

اختبار تجريبي مشترك للفصل الثاني

التاريخ : 2016/03/02

المادة : اللغة العربية

المدة : ساعة ونصف

السند :

الصِّحَّةُ مِنْ بَيْنِ النِّعَمِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الْإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ ، وَالنَّظَافَةُ أَقْوَى الْأَسْبَابِ فِي حِفْظِ الصِّحَّةِ ، ذَلِكَ لِأَنَّ الْجِلْدَ الَّذِي يُغْشِي جِسْمَ الْإِنْسَانِ لَهُ مَسَامٌ عَدِيدَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَسَامِ يَعْْرِقُ ، وَإِذَا بَدَأَ الْعَرَقُ عَلَى ظَاهِرِ الْجِلْدِ يَمْتَزِجُ بِمَا يَعْلَقُ بِالْبَدَنِ مِنَ الْغُبَارِ الدَّقِيقِ فَتَعْلُو الْأَوْسَاحُ الْبَدَنَ ، فَتَسُدُّ عَلَى الْعَرَقِ مَسَامَ الْجِلْدِ الَّتِي هِيَ مَنَافِذُ .
وَالْعَرَقُ فَضْلَةٌ مَائِيَّةٌ لِلدَّمِ ، إِذَا حُبِسَتْ أَصْرَتْ وَنَتَجَتْ عَنْهَا الْأَمْرَاضُ ، وَكَثِيرًا مَا يَكُونُ عُرْضَةً لَهَا الَّذِينَ يَلْعَبُونَ فِي الْأَمَاكِنِ الْقَذَرَةِ وَيَتْرَكُونَ نَظَافَةَ أَبْدَانِهِمْ ، أَمَّا الَّذِينَ يِرَاعُونَ نَظَافَةَ أَبْدَانِهِمْ فَقَلَمَّا تُصِيبُهُمُ الْأَمْرَاضُ ، فَعَلَيْنَا أَنْ نَحْرِصَ عَلَى النَّظَافَةِ .

الأسئلة :

أ/ البناء الفكري 2.5 ن :

- 1- هات عنوان مناسب للنص .
- 2- أربط كل جملة بما يناسبها لإكمال المعنى :
النظافة .
يسبب حبس العرق .
لجسم الإنسان أمراضا .
من أسباب حفظ الصحة .
- 3- استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين : **ظهر ، يكسو**
- 4- إيت بضد الكلمة التالية :
الأماكن القذرة ≠ الأماكن

ب/ البناء الغوي 3.5 ن :

- 1- استخرج من النص :

اسم إشارة	جمع تكسير	فعلا ناقصا	فعلا من الأفعال الخمسة
.....			

- 2- أعرب ما تحته خط

- 3- علل لماذا جاءت كلمة - **الدقيق** - مجرورة ؟

- 4- حول العبارة الآتية إلى المفرد بنوعيه: " الذين يراعون قواعد الصحة "

ج/ الوضعية الإدماجية 04 ن :

أصيب أخوك بمرض بسبب عدم اهتمامه بنظافة جسمه ، أخذته إلى الطبيب ، فجرى بينكما حوارا .

❖ أكتب الحوار الذي دار بينكما في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر موظفا فيها : أداة للاستفهام ، الحال ومسطرا تحتها .

التصحيح النموذجي

العلامة	عناصر الإجابة								
0.5	1- عنوان النص: نعمة الصحة / أهمية الحفاظ على الصحة / وكل ما قارب المضمون * أسئلة الفهم (2.5 نقاط)								
0.5	2- أربط كل جملة بما يناسبها لإكمال المعنى : النظافة . يسبب حبس العرق . لجسم الإنسان أمراضا . تتم أسباب حفظ الصحة .								
0.5	3- <u>المرادف من النص</u> : ظهر = بدا .								
0.5	يكسو = يغطي.								
0.5	4 - <u>إيت</u> بضد الكلمة التالية : الأماكن القذرة ≠ الأماكن النظيفة.								
	* أسئلة اللغة (3.5 نقاط)								
0.25x4	1- استخرج من النص <table><tr><th>اسم إشارة</th><th>جمع تكسير</th><th>فعلا ناقصا</th><th>فعلا من الأفعال الخمسة</th></tr><tr><td>- هذه.</td><td>- النعم . - الأسباب. - مسام . - الأوساح</td><td>- يغطي - بدا - تعلو - يراعون</td><td>- يلعبون - يراعون . - يتركون</td></tr></table>	اسم إشارة	جمع تكسير	فعلا ناقصا	فعلا من الأفعال الخمسة	- هذه.	- النعم . - الأسباب. - مسام . - الأوساح	- يغطي - بدا - تعلو - يراعون	- يلعبون - يراعون . - يتركون
اسم إشارة	جمع تكسير	فعلا ناقصا	فعلا من الأفعال الخمسة						
- هذه.	- النعم . - الأسباب. - مسام . - الأوساح	- يغطي - بدا - تعلو - يراعون	- يلعبون - يراعون . - يتركون						
2x0.5	2- الإعراب : - الجلد : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة . - فضلة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .								
0.5	3 - <u>التعليل</u> : جاءت كلمة - الدقيق - مجرورة لأنها صفة .								
2x0.5	4 - <u>التحويل</u> : - الذي يراعي قواعد الصحة - - التي تراعي قواعد الصحة								

* الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

العلامة	المؤشرات	المعايير
0.5	- حجم المنتج لا تقل عن 8 أسطر.	الوجاهة
0.5	- نمط النص : حوار.	
0.5	- يتحدث عن عدم الاهتمام بنظافة الجسم	
0.5	- عرض منطقي للأفكار	الانسجام
0.5	- استعمال علامات الوقف و أدوات الربط	
0.5	- يوظف أداة إستفهام وحال ويسطر تحتها.	سلامة اللغة
0.5	- الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلتها.	
0.25	- تنظيم الورقة والخط الواضح	الإتقان والإبداع
0.25	- جمال و بلاغة العبارات + الاستشهاد	

السند:

هل فكرت يوما في نعمة أوجدها الله على الأرض؟ إنها نعمة الماء التي بفضلها وجدت الحياة، و تحولت الأراضي القاحلة إلى أرض خصبة تمدنا بالخيرات الكثيرة.
إن الماء ضروري و لا يمكن الإستغناء عنه، فنحن نستعمله للشرب و السقي و النظافة الصحية و غيرها.
و المؤسف أن بلادنا تعرف نقصا كبيرا في هذه المادة الحيوية بسبب نقص تساقط الأمطار. و انخفاض مخزون المياه في سدودنا. و رغم هذا يسرف الإنسان في استعمالها و لا يقدر قيمتها إلا إذا فقدها.
إن المحافظة على الماء مسؤولية الجميع. فلنحافظ عليه لنضمن بقاءنا، و استمرار حياتنا و حياة باقي الكائنات.

الأسئلة

البناء الفكري

- 1 - اعط عنوانا مناسباً للسند.
 - 2 - لماذا يجب أن نحافظ على الماء؟
 - 3 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظفهما في جملتين مفيدتين. يسرف - القاحلة.
 - 4 - هات من السند ضد الكلمة التالية : نعمة.
- البناء اللغوي:

- 1 - اعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - استخرج من السند:

اسم ممدود	اسم إشارة	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع مرفوع

- 3 - استبدل كلمة الإنسان بالناس و غير ما يجب تغييره في الجملة التالية:
" يسرف الإنسان في استعمالها و لا يقدر قيمتها إلا إذا فقدها."
- 4 - علل كتابة الهمزة في كلمة : المؤسف

الوضعية الإدماجية:

السند : الماء نعمة.
التعليمية: اكتب فقرة من (8-10) أسطر تتحدث فيها عن أهمية الماء و كيفية المحافظة عليه موظفا جملة استفهامية و مسطرا تحتها.

الأجوبة و سلم التنقيط

البناء الفكري:

العنوان : الماء 0.5

ج. يجب أن نحافظ على الماء. لنضمن بقاءنا و استمرار حياتنا و حياة بقائنا. (1)

الشرح و التوصيف:

يسرف = يبذر + الجملة (0.25+ 0.25)

القاحلة = الجرداء + الجملة (0.25+ 0.25)

نقمة ≠ نعمة (0.5)

البناء اللغوي:

الإعراب:

فكر : فعل ماضي مبني على السكون لاتصاله بالتاء المتحركة. (0.5)

التاء : ضمير متصل في محل رفع فاعل.

ضروري : خبر إن مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5)

اسم ممدود	اسم إشارة	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع مرفوع
الماء. الاستغناء (0.25)	هذه (0.25)	الكائنات . الخيرات (0.25)	لنضمن (0.25)

التحويل:

"يسرف الناس في استعمالها و لا يقدرّون قيمتها إلا إذا فقدوها.

(0.25)

(0.25)

المؤسف : كتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها ساكنة و ما قبلها مضموم.

(0.25)

(0.25)

الوضعية الإدماجية:

المعايير	المؤشرات	التنقيط
الوجاهة	حجم المنتج 8 — 10 أسطر نمط النص أهمية الماء و استعمالاته	0.25 1
الانسجام	عرض منطقي للأفكار استعمال علامات الوقف	0.5 0.5
سلامة اللغة	توظيف جملة استفهامية الخلو من الأخطاء	0.5 0.5
الاتقان	تنظيم الورقة و الخط الواضح. توظيف الشاهد.	0.25 0.5

(اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية)

المدة: 1سا و 30د

السند:

المحبة الصادقة للوطن تظهر في الإخلاص و الاجتهاد في العمل. فالإخلاص أن تعمل لوطنك و لو أنكرك، و أنكرك عملك أبناء وطنك ، و إتقان العمل أن تكون جميع أعمالك تامة غير ناقصة و عائدة بالخير على وطنك ، فتستطيع أن تنفع الناس كلهم دون أن تضر بوطنك، فتكون قد خدمته بما زرعت له من محبة في قلوب من أحسنت إليهم .

فالمواطن الصالح يحب وطنه ولا يكره العيش فيه ، و يعمل على ازدهاره و يدافع عنه بما يملك لأن الذي يحب وطنه هو من يبذل جهده فيما يرفع شأنه بين الأمم .

فأحب وطنك و لا تكره أوطان الناس، انفع وطنك و لا تضر أوطانا أخرى، بل اجتهد أن تكون مصدر محبة شاملة و نفع عام.

(عن عبد الحميد بن باديس بتصريف)

الأسئلة:

① البناء الفكري: (3ن)

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- 2- من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب؟
- 3- استخرج من السند مرادف الكلمتين: جَدَدَ ، إِجَادَةً.

② البناء اللغوي: (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- حول الجملة التالية إلى الجمع المذكّر: (المواطن الصالح يحب وطنه و يتقن عمله)
- 3- استخرج من السند: اسم موصول ، فعل أمر ، جمع تكسير.
- 4- علّل شكل كتابة الهمزة في كلمة (انفع).

③ الوضعية الإدماجية: (4ن)

المواطن الصالح يعمل دائما بإتقان من أجل تطوير وطنه .

- اكتب فقرة من 10 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن وطنك وكيف تساهم في ازدهاره وتقدمه موظفا

صفة واسم موصول.

بالتوفيق

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربيةالمدة: ساعة ونصف

استيقظت الطبيعة من سباتها العميق ، و أشرقت الشمس مرسلة بسماتها ، تدعو الجميع إلى الإحتفال بهذا الفصل الجميل .

عادت الطيور بعد غياب طويل ، و تعالى شدة البلبل و صياح الديكة و هديل الحمام و تزينت الأشجار بالبراعم و تفتحت أكمامها ، و بدت الأزهار بديعة مختلفة الألوان ، أمّا الأوراق فهي خضراء فاقع لونها تسر الناظرين .

(و خرج الفلاحون إلى الحقول ليفلحوا الأرض و يزرعوها بالمزروعات الصيفية) و قصد الناس الينابيع و الأنهار ليمتّعوا أعينهم بتلك المناظر الخلابة و يستنشقوا روائح الأزهار العطرة و نسيم الجو النقي ، الكل يعبر عن فرحته بحلول هذا الفصل البديع الهادي .

الأسئلةالبناء الفكري

- 1 اقترح عنوانا مناسباً للنص .
- 2 هات من النص مرادفات الكلمتين التاليتين : تبهج - ظهرت
- 3- استخرج من النص ما يدل على نشاط الفلاحين في هذا الفصل.

البناء اللغوي

- 1- اعرّب ما تحته خط في النص ؟
- 2- أسند العبارة التي بين قوسين الى المفرد المذكور
- 3- استخرج من النص ما يلي

جمع مؤنث سالم	جمع تكسير	اسم اشارة	صفة
.....			

- 4- أعد كتابة الاسمين: **خضراء - العطرة** ، ثم لَوّن علامة تأنيث كل منهما .

الوضعية الادماجية

قصدت غابة في يوم ربيعي بهيج ، فسأك تصرف بعض أصدقائك فقدمت لهم نصيحة تدعوهم فيها للمحافظة على البيئة .
تحدث عن هذه التصرفات السيئة و النصائح التي قدمتها لهم ، مستعملا اسما موصولا وأداة استثناء.

بالتوفيق

العام الدراسي: 2016/2015
الزمن: 1 سا و 30 د

المقاطعة التربوية: بني راشد
ابتدائية أولعيز الحاج
الصف: الخامس ابتدائي

اختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة العربية

.....

الحاسوب آلة العصر التي تمنيت (أن أداعب أزرارها وأستمع ببرامجها في وقت فراغي) فتحققت أمنيتي، وحظيت بحاسوب تشجيعا على نجاحي، وقد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلية لكنني أدركت أن فوائده عديدة، به أخط وأرسم وألون وأحل المسائل العويصة، وبه أمارس الألعاب الذهنية وأتفرج على الأفلام والحصص التربوية وما زادني انبهارا به هو خدماته المتطورة المتعددة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات، كالزراعة والصناعة والمواصلات والتجارة والطب..... كما أنه يختصر المسافات ويوفر المال والجهد وينقل لنا الأخبار والأحداث والمعلومات من مختلف أنحاء العالم، فيا له من جهاز عجيب! لقد أصبح أساسيا في حياتنا اليومية وصار امتلاكه ضروريا.

من دفتر الأنشطة اللغوية - بتصرف -

الأسئلة:

أ) أسئلة الفهم (03 نقاط)

- 1) اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2) استخرج من النص فوائد الحاسوب.
- 3) هات من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين: عرفت - الصعبة
- 4) وظف المفردة التالية في جملة مفيدة: يختصر

ب) أسئلة اللغة (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته سطر في النص: أداعب، المسافات،
- 2) استخرج من النص ما يلي:

جمع تكسير	اسم موصول	إحدى أخوات كان

- 3) علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة: المسائل
- 4) حول الجملة التالية إلى الجمع المتكلم: (أن أداعب أزرارها وأستمع ببرامجها في وقت فراغي).

ج) الوضعية الإدماجية (04 نقاط):

الحاسوب آلة اقتحمت كل البيوت وعذك أبوك بشراء حاسوب بعد فوزك في الإمتحان .
اكتب فقرة من (8 إلى 10 أسطر) تتحدث فيها عن فرحتك بهذا الخبر ، وتوضح مجهوداتك المتواصلة في الدراسة وتصف شعورك وأنت تتسلم هذا الحاسوب موظفا التوكيد بأن جملة تعجبية.

**** بالتوفيق ****

العام الدراسي: 2015/2016
الزمن: 1 سا و 30 د

المقاطعة التربوية: بني راشد
ابتدائية أولعيز الحاج
الصف: الخامس ابتدائي

اختبار الفصل الثاني في نشاط اللغة الرياضيات

التمرين الأول (1.5 ن)

أنجز العمليات التالية عموديا:

$$840: 12 = \dots\dots\dots, 158.27 - 63 = \dots\dots\dots, 0.75 \times 15 = \dots\dots\dots$$

التمرين الثاني: (1.5 ن)

اكتب الكسور الآتية في شكل أعداد عشرية ، ثم قم بترتيب هذه الأعداد العشرية ترتيبا تصاعديا
باستعمال الرمز المناسب:

$$\frac{571}{1000} \quad , \quad \frac{1437}{10} \quad , \quad \frac{2016}{100}$$

التمرين الثالث: (1.5 ن)

بمناسبة اختتام الفصل الدراسي الثاني تعاون مدير مدرسة مع أساتذته فاشترى حلويات
ومشروبات بمبلغ قدره 5678 DA ، حيث ثمن شراء المشروبات بـ 1750 DA .
- ابحث عن ثمن شراء الحلويات؟

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- ارسم مستقيمين (D) و (L) متعامدين في النقطة C .
- عين على المستقيم (D) نقطة A تبعد عن C بـ: 3 CM
 - عين على المستقيم (L) نقطة B تبعد عن C بـ: 4 CM
 - ارسم مستقيما يشمل النقطتين AB
 - مالشكل الذي تحصلت عليه؟ ما نوعه ؟

الوضعية الإدماجية: (04 ن):

- 1) قطعة أرض فلاحية مستطيلة طولها 25 M وعرضها 20 M
 - أوجد مساحة قطعة الأرض ؟
- 2) غرسها صاحبها أشجارا مثمرة ، شغل عاملا مقابل 850 DA لليوم الواحد
 - ماهي أجرة العامل؟ علما أنه اشتغل 7 أيام
- 3) أحاطها بسياج ثمن المتر الواحد منه 120.5 DA .
 - أ) احسب محيط هذه الأرض؟
 - ب) جد ثمن السياج المستعمل.

**** بالتوفيق ****

(اختبار الفصل الثاني في

السند : اعلم يا بني أنك في زمن يكثُر فيه السفر من مكان إلى آخر ؛ وأصبحت الشوارع تمتلئ بكل أنواع المركبات ووسائل النقل المختلفة من سيارات وحافلات وشاحنات ودراجات نارية ؛ فترى (تَهْوِر السائقين الذين يندفعون بالسرعة القصوى في سيرهم) غير مباليين بما يحدث لهم أو بما يخلفونه وراءهم من حوادث مميتة ؛ خاصة الدراجات النارية التي يطلق ركبها العنان لأصوات محركاتها تباها بما يفعلون لكنهم لا يعلمون عواقب هذه الأعمال الخطيرة التي يقومون بها .

فأنت رهين قهورهم وعليك أن تكون يقظا على الدوام لتسمح للصوت الذي ينادي قائلا : "في التأي السلامة وفي العجلة الندامة" وهو صوت كل ذي عقل حكيم.

الأسئلةأ/ حول الفهم :

- 1 . اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2 . ماذا ينتج عن تهوّر السائقين؟
- 3 - استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتيتين: قاتلة . تفاخرا

ب- حول اللغة :

- 1 . أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 . استخرج من النص:

اسما مقصورا	من الأسماء الخمسة	جمع مؤنث سالم

- 3 حول الجملة الواقعة بين قوسين إلى الجمع المؤنث السالم وغير مايجب تغييره.
- 4 . علل سبب رسم الهمزة في كلمة " قائلا"

الوضعية الإدماجية : أصبحت حوادث المرور تخلف قتلى وجرحى أخطر مما تخلفه الحروب .
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن مخاطر حوادث المرور ؛ وقدم نصائح للحد منها موظفا صفة .

5-17-18
Bo

(امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية)

المدة : ساعة و نصف

المستوى : الخامس ابتدائي

السند

إِنَّ التَّلْقِيحَ فِي عَصْرِنَا هَذَا يُعْتَبَرُ مِنْ أَسْهَلِ الْأُمُورِ، وَ لَكِنَّهُ هَامٌّ جِدًّا فَهُوَ يُنْقَذُ الْكَثِيرُ مِنَ الْبَشَرِ سَنَوِيًّا. فَفِي الْمَاضِي، وَ قَبْلَ أَنْ يُكْتَشَفَ اللَّقَاحُ ، كَانَتِ الْمَلَائِينَ مِنَ الْبَشَرِ تَمُوتُ سَنَوِيًّا، بِسَبَبِ الْأَمْرَاضِ الْفَتَاكَةِ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْعَدْوَى مِثْلَ: الْجُدْرِيِّ وَ الطَّاعُونِ وَ الْمَلَارِيَا وَ السُّلِّ. وَ كَانَ (إِذَا أُصِيبَ شَخْصٌ مِنَ الْمَدِينَةِ بِهَذَا الْمَرَضِ يَنْتَقِلُ مَرَضُهُ سَرِيعًا إِلَى غَيْرِهِ) وَ خِلَالِ شَهْرٍ أَوْ أَقَلِّ يُصَابُ أَغْلَبُ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ بِهَذَا الْمَرَضِ. وَ كَانَتْ بَعْضُ هَذِهِ الْأَمْرَاضِ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَ مِنْ قَارَةٍ إِلَى أُخْرَى فَتَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ .

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. هَاتِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
2. أَذْكَرُ فَائِدَتَيْنِ مِنْ قَوَائِدِ التَّلْقِيحِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ .
3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَ وَظَّفُهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ : الْقَاتِلَةُ = - يُنْجِدُ =

البناء اللغوي :

1. أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ فِي النَّصِّ:
2. اِمْلَأِ الْجَدُولَ الْمُرَافِقَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ:

اسم منقوص	اسم مقصور	جمع تكسير	اسم موصول

3. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْجَمْعِ .
4. عِلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي الْفِعْلِ : اِنْتَقَلَ

الوضعية الإدماجية:

أُصِيبَ أَحَدُ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ بِمَرَضٍ مُعْدٍ .

صِفْ حَالَتَهُ، وَ مَا هِيَ النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمَهَا لَهُ الطَّبِيبُ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ الْعَدْوَى ، مُوَظَّفًا جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ وَ اسْمَ إِشَارَةٍ. (فِي فقرة من 8 إلى 10 أسطر)

(امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية)

المدة : ساعة و نصف

المستوى : الخامس ابتدائي

السند

أهميتي كبيرة لمن لا يقدرني تقديرا يليق بمكانتي في الطبيعة و في حياة الإنسان و الحيوان .
وظائفي عديدة طبيعيا و اقتصاديا و اجتماعيا . أظهر الهواء و أنطف الجوز و أوفر الظل و أحمي التربة
من الإنجراف ، و أزين المحيط ، وأقف حاجزا ضد الرياح ، و أشكل عنصرا فعالا في بعض الصناعات .
بالإضافة إلى هذا كله فأنا ملجأ عشرات الأصناف من الحيوانات الضرورية للتوازن البيئي .
أعدائي كثيرون كالحرائق و التلوث الجوي و الحشرات الطفيلية ، و تغلغل الماشية في الغابة و قضائها على
أغصاني الغضة . فهل عرفتني ؟

الأسئلة :

البناء الفكري :

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - أذكر أربعة وظائف للشجرة من السند .
- 3 - أذكر أعداء الشجرة .
- 4 - استخرج من النص مرادف الكلمتين الآتيتين : أنطف = - أقي =

البناء اللغوي :

5. أعرب ما تحته خط في النص :
6. إملا الجدول المرافق بكلمات من النص :

اسم ممدود	فعل مثال	جمع مؤنث سالم

7. صرف الفعل (زين) في الماضي و المضارع مع الضمائر التالية : أنا - أنتما - هم .
8. علل سنب رسم الهمزة على النبرة في كلمة : وظائفي

الوضعية الإدماجية :

شاهدت تصرفات غير لائقة من بعض زملائك ، كتكسير أغصان الأشجار داخل المدرسة و رمي الفضلات في
أحواضها ، فتقدمت منهم ناصحا و مذكرا أياهم بفوائد الشجرة العظيمة .
أكتب ما قلته لهم في فقرة لا تتجاوز 10 أسطر . موظفا فعلا مضارعا مجزوما .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مفتشية التعليم الابتدائي

لدائرة رأس العيون 5ع+6ع +عين جاسر 02ع +مروانة 03ع

يوم الثلاثاء 01 مارس 2016

المدة : ساعة و نصف

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية باتنة

الاختبار المشترك للفصل الثاني للسنة الخامسة ابتدائي

اختبار في مادة : اللغة العربية

السند :

السَّباحَةُ رِياضَةٌ طَبِيعِيَّةٌ مِنْ أَكْثَرِ الرِّياضاتِ نَفْعاً وَفائدةً ، إِنَّها الرِّياضَةُ الْمُقَوِّيةُ لِجَمِيعِ عَنَاصِرِ الجِسمِ ، والدَّرْعُ الوَاقِي مِنَ النُّحُولِ وَالْهَزَالِ وَالسَّلِّ وَسُوءِ الْحَالِ .
تَزِيدُ السَّباحَةُ فِي الطَّاقَةِ النَّفْسِيَّةِ ، وَتَتَمَتَّى الْأَعْضاءُ ، وَتُكسِبُها مُرونةً وَتُشْرِكُها جَمِيعاً فِي الْعَمَلِ دَفْعَةً وَاحِدَةً ، وَتَجْعَلُ الْحَيَاةَ بَهيجَةً ، بَعِيدَةً عَنِ الْهُمُومِ ، فَهِيَ رِياضَةٌ مُنْجِيَةٌ مِنَ الْغَرَقِ وَتُسَاعِدُ عَلَى إِنْقاذِ الْأَخْرينَ .

لِذَلِكَ كُلِّه ، تَحْتَلِ السَّباحَةُ الْمَقامَ الْأَوَّلَ بَيْنَ رِياضاتِ الْمُراهِقينَ . وَلِهَذَا أَمَرَنَا دِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ الْحَنِيفُ بِتَعَلُّمِ السَّباحَةِ وَمُمَارَسَتِها ، إِذْ قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " عَلِّمُوا أَبْناءَكُمْ السَّباحَةَ وَالرَّمايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ " .

الأسئلة :

(أ) أسئلة الفهم : (3 نقاط)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- اذكر فوائد السَّباحة .
- 3- اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظَّفهما في جملتين من إنشائك : الوافي - الإخلاص .

(ب) أسئلة اللغة : (3 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- استخرج من السند :

اسم إشارة	جمع مذكر سالم	جمع تكسير

- 3- أسند العبارة التالية للمثنى :
(فهي رياضة منجية من الغرق وتساعد على إنقاذ الآخرين)
- 4- ما نوع الهمزة في كلمة إنقاذ ؟

(ج) الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

تقول الحكمة " العقل السليم في الجسم السليم " .

اكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن الرياضة المفضلة لديك ، مبرزاً فوائدها

وموظفاً اسماً موصولاً وحالاً .

وفقكم الله

المستوى الخامس ابتدائي | **امتحان الفحص للثلاثي الثاني لأنشطة اللغة العربية** | من 08h00 إلى 09h30

السند :

هَلْ هُنَاكَ فِي هَذَا الْعَالَمِ جَمْهُورٌ يَقْرَحُ وَ يَهْتَفُ عِنْدَمَا يَتَلَقَّى مُنْتَخَبَ بِلَادِهِ هَدَفًا فِي مَرَمَاهُ وَ يَنْهَزِمُ!... هَذَا الْمُسْتَحِيلُ لَا يَحْدُثُ إِلَّا عِنْدَمَا يَكُونُ الْمُنَافِسُ فَلَسْطِينِيَا وَ الْجَمْهُورُ جَزَائِرِيَا ... فَقَدْ سَجَلَ الْمُنْتَخَبُ فَلَسْطِينِي هَدَفًا فِي مَرَمَى الْمُنْتَخَبِ الْوَطَنِيِّ، وَ فِي مَلْعَبِ 05 جَوِيلِيَّةٍ بِالْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ، فَصَفَّقَ الْجَمْهُورُ الْجَزَائِرِيِّ بِحَرَارَةٍ وَ هَتَفَ بِاسْمِ فَلَسْطِينِ الشَّهْدَاءِ، وَ شَجَعَ مُنَافِسَ مُنْتَخِبِهِ طِيلَةَ الْمُقَابَلَةِ، لَيْسَ احْتِجَاجًا عَلَى أَدَاءِ هَزِيلٍ لِمُنْتَخَبِ بِلَادِهِ، بَلْ نُصْرَةً وَ تَأْيِيدًا لِقَضِيَّةِ سَكَنْتِ ضَمِيرِهِ، وَ حَرَكْتَ وَجْدَانِهِ، دَائِمًا وَ أَبَدًا. كَانِ هَذَا الْمَشْهَدُ رَائِعًا، وَ هَذَا لَيْسَ غَرِيبًا عَنِ الْجَزَائِرِيِّينَ الَّذِينَ دَخَلُوا الْمَلْعَبَ بِقُلُوبِ فَلَسْطِينِيَّةٍ، وَ أَبَدَعُوا فِي حُبِّهَا كَعَادَتِهِمْ...

الْجَزَائِرُ الَّتِي تُلْهِمُنَا الْكِبْرِيَاءَ وَ الْمُقَاوَمَةَ، وَ نَجِدُ فِي تَارِيخِهَا مَا نَرْفَعُ بِهِ رُؤُوسَنَا شَامِخَةً، نُقَدِّمُ مَرَّةً أُخْرَى تَرَسًا رَمْزِيًا فِي الْوَفَاءِ لِأَمِّ الْقَضَايَا الْعَرَبِيَّةِ " فَلَسْطِين "، إِذَا هِيَ أَكْبَرُ دَوْلَةٍ مُنْتَجَةٍ لِلْكَبْرِيَاءِ. فَازَرَعُوا فِي صُدُورِ بَعْضِ الْعَرَبِ قُلُوبًا جَزَائِرِيَا (لَيْسْتَ رَجَعُوا كَرَامَتَهُمْ).

- نص مقتبس بتصرف -

أسئلة الفهم : 03 نقاط

- 01 - اختر من بين العناوين الآتية ما يناسب السند:
أ - أطفال الحجارة ب - نصرة لفلسطين ج - غزة الجريحة
- 02 - لِمَ شَجَعَ الْجَمْهُورُ الْجَزَائِرِيِّ مُنَافِسَ فَرِيْقِهِ بِحَرَارَةٍ؟
- 03 - حَثَ الْكَاتِبُ بَعْضَ الْعَرَبِ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِالْجَزَائِرِ، اسْتَخْرَجَ مِنَ السَّنَدِ الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ.
- 04 - أَجِبْ عَمَا يَلِي :
أ - هَاتِ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفًا لِمَا يَلِي : - وَدَهَا
ب - جِدْ ضِدًّا لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ مِنَ السَّنَدِ : - يَنْتَصِرُ
ج - وَظِفْ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : - هَزِيلُ

أسئلة اللغة : 03 نقاط

- 01 - أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي السَّنَدِ.
- 02 - حَوِّلْ إِلَى الْمَفْرُودِ مَعَ الضَّبْطِ التَّامِ لِلشَّكْلِ مَا يَلِي :
(لَيْسْتَ رَجَعُوا كَرَامَتَهُمْ)
- 03 - اسْتَخْرَجْ مِنَ السَّنَدِ مَا يَلِي :

اسم ممدود	جمع تكسير	ناسخ يفيد النفي	حال

- 04 - بَيْنْ نَوْعَ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ : - فَازَرَعُوا

الوضعية الإدماجية : 04 نقاط

كُتِبَتْ رِسَالَةٌ لَطْفٍ فَلَسْطِينِي تَهْنِئَةً فِيْهَا بِالْفَوْزِ فِي الْمُبَارَاةِ ، تَبْرَزُ لَهُ فِيْهَا تَعَاظُفُكَ وَ مَسَانِدَتُكَ لِقَضِيَّتِهِمُ الْعَادِلَةِ وَ تَحْتَهُ فِيْهَا عَلَى النُّضَالِ وَ الْكِفَاحِ حَتَّى تَحْرِيرِ فَلَسْطِينِ ، مَوْظُفًا إِنْ أَوْ إِحْدَى أُخَوَاتِهَا مَسْطَرًّا تَحْتَهَا

اختبار الفصل الثاني في العربية

ما أروع هذا الاختراع!

شَغَفَنِي بِالْحَاسُوبِ كَبِيرٌ جَدًّا ، اسْتَعْمَلُهُ فِي كِتَابَةِ بَعْضِ النُّصُوصِ الْقَصِيرَةِ أَوْ لِلرُّسْمِ ، وَأَحْيَانًا اخْتَارُ لَعِبَةً مِنْ قَرِصٍ وَأَقْضِي مَعَهَا أَمْتَعَ اللَّحْظَاتِ .

وَذَاتَ يَوْمٍ وَأَنَا أَكْتُبُ نَصًّا فَإِذَا بِأُمِّي تَسْتَوْفِفُنِي وَتَقُولُ : سَابَعْتُ بِتَهْنِئَةِ الْعِيدِ إِلَيَّ خَالَتِكَ قُلْتُ : رِسَالَةٌ عَبَّرَ هَذَا الْجِهَازُ ؟! أَيْنَ الظَّرْفُ ؟ وَهَلِ الْحَاسُوبُ صُنْدُوقُ بَرِيدٍ ؟ .. رَدَّتْ أُمِّي مُبْتَسِمَةً : هِيَ رِسَالَةٌ لَا تَحْتَاجُ إِلَيَّ طَابِعٍ بَرِيدِي وَلَا تَوْضِعُ فِي ظَرْفٍ ، وَلَا تُرْمَى فِي صُنْدُوقِ الْبَرِيدِ ، بَلْ تُوجَّهُ عَبْرَ شَاشَتِهِ الْمَرْنِيَّةِ .

شَرَعْتُ أُمِّي بِكَتَابَةِ أَرْقَامٍ ، ثُمَّ حَرَرْتُ نَصَّ الرِّسَالَةِ وَقَبْلَ أَنْ تَضْغَطَ عَلَيَّ زِرَّ " ابْعَثْ " سَجَلْتُ أَرْقَامًا أُخْرَى فَقُلْتُ : مَا سِرُّ تِلْكَ الْأَرْقَامِ الَّتِي سَجَلْتُهَا قَبْلَ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ وَبَعْدَهَا ؟ فَرَدَّتْ : ((إِنَّ كُلَّ مَنْ يَنْتَقِي رِسَالَةً أَوْ يُوجِّهَهَا عَبْرَ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ يَمْلِكُ مَحْنَوَانًا)) يَفْتَحُهُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِيَّتِ . وَمَا كَادَتْ وَالِدَتِي تُنْهِي كَلَامَهَا حَتَّى ظَهَرَ رَدُّ خَالَتِي عَلَى الشَّاشَةِ .

الأسئلة:

• البناء الفكري (03 ن):

- 1- / هات عنوانا آخر للنص ؟
- 2- / استخرج من السند ضد كل كلمة : " غاضبة " - " توبيخ "
- 3- / استخرج من السند مرادف كلمة أمضي ثم وظف المرادفة في جملة مفيدة .

• البناء اللغوي (03 ن):

- 1- / اعرّب ما تحته خط في النص .
- 2- / ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في الخانة المناسبة من الجدول: التي - الأرقام - ترمي - أخرى

اسم مقصور	اسم موصول	جمع تكسير	فعل ناقص

- 3- / حول عبارة مايبين قوسين في السند إلى المؤنث .
- 4- / استخرج من السند إسما معرفا دخلت عليه لام الجر .

* الوضعية الإدماجية (04 ن):

في عيد الأم إشتريكت أنت وإخوتك في شراء هاتف لوالدتك قدمته لها وأخبرتها عنه . أخبرنا عن الهاتف النقال في فقرة من 8 إلى 10 أسطر ، واصفًا إياه مبيّنًا فوائده وأضراره موظفًا مايلي : اسم إشارة وصفة مسطرا تحتها . بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مقاطعات عين ولان : 2 - 3 - 4

اختبار الفصل الثاني لمستوى : السنة الخامسة ابتدائي

السنة الدراسية : 2015/2016 م

اختبار في مادة : اللغة العربية

المدة : ساعة ونصف

.....
كَانَ الدَّرْسُ تَعْيِيرًا، قَرَأَ لَنَا الْمُعَلِّمُ الْمَوْضُوعَ، وَكَانَ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْقِرَاءَةِ وَفَوَائِدِ الْكِتَابِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنَّا مُنَاقَشَتَهُ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ، وَاسْتَحْسَنَ أَنْ تَكُونَ الْأَفْكَارُ مُرْتَبَةً غَيْرَ مُكَرَّرَةٍ. وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ كَانَ يَكْتُبُ الْجَمِيلَ مِنْهُ عَلَى السَّبُورَةِ وَيَحْمِلُنَا عَلَى الْإِثْيَانِ بِمِثْلِهِ. كَانَ كُلُّ مَا يَقُولُهُ زَمِيلِي خَالِدٌ يَحْظَى بِاسْتِحْسَانِ الْمُعَلِّمِ، فَيَدَوِّنُهُ عَلَى السَّبُورَةِ وَيُشَجِّعُهُ عَلَيْهِ، فَتَعَجَّبُ مِنْ أَيْنَ كَانَ يَأْتِي بِهِذِهِ الْأَفْكَارِ؟
اشْتَأَقْتُ نَفْسِي إِلَى أَنْ أَكُونَ مِثْلَهُ، فَسَأَلْتُهُ بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّرْسِ: "مِنْ أَيْنَ لَكَ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتُ الْغَزِيرَةُ وَأَنْتَ مِثْلُنَا فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ تَدْرُسُ كَمَا نَدْرُسُ وَتَقْرَأُ مَا نَقْرَأُ؟".
إِبْتَسَمَ خَالِدٌ وَقَالَ: "يَا أَخِي إِنَّ الْمَدْرَسَةَ لَا تَمْنَحُنَا الْعِلْمَ كُلَّهُ، فَإِذَا أَرَدْتَ قَطْفَ ثَمَارِ الْعِلْمِ فَعَلَيْكَ بِالْقِرَاءَةِ الْمُتَوَاصِلَةِ وَالْإِطْلَاقِ الْمُسْتَمِرِّ".

الأسئلة :

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1 - من بين العناوين الآتية اختر عنوانا مناسباً للنص : أ - قيمة العمل . ب - أهمية المطالعة . ج - أهمية المدرسة .
- 2 - ما هي النصيحة التي قدمها خالد لصديقه ؟
- 3 - استخرج من السند مرادف كل كلمة مما يأتي ووظف كلاً منها في جملة مفيدة : الكثيرة ، تعطينا .

(ب) أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته سطر في النص : الجميل ، العلم .
- 2 - أكمل الجدول التالي مستعينا بالنص :

فعل أجوف	اسم إشارة	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....			

- 3 - خاطب بالعبارة الآتية جماعة الذكور : " أَنْتَ مِثْلُنَا فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ تَدْرُسُ كَمَا نَدْرُسُ وَتَقْرَأُ مَا نَقْرَأُ " .
- 4 - علّل سبب رسم الهمزة على الألف في كلمة : يَأْتِي .

(ج) الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

قليلون هم أولئك الذين يقرؤون الكتب النافعة التي تنور الفكر وتثقف العقل وتهذب النفس .

أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تبين فيه أهمية المطالعة في حياة الفرد ، وتنصح فيه زملاءك بالمواظبة على المطالعة ، موظفا الصفة وجملة استفهامية مسطرا تحتها .