةـ لـاـ تـتـجـاـوزـ سـتـةـ أـسـطـرـ تـتـحدـثـ فـيـهـاـ عـنـ وـاجـبـكـ نـحـوـ أـمـكـ مـوـظـفـاـ الـطـبـاقـ وـالـتـشـيـيـهـ مـرـاعـيـاـ عـلـامـاتـ الـوـقـفـ؟ـ.

﴿ اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية ﴾

من: 08 ماء إلى: 10 ماء

٠٠٠٠٠

المدة: ساعتان

٠٠٠٠٠

يوم: الأحد 03 ديسمبر 2017م

السنن:



هو أبو حفص عمر بن الخطاب القرشي، لقبه الفاروق، من أصحاب الرسول ﷺ وثاني الخلفاء الراشدين ومن أهم القادة في التاريخ الإسلامي وأكثربهم قوة وتاثيراً وهو أحد العشرة الذين بشّرهم الرسول ﷺ بالجنة. كان قاضياً منصفاً وعادلاً وهذا سبب تلقيبه بالفاروق، ولأنه كان يُفرق بين الحق والباطل. قام ﷺ في ولايته بتأسيس التقويم الهجري، وفي عهده توسيع الدولة الإسلامية ، وبلغ الإسلام مبلغاً قوياً عظيماً، وهو من فتح القدس، وأنصار الإسلام في عهده العالى.

كان عمر بن الخطاب ﷺ أبيض البشرة مع حمراء خفيفة، أصلع الرأس، لحيته طويلة ، وكان رضي الله عنه طويلاً، جسيماً، له من الأخلاق وحصل الإيمان ما لم تكن لغيره من الأمة، ولم يفضل عليه أحد بعد الرسول ﷺ سوى أبي بكر الصديق ﷺ ، وكان شديد الإخلاص والصدق، تقيناً تقيناً، قوي اللهجة في قول الحق ، ولا يضعف ولا يلين.

كان ﷺ متوائعاً جداً، يتميز بصفاء العقل ونقاء القلب ، لم يتخذ من مظاهر الدنيا شيئاً، فلا قصر له ولا ملبس فاخر، واتّصف أيضاً بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يحب أن يستشير أصحابه وأهل الاختصاص في كل مسألة . فوالله إنه أحد العباقرة البارزين، حيث أظهر حنكة كبيرة في الحكم، وكانت له مهارة مميزة في الخطابة أثرت كثيراً في ازدياد شعبيته بين الناس . وصل إلى قلوب الناس في البلدان المفتوحة حديثاً، لأنّه كان يتبع نهج التسامح الديني وحفظ حقوق القوميات والأديان الأخرى .

١١١ إسراء زيد / م. مجتمع وإصلاح . بتصرف .

اقرأ النص قراءة متنائية عدة مرات ثم أجب عن الأسئلة التالية



١- أفهم النص: [٠٦ ن]

- ١- هات فكرة عامة مناسبة ودقيقة للنص . [٠١ ن]
- ٢- استخرج من السنن صفات عمر بن الخطاب ﷺ وصنفها في الجدول . [١.٥ ن]
- ٣- ما أهم ميزة اتصف بها عمر ﷺ والتي جعلت منه عظيماً، مبدياً رأيك فيها . [٠١ ن]
- ٤- أشرح بالمرادف: «حنكة» وبال مضاد « جسيماً » . [٠١ ن]
- ٥- استخرج من النص قيمة خلقية وبين أثرها في حياة الفرد والمجتمع . [١.٥ ن]

الصفات المعنوية	الصفات المادية

② - أَوْظَفَ قَوَاعِدَ الْلُّغَةِ : [04 ن]

1- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ . [01 ن]

2- اسْتَخْرُجْ مِنَ الْفَقْرَةِ الْآخِيرَةِ : أ - اسْمَا مَمْدُودا . [0.5 ن]

ب - فَعْلًا مِثْلًا وَأَسْنَدَهُ فِي الْمُضَارِعِ مَعَ الضَّمِيرِينَ (أَنْتَ ، هُنَّ) . [01 ن]

3- وَظَفَ كَلْمَةَ « خَالِدٌ » فِي أَسْلُوبِ قَسْمٍ مِنْ إِنْشَائِكَ . [0.5 ن]

4- أَكْمَلَ الْجَدُولَ الْمُقَابِلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ التَّامِ . [01 ن]

الوزن	اسما الزمان والمكان	ال فعل
		بَلَغَ

③ - أَتَذَوَّقُ النَّصَّ : [02 ن]

1- اشْرَحْ الصَّوْرَةَ الْبَيَانِيَّةَ فِي الْعِبَارَةِ : « وَأَنَّارَ الْإِسْلَامُ فِي عَهْدِ الْعَالَمِ » . [01 ن]

2- اسْتَخْرُجْ مِنَ الْفَقْرَةِ الثَّانِيَّةِ جَنَاسًا وَبَيْنَ نُوْعَهُ . [0.5 ن]

3- وَظَفَ كَلْمَةَ « عَمْرٌ » فِي جَمْلَةِ إِنْشَائِيَّةٍ (أَسْلُوبِ إِنْشَائِيٍّ) . [0.5 ن]

④ - الوضعيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ : [08 ن]

استعداداً للمشاركتك في برنامج « تحدي القراءة العربي »، قمت بتلخيص كتاب عن سيرة عظيم من عظماء الإنسانية أُعجبت بسيرته المشرقة وإنجازاته المشرفة للإنسانية، ولما أتيت إلى فراشك تخيلت نفسك صحافياً تجري حواراً مع هذا العظيم.

- ✓ يُصْبِحُ الْإِنْسَانُ عَظِيمًا تَعْمَلُهُ بِالْقَدْرِ الَّذِي يَعْمَلُ فِيهِ مِنْ أَجْلِ رِعَايَةِ أَخِيهِ الْإِنْسَانِ .
- ✓ لِيُسْتَعْظَمُ فِي أَنْ لَا تَسْقُطَ أَبْدًا ، الْعَظِيمُ أَنْ تَنْهَضَ كُلُّمَا سَقُطَتْ .
- ✓ لَا عَظِيمٌ مِنْ دُونِ شَجَاعَةٍ .
- ✓ لِيُسْتَعْظَمُ فِي الْعَظِيمَةِ ، بَلِ الْعَظِيمَةُ فِي الْخَيْرِ .

● **التعليمَةُ :** اكتب بِلُغَةِ سَلِيمَةِ نَصَّ حَوَارِيَا مُتَرَابِطَا تَنْقُلُ فِيهِ مَوْضِعُ الْحَوَارِ وَالْمُنَاقِشَةِ الَّتِي دَارَتْ بَيْنَكُمَا ، مُرْكَزاً عَلَى مَظَاهِرِ عَظِيمَتِهِ وَمَوَاقِفِهِ الْخَالِدَةِ الَّتِي جَعَلَتْ مِنْهُ عَظِيمًا ، وَمُوَظَّفًا مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا مِنْ مَكَتبَاتِكَ . (12 سطراً)



● **إِسْنَادَاتُ :** اسْتَفْلِ كَامِلُ الْوَقْتِ ، افْهَمْ الْمُؤْلَّفَ جَيْدًا قَبْلَ الْإِجَابَةِ ، نَظِمْ إِجَابَتِكَ وَحَسَنْ خَطْكَ .

مادة اللغة العربية

النص :

كم من عظماء من الرجال زالت عظمتهم، أو قلت قيمتهم بمرور الزمن عليهم وتنبه الناس لأعمالهم ولكن محمدًا صلى الله عليه وسلم ظلت قيمته قيمة ، وعظمته عظمة ،مهما اختلفت العصور و تغيرت المعايير . بل إن الزمان ليزيد عظمته وضوها والموازين الأخلاقية تزيد مكانته رفعة ،وكم حاول خصومه في مختلف العصور أن ينتقصوا من قدره بشتى الأساليب و مختلف الأكاذيب ، فنالوا من أنفسهم ، ولم ينالوا منه و حرموا لذة الحق و بقي الحق .

وكم لمحمد من نواحي عظمة، و مظاهر سمو، ولكن لعل أروعها جميماً جاء به من دعوة و ما قام به من إصلاح ، لقد نشأ في جو خانق و بيئة مضطربة و حالة اجتماعية تبعث اليأس . فأخذ يجعل من الشر خيرا ، ومن الاضطراب أمنا و أمنا ، ومن الفساد صلاحا و فلاحا ، ولكن لم تك تمر عشرون عاما على رسالته حتى سمع بها القاصي و الداني ، و استطاع بتأييد من الله أن يغير كل هذه الفوضى و كفاحه فضلاً أنه جعل من القبائل و أشباهها أمة واحدة ، ورد الأصنام إلى أماكنها في الأرض ، وساوى بينها و بين أخواتها من الحجارة ، و حول عبادتهم إلى رب واحد فوق الأرض و فوق السماء و فوق المادة و حدها فرفع من نفوسهم لتحقق فوق السماء و تنظر إلى العالم كله نظرة سامية عميقة ، و لتحق عرض الدنيا في سبيل نصرة الحق .

أحمد أمين - فيض الخاطر - بتصريف .

الأسئلة :

1- أفهم النص (06 ن)

- هات فكرة عامة للنص (01ن)

- هل استطاع خصوم محمد صلى الله عليه وسلم أن ينالوا منه؟ (01ن)

- استخرج قيمة خلقية و بين أثارها في حياة الفرد و المجتمع (01ن)

- اشرح المفردات التالية حسب موقعها من النص :

نالوا منه _ تنبه _ تأييد . (03 ن)

2 - أوظف قواعد لغتي (04 ن)

- أعرب ما تحته خط في النص (01 ن)

(1.5 ن)

- استخرج من النص اسماء مقصورة :

منقوصا و آخر ممدودا

فعلنين معتلين (أجوف و آخر ناقص) (01 ن)

وظف كلمة محمد عليه الصلاة و السلام في أسلوب قسم . (0.5 ن)

3- أتذوق النص : (02 ن)

- أشرح الصورة البيانية التالية (حرموا لذة الحق و بقى الحق) (01 ن)

- وظف كلمة محمد صلى الله عليه وسلم في جملة إنشائية (أسلوب إنشائي) (0.5 ن)

- استخرج من النص جناسا و بين نوعه (0.5 ن)

4- الوضعية الإدماجية : (08 ن)

-السياق :

قال الله تعالى : "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر "

- التعليمية : أكتب فقرة من اثنى عشر سطرا تذكر فيها بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم ، وسيرته

ال الشريفة بتقديم توجيهات لضرورة الاقتداء به و اتباع سنته . موظفا ما تراه مناسبا من مكتسباتك .

بالتوفيق