

اختبار شهر جانفي في مادة اللغة

بائعة الكبريت

في يوم من أيام الشتاء البارد ، بدأ الثلوج يتتساقط بكثرة فغطي سطوح المنازل وأغصان الأشجار ببراء أبيض . كانت بانعة الكيريت تحاول أن تجد من يشتري منها علبة كبريت ، وكانت تشعر بالبرد لأنها أضاعت حذاءها في الثلوج ، وكانت ثيابها مهلهلة لا ترد عنها البرد ، ولما وجدت مكاناً منزولاً حلست فيه.

البناء الفكري :

- 1- في أي فصل وقعت أحداث هذه القصة؟ (1 ن)

..... 2- استخرج من النص مرادف كلمة (قديمة). (0.5 ن)

..... 3- ضع كلمة (شعر) في جملة مفيدة. (0.5 ن)

البناء اللغوي :

- 1- استخرج من النص جملة فعلية ؟ (1ن)

2- حول الكلمات الآتية إلى الجمع : (1ن)

3- صرف الفعل (جلس) مع الضمائر التالية : (1ن)

4- وضع خطأ تحت الكلمات التي تبدأ بهمزة : (1ن)

الوضعية الإدماجية : (4ن)

في يوم من أيام الشتاء وانت ذاهب الى المدرسة التقى بطفل فقير يبيع الخبز في الطريق .

أكتب فقرة تصف فيها حالته محترماً علامات الوقف وموظفاً حملاً فعلية مسطراً تحتها.

النص :

ذات يوم جاء كلب فتوجه نحو السوق رأه أحد الجزائريين . فرق قلبه عليه فرمى له قطعة عظم ، مسكتها بين كفيه و ذهب صوب النهر ليأكلها .

وصل الكلب إلى الجسر و حينما أراد العبور تطلع إلى الماء فرأى كلبا آخر يحمل عظمةً أكبر من عظمته ، ولم يفطن بأن هذا خياله فقط ، فقال في نفسه : ((سأهجم عليه و آخذ العظمة الكبيرة)) .

عندما قفز الكلب في النهر ، امتلا بطنها بالماء ، فاضطر إلى ترك عظمته ليسنططع التنفس ، فضاعت بين النباتات و هكذا ضاعت هدية الجزار الكلب لأن الطمع في الكثير يذهب بالقليل ، و الغلائط يعملون بالحكمة التي تقول ((القناعة كنز لا يفني))

الأسئلة : 1 - فهم النص

- 1 - أعط عنوان للقصة ؟
- 2 - ذكر شخصيات القصة ؟
- 3 - من هي الشخصية الرئيسية ؟
- 4 - لماذا ترك الكلب قطعة العظم ؟
- 5 - انتهت القصة بحكمة أكتبها ؟

2 - لغة النص :

- 1 - سطر في النص تحت جملة اسمية بالأحمر
- 2 - سطر في النص تحت جملة فعلية بالأزرق
- 3 - هات أضداد الكلمات التالية : امتلا ≠ ، رق ≠ جاع ≠
- 4 - حول الجملة التالية مستعملأً (هن) ((هو رق قلبه عليه فرمى له قطعة عظم)) (هن)
- 5 - استخرج من النص كلمات تشمل همزه في أول الكلمة ، همزه في وسط الكلمة ، همزه في آخر الكلمة

الوضعية الإدماجية : رتب هذه الجمل لتحصل على نهاية أخرى للقصة

- سمع ثباح جزء صغير جائع
- بينما هو يتسلّم قطعة العظم
- فأعطيه القطعة و عاد إلى السوق
- لما وصل جلس تحت ظل شجرة

اختبار شهر جانفي

في اللغة العربية

في يوم من أيام الصيف الحار ذهبَت نَمْلَةٌ إِلَى النَّهْرِ لِتَشَرَّبَ فَزَلَّتْ قَدْمُهَا وَسَقَطَتْ فِي الماءِ، وَأَبْعَدَهَا التَّيَارُ عَنِ الشَّاطَائِيِّ وَلَمْ تَسْتَطِعْ الْخُرُوجَ مِنَ الماءِ لَأَنَّهَا لَا تَعْرِفُ السِّبَاحَةَ. كَانَتْ حَمَامَةٌ بِيَضَاءِ جَمِيلَةٍ وَاقِفَةٌ عَلَى حَجَرٍ فِي الماءِ، فَرَأَتْ مَا حَدَثَ لِلنَّمْلَةِ الْمُسْكِيَّةِ. ذَهَبَتِ الْحَمَامَةُ مُسْرِعَةً إِلَى الْبَرِّ وَرَجَعَتْ بِعُودٍ مِنَ الْحَطَبِ وَرَمَّثَتْ قُرْبَ النَّمْلَةِ. تَعَلَّقَتِ النَّمْلَةُ بِالْعُودِ حَتَّى وَصَلَّتْ إِلَى الشَّاطَائِيِّ وَخَرَجَتْ مِنَ الماءِ بِسَلَامٍ. بَعْدَ قَلِيلٍ أَرَادَ رَجُلٌ أَنْ يَصْنُطَدَ الْحَمَامَةَ فَصَوَّبَ إِلَيْهَا بِنَدْقِيَّتِهِ فَرَأَاهُ النَّمْلَةُ وَجَرَتْ نَحْوَهُ وَصَعَدَتْ عَلَى رِجْلِهِ، وَلَمَّا هَمَ بِإِطْلَاقِ النَّارِ عَلَى الْحَمَامَةِ عَضَّتْهُ فِي رِجْلِهِ فَارْتَعَشَتْ يَدُ الصَّيَّادِ فَلَمْ يُصِبْ الْحَمَامَةَ. وَهَذَا نَجَّتِ الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَّادِ جَزَاءً حُسْنِ صَنْيِعَهَا مَعَ النَّمْلَةِ.

الأسئلة

أسئلة الفهم: (3.5ن)

- 1- اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2- متى وقعت هذه القصة ؟
- 3- كيف ساعدت النملة الحمامه ؟
- 4- هات مرادف الكلمتين المسطرتين في النص ثم وظف كلاً منها في جملة مفيدة (البر - نحوه)

أسئلة اللغة: (3.5ن)

- 1- أملأ الجدول بما يناسب من النص .

جملة فعلية	صفة	جمع تكسير
.....

2- استبدل (الحمامه) بـ (الحمامات) في الجملة التالية و غير ما يجب تغييره :

نَجَّتِ الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَّادِ جَزَاءً حُسْنِ صَنْيِعَهَا مَعَ النَّمْلَةِ.

3- أعد كتابة الكلمات التالية و صحق الأخطاء إن وجدت : رءى - تقبل - مساء

الوضعية الإدماجية: (3ن) قرأت قصة أثرت فيك . أعد كتابتها في فقرة لا تقل عن ستة أسطر موظفاً الجملة الاسمية و الصفة .

بالتوفيق إن شاء الله

امتحان شهر جانفي في اللغة العربية
الثانية ابتدائي

النص: سَارَتْ عَلَى الْمَدْرَجِ بِسُرْعَةٍ مُتَرَايِدَةٍ، وَأَفْلَعَتْ فِي الْجَوِ بِضَجِيجٍ يَصْمُمُ الْإِذَانَ، إِنَّهَا تُحَلِّقُ عَالِيًّا فَوْقَ الْجَبَلِ، الْمُسَافِرُونَ بَعْضُهُمْ يَقْرَأُونَ وَالْبَعْضُ

الآخر يَنْظُرُ إِلَى الْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ مِنْ خَلَالِ التَّوَافِذِ، أَمَّا الْمَضَيِّفَةُ فَكَانَتْ تُوزِّعُ الْغَذَاءَ عَلَى الْمُسَافِرِينَ عَلَى أَطْبَاقِ فَرْدِيَّةٍ.

السؤال الاول: اختر عنوان النص المناسب بوضعه في حيز.

في القطار / في الحافلة / في الطائرة

السؤال الثاني : استخرج من النص كلمات
(ال) الشمسية..... / (ال) القمرية..... كلمة تنتهي ببناء مربوطة

السؤال الثالث : أكمل بـ (تلك ، الذي ، التي ، هذا ، لن ، لم)

..... تلميذ مجد (1)

..... أشوش في القسم (2)

..... يسجّل فريقنا هدفاً (3)

..... الأشجار جميلة (4)

..... الجزار هو بيع اللحم (5)

..... المضيفة هي تساعد المسافرين (6)

السؤال الرابع: اكتب الجملة التي تحتها خط في النص

..... ()

اختبار شهر فيفري

في مادة اللغة العربية

.....
خرج الأرنب الصغير من مسكنه واتجه نحو الغابة قالت له الحيوانات : أين تذهب يا جارنا الصغير ؟

أريد أن أفترس عن مكان آخر إني مللت هذه المياه المتدايقه ، وهذا المرعى الخصيب . وأمك أيها الأرنب الصغير كيف تركتها ، فهي التي تطعمك إذا جعت و تعالجك إذا مرضت وتحميك إذا أصابك خطر . أنا أحب أمي ولكنها تلاحظني دائمًا : أحذر هذا ، وابعد عن ذاك ، وهذا يزعجني . سار الأرنب يتمايل في مشيته وهو يغنى . عطش الأرنب واخذ يبحث عن الماء حتى التقى بجماعة من الأرانب فقال لهم : إننا عطشان أريد ماء ، قدمت إليه أم الأرانب زهرة عليها قطرات الندى ، تذكر الأرنب بيت أمه وماءه الكثير الصافي ، واصل الأرنب السير وبعد مدة أحس بالجوع فلم يجد إلا جذور الأشجار والأوراق اليابسة . تذكر الأرنب أمه مرة أخرى ومر عاها الخصيب .

الأسئلة

البناء الفكري

- 1 - وضع عنواناً مناسباً للنص . (0.5)
- 2 - ما هو الشيء الذي أزعج الأرنب الصغير ؟ . (0.5)
- 3 - عين أضداد الكلمات الآتية : تذكر (1.5) جمعت - برد -

البناء اللغوي

- 1 - استخرج من النص جملة فعلية وأخرى فعلية . (1)
- 2 - استخرج من النص صفة وحالا . (0.5)
- 3 - استخرج من النص جمع تكسير ، وجمع مؤنث سالم . (1)

أكمل ما يلي	إنا احمل .
أنا	أنت
أنت	أنت ...

الوضعية الإدماجية (3)

لقد قرأت قصة الأرنب الصغير وتعرفت على أحداثها .
تخيل نهاية أخرى لقصة واكتبها مع وضع خط تحت الصفة .

بالتوفيق إن شاء الله

اختبار شهر فيفري في اللغة العربية

السند:

أَقْبَلَ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَخَرَجَتِ الْعَصَافِيرُ تُغَرِّدُ فَرَحَةً بِقُدُومِهِ، وَسَعَدَ الْأَطْفَالُ
وَالْفَلَاحُونَ، وَأَكْتَسَتِ الْحَدَائِقُ حُلَّةً مُزْرُكَشَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُلُوَّنَةِ، وَخَرَجَ النَّمْلُ سَعِيدًا
يَتَرَكَّضُ لِيَجْمَعَ الْغِذَاءَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.

السؤال الاول: هات عنوان للنص

السؤال الثاني: أكمل العبارتين من النص

- خرجت العصافير تغدو فرحة بقدوم.....
 - خرج النمل سعيدا يجمع

السؤال الثالث: اشرح الكلمتين التاليتين

أقبل ، يتراكم

السؤال الرابع: استخرج من النص

صفة	حال	جمع مذكر سالم	جمع تكسير

السؤال الخامس: أكمل حسب المثال

نَكْتُبُ	نَحْنُ			جَمَعْتُ	أَنَا
	أَنْتِ				أَنْتَ
	أَنْتَمَا				أَنْتُمْ
	هِيَ				هُوَ

الوضعية الادماجية: فصل الربيع فصل جميل ورائع ، تكلم في 5 أسطر عن مظاهره موظفا الصيغتين (الذى ، التي)

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة س3

دق جرس المدرسة معلنا عن انتهاء دروس الفترة الصباحية .

عاد مصطفى الى البيت مسرعا و هو يبكي . رأته امه باكيما فتوقفت مندهشة وقالت : " مابك يابني ؟ "

مسح مصطفى دموعه ، و طأطأ رأسه ، وقال : " لقد عاقبني المعلم لأنني لم أنجز واجبي المنزلي " أمسكت الأم مصطفى من يده وقالت له معاقبة : " كيف لك أن تتجز واجباتك و أنت تقضي كل وقتك في اللعب و اللهو ؟ فاعلم يابني أن أعمالنا اليومية كثيرة و متعددة ، ولا يمكن إنجازها الا بتنظيم أو قاتنا . "

الأسئلة

حول الفهم:

- 1) كم فقرة يوجد في النص ؟ حدها : من الى
- 2) لماذا عاد مصطفى الى البيت مسرعا و هو يبكي ؟

3) استخرج من السند مرادفا لكلمة (**اللهو**) ؟

- | | |
|------|------|
| كافا | طأطأ |
| رفع | مسرع |
| بطيء | عاقب |
- 4) صل بسهم بين الكلمة و ضدها :

حول الألفة:

- 1) استخرج من السنة كلمة تبتدئ بـ**بهمزة على الألف** و الكلمة أخرى تنتهي بـ**بهمزة على السطر**
- 2) استعن بالجمل الموجودة في السند ثم ضع كل الكلمة في وادها المناسب :

أعمال - باكيما - دق جرس المدرسة - الصباحية

الكلمة	المعنى	الحالة	الجملة الفعلية	النوع

3) عوض الكلمة " **الأم** " بكلمة " **الأب** " و غير ما يجب تغييره :

" أمسكت الأم مصطفى من يده و قالت له معاقبة "

الوضعية الإدماجية : لو جاءك مصطفى وهو يبكي كيف تتصحه؟ اكتب فقرة مابين 4 اسطر و 8 اسطر مستعملة صفة

أقرأ النص : هَا قَدْ حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ وَنَشَرَ عَلَى الْأَرْضِ الْوَانَةُ الْجَمِيلَةُ، فَالسَّمَاءُ زَرْقَاءُ، وَالْحَقُولُ حَضْرَاءُ وَالْأَزْهَارُ مُرْيَنَةٌ بِأَشْكَالِهَا الْبَدِيعَةُ، وَالْحَيَّانَاتُ فَرِحَةٌ مَسْرُورَةٌ بِقُدُومِ هَذَا الضَّيْفِ الْغَرِيبِ. فَاسْتَيْقَظَتِ الدَّبَّابَةُ مِنْ بَيْتِهَا الشَّتْوِيِّ، وَاصْطَفَتِ الْبَلَابِيلُ فَوْقَ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ، تَشْدُوا أَحْلَى الْأَلْحَانِ، وَأَكْتَسَتِ الْفَرَاشَاتُ بِحُلَّةٍ جَدِيدَةٍ تَتَهَادَى بَيْنَ الزَّهْرِ وَالْأَرْبَعِ، وَاسْتَبَشَرَ الْفَلَاحُونَ وَالْمُزَارِعُونَ خَيْرًا بِهَذَا الْمَوْسِمِ الْوَفِيرِ.
الأسئلة:

*أسئلة الفهم :

- اعْطِ عِنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ (01 ن).

- كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَّانَاتُ لَمَّا حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ؟ (0.5 ن).

- مَاذَا فَعَلَتِ الْبَلَابِيلُ؟ (0.5 نقطة).

● اشْرَحْ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ وَظِفِّهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ: (01 ن):

..... = حَلٌّ

*أسئلة اللغة : حَوْلِ الْجُمَلِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى جُمَلِ إِسْمِيَّةٍ: (01 ن):

..... نَهَضَتِ الْبِنْتُ بَاكِرًا.

..... شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

استخرج من النص: جمع تكسير، جمع مذكر سالم ، جمع مؤنث سالم ، كلمة تبدأ بهمزة. (04 ن).

كلمة تبدأ بهمزة	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	جمع تكسير
.....

● هَذِهِ الْجُمَلُ مُشَوَّشَةٌ رَتِبْهَا لِتُكَوَّنَ جُمَلًا فِعْلِيَّةً مُفِيدَةً . (02 ن).

..... عُودَ الشَّقَابِ الْبِنْتُ أَشْعَلَتِ .

..... مِنْ طَلَعَتِ الْمَنْزِلِ نَوَافِدِ الْأَنْوَارُ .

..... بِسُرْعَةِ الْجَمِيلِ الْحَلْمُ اِنْتَهَى .

..... بِالْبُرْدِ الْبِنْتُ شَعَرَتِ .

اختبار شهر فيفري في اللغة العربية

السند:

أقبل فصل الربيع فخرجت العصافير تغريد فرحة بقدومه، وسعد الأطفال والفالحون، واكتست الحدائق حلة مزركشة بالأزهار الملونة، وخرج النمل سعيداً يتراکض ليجمع الغذاء من كل مكان.

البناء النكري:

1- هات عنوان للنص

2- أكمل العبارتين من النص

- خرجت العصافير تغريد فرحة بقدوم
- خرج النمل سعيداً يجمع

3- اشرح الكلمتين التاليتين

أقبل ، يتراکض

البناء اللغوي:

1- استخرج من النص

صفة	حال	جمع مذكر سالم	جمع تكسير

2- أكمل حسب المثال

أنا	جَمَعْتُ	نَحْنُ	نَكْتَبُ
أنت		أَنْتَ	
أنتم		أَنْتُمْ	أَنْتَمَا
هو		هِيَ	

3- استخرج من النص كلمات تشمل

همزة في أول الكلمة ، همزة في وسط الكلمة ، همزة في آخر الكلمة
الوضعية الإدماجية :

فصل الربيع فصل جميل و رائع ، تكلم في 5 أسطر عن مظاهره موظفا الصيغتين (الذى ، التي)

في أحد الحدائق المليئة بالزهور الملونة، والحشائش الخضراء الطرية، رأى أحمد فراشة زاهية الألوان تطير من زهرة لأخرى فرحة بالنسيم العليل، توقفت الفراشة على أحد الزهور، فحاول أحمد أن يدنو منها لمشاهدتها عن قريب.

وما إن اقترب قليلاً حتى طارت الفراشة مسرعةً وبقي أحمد ينظر إليها من بعيد حتى احتفت، فقال في نفسه: يبدو أنني أزعجتها وهي لا تحب أن يراقبها أحد.

حول فهم النص: 3ن

- ماذا رأى أحمد؟

- لماذا طارت الفراشة مسرعة؟

* استخرج من النص كلمات تشبه الكلمات الآتية في المعنى:

تحلق = / سعيدة =

حول اللغة: 3ن

1- استخرج من النص وضع في الجدول المرافق:

فاعل	صفة	فعل مضارع	حال	اسم مؤنث	جمع تكسير
.....

2- أحوال الجملة التالية إلى الجمع (هي لا تحب أن يراقبها أحد).

3- أضع (أيّها 'الذان 'أيّتها 'اللذان) في المكان المناسب

- يا المرأة الطيبة .

- الرجال اعرفهما قويان .

- البنّت الصغيرة .

- النحلتان طارت صغيرتان .

الوضعية الإدماجية: 4ن

كنت تتجوّل في الحديقة، فرأيت نحلة بين الأزهار صف تلك النحلة معتمداً على الكلمات الآتية:

(نشيطة) (الرحيق) (من زهرة إلى أخرى) (العسل) .

في أحد الأيام بينما كنت

اللقب : الاسم :

النص :

أَقْبَلَ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَخَرَجَتِ الْعَصَافِيرُ تُغْرِدُ فَرَحَةً بِقُدُومِهِ، وَسَعَدَ الْأَطْفَالُ وَالْفَلَاحُونَ،
وَأَكْتَسَتِ الْحَدَائِقُ حُلَّةً مُزْرَكَشَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُلَوَّنَةِ، وَخَرَجَ النَّمْلُ سَعِيدًا يَتَرَكَضُ لِيَجْمَعَ
الغِذَاءَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.

.....
10

الأسئلة

البناء الفكري : (3)

01 - اختر عنواناً ملائماً للنص ؟

02 - أكمل العبارتين من النص

..... - خَرَجَتِ الْعَصَافِيرُ تُغْرِدُ فَرَحَةً بِقُدُومِهِ.

..... - خَرَجَ النَّمْلُ سَعِيدًا يَجْمَعُ

03 - اشرخ الكلمتين التاليتين : أَتَى = ، مَسْرُورَةً =

البناء اللغوی (4)

01 - استخرج من النص

اسمًا	فعلاً	صفة	جمع تكسير

02 - أضع (اللَّان - اللَّان) في المكان المناسب :

..... طَارَتِ الْحَمَامَاتِنِ رَبِيْتُهُمَا

..... رَجَعَ الْعَصْفُورَانِ طَارَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مِنَ الْعُشِّ .

03 - استخرج من النص الكلمة تشمل على :

..... هَمْزَةٌ في آخر الكلمة هَمْزَةٌ في أول الكلمة

الوضعية الإلماجية : (3)

فصل الربيع فصل جميل ورائع ، تكلم في 5 أسطر عن مظاهره موظفاً الصيغتين (الذي ، التي)

إعداد : الفريق التربوي

امضاء الولي :

يوم

كان في إحدى القرى فتى قاسي القلب، سيء الخلق، غليظ الطباع، وكثيراً ما يذم أمّه ويستقرّها، ويؤذنها بلسانه ويدّه، ناسياً فضلها عليه منذ أن كان طفلاً صغيراً. ذات يوم، صاحب الفتى قطاعاً من الغنم إلى المراعي وبينما هو جالس يرقب القطاع أثار اهتمامه حمل صغير يُسرع إلى أمّه فيركع إلى جانبها ثم يلثم ثديها بفمه، ويرضّع لبنتها، فاهتزَّ لذلك المنظر الذي ذكره بسوء معاملته لأمّه، وقال يخاطب نفسه: "لقد نسيت سريعاً ما كنت عليه في عهد الطفولة من ضعفٍ واحتياجي إلى أم تحنو علىي وترعاني. أيُكون هذا الحمل الصغير أكثر عطفاً على أمّه مئي؟". وبدأ يحس بالخجل من نفسه، ويندم على سوء معاملته لأمّه، وأخذ يفكّر في أمره وهو حزينٌ كئيبٌ، وبعد لحظةٍ نهض وهو يقول: "سأكون من الآن محبّاً لأمي، مجدلاً لها، مهتماً بشؤونها إلى آخر لحظةٍ من حياتي".

عن المفلوطي "بتصرف".

الأسئلة

البناء الفكري :

1. اختر العنوان المناسب من بين العناوين الآتية وضع العلامة (X) بجانبه :
- في إحدى القرى معاملة الأم الطفل والحمل
2. ما الشيء الذي ذكر الفتى بسوء معاملته لأمّه؟

— 3 —

3. استخرج من النص العبارة الدالة على أن الفتى ندم على سوء معاملته لأمّه.

5. أربط كل كلمة بمضادها :

- آخر • سوء
- حُسْن • أول
- ضُعْف • قوّة

4. أربط كل كلمة بمرادفها :

- رافق • صاحب
- تعطف • ذكره
- فَكَرَه • تَحْنُو

اسماء موصولة	صفة	فعلا

2- ضع "الَّذِي" أو "الَّتِي" أو "اللَّذَانِ" أو "اللَّذَانِ" في المكان المناسب :

- الزهرة قطفتها جميلة.
 - الفتى يسيء معاملة أمه سيء الخلق.
 - الشجرتان غرسهما مثمرتان.
 - طار العصفوران ربيتهما.

3- ضع الهمزة المناسبة مكان النقط : "ء" ، "ء" ، "ء" :

..... قَ دِفْ بَدَ مَسَ لَ سَ كَلَ

٤- حول الجملة الآتية إلى المؤنث:
بدأ يُحسُّ بالخجل من نفسه.

الوضعية الإدماجية :

- رتب الجمل الآتية لتحصل على فقرة مناسبة:

- وَتَعِبَتْ مِنْ أَجْلِ تَرْبِيَتِي تَرْبِيَةً حَسَنَةً

- أَمِّي هِي الَّتِي أَرْضَعَتْنِي وَاعْتَنَتْ بِي فِي صِغَرِي

- وَهِيَ الَّتِي سَهَرَتْ بِجَانِي كُلَّمَا مَرِضْتُ

- فَلَا أُزِعُجُهَا وَلَا أَنْسَى فَضْلَهَا

- وَهَا أَنَا كَبِرْتُ لَآنَ لَأُرْدَدَ لَهَا الْجَمِيلَ

- بَلْ أُحِبُّهَا وَأَهْتَمُ بِشُوُونَهَا .

الفقرة :

السنة الدراسية : 2016/2017

ابتدائية : العربي بن مهدي سوق اهراس

المدة : ساعة و نصف

المستوى : السنة ثلاثة ابتدائي

الاختبار الرسمي الثاني في مادة اللغة العربية

السند :

حل فصل الشتاء ، فتابدت الغيوم القاتمة و برد الجو وأخذ المطر ينزل ، كما ظهر الثلج على اعلى الجبال .
اصبحت الارض حزينة بفارق الفصول البهيجه لكنها مستبشرة بالامطار المتتساقطة على التربة الجافة .

اما العصافير التي كانت تغدر مرحة ، فقد هاجرت الى حيث تجد القوت و تنعم بالدفء .

(و اما الاطفال الذين كانوا يمرحونه في الطرقات اصيروا قادرين على مقاومة البرد القارس .)

الاسئلة

البناء الفكري : (3 نقاط)

* 1/ هات عنوان مناسب للنص .

* 2/ لماذا تهاجر الطيور في فصل الشتاء ؟ .

* 3/ هات ضد الكلمة (إختفى) وصفها في جملة مفيدة .

* 4/ اشرح المفردة (هاجرت) ووصفها في جملة مفيدة .

البناء اللغوي : (4 نقاط)

* 1/ اعرب ما تحته خط .

* 2) املأ الجدول بما يناسبه في النص .

اسم موصول	صفة	فعل	اسم

* 3/ حول العبارة التي بين قوسين في النص الى المفرد المذكر .

* 4/ علل كتابة الهمزة على الالف في الكلمة : **أخذ**

الوضعية الادماجية : (3 نقاط)

بعد فصل الشتاء يأتي فصل الربيع ، فصل البهجة و السرور . قم بوصف هذا الفصل موظفا صفة .

أقبل فصل الربيع فخرجت العصافير تغدرد فرحة بقدومه، و سعد الأطفال و الفلاحون، و اكتسح الحدائق حلة مزركشة بالأزهار الملونة، و خرج النمل سعيدا يتراكم ليجمع الغذاء من كل مكان.

الأسئلة:البناء الفكري:

1- اختر عنوانا مناسبا للسند؟

2- أكمل العبارتين من النص:

- خرجت العصافير تغدرد فرحة بقدوم

- خرج النمل سعيدا يجمع

3- استخرج مرادف الكلمات الآتية من السند:

أتى - مسورة - مزينة - يجري.

البناء اللغوي:

1- أعرّب ما تحته خط في السند.

2- استخرج من السند:

حرف جر	جمع مذكر السالم	جمع تكسير	فعل مضارع

3- أضع (اللذان) - (الذان) - (الذى) - (التي) في المكان المناسب:

- طارت الحمامتان ربيتهما.

- رجع العصفوران طرا من العش.

- الزهرة قطفتها جميلة.

- الفتى يسيء معاملة الناس سيئ الأخلاق.

4- حول الجملة الآتية إلى المؤنث المفرد ثم إلى المذكر المفرد:

"خرجت العصافير تغدرد فرحة بقدوم فصل الربيع"

5- علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في الكلمات الآتية:

- الغذاء - الحدائق

الوضعية الإدماجية:

فصل الربيع فصل جميل و رائع، أكتب فقرة من 4 إلى 6 أسطر تتحدث فيها عن مظاهر فصل الربيع موظفا الأسماء الموصولة.

اختبار الثاني في مادة اللغة العربية

النص :

في يوم من أيام الصيف الحار ذهب نملة إلى النهر لشرب فنزلت قدمها وسقطت في الماء، وأبعدتها التيار عن الشاطئ ولم تستطع الخروج من الماء لأنها لا تعرف السباحة.

كانت حمامه بيضاء جميلة واقفة على حجر في الماء ، فرأى ما حدث للنملة المسكينة . ذهب الحمامه مسرعة إلى البر ورجعت بعود من الخطب ورمت قرب النملة . تعلقت النملة بالعود حتى وصلت إلى الشاطئ وخرجت من الماء بسلام .
بعد قليل أراد رجل أن يصطاد الحمامه فصوب إليها بندقيته فرأته النملة وجرت نحوه وصعدت على رجله ، ولما هم يطلق النار على الحمامه عضته في رجله فارتعدت يد الصياد فلم يصب الحمامه . وهكذا نجت الحمامه من الصياد جراء حسن صنيعها مع النملة .

اقرأ النص قراءة متأنيه مرات ثم أجب عن الأسئلة التالية

الأسئلة

أسئلة الفهم: (3.5)

- 1- اختر عنوانا مناسبا للنص .
- 2- متى وقعت هذه القصة ؟
- 3- كيف ساعدت النملة الحمامه ؟
- 4- هات مرادف الكلمتين التاليتين من النص : تمسك ، أمان
- 5- هات أضداد الكلمتين التاليتين من النص : البارد ، القبيحة

أسئلة اللغة: (3.5)

- 1- أملأ الجدول بما يناسب من النص .

الحال	الصفة	الجملة الفعلية
.....

- 2- أضع (الذان - اللدان) في المكان المناسب
الفراشان طارت جميلتان - العصفوران طارا رأيتهما في البستان .
- 3- صغ اسم الفاعل من الأفعال التالية : قال / وقف

الوضعية الإدماجية: (3ن) : قرأت قصة أثرت فيك . أعد كتابتها في فقرة لا تقل عن ستة أسطر موظفا الجملة الاسمية و الصفة .

إِخْتِبَارُ الْفَصْلِ الثَّانِي فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

النص:

راحت السحابة تحلق فوق الحقول ، فرأت فلاحا يجلس حزينا في حقله ، فسألته هند عن حزنه ، فقال لها : إن الطيور قد هجرت حقله ، وذبلت الورود والأزهار وتساقطت أوراق الأشجار الخضراء الجميلة ، وبيست أغصانها ومات الزرع ولا توجد عندي الآن الخضروات والفاكه.

أشفقت السحابة على الفلاح، فارتقت فوق الحقل ، وألقت كل الماء الذي تحمله ، فقال الفلاح للسحابة أنت سحابة لطيفة تساعدين كل من يحتاج إليك فقالت السحابة هذا واجبي وعلى القيام به.

البناء الفكري:

حلقت السحابة فوق البيت كانت السحاب { }

كانت السحابة تساعد كل من يحتاج إليها { }

قست ورحلت السحابة دون أن تساعد المحتاجين { }

هات أضداد الكلمتين من النص : فرحا# قست # { 0.5 ن }

صوغي اسم الفاعل من الفعلين : زرع - لعب { 1 ن }

استخرج من النص : { 1.25 ن }

اسم موصول	حال	فعل مضارع	صفة

استبدلي الضمير أنت بالضمير أنتن وغيري ما يجب تغييره { 1 ن }

أنت تساعدين كل من يحتاج إليك

الإملاء : هاجرت كتبت الناء مفتوحة لأنها { 1 ن }

الوضعية الادماجية: { 4 ن }

سقت السحابة الحقل ورحلت ، بعد مدة رجع الفلاح ليتلقده فكانت المفاجأة . أكتبني فقرة من 8 إلى 10 تتحدثين فيها عن ما وجده الفلاح في حقله موظفة الصفة واسم الموصول

شاهد سعيد وهو في طريقه إلى بيت جده عصفوراً مَجْرُوهاً لا يقدر على الطيران، كان بين الموت والحياة. أشفع سعيد على الطاير المُسْكِنِ، فَأَمْسَكَهُ بِلُطْفٍ، وَحَمَلَهُ مَعَهُ إِلَى الْبَيْتِ فَضَمَّهُ جِرَاحَهُ، وَأَخْضَرَ لَهُ قَصَّاً جَدِيداً، وَوَضَعَهُ فِيهِ.

أخذ سعيد يُقدم للعصفور الطعام والشراب والعصفور حزين، لا يأكل، ولا يشرب، ولا يُغَرِّد. سأله سعيد أباً عن السبب، فقال له: الحرية مطلب العصفور الصغير يا بني. فهم سعيد ما قاله أبوه، وأسرع فتح باب القفص، وقال للعصفور: عُد إلى القرية يا عزيزي، وحَلَّ في الفضاء الواسع، وعَرَّدَ تَغْرِيَةً جَمِيلَةً، وبلغ سلامي إلى الفلاحين وطيور وحيوانات المزرعة. انطلق العصفور مُرْفِقاً بِجناحِيهِ فرحاً مسروراً.

الأسئلة:

البناء الفكري: (3ن)

- 1- عنوان النص هو
 2- لماذا لا يأكل العصفور؟
 3- هل أطلق سعيد العصفور؟
 4-

الكلمة	شرحها	توظيفها
بلطف		
عَرَّد		

(٤) البناء اللغوی (4ن)

- 1- استخرج من النص:

الحالة	الصفة	جمع مذكر سالم	اسم يحتوي همزة في آخره

-2

الفعل	اسم الفاعل
حمل	
وضع	
فهم	
فتح	

3-العصفورة الذي وجده سعيد كان مجروها

..... العصفورة.....

4-أنا فهمت الدرس

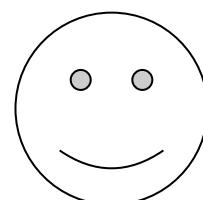
سعيد و مني الدرس

سألهما المعلم : "هل الدرس؟"

الوضعية الإدماجية (3ن)

فصل الربيع فصل جميل، استعن بما في الجدول و صِفْ ما تشاهده في الطبيعة في بضعة أسطر:

المحسوسات	المشمومات	المسمومات	المرئيات
روائح الأزهار	الهواء الغليل	زققة الطيور	الطيور
الغبار الطيب		خرير المياه	ألوان الأزهار و الفراشات الأرض



بالتوفيق يا أبني--

إمضاء الولي: