

النصخطاب الكراهية

أتاحت منصات التواصل الاجتماعي للأفراد إمكانية مشاركة آرائهم ووجهة نظرهم بشكل سهل وسريع، وقد أسهمت سهولة إعداد المحتوى عبر الإنترنت، وإخفاء هوية مستخدمي هذه الوسائل، في زيادة محتوى خطاب الكراهية والتهميم، فبين من يبني خطاباً راشداً ومن يهدمه بخطابٍ متطرفٍ يظهر التناقض واضحاً. وفي الواقع لا يوجد تعريف موحد لخطاب الكراهية في القانون الدولي؛ فعلى سبيل المثال، تُعرف المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان خطاب الكراهية بأنه جميع أشكال التعبير الشفهي أو المكتوب التي تنشر أو تحرض أو تروج أو تبرز الكراهية على أساس التعصب والدين. ومن ناحية أخرى، تعد الأمم المتحدة خطاب الكراهية أي نوع من التواصل، نطقاً كان أو كتابةً أو سلوكاً، يستخدم لغة تمييزية تهاجم شخصاً أو مجموعة على أساس الدين أو العرق أو الجنسية أو اللون أو النسب أو الجنس أو أي عامل هوية آخر.

إن مشكلة خطاب الكراهية تتطلب نهجاً جماعياً وشاملاً، ولا يمكن حلها فقط من خلال بناء أدوات ذكاء اصطناعي أكثر دقة وتقديمًا لكشف الكلام الذي يحث على الكراهية. وبينما يُعد استخدام هذه التقنيات المتقدمة أمراً مهماً ويمكن أن يساعد في تقليل الانتشار الهائل لمثل هذه المنشورات، إلا أن هناك أيضاً وسائل أخرى للمساعدة في القضاء على خطاب الكراهية عبر الإنترنت، مثل الأدوات واللوائح القانونية المعدلة التي يمكن تحديثها لتغطية خطاب الكراهية. ويُعد التعليم ومحو الأمية الإعلامية من الوسائل القوية التي يمكن أن تحد من خطاب الكراهية وتنتهي في الواقع، من المهم زيادة الوعي وتشجيع الأفراد على التصرف بطريقة لائقة عبر الإنترنت، وكذلك توفير التدريب على الوسائل القانونية حتى يمكن الإبلاغ عن مرتكبي خطاب الكراهية عبر الإنترنت ومحاكمتهم أينما كانوا، يمكن أن تستلهم البلدان جميعها من طريقة فنلندا في معالجة خطاب الكراهية، من خلال برنامج طموح لمحو الأمية الإعلامية الرقمية يستهدف المدارس، وقد أدت هذه الطريقة إلى تصنيف البلاد في المرتبة الأولى في مؤشر الثقافة الإعلامية.

وبالتأكيد، من واجبنا كأفراد في المجتمع المساهمة في محو أمية الإعلام الرقمي، وتعزيز مهارات التفكير النقدي في مراجع رقمية متعددة، والتي يمكن أن تساعد في تقليل محتوى خطاب الكراهية عبر الإنترنت.

وجدي الزغواني خطاب الكراهية

الأسئلة

الوضعية الأولى:

- 1- اذكر سببين رئيسيين لزيادة محتوى خطاب الكراهية والتّهم على منصات التّواصل الاجتماعي.
- 2- عدّد أربعة حلول ممكنة للحدّ من مشكلة خطاب الكراهية على مواقع التّواصل الاجتماعي.
- 3- ما الطريقة النّاجعة التي انتهجتها فنلندا للحدّ من خطاب الكراهية؟ ما رأيك.
- 4- هات مرادف لكلمة: **يَحْتُ** =

الوضعية الثانية:

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص.
- 2- أتمم الجدول:

الجملة	المعدود	العدد	نوعه	كتابته بالحروف
ارتقى (15) صحفياً إلى رتبة أعلى				
أداع الصحفي (6) أخبار في نشرة (1)				
نُشِرَ (20) خبراً				

- 3- استخرج من الفقرة الأخيرة اسماً ممنوعاً من الصّرف لعلّة واحدة وبيّن علّة منعه.
- 4- استخرج من الفقرة الأولى محسنًا بديعًا مبينًا نوعه وأثره.
- 5- حلّل الصّورة البيانية في جملة الآتية: "أصبح خطاب الكراهية سلاحاً فتاكاً"
- 6- حدّد الجنس الأدبي للنّص.
- 7- اكتب البيت الشعري كتابة عروضية:

لِكُلِّ زَمَانٍ مَضَى آيَةٌ وَآيَةُ هَذَا الزَّمَانِ الصُّحُفُ

الوضعية الإدماجية:

السّياق: أفرزت التّكنولوجيا الحديثة العديد من وسائل الإعلام، والتي خدمت المجتمع وقدمت له الكثير من الخدمات.

السّند: "مواقع التّواصل الاجتماعي عند حسن الاستغلال هي خير لسان"

التّعليمية: على ضوء ما درست اكتب مقالاً لا يتجاوز ستة عشر سطراً، تشرح فيها دور وسائل التّواصل الاجتماعي، مبينا أهميتها في حياتنا اليومية، مع تقديم رأيك الشّخصي حول كيفية الاستفادة منها.

وفقكم الله...

الوضعية الأولى:

- 1- السببان الرئيسيان لزيادة محتوى خطاب الكراهية والتّهم على منصات التواصل الاجتماعي: - سهولة إعداد المحتوى عبر الإنترنت.
- وإخفاء هوية مُستخدِمي هذه الوسائل.
- 2- أربعة حلول ممكنة للحدّ من مشكلة خطاب الكراهية على مواقع التواصل الاجتماعي:
- الأدوات واللوائح القانونية المعدلة.
- التعليم ومحو الأمية الإعلامية.
- زيادة الوعي.
- تشجيع الأفراد على التصرف بطريقة لائقة عبر الإنترنت.
- 3- الطريقة الناجعة التي انتهجتها فنلندا للحدّ من خطاب الكراهية: من خلال برنامج طموح لمحو الأمية الإعلامية الرقمية يستهدف المدارس.
- 4- شرح كلمة: يحثّ = يشجّع

(4 ن)
نقاطالوضعية الثانية:

1- الإعراب:

النسب: اسم معطوف مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
دقة: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2- إتمام الجدول:

الجملة	المعدود	العدد	نوعه	كتابته بالحروف
ارتقى (15) صحفيًا إلى رتبة أعلى	صحفيًا	15	المركب	ارتقى خمسة عشر صحفيًا إلى رتبة أعلى
أداع الصحفي (6) أخبار في نشرة (1)	أخبار	1-6	المفرد	أداع الصحفي ستة أخبار في نشرة واحدة
نُشِرَ (20) خبرًا	خبرًا	20	المعطوف	نُشِرَ عشرون خبرًا

- 3- نستخرج من الفقرة الأخيرة: الاسم الممنوع من الصّرف: برامج
لعلّة واحدة وبيّن علّة منعه: لأنّه من صيغ منتهى الجموع على وزن: مفاعل
- 4- نستخرج من الفقرة الأولى محسنًا بديعيًا: يَبْنِي ≠ يَهْدِم نوعه: طباق إيجاب
أثره: توضيح المعنى بالتضاد
- 5- الصورة البيانية: " أصبح خطاب الكراهية سلاحًا فتاكًا
شبه خطاب الكراهية بالسّلاح الفتاك وحذف الأداة ووجه الشبه إذا هو تشبيه بليغ
- 6- الجنس الأدبي: عبارة عن مقال

(8 ن)
نقاط

وَأَيَّةُ هَذَا الزَّمَانِ الصُّحُفُ
وَأَيَّةُ هَذَا زَمَانِ صُنُحُفُ
0//0 /0//0 0/0/ //0//

7- الكتابة العروضية: لِكُلِّ زَمَانٍ مَضَى آيَةٌ
لِكُلِّ زَمَانٍ مَضَى آيَتُنْ
0//0/ 0// 0/0// /0//

الوضعية الإدماجية: (8ن)

المعايير	المؤشرات	التقدير
الملائمة	- المنتج: تفسيري _ حجاجي - المنتج يعالج الموضوع - المنتج يحتوي على التدليل	2.5
الانسجام	- المنتج ملائم للوضعية - الأفكار مترابطة - المعجم اللغوي موظف ينسجم مع الوضعية	2.5
سلامة اللغة	- بناء الجمل سليم - توظيف القواعد سليم - علامات الوقف المستعملة	2
الإبداع والإتقان	- أصالة تناول والعرض	1