

Devoir surveillé n°1du deuxième trimestre

Durée :1heure

Texte :

Le 1er novembre 1954, un groupe de nationalistes Algériens ont pris leur destin en mains après avoir épousé toutes les formes de lutte pacifique particulièrement après les massacres commis par le colonisateur en mai 1945. Ces patriotes de la première heure, réunis au sein du Front de libération nationale (FLN), ont donc décidé de déclencher la lutte armée pour recouvrer l'indépendance de l'Algérie colonisée depuis 1830. Il y a 59 ans, jour pour jour, heure pour heure, des postes de police et des casernes militaires de l'armée coloniale ont été la cible des premières balles de moudjahidines qui avaient décidé que la liberté ne pouvait s'arracher que par l'action armée.

Par Mourad Arbani | 01 Novembre 2013

**I)-Compréhension de l'écrit :(13pts)**

- 1- Ce texte est un - Fait divers -récit historique
- 2-Quand le colonisateur a commis des massacres contre le peuple algérien ?
- 3-Pourquoi les patriotes ont décidé de déclencher la lutte armée ?
- 4-Réponds par vrai ou faux : **a-** L'Algérie est colonisée depuis 1945.
- b-** La liberté peut s'arracher par la lutte pacifique.
- c-** Les moudjahidines ciblent les casernes de l'ennemi.
- 5- **a-**Trouve dans le texte le synonyme de « liberté » **b-**Donne l'antonyme de « indépendance »
- c-**Donne un mot de la même famille que « patriotes ».

6- « l'Algérie est colonisée depuis 1830 »Souligne l'expression du temps puis précise si elle indique :la date /la durée/la répétition.

7-« Les moudjahidines avaient décidé que la liberté ne pouvait s'arracher que par l'action armée. »

-A quels temps sont conjugués les verbes soulignés ?

8-Accorde correctement le participe passé si possible :**a** -Les Algériens ont déclenché...la lutte armée.

b-La décision est pris....par les patriotes.

**II)-Production écrite :Remets les phrases suivantes dans l'ordre pour obtenir un récit cohérent.**

- a-Il a reçu une balle dans la cuisse gauche.
- b- Depuis plusieurs heures un grand accrochage entre l'armée française et l'armée de libération nationale fait rage dans la montagne d'Ait Aissa.
- c-Le moudjahid risque de tomber et de perdre connaissance.
- d-Nous sommes en 1959.C'est un après midi ensoleillé.
- e-Dans le feu de l'action, un combattant, Salah N'kitount, est touché.
- f-Soudain, trois femmes accourent et transportent le blessé en lieu sûr.



Devoir surveillé N°1 du second trimestre

Texte :

Deux conducteurs de train abandonnent leurs passagers !

Un fait inédit digne d'un film western en ces temps qui courent. Cela s'est passé en Tunisie. Deux conducteurs à bord d'un train reliant Tunis à Gabès ont décidé de laisser tomber leur train en rase campagne, avec à son bord plusieurs passagers en raison, ont-ils prétexté, de la fatigue.

En effet, ces conducteurs ont abandonné le

train dans la zone isolée d'El-Hmedan, selon un témoin, qui a ajouté qu'une voiture attendait les deux hommes pour les récupérer. La même source a indiqué qu'il s'agissait d'une grève sauvage et qu'il est inadmissible qu'on abandonne des passagers dans une zone déserte.

Liberté : le 12 Novembre 2013.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (13 pts)

- 1)- De quel événement s'agit-il dans ce fait divers ? (1pt)
- 2)- Dans quelle catégorie peut-on le classer ? (0,5pt)
- 3)- Relève du texte une expression qui justifie ta réponse. (1pt)
- 4)- Complète le tableau suivant : (2,5pts)

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?
.....

5)-Réponds par « vrai » ou « faux » : (1,5pt)

- a- Les deux conducteurs ont abandonné le train au milieu du centre-ville ? [.....
- b- L'un des conducteurs est resté à bord du train ? [.....
- c- Le fait s'est déroulé au Maroc ? [.....
- 6)- Trouve dans le texte un synonyme du mot souligné : « une zone déserte ». (1pt)
- 7)- Donne le contraire du mot souligné : « il est inadmissible » (1pt)
- 8)- Relève du texte un substitut lexical, et un substitut grammatical qui désignent les deux conducteurs. (1pt)
- 9)- Conjugue les verbes mis entre parenthèses au temps qui convient (imparfait / plus-que- parfait) : (2pts)

Une voiture (devoir) récupérer les conducteurs qui (abandonner) le train.

10)- **Complète** : (1,5pt)

-Plusieurs passagers avaient pris le train.

- Nous.....

- Tu.....

II- Production écrite : (7pts)

A partir de ce tableau, rédiger un fait divers :

Les critères de réussite :

-L'utilisation de l'imparfait et le plus-que-parfait.

-Donner un titre au texte sous forme d'une phrase nominale.

-Ecrire le texte sous forme de colonnes.

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Conséquences ?
- Une bande de voleurs.	Un braquage	A Berrouaghia	Mardi 31/11/2016 à 17 heures.	Une attaque à main armée (Pistolet)	Vol de bijoux d'une valeur de 93 millions de centimes.
- Un bijoutier					

Corrigé du devoir N°1 du second trimestre

I-Compréhension de l'écrit : (13 pts)

- 1)- Il s'agit de deux conducteurs de train qui abandonnent leur train (1pt) 2)-On peut le classer dans la catégorie de l'insolite (0,5pt)
- 3)- L'expression qui justifie la réponse est : Un fait inédit digne d'un film western (1pt) 4)-Complète le tableau suivant :(2,5pts)

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?
Les conducteurs de train	L'abandon du train avec les passagers à bord	Tunisie (Gabès)	12 novembre 2013	Les deux conducteurs abandonnent le train dans une zone isolée

- 5)-Réponds par « vrai » ou « faux » : (1,5pt)
- a-Les deux conducteurs ont abandonné le train au milieu du centre-ville ? →faux b-L'un des conducteurs est resté à bord du train ? →faux
- c-Le fait s'est déroulé au Maroc ? →faux
- 6)- Le synonyme d' une zone déserte = une zone isolée (1pt) 7)-Le contraire de : inadmissible ≠ admissible (1pt)
- 8)-a- Un substitut lexical : ces deux hommes. b-Un substitut grammatical : ils. (1pt)
- 9)-Conjugue les verbes mis entre parenthèses au temps qui convient (imparfait / plus-que-parfait) : (2pts)
- Une voiture **devait** récupérer les conducteurs qui **avaient abandonné** le train. 10)- Complète : (1,5pt)
- Plusieurs passagers avaient pris le train.
- Nous avions pris le train
- Tu avais pris le train
- II-Production écrite : (7pts)
- A partir de ce tableau, rédiger un fait divers :

Les enfants de la guerre

Comme leurs pères, les enfants algériens ont refusé le colonialisme français et ont rêvé de faire de l'Algérie un pays libre et indépendant. Ils ont mûri avant l'âge et ont sacrifié leurs enfances.

En 1957, Rabah avait 9 ans. Sa mission consistait alors à porter aux moudjahidines de l'A.L.N des lettres et de la nourriture.

« Je parcourais six à douze kilomètres en empruntant des chemins dangereux. Il fallait à tout prix éviter les soldats ennemis. Quand j'avais faim, je mangeais des herbes. Je ne touchais jamais au couffin. »

C'était déjà un héros.

I.Compréhension de l'écrit (13 pts)

1. Complete avec (conte / légende / explicatif / narratif / historique / imaginaire) 1pt

Ce texte est un texte C'est un récit

2. « Il fallait éviter **les soldats ennemis** » 1pt

Qui sont les soldats ennemis ? Ils sont les.....

3. Donne l'antonyme de **ennemi** =/..... 1pt

4. Relève dans le texte : 1,5pts

• Deux synonymes.....

• Deux mots de la même famille.....

• Une proposition subordonnée de temps.....

5. **« En 1957**, Rabah avait 9 ans. »

- Quel est la valeur du marqueur de temps souligné (souligne la bonne réponse) 1pt

durée / succession / fréquence / date

6. « Sa mission consistait alors à porter aux moudjahidines de l'A.L.N des lettres et de la nourriture. »

- a. Lis la phrase et complète le tableau 2 pt

Verbe conjugué	Verbe à l'infinitif	Temps de conjugaison	valeur
.....

- b. Réécris la phrase au passé simple 1pt

7. Complete 2pts

« Quand j'avais faim, je mangeais des herbes. Je ne touchais jamais au couffin. »

« Quand **moi et mon ami**.....faim, des herbes.

.....ne.....jamais au couffin. »

8. Réécris au discours indirect

1,5pts

Rabah déclare : « je ne touchais jamais au couffin »

.....

9. Donne un autre titre au texte.

1pt

.....

Production de l'écrit (7 pts)

Connais-tu l'Histoire de ton pays ? Alors réponds aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. Quelle est notre patrie ?

.....

2. Qu'est-ce que ça veut dire l'A.L.N ?

L'A.L.N est l' ;

3. Comment appelle-t-on les moudjahidine en français ?

On les appelle.....

4. Combien a duré la guerre de libération algérienne ?

.....

5. Quand et où a été déclaré le cessez-le-feu ?

.....

6. Quand l'Algérie est-elle devenue libre et indépendante ?

.....

7. Quelles sont les couleurs de notre drapeau algérien ?

.....

Nom Prénom..... ; Classe..... ;

Premier devoir de français du deuxième trimestre.**Texte :****11 DECEMBRE 1960 : Une date qu'il n'est pas permis d'oublier**

Le 11 décembre 1960, à partir de 9 heures du matin, des milliers d'Algérien(ne)s déferlent dans les rues des grandes villes du pays et notamment à Alger pour manifester en faveur de l'indépendance de l'Algérie et du Front de libération nationale (FLN). Aux cris de "Vive le FLN", "le FLN vaincra" et "Algérie indépendante", ces manifestations prennent vite l'allure d'un soulèvement populaire contre le colonialisme et la population affronte directement les forces de l'ordre et les parachutistes.

Au cours du mois de décembre, les manifestations s'étendent à tous les quartiers populaires de la capitale: de Belcourt à la Casbah et Climat de France (Oued Keriche). Plusieurs parties des quartiers européens comme la rue Didouche Mourad (ex-rue Michelet) et Bab El Oued sont envahis pour marquer l'opposition aux colons qui quelques jours plus tôt avaient manifesté pour l'Algérie française.

Les manifestations, qui durèrent plus d'une semaine, ont été durement réprimées. Elles avaient mis à nu aux yeux du monde la réalité criminelle et l'horreur du colonialisme français et exprimé l'unité du peuple algérien, sa mobilisation derrière le FLN ainsi que son attachement à ses principes.

Texte adapté par H. Djamilia, *PPEM*

Questions :**Compréhension de l'écrit : 13pts**

- | | |
|--|--------|
| 1- Quels évènements ont marqué le 11 décembre 1960 ? | 1pt |
| 2- Où ont eu lieu ces évènements ? | 1pt |
| 3- Réponds par vrai ou faux : | 1.5pts |
| a) Les Algériens se sont manifestés pour une Algérie française. | |
| b) Les manifestations ont été dispersées sans avoir recours à la force. | |
| c) Les Algériens ont bravé la mort pour leur indépendance. | |
| 4- « Les manifestations populaires avaient <u>mis à nu aux yeux du monde</u> la réalité criminelle et l'horreur du colonialisme français ... » | 1 pt |
| L'expression soulignée veut dire : | |
| a) Dévoiler la véritable réalité du colonialisme français | |
| b) Les colons français sont restés aveugles aux préoccupations des Algériens | |

- c) Les Algériens sont sortis torse nu dans ces manifestations
(Recopie la bonne réponse)

5- Classe les expressions suivantes dans le tableau : 1.5pts

Les évènements du 11/12/1960		
But	Cause	Conséquence

- a) Les manifestations ont été durement réprimées.
b) Manifestations des colons quelques jours plus tôt.
c) Revendication de l'indépendance totale de l'Algérie

6- Relève du texte deux mots d'une même famille. 1pt

7- Trouve dans le texte deux (2) mots appartenant au champ lexical « l'opposition » 1pt

8- Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment : 2pts

- Un moment daté.
- Une durée.
- Une répétition.

- a) Au cours du mois de décembre, les manifestations s'étendent à tous les quartiers populaires de la capitale.
b) Le 11 décembre 1960, des milliers d'Algérien(ne)s déferlent dans les rues des grandes villes du pays.

9- Ecris à l'imparfait ou au passé simple les verbes entre parenthèses : 1.5pts

« Les Algériens (organiser) cette manifestation pacifique pour réaffirmer le principe de l'autodétermination du peuple algérien. Les manifestants (être) déterminés et rien ne (pouvoir) les arrêter. »

10- Réécris la phrase suivante en remplaçant : l'expression soulignée par « Le peuple » : 1.5pts

« Des milliers d'Algérien(ne)s déferlent dans les rues des grandes villes du pays et crient leur ras-le-bol avec un héroïsme jamais égalé. »

1^{er} devoir de français du 2^{ème} trimestre

Le texte :

Femmes courageuses

Nous sommes en 1959. Et ce jour-là, un grand accrochage entre l'armée française et l'armée de libération nationale fait rage dans la montagne d'Ait Aissa, en Kabylie. Un combattant de F.L.N a reçu une balle dans la cuisse gauche. A bout de force le moudjahid est sur le point de tomber et de perdre connaissance.



Soudain, trois femmes accourent vers le blessé et le conduisent en lieu sûr pour le faire soigner. Ils marchent depuis plusieurs minutes quand la femme qui servait d'éclaireur revient précipitamment pour alerter ses camarades de l'arrivée d'une patrouille. Avec une rapidité extraordinaire, les femmes cachent le blessé et enterrent l'arme et les cartouches

Les soldats français ne s'aperçoivent de rien et dix minutes plus tard, les trois femmes conduisent le blessé dans une casemate pour être soigné. A l'aube, le blessé est transporté à dos vers les profondeurs du maquis.

Khaled Lemnouar, 50ème Anniversaire de l'indépendance

I)- Compréhension de l'écrit :

- 1- Ce texte est : une autobiographie – un récit historique – un fait divers. (0.5pt)
- 2- Où et quand se passe la scène ? (2pts)
- 3- Que font les trois femmes en voyant arriver une patrouille militaire ? (1pt)

4- Réponds par vrai ou faux : (1.5pt)

- L'accrochage a eu lieu aux Aurès.
- Le combattant a reçu 3 balles dans la jambe.
- Les femmes ont été tuées.

5- la femme qui servait d'éclaireur revient **précipitamment** pour alerter ses camarades

Le mot souligné veut dire : - lentement – rapidement – doucement (1pt)

6- Relève du texte deux mots du champ lexical de la « guerre » : - (1pt)

7- Relève du texte un mot de la même famille que : **maquisard** : (1pt)

8 - Ecris la phrase suivante à l'imparfait puis au passé de simple de l'indicatif :

« **Ils marchent depuis plusieurs minutes** » (2pts)

L'imparfait :

Passé simple :

9 – Complète avec : **champ – chant** (1pts)

- Le de la patrouille a été entendu par les femmes, sur elles déplacèrent le combattant blessé.

10 - Ecris la phrase suivante au singulier : (2pts)

« Les femmes accourent vers le blessé et le conduisent en lieu sûr»

.....

Production écrite : Raconte les scènes de joie qui ont lieu le jour de l'indépendance.

Banque de mots (7pts)

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Pourquoi ?
Les algériens	- Sortir, manifester, chanter, - danser, crier vive l'Algérie,	Dans les rues Sur les terrasses Partout en toute Algérie	Le 5 juillet 1962 Le jour de l'indépendance Ce jour- là	Joyeusement Dans la joie et le bonheur Drapeaux flottant au vent	Fêter la libération du pays
Hommes et femmes					

Critères de réussite :

- Donne un titre à ton texte.
- Conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple.

Bon courage

Texte :

La révolution armée déclenchée en novembre 1954 a permis à tout le peuple algérien de s'unir comme un seul homme debout pour affronter l'ennemi.

Toutes les régions du pays se sont mobilisées autour des moudjahidines qui ont mené une lutte héroïque pour que le drapeau algérien flotte, aujourd'hui, à travers le pays et dans le monde.

Le moudjahid Rachid Adjaoud témoigne de cette guerre menée dans la Soummam .Jadis nommée Petite Kabylie. Il dira à cet effet : « La lutte armée dans la vallée de la Soummam a commencé dès le début du déclenchement de la Révolution ».Les premiers militants qui étaient structurés au sein de l'Organisation ou dans le parti MTLD-PPA furent les précurseurs des actions politiques et militaires dans la région, à l'exemple de Abderrahmane Mira ,Si Hemimi Fadhel, Si Mohand Akli N'Ait Kabbache et les autres.

Dès le début de l'année 1955 ,la tâche principale était de convaincre les populations du bon droit de l'action armée par une campagne d'information et de sensibilisation car personne ne connaissait encore par qui la révolution est déclenchée .Les premiers commissaires politiques chargés de cette mission ont été choisis pour leur connaissance du terrain et leur grand savoir- faire en matière de récupération psychologique des populations.

Le Congrès de la Soummam , qui a été préparé dans la plus grande clandestinité, à quelques kilomètres des postes militaires , de Taourirt , Akbou, Takarietset Seddouk , a été une réussite complète et s'est déroulé sans un résultat notable . De se fait , grâce à l'application des résolutions et à la nouvelle organisation de la wilaya , la lutte armée s'est amplifiée et des succès importants ont été remportés tout au long des années 1956 et 1957 .

M.Laouer, Journal El Moudjahid 01-11- 2012

I- Compréhension de l'écrit (13 points)

1- Ce texte est : (1 pt)

Un fait divers *un récit historique* *une fable*

2- a)Quel est le type de ce texte (1 pt)

Narratif explicatif descriptif

3- b) les événements cités sont-ils ? Réels imaginaires

4- Relève du texte :

- Le nom d'un témoin :.....

- Son témoignage.

5- Trouve dans le texte deux mots de la même famille.

6- A partir du texte, complète le tableau ci-dessous

Dates	Événements
1954
.....	Conviction de la population du bon droit de l'action armée
.....	Amplification de la lutte armée et les succès enregistrés

7-Réponds par « Vrai » ou « Faux »

a- Le peuple algérien s'est uni contre l'ennemi.....

b- Rachid Adjaoud témoigne de la guerre menée dans le Constantinois

c- Le Congrès de la Soummam a été organisé en cachette

8- [Quand minuit a sonné] ,la Toussaint rouge est déclenchée dans les Aurès

a) Quelle est la nature de la proposition mise entre [.....] ?

b) Remplace la conjonction soulignée par une autre de même sens .

9- « **Les premiers militants** qui étaient structurés au sein de l'organisation secrète, furent les précurseurs des actions politiques et militaires. »

- Reprends l'énoncé en commençant ainsi :

« **Le premier militant** qui.....militaire »

II- **Production écrite**

Rédige un court récit historique dans lequel tu parleras de l'heureux événement du 05 Juillet 1962

Pioche dans cette boite à outil qui t'aidera dans ta rédaction

Verbes	Adjectifs	Noms	adverbes	Slogans
Chanter	Heureux	La foule	Joyeusement	« Vive l'Algérie »
Fredonner	Joyeux	Les klaxons	Doucement	« Adieu le colonialisme »
Hurler	Satisfait	Drapeau	Toujours	« Gloire à nos martyrs »
Crier		Cortège	Tôt	
		Les youyous		

Critères de réussite

- **Donner un titre**
- **Classe tes idées selon un ordre chronologique**
- **Utilise des CCT et des CCL**
- **Emploie le temps du récit (l'imparfait – le passé simple)**
- **Fais attention à la concordance des temps.**
- **Soigne la présentation de ton texte**

Devoir surveillé N°1 du second trimestre

Texte :

Les massacres du 8 mai 1945

Le 8 mai 1945 à 8 h, un défilé d'Algériens s'ébranle à l'écart de la manifestation officielle. Il est entendu que cette marche est autorisée à condition qu'elle se déroule dans le calme. Le défilé prend de l'ampleur, des musulmans affluent de toutes parts pour atteindre un chiffre de 10000 manifestants. Ils se mettent en marche et chantent « Min djibalina talaa saout el Ahrar (de nos montagnes jaillit la voix des hommes libres). Ils brandissaient des pancartes ou l'on pouvait lire « A bas le colonialisme », « Vive l'Algérie libre et indépendante ! »

Un Algérien tenait un drapeau devant un café français. Un haut responsable ennemi se précipitait pour lui arracher le drapeau. Il refuse. Des européens envahissent le défilé. L'Algérien reprit son drapeau. Il est tué par un policier français, des femmes lancent des You-yous, la répression fut terrible par l'occupant.

DJAZAIRI (Tous contre l'oubli)

Questions:

I)-Compréhension de l'écrit : (13 pts)

- 1) Dans ce texte, l'auteur : a) raconte b) explique c) donne des consignes.

2) Quel évènement a marqué le 8 mai 1945 ?.....

3) A quoi voit-on que les Algériens aiment leur pays ?.....

4) Réponds par « vrai » ou « faux » :

 - Les manifestants algériens n'étaient pas nombreux.
 - Des européens manifestaient aux côtés des Algériens.
 - Un Algérien tenait le drapeau national.
 - La répression fut horrible.

5) Trouve deux mots de la famille dans le texte.

3, 1998 with the 10th anniversary of the 1988
Olympics.

6) Relève du texte un CCT puis indique s'il exprime un moment ou une date ?

7) « **Quand les Algériens sortirent dans la rue, le colonialisme tira sur la foule** »

A- Sépare la proposition principale et la p. subordonnée de temps de cette phrase.

B- L'action de la proposition principale exprime: (0,5pt)

8) Conjugue les verbes aux temps qui conviennent imparfait et passé simple.

-La ville (**être**)calme, soudain une bombe (**éclater**).....

9) Mets la phrase suivante au pluriel : « Un policier tua l'Algérien »

II)-Production écrite : (7pts)

Raconte les manifestations de joie qui ont lieu le jour de l'indépendance.

Critères de réussite :

- Situe le récit (date, lieu ...)
 - Raconte les sentiments des Algériens devant cet évènement mémorable.
 - Explique les faits (les causes et les conséquences) Les personnages sont au cœur du récit.
 - Emploie les temps du récit. N'oublie pas le titre !

Mon 3^{ème} devoir de français (2am

Durée : 1h

Texte

Pendant tout l'été, une Cigale passait son temps à chanter alors que sa voisine la pauvre Fourmi travaillait sans arrêt et sans repos dans les champs de blé.

La saison froide arriva rapidement, la Fourmi rentra au chaud dans sa maison et commença à déguster ses réserves de blé et de ... et de...

La Cigale mourant de faim et de froid, frappa un jour à la porte de sa voisine la Fourmi pour lui demander son aide....

« Chère voisine, travaillez donc et prenez de la peine, le travail est un trésor », répondit la Fourmi.

Questions :

1. Souligne la bonne réponse : 2

2. Réponds par « vrai » ou « faux » : 2

- a. La Cigale travaillait pendant tout l'été. →
 - b. En hiver, la Fourmi était dans sa maison. →
 - c. La Cigale avait froid et faim. →
 - d. La Fourmi refusa d'aider la Cigale. →

3. Relève du texte la morale : 1

4. Complète par la bonne ponctuation : 2 (; « . » :)

La Fourmi dit □ □ il faut travailler □ □

5. Relève du texte : 2

- a. Un verbe de parole :

b. 2 contraires : ≠

6. Présent de vérité générale ou de narration ? 1

- Le travail est un trésor. \Rightarrow

7. Écris au présent : 2

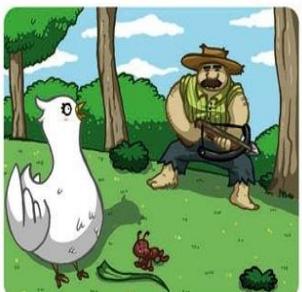
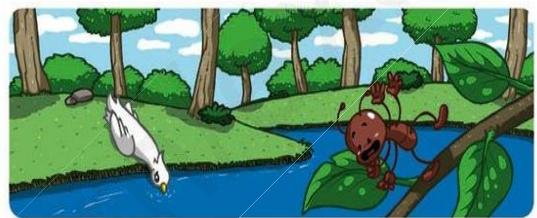
La saison froide arriva rapidement, la Fourmi rentra au chaud dans sa maison

8. Ajoute le suffixe: 2 (amment / ement)

- a. La saison arriva (froid).
 - b. La cigale chanta (joyeux)

Situation d'intégration : 6

En quelques lignes (5 ou 6), raconte la fable de la Colombe et la Fourmi



Bonne chance

Mme Boumadani Hanane

Texte :

La robe kabyle, patrimoine précieux de l'histoire de la Kabylie.

La robe kabyle de par ses couleurs vives et chatoyantes égaille et fait briller la femme de mille feux. Cette robe ancestrale a su traverser les âges, elle a d'ailleurs inspiré un grand nombre d'artistes, de poètes ou de peintres.

La robe kabyle a constamment fait l'objet de créativité dans la façon de mettre les dentelles ou Lahwaci, mais elle n'a jamais été modernisée au sens propre du mot jusqu'à une période récente. La confection du costume kabyle est typique à chaque région. C'est ainsi que l'on retrouve "Tagendurt" ou "taksiwt" Iwadiyen", iâzzugen, nath-aïssi, ne bgayet, nat wassif, etc.

El fouta est une pièce importante de la robe traditionnelle de Kabylie. C'est un tissu assorti qui se porte par-dessus la robe kabyle (tajelebth n'kbayel). En général, la futa se compose d'un tissu brodé de bandes ou de rayures de couleurs différentes qui se succèdent.

Ce vêtement s'est de tout temps, généralisé à tous les types de tissages. Le costume traditionnel se compose de cinq éléments : La djemba kabyle, dite "Thaqandourth" est l'élément de base du costume et comporte un col arrondi à volants et de longues manches de couleur jaune ou orange. Le vêtement est garni au niveau de la poitrine de motifs brodés en zigzag et de bouclettes (dentelles kabyles) de plusieurs couleurs, le tout inspiré de l'écriture kabyle. Elle est rehaussée d'un tablier, dit "foudha" ou "fauta", décoré de rayures verticales multicolores. La ceinture, dite "h'zam", se compose d'un ensemble de fils de laine multicolores tressés et munie de pompons aux extrémités. La coiffe est composée d'un foulard carré, dit "m'harma", décoré de motifs floraux et plié en triangle sur la nuque avant d'être noué par les extrémités au-dessus du front.

T. Abdelkader, Traditions algériennes, publié le Samedi 19 Février 2011 dans le site réflexion dz.com



I) Compréhension de l'écrit: (13pts)

1- De quoi parle t- on dans ce texte ? /1

2- De quel patrimoine s'agit-il ? Encadre la bonne réponse: /1

a- culturel / b- culinaire / c- artisanal / d- archéologique

3- Réponds par « vrai » ou « faux » : /2

La robe Kabyle a inspiré un grand nombre d'artistes.

Il existe un seul type de robe kabyle pour toutes les régions d'Algérie.

La robe kabyle se compose de quatre éléments.

La robe kabyle contient une seule couleur.

4)- Relève du texte :

a*Deux mots ou expressions qui renvoient (champ lexical) au mot : patrimoine /1

b*Un mot de la même famille que « création » /1

c- /3

Un adjectif qualificatif	Un complément du nom	Une proposition subordonnée relative

6)- Mets les verbes entre parenthèses au futur simple : /2

Cette robe kabyle (être) magique sur toi et tu (avoir) la chance de la porter.

7)- Complète: /2

La robe kabyle est un vêtement traditionnel très beau.

La robe kabyle est une tenu très

II-Ecriture: (07 pts)

Le burnous fait partie de notre patrimoine ancestral. A partir des informations données dans le tableau ci-dessous, rédigez un récit relatant l'histoire du burnous qui fera l'objet d'une exposition lors du mois du patrimoine.

N'oublie pas de :

- Donner un titre à ton texte.
- Employer le présent pour décrire.

*Faire attention à l'accord de l'adjectif qualificatif.

Nom	Couleur	Matière	La région	Synonyme
Burnous Un habit traditionnel.	- <u>Marron</u> dans l'Atlas Saharien. - <u>Blanc</u> en Kabylie	La laine pure dromadaire ou de mouton.	Porté dans de nombreuses régions d'Algérie	-Fierté et de virilité. -Un symbole fort emblématique du pays.



Bonne chance

MLLE DAHAM ASSIA

I) Compréhension de l'écrit: (13pts)

- 1- De quoi parle t- on dans ce texte ? *Dans ce texte on parle de la robe kabyle. /1
 2- De quel patrimoine s'agit-il ? Encadre la bonne réponse: Il s'agit du patrimoine culturel. /1
 3- Réponds par « vrai » ou « faux » : /2

La robe Kabyle a inspiré un grand nombre d'artistes. Vrai

Il existe un seul type de robe kabyle pour toutes les régions d'Algérie. Faux

La robe kabyle se compose de quatre éléments. Vrai

La robe kabyle contient une seule couleur. Faux

4)- Relève du texte :

a*Deux mots ou expressions qui renvoient (champ lexical) au mot : patrimoine /1

-Le champs lexical du patrimoine : robe ancestrale, la robe traditionnelle de Kabylie, Le costume traditionnel, fouta

b*Un mot de la même famille que « création » → Créativité /1

Un adjectif qualificatif	Un complément du nom	Une proposition subordonnée relative
Traditionnel, ancestral, vives et chatoyantes, importante, importants, verticales multicolores..... /1	à volants, d'artistes, de fils de laine. /1	qui se succèdent. /1

6)- Mets les verbes entre parenthèses au futur simple : /2

Cette robe kabyle sera magique sur toi et tu auras la chance de la porter.

7)- Complète: /2

La robe kabyle est un vêtement traditionnel très beau.

La robe kabyle est une tenu traditionnelle très belle.

II-Ecriture: (07 pts)

Le burnous fait partie de notre patrimoine ancestral. A partir des informations données dans le tableau ci-dessous, rédigez un récit relatant l'histoire du burnous qui fera l'objet d'une exposition lors du mois du patrimoine.

N'oublie pas de : - Donner un titre à ton texte. - Employer le présent pour décrire.

- Faire attention à l'accord de l'adjectif qualificatif.

Rédaction donnée à titre d'exemple :

Le burnous, un classique de la tradition
 Le burnous ou bournous, avernous ou avidhien kabyle, barnous (برنوس) en arabe et aâlaw en chaoui, est un manteau, en laine, long avec une capuche pointue avec ou sans manche. Largement porté dans de nombreuses régions d'Algérie ; Typique des populations Berbères d'Afrique du Nord. De couleur marron dans l'Atlas saharien et blanc en Kabylie, On porte un burnous blanc, rarement noir ou bleu, comme manteau lorsqu'il fait froid. il est confectionné avec de la laine pure de dromadaire ou de mouton. Le burnous noir dit Mascari., le burnous est synonyme de fierté et de virilité. Il est également un symbole fort emblématique du pays. Le burnous est, en Algérie, un habit traditionnel en laine qui a survécu à la modernité.



Evaluation n° 2 DE FRANÇAIS 3^e AM 2^e TRIMESTRE Février 2019

Texte :

Octobre 1961 : retour sur une « répression sanglante . »

Le 17 octobre 1961 , à l'appel du Front de Libération Nationale(FLN), des milliers d'Algériens manifestent dans les rues de Paris contre le couvre- feu qui leur est imposé .En pleine guerre d'Algérie , le pouvoir incarné par le ministre de l'intérieur , Roger Frey, et le préfet de police de Paris ,Maurice Papon, donne l'ordre aux policiers d'empêcher les manifestations .

La manifestation est brutalement réprimée . Des manifestants sont interpellés , battus ou jetés dans la Seine . Selon les sources et les parties prenantes , entre 200 et 300 sont morts .

La France est alors engagée depuis sept ans dans la guerre en Algérie .A l'époque, on parle des « événements » d'Alger pour évoquer le conflit , mais il s'est bien exporté en métropole .Depuis les années 1950 , le FLN mène des attentats contre des policiers .Passage à tabac et les sévices se multiplient , conduisant parfois à des morts .Le couvre –feu fut décrété le 05 octobre 1961 uniquement pour les Algériens finit d'attiser les braises .

La version officielle parle de trois morts et de 64 blessés durant la manifestation . Le FLN évoque 200 victimes parmi les 20 000 à 40 000 Algériens venus défilés à Paris , selon les sources .En période de guerre , le drame n'a cependant pas donné suite à une véritable enquête.

Sylvain Chatelain ; Le Figaro 19- 10-2012

I- Compréhension de l'écrit

1-Ce texte est :

Un fait divers Un patrimoine Un récit historique

2 - Les Algériens ont manifesté (Choisir la bonne réponse)

- Pour imposer le couvre feu
- Contre le couvre feu

3 - Qui a appelé à la manifestation du 17 octobre 1961 ?

4- Trouve dans le texte « 02 » mots relatifs au champ lexical de la guerre.

5- Complète à partir du texte le tableau ci – dessous

CCT	Expression
.....	La date
.....	La durée

6- Dès que le FLN a lancé un appel, les manifestants sont sortis dans les rues de Paris.

a-Mets la proposition subordonnée entre crochets

b- Remplace la locution conjonctive souligné par un autre équivalent.

7- Conjugue les verbes mis entre (...) au temps indiqué

Durant la révolution les Français (faire) tout afin d'étouffer la cause algérienne → Imparfait

Les archives de guerre (démontrer) la cruauté du colonialisme → passé simple

8- Réponds par « Vrai » ou « Faux »

a) Les événements du 17 octobre 1961 se sont déroulés à Alger

b) La révolution algérienne a été exportée en France

c) Le couvre- feu fut décrété le 06 octobre 1961

9- Choisis le bon accord du participe

Les manifestants (tué- tués- tuées – tué- tuée) sont (jeté- jetés – jetée- jetées) dans la Seine .

II- Production écrite

A l'aide de la boîte à outils ci – dessous, rédige dans une dizaine de lignes un récit historique dans lequel tu relateras le déclenchement de la la révolution algérienne contre le joug du colonialisme .

Qui ?	Quand ?	Où ?	Comment ?	Pourquoi ?	Conséquences
Les Algériens	Le 01 Novembre 1954.	Dans les Aurès	Avec des fusils de chasse	Mettre fin aux injustices	Indépendance
Le peuple		L'Algérie	Les armes	Liberté	sept ans et demi
Le FLN			La volonté	Indépendance	victoire
Les Français					Un million et demi de martyrs
					Veuves-orphelins

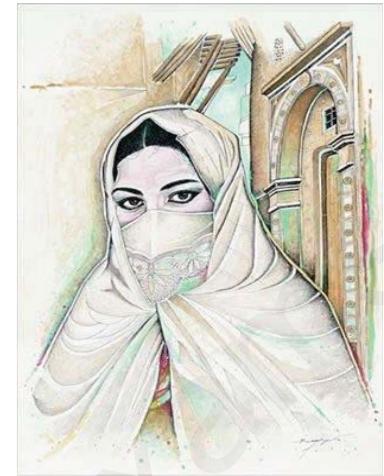
Critères de réussite

Donner un titre

Respecter la structure du récit - l'ordre chronologique – le temps du récit

DEVOIR SURVEILLÉ N° 2 DU 2^{ÈME} TRIMESTRETexte :

L'Haik, voile traditionnel qui s'impose durant plus de deux siècles comme l'habit de référence pour la femme algérienne fut porté pour la première fois, vers l'année 1792 sur décision du bey de Constantine. Ce drapé tissé qui est fabriqué à partir de laine, de soie, enveloppait tout le corps de la femme et la mettait à l'abri du regard des hommes, fut décliné sous différents styles et couleurs, le blanc est la couleur dominante dans le type de haik porté dans le Nord et l'Ouest du pays ; alors que le noir reste exclusif à la région de l'Est, quant au grand sud ; El haik est adapté dans des couleurs assez nuancées qui vont du bleu foncé au jaune ou vert.



Parmi ces types ; se distingue Haik M'rama qui a connu un grand succès, il apparut à la fin du 19 siècle et qui fut porté par les femmes citadines d'Alger. Ce type de voile est souvent associé à la beauté féminine et a inspiré beaucoup de poètes et chanteurs Chaabi.

Journée haïk du 21/03/2015.

I)-Compréhension du texte : (13points)

1)- De quel patrimoine parle t-on dans ce texte ? (1pt)

Culturel – vestimentaire – archéologique - culinaire (Trouve la bonne réponse)

2)- Après avoir lu le texte complète le tableau suivant . (2,5pts)

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?

3)- Pourquoi la femme algérienne mettait-elle le haik ?(1pt)

4)- Relève du texte un substitut lexical qui remplace le mot « HAIK » (0,5pt)

5)- Le Haik est fabriqué avec quelles matières ? Cite les.(1pt)

6)- il apparut à la fin du 19 siècle et qui fut porté par les femmes citadines d'Alger

a)-Souligne le Complément circonstanciel et indique sa nature (1pt)

b)- Précise si le CC indique (la durée – la date- la répétition)

b)-Trouve le verbe de la phrase et complète le tableau . (2pts)

Verbe conjugué	Terminaison	Infinitif	Temps

7)- Relève du texte un mot de la même famille de « Cité » (1pt)

8)- Accorde correctement le participe passé (si possible) (2pts)

-Quelques tenues sont porté... dans la région du sud.

-Les artisans ont fabriqué... de jolis objets.

9-Quel titre peux-tu donner à ce texte ? (1pt)

II)- Production écrite : (7pts)

Connais-tu l'Histoire de ton pays ? Alors réponds aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1)-Quelle est notre patrie ?

2)-Qu'est-ce que ça veut dire le F.L.N ?

F.L.N est le

3)-Comment appelle-t-on les moudjahidine en français ?

On les appelle

4)-Combien a duré la guerre de libération algérienne ?

5)-Quand et où a été déclaré le cessez-le-feu ?.....

6)-Quand l'Algérie est-elle devenue libre et indépendante ?.....

7)-Quelles sont les couleurs de notre drapeau algérien ?