

المادة : 45 د

الأسبوع رقم : 23

النشاط : تاريخ .

الميدان الثاني : التاريخ العام .

المحتوى : أدمج تعلماتي + حل الوضعية الانطلاقية الأم -2-

الكفاءة الختامية : يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات التي أحدثتها الرسالة المحمدية وتأثيرها على المشرق الاسلامي وشمال إفريقيا من كل الجوانب .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ، ويوظفها في انجاز وضعيات مقترحة .

القيم والمواقف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني ويعتز بهويته الاسلامية.

الوسائل والسندات : السبورة /كتاب التاريخ / كراس التاريخ .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																		
وضعية الإنطلاق	- كيف عاشت القبائل العربية قبل ظهور الاسلام ؟ - مر الفتح الاسلامي بعدة مراحل ، اذكرها ؟ واذكر تأثيراته في مختلف المجالات ؟ - من يذكرنا بشخصيات الفتح الاسلامي في المغرب الاسلامي.	يجيب موضحا أفكاره																		
المرحلة الثانية : بناء التعلم	النشاط رقم 1 : ■ أنقل الجدول على كراسك ثم ضع علامة X في الخانة المناسبة . <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th><th>صحيح</th><th>خطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مسجد قباء أول مسجد بُني في الإسلام</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>هاجر الرسول (ص) إلى يثرب سنة 622 م</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>غزوة بدر الكبرى (2 هجرية)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> النشاط رقم 2 : ■ أنقل الفقرة على كراسك ثم إملا الفراغات . في سنة ولد الرسول ﷺ ، وبسبب مآلقيته من إيذاء أمر أصحابه بالهجرة إلى سنة 615 م ، ثم هاجر إلى يثرب سنة ومنها جهز عدة غزوات أشهرها غزوة سنة 2 هـ وفتح مكة سنة وفي حجة نزلت آجرات من القرآن الكريم (اليوم أكملت لكم دينكم ورضيت لكم الإسلام ديناً) ، وبعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول ﷺ سنة وخلفه النشاط رقم 3 : ■ ترتب عن الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا نتائج كثيرة ، فماهي أهم نتيجة في اعتقادك ؟ ولماذا ؟	الحدث	صحيح	خطأ	مسجد قباء أول مسجد بُني في الإسلام			هاجر الرسول (ص) إلى يثرب سنة 622 م			الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية			غزوة بدر الكبرى (2 هجرية)			أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع			- يلاحظ . - يقرأ . - يفهم . - يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية .
الحدث	صحيح	خطأ																		
مسجد قباء أول مسجد بُني في الإسلام																				
هاجر الرسول (ص) إلى يثرب سنة 622 م																				
الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية																				
غزوة بدر الكبرى (2 هجرية)																				
أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع																				
التدريب والاستثمار	حل الوضعية الانطلاقية الأم 2 : * أحدثت الرسالة المحمدية تغيرات عميقة في شبه الجزيرة العربية ثم العالم ، مست مختلف مجالات الحياة ، فقيم تشمل هذه التغيرات ؟	ينجز العمل فرديا مستغلا مكتسباته السابقة .																		

النشاط : تربية إسلامية. **المدة : 45 د × 2 (حصتان)**

المقطع : الثاني . **الأسبوع رقم : 23**

الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

المحتوى : إسلام عمر بن الخطاب ؓ .

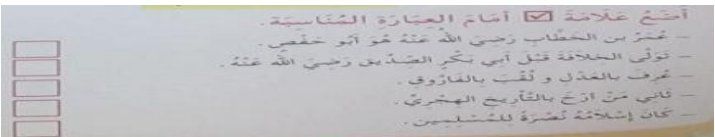
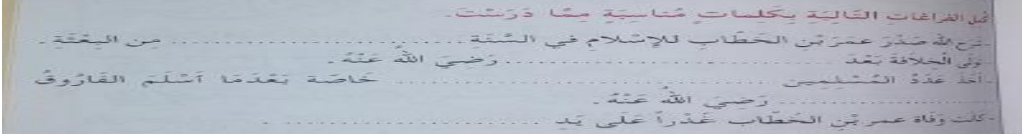
الكفاءة الختامية : يعرف باختصار محطات ومواقف من حياة الرسول - ﷺ - في مكة وبداية الدعوة سردا قصصا ويعدد مناقب الصحابين أبي بكر

الصادق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما ويحسن استغلالها في الوضعيات المناسبة

مركبة الكفاءة : الفهم السليم و التناول المناسب .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على محطات من اسلام عمر بن الخطاب ؓ

الوسائل : السبورة - كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية -.

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإيتلاق	الإشكالية : ماذا لو لم يؤمن بدعوة الإسلام أحد ؟ - من هو أول رجل دخل الإسلام ؟ سم بعض الصحابة الذين كانوا من الأوائل في الإسلام .	* يسترجع المعارف السابقة.
مرحلة بناء التعلم	مدعوة المتعلمين إلى قراءة الأحداث في الكتاب ص - 58 قراءة تأملية ، تسبقها قراءة المعلم • استخلاص أهم مناقب عمر ؓ : __ كان سيّدا في قومه. __ اعتنق الإسلام ودافع عن المسلمين بكل قوة وشجاعة. __ كان من أقرب الناس إلى الرسول ﷺ. __ ثاني أول الخلفاء الراشدين. * أنشطة التعلم * فسح المجال أمام المتعلمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التعلم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي الذاتي .  * أقتدي وأمارس : ماهي الصفات الحسنة التي تحلى بها عمر بن الخطاب ؓ ؟ ماهو واجبنا نحو عمر بن الخطاب ؓ ؟ __ أحب عمر بن الخطاب ، وأقول : ﷺ كلما ذكر اسمه ، وأعتر بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله . __ أقتدي بعمر بن الخطاب ؓ في أخلاقه الرفيعة وخصاله الحميدة .	- يقرأ النص . __ يستخلص أهم مناقب الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه - يضع العلامة في المكان المناسب __ يجيب عن الأسئلة . - يقتدي ويمارس
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: ص - 59 - 	* ينجز العمل فرديا

المادة : 45 د

الأسبوع رقم : 23

النشاط : تربية مدنية.

الميدان الثاني : الحياة المدنية.

المركبة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المحتوى : التمييز العنصري .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفاءة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاءة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . * ينبذ التمييز العنصري .

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب التربية المدنية / صور و سندات .

القيم و الكفاءة العرضية : ينمي علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره . / يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا . / يكتسب

سلوكات و اخلاق يدعو لها الإسلام .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	• يعيش أطفال فلسطين حياة صعبة بسبب ماذا في رأيك ؟ • اذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف ؟	- يتذكر ويحجب . - يبدي رأيه .
3 ال تعل م	_ يأمر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 28 : * أقرأ وألاحظ : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ قراءة نصّ الوضعية الانطلاقية : رَكِبْتُ أَمَةً وَأَتَمَّهَا الْحَافِلَةُ ، وَفِي الْمَحْطَةِ الْمَوَلِيَّةِ صَعِدَتْ لَاحِجَةً إِفْرِيقَةً وَأَرَادَتْ الْخُلُوسَ بِجَانِبِ أَحَدِ الرَّاكِبِينَ قَسَمَتْهَا ، وَتَحَدَّثَتْ مَعَهَا بِخُشُونَةٍ ، تَأَثَّرَتْ أَمَةً بِالتَّوَقُّفِ فَقَامَتْ مِنْ مَكَانِهَا وَتَرَكْنَاهُ لِنَلِكِ اللَّاحِجَةِ . وَطَلَبَتْ مِنْ أَمَةٍ أَنْ تَدْفَعَ لَهَا تَمَنَ تَذَكُّرَهَا فَابْتَسَمَتْ الْأَمُّ مُسْرُورَةً بِابْتِنَاهَا . . . * أفهم : كيف تصرّف الركاب مع اللاجئة ؟ لماذا تصرّف الركاب مع اللاجئة بخشونة ؟ ماذا لو جلس مع الركاب رجل جزائري ، كيف سيتصرّف الركاب ؟ لماذا ميّز الركاب بين الجالسين ؟ . تأثرت آمنة بالموقف ، ماذا فعلت ؟ علام تدلّ ابتسامة الأم ؟ لاحظ الصورتين أ - ب ووضح كيف يكون التعايش مع الآخرين . • لاحظ الصور 1 - 2 - 3 وعبر عن كلّ وضعية بجملة . * ما هو التمييز العنصري ؟ * أتعلم : التَّيْمِيزُ الْعُنْصَرِيُّ هُوَ تَفْضِيلُ شَخْصٍ عَنْ آخَرٍ أَوْ عَدَمُ الْمَسَاوَةِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ عَلَى أَسَاسٍ : 1 . الْجِنْسِ : (الذَّكَورُ وَالْإُنْثَى) . 2 . الدِّينِ : (الْمُخْتَلَفَاتِ الدِّينِيَّةُ) . 3 . اللَّوْنِ : (الْمُخْتَلَفَاتِ لَوْنِ الْبَشَرَةِ : أَيْضُ ، أَسْمَرُ ، أَسْوَدُ ...) . 4 . اللُّغَةِ : (عَرَبِيٌّ ، أَمَازِيجِيٌّ وَآخَرُونَ ...) . التَّيْمِيزُ الْعُنْصَرِيُّ يُؤَدِّي إِلَى الْعُتْفِ وَالْمُتَعَدِّاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْجَمْعِ وَالتَّحْذِيرِ مِنَ الْفُرْقَانَةِ	. يعبر عن الصورة . يقرأ بأداء سليم . يجيب عن الأسئلة . يعبر عن الصور . يستنتج تعريفا للتمييز العنصري
التدريب والاستثمار	_ أنجز : أكمل بما يناسب . أنا لا أتميّر بين و ولا بين أبيض و أعمل دائما على التمييز العنصري . - في بلادي يتساوى الجميع عرب و و و	. يوظف ويستثمر مكتسباته في الحجاز التمرين .

النشاط : جغرافيا .

المدة : 45 د

الميدان الثاني : السكان والتنمية .

الأسبوع رقم : 23

المركبة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .المحتوى : عقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددةالكفاءة الختامية : يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقترح كيفية التعامل معها .مركبة الكفاءة : يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .مؤشرات الكفاءة : يتعرف على معنى عقلنة الاستهلاكالقيم والمواقف : يمارس مواظنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .الوسائل والسندات : السبورة / كتاب الجغرافيا / صور و سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا لو استنفدنا جميع الغاز الموجود في الجزائر كيف يحصل للأجيال القادمة ؟	يجيب موضحا أفكاره
3	- فتح الكتاب ص 108 - قراءة الإشكالية ومناقشتها : إِذَا كَانَتْ حَاجَةُ الْإِنْسَانِ الْمَتَزَايِدَةُ لِلإِنْتِاجِ تُوْدِي إِلَى الْإِفْرَاطِ فِي اسْتِغْلَالِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْقَابِلَةِ لِلنَّفَادِ، الَّتِي تُعَدُّ مِلْكًا كَذَلِكَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ. فَمَا هِيَ الْحُلُولُ الَّتِي تَقْتَرِحُهَا لِمَقَادِي الْمَخَاطِرِ الَّتِي تَتَرْتَّبُ عَنْ نَفَادِهَا ؟ * قراءة السندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها. 1 مناقشة السند 1 2 مناقشة السند 2 : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ 3 ما هو الخطر الذي يهدد الثروات الطبيعية الغاز والنفط ؟ 4 متى يمكن أن ينفد الغاز والنفط ؟ ما هي الحلول المقترحة لتفادي نفاذها ؟ 5 ما هي الطريقة التي اتبعتها الجزائر للحفاظ على الموارد المائية ؟ 6 أيهما أفضل ، السقي بالتنقيط أم السقي بالأنابيب ؟ * الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : الثروات الطبيعية كنز ثمين لكنه مهدد بالنفاذ لذلك يجب علينا أن نحسن استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة ونحقق الاستقرار والتوازن الاقتصادي والصناعي لكي نتمتع بها نحن ونتركها للأجيال القادمة .	- يحاول الاجابة عن الاسئلة - يلاحظ الصور - يقرأ و يفهم السندات - يجيب عن الاسئلة - يتعرف على عقلنة استغلال الموارد الطبيعية
التدريب والاستثمار	الحفاظة على الثروات الطبيعية هو استمرار للحياة ومسؤولية تجاه الأجيال القادمة ، وضع ذلك بأمثلة .	يعزز تعلماته حول عقلنة استغلال الموارد الطبيعية