

الامتحان التجريبي الأول في مادة اللغة العربية

النص :

مَهْمَا ازْدَحَمْتَ حَيَاتَكَ بِالْعَمَلِ (فَإِنَّكَ تَجِدُ أَحْيَانًا فَرَاغًا فِي الْوَقْتِ ، فَلَا تُضَيِّعُهُ سُدى ، وَلَا تُتَفَقَّهُ فِي مَا لَا يُفِيدُ) وَعَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَ لِنَفْسِكَ هَوَايَةً تُمَارِسُهَا فِي أَوْقَاتِ فَرَاغِكَ .
 إِنَّ حَقْلَ الْهَوَايَاتِ فَسِيحٌ جَدًّا ، يَشْمَلُ كُلَّ أَنْوَاعِ الْحَرْفِ ، وَالْفُنُونِ ، وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ ، وَالذَّهْنِيَّةِ وَمَا عَلَيْكَ إِلَّا أَنْ تَخْتَارَ الْهَوَايَةَ الَّتِي تُحِبُّهَا وَتَجِدُ فِي نَفْسِكَ مِيلًا لَهَا .
 فَمَارِسْ الْهَوَايَةَ الَّتِي تُحِبُّهَا ، لَعَلَّهَا تُصْبِحُ فِيمَا بَعْدَ الْعَمَلِ الَّذِي يُفِيدُكَ فِي الْحَيَاةِ .

الأسئلة:

البناء الفكري: (3ن).

0,5ن

0,5ن

1 هات عنوانا مناسبة للنص .

2 متى تمارس الهوايات ؟

3 استخرج من النص معاني الكلمات الآتية ثم وظيفهما في جمل مفيدة :

2ن

واسع = ، ينفع =

البناء اللغوي: (4ن)

1ن

1ن

1ن

1 أعرب ما تحته خط في النص .

2 حول العبارة التي بين قوسين إلى جمع المخاطبين .

3 استخرج من النص : جملة اسمية ، جملة فعلية ، فعل أمر ، اسم مقصور

الوضعية الإدماجية : (3ن)

يقال : "إن أفضل المهن والصناعات تتبع من رغبة في الأنفس".

أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر ، تتحدث فيها عن الهواية التي تحب ممارستها ، وتصبح عملا لك في

المستقبل موظفا جملا اسمية وأخرى فعلية ، وأسلوب التعجب .

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الأول في اللغة

أجوبة البناء الفكري: (3ن)

- 1 هات العنوان المناسب للنص هو : **أوقات الفراغ ، ممارسة الهوايات** 0,5ن
- 2 أمارس الهوايات في **أوقات الفراغ** . 0,5ن
- 3 استخراج من النص معاني الكلمات الآتية ثم توظيفها في جمل مفيدة :
 - واسع = **فسيح** 0,5ن ، * **منزل جدي فسيح** 0,5ن
 - ينفع = **يفيد** 0,5ن ، * **ممارسة الرياضة مفيدة للجسم** 0,5ن

أجوبة البناء اللغوي: (4ن)

- 1 إعراب ما تحته خط في النص . 1ن

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
الوقت	اسم مجرور بـ في و علامة جره الكسرة	حَقْل	اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة
الحرف	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة	الهواية	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة

- 2 تحويل العبارة التي بين قوسين إلى جمع المخاطبين .

* **فإنَّكُمْ تَجِدُونَ** أحياناً فراغاً في الوقت ، فلا تُضيِّعوه سُدى ، ولا تُتَفَقَّوه في ما لا يُفيد . 1ن

- 3 استخراج من النص :

جملة اسمية	جملة فعلية	فعل أمر	اسم مقصور
إنَّ حَقْلَ الهَوَايَاتِ فسيحٌ .	فمارس الهواية التي تحبها	مارس	سُدى

الوضعية الإدماجية : (3ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5ن ، نمط المنتج 0,25ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5ن ، توظيف الشواهد 0,5ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الجمل الاسمية و الفعلية و أسلوب التعجب 0,5ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5ن)
- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25ن)

الامتحان التجريبي الثاني في مادة اللغة العربية

النص :

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَالتَّزَوُّدِ بِالْمَعْرِفَةِ ، كَمَا حَثَّ عَلَى الْعَمَلِ لِكَسْبِ الرِّزْقِ وَتَحْقِيقِ السَّعَادَةِ ، فَبَدُونِهِ يُصْبِحُ الْإِنْسَانُ خَامِلًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ لِأَنَّهُ لَا يُفِيدُ نَفْسَهُ وَلَا غَيْرَهُ .
(فَكَمْ مِنْ شَخْصٍ نَشَأَ فَقِيرًا لَمْ يَرِثْ عَنْ أَهْلِهِ مَالًا وَلَا مَتَاعًا) ، لَكِنَّهُ بِجِدِّهِ وَكَدِّهِ فِي الْعَمَلِ اسْتَطَاعَ أَنْ يَكْسِبَ رِزْقَهُ ، وَ أَنْ يَنْفَعَ وَطَنَهُ ، فَظَلَّ يَهْنَأُ بِحَيَاةٍ مُطْمَئِنَّةٍ .
إِنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ يَذْكُرُونَ أَنَّ أَكْبَرَ الْعُلَمَاءِ وَ الْمُصْلِحِينَ لَمْ يَكُونُوا مِنَ الْأَثْرِيَاءِ وَ إِنَّمَا تَرَبَّوْا فِي بُيُوتِ فَقِيرَةٍ وَفِي أَسْرِ مُتَوَاضِعَةٍ لَكِنَّهُمْ سَهَّلُوا لِلنَّاسِ سُبُلَ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ .
الأسئلة :

البناء الفكري : (2,5 ن)

- 1 ضع عنوانا مناسباً للنص . 0,5 ن
- 2 إلام دعا الإسلام ؟ 0,75 ن
- 3 هات مرادف الكلمات التالية من النص : الأغنياء = ، طرق = 1 ن
- 4 استخرج من النص ضد كلمة " الشقاء " . 0,25 ن

البناء اللغوي : (3,5 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص . 1 ن
- 2 حول العبارة ما بين قوسين إلى المثني .
((فَكَمْ مِنْ شَخْصٍ نَشَأَ فَقِيرًا لَمْ يَرِثْ عَنْ أَهْلِهِ مَالًا وَلَا مَتَاعًا)) 1,25 ن

1 ن

3 أملأ الجدول التالي من النص :

صفة	فعل ناقص	جمع مذكر سالم	فعل مضارع منصوب
.....			

0,25 ن

4 لماذا كتبت الهمزة على النبرة في كلمة " فائدة "

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

العمل واجب و شرف و هو أساس تقدم الشعوب .

- أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن دور العمل في تقدم وازدهار الشعوب موظفا الصفة وفعل مزيد

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الثاني في مادة اللغة

أجوبة البناء الفكري : (2,5 ن)

- 1 العنوان المناسب للنص هو : **العمل ، كسب الرزق** 0,5 ن
- 2 دعا الإسلام إلى : **طلب العلم ، التزود بالمعرفة ، وحث على العمل** . 0,75 ن
- 3 مرادف الكلمات التالية من النص : الأغنياء = **الأثرياء** ، طرُق = **سبل** 1 ن
- 4 استخراج من النص ضد كلمة " الشقاء " : **السعادة** 0,25 ن

أجوبة البناء اللغوي : (3,5 ن)

1 إعراب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابها
الإسلام	فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة
يرث	فعل مضارع مجزوم و علامة جزمه السكون
أهل	اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة و هو مضاف
يذكرون	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة

2 التحويل إلى المثني :

" فكم من **شخصين نشأ فقيرين** لم يرثا عن **أهلها** مالا و لا متاعا) (1,25 ن

3 ملأ الجدول التالي من النص :

صفة	فعل ناقص	جمع مذكر سالم	فعل مضارع منصوب
مطمئنة	دعا ، تربو	المصلحين	ينفع

4 كتبت الهمزة على النبرة في كلمة " فائدة " : لأنها جاءت **مكسورة** 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)

- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)

- **سلامة اللغة** (توظيف الصفة و الحال 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)

- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

بالتوفيق و النجاح

الامتحان التجريبي الثالث في مادة اللغة العربية

النص :

وَقَعَ حَدِيثٌ مَرُورٍ مُؤْلَمٌ ، حَيْثُ اصْطَدَمَتْ سَيَّارَةٌ بِشَاحِنَةٍ ، وَ ذَلِكَ صَبَاحَ أَمْسٍ فِي مَفْتَرِقِ الطَّرِيقِ الْقَرِيبِ مِنْ مَدْرَسَتِنَا ، وَ قَدْ كَانَ الْحَادِثُ بِسَبَبِ الإفراطِ فِي السَّرْعَةِ ، وَ التَّجَاوُزِ الْخَطِيرِ الَّذِي قَامَ بِهِ سَائِقُ السَّيَّارَةِ ، وَ فِي الْحَالِ تَجَمَّعَ الْمَوَاطِنُونَ وَ حَضَرَ رِجَالُ الإسْعَافِ وَ مَعَهُمْ رِجَالُ الأَمْنِ ، الَّذِينَ أَخَذُوا يَنْظُمُونَ حَرَكَةَ السَّيَّارَاتِ ، بَيْنَمَا شَرَعَ رِجَالُ الإسْعَافِ فِي إِخْرَاجِ الرُّكَّابِ مِنَ السَّيَّارَةِ وَ إِسْعَافِهِمْ ، ثُمَّ نَقَلَهُمْ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، لَقَدْ حَزِنْتُ كَثِيرًا لِمَا حَدَثَ وَ قُلْتُ : حَقًّا فِي التَّائِي السَّلَامَةِ وَ فِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةِ ، (فَلَوْ أَدْرَكَ السَّائِقُ الْعَوَاقِبَ لَاحْتَرَمَ قَوَانِينَ الْمُرُورِ) .

البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ضع عنوانا مناسباً للنص . 0,5
- 2 ما هو سبب وقوع الحادث 0,5
- 3 هات مرادف الكلمات التالية من النص :
- 4 اربط جملة بما يناسبها : 1,5
- 5 هات من النص ضد كلمة " المساء " 0,25

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص (سَيَّارَةٌ ، الْحَادِثُ ، الإسْعَافُ ، الْعَوَاقِبُ) 1
- 2 حول العبارة ما بين قوسين إلى المثني المذكر . 0,75
- 3 أنقل الجدول الآتي و أكمله من السند : 1

فعل مضارع مرفوع	فعل معتل	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
.....			

- 4 علل سبب كتابة الهمزة على هذا الشكل في كلمة " مُؤْلَمٌ " 0,25

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

حوادث المرور تحصد مئات الآلاف من الأشخاص سنوياً في الجزائر بسبب عدم احترام السائقين لقوانين المرور - أكتب فقرة تنصح فيها السائقين باحترام قوانين المرور ، حماية للأرواح و للممتلكات ، مستعملاً فيها جملة تعجبية .

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الثالث في مادة اللغة العربية

أجوبة البناء الفكري : (2,75 ن)

- 1 العنوان المناسب للنص هو : **حادث مرور** 0,5 ن
- 2 سبب وقوع الحادث هو : **الإفراط في السرعة و التجاوز الخطير** 0,5 ن
- 3 هات مرادف الكلمات التالية من النص :
بدأ = شرع ، **موجع = مؤلم** ، **النتائج = العواقب** 1,5 ن
- 4 اربط جملة بما يناسبها :
رجال الأمن : المتسبب في الحادث هو : **سائق السيارة** ← 0,25 ن
المصابين : 0,25 ن
- 5 ضد كلمة " مساء " من النص هي : **صباح** 0,25 ن

أجوبة البناء اللغوي : (3,25 ن)

- 1 إعراب ما تحته خط في النص (سياراً ، الحادث ، الإسعاف ، العواقب)

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
سيارة	فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة	الإسعاف	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة
الحادث	اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة	العواقب	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة

- 2 تحويل العبارة ما بين قوسين إلى المثنى المذكر .

((فُلُوْا أَدْرَكَ السَّائِقَانِ الْعَوَاقِبَ لِاحْتِرَامِ قَوَانِينِ الْمُرُورِ))

- 3 أنقل الجدول الآتي و أكمله من السند :

فعل مضارع مرفوع	فعل معتل	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
ينظمون	وقَّع ، كان	المواطنون	السيارات

- 4 سبب كتابة الهمزة على هذا الشكل في كلمة " مؤلم " لأنها جاءت ساكنة و ما قبلها مضموم 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الجملة التعجبية 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

الامتحان التجريبي الرابع في مادة اللغة العربية

النص :

عَرَفَ النَّاسُ مِنْ ذَوِي الْيَقَظَةِ وَ النِّبَاهَةِ وَ الْفِطْنَةِ فِي بُلْدَانٍ مَتْحَضَرَةٍ كَيْفِيَّةَ اسْتِغْلَالِ الْوَقْتِ ، فَقَدْ كَانُوا يَقْضُونَ سَاعَاتِ الْفَرَاغِ فِي تَعَلُّمِ الصَّنَائِعِ ، وَ يُطَوِّرُونَ الْهَوَايَاتِ الْجَمِيلَةَ ، كَالرَّسْمِ وَ الزَّخْرَفَةِ وَ الْمَوْسِيقَى وَ النَّحْتِ ... فَتَجَحَّوْا فِي ذَلِكَ نَجَاحاً بَاهِراً ، وَ نَفَعُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أوطَانَهُمْ ، وَ اسْتَهَرُوا بِتِلْكَ الصَّنَائِعِ أَكْثَرَ مِمَّا اسْتَهَرُوا بِمِهْنِهِمْ وَ أَعْمَالِهِمِ الرَّسْمِيَّةِ .

فَالْقَضِيَّةُ قَضِيَّةُ إِرَادَةٍ وَ عَزْمٍ وَ حَزْمٍ وَ مُوََاطَبَةٍ ، أَمَّا الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَوْقَاتَ فَرَاغِهِمْ فِي اللَّهْوِ وَ الْمَرَحِ وَ اللَّعِبِ وَ الْحَدِيثِ الْفَارِغِ ... فَهَؤُلَاءِ أَفْئَةُ الْمُجْتَمَعِ ، وَ شَرُّ عَلَى مِنْ يُجَالِسُهُمْ وَ يُصَاحِبُهُمْ .
لَيْسَ الْفَقِيرُ مَنْ لَا يَمْلِكُ مَالاً ، وَ إِنَّمَا الْفَقِيرُ هُوَ الْكَسُولُ الَّذِي لَا يَسْتَغِلُّ صِحَّتَهُ وَ فَرَاغَهُ .
ذَلِكَ هُوَ الْفَقِيرُ الْمَغْبُونُ كَمَا قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ : >> نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ ، الصَّحَّةُ وَ الْفَرَاغُ <<

البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ضع عنواناً مناسباً للنص . 0,25 ن
- 2 من هو الفقير في رأي الكاتب ؟ 0,5 ن
- 3 هات مرادف كل كلمة من الكلمات التالية من النص ثم ضعها في جملة مفيدة :
يَمْضُونَ = ، مُتَطَوِّرَةٌ = ، فَاغْلُحُوا = 1,5 ن
- 4 هات أضداد الكلمات التالية : اليقظة ≠ ، المنفعة ≠ ، الفقير ≠ 0,75 ن

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص : (النَّاسُ ، سَاعَاتُ ، يُنْفِقُونَ ، الْفَقِيرُ) 1 ن
- 2 حول العبارة ما بين قوسين من المفرد إلى الجمع .
((لَيْسَ الْفَقِيرُ مَنْ لَا يَمْلِكُ مَالاً)) 0,5 ن
- 3 أكل الجدول الآتي : 1,25 ن

المفرد	المثنى	الجمع
.....		هـ_____وَلَاء
.....		كَانُوا_____
نعمّة	نعمتان	

- 4 علل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة " وَقْتُ " 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

الإنسان العاقل هو الذي يعرف كيف يستغل وينظم وقته فيما يعود عليه بالنفع و الفائدة .
اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن كيفية استغلال أوقات الفراغ بعد الانتهاء من الدراسة و المراجعة موظفا الفعل الماضي و المضارع و أسماء الإشارة .

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الرابع في مادة اللغة العربية

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ضع العنوان المناسب للنص هو : **استغلال الوقت ، كيف ننفق وقتنا** 0,25ن
- 2 الفقير في رأي الكاتب هو : **الكسول الذي لا يستغل صحته وقرأه** 0,5ن
- 3 مرادف كل كلمة من الكلمات التالية من النص ثم ضعها في جملة مفيدة :
يَمْضُونَ = **يقضون** ، مُتَطَوِّرَةٌ = **متحضرة** ، فَأَفْلَحُوا = **فَنَجَحُوا** 1,5ن
- **يقضي** الأطفال أوقات فراغهم في اللعب .
- تعتبر فرنسا من الدول **المتحضرة** .
- **ينجح** كل التلاميذ إلا الكسالي .
- 4 أضداد الكلمات التالية : اليقظة ≠ **النوم** ، المنفعة ≠ **المضرة** ، الفقير ≠ **الغني** 0,75ن

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 إعراب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابه
النَّاسُ	فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة
سَاءَ	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة
يُنْفِقُونَ	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة
الْفَقِيرُ	اسم ليس مرفوع و علامة رفعه الضمة

- 2 حول العبارة ما بين قوسين من المفرد إلى الجمع .

((ليس **الفقراء** من لا **يملكون** مالا))

0,5ن

- 3 أكل الجدول الآتي :

المفرد	المثنى	الجمع
هَذَا	هَذَانِ	هَؤُلَاءِ
كَانَ	كَانَا	كَانُوا
نَعْمَةٌ	نَعْمَتَانِ	نَعْمَتَانِ

- 4 سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة " وَقْتُ " لأنه **اسم ثلاثي ساكن الوسط** 0,25ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الفعل الماضي و المضارع و أسماء الإشارة 0,5 ن)
- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقروئيته 0,25 ن)

الامتحان التجريبي الخامس في مادة اللغة العربية

النص :

وَقَفَ مُمَثِّلُو الْأَطْفَالِ يُخَاطِبُونَ قَادَةَ الْعَالَمِ فِي الْمُؤْتَمَرَاتِ الْخَاصَّةِ بِحِمَايَةِ كَوْكَبِ الْأَرْضِ قَائِلِينَ :
 نَحْنُ أَطْفَالٌ مِنْ كُلِّ الْقَارَاتِ ، نَوَدُّ لَوْ نَتَحَدَّثُ إِلَيْكُمْ حَوْلَ مَخَافِ الْأَطْفَالِ عَلَى الْبَيْئَةِ ، لَدَيْنَا الْكَثِيرُ مِمَّا
 نَقُولُ ، لَكِنَّ الْأَهَمَّ هُوَ خَوْفُنَا أَنَّ مُعْظَمَ الْقَادَةِ لَا يَصْغُونَ .
 مَا نُرِيدُ قَوْلَهُ : هُوَ مَا سَمِعْتُمُوهُ فِي مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ ... وَالسَّبَبُ أَنَّ الْأَطْفَالِ قَرِيبُونَ مِنَ الْأَرْضِ وَ مِنَ
 الْبَيْئَةِ ، وَ يُعَانُونَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ ، (فَكَّرُوا فِي أَطْفَالِكُمْ وَ أَحْفَادِكُمْ ... أَيُّ عَالَمٍ تُرِيدُونَهُ
 لَهُمْ ؟) نُرِيدُ أَنْ تَضَعُوا خِلَافَتَكُمْ جَانِبًا ، وَ أَنْ تَتَّخِذُوا قَرَارَاتٍ تَجْعَلُنَا أَطْفَالًا سَعْدَاءَ .
 تَذَكَّرُوا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ شِرَاءَ كَوْكَبِ آخَرٍ ، وَ أَنَّ حَيَاتِنَا وَ حَيَاةَ الْأَجْيَالِ الْمُقْبِلَةِ تَعْتَمِدُ عَلَى هَذَا الْكَوْكَبِ ،
 وَ أَنَّنَا نَعْرِفُ أَنَّ النَّاسَ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُونَ جَرَائِمَ ، يُودَعُونَ السَّجْنَ ، فَلِمَذَا تَصْغُبُ جِدًّا مُعَاقِبَةُ الْبُلْدَانِ وَ
 الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُدْمَرُونَ الْبَيْئَةَ ، وَ يُسَبِّبُونَ لَنَا الْأَذَى ؟

البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ضع عنوانا مناسباً للنص . 0,5
- 2 ممّا يتخوف ممثلو أطفال العالم ؟
- 3 هات مرادف كل كلمة من الكلمات التالية : يَخَاطِبُونَ = ، يَصْغُونَ = ، الْأَذَى = 0,5
- 4 ما هو ضد كلمة " الأرض " ؟ 0,5

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص : الْخَاصَّةِ ، الْبَيْئَةِ ، قَرِيبُونَ ، يُدْمَرُونَ 1
- 2 أسند العبارة التالية إلى جمع المؤنث المخاطب : ((فَكَّرُوا فِي أَطْفَالِكُمْ وَ أَحْفَادِكُمْ ... أَيُّ عَالَمٍ تُرِيدُونَهُ لَهُمْ)) 1
- 3 أملأ الجدول من النص : 0,75

جمع مؤنث سالم	جمع تكسیر	مضاف إليه
.....		

- 4 علل سبب كتابة الهمزة على الواو في كلمة " المؤتمر " 0,25

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

قمت بزيارة إلى حديقة عمومية ، فرأيت جماعة من الأطفال يتلفون أغصان الأشجار فخطبتهم معاتباً إياهم .

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تصف فيه تصرفهم مبينا الأضرار الناجمة عن هذه الأعمال مستعملاً اسمين من أسماء الإشارة ، مسطراً تحتها .

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الخامس في مادة اللغة

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

1 العنوان المناسب للنص هو :

الأطفال يخاطبون قادة العالم ، مخاوف الأطفال على البيئة 0,5 ن

2 يتخوف ممثلو أطفال العالم : من تلويث البيئة و من عدم إصغاء قادة العالم 0,5 ن

3 هات مرادف كل كلمة من الكلمات التالية : 0,5 ن

يَخاطَبُونَ = يَكلمُونَ ، يَصْغُونَ = يسمعون ، الأذى = الضرر 1,5 ن

4 ضد كلمة " الأرض " هو : السماء 0,5 ن

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

1 إعراب ما تحته خط في النص : الخاصّة ، البيّة ، قريّون ، يُدمّرون 1 ن

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
الخاصّة	صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة	قريّون	خبر أن مرفوع و علامة رفعه الواو
البيّة	اسم مجرور ب على و علامة جره الكسرة	يُدمّرون	فعل مضارع و علامة رفعه ثبوت النون

2 أسند العبارة التّالية إلى جمع المؤنث المخاطب : 1 ن

((فَكَّرْنَ فِي أَطْفَالِكُنَّ وَ أَحْفَادِكُنَّ ... أَيُّ عَالَمٍ تَرِيدُنَّ لَهُمْ))

3 أملأ الجدول من النص : 0,75 ن

جمع مؤنث سالـم	جمع تكسيـر	مضاف إليـه
المؤتمرات ، القارات	الأطفال ، المشاكل ، البلدان	الأجيال ، البلدان ، العالم

4 سبب كتابة الهمزة على الواو في كلمة " المؤتمر " لأنها جاءت ساكنة بعد ضم 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)

- الانسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)

- سلامة اللغة (توظيف اسمين من أسماء الإشارة 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)

- الإتقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقروئيته 0,25 ن)

الامتحان التجريبي السادس في مادة اللغة العربية

(٤٠) : راجعاً ولتبدأ فريها

النص :

مَنْ يَصْحَبُ التَّلْمِيزَ الْمُهَذَّبَ يَسْتَفِيدُ مِنْ طِبَاعِهِ وَ يُصْبِحُ مِثْلَهُ ، (إِنْ يَتَكَلَّمَ مَعَ صَدِيقِهِ يُخْفِضُ صَوْتَهُ وَ يُخَاطِبُهُ بِأَدَبٍ) . وَ إِنْ يَسِرْ فِي الطَّرِيقِ يُتَابِعْ سِيرَهُ عَلَى الرَّصِيفِ ، وَ مَا يُشَاهِدُ مِنَ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ يَتَوَقَّفُ قَلِيلاً لِيَمْتَعَ نَفْسُهُ بِمَنْظَرِهَا دُونَ أَنْ يُزْعِجَ أَحَداً ، وَ مَا يُشَاهِدُ مِنْ خَصَامٍ وَ شَجَارٍ يُسْرِعُ وَ لَا يَتَوَقَّفُ وَ مَنْ يَطْلُبُ مِنْهُ مَعُونَةٌ يَبْلُغُ مَطْلُوبَهُ بِسُهُولَةٍ .

يقال = يخاطب = يهذب = يهذب

بما هما = بينهما

يطلب = يطلب = يطلب

الأسئلة :

(٤٠) : راجعاً ولتبدأ فريها

البناء الفكري : (3 ن)

0,5 ن

1 ضع عنواناً مناسباً للنص .

2 من هو التلميذ المهذب ؟

0,5 ن

0,5 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

2 ن

البناء اللغوي : (3 ن)

1 ن

1 أعرب ما تحته خط في النص . التلميذ - المهذب - يتكلم - يزجج .

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

1,25 ن

3 أملأ الجدول من النص :

جمع تكسير	اسم مؤنث	اسم مجرور
2,00 ن	رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ	رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ

رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ

رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ

رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ

رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْكَ

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

كيف تختار صديقك ؟

أكتب فقرة توضح فيها كيف تختار صديقك و بين الصفات التي تريد أن يتحلى بها .

(1 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(2 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(3 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(4 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(5 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(6 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(7 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(8 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(9 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

(10 ن) راجعاً ولتبدأ فريها : 2,00 ن

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي السادس في مادة اللغة

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 العنوان المناسب للنص هو : **التلميذ المهذب ، مصاحبة المهذبين** . 0,5 ن
- 2 التلميذ المهذب هو : التلميذ المؤدب الذي نستفيد من صحبته . 0,5 ن
- 3 هات مرادف كل كلمة من الكلمات التالية :
يَصْحَب = يصاحب = يخالط = يرافق ، يزعج = يقلق ، يخاطبه = يكلمه = يحدثه 2 ن
- 4 0,5 ن

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

1 إعراب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
التلميذ	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة	يَتَكَلَّمُ	فعل مضارع مجزوم بـ أن و علامة جزمه السكون
المهذب	صفة منصوبة و علامة نصبها الفتحة	يُزْعَجُ	فعل مضارع منصوب بـ أن و علامة نصبه الفتحة

2

- * إسناد العبارة التالية إلى المثني المذكر .
" إِنْ يَتَكَلَّمَا مَعَ صَدِيقَيْهِمَا يُخَفِّضَا صَوْتَيْهِمَا وَيُخَاطِبَاهُ بِأَدَبٍ " 1,25 ن
- * إسناد العبارة التالية إلى الجمع المذكر .
" إِنْ يَتَكَلَّمُوا مَعَ صَدِيقِهِمْ يُخَفِّضُوا أَصْوَاتَهُمْ وَيُخَاطِبُوهُ بِأَدَبٍ " 0,75 ن

3 أملأ الجدول من النص :

اسم مؤنث	اسم مجرور	جمع تكسير
الجميلة	خصام	المناظر ، طباعه

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف قواعد النحو 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

الامتحان التجريبي السابع في مادة اللغة العربية

النص :

كان في إحدى القرى شاب اسمه مسعود يعمل نجاراً في دكان صغير و كان هزيل الجسم أصفر الوجه يلبس ثياباً قذرة و على رأسه طربوش أسفل أسود و أعلاه أحمر قد دفعه الى الوراء ليظهر قصّة شعره الأسود . و كان إذا نظر إلى أحد نظر بعين منتفخة كأنه قريب العهد بنوم طويل ثقيل ، و على وجهه غبار كأن الماء لم يمسسه قط ، أقوى شيء فيه لسانه حين يسب الناس ، و صوته حين يخاصمهم . لم يكن لفتح دكانه أو إغلاقه وقت محدود و كان مهملًا في عمله و كلما طلبه أحد من أصحاب الحاجات بشيء تشاجر معه .

ملّ الناس من تصرفاته السيئة فتركوه و لم يعدوا يطلبون خدماته و هكذا (وجد نفسه وحيداً فأغلق دكانه) .

الأسئلة :

البناء الفكري : (2 ن)

1 ضع علامة (√) أمام الجملة التي وردت معناها في النص . 0,5 ن

- أقوى شيء في مسعود عضلاته (.....)

- أقوى شيء في مسعود أمانته (.....)

- أقوى شيء في مسعود صوته عندما يتشاجر مع الناس (.....)

2 استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين :

وسخة = ، يشتم = ، كره = 1,5 ن

البناء اللغوي : (4 ن)

1 أعرب ما تحته خط في النص : شاب - يلبس - الناس 1,5 ن

2 حول ما بين قوسين إلى المؤنث : " وجد نفسه وحيداً فأغلق دكانه " . 1,25 ن

3 أملأ الجدول من النص : 1 ن

فعل ماض ناقص	مضاف إليه	صفة مجرورة	فاعل
.....			

4 لماذا كتبت الهمزة على الألف في كلمة " رأسه " 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

تعرف صاحب دكان له عكس صفات مسعود .

أكتب فقرة تصفه فيها مبينا فوائد المهنة مستعملا صفات معنوية و صفات جسمية .

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي السابع في مادة اللغة العربية

أجوبة البناء الفكري : (2 ن)

1 ضع علامة (√) أمام الجملة التي وردت معناها في النص . 0,5 ن

- أقوى شيء في مسعود عضلاته (.....)
- أقوى شيء في مسعود أمانته (.....)
- أقوى شيء في مسعود صوته عندما يتشاجر مع الناس (√)

2 استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين :

وسخة = قذرة ، يشتم = يسب ، كره = مل

أجوبة البناء اللغوي : (4 ن)

1 أعرب ما تحته خط في النص : شاب - يلبس - الناس 1,5 ن

الكلمة	إعرابها
شاب	اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة .
يلبس	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة .
الناس	فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة .

2 تحويل ما بين قوسين إلى المؤنث : " وجدت نفسها وحيدة فأغلقت دكانها " 1,25 ن

3 أملأ الجدول من النص :

فعل ماض ناقص	مضاف إليه	صفة مجرورة	فاعل
كان	الجسم ، الحاجات ، العهد ، الوجه	صغير ، طويل	الناس

4 كتبت الهمزة على الألف في كلمة " رأسه " لأنها جاءت ساكنة بعد فتح . 0,25 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)

- الانسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)

- سلامة اللغة (توظيف الصفات المعنوية و الجسدية 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)

- الإتقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

$$1000 \times 11.21 = 11210 \text{ (3.5\%)}$$

كان أول من أنشأ ديوناً للشرطة هو الخليفة عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين و جعل لأفراد الشرطة وضعيَّة ثابتة و أجراً يتقاضونه و زياً خاصاً يرتدونه و قد مرَّت العهود و تغير حال الدنيا لكن بقيت وضعيَّة رجل الشرطة الأساسية في كل مكان و في كل زمان هي المحافظة على الأمن

الأسئلة :

- الخوف ≠ ، ينزع ≠ (2.5) : نغلا 1ن

- الوضعية الإدماجية : (4 ن)

$(0,52 \text{ €} + 0,52 \text{ €} = 1,04 \text{ €})$

بالتوفيق و النجاح

تصحيح الامتحان التجريبي الثامن في مادة اللغة العربية

أجوبة البناء الفكري : (3,5 ن)

نحن :

- 1 العنوان المناسب للنص هو : **ديوان الشرطة** 0,5ن
- 2 الذي أنشأ أول ديوان للشرطة هو : **الخليفة عمر بن الخطاب** 0,5ن
- 3 شرح الكلمات التالية ثم وضعها في جمل مفيدة :
زيأ = لباساً ، تغير = تبدل ، يرتدي = يلبس 1,5ن
 ✓ يرتدي الجيش الوطني الشعبي **زيأ** خاصاً .
 ✓ **تغير** مستوى التلاميذ من الأسوأ إلى الأحسن .
 ✓ **يرتدي** أحمدُ المنامة قبل النوم

- 4 أضداد الكلمات التالية من النص :
الخوف ≠ الأمن ، ينزع ≠ يرتدي 1ن

أجوبة البناء اللغوي : (2,5 ن)

(2,5 ن) : نلاحظ :

1 إعراب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابها
ثابتة	صفة منصوبة و علامة نصبها الفتحة 0,5ن
مرت	فعل ماض مبني على الفتح و التاء للتأنيث الساكنة 0,5ن

- 2 تحويل ما بين قوسين إلى جمع المذكر : " بقيت **وظائف** الشرطة " 0,5ن
- 3 ضبط الجملة الآتية بالشكل :
" جعل لأفراد الشرطة أجراً " 1ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5ن ، نمط المنتج 0,25ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5ن ، توظيف الشواهد 0,5ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الجملة التعجبية و الصفة 0,5ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5ن)
- **الإتقان و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25ن ، وضوح الخط و مقروئيته 0,25ن)

المدة: ساعة ونصف

الاختبار التجريبي

2017/04/20

في مادة اللغة العربية

أبنائي اعلموا أن النجاح لفظة غلبة الرنين محبة إلى نفوس المجدين، مكروهة عند المتكاسلين الخاملين، يتمتع الناس جميعهم أن يحققوه، ولكن هيهات، فلا يناله إلا الساعي... الذي يسعى له سعيا عظيما والمثابر عليه أيما مثابرة.....

واعلموا أبنائي أنكم طلاب مسلمون، وأولى بالطالب المسلم أن يكون مجتهدا وحريصا على العلم الذي ينتفع به، العلم الذي يكون مصحوبا بالإيمان العميق والأخلاق الفاضلة، لأنه من العجب أن يكون الطالب المسلم كسولا جامدا بليدا يسير في مؤخرة الركب وغيره في المقدمة، ومن العار أن يولي غيره أهمية للعلم وهو لا يوليها أبدا والمصيبة أن يفرح طالب أمتنا إذا تغيب أستاذه، ويحزن ويحتج طالب غيرنا أملا في حضوره. فاعلموا أبنائي وثابروا واجتهدوا كي تنجحوا وتحتلوا الريادة وتكونوا خير خلف لخير سلف، وتصيحوا قرّة أعين لأساتذتكم وأباكم ووطنكم.

الأسئلة:

أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص الأسباب التي جعلت الطالب المسلم يسير في مؤخرة ركب التطور.
- 3- هات من النص مرادفا للكلمتين التاليتين : كلمة – يستفيد ، ثم وضحهما في جملتين من إنشائك.

أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- املأ الجدول بما يناسب من النص:

اسم موصول	فعل معتل	جمع تكسير

3- حول العبارة الآتية إلى جمع المؤنث الغالب (وأولى بالطالب أن يكون حريصا على العلم الذي ينتفع به).

4- علل سبب رسم الهمزة على الواو في الكلمة: مؤخرة.

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

اختلفت مع صديقك حول فضل العلم وأهميته ورفعة أهله.

اكتب فقرة من 10 أسطر تبين فيها فضل العلم ودوره في بناء المجتمع، موظفا الحل وأسلوب الاستفهام .

والله الموفق

الموضوع الأول

وطني

إِنَّ بَلَدَنَا رَائِعُ الْجَمَالِ وَظَلَّ عَبْرَ الْعُصُورِ يُغْرِي الْأَجَانِبَ ، فِيهِ تَعَنَّى الْمَطْرِبُونَ وَرَسَمَ لُوحَاتٍ مِنْ مَنَازِلِهِ
الْخَلَابَةِ الرَّسَامُونَ ، وَسُحِرَ بِجَمَالِهِ السِّيَاحُ وَالزَّائِرُونَ .
إِنَّ الْجَزَائِرَ بَلَدٌ شَاسِعٌ يَزْخَرُ بِخَيْرِهِ الْعَمِيمِ ، فَأَيْنَمَا جَالِ بَصْرِكَ بَدَتْ لَكَ مَنَازِلٌ بِدِيعَةٍ تَسْحَرُ النَّاظِرِينَ ،
فَالشَّوْاطِئُ الْمُتَمَدِّدَةُ عَلَى ضِيقَةِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمَتَوَسِّطِ تُبْهِرُكَ بِلَمَعَانِ رِمَالِهَا الذَّهَبِيَّةِ ، وَالْجِبَالُ الشَّامِخَاتُ
الْمَكْسُوءَةُ بِمَخْتَلَفِ الْأَشْجَارِ تُذَكِّرُكَ بِطَوَلَاتِ أَسْلَافِكَ الْمَغَاوِيرِ .
وإِنْ قَصَدْتَ الشُّهُولَ أَغْرَتْكَ الْمَزَارِغُ الْمُخْضِرَّةُ وَبَسَاتِينُ الْبَرْتَقَالِ الْمُتَمَدِّدَةِ عَلَى مَرْمَى الْبَصَرِ ، (وَأَمَّا إِنْ زُرْتَ
الصَّحْرَاءَ اسْتَضَافَتْكَ بَوَاحَاتُهَا الظِّلِيلَةَ وَجَادَتْ عَلَيْكَ بِأَشْهَى أَنْوَاعِ الثَّمُورِ) .
مَنْ الْوَاجِبُ أَنْ تُحِبَّ وَطَنًا وَنَعْتَزَّ بِهِ وَنُحَافِظَ عَلَيْهِ وَنُحْمِيَهُ ، فَالْكُلُّ مِنْ مَنْصِبِهِ يُسَاهِمُ فِي رُقْيَتِهِ وَالْمُضِيَّ بِهِ
قُدْمًا .

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- استخرج من النص عبارة تدل على جمال الجزائر
- 2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنتاجك : العميم - بدیعة
- 3- أكتب جملة على منوال الجملة الآتية :
- إن زرت الصحراء استضافتك واحاتها الظليلة

البناء اللغوي :

- 1- أعرب ما تحته خط في السند
- 2- ضع العبارة الواقعة بين قوسين في النص مع الجمع المؤنث
- 3- استخرج من النص :

اسم منقوص	جمع مذكر سالم	فعل أجوف

- 4- علل كتابة الهمزة في كلمة (الزائرون) ثم علل كتابة التاء المفتوحة في كلمة (بطولات)

الوضعية الإدماجية :

لا شك أنك زرت مدينة أو منطقة من وطنك
- أكتب نصا لا يتجاوز 12 سطرا تتحدث فيه عن هذا المكان الذي زرته والمناظر التي أثارت إعجابك ،
موظفا الحال

الموضوع الثاني

.....

جَدَّتِي قَصِيرَةُ الْقَامَةِ هَزِيلَةُ الْجِسْمِ خَفِيفَةُ الْحَرَكَةِ وَقَوِيَّةُ الذَّاكِرَةِ ، كُلُّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ يُكِنُّونَ لَهَا الْحُبَّ الْكَبِيرَ لَطِيبَةَ قَلْبِهَا وَلِلْطَافَةِ مَعَشَرُهَا . تَسْتَيْقِظُ جَدَّتِي عِنْدَ الْفَجْرِ فَتُؤَدِّي صَلَاتَهَا وَتُوقِظُ جَمِيعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهَا .

تَبْدَأُ جَدَّتِي نَشَاطَهَا فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ فَلَا الْحَرَّ يَمْنَعُهَا مِنَ الْخُرُوجِ وَلَا الْقَرُّ يَوْقِفُ عَنْهَا نَشَاطَهَا ، فَهِيَ تُلَاحِظُ كُلَّ شَيْءٍ وَتَوَلِّي اهْتِمَامَهَا لِكُلِّ مَا يَحْدُثُ فِي الْبَيْتِ . لَا يَهْدَأُ بَالُ جَدَّتِي حَتَّى تَتَفَقَّدَ جَمِيعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهَا ، تُنَادِي أَحْفَادَهَا فَرْدًا ، فَرْدًا تُلَاعِبُ هَذَا وَتُدَاعِبُ ذَاكَ دُونَ كَلِّ .

قَدْ يَتَجَرَّأُ أَحَدٌ مِنَّا عَلَى إِزْعَاجِهَا فَتَتَوَعَّدُهُ بِالضَّرْبِ وَالْعِقَابِ لَكِنْ سُرْعَانَ مَا يَزُولُ غَضَبُهَا عِنْدَ الْاعْتِذَارِ لَهَا .

إِذَا حَلَّ اللَّيْلُ تَجْلِسُ جَدَّتِي فِي غُرْفَتِهَا وَحَوْلَهَا حَفَدَتُهَا ، تَقْصُّ عَلَيْهِمْ مِنْ حِكَايَاتِهَا الطَّرِيفَةِ ، وَحِينَ يُدَاعِبُ النُّعَاسُ جُفُوفَهَا تَحُلِدُ لِلنَّوْمِ فِي أَنْتَظَارِ يَوْمٍ جَدِيدٍ .

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- وظف الكلمتين التاليتين في جملة من إنتاجك : هزيلة - تداعب
- 3- استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين : بدينة - القر
- 4- استخرج من النص كلمتين داليتين على الزمن

البناء اللغوي :

- 1- أعرب الكلمتين المسطرتين في النص
- 2- عوض (جدي) بـ : (جدي) وغير مايجب تغييره .
- 3- تستيقظ جدتي عند الفجر فتؤدي صلاتها وتوقظ جميع أفراد عائلتها
- 3- استخرج من النص :

اسم إشارة	فعل من الأفعال الخمسة	فعل مزيد

- 4- علل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : العائلة - تؤدي

الوضعية الإدماجية :

أكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا تصف فيها شخصا ، موظفا في ذلك أوصافا معنوية وأوصافا جسمية مع استعمال جمل اسمية

الموضوع الثالث

التطور التكنولوجي

يَشْهَدُ الْعَالَمُ فِي عَصْرِنَا تَسَارُعًا مُذْهِلًا فِي الْإِخْتِرَاعَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَأَدَّى ذَلِكَ إِلَى اسْتِهْلَاكِ فُضِيحٍ فِي الطَّاقَاتِ بِجَمِيعِ أَنْوَاعِهَا ، فَلَا يَكَادُ يَمُرُّ يَوْمٌ إِلَّا وَيَشْهَدُ الْعَالَمُ مِيلَادَ جِهَازٍ أَوْ آلَةٍ تُعْرِِي الْإِنْسَانَ . (يَقْتَنِي الْإِنْسَانُ الْحَدِيثُ مِنَ الْأَجْهَازَةِ دُونَ تَرَدُّدٍ ، لِأَنَّهَا تُخَفِّفُ عَنْهُ مَشَقَّةَ الْحَيَاةِ). لَكِنْ مُقَابِلُ هَذِهِ الرِّفَاقَةِ فِي الْحَيَاةِ صَارَ الْفَرْدُ مُهَدَّدًا فِي صِحَّتِهِ الْبَدَنِيَّةِ نَظَرًا لِسُلْبِيَّاتِ هَذَا التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ ، فَلَقَدْ بَدَأَتْ الْأَمْرَاضُ الْخَطِيرَةُ كَالرَّبْوِ وَالسَّرَطَانِ وَالْحَسَاسِيَّةِ تَظْهَرُ وَتَنْتَشِرُ وَسَطَ كُلِّ الْمُجْتَمَعَاتِ فَتَزْهُقُ أَرْوَاحَ الْبَشَرِ .

إِنَّ كَثْرَةَ الْغَازَاتِ السَّامَةِ الَّتِي تُخْلِفُهَا الْمَصَانِعُ وَمُحَرِّكَاتُ الْعَرَبَاتِ تَنْتَشِرُ فِي الْأَجْوَاءِ فَتُؤَثِّرُ فِي الْبِيئَةِ وَلَنْ يَسْلَمَ مِنْهَا أَيُّ كَائِنٍ حَيٍّ .

أَمَّا السَّوَائِلُ السَّامَةُ فَهِيَ تَنْسَرِبُ إِلَى الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ وَالْآبَارِ وَتُحْدِثُ كَوَارِثَ بَيْئِيَّةً حَقِيقِيَّةً يَجِبُ التَّصَدِّي لَهَا .

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- استخرج من النص ما يتسبب في تلوث البيئة.
- 2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنتاجك : مشقة - الرفاهية
- 3- استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمتين : التقدم - العِلل

البناء اللغوي :

- 1- أعرب الكلمتين المسطرتين في النص
- 2- عوض كلمة (الإنسان) بكلمة (الناس) في الجملة الواقعة بين قوسين في النص وغير مايجب تغييره.
- 3- استخرج من النص :

جمع مؤنث سالم	فعل معتل	جمع تكسير

- 4- علل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : تؤثر - المائية

الوضعية الإدماجية :

يعرف عصرنا عدة اختراعات يستخدمها الإنسان في حياته اليومية ، من هذه الأجهزة جهاز نال إعجابك - أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تذكر فيها الخدمات التي يقدمها للإنسان والمساوي التي تنجر عن سوء استعماله .

الموضوع الرابع

الرياضة

الرياضة مُفيدةٌ للجميع كبارًا وصغارًا ، فهي علاجٌ للأبدان السَّقِيمَةِ ، فالرياضيُّ تراه دائمًا في لياقةٍ بدنيّةٍ عاليةٍ ، رَشِيقَ القَدِّ فَطِنَ الذَّاكِرَةِ ، سَرِيعَ الحَرَكَةِ ، يَعِيشُ سَعِيدًا لا يَشْكُو السَّأَمَ.

لقد عَرَفَ الإنسانُ الرياضةَ مُنْذُ القَدَمِ فَمَارَسَ المُصارعةَ وَرُكُوبَ الخَيْلِ بوسائِلِهِ التَّقْلِيدِيَّةِ . أمّا في عَصْرِنَا الحاضر فقد تَطَوَّرَت تَطَوُّرًا مَلْحُوظًا وَتَعَدَّدَتِ الأنشطةُ الرِّياضيَّةُ فصارت ثَمَارَسُ في الملاعبِ والمِساحاتِ الخضراء وفي القاعاتِ والمساحِ وحتى البيوت . عَرَفَتِ الرياضةُ تَوْسُّعًا كَبِيرًا وصارت الدُّولُ تهتمُّ بها كاهْتِمَامِهَا بِالقِطَاعَاتِ الأُخْرَى ، لأنَّ الرِّياضةَ تُعَدُّ إِحْدَى قَنَواتِ التَّواصُلِ والتَّعارُفِ بين شُعُوبِ العالَمِ.

الرِّياضةُ مدرسةٌ لتربيةِ النَّشئِ على روحِ الأخلاقِ الفاضِلَةِ والأُخُوَّةِ والتَّعاوُنِ ، كما تُساهِمُ بِقَدْرٍ وافرٍ في بناءِ مُجْتَمَعٍ مُتَماسِكٍ سَلِيمٍ من كلِّ الآفاتِ الاجتماعيَّةِ الخطيرةِ.

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- استخرج من النص ما يمتاز به الرياضي .
- 2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنتاجك : السأم - تساهم
- 3- استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين : السليمة - العصرية
- 4- لاحظ الجملة الموالية وغير الكلمة المسطرة بكلمة تؤدي نفس المعنى
(أما في عصرنا الحاضر فقد تطورت تطورا ملحوظا)

البناء اللغوي :

- 1- أعرب الكلمتين المسطرتين في النص
- 2- اربط كل كلمة بما يناسبها :
يعيش - فعل صحيح
يشكو - فعل أجوف
عرف - فعل ناقص
- 3- صغ الجملة التالية مع الجمع المؤنث
(فالرياضي تراه دائما في لياقة بدنية عالية ، رشيق القد فطن الذاكرة)
- 4- علل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : السأم - دائما

الوضعية الإدماجية :

لا شك أنك تحب الرياضة وتفضل ممارستها
- أكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطرا تتحدث فيها عن نوع الرياضة المفضلة لديك مذكرا بفوائدها مستعملا جمل اسمية وفعلية.

الموضوع الخامس

فصل الجمال

فَصَدْتُ الرَّيْفَ فِي فَصْلِ الرَّيْعِ فَرَاغَنِي مَارَأَيْتُ مِنْ مَنَازِرٍ خَلَّابَةٍ تَسَحَّرُ الْعَيْنَ. لَقَدْ نَشَرَ الرَّيْعُ بِهِاءَهُ فِي كُلِّ بُقْعَةٍ وَكَسَا الْأَرْضَ بِبَسَاطٍ مُزْرَكَشٍ جَمِيلٍ ، فَزَيْنَ الْحُقُولَ بِأَزْهَارٍ بَدِيعَةٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ تَعْبُقُ الْأَجْوَاءَ بِشَذَاهَا الْعَطِرِ . وَالْأَشْجَارَ اكْتَسَتْ أَوْرَاقًا خَضْرَاءَ يَانِعَةً ، أَمَّا الْأَطْيَارُ فَقَدْ خَرَجَتْ أَسْرَابًا تَحُطُّ عَلَى أَفْنَانِ الْأَشْجَارِ وَتُرْسِلُ أَلْحَانًا عَذْبَةً كَأَنَّهَا فِرْقٌ مُوسِيقِيَّةٌ تَعَزِّفُ أَجْمَلَ أَلْحَانِهَا.

كُنْتُ أَسِيرُ بَيْنَ الْحُقُولِ الْمَزْرُوعَةِ وَأَهَازِجُ الْأَطْيَارَ وَخَرِيرُ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ فِي الْجَدَاوِلِ يُطْرِبُ سَمْعِي،(ظَلَلْتُ أَسْتَنْشِقُ النَّسِيمَ الْمُنْعَشَ وَأَمْتَعُ نَظْرِي بِالْأَلْوَانِ الْبَدِيعَةِ) حَتَّى مَالَتِ الشَّمْسُ إِلَى الْمَغِيبِ وَحَانَ وَقْتُ الرَّحِيلِ فَعُدْتُ وَأَنَا مُنْشَرِحُ الصَّدْرِ مُرْتَاحَ الْبَالِ.

الأسئلة

البناء الفكري :

- 1- استخرج من النص ثلاث عبارات تدل على جمال الربيع.
- 2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنتاجك : يانعة - يطرب
- 3- استخرج من النص تعبيراً جميلاً أعجبك
- 4- أكتب جملة على منوال الجملة التالية
(ظلت أستنشق النسيم حتى مالت الشمس)

البناء اللغوي :

- 1- أعرب ماتحته سطر في النص
- 2- حول إلى المضارع الأفعال التالية : كسا - اكتست - مالت
- 3- استخرج من النص :

اسم ممدود	فعل مجرد	فعل مزيد

- 4- علل كتابة الهمزة في كلمة "خضراء" ثم كتابة التاء المفتوحة في كلمة : " وَقْتُ "

الوضعية الإدماجية :

أكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطرا تتحدث فيها عن جمال فصل الربيع بأسلوبك ، مستعملا في ذلك عبارات الوصف

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية

تاريخ الاجراء: 30 أفريل 2017

المدة : ساعة ونصف .

السند:

إن الأمة الجزائرية أمة علم ودين منذ أحقاب بعيدة، تعلم شعبها ألا يستسلم، ويتوحد في السراء والضراء، هي أمة مسلمة عبت الرّحمن وكسّرت الأوثان، فاستفاض علمها وظهر خيرها، وأراق المجاهدون فيها دماءهم كي تحيا حرّة مستقلة وتعيش أنت دون اضطهاد وعذاب...وكانهم يقولون لك (أعطيناك جوهرة ثمينة فلا تضيعها سدى)، لأننا ذقنا العذاب من أجلها.

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- هات عنوانا مناسباً للنص.
- ما المقصود بالجوهرة الثمينة في النص؟
- ابحث عن معنى الكلمات التالية في النص: - أسال - أزمنة.
- استخرج ضد كلمة " الضراء" من السند.

البناء اللغوي: (3ن)

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة التي بين قوسين في السند إلى صيغة الجمع.
- استخرج من النص مايلي:

فعل أجوف	اسم "إن"	فعل من الأفعال الخمسة
.....		

- صرّف العبارة التالية: " ذاق العذاب " مع الضمائر: أنتما - هم - هنّ

الوضعية الإدماجية: (4ن)

الجزائر جوهرة ثمينة ، وهي أمانة للأجيال القادمة، حرّر فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن وطنك الجزائر وواجبك نحوه خدمة له ولأمتك موظفا فعلا مضارعا مجزوما وصفة.

الإجابة و سلم التنقيط لمادة اللغة العربية

البناء الفكري :

- 1- عنوان للنص : الأمة الجزائرية - الجزائر جوهرة ثمينة... وكل ما قارب المعنى (1 ن)
- 2- المقصود بالجوهرة الثمينة الجزائر (0,5 ن)
- 3- اشرح المفردات : أسال = أراق (0,5 ن) - أزمنة = أحقاب (0,5 ن)
- 4- ضد كلمة : الضراء = السراء (0,5 ن)

البناء اللغوي :

1- الإعراب :

- المجاهدون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم (0,5 ن)
- العذاب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة (0,5 ن)
- 2- إسناد العبارة إلى الجمع : (أعطيناكم جوهرة ثمينة فلا تضيعوها سدى) (0,5 ن)
- 3- استخراج من النص :

فعل أجوف	اسم "إن"	فعل من الأفعال الخمسة
أراق - ذقنا - تضيعها - يقولون (0,25 ن)	الأمة (0,25 ن)	يقولون (0,25 ن)

- 4- التصريف : أنتما ذقتما العذاب (0,25 ن)

هم ذاقوا العذاب (0,25 ن)

هن ذقن العذاب (0,25 ن)

الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	- تحدّث عن الوطن . - تحدّث عن واجبه نحو الوطن .	0.5 0.5
الانسجام	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف فعلا مضارعا مجزوما وصفة و سطر تحتها .	0.5 01
سلامة اللغة	- السلامة من الأخطاء النحوية . - السلامة من الأخطاء و الإملائية .	0.5 0.5
الإبداع	- كتب بخط واضح و مقروء + الشواهد .	0.5

النص :

عرفَ الناسُ من ذوي اليقظة والنّباهة والفطنة في بلدان مُتَحَضِّرة استغلال الوقت ، فقد كانوا يقضون ساعات الفراغ في تعلّم الصنّاع ويُطَوِّرون الهوايات الجميلة كالرّسم والزّخرفة والموسيقى والنّحت ... (فنجحوا في ذلك نجاحًا باهرًا ، ونفعوا أنفسهم وأوطانهم) واشتهروا بتلك الصنّاع أكثر ممّا اشتهروا بمهنتهم وأعمالهم الرّسمية .

فالقضية قضية إرادة وعزم وحزم ومواظبة ، أما الذين يُنفقون أوقات فراغهم في اللّهُو واللّعب والحديث الفارغ فهؤلاء آفة المُجتمع وشرّ على من يُجالسهم ويصاحبهم .

ليس الفقير من لا يملك مالا ، وإنما الفقير هو الكسول الذي لا يستغلّ صحته وفراغه . ذلك هو الفقير المغبون كما قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصّحة والفراغ " .

الأسئلة

أسئلة الفهم : (03ن)

- 1- أعط عنوانا مناسباً للنص .
- 2- من هو الفقير في رأي الكاتب ؟
- 3- هات مرادف الكلمات التالية من النص ، ثم وظّفها في جملة مفيدة من إنشائك :
متطورة - الفطنة .

أسئلة اللغة : (03ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أسند الجملة الواقعة بين قوسين إلى الضمير المفرد .
- 3- اقرأ النص واملأ الجدول بما يناسب :

فعل صحيح	اسم إشارة	فعل أجوف

- 4- علل سبب كتابة التاء في كلمة (الهوايات) .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

ها أنت مقبل على اجتياز امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي .
أكتب فقرة من عشرة أسطر تتحدث فيها عن كيفية تحضيرك وتنظيمك لوقتك في هذه الفترة موظفا صفة .

شبكة التقويم للامتحان التجريبي في مادة اللغة العربية (2017/05 /10)

العلامة		عناصر الإجابة	الأسئلة						
كاملة	مجزأة								
1	1	1- عنوان النص : استغلال الوقت ، الوقت ، إنفاق الوقت .	1- أسئلة الفهم						
0.5	0.5	2- الفقير في رأي الكاتب هو الكسول الذي لا يستغل صحته وفراغه .							
1	0.5 0.5	3- أ/ الشرح : متطورة : متحضرة الفطنة : اليقظة ، النباهة							
0.5	0.5 0.5	ب/ التوظيف : - الأمم المتطورة تستغل الوقت أحسن استغلال . - من مميزات التلميذ المتميز <u>الفطنة</u> .							
03 نقاط		المجموع							
1	0.5 0.5	1- الإعراب : أ/ يطورون : فعل مضارع مرفوع / وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . ب/ : الفقير : اسم ليس مرفوع / وعلامة رفعه الضمة	2- أسئلة اللغة						
1	1	2- التحويل : إسناد الجملة إلى ضمير المفرد (فنجحوا في ذلك نجاحًا باهرًا ، ونفعوا أنفسهم وأوطانهم) (فنجح // // // ، ونفع نفسه ووطنه)							
0.75	0.75	3 - ملء الجدول <table><tr><th>فعل أجوف</th><th>اسم إشارة</th><th>فعل صحيح</th></tr><tr><td>قال ، كانوا</td><td>تلك ، ذلك هؤلاء</td><td>عرف ، فنجحوا ، نفعوا ، ينفقون يجالسهم ، يصاحبهم ، يملك ، يستغل</td></tr></table>		فعل أجوف	اسم إشارة	فعل صحيح	قال ، كانوا	تلك ، ذلك هؤلاء	عرف ، فنجحوا ، نفعوا ، ينفقون يجالسهم ، يصاحبهم ، يملك ، يستغل
فعل أجوف	اسم إشارة	فعل صحيح							
قال ، كانوا	تلك ، ذلك هؤلاء	عرف ، فنجحوا ، نفعوا ، ينفقون يجالسهم ، يصاحبهم ، يملك ، يستغل							
0.25	0.25	كُتبت التاء مفتوحة لأنها وردت في جمع مؤنث سالم .							
03		المجموع							

3*الوضعية الإدماجية * (04 نقاط)

العلامة	المؤشرات	المعايير
1 0.25	- يتحدث في صلب الموضوع (استغلال الوقت) - حجم المنتج (10) أسطر	الوجاهة
0.5 0.25	- عرض منطقي للأفكار :- اجتياز امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي – كيفية التحضير لها باستغلال الوقت وتنظيمه - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف .	الانسجام
1 0.5	- توظيف الصفة - قلة الأخطاء (يحاسب على ثلاثة أخطاء فأكثر)	سلامة اللغة
0.25 0.25	- تنظيم الورقة - جودة الخط	الإتقان

الاختبار التجريبي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائيفي مادة اللغة العربيةالنص

نظرت فاطمة إلى الأفق في خوف و حيرة وهي قابضة على حطبات يابسة و قالت: هيا يا فلدة كبدي لنعد سريعا إلى البيت قبل أن يدركنا المطر فإني أرى السماء دكنا تنذر بزوبعة.

طال طريق العودة على الأم المسكينة، وهي تحمل الحطب على كتفها النحيل، وتمسك بيدها طفلها الذي أعياه المسير، ثم هوت عليه في تباطؤ ملؤه الحنو، وحملته بين ذراعيها، وأسرعت خطاها متعثرة تحت رداء المطر وصفعات الريح إلى أن بلغت البيت بعد وتعب وجهه.

أشعلت فاطمة نار الكانون وجلس ولدها يتدفأ إلى جانبها وأمامها بقية من طعام الزوال: رغيف يابس وبعض حساء الشعير.

أسدل الليل رداءه الأسود، وواصلت الريح عصفها في عنف وجنون تهز أركان البيت وسقفه، وبينما كانت الطبيعة خارج البيت غاضبة، كان قلب فاطمة يفيض محبة وأطمئنانا، إذ يكفيها أن يكون بالقرب منها ولدها ينير لها طريق المستقبل وينسيها كل ما تتحمله من أتعاب.

الأسئلة(1)- فهم النص:

- 1- هناك عبارات تدل على أن الأم فقيرة، استخرج اثنتين منها.
- 2- هات معنى كل عبارة من العبارتين الآتيتين: أعياه المسير ، بلغت البيت.
- 3- هات ضد العبارة (ينسيها)، ثم وظف هذا الضد في جملة مفيدة.

(2)- لغة النص:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استبدل كلمة "الأم" بـ "الأب" في العبارة التالية وغير ما يجب تغييره.
- (طال طريق العودة على الأم المسكينة، وهي تحمل الحطب على كتفها النحيل).
- 3- املأ الجدول معتمدا على النص.

فعل أجوف	اسم ممدود	اسم موصول	فعل مضارع منصوب

(3)- الوضعية الإدماجية:

كنت عائدا من المدرسة إلى البيت، ففاجأك أمطار وتلوج.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تصف فيها ما حدث، وتروي فيها ما قمت به أثناء عودتك، موظفا:

جملة تعجبية، جملة منسوخة، مع وضع سطر تحت كل منهما.

يوم

تَكَلَّلتْ جُهودُ مُعَلِّمِنَا مَعَ اقْتِرَابِ الْفَحْصِ بِالْمُرَاجَعَاتِ وَالتَّمَارِينِ الْمُكَثِّفَةِ، وَكَانَتْ آخِرُ حِصَّةٍ مُخَصَّصَةٍ لِلنَّصَائِحِ وَالْإِرشَادَاتِ، أَلَحَّ الْمُعَلِّمُ عَلَى إِحْتِرَامِ إِجْرَاءَاتِ الْفَحْصِ وَالْمَعْمَلِ بِهَا .

أَصْبَحْنَا وَاقِفِينَ يَوْمَ الْإِمْتِحَانِ أَمَامَ بَابِ الْقِسْمِ وَعَلَامَاتُ الْجِدِّ بَادِيَةٌ عَلَى وُجُوهِنَا، وَعِنْدَمَا حَانَ الْوَقْتُ أَذِنَ الْحَرَّاسُ لَنَا بِالْدُخُولِ . فَجَلَسَ كُلُّ تَلْمِيزٍ فِي الْمُنْضَدَةِ الَّتِي تَحْمِلُ اسْمَهُ وَرَقْمَهُ، وَكُلُّنَا نَنْتَظِرُ بِفَارِغٍ الصَّبْرِ مَوْضُوعَ الْإِمْتِحَانِ وَبَعْدَهَا أَمْرٌ نَأْخُذُهُم بِالْهُدُوءِ فَمَنْتَلِ التَّلَامِيزُ لِلْأَمْرِ إِلَّا تَلْمِيزًا .

عِنْدَمَا وَزَعَتْ الْأَوْرَاقُ وَبَدَأَ الْجَمِيعُ بِقِرَاءَةِ الْأَسْنَلَةِ، لَاحَظْتُ بِأَنَّ عَلَامَاتِ الْفَرَجِ رَسَمَتْ عَلَى وُجُوهِ الْبَعْضِ، وَالْيَأْسِ وَالنَّدَمِ عَلَى الْبَعْضِ الْآخَرِ. أَمَا أَنَا فَقَدْ كُنْتُ مِنَ الْفَرِيقِ الْأَوَّلِ، أَظُنُّكُمْ تَعْرِفُونَ لِمَذَا ؟

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط).

- 1- أكمل عنوان النص بما يناسب .
- 2- إلى أي فريق ينتمي الكاتب ولماذا ؟
- 3- استخرج من النص شرح كل مفردة من المفردتين التاليتين: **أَصَرَ، ظَاهَرَةٌ**.

(أ) أسئلة اللغة : (03 نقاط).

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- استخرج من النص مايلي :

جمع تكسير	جمع المؤنث السالم	اسم مستثنى	اسم موصول

3- حول الجملة التالية إلى المفرد المذكر (أصبحنا واقفين يوم الفحص، مستعدين ومصممين على النجاح).

(ج) الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

إِنَّ إِجْتِهَادَكَ طِيلَةَ السَّنَةِ بِالْمُرَاجَعَةِ وَإِنْجَازِ التَّمَارِينِ سِرٌّ نَجَاحِكَ.
تَحَدَّثْ فِي فقرة من 8 إلى 10 أسطر عَنْ كَيْفِيَّةِ تَحْضِيرِكَ لِلإِمْتِحَانِ النِّهَائِيِّ مُوظِّفًا حَالًا وَفِعْلًا نَاقِصًا.

كلنا جنود

السند :

يظنُّ بعضُ النَّاسِ أن جنودَ الوطنِ هم جنودُ الجيشِ وحدَهُم ، وهذا غيرُ صحيح ، إنَّ جنودَهُ كثيرونَ ، من جنودِ الوطن : العمالُ الذين يكدحونَ في المصانعِ ، ويشيِّدونَ الأبنيةَ ، ويُعبِّدونَ الطُّرُقَ ، وينشِئُونَ الجسورَ.

ومن جنودِهِ الَّذِينَ يحرثونَ الأرضَ ، ورجالُ الإطفاءِ (فهم يكافحونَ النَّارَ) ، وقد يدخلونَ في وسطِها ويتحمَّلونَ لهيبَها لينقِّذُوا شيخًا ، أو عجوزًا ، أو أبًا ، أو أمًّا ، أو طفلًا رضيعًا .
ومن جنودِهِ أيضًا المعلمونَ ، ورجالُ الإسعافِ و الأطباءُ و المهندسون و الشرطَةُ ، وحتى التلميذُ إذا قام بواجبه على أكمل وجهٍ ، واجتهدَ في دراستِهِ ، وأعدَّ نفسه إعدادًا صحيحًا لخدمةِ الوطنِ ، فهو من جنودِهِ.

الأسئلة :

3ن

1- البناء الفكري :

- 1- ماهي الصفة التي شبَّه بها الكاتب كلاً من العمال ورجال الإسعاف و الأطباء وغيرهم ؟
- 2- ابحث في السند عن مرادف الكلمتين التاليتين : - يقاومون - يبنون .
- 3- وظف المفردتين السابقتين في جملتين مفيدتين من إنشائك .

3ن

2- البناء اللغوي :

1- أعرب الكلمات التي تحتها خط في السند .

2- أكمل الجدول بما يناسب من السند.

اسم موصول	اسم ممدود	ضمير منفصل	فعل أجوف
.....			

4ن

- 3- حول مابين قوسين إلى الجمع المؤنث الغائب .
- 4- لماذا جاءت الهمزة مرسومة على النبرة في كلمة "ينشئون" ؟

الوضعية الإدماجية :

- جاء في السند أن التلميذ المجتهد يعد نفسه إعدادًا صحيحًا لخدمة الوطن .
- التعليمية : على ضوء هذه الفكرة أكتب موضوعًا من (8 إلى 10) أسطر تتحدث فيه عن دورك كتلميذ في بناء مجتمع يسوده التآخي ، مقدما نصائحًا لزملائك ، موظفا الحال و اسم إشارة .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المقاطعات التفتيشية (1-2-3-4-6-7-9-10-11-17)
التاريخ: 2017/05/08

مديرية التربية لولاية بشار
المستوى: الخامسة ابتدائي

التوقيت: 08 سا و 30 د الامتحان التجريبي في مادة اللغة العربية المدة : ساعة ونصف

السند

كل يوم يتعرض الإنسان إلى حوادث خطيرة سببها الإهمال تارة، وعدم احترام القوانين تارة أخرى، ومن بينها حوادث السير، فهذه الظاهرة الخطيرة أصبحت تحصد سنوياً أرواح المئات من مستعملي الطرقات، وتُخلف وراءها الآلاف من الجرحى ومئات اليتامى. فما سبب تفاقم هذه الآفة ؟

إنَّ عدم احترام إشارات المرور، والسرعة المفرطة، وقلة انتباه السائقين و المارة، إضافة إلى الحالة الميكانيكية السيئة للسيارات، وحالة الطرقات التي تحتاج إلى الإصلاح باستمرار، كلها أسباب ينتج عنها تزايد هذه الآفة و تفاقمها.
لذا وجب علينا توعية المجتمع للوقاية من هذه الحوادث (إذ علينا أن نحترم القوانين)، وأن نتخذ الحِيطَة والحذر، فالوقاية خير من العلاج.

الأسئلة:

البناء الفكري: (3 نقاط)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- من خلال قراءتك للنص استخرج أربعة أسباب تؤدي إلى حوادث المرور .
- 3- استخرج من النص مرادفاً لكلمة : الحذر، ووظفها في جملة مفيدة .

البناء اللغوي: (3 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص:
- 2- استخرج من النص :

اسم موصول	فعل مثال	جمع مذكر سالم	صفة

- 3- حول العبارة الموضوعية بين قوسين إلى جمع المذكر المخاطب.

- 4- أتمم الجدول بفعل الأمر المناسب :

الفعل في المضارع	هي تَحْصُدُ	هو يُنْهِمُ
تصريفه في الأمر	أنتَ :	أنتَ

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

من أهم أسباب حوادث المرور قلة الوعي لدى مستعملي الطرقات.
اكتب نصاً (من 10 إلى 12 سطراً) تبين فيه أخطار هذه الحوادث ، مقدماً نصائح للسائقين والراجلين من أجل التقليل منها، موظفاً فعل أمر.

التلميذ في المدرسة، يتعلم ويدرُس بجدٍ، لأنَّ العلم نافعٌ، لقدَّ بدأ جلياً أنَّ الاجتهاد في طلبه شيق. رغم طول و مشقة طريقه. لكنَّ الصبر في طلبه واجبٌ لمن يدرك مكانته في رفع شأن الفرد. و ازدهار الأمة. سأظلُّ متمسكاً بهذا المبدأ لأفجح في المستقبل. أنصح التلميذات و التلاميذ أن يعوا قصدي و قلبي. لأنَّ المثل يقول: (ما أبعد الخير عن أهل الكسل).

يا رجال الغد، اطلبوا العلم فإنه سبيل كل نجاح و ازدهار .

الأسئلة

أَسْئَلَةُ الْفَهْم:

1- ضَعْ عُنْوَانًا مُنْسَبًا لِلنَّصِّ .

2- هَاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَ وُظَّفَهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ

مَشَقَّةٌ - يَدْرِكُ

الْبِنَاءُ اللُّغَوِيُّ:

1- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي النَّصِّ . أَنْجَحَ / الاجتهاد / التلميذات

2- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

فِعْلًا نَاقِصًا	جَمْعَ التَّكْسِيرِ	اسْمَ إِشَارَةٍ	جُمْلَةً مَّنْسُوخَةً

3- لِمَاذَا جَاءَتْ كَلِمَةُ (وَاجِبٌ) مَضْمُومَةً.

4- حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى الْمُخَاطَبِ الْمَذْكُورِ.

(أَطْلُبِ الْعِلْمَ وَ اجْتَهِدْ لِتَكُونَ فَائِزًا وَ لِتَجْعَلَ وَطَنَكَ مُزْدَهَرًا)

5- عِلِّلْ كِتَابَةَ التَّاءِ فِي كَلِمَةِ " التِّلْمِذَاتِ "

- عِلِّلْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةِ " شَأْنٍ "

الْوَضْعِيَّة:

الاجتهاد سبيل للنجاح، و الكسل مذموم.

اكتب فقرَةً تُقَارِنُ فِيهَا بَيْنَ الْاجْتِهَادِ وَ الْكُسْلِ وَ عَاقِبَةَ كُلِّ مِنْهُمَا . مَوْظِفًا الْحَالَ وَ فِعْلًا مُعْتَلًا مُسْطَرًّا تَحْتَهُمَا .

النص:

سي أحمد رجل قرويّ تجاوز منتصف العمر وأخذت تبدو عليه علائم الشيخوخة، ولكنه ما يزال محتفظاً بقوّته، يعمل في مزرعته الصّغيرة التي منها دخله ومعاشه مع زوجته وولده الشاب الوحيد الذي تعثر في دراسته بعد نجاح ولم يفلح حتّى في إيجاد عمل . كان يقضي وقته متسكعاً في الطرقات، يفيق من النوم متأخراً و يأوي إلى فراشه منتصف الليل . أمّا نهاره فيقضيه مع أصدقاء السوء .

كان أبوه يوجّهه بالوعظ والإرشاد ((حتّى يقلع عن معاشرّة أصدقائه الذين تسبّبوا في إفساد مستقبله)) وظلّ حائراً فإن يقطع عن ابنه ما يطلبه من مصاريف يغرق في الفساد أكثر و تطمح نفسه إلى السطو والسرقة والإجرام ، وإن يزوّده بالمال سينفقه على أصدقائه .

يا لهؤلاء الشّباب: عقول فارغة من العلم ، جيوب فارغة من المال وسواعد فارغة من العمل ...!!

عن عبد الله شريط - بتصرف .

أسئلة البناء الفكري (3ن):

(1)- اختر عنواناً مناسباً للنص .

الإبن الناجح	رفقاء السوء	الأنايّة
--------------	-------------	----------

(2)- كيف كان تصرف الأب تجاه انحراف ابنه ؟

(3)- اشرح كلمة "علائم" ثم وظّفها (علائم) في جملة مفيدة من إنشائك .

(4)- استخرج من النص أصداد الكلمتين الآتيتين: "إصلاح" ، "مملوءة" .

أسئلة البناء اللغوي (3ن):

(1)- أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً (تبدو) ، (حائراً)

اسم موصول	اسم ممدود	اسم من الأسماء الخمسة

(3)- أسند الجملة التي بين قوسين إلى جمع المذكر الغائب.

((حتّى يقلع عن معاشرّة أصدقائه الذين تسبّبوا في إفساد مستقبله))

(4)- علّل كتابة الهمزة في كلمة ((سوء)).

الكلمة	نوع الهمزة	التعليل
سوء		

الوضعية الإدماجية: (4ن)

شبه الرسول صلى الله عليه وسلم صديق الخير ببائع المسك ، وصديق السوء بنافخ الكير .

تحدّث في موضوع لا يتجاوز 12 سطراً عن صفات الصديق الذي تفضّل أن يكون رفيق دربك . مبيناً سبب تفضيلك له عن بقية الرفقاء .

امتحان تجريبي في مادة: اللغة العربية

النّص:

السنايل واقفة على سيقان مفتولة ،تنظر إلى الشمس في تحد ، حباتها المثمرة المتراسة تكاد تنطلق إلى السماء... الحقل كله سنايل قائمة.(الأحلام تملأ رأس الفلاح وزوجته) القرية ستشهد خريفا سعيذا ، المخازن ستملئ برا وشعيرا ، العصافير ستحول خريف القرية ربيعا ، النملة لن تجهد نفسها في جلب القوت ولا خزنه ، الصرصور لن يجد عنادا في العثور على الرزق عندما يشتو الشتاء ، لن تحدث في القرية خصومات على الماء ولا على العيش ،سينتشر الود و الإخاء و الأفراح في القرية ، فالحقول صارت مسلحة بالسنايل المثمرة .الجوع يخشى السنايل القائمة المثمرة.

(عن عبد الحميد بن هدوقة - بتصرف)

الأسئلة:

أ) حول الفهم : (3 نقاط)

1. ضع عنوانا مناسباً للنص.
2. لماذا سينتشر الود و الإخاء و الأفراح في القرية ؟
3. وظف كلمة ((يخشى)) في جملة مفيدة .
4. استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : برا – القوت .

ب) حول اللغة : (3 نقاط)

1. أعرب ما تحته سطر في النّص :السنايل - المثمرة
2. حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى الجمع .
3. إملأ الجدول مستعينا بالنص .

فعل مضارع منصوب	فعل معتل ناقص	إحدى إخوان كان	جمع تكسير

4. علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة (الشتاء) .

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

مثل الفلاح في الصيف كمثل النملة فهو لا يهدأ إلا بعد أن يحصد ويجني كل الغلال
اكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها عمل الفلاحين ونشاطهم الدؤوب في حصد السنايل وجني مختلف أنواع الغلال والمحاصيل الزراعية الأخرى ، مستعملا في ذلك إن أو إحدى أخواتها وكذا الصفة.

السُّنَدُ

التَّضَامُنُ عملٌ إنسانيٌّ ضروريٌّ يقومُ به الفردُ أو الجماعةُ لمساعدة المتضرِّرين والمحتاجين، ويُمارَسُ على مستوى المدرسة والمجتمع والوطن والعالمِ بأشكالٍ ماديَّةٍ ومعنويَّةٍ بصفةٍ تلقائيَّةٍ وفي إطارٍ منظمٍ من خلال الجمعيات. فالتَّضَامُنُ المادِّي يَتِمُّ بمساعدة المحتاجين والمتضرِّرين من الكوارث المختلفة كالزلازل والأوبئة والفيضانات وغيرها عن طريق التبرُّع بالمال بطرقٍ مختلفة، والدَّم للمرضى والجرحى، وتقديم الأدوية والموادِّ الغذائيَّة والألبسة والأغطية والخيم.

أما التّضامُنُ المعنويُّ فيتمثّلُ في الوقوفِ إلى جانبِ المحتاجين والمتضرّرين في كلّ وَقْتٍ ومناسبةٍ، وكذلك زيارةِ المرَضَى في المستشفيات أو في ديارهم، ومواساةِ المصابين والمتضرّرين ، وتنظيم حملاتٍ تعليميةٍ لفائدةِ الأمّيين، وأيضا قول الحقّ والدّفاع عن المظلوم.

يُمَتِّلُ التَّضَامُنُ القَاعِدَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِحَيَاةِ الْأَفْرَادِ وَالْمَجْتَمَعَاتِ لِأَنَّهُ يَعْمَلُ عَلَى غَرْسِ رُوحِ التَّعَاوُنِ وَالتَّأَزُّرِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، وَبِنَاءِ مَجْتَمَعٍ مَتَمَاسِكٍ، وَتَوْطِيدِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَالْمَجْتَمَعَاتِ، وَكَذَلِكَ التَّغْلِبِ عَلَى الْمَصَاعِبِ وَمُوَاجَهَةِ الْكَوَارِثِ وَالتَّخْفِيفِ عَنِ الْمُتَضَرِّرِينَ وَالْمُحْتَاجِينَ.

الأسئلة :

(1) البناء الفكري: (3 نقاط)

- (أ) - أعط عنوانا مناسباً للسُّند. (1)
- (ب) - أذكر فائدتين من فوائد التَّضامن الواردة في السُّند. (1)
- (ج) - استخرج من السُّند مرادف كلِّ كلمة من الكلمتين التَّاليتين:
المساندة - الفوز ، ثمَّ وظَّف كلاَّ منهما في جملة مفيدة. (1)

(2) البناء اللّغوي: (3 نقاط)

- (أ) - أعرب الكلمات المسطّرة في السّند.
- (ب) - صرّف الفعل ((قام)) في المضارع مع الضّمائر التّالية: أنا ، أنتِ ، هُنَّ. (0.75)
- (ج) - أكمل الجدول المقابل بما يناسب: (0.75)
- (د) - علّل سبب رسم التّاء مفتوحة في كلمة (وقت). (0.5)
- | جمع تكسير | جمع مذكّر سالم |
|-----------|----------------|
| | |

جمع مؤنث سالم	جمع مذکر سالم	جمع تکسیر

(3) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

تقول الحكمة: ((النظافة من الإيمان والوسخ من الشيطان))

أراد سگان حيّكم القيام بنظافة حيّكم من الأوساخ المتراكمة به، وكنت واحدا منهم.

- أكتب فقرة (6 إلى 8) أسطر تتحدّث فيها عن مراحل سير العمليّة وتصف شعورك بعد الإنهاء من التّنظيف. موظفا الصّفة ، وجملة منسوخة بـ : إنّ أو إحدى أخواتها .

انت

بالتَّوْفِيقِ لِلْجَمِيعِ .

من إعداد المعلمين : ع / نايلي + ف. ز / دوحى

أبو حاتم		الإجابة النموذجية		أ) البناء الفكري: (3 نقاط)	
(1)		(1)		أ) عنوان السند:	
(1)		(1)		ب) حول السند	
(1)		(1)		ج) الشرح والجمل	
3 نقاط		مجموع نقاط البناء الفكري			
(1)		(1)		ب) البناء اللغوي : (3 نقاط) أ) الإعراب	
(0.75)		(0.75)		ب) الصرف	
(0.75)		(0.75)		ج) الجدول	
(0.75)		(0.75)		أبو حاتم	
(0.5)		(0.5)		5) الإملاء	
3 نقاط		مجموع نقاط البناء اللغوي			
(1.5)		(1.5)		ج) الوضعية الإدماجية	
(1.25)		(1.25)		الاستعمال السليم لأدوات المادة	
(1)		(1)		الانسجام	
(0.25)		(0.25)		الإتقان والإبداع	
4 نقاط أبو حاتم		مجموع نقاط الوضعية الإدماجية			

النص / تعيش في العالم (فئة) من الأطفال حُرماناً وبؤساً كبيرين ، أطفالٌ يعملون لساعاتٍ طويلةٍ رغبةً في الحصول على لُقمة العيش ، لكنهم يفتقدون مُقابل ذلك إلى أدنى شروطِ التأمينِ والحماية ، لذلك فهم مُهدّدون بِحوادث خطيرةٍ أثناء قيامهم بأعمالٍ تكونُ (قاتلة) في كثيرٍ من الحالات ، ومن جهةٍ أخرى فهم يتعرّضون إلى مُختلفِ أصنافِ الإهانة والإيذاء ، تنتهي في مُعظمها بالطرد ، فيُصْبَحون بذلك مُشرّدين لا طعام يسُدُّ رمَقَهُم ولا مأوى يدفعُ عنهم قَرّ الشتاء وحرّ الصيف .

أما أربابُ(العمل) ، أصحابُ البُطونِ الكبيرة ، فلا همّ لهم سوى نَهَبِ الحُقوق وملءِ الجيوبِ ."

عن الانترنت بتصريف"

أسئلة الفهم : (03ن)

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص : عيدُ الطّفولة – الأطفال البُوساء – العطلة المدرسيّة
- 2- ما الذي يدفع هؤلاء الأطفال إلى العمل؟
- 3- استخرج من النص معنى : أنواع = و ضدّ العبارة : حرّ الصيف =/.....

أسئلة اللّغة (3ن):

1- أضبط بالشكل التّام كلّ كلمة بين قوسين في النص : (فئة) ، (قاتلة) ، (العمل) .

2- استخرج من النص ما يلي :

فعلا من الأفعال الخمسة	حرف استثناء	جمع مذكر سالم

3- أسند العبارة التّالية إلى المؤنّت المفرد ((فيُصْبَحون بذلك مُشرّدين لا طعام يسُدُّ رمَقَهُم ولا مأوى يدفعُ عنهم قَرّ الشتاء وحرّ الصيف)) .

الوضعية الإدماجية (4ن) : أكتب فقرة من 10/8 أسطر تتحدّث فيها عن حقوقك كطفل ، مبرزا واجبك نحو وطنك ، موظفا جملة منسوخة.

العلامة		المحاور						
كاملة	مجزأة	الأجوبة المقترحة						
03	01 01 0.5x2	1-.....الأطفال اليوساء. 2-.....رغبة في الحصول على لقمة العيش. 3-.....أصناف-.....قرّ الشتاء.						
03	0.25x3 0.5x2 0.25 0.25x4	1-.....(فئة) ، (قاتلة) ، (العمل). 2-..... <table border="1"> <tr> <td>جمع مذكر سالم</td><td>حرف استثناء</td><td>فعلا من الأفعال الخمسة</td></tr> <tr> <td>مهدّون / مشرّدين.</td><td>سوى</td><td>يعملون / يتعرضون / يفتقدون / يصبحون</td></tr> </table> 3-.....((فتصبح مُشرّدة رَمَقَها عنها)).	جمع مذكر سالم	حرف استثناء	فعلا من الأفعال الخمسة	مهدّون / مشرّدين.	سوى	يعملون / يتعرضون / يفتقدون / يصبحون
جمع مذكر سالم	حرف استثناء	فعلا من الأفعال الخمسة						
مهدّون / مشرّدين.	سوى	يعملون / يتعرضون / يفتقدون / يصبحون						
04	01 01.5 01 0.5	الوجهة: (حجم النص ، نمط النص ، يتحدث عن حقوقه كطفل وعن واجبه نحو وطنه..) الانسجام: (عرض منطقي وتسلسلي لأفكار النص ، يستعمل علامات الوقف) لغة النص : (سلامة اللّغة من الأخطاء ، يوظّف جملة منسوخة..) الاتقان والابداع: (التنظيم ، حسن الكتابة ، يوظّف الشّواهد (قرآن / حديث / حكم / أشعار..)						

إختبار الفصل الثالث المشترك لتلاميذ السنة الخامسة الابتدائية

المدة : ساعة و نصف

10 ماي 2017

المادة : اللغة العربية

لَسْنَد:

المَحَبَّة الصَّادِقَةُ لِلوَطَنِ تَظْهَرُ فِي الإِخْلَاصِ وَ الاجْتِهَادِ فِي الْعَمَلِ. فَالإِخْلَاصُ أَنْ تَعْمَلَ لَوْطَنِكَ
و لو أَنْكَرَكَ و أَنْكَرَ عَمَلَكَ أبنَاءُ و طَنِكَ ، و إتْقَانُ الْعَمَلِ أَنْ تَكُونَ جَمِيعُ أَعْمَالِكَ تَامَةً غَيْرَ نَاقِصَةٍ
و عَائِدَةً بِالْخَيْرِ عَلَى وَطَنِكَ ، فَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَنْفَعِ النَّاسَ كُلَّهُمْ دُونَ أَنْ تَضُرَّ بِوَطَنِكَ ، فَتَكُونَ قَدْ خَدَمْتَهُ
بِمَا زَرَعْتَ لَهُ مِنْ مَحَبَّةٍ فِي قُلُوبِ مَنْ أَحْسَنْتَ إِلَيْهِمْ.
(فَالْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ يُحِبُّ وَطَنَهُ وَ لَا يَكْرَهُ الْعِيشَ فِيهِ) ، وَ يَعْمَلُ عَلَى ازْدِهَارِهِ وَ يَدَافِعُ عَنْهُ بِمَا
يَمْلِكُ لِأَنَّ الَّذِي يُحِبُّ وَطَنَهُ هُوَ مَنْ يَبْدُلُ جُهْدَهُ فِيمَا يَرْفَعُ شَأْنَهُ بَيْنَ الْأُمَمِ.
فَأُحِبِّ وَطَنَكَ وَ لَا تَكْرَهُ أَوْطَانَ النَّاسِ ، انْفَعْ وَطَنَكَ وَ لَا تَضُرَّ أَوْطَانًا أُخْرَى ، بَلِ اجْتَهِدْ أَنْ تَكُونَ
مَصْدَرًا مَحَبَّةٍ شَامِلَةٍ وَ نَفْعٍ عَامٍ.

الْأَسْئَلَةُ:

أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ: (03 ن)

- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟
- استخرج من السند مرادف الكلمتين الآتيتين ثم وظيفهما في جملتين مفيدتين
جَد =
إِجَادَة =

أَسْئَلَةُ اللَّغَةِ: (03 ن)

- اعرب ماتحته خط في السند
- استخرج من السند مايلي:
اسم موصول ، فعل أمر ، جمع تكسير
- أسند الجملة الموجودة بين قوسين في النص إلى الجمع المذكور.
- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : (انْفَع)

الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ: (04 ن)

- المواطن الصالح يعمل دائما بإتقان من أجل تطوير وطنه
- أكتب فقرة من 10 الى 12 سطرا تتحدث فيها عن وطنك و كيف تساهم في ازدهاره و تقدمه
- موظفا صفة و اسم موصول و مسطرا تحتها

اختبار في اللغة العربية

الإجابة النموذجية لغة عربية

1/ أسئلة الفهم :

- العنوان المناسب : المواطن المخلص المحبة الصادقة للوطن حب الوطن 0.5
- المواطن الصالح في رأي الكاتب هو الذي يحب وطنه و لا يكره العيش فيه و يعمل على ازدهاره و يدافع عنه و يرفع شأنه بين الأمم 01
- الشرح : جحد = أنكر 0.5
- إجادة = إتقان 0,5

2 / أسئلة اللغة :

الإعراب : (2 x 0,25)

المحبة: مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
تعمل: فعل مضارع و علامة: الظاهرة على آخره

التحويل

المواطنون الصالحون يحبون وطنهم ولا يكرهون العيش فيه (01.25)

الاستخراج من السند

اسم موصول	فعل أمر	جمع تكسير
الذي	انفع اجتهد أحب	أبناء أعمال قلوب الأمم أوطان

- كتبت الهمزة على في كلمة (انفع) أنها همزة وصل في أول فعل أمر

الوضعية الإدماجية

المقاييس	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	مناسبة الموضوع (عدم الخروج عن الموضوع)	0.5
	كتابة فقرة من 10 أو 12 أسطر	0.5
الانسجام	تسلسل الأفكار و ترابطها و استعمال علامات الوقف	01
	توظيف الظواهر النحوية	0.5
	سلامة اللغة	0.5
الابداع و الإتقان	وضوح الخط و مقرونيته	0.5
	تنظيم العرض	0.5

الامتحان التجريبي الموحد في مادة اللغة العربية

السند:

الكنز الثمين

عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرًا، لَاحَظْتُ أَنَّ جَدِّي يَحْفَظُ بِصُنْدُوقٍ خَشَبِيٍّ فِي غُرْفَتِهِ، أَثَارِنِي الْفُضُولَ، فَسَأَلْتُهُ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ مَاذَا تُخْبِي فِي صُنْدُوقِكَ (الْخَشَبِيِّ) يَا جَدِّي؟ أَجَابَ جَدِّي: كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ يَا بُنَيَّ، رَكَضْتُ إِلَى الصُّنْدُوقِ وَفَتَحْتُ غِطَاءَهُ، لَكِنِّي أَرَى ذَلِكَ الْكَنْزَ الثَّمِينِ، لَكِنِّي لَمْ أَجِدْ سِوَى حَفْنَةٍ مِنْ تُرَابٍ وَعَلِمَ مُحَضَّبٌ بِالدَّمَاءِ وَمُذَكَّرَةٌ، حَفَقَ قَلْبِي بِسُرْعَةٍ كَعَقَارِبِ السَّاعَةِ، وَرَكَضْتُ نَحْوَهُ صَائِحًا: لَقَدْ سَرَقَ اللَّصُوصُ كَنْزَكَ يَا جَدِّي.

اقْتَرَبَ جَدِّي مِنَ الصُّنْدُوقِ، فَتَحَ الْغِطَاءَ وَنَظَرَ دَاخِلَهُ، ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلًا: لَا يَا بُنَيَّ، لَمْ يَسْرِقِ اللَّصُوصُ شَيْئًا. صِحْتُ بِأَعْلَى صَوْتِي: (أَلَمْ تَقُلْ يَا جَدِّي إِنَّكَ تَمْلِكُ كَنْزًا ثَمِينًا جَدًّا؟ فَأَجَابَنِي): وَهَلْ يَوْجَدُ يَا بُنَيَّ شَيْءٌ فِي الْعَالَمِ أَعْلَى مِنْ تُرَابِ الْوَطَنِ؟ هَذَا هُوَ الْمِيرَاثُ الَّذِي تَرَكَهُ أَخِي، مُذَكَّرَةٌ تَضَمَّنَتْ سُطُورًا نَوْرَانِيَّةً، وَعَلِمَ عَاشٍ لِأَجَلِهِ وَمَاتَ مِنْ أَجَلِهِ.

الأسئلة

حول الفهم : 3 نقاط

- 1- ما هو الكنز الذي خبأه الجد؟ ولماذا وصفه بأنه لا يقدر بثمن؟
- 2- استخرج من النص: تشبيها
- 3- استخرج من النص :
 - ضد كلمة: بطء
 - مرادف كلمة: دنا
- 4- وظف كلمة - الفضول - في جملة مفيدة

حول اللغة : 3 نقاط

1. أعرب ما تحته خط في النص - الغطاء -
2. خاطب جدتك في الجملة بين القوسين في النص: (ألم تقل يا جدي أنك تملك كنزا ثمينًا جدًّا؟ فأجابني)
3. استخرج من النص:

فعلا أجوبا	فعلا مثالا	حالا مفردة

4. حوّل الاسم - الذي - إلى المثنى ثم إلى الجمع .

الوضعية الإدماجية: 4 نقاط

وطننا أغلى ما نملك ، هو أمانة في يد الجميع ، بالأمس أدى المجاهدون واجبهم ،فَصَحَّوْا في سبيل حُرِّيَّتِهِ ، وها قد جاء دورنا لحمايته والعمل من أجل تقدّمه وازدهاره.

التعليمية :اكتب فقرة (من 08 إلى 10 أسطر) تتحدث فيها عن اعتزازك بوطنك مبرزًا :

- أهم السلوكيات التي تتجنبها والتي تضر وطنك .
- واجبك و دورك في الحفاظ عليه.