

الأحد 31 ماي 2015 م / 12 شعبان 1436 هـ

فصم / السنة الرابعة ابتدائي

العام الدراسي 2014 / 2015

اختبار الفصل الثالث في اللغة العربية

السند : لَيْسَ حُبُّ الْوَطَنِ كَلِمَةً تُرَدُّ عَلَى الشِّفَاءِ وَإِنَّمَا هُوَ عَمَلٌ مُتَمِرٌ وَأَدَاءٌ لِلوَاجِبِ وَتَضَرُّعٌ فِي سَاعَاتِ الْعُسْرَةِ وَمَنْ يُحِبُّ وَطَنَهُ يَبْذُلْ جُودًا فِيمَا يَرْفَعُ قَدْرَ أُمَّتِهِ الَّتِي يَنْتَسِبُ إِلَيْهَا ، فَالْمُتَنَبِّهُونَ الَّذِينَ يَتَّقُونَ أَعْمَالَهُمْ يَخْدُمُونَ وَطَنَهُمْ ، وَيُحِبُّونَهُ وَيُسَاهِمُونَ فِي تَقْدِيمِ مَسَاهِمِهِ كَبِيرَةً وَالنِّسَاءُ اللَّوَاتِي يَرِيَيْنَ أَوْلَادَهُنَّ عَلَى الطَّهْلِ يَرْفَعْنَ سَائِنَ أُمَمِهِنَّ ، وَاللَّامِيذُ الَّذِينَ يَجِدُونَ فِي تَحْقِيقِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ يَسُونِ مَجْدَ بِلَادِهِمْ وَيَذِلُّونَ لِكِبَرِهِمْ عَلَى جَبْهِهِمْ لَهُ .

السؤال الفكري : (3 ن) 1- اقترح عنواناً مناسباً للنص .

2- عرّف حُبَّ الوطن حسب ما ورد في النص .

3- استخرج من النص مرادفاً لكل كلمة من الكلمتين الآتيتين :
يُسَارِكُونَ - يَنْتَسِبُ .

4- استخرج من النص لفظاً الكلمتين الآتيتين : الرَّدِيلَةُ - الْجَوَلُ .

السؤال اللغوي : (3 ن) 1- أعرب ما تحته خط في النص .

2- حوّل العبارة التالية إلى المفرد المذكر

« فَالْمُتَنَبِّهُونَ الَّذِينَ يَتَّقُونَ أَعْمَالَهُمْ يَخْدُمُونَ وَطَنَهُمْ »

3- املأ الجدول الآتي من النص :

إِسْمَاءٌ مُؤَنَّثَةٌ	جَمْعُهَا كُوسَالِمٌ	أَحَدُهَا كَأَخِي	مَبْنَدُهَا
.	.	.	.

الوضعية الادماجية : (4 ن)

اَكْبَتْ فِقْرَةً لَا تَقِلُّ عَنْ ثَمَابِيَةِ أَسْطَرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ وَاجِبِكَ دُخُو
وَطَنِكَ مُوَظَّفًا : الْأَسْمَاءُ الْمُؤَنَّثَةُ .

- بِالنَّوْفِيقِ -

الْأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
إبتدائية جمال الدين الأفغاني المخادمة ورقلة ، المقاطعة الثانية .
[إختبار شهر أفريل للسنة الرابعة (أ) إبتدائي]
مادة اللغة العربية

المدة : ساعة ونصف

حوادث المرور

استيقظت صباحا لأذهب إلى المدرسة ، فحملت محفظتي
وخرجت ، وبينما أنا سائر حتى انتبهت إلى جمع عظيم من الناس
فتقدمت أستطلع الخبر ، فإذا بطفل صغير ملقى في منتصف
الطريق ، وقد أسرع إليه رجلان ، أمسكاه بذراعيه وأدخلاه
السيارة واتجها به نحو المستشفى .



تتأرع مثيراً للحرز و الألم و الخوف ، ولذلك أنصح غيري أن يأخذوا
الاحتياطات ، والحذر عند سيرهم ، وأن يجتنبوا الألعاب و التصرفات السلبية في الطرقات و أن يحترموا كل إشارات
المرور ، وقاية من وقوع مثل هذه الأحداث ، لأن الوقاية خير من العلاج .

الأسئلة :

(كتاب الحديث في التعبير الكتابي والانشاء لمؤلفه : مزيان بونية 2003)

(أ) اسئلة الفهم: (3 نقاط)

1- ماذا حدث للطفل الصغير؟

2- ما النصيحة التي قدمها التلميذ لغيره ؟

3- اشرح المفردتين التاليتين ثم وظفهما في جمل مفيدة : إشارات المرور ، الوقاية .

(ب) - أسئلة اللغة: (3 نقاط)

1- أضبط بالشكل ما يلي : ...وَأَنْ يَجْتَنِبُوا الألعاب و التصرفات السلبية في الطرقات .

2- استخرج من النص : ظرف زمان ، ظرف مكان ، اسم إشارة ، جمع مؤنث سالم .

3- أعرب ما تحته خط في النص .

4- حول الفعل الثلاثي المزيد : أسرع إلى مصدره .

(ج) -الوضعية الإدماجية : (4 نقاط):

تحدث في فقرة من إنشائك لا تقل عن 6 أسطر، عن حادثة من حوادث المرور- وقانا الله وإياكم منها - مبينا أهم
النصائح التي يمكن تقديمها لغيرك لتفادي مثل هذه الحوادث في المستقبل . مستعملا فعل الأمر وظرف الزمان .
وهذه عناصر التعبير للإستعانة بها : البداية : ذكر يوم وقوع الحادثة ، الوسط : سبب وقوع الحادثة ، النهاية :
النصيحة التي يمكن تقديمها لاجتناب الحوادث .

اختبار الفصل الثالث في نشاط اللغة العربية:

النص :

قال المعلم لتلاميذه في آخر يوم من السنة الدراسية :

أي أولادي!، لا تخرجوا كتبكم، فلم آت لألقي عليكم درسا، وإنما أتيت لأودعكم، إن الوداع صعب، وكيف إن كان المودع صديقا، وكيف إن كان المودع والدا، وكيف إن كان المودعون أولادا.

أي أحبائي!، قد لا أقدر أن أملك نفسي وأنا أهم بفرأقكم، إذ لا أدري لعلّي لا ألقاكم بعد عامي هذا، ولكن، ولأنكم ستتفرقون في المستقبل من الأيام، لتشغلوا مختلف وظائف الحياة، ((فإنني أنكركم بأن تبقى نصائح لكم ماثلة بين أعينكم، فلا تنسوها، أو تتغافلوا عنها))، فيكون بذلك حظكم من العمل كل التوفيق والسداد.

علي الطنطاوي بتصريف

الأسئلة :

البناء الفكري للنص (3)

- أضع إشارة × أمام الجواب الصحيح:

نعم	☐
٧	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

- أتب المعلم تلاميذه

- قدم المعلم نصائح لتلاميذه

- درس المعلم تلاميذه

- ودع المعلم تلاميذه

- أستخرج من السند مرادف الكلمة المسطر تحتها :

..... - تبقى نصائح يادية بين أعينكم.

..... - لتعملوا مختلف وظائف الحياة.

- أربط الجملة بسهم حسب معناها في السند :

يعد المعلم أبنا لتلاميذه

لعل المعلم مودعا لتلاميذه

أتى المعلم لا يلتقي بتلاميذه

البناء اللغوي للنص (4.5ن)

- أملأ الجدول بالمفردة المناسبة من النص :

مفعول به	جمع مذكر سالم	فعل معتل	جمع تكسير

- أعرب ما تحته سطر في النص.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- استخرج من النص فعلا ثلاثيا وآخر غير ثلاثي وصغ منهما اسم الفاعل واسم المفعول؟
مع توضيح كيفية الصياغة؟

.....
.....
.....

- أحول العبارة بين قوسين في النص إلى المثني المخاطب.

.....
.....

الوضعية الإدماجية (2.5ن)

تخيل أنك أحد التلاميذ الذين خاطبهم المعلم في النص، وتأثرت بما قال، فرفعت يدك بعد أن أنهى كلامه متأدبا مستأذنا لترد. فماذا تقول له، ولزملائك؟، وظف في حديثك الحال، الجمع بنوعيه، وأسلوب التعجب.

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

الأستاذة: souma bio

اختبار الفصل الثالث في اللغة العربية

السنة الدراسية: 2016/2015

السنة الرابعة

مدرسة حي الصباح "3"

السند:

عَنِيتِ الْأُمَمُ بِتَعْلِيمِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي مَدَارِسِهَا، إِذْ لَا تَفَرِّقُ فِي ذَلِكَ بَيْنَ الْبَنِينَ وَالْبَنَاتِ لِأَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيمَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ، فَمَنْ سَلِمَ جِسْمُهُ سَعَى إِلَى عَمَلِهِ نَشِيطًا، وَكَانَ عُضْوًا نَافِعًا لَوْطَنِهِ. وَالرِّيَاضَةُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ فَتَكُونُ بِرُكُوبِ الْخَيْلِ وَاللَّعِبِ بِكَرَةِ الْقَدَمِ وَكَرَةِ السَّلَةِ وَالسَّابَاحَةِ وَغَيْرِهَا، وَكُلُّهَا أَنْوَاعٌ لَا يُفْضَلُ أَحَدُهَا عَنِ الْآخَرِ، إِذْ تُسَاهِمُ فِي وَقَايَةِ الْجِسْمِ مِنَ الْعِلَلِ، وَكَثِيرًا مَا تَكُونُ الرِّيَاضَاتُ بَشْتَى أَنْوَاعِهَا هِيَ الْعِلَاجُ الْوَحِيدُ لِلْأَمْرَاضِ الَّتِي تُصِيبُ الَّذِينَ يَكْرَهُونَ الْعَمَلَ فَتَرَاهُمْ شَاحِبِي الْوُجُوهِ، مَهْزُولِي الْأَبْدَانِ.

إِنَّ لِلرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ صِلَةً مَتِينَةً بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ، إِذْ تُعَلِّمُ الْإِنْسَانَ حُبَّ التَّعَاوُنِ وَالتَّضَامُنِ مَعَ غَيْرِهِ وَبِهَا يُحْصَلُ عَلَى الْقُوَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَتَنْمِيَةِ الثِّقَّةِ بِالنَّفْسِ، فَهِيَ تَضْمَنُ صِيَانَةَ الْجِسْمِ الَّذِي بِدَوْرِهِ يَضْمَنُ سَلَامَةَ الْعَقْلِ.

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1/ هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2/ أعطِ المغزى العام للنص.
- 3/ هات مرادف ما يلي من النص: قوية = مختلف =
هات ضد ما يلي من النص: الصحة ≠ ضاراً ≠

البناء اللغوي:

- 1/ أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً.
- 2/ أستخرج من النص فعلاً مبنيًا للمجهول.
- 3/ أحول إلى الجمع العبارة التالية:
"مارس اللاعبان الرياضتين المفيدتين"

- 4/ أحول العبارة التالية إلى صيغة المبني للمجهول: أخذ اللاعب المتفوق ميدالية ذهبية
الوضعية الإدماجية:

السند: "تريد أن تكون بطلا في رياضة من الرياضات و متفوقاً في دراستك ؟"

التعليمة: تحدث في فقرة لا تقل عن 8 أسطر عن كيفية تنظيم وقتك لتحقيق النجاح في الرياضة التي تحبها و في دراستك أيضا موظفا اسم الفاعل و اسم المفعول.

السند:

أقول لتلاميذي في آخر السنة الدراسية :

أي أولادي . لا تخرجوا كتبكم لأنني لم آت لأقدم درسا وإنما أتيت لأودعكم، إن الوداع صعبٌ .. فكيف إن كان المؤدع صديقاً ، وكيف إن كان ولدا وكيف إن كان المؤدعون أولادا .

(قد لا أملك نفسي وأنا أودع أحبتي) لأنني لا أدري هل ألقاكم بعد عامي هذا. لكن ما يسعدني أنكم ستفرقون في المستقبل لتشغلوا مختلف وظائف الحياة وتبنوا الوطن . إذا أوصيكم إن تبقى نصائحي ماثلة أمام أعينكم فلا تنسوها وإعملوا بها لتكونوا بناء للوطن وحصنه المنيع حينها سأشير إليكم وكلي فخر وأقول علمت هؤلاء .

الاسئلة:البناء الفكري:

- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- ما الذي يسعد المعلم؟
- اشرح المفردتين : آخر – يسعدني .
- هات ضد الكلمة - يجتمعون- من السند.

البناء اللغوي:

- اعرّب ما تحته خط.
- املأ الجدول من السند.

فعل معتل	همزة وصل	اسم إشارة	جمع مذكر سالم

- اسند العبارة بين قوسين إلى المثنى المخاطب (أنتما).

- علل كتابة الهمزة في – نصائح – هؤلاء.

الوضعية الإدماجية:

تخيل لو أنك أحد التلاميذ الذين خاطبهم هذا المعلم .. و بعد أن أنهى كلامه استأذنت لترد على كلامه .
اكتب فقرة من 6 أسطر ترد فيها على هذا المعلم الذي وقف مودعا تلاميذه موظفا اسم الفاعل وحروف العطف.

السند:

إنه لشعور غريب ذلك الذي يخالجك حين تفوز بأعمالك. إنني لسعيد اليوم، وسعادتني تشع من عيني وتظهر في حركاتي، وفي كل عبارة أتقوه بها من حولي. وزعت علينا صبيحة اليوم نتائج امتحاننا المدرسي، وكم سرني أنني كنت من الفائزين الأوائل الذين استحقوا تهنئة الإدارة وثناء المعلمين وإعجاب التلاميذ. أمسكت بشهادة التقدير و(عدت مسرعاً إلى البيت لأزفّ إلى أهلي النبأ السعيد)، ولما وصلت وجدت الكل في انتظاري يتربقون سماع الخبر ومعرفة النتيجة.

البناء الفكري:

1- هات عنواناً مناسباً للنص:

2- لماذا عاد الطفل مسرعاً إلى البيت.....

3-

4- هات أضداد الكلمات التالية:

5- تفوز ≠

6- سعيد ≠

البناء اللغوي:

1- أعرب ما تحته خط في السند

تظهر

مسرعاً.

2- استعن بالسند لملاً الجدول الآتي:

جمع المذكر السالم	صفة	مفعول به	فعل مضارع منصوب

3- أشكل الجملة الآتية: يتربقون سماع الخبر و معرفة النتيجة.

الوضعية الإدماجية:

وأنت؟ كيف تتوقع استقبال أهلك إلى نتائج امتحانك إذا كنت من الناجحين.
تحدث في بضعة أسطر عن هذا الحدث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

السند

قبل اختراع السيارات كان الخيّل هو الوسيلة الأكثر شيوعاً للتنقل، وذلك لما يمتلكه من سرعة فائقة وقدرة على التحمل. والخيول أنواع متعددة، ومن أشهرها الحصان العربي الأصيل الذي يمتاز ببنية جسمانية قوية وقدرة على تحمل المناخ الصحراوي.

وبعد ابتكار السيارات والدراجات والمركبات المختلفة، أصبح الناس يركبون الخيل كهواية أو للتسلية فقط، وكما تُقام بطولات ومسابقات مخصصة لسباق الخيل ومن أهمها بطولة الألعاب الأولمبية.

ولرياضة ركوب الخيل فوائد صحية كثيرة منها أنها تنشط الدورة الدموية وتقوي العضلات والتركيز لدى الإنسان، (ويجب على الرياضيين قبل ممارسة هذه الرياضة أن يقوموا بعدة تمارين للجزء السفلي من الجسم حتى لا يتعرضوا لمشكلة شد العضلات).

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم (3 نقاط)

1. ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلسَّنَدِ.
2. بماذا يمتاز الحصان العربي الأصيل ؟
3. هَاتِ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
— اختراع = ، — متعددة =

(ب) أسئلة اللغة (3 نقاط)

1. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي السَّنَدِ إِعْرَابًا تَامًا
2. اِمْلَأِ الْجَدُولَ الْآتِي بِكَلِمَاتٍ مِنَ السَّنَدِ

جمع مؤنث سالم	اسم موصول	أداة نصب	مضافا إليه

3. عَلا سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ فِي كَلِمَةٍ:

— السيارات :

4. حول إلى المثنى المذكر العبارة مابين قوسين في النص

(ج) الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

ركوب الخيل هي من إحدى الرياضات التي مارسها الإنسان قديما وحديثا. تحدث في فقرة لا تتجاوز 8 أسطر عن رياضة تحبها وتمارسها مبرزاً فوائد لها للجسم والعقل. و مَوْظَعًا الصِّفَة و إن أو إحدى أخواتها مسطراً تحتها.

بالتوفيق
والنجاح

وبك الصباح قد اقترب

يا نهر، أنت رجاؤنا

اختبار الفصل الثالث في اللغة العربية

السند:

المُعَلِّمُ هُوَ الْمَرْبِي الثَّانِي لِلْإِنْسَانِ بَعْدَ وَالِدَيْهِ، فَتَرَاهُ بِإِذْلًا جَهْدَهُ، مُضْحِيًا بِرَاحَتِهِ يُتَوَعُّ أَسَالِيبَ الْعَمَلِ وَيَبْتَكَرُ كُلَّ يَوْمٍ طَرِيقَةً جَدِيدَةً مُؤَدِّيَةً إِلَى تَفْهَمِ التَّلَامِيذِ موضوع الدرس، وإلى ارتقاء عُقُولِهِمْ إِنَّهُ يَطْمَحُ إِلَى أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ شَبَابًا وَاعِيِينَ مُؤْمِنِينَ بِالْحَقِّ وَالْخَيْرِ وَالْعَدْلِ وَبِمُحَبَّةِ النَّاسِ أَيْضًا، يُقَابِلُونَ الْحَاقِدَ بِالتَّسَامُحِ وَالْمُخْطِئَ بِالْإِرْشَادِ وَكُلُّ مِنْهُمْ حُرٌّ عَاقِلٌ لَا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ظَالِمًا لِحَقِّ أَحَدٍ، وَلَا مُتَعَدِّيًا عَلَى مَالِ الْغَيْرِ، وَلَا طَالِبًا مَنْزِلَةً لَا يَسْتَحِقُّهَا. فَلَيْسَ كَثِيرًا أَذُنٌ أَنْ نَقِفَ أَجْلَالًا لِمُعَلِّمِنَا وَنَبْغِي عَلَيْنَا أَنْ نُكُونُ زُهُورًا عَطِرَةً وَثَمَارًا طَيِّبَةً لِهَذِهِ التَّرْبِيَةِ الْكَرِيمَةِ.

الأُسْئَلَةُ : أ- أسئلة الفهم:

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ماذا يفعل المعلم كيف يفهم التلاميذ موضوع الدرس؟
.....
- 3- استخرج من النص مرادف كلمة يكتشف. يكتشف =
4- هات ضد الكلمتين التاليتين: الخير ≠ جديدة ≠

ب- أسئلة اللغة: 1- اعرّب ما تحته خط

-
- 2- استخرج من النص: اسم فاعل - جمع المذكر السالم
.....
- 3- حول الجملة التالية إلى الجمع المذكر المخاطب: "ينبغي علينا أن نكون زهوراً عطرة وثماراً طيبة".
.....
- 4- علّل سبب كتابة التاء في كلمتي : خيرات - التربية.
.....
-
- الوضعية الإدماجية** المعلم شمعة تحترق لتنير درب الآخرين
اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن أفضل معلمك عليك، وما يجب أن تقوم به لتبين أنك ثمرة طيبة لتربيته موظفاً حالاً.

~ اختبار الفصل الثالث في نشاط اللغة العربية ~السند:

حَلَّت عطلة الربيع وبدأت التحضيرات بعيد المدينة , كانت الطرقات مزينة بالرايات الملونة ولآفتات كُتِبَتْ عليها عبارات الترحيب بالزوار, وتدعوا الناس إلى حضور النشاطات الثقافية التي ستُقام في الشارع الرئيسي للولاية .

وفي يوم الموالي بدأ الاحتفال بكلمة تقدم بإلقائها والي الولاية على المنصة مرحباً بالجمهور, والذي حضر من كافة ولايات الوطن , ثم أعلن عن بداية الاحتفالات حيث كانت الانطلاقة مع فرقتين من الفرق الفولكلورية الشعبية , والتي قدمت عروضاً غنائية تراثية و رقصات شعبية مع إطلاق طلقات من البارود في الهواء لرفع الحماس بين صفوف المتفرجين , وفي جهة أخرى من هذه التظاهرات التراثية فقد نُصِبَتْ خيمة كبيرة أُقيمت فيها معارض للصناعات التقليدية والأكلات الشعبية التي تُعرف بها المنطقة مع التفتاة إلى إظهار الطابع العمراني للولاية في القديم عبر تجسيد ذلك بمجسمات للبيوت و صور قديمة للطرقات والشوارع.

فعيد المدينة هو تظاهرة ولأئمة ثقافية, فمن خلالها يتم التعريف بعادات و تقاليد ولاية الوادي إلى جميع الزوار من مختلف أنحاء الوطن.

- نصوص قرائية للمعلمة رحيمة~

أسئلة الفهم :

- 1- هات عنوانا مناسباً للسند؟
 - 2- أين تقام الاحتفالات بعيد المدينة؟
 - 3- استخرج شرح الكلمات التالية من السند و وظفها في جملة مفيدة:
- إبراز = الجملة = , أعطت = الجملة =

أسئلة اللغة :

1- أعرب ما تحته سطر في السند:

2- استخرج من السند ما يلي :

اسم إشارة	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	فعل ماض بني للمجهول

3- أكتب اسم الفاعل و اسم المفعول للفعل : صَنَعَ

الوضعية الإدماجية:

في عيد المدينة الذي تحييهِ ولاية الوادي كل عام كنت أنت برفقة عائلتك من ضمن الجمهور المتابع لهذه الفعاليات الثقافية .

أكتب فقرة من ثمانية أسطر تصف فيها ما رأيت في هذه التظاهرة من عروض و معارض موظفا جمع مذكر سالم و اسم مفعول.

بالتوفيق:~

المعلمة رحيمة~

.....

كان إنتصار الجزائر في التّصفيات التّأهيلية لكأس العالم سنة 2010 بالسّودان على المُنْتخِبِ المصريّ حدثاً رياضياً هاماً، فقد خضع المصريّون لمُحاربي الصّحراء الذين أظهرُوا شجاعة كبيرة، و مهارةً فائقةً فقهرُوا بها المنافسَ و أبهروا بها العالمَ.

لقد أصابَ مُدافعُ المُنْتخِبِ الجزائريّ شبّاك الحارسِ المصريّ بصاروخ سَكَنَ مَرَمَاه، فاهتزَّ له المَلْعَبُ طرباً، و (بات الجزائريّون على إثرها محتفلين بهذا الإنْتصارِ حتّى مطلعِ الفجر)، بل لأيّام عديدة، جابُوا خلالها الأحياء والشّوارع حاملين الأعلامَ و مُرَدِّدين " تحيا الجزائر "... كيفَ لا وقد حقّق أبطالنا أروعَ انتصار حَلُمنا به طويلاً. فما أروعُهُ من انتصار!

أُسْئَلَةُ الفَهِمِ: (3نقاط)

- 1- ضعْ عنوانا مناسباً للنّص.
- 2- كيف عبّرَ الجزائريّون عن فرحتهم؟
- 3- هات مرادف و ضدّ ما يلي من النّص :
فَوْز =
مُسَالِمِي ≠

أُسْئَلَةُ اللّغَةِ: (3نقاط)

1_ أَعْرِبْ ما تحته سطر في النّص

الكلمة	اعرابها
المصريّون	
الجزائريّ	

2_ استخرج من النّص ما يلي :

صفة	اسم موصول	جمع مذكر سالم	فعل ماض

3_ حوّل الجملة الواقعة ما بين قوسين في النّص الى المُفْرَدِ

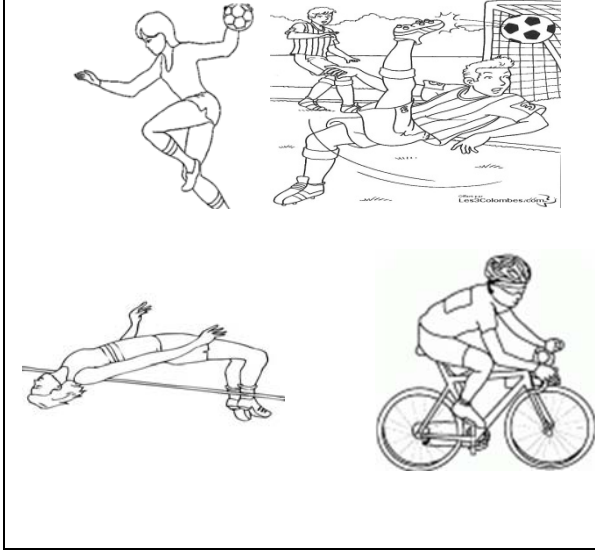
.....

4_ علّل سبب كتابة الهمزة والتاء المفتوحة بهذا الشكل في ما يلي:

الجزائر:

التّصفيّات :

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)



- تحب أن تمارس رياضة ما في أوقات فراغك.
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن الرياضة المفضلة لديك مُذكرًا بفوائدها،
مُوظفًا: صفةً واسم موصول

الفقرة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



وَقَفَّكُمْ اللَّهُ

لا تنسوا أحبائي الصغار قول "بسم الله"



الاختبار الثالث في مادة اللغة العربية

.....

بعد شهر شعبان يأتي شهرٌ كريمٌ عظيم يحبه جميع المسلمين .

كان الجزائريون يتحادثون حول قدوم شهر رمضان المبارك ، وكانوا يرتقبون هلال شهر رمضان الكريم ، قال

بعضهم : إنَّ رمضانَ سيكون إمَّا يوم السبت أو يوم الأحد .

ثم أعلنت وزارة الشؤون الدينية عبر التلفزة الوطنية أن ليلة الشك ستكون يوم الجمعة 29 شعبان 1438 لمراقبة ورؤية هلال شهر رمضان .

وفي يوم الجمعة بعد صلاة المغرب أعلنت لجنة الأهلَّة أنه تم رؤية ورصد هلال رمضان ، وأن يوم السبت سيكون اليوم الأول من شهر رمضان المبارك .

أسئلة البناء الفكري (4 ن) :

1- أعط عنوانا مناسباً للنص ؟

2- كم عدد فقرات النص ؟

3- في أي يوم كانت ليلة الشك ؟

4- متى تم رؤية هلال شهر رمضان ؟

5- اشرح المفردات التالية :

يتحادثون :

يرتقبون :

6- ما هو ضد المفردات التالية :

بعد :

قدوم :

أسئلة البناء اللغوي (4 ن) :

1- أعرب ما تحته خط .

.....
.....
.....
.....
.....

2- استخرج من النص جمع مذكر سالم :

.....

3- استخرج من النص حروف الجر :

.....

4- حول الجملة التالية من صيغة الجمع إلى صيغة المفرد :

(الجزائريون يحيون شهر رمضان)

وضعية إدماجية : (2 ن)

اكتب فقرة تتحدث فيها حول كيفية استقبال عائلتك لشهر رمضان المبارك

.....
.....
.....
.....

المسند :

رمضان شهر التوبة و الغفران ، شهر فضيل تضاعف فيه الحسنات و تحل فيه البركات، ففيه أنزل القرآن الكريم لقوله تعالى: "شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَ بَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَ الْفُرْقَانِ..." (من الآية 185 من سورة البقرة) و فيه أيضا ليلة القدر التي يحياها المسلمون في كل مكان؛ و في هذا الشهر تنتشر أجواء المحبة و السلام و يتعبد الناس فيقرؤون القرآن و يقيمون الصلاة في المساجد و يتصدقون بأموالهم و يساعدون الفقراء و المساكين و المحتاجين، و فيه يستجاب الدعاء.

(فسارع أيها المسلم إلى الخيرات في هذا الشهر الفضيل، و اغتسمه بالعمل الصالح) و بكثرة الصلاة و الصدقة و تلاوة القرآن و إعانة المحتاج.

الأسئلة :

أ- أسئلة البناء الفكري:

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. ماهي الأعمال التي يقوم بها المسلم في هذا الشهر؟
3. استخرج من السند مرانف كل من الكلمتين الآتيتين: يعاون = الفرقان =
4. استخرج من السند ضدي الكلمتين الآتيتين: السينات ≠ الأغنياء ≠

ب- أسئلة البناء اللغوي:

1. أعرب ما تحته خط في السند.

2. استخرج من السند :

حرف جر	مضافا إليه	اسما موصولا	جمعا مؤنثا سالما

3. استبدل كلمة " المسلم " بكلمة " المسلمون " و غير ما يجب تغييره في الجملة الموضوعة بين قوسين في النص .

4. لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة (الحسنات) ؟

ج- الوضعية الإدماجية :

"رمضان شهر مبارك ينتظره المسلمون بشوق لاغتنامه في التقرب إلى الله تعالى بالعبادات و بالأعمال الصالحة " .
- أكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر تصف فيها الأجواء التي تسود أسرتك خلال هذا الشهر المبارك وتذكر الأعمال التي تقوم بها فيه ، موظفا " الحال " .

النص:

إن الجزائر بلد يزخر بروائع المناظر، ويكتظ بجميل المشاهد وعظيم الآثار، فهو يستقبل زائره بالسهول الشاسعة والجبال المغطاة بالغابات المتنوعة، والسهول الممتدة على ضفاف البحر الأبيض المتوسط والشواطئ العديدة ذات الرمال الناعمة. أما الصحراء فهي عروس الجنوب تستضيف القادم إليها بكثبان الرمال اللامعة كأنها أكوام من دقيق الذهب قائلة لضيوفها: يا زائر تفضل وتمتع بمنظر غابات النخيل الكثيفة، وبصفاء المياه العذبة التي تسر الناظرين وبخير المياه الذي ينعش السامعين (فأينما توجه الزائر في الجزائر، يكتشف البهاء ويتمتع بروعة الجمال) ويعاوده كلما غادر الجزائر للرجوع إليها ثانية.

جديدي عبد الغني

الأسئلة

(أ) حول الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بم شبه الكاتب الصحراء؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: الواسعة – الحلوة.

(ب) حول اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى المثني.
- 3- انقل الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص:

فعل	ضمير	اسم	جمع المذكر السالم
مضارع	منفصل	موصول	

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة.
حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة، مشوقا الناس لزيارتها، مستعملا في ذلك إن أو إحدى أخواتها.

النص

استعدَّ هشامٌ لِنَحْطِيمِ الرِّقْمِ القِيَّاسِيِّ فِي الْأَلْعَابِ الْأُولَمْبِيَّةِ بِالتَّدْرِيبَاتِ الْمُكثَّفَةِ عَلَى مِائَةِ مِثْرٍ سِبَاحَةً حُرَّةً. وَ فِي الْيَوْمِ الْحَاسِمِ، وَقَفَ هِشَامٌ عَلَى حَظِّ الْإِنْطِلَاقِ فِي الْمَكَانِ الْمُحَدَّدِ لَهُ، وَ ثَنَى ظَهْرَهُ بِرَفْقٍ وَ انْدَفَعَ فِي الْمَاءِ فَأَثَارَ مَوْجَةً مِنْ الرِّذَاذِ، وَ تَطَايَرَ الْمَاءُ وَ بَلَغَ الْمُشَاهِدِينَ الَّذِينَ ((رَاحُوا يُجَقِّفُونَ الْمَاءَ عَنْهُمْ صَارِخِينَ)): " هَيَّا هِشَامُ، هَيَّا ".

انْقَضَى الْأَمْرُ خِلَالَ عِدَّةِ ثَوَانٍ، فَأَكْمَلَ الْبَطْلُ مِائَةَ مِثْرٍ وَ فَازَ وَ حَطَّمَ الرِّقْمَ الْقِيَّاسِيَّ بِعِشْرِينَ ثَانِيَةً، وَ قَفَّرَ الْمُشَاهِدُونَ الْمُتَحَمِّسُونَ إِلَى جَانِبِ الْمَسَبِّحِ لَتَقْبِيلِ الْفَائِزِ. إِنَّهَا لَحُظَةٌ رَائِعَةٌ!

الأسئلة

3,5 ن

❖ البناء الفكري:

1. أَضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
2. بِمَاذَا قَامَ هِشَامٌ لِيَفُوزَ بِالسِّبَاقِ؟
3. أَشْرَحُ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ: - الرِّقْمُ الْقِيَّاسِيَّ - انْقَضَى الْأَمْرُ - رَذَاذُ الْمَاءِ.

3 ن

❖ البناء اللغوي:

1. أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولِ الْمُرَافِقَ (أَشْكِلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أَكْتُبُهَا)

مصدره	فعل ثلاثي مزيد
.....	أَكْمَلَ
الانطلاق	

مصدره	فعل ثلاثي مجرد
.....	قَفَّرَ
.....	وَقَفَ

2. أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَظٌّ فِي النَّصِّ إِعْرَابًا تَامًّا.
3. أَحْوَلْ إِلَى الْمُفْرَدِ الْجُمْلَةِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ. ((رَاحُوا يُجَقِّفُونَ الْمَاءَ عَنْهُمْ صَارِخِينَ))

3,5 ن

❖ الوضعية الإدماجية

➤ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ بَطْلًا فِي رِيَاضَةٍ مِنَ الرِّيَاضَاتِ، وَ مُتَقَوِّفًا فِي دِرَاسَتِكَ.

▪ تَحَدَّثْ عَنْ كَيْفِيَّةِ تَنْظِيمِ وَقْتِكَ لِتَحَقِّقَ النَّجَاحَ فِي الرِّيَاضَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا وَ فِي دِرَاسَتِكَ. مُوَظِّفًا اسْمَ الْفَاعِلِ وَ اسْمَ

المفعول. [لا تتجاوز عشرة (10) أسطر].

امتحان الفصل الثالث
اللغة العربية

السند:

إنه لشعور غريب ذلك الذي يخالjk حين تفوز بأعمالك. إنني لسعيد اليوم، وسعادتني تشع من عيني وتظهر في حركاتي، وفي كل عبارة أتفوه بها من حولي. وزعت علينا صبيحة اليوم نتائج امتحاننا المدرسي، وكم سرني أنني كنت من الفائزين الأوائل الذين استحقوا تهنئة الإدارة وثناء المعلمين وإعجاب التلاميذ. أمسكت بشهادة التقدير و(عدت مسرعا إلى البيت لأزف إلى أهلي النبأ السعيد)، ولما وصلت وجدت الكل في انتظاري يترقبون سماع الخبر ومعرفة النتيجة.

البناء الفكري:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص:
- 2- شرح وتوظيف: أتفوه – أزف - يترقبون
- 3- هات أضداد الكلمات التالية: تفوز – سعيد – الأوائل.

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- استعن بالسند لملاً الجدول الآتي:

جمع المذكر السالم	صفة	مفعول به	فعل مضارع منصوب

- 3- علل كتابة الهمزة في الكلمتين: نتائج – النبأ
- 4- أشكل الجملة الآتية: يترقبون سماع الخبر ومعرفة النتيجة.
- 5- أسند العبارة الموجودة في السند بين قوسين إلى صيغة جمع المذكر الغائب (هم).

الوضعية الإدماجية:

وأنت؟ كيف تتوقع استقبال أهلك إلى نتائج امتحانك إذا كنت من المتأهلين إلى السنة الأولى متوسط. تحدث في بضعة أسطر عن هذا الحدث.

بالتوفيق

ماي 2014

(اختبار الفصل الثالث لتلاميذ السنة الرابعة)

المدة ساعة ونصف

في نشاط اللغة العربية

السند :

* تأملات في رحلة *

خرجت يوماً إلى البر.. وكان الليل يرسل ظلماته عليّ.. ونسمات الهواء الباردة تلامس جسدي.. بلطف.. الهدوء يسود أرجاء المكان.. ولم يكن البدر غائباً في تلك الليلة.. فظهر وكأنه ملك متوجّ.. والنجوم من حوله لآلئ منثورة.. فبدت كلوحة فنية رائعة.. يحيط بها ظلام السماء الحالك.. فنظرت حولي.. وإذا بي أرى الناس منهم من قد اجتمع لقضاء جلسة مؤنسة تحت أنوار هذا القمر! ومنهم من نصب خيمته استعداداً للمبيت.. وما كان مؤنسه في ليلة ظلماء كهذه.. إلا بضع حطيبات تنساب من خلالها شرارات اللهب.. كاتسياب الماء في المجرى.. فاشتاققت نفسي للمكوث مدة أطول.. (ولكني لم أملك سوى رسم ابتسامة مودعة.. وأنا أغادر ذلك المكان..).

الأسئلة

❖ البناء الفكري (03 نقاط):

- كيف وصف الكاتب النجوم ؟
- وظف كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة : تلامس - مدة ؟
- هَاتِ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ : نور - أقصر ؟

❖ البناء اللغوي (03 نقاط):

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حُط فِي النَّصِّ ؟
- اسند الجملة التي بين قوسين في السند إلى الجمع .
- هات اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال الآتية: نصب – ملك

❖ الوضعية الإدماجية (04 نقاط)

أكتب فقرة [من 8 إلى 12] تصف فيها أجواء احتفال أقامته مدرستك بمناسبة عيد العلم موظفاً فعلاً مضارعاً منصوباً وجمعاً مذكراً سالماً .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	محااور الموضوع					
المجموع	مجزأة							
01	01	وصف الكاتب النجوم بـ لآلى منثورة.. فبدت كلوحةٍ فنيةٍ رائعة.. يحيط بها ظلام السماء الحالك	أجوبة الفهم 03 ن					
01	0.5 0.5	التوظيف : تلامس مدة						
01	0.5 0.5	(3) اضداد نور ≠ ظلام أقصر ≠ أطول						
01	0.5 0.5	(1)-الاعراب: اليل : اسم كان مرفوع املك: فعل مضارع مجزوم	أجوبة اللغة 03 ن					
01	4×0.25	2- التحويل الى الجمع : (ولكننا لم نملك سوى رسم ابتسامة مودعة.. ونحن نغادر ذلك المكان..)						
01	4×0.25	<table><tr><td>نصب</td><td>ناصب</td><td>منصوب</td></tr><tr><td>مالك</td><td>مالك</td><td>مملوك</td></tr></table>		نصب	ناصب	منصوب	مالك	مالك
نصب	ناصب	منصوب						
مالك	مالك	مملوك						

الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

المعايير		المؤشرات		التقديرات	
				مجزأة	كاملة
الوجاهة (الملاءمة)		حجم المنتج (8- 12 سطرا) - نمط النص (وصفي) - الكتابة في صلب الموضوع		0.5 0.5 0.5	01.5
		ترتيب الأفكار: كتابة التعليمات - حسن التوظيف الفعل المضارع المنصوب ، الجمع المذكر السالم		0.5 0.5	01
الانسجام		- التركيب السليم للجمل والتراكيب . - سلامة البناء - الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .		0.25 0.25 0.25	0.75
		تنظيم الورقة . وضوح الخط ومقروئته. توظيف الشواهد : { آية ، حديث ، شعر. }		0.25 0.25 0.25	0.75