

اختبار مراجعة الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية المدة: ساعتان

النص: باتت شبكات التواصل الاجتماعي تضطلع بدور مهم في إعداد الأفراد وتنشئتهم وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، وأداة مهمة من أدوات التغيير الاجتماعي، لما تُتيح من تفاعل مع الآخرين عبر الأنشطة المختلفة للجماعات التي يمكن تكوينها في جوانب مختلفة لشبكات التواصل الاجتماعي، وتخطيها الحدود وتمكين الفرد من التأثير والتأثر واكتساب الخبرات وتنمية المسؤولية الآتية والآنية عن طريق هذه الأنشطة والتفاعل مع الآخرين.



إنَّ وجود تأثيرات إيجابية لشبكات التواصل الاجتماعي لا يعني عدم وجود تأثيرات سلبية، لعلَّ البعض منها يُشكِّل خطورة كبيرة تهدُّ البناء الاجتماعي والقيمي للمجتمعات عيها. وكما هو معروف فإنَّ كلَّ وافد جديدٍ يحمل في طياته إيجابيات يجب استثمارها وسلبيات يستوجب العمل على تقليلها أو تجنبها.

فقد أكدت العديد من الدراسات وجود مخاطر تنتج عن الاستعمال غير السليم لتلك الشبكات، ففي دراسة أجرتها إحدى مواقع الويب المختصة بحالات الطلاق في بريطانيا حول (500) شخص خلال عامي (2009_2011) كشفت الدراسة أنَّ (33%) حالة من دعاوي الطلاق المرفوعة إلى الشؤون الخاصة استشهدت بـ"فيسبوك" سبباً لطلاق، كما نشرت جريدة الرياض من السعودية في عددها (15336) خبر مفاده أن زوجة طلبت الطلاق بسبب استعمال زوجها المفرط للفيسبوك.

كما يعدّ الادماع من المشكلات الشائعة لمستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي فقد أكدت دراسة أمريكية إن مستخدمي الانترنت الأمريكيين يقضون (12.%) من وقتهم على الانترنت -أي أكثر من 03 ساعات في اليوم- باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

كما نتج عن استعمال شبكات التواصل الاجتماعي حالات متفاوتة من الانقطاع عن العالم الواقعي، كما تؤدي لانهايار العلاقات روابطها، فلم يعد بعض الناس يتزاورون كما كانوا في السابق، وكذلك لم تعد صورة الأسرة التي تعيش في بيت واحد كما كانت فكل فرد يتصل من أفراد الأسرة في عالمه الافتراضي الخاص، فلم تعد تلك الصورة مجرد خيال، بل حقيقة مقلقة تحتاج مزيداً من الانتباه والاهتمام. [حسين محمود هتيمي،

أ.الوضعية الأولى (4 نقاط):

- (1) **اذكر** الدور المهم الذي تضطلع به شبكات التواصل الاجتماعي في إعداد الأفراد وتنشئتهم، كما ورد في الفقرة الأولى. (01ن)
- (2) **لخص** الآثار السلبية الأربعة الرئيسية لاستعمال شبكات التواصل الاجتماعي. (01ن)
- (3) **دّل** من السند على ضد كلمة: «هدم». (01ن)
- (4) **اقترح** ثلاثة أنشطة بديلة يمكن أن يمارسها المراهق لتقليل الوقت الذي يقضيه على وسائل التواصل الاجتماعي. (01ن)

ب.الوضعية الثانية (8 نقاط):

- (1) **أعرب** ما تحته خط في النص إعراباً تاماً: (جوانب) - (عينها) - (روابطها). (1.5ن)
- (2) **اكتب** بالحروف العددين الواردين في السند: «... [500] شخص.. [3] ساعات...». (02ن)
- (3) **بين** النمط الغالب على النص، ومثل له بمؤشرين. (1.5ن)
- (4) **سمّ** نوع الصورة البيانية، **واشرحها**: «شبكات التواصل تهد البناء الاجتماعي». (01ن)
- (5) **حدد** المحسن البديعي اللفظي البارز في الفقرة الأولى، **وبين** نوعه. (01ن)
- (6) **قيّم** مدى صواب القول بأن شبكات التواصل أصبحت بديلاً عن العلاقات الواقعية. (01ن)

ج.الوضعية الإدماجية (8 نقاط):

السياق: خلال إحدى أمسيات نهاية الأسبوع، جلست مع أسرّتك على أمل قضاء وقت دافئ يعيد لحة العلاقات داخل البيت، لكنك فوجئت بأن معظم أفراد الأسرة منشغلون بتصفح الفيسبوك؛ عندها أيقنت أنّ الإفراط في استعمال الفيسبوك قد أصبح يؤثر بوضوح على جودة التواصل الحقيقي بين أفراد الأسرة.

السند: «قال العلماء إن قضاء الكثير من الوقت في تصفح الهاتف قد يؤثر بشكل مباشر على حياتنا» [موقع روسيا اليوم]

التعليمة: اكتب نصاً حجاجياً لا يقل عن ستة عشر (16) سطراً، توجّه فيه خطاباً لأفراد الأسرة والمراهقين، تبرز فيه مضار الاستعمال المفرط لفيسبوك على العلاقات الأسرية، وتبيّن كيف يُضعف الحوار ويزرع العزلة داخل البيت. قدّم نصائح عملية لاستعادة الدفء الأسري، موظّفاً: بدلاً، واستثناءً بـ: «إلا»، مع احترام علامات الوقف والانسجام في عرض الأفكار.



تصحيح اختبار مراجعة الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية المدة: ساعتان

أ.الوضعية الأولى (4 نقاط):

(1) **اذكر** الدور المهم الذي تضطلع به شبكات التواصل الاجتماعي في إعداد الأفراد وتنشئتهم، كما ورد في الفقرة الأولى. (01ن)

إعداد الأفراد وتنشئتهم وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، وأداة مهمة من أدوات التغيير الاجتماعي.

(2) **لخص** الآثار السلبية الأربعة الرئيسية لاستعمال شبكات التواصل الاجتماعي. (01ن)

أ- تهديد البناء الاجتماعي والقيمي للمجتمعات.
ب- المساهمة في دعاوى الطلاق وتفكك الأسر (بسبب الاستعمال المفرط أو غير السليم).

ت- التسبب في الإدمان على استخدامها (قضاء وقت طويل عليها).

ث- نتج عنها الانقطاع عن العالم الواقعي وانهايار العلاقات الأسرية والاجتماعية.

(3) **دُلّ** من السند على ضد كلمة: «هدم». (01ن)

ضد كلمة «هدم» من السند هي: البناء (في جملة: "...تهدّ البناء الاجتماعي والقيمي...").

(4) **اقترح** ثلاثة أنشطة بديلة يمكن أن يمارسها المراهق لتقليل الوقت الذي يقضيه على وسائل التواصل الاجتماعي. (01ن)

أ- ممارسة رياضة جماعية (كرة قدم، كرة سلة) تتطلب التفاعل الجسدي والواقعي.
ب- المشاركة في ورشات عمل أو نوادٍ ثقافية (كنادي المطالعة) لتنمية مهارات حقيقية.
ت- التطوع في مبادرات مجتمعية واقعية (تنظيف حي، مساعدة كبار السن) لتعزيز المسؤولية الذاتية في العالم الحقيقي.

ب.الوضعية الثانية (8 نقاط):

(1) **أعرب** ما تحته خطّ في النصّ إعراباً تامّاً: (جوانب) - (عينها) - (روابطها). (1.5ن)

الكلمة	إعرابها
مواقع	اسم مجرور وعلامة جره الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف على صيغة منتهى الجموع (صيغة مفاعل).
عينها	عين: توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة، وهو مضاف، و(ها): ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
روابطها	روابط: بدل جزء من كل مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره (تبع المبدل منه "العلاقات" في الجر)، وهو مضاف. ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

(2) **اكتب** بالحروف العَدَدَيْنِ الواردين في السّند: «... [500] شخص .. [3] ساعات ...». (02ن)

أ- [500] خمسمائة شخص.

ب- [3] ثلاث ساعات.

(3) **بين** النمط الغالب على النص، ومثل له بمؤشرين. (1.5ن)

النمط الغالب: النمط التفسيري

المؤشر	التمثيل من النص
الإحصائيات والأرقام (للتفسير والبرهنة)	"أن (33%)... استشهدت بالفيديو سبباً لطلاق"، "يقضون (12%) من وقتهم..."
الاستنتاج والشرح والتعليل	"لما تتيحه من تفاعل..."، "لا يعني عدم وجود تأثيرات سلبية"، "كما نتج عن استعمال شبكات التواصل الاجتماعي حالات متفاوتة..."

(4) **سمّ** نوع الصورة البيانية، **واشرحها**: «شبكات التواصل تهد البناء الاجتماعي». (01ن)

أ- نوع الصورة البيانية: استعارة مكنية.

(5) **الشرح**: شبه الكاتب البناء الاجتماعي بجدار أو مبنى يُهدم. حيث ذكر المشبه (البناء الاجتماعي) وحذف المشبه به (الجدار أو البناء المحسوس) وأتى بصفة تدل عليه وهي (تهد).

(6) **حدد** المحسن البديعي اللفظي البارز في الفقرة الأولى، **وبين** نوعه. (01ن)

أ- المحسن البديعي: الآتية والآنية.

ب- نوعه: الجناس ناقص

(7) **قيم** مدى صواب القول بأن شبكات التواصل أصبحت بدلاً عن العلاقات الواقعية. (01ن)

التقييم: القول صواب إلى حد كبير

ن.الوضعية الإدماجية (8 نقاط):

السياق: خلال إحدى أمسيات نهاية الأسبوع، جلست مع أَسْرَتِكَ على أمل قضاء وقت دافئ يعيد لحمة العلاقات داخل البيت، لكنك فوجئت بأن معظم أفراد الأسرة منشغلون بتصفح الفيديو؛ عندها أيقنت أن الإفراط في استعمال الفيديو قد أصبح يؤثر بوضوح على جودة التواصل الحقيقي بين أفراد الأسرة.

السند: «قال العلماء إن قضاء الكثير من الوقت في تصفح الهاتف قد يؤثر بشكل مباشر على حياتنا» موقع روسيا اليوم

التعليمة: اكتب نصاً حجاجياً لا يقل عن ستة عشر (16) سطراً، توجّه فيه خطاباً لأفراد الأسرة والمراهقين، تبرز فيه مضار الاستعمال المفرط لفيديو على العلاقات الأسرية، وتبين كيف يُضعف الحوار ويزرع العزلة داخل البيت. قدّم نصائح عملية لاستعادة الدفء الأسري، موظفاً: بدلاً، واستثناءً بـ: «إلا»، مع احترام علامات الوقف والانسجام في عرض الأفكار.

المعايير	المؤشرات	العلامة
الملاءمة: (03.5ن)	1/ كتابة نص حجاجي واضح، يعتمد على الإقناع وتقديم الأدلة والنصائح، معالجة الإفراط في استعمال الفيسبوك (أو وسائل التواصل عموماً) وتأثيره السلبي على العلاقات الأسرية، إبراز مضار الاستعمال المفرط (مثل: إضعاف الحوار، زرع العزلة، الانشغال عن الآخرين). 2/ تقديم نصائح عملية وواضحة لاستعادة الدفء الأسري (مثل: تحديد أوقات للمحادثة، تخصيص وقت خالٍ من الأجهزة).	02ن
	- حجم المنتج: الالتزام بالحد الأدنى المطلوب: 16 سطراً أو أكثر.	0.5ن
	- التوظيف السليم لتعليمة المطلوبة: توظيف البدل بشكل صحيح في النص (مثل: هذا الأمر، سلبية)، والاستثناء بـ "إلا": توظيف أسلوب الاستثناء بـ "إلا" بشكل سليم (مثل: لا يستفيد أحد من وقته إلا من قلل استخدامه) ..	01ن
الانسجام: (01.5ن)	المنتج يحترم الهيكلية السليمة لعناصر الموضوع: (مقدمة - عرض - خاتمة)	0.5ن
	الآفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعية.	01ن
سلامة اللغة: (02ن)	خلو الفقرة من الأخطاء الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية.	02ن
الإبداع والالتقان: (01ن)	جودة الخط ووضوحه	0.5ن
	أصالة التناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللائق لورقة الإجابة.	0.5ن