

السند :

في السهرة تحدث أحمد مع جدّه قائلاً : كم أتمنى أن تزور مدرستنا الجديدة ، وتدخل القسم الذي أتعلّم فيه لترى كم هو نظيف وجميل ومرتب ، قال الجد : لقد شوّفتني لرؤيته ، صفه لي .

أحمد : قسمنا يا جدي حجرة واسعة ، عندما تدخلها تقابلك مضطبة طويلة على أحد طرفيها خزانة وعلى الطرف الآخر مكتب للمعلم ، بين الخزانة والمكتب سبورة مثبتة على الجدار ، وقباله السبورة عشرون منضدة مرتبة في ثلاثة صفوف ، وفي قسمنا مدفأة تقينا من البرد ، وستائر تردّ عنا أشعة الشمس .

كان الجد ينجس باهتمام ويسترجع ذكريات الماضي ، وحين أتم حفيده الكلام قال له : أنتم مخطوئون كثيراً تملكون كل وسائل الراحة ، نحن قديماً كنّا نتعلّم في كتاب لا مدفأة فيه ولا ستائر لا مكتب فيه ولا مناخذ ، كنّا نترجّع على الحضر ، وكّم عانينا من برد الشتاء وحرارة الصيف ورغم تلك الصعوبات ، فقد حفظنا القرآن الكريم وتعلّمنا لغتنا العربية وكثيراً من العلوم .

إنّ الدّفء والمكان الواسع عوامل تُساعد على الدّراسة ، وليكنّها ليست كلّ شيء ، فلا بدّ من الاجتهاد يا ولدي .

من كتاب اللغة الرابعة من التعليم الأساسي بتصرف



الأهمية :

أهمية النص (3) :

- 1- ماذا يوجد في قسم أحمد ؟
- 2- ماهي النصيحة التي قلّمها الجد لحفيده ؟
- 3- ابحث في السند عن مرادف لكلمة : تخميناً ، ثمّ وظّفها في جملة مفيدة .

الكلمة	مرادفها	توظيفها
تخميناً		

- 4- اقترح عنواناً مناسباً للسند :

اسم	حرف عطف	لفظ نسبة	ظرف مكان
.....			

أهمية اللغة (3) :

- 1- املأ الجدول من السند .

- 2- علّل سبب كتابة التاء في كلمة : حجرة

3- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَظُّ فِي السَّنَدِ .

الكلمة	إعرابها
.....	
.....	

4- اسْتَبْدِلْ كَلِمَةَ الْجَدِّ بِ : الْجَدَّانِ , وَغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ .
« الْجَدُّ زَارَ الْمَدْرَسَةَ ، فَدَخَلَ إِلَى الْقِسْمِ وَشَاهَدَ كُمْ هُوَ جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ » .

الوصفة الإحصائية (4ن) :

السند: الْمُعَلِّمُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَخْرِصُ عَلَى نَقْلِ الْمَعَارِفِ وَالْعُلُومِ وَالْأَخْلَاقِ النَّبِيلَةِ لِتَلَامِيذِهِ وَيُعِدُّهُمْ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ .

التعليمة: فِي فَقْرَةٍ مَا بَيْنَ 8 إِلَى 10 أسطرٍ ، صِفْ مُعَلِّمَتَكَ وَصَفًا مَادِّيًّا وَمَعْنَوِيًّا ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِكَ نَحْوَهَا ، مُوَظِّفًا تَشْبِيهًا ، مُسْتَظَرًّا تَحْتَهُ .