

المستوى : السنة الرابعة**المقطع التعليمي :** الهوية الوطنية.**الميدان :** فهم المنطوق والتعبير الشفوي**النص المنطوق:** مطار مصطفى بن بولعيد ص58 من الدليل**الكفاءة الختامية :** يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط الأنماط لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.**مركبات الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.**مؤشرات الكفاءة :** يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف : زمن الفعل روابط الجمل، يميز نمط الخطاب. .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	شارك في ثورة التحرير مجاهدون أبطال وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	أستمع وأجيب: قراء النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من طرف الأستاذ مع اعتماده على الإيحاء للفت انتباه متعلميه. عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير).... شرح المفردات: -المظفرة - : المنتصرة -فرد .أجاب - بناية.. عمارة -قال جميل: "وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح". هذه الدنيا تدل على أنه..(فرح)....(حزين)....(فرح جدا) -في النص سمعت ضدا لكلمة "كبيرة جدا"، ما هي ؟ أسئلة حول النص من عاد من مناسك العمرة ؟ إلى أي مكان رافق الابن أباه ؟ -بماذا زين مدخل البناية الضخمة ؟ -من خلال ما سمعت، أذكر الصفات التي وصف بها بن بولعيد. ؟ أشاهد وأعبر : تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة.	يستمع إلى النص تصدر عنه إشارات وإيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص.
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص36 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب رتب البطاقات لتحصل على الحوار مرتبا.	يتحدث ويتبادل الأفكار ينجز التمرين

النص المنطوق ص58 من الدليل**مطار مصطفى بن بولعيد**

تعود جدتي اليوم من أداء مناسك للعمرة، لذلك رافقت أبي إلى المطار لاستقبالها وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح. ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة واجهتها الزجاجية تلمع من بعيد

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من يصف لنا واجهة بناية المطار؟	يتذكر مضمون النص المنطوق.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. ماذا قال الولد حين وصل لمطار ؟ - ما إن ولنا حتى رايت بناية رائعة تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. وضيعات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. - من اقتراح التلاميذ أقول جملا مستعملا (ما إن حتى) على المنوال التالي: - ما إن توقف المطر حتى أشرق الشمس. - ما إن دخل المعلم القسم حتى بدا الدرس . - ألاحظ الصور وأعبر عنها ص "51" كون جملا أخرى باستعمال "ما إن...حتى"	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . العودة إلى دفتر الأنشطة وانجاز التمرين 02 ص 36 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة اكمل الشطر الناقص في كل جملة مستعملا : ما إن..حتى	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المستوى : السنة الرابعة**المقطع التعليمي : الهوية الوطنية.****الميدان : تعبير شفوي (إنتاج شفوي).****الكفاءة الختامية : يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.****مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.****مؤشرات الكفاءة : يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة****القيم : يقدر مكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها – ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.****الهدف التعليمي : يعبر عن صفات شخصية شفويا من خلال سندات مختلفة .**

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها . التعليمية : اذكر الصفات الشخصية التي تتميز بها هذه الشخصية؟ .	يحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	الصورة الأولى ص "51" مصطفى بن ولعيد بطل ومجاهد هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي : صف لنا هذه الشخصية من حيث: اللباس. من حيث اللون والتفاصيل الوجه. الملامح و التعابير الصفات المعنوية التي يوحي بها وجهه . أو الصفات الشخصية لهذا البطل. الصورة 2... الصورة 3...	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
التدريب والاستثمار	أردت أن تعرف بشخصية احد المجاهدين ماذا تقول	قراءة الملخص.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق :شاهدت فلما عن الثورة التحريرية . السند:تصورات التلاميذ التعليمية :كيف كان يعيش المجاهدون ؟ وكيف كان يعاملهم المستعمر الفرنسي ؟	يدلي بحديثه ويبرره
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص52 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  ماذا تعد هذه المرأة؟ من يكون الأشخاص الذين يحيطون بهذا الرجل؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. من هي الشخصية المذكورة في القصة ؟ أين كان يسكن بن بولعيد ؟ما اسم أمه ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. الكلمة معناها -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بآخر حسب مايراه المعلم هذه مناسبة) ص"53"	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى للإلمام بالموضوع تحدث عن شخصية بن بوليد؟ تحدث عن عمله عندما أصبح مجاهدا ؟ أثري لغتي : إنجاز تمرين حول إثراء اللغة ص53 من كتاب التلميذ. فهمت النص: إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم3 ص36	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

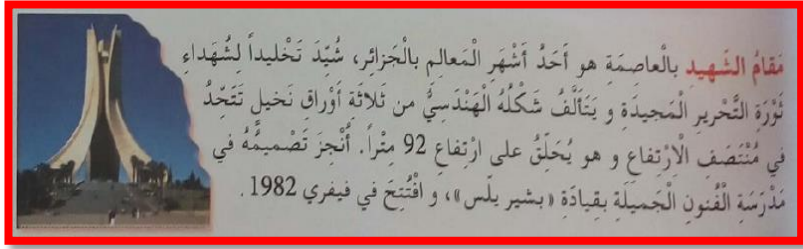
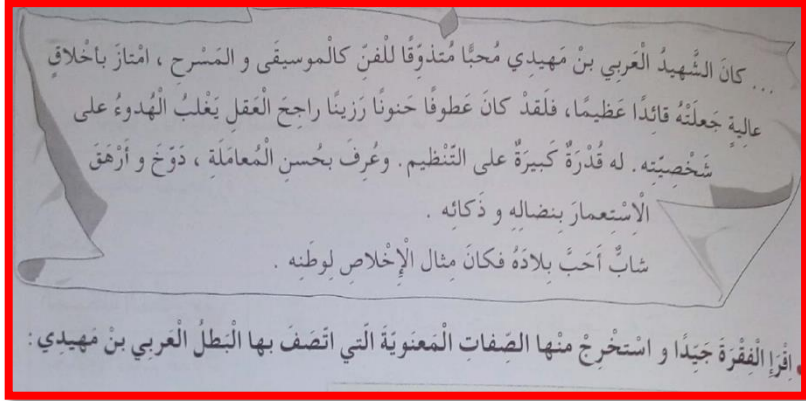
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص؟ وأين ولد؟ ما هي صفاته الخارجية؟ ما هي صفاته المعنوية؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص: *ماذا كانت الجدة عائشة تفعل عندما دخل ابنها؟ كيف بدا بن بولعيد عند عودته؟ استخرج من النص العبارة التي تدل على أجواء الفرحة بعودة بن بولعيد؟ وكيف كان شكله ووجهه؟ *لما لم يلب مصطفى طلب أمه بالبقاء؟ يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. تقلب عائشة قرص الكسرة ماذا تقلب عائشة؟ ذاع خبر فرار مصطفى ماذا ذاع في القرية؟ يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة : يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: ماذ ذاع في القرية؟ لاحظ : - مانوع الجملتين . استخرج الفعل من كل جملة.. - هل احتاج الفعل الأول إلى مفعول به - هل احتاج الفعل الثاني إلى مفعول به - كيف نسمي الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به....لازم - كيف نسمي الفعل الذي يحتاج إلى مفعول.....متعدي	يقرأ ويحجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص37 • عبر عن كل صورة بجملة تتضمن ففعلا متعديا. • أعرب الجملة التالية إعرابا كاملا -حارب المجاهد العدو الظالم.	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقا لتعليمات محددة

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص؟ وأين ولد؟ ما هي صفاته الخارجية؟ ما هي صفاته المعنوية؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	- المرحلة الأولى يقرأ المعلم النص كاملاً قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص: * - كيف بدا بن بولعيد عند عودته؟ يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. ماذا تقلب عائشة؟ تقلب عائشة قرص الكسرة يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: الجدة عائشة تقلب قرص الكسرة أنا قلب قرص الكسرة أنتما تقلبان قرص الكسرة نحن نقلب قرص الكسرة يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. أنا اكتب قصة صرف الجملة مع الضمير المخاطب المثنى صرف الجملة مع الضمير المتكلم المثنى ينجز التمرينين 1 في دليل المعلم على كراسه: -	يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكارا ومعلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الصرف على دفتر الأنشطة ص 37	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.

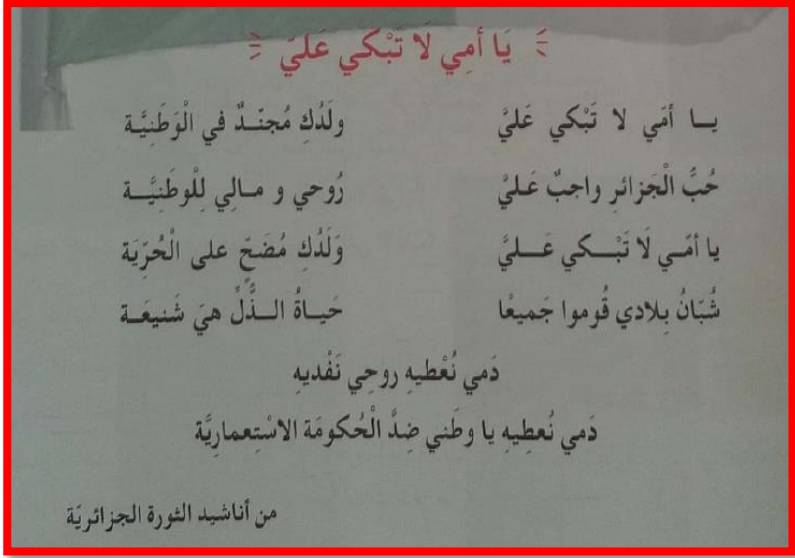
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة : يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى :  - قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة. - استخلاص بعض القيم. المرحلة الثانية : - قراءة القصة ص 39 من دفتر الأنشطة . 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكتب وفق الشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من أفكار ومعاني
استثمار المكتسبات	اكتب وصفا معنويا حول شخصية تعجبك محترما الخطوات التالية : - أعرف بالشخصية - اذكر الصفات التي تميزها. - كيفية التعامل مع الآخرين. - ما الأعمال التي قامت بها.	يصف شخصا .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه .

المدة:

الكفاءة الختامية:

90د

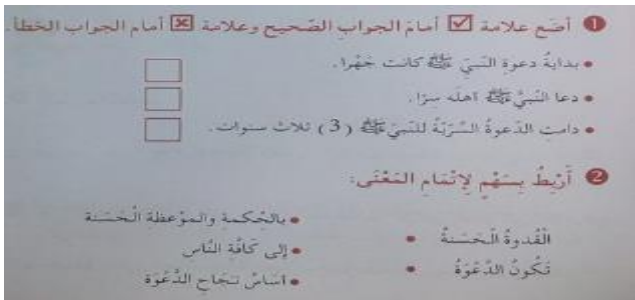
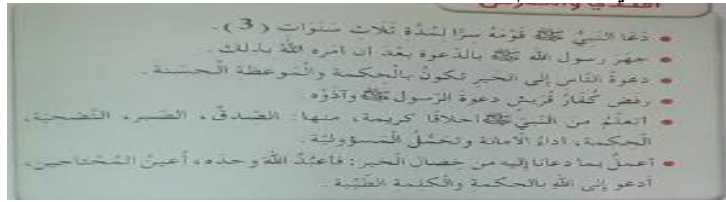
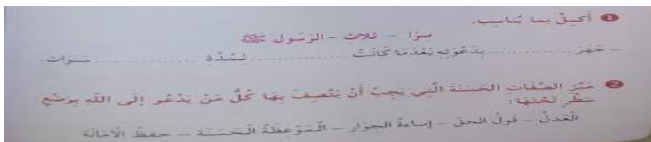
يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

مركبات الكفاءة:

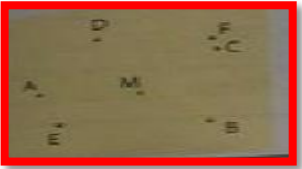
- أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام.
- العبر من القصص.

مؤشرات الكفاءة:

- العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم .
- الصدق والأمانة في سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم .
- عاقبة العصيان هو الخسران.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- لماذا تزوجت خديجة من النبي صلى الله عليه وسلم ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (موقف قریش) - تحليل النص و استخراج ما فيه مواقف . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج المواقف. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 35 	- الحل الفردي - يضع العلامة المناسبة لكل عبارة - يربط بسهم لاتمام المعاني.
أقندي و أمارس	- تقديم مواقف عن مكارم الأخلاق و القدوة الحسنة من حياة الرسول (ص) و الصحابة رضي الله عنهم من أجل الاقتداء بها . 	- يستخرج المواقف - الاقتداء و الممارسة في الحياة المختلفة.
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 35 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 21

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية	مركبة الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح			التقويم	
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد			يكتب الأعداد	
مرحلة بناء التعلّات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف			- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف.	
مرحلة بناء التعلّات				- ينجز التمرين فرديا	
	- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3) أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4) تعلمت : لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها			- يشارك في استنتاج القاعدة.	
التدريب و الاستثمار	أنمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.			- ينجز التمارين فرديا	

المقطع : 02		الأسبوع : 11	الدرس: 22
الميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها كتابة و قراءة الأعداد الأصغر من مليون
النشاط	رياضيات		
العنوان	الأعداد الأصغر من مليون (2)		
المدة	90 د		
الحصة	2/1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	حل مشكلات — عند أمين 15 كرية لعب وخسر 6 كريات كم كرية عنده الآن ؟ — اشترت سارة 4 هلاليات بـ 15 دينارا للواحدة، كم تدفع للتاجر ؟		يجري العمليات على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - يتعرف على أكبر عدد. - يتعرف على أصغر عدد. - يرتب الأعداد تصاعديا و تنازليا. (2) أنجز: - يقارن عددين باستعمال الرمز المناسب. - يحصر عددا بين عددين . - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - لمقارنة عددين - 1 / أقارن عدد أرقامهما - 2 / أقارن العددين بدء من اليسار .		- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 27 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.		- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 23

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلاً، ويصنّف مجسّمات وأشكالاً وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطّط أو تصميم. - يقارن زاويتين؛ - يسمّي زوايا ويصنّفها	الميدان الفضاء و الهندسة . النشاط رياضيات العنوان الزوايا المدة 90 د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إملاء أعداد 100 010 - 351 320 - 275 400 - 186 000	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف صناعة قالب الزاوية .  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - لمقارنة زاويتين استعمل قالب . (2) أنجز: - يقارن زوايا المضلع. - يرتب قياس الزوايا. يرسم زاوية. (3) تعلّمت : في مُقَارَنةِ الزَّوَايَا أَطْوَالُ أَضْلَاعِهَا غَيْرُ مُهِمٍّ، بَلِ الْمُهْمُّ هُوَ انْفِرَاجُ ضِلْعَيْ الزَّوَايَةِ.	تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. ينجز التمرين فردياً يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 27 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فردياً

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية النشاط تربية مدنية الدرس التراث الوطني منطقة اليونسكو. الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - ما هو دور المحميات ؟	أذكر: - تتوفر الجزائر على تراث متنوع - هل هو ملك لها وحدها ؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 17 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	 أفهم: - ماذا قرأت الأم؟ - لماذا شعر الوالد بالفخر ؟ - عدد المواقع المذكورة في النص. - ماذا يريد الولد أن يعرف؟ تعلمت: ان تميز تراثنا الوطني و امتداده عبر التاريخ جعل منظمة الامم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة تعترف به و تصنفه ضمن التراث الثقافي العالمي.	- يلاحظ الصور و السندات. - يجب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	اربط كل موقع بمنطقة تواجهه - قلعة بني حماد - التاسيلي - وادي ميزاب ولاية غرداية. ولاية المسيلة. ولاية اليزي.	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

الوقفة التقويمية 01

السندات:

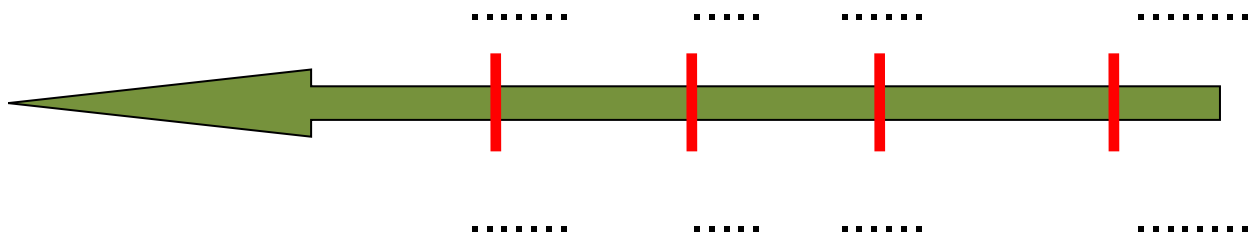


عقبة بن نافع ، هو من قادة المسلمين ، وقد شارك في الفتوحات الإسلامية منذ صغره، وولد قبل هجرة الرسول عليه الصلاة والسلام بسنة واحدة .

استشهد في 63 هجري - الموافق لـ 683 ميلادي . وقد عاش في العصر الوسيط.

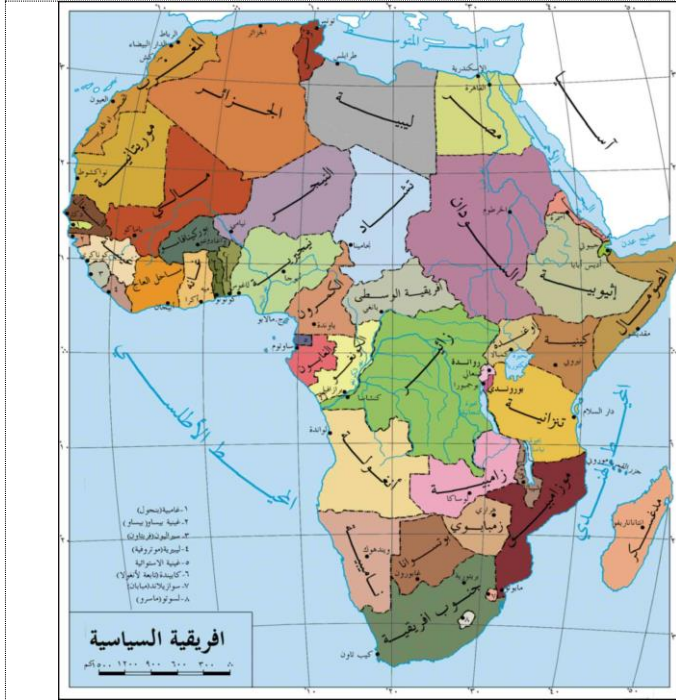
الأسئلة:

- 1) اختر الجواب الصحيح:.....(2ن)
63هـ : تاريخ شخصي – تاريخ معلمي .
هجرة الرسول (ص): تاريخ شخصي – تاريخ معلمي .
- 2) بم يرتبط التاريخ الميلادي و التاريخ الهجري ؟:.....(2ن)
- 3) بم تميزت مرحلة العصر الوسيط؟:.....(2ن)
- 4) ارسم سلما زمنيا للمراحل التاريخية :.....(4ن)



الوقفة التقويمية 01

السندات:



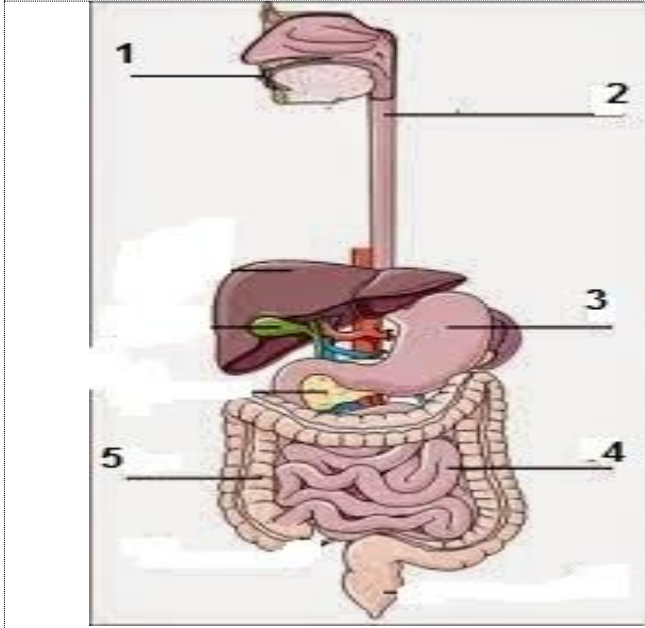
تُعَدُّ الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية من أكبر بلدان العرب مساحة، وتقع في الجزء الشمالي الغربي من قارة أفريقيا، فمن الشمال تطل على البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق تطل على تونس وليبيا، ومن الغرب تطل على موريتانيا، ومن الجنوب تطل على جمهوريتي مالي والنيجر، وهي بلد المليون ونصف شهيد، وهذا العدد هو عدد شهداء ثورة التحرير، عاصمتها الجزائر.

الأسئلة:

- 1) عرف الخريطة و اذكر مكوناتها الأساسية :.....(3ن)
- 2) عدد الفضاءات الجغرافية التي تنتمي اليها الجزائر من خلال السندين.....(3ن)
- 3) حدد 4 عناصر تدل على انتماء الجزائر لدول المغرب العربي.....(4ن)

الوقفة التقويمية 01

السندات:



خرج عمر من المدرسة فأحس بجوع شديد اشترى سندويشا و من كثرة جوعه بدأ يسرع في الأكل و يبتلعه دون مضغ جيد ، لما وصل إلى البيت شعر بألم شديد في بطنه و بدأ يتقيأ.

الأسئلة:

- (1) ما هي الأخطاء التي ارتكبها عمر ؟
- (2) اشرح مسار اللقمة في الجهاز الهضمي .
- (3) كيف يستفيد الجسم من الغذاء ؟
- (4) استبدل كل رقم في الرسم باسم العضو الذي يناسبه .
- (5) قدم 4 نصائح لعمر ليحافظ على جهازه الهضمي.