

فرض الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية.

المدة: ساعة

النص: كان هناك طفل يصعب إرضاءه، أعطاه والده كيساً مليئاً بالمسامير وقال له: قم بطرق مسمار واحد في سور الحديقة في كلّ مرّة تفقد فيها أعصابك أو تختلف مع أي شخص، في الأسبوع الأول قام الولد بطرق 37 مسماراً في سور الحديقة، وفي الأسبوع التالي تعلّم الولد كيف يتحكّم في نفسه وكان عدد المسامير التي توضع يومياً ينخفض، الولد اكتشف أنه تعلّم



بسهولة كيف يتحكّم في نفسه بسهولة من خلال الطّرق على سور الحديقة، في النهاية أتى اليوم الذي لم يطرق فيه الولد أيّ مسمار في سور الحديقة، كان الطفل سعيداً، وذهب ليخبر والده أنه لم يعد بحاجة إلى أن يطرق أيّ مسمار، قال له والده: الآن قم بخلع مسمار واحد عن كل يوم يمرّ بك دون أن تفقد أعصابك.. مرّت عدّة أيام.. وأخيراً تمكّن الولد من إبلاغ والده أنه قد قام بخلع كلّ المسامير من السور، قام الوالد بأخذ ابنه إلى السور وقال له: «بنيّ قد أحسنت التصرف، ولكن انظر إلى هذه الثقوب التي تركتها في السور لن تعود أبداً كما كانت».

عندما تحدث بينك وبين الآخرين مُشادّةً أو اختلافٌ وتخرج منك بعض الكلمات السيئة، فأنت تتركهم بجرح في أعماقهم كمثل الثقوب التي تراها، لهذا لا يهم كم من المرّات قد تأسفت لأنّ الجرح لا زال موجوداً.. فجرح اللسان أقوى من جرح الأبدان. [محمد فتحي، كتاب 260 قصة في الحياة -

ابداً حياتك من جديد، ط1، 1430هـ-2009م، ص151]

أ. الوضعية الأولى: [10 نقاط]

1. **حدّد** المهمة التي طلبها الأب من ابنه القيام بها عندما أعطاه كيس المسامير. (1ن)
2. **اذكر** عدد المسامير التي قام الولد بطرقه في السور خلال الأسبوع الأول. (1ن)
3. **حدّد** الرسالة التي أراد الأب أن يوصلها لابنه من خلال هذه التجربة. (1ن)
4. **وضّح** الخطوات التي يمكن أن يتخذها شخص ما ليتحكم في أعصابه عندما يغضب. (1ن)
5. **فسّر** كيف يمكن أن تؤثر الكلمات الجارحة على العلاقات بين الأشخاص. (1ن)
6. **حدّد** العوامل التي ساعدت الولد على تقليل عدد المسامير التي يطرقها في السور مع مرور الوقت. (1ن)
7. **اذكر** الآثار طويلة المدى التي يمكن أن تتركها الكلمات الجارحة على الأشخاص. (1ن)
8. **اشرح** الكلمات الآتية: إبلاغ - التصرف. (1ن)
9. **اقترح** قصة أو تجربة التي يمكن أن ترويها لشخص ما لتعليمه أهمية الكلمات الطيبة وتأثيرها على الآخرين. (1ن)
10. **ضع** فكرة عامة مناسبة للنص. (1ن)

ب. الوضعية الثانية: [10 نقاط]

1. **أعرب** ما فوق الخط. قال - الولد - السيئة. (1.5ن)
2. **استخرج** من الفقرة الأولى السند: ضمير متصل واسم موصول، واسم كان وخبر كان. (2ن)

ضمير متصل	اسم موصول	اسم كان مرفوع	خبر كان منصوب



3. **حوّل** الى جمع من الآباء ما بين قوسين، مع الضبط بالشكل التام: «قام الوالد بأخذ ابنه إلى السور وقال له». (1.5ن)
4. **حلل** الصورة البيانية التالية: «عندما تخرج منك بعض الكلمات السيئة، فأنت تتركهم بجرح في أعماقهم كمثل الثقوب التي تراها». (1ن)
5. **صم** جملة تتضمن طباق إيجاب. (1ن)
6. **علل** سبب كتابة همزة همزة وصل في كلمة «انظر - ابنه». (1ن)
7. **سم** النمط الغالب على السند مع ذكر مؤشر واحد. (1ن)
8. **أبد** رأيك في القصة. (1ن).

تصحيح فرض الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

أ. الوضعيّة الأولى: [10 نقاط]

1. **حدّد** المهمة التي طلبها الأب من ابنه القيام بها عندما أعطاه كيس المسامير. أن يطرق مسماراً واحداً في سور الحديقة كلما فقد أعصابه أو اختلف مع أي شخص. (1ن)
2. **اذكر** عدد المسامير التي قام الولد بطرقه في السور خلال الأسبوع الأول. عدد المسامير: 37 مسماراً. (1ن)

3. **حدّد** الرسالة التي أراد الأب أن يوصلها لابنه من خلال هذه التجربة. الرسالة: أن الكلمات الجارحة تترك أثراً دائماً في نفوس الآخرين مثل الثقوب في السور. (1ن)
4. **وضّح** الخطوات التي يمكن أن يتخذها شخص ما ليتحكم في أعصابه عندما يغضب. (1ن)

أ- الوضوء.

ب- ان كان واقفاً يجلس.

ت- التنفس بعمق.

ث- العد إلى عشرة.

ج- التفكير قبل التحدث.

أ. البحث عن حلول بدلاً من الانفعال.

5. **فسّر** كيف يمكن أن تؤثر الكلمات الجارحة على العلاقات بين الأشخاص. (1ن)

الكلمات الجارحة تسبب ألماً عاطفياً وتترك أثراً سلبياً في العلاقات، مما قد يؤدي إلى تباعد الأشخاص وفقدان الثقة.

6. **حدّد** العوامل التي ساعدت الولد على تقليل عدد المسامير التي يطرقها في السور مع مرور الوقت. (1ن)

العوامل:

أ- تعلم التحكم في النفس.

ب- إدراك تأثير أفعاله.

ت- الرغبة في تحسين سلوكه.

7. **اذكر** الآثار طويلة المدى التي يمكن أن تتركها الكلمات الجارحة على الأشخاص. (1ن)

الآثار:

أ- تراكم الألم العاطفي.

ب- تدمير الثقة في العلاقات.

ت- ترك أثر نفسي دائم.

8. اشرح الكلمات الآتية: إبلاغ = توصيل معلومات أو أخبار لشخص ما - التصرف = السلوك أو الطريقة

التي يتعامل بها الشخص مع المواقف.. (1ن)

9. اقترح قصة أو تجربة التي يمكن أن ترويها لشخص ما لتعليمه أهمية الكلمات الطيبة وتأثيرها على الآخرين.

(1ن)

اقتراح: قصة عن طفل كان يستخدم كلمات طيبة لمساعدة أصدقائه، مما جعلهم يشعرون بالسعادة والثقة، وعكس ذلك عندما استخدم كلمات جارحة.

10. ضع فكرة عامة مناسبة للنص. (1ن)

الفكرة العامة: أهمية التحكم في الغضب واستخدام الكلمات الطيبة لأن الكلمات الجارحة تترك أثراً دائماً في نفوس الآخرين.

ب. الوضعية الثانية: [10 نقاط]

1. أعرب ما فوق الخط. قال - الولد - السيئة. (1.5ن)

الكلمة	إعرابها
قال	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الولد	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
السيئة	نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

2. استخراج من الفقرة الأولى السند: ضمير متصل واسم موصول، واسم كان وخبر كان. (2ن)

ضمير متصل	اسم موصول	اسم كان مرفوع	خبر كان منصوب
نفسه	الذي	الولد	سعيداً

3. حوّل الى جمع من الآباء ما بين قوسين، مع الضبط بالشكل التأم: «قام الوالد بأخذ ابنه إلى السور

وقال له». (1.5ن)

«قام الأب بأخذ أبنائهم إلى السور وقالوا لهم»

4. حلل الصورة البيانية التالية: «عندما تخرج منك بعض الكلمات السيئة، فأنت تتركهم بجرح في أعماقهم

كلك الثقوب التي تراها». (1ن)

التحليل: الصورة البيانية تشبيه الكلمات الجارحة بالثقوب في السور، حيث أن الألم العاطفي

الذي تسببه الكلمات يترك أثراً دائماً مثل الثقوب.

5. صمّم جملة تتضمن طباق إيجاب. (1ن)

الجملة: "الخلق الحسن يجمع بين القريب والبعيد."

6. **علل** سبب كتابة الهمزة همزة وصل في كلمة «انظر - ابنه». (1ن)

• كلمة "انظر":

السبب: همزة "انظر" هي همزة وصل لأنها من فعل الأمر من الفعل الثلاثي "نظر"، وأفعال الأمر من الأفعال الثلاثية تبدأ بهمزة وصل.

• كلمة "ابنه":

السبب: همزة "ابنه" هي همزة وصل لأنها من الأسمه التي تبدأ بهمزة وصل، وهي من الأسمه المعروفة بهمزة الوصل (ابن، ابنة، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنتان، اسم، است، ايمن الله، ايمن الله).

7. **سم** النمط الغالب على السند مع ذكر مؤشر واحد. (1ن)

• النمط الغالب: النمط السردى.

• المؤشر: وجود شخصيات (الولد، الأب) وأحداث (طرق المسامير، خلعها).

8. **أبد** رأيك في القصة. (1ن).

الرأي: القصة مؤثرة وتقدم درساً قيماً عن أهمية التحكم في الغضب واستخدام الكلمات الطيبة، وهي مناسبة لتعليم الأطفال والكبار على حد سواء.

