

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان البكالوريا التجريبية
الشعبة : آداب وفلسفة
مديرية التربية لولاية ميلة
ثانوية : الشهيد مغلاوة رمضان - ميلة -
التاريخ : 16 - 05 - 2017

اختبار في مادة : الفلسفة الأستاذ : بوالطبخ المدة : 04 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار :

الموضوع الأول : هل يمكننا استمداد المعيار الأخلاقي من التجربة الاجتماعية ؟

الموضوع الثاني : اثبت بالبرهان صحة الأطروحة القائلة : « إن اللاشعور فرضية لازمة ومشروعة » .

الموضوع الثالث : النص

﴿ إذا بدت إحدى الظواهر في تجربة ما ، بمظهر التناقض الشديد ، بحيث لا ترتبط على نحو ضروري بشروط وجودها المحددة ، وجب على العقل أن يرفضها على اعتبار أنها ظاهرة غير علمية .

وينبغي للمرء أن ينتظر أو أن يبحث ببعض التجارب المباشرة عن سبب الخطأ الذي أمكن أن يتسرب إلى ملاحظته ، ذلك لأن قبول ظاهرة لا سبب لها – أي ظاهرة لا يمكن تحديد شروط وجودها – لا يعدو أن يكون إنكارا للعلم .

ولذا ، يجب على العالم ألا يتردد متى وجد نفسه تجاه هذه الظواهر ، إذ يجب عليه أن يثق بالعلم ، وان يشك في وسائل بحثه . وعليه أن يعمل على تحسين هذه الوسائل التي يستخدمها في الملاحظة وان يبذل جهدا في البحث عن وسيلة للخروج من الظلام . لكن ، لا يمكن أن تخطر بذهنه فكرة إنكار مبدأ الحتمية المطلق ، لان الشعور بهذا المبدأ هو الصفة المميزة التي يتميز بها العالم الجدير بهذا الاسم على وجه التحقيق .

كلود برنار

المطلوب : أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص .

إمتحان بكالوريا التعليم الثانوي التجريبي
(دورة ماي 2017)

الشعبة : آداب وفلسفة

المدة : 4 سا 30 د

إختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا من المواضيع التالية على الخيار:

الموضوع الأول:

هل الواجب الأخلاقي إلزام داخلي أم إلزام خارجي ؟

الموضوع الثاني:

قيل : " إن كل إبداع فيه أثر اجتماعي "

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث: (النص)

" إن التصور الذي يعتبر العنصر النفسي ذاته لا شعوريا مكن علم النفس من أن يصبح فرعاً من العلوم الطبيعية، شبيهاً بكل الفروع الفروع الأخرى . فالظواهر التي يدرسها علم النفس يستعصى على المعرفة شئها في ذلك شأن الظواهر التي تدرسها العلوم الأخرى كالكيمياء أو الفيزياء ، لكن بالإمكان إيجاد القوانين التي تحكم هذه الظواهر وملاحظة علاقاتها المتبادلة وارتباط بعضها ببعض على نطاق واسع ودون نقصان . ذلك هو ما نسميه اكتساب "فهم" لهذا الصنف من الظواهر الطبيعية ، ويستلزم ذلك إنشاء فرضيات ومفاهيم جديدة ، غير أنه لا ينبغي اعتبار هذه الفرضيات وتلك المفاهيم دليلاً على الحرج الذي نحن فيه بل هي إثراء لمعارفنا . ويحسن بنا أن نأخذ مأخذ فرضيات العمل المستعملة عادة في علوم طبيعية أخرى وأن نسند لها نفس القيمة التقريبية . وتستمد هذه الفرضيات من التجارب المتراكمة والمنتقاة ما يمكنها من أن تدل وتفسر وتحدد تحديد متزايداً . فكيف لنا أن نستغرب إذن أن تظل المفاهيم الأساسية للعلم الجديد مثل الدافع و الطاقة العصبية... إلخ } ومبادئها ذاتها ، مدة طويلة ، على هذا القدر من عدم التحديد كما هو الشأن بالنسبة إلى مفاهيم علوم أقدم منها { القوة ، الكتلة ، الجذب... إلخ } ؟ "

(سغموند فرويد) "مختصر التحليل النفسي"

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

هدية الإمتحان : المرء بفضيلته لا بفضيلته... بكماله لا بجماله... وبآدابه لا بشيابه

بالتوفيق في إمتحان البكالوريا

الصفحة 1/1

إنتهى

امتحان البكالوريا التجريبية في مادة الفلسفة

2017-2016

عالج موضوعا واحدا مما يأتي:

الموضوع الأول : : أيهما يحدد للفعل الأخلاقي قيمته القصد أم الغاية ؟الموضوع الثاني: قيل "لسان المرء عنوان عقله. وما فيه يظهر على فيه" أكد صحة الأطروحةالموضوع الثالث : (النص)

ان الشرط الأول الذي ينبغي أن يليه من يباشر البحث في الظواهر الطبيعية هو أن يحتفظ بحرية فكرية تامة ومركزة على الشك الفلسفي على أنه ينبغي أن لا نكون بتاتا ريبين بل علينا أن نثق بالعلم أي بالحتمية وبالعلاقة المطلقة والمحتملة بين الأشياء وذلك في ميدان الظواهر التابعة للكائنات الحية كما في كل الميادين الأخرى. ولكن ينبغي أن تقتنع في نفس الوقت بأننا لا نمتلك تلك العلاقة إلا بكيفية تقريبية ونسبية وأن النظريات التي نحصل عليها بعيدة كل البعد عن أن تمثل حقائق قارة. و عندما نضع نظرية عامة (من بين تلك النظريات) العلمية فإن الأمر الوحيد الذي نكون قد تيقنا منه هو أن كل النظريات تصبح خاطئة إذ أضفينا عليها صبغة الإطلاقية. فهي ليست سوى حقائق جزئية ومؤقتة ولكنها ضرورية لنا كدرجات نركز عليها لتتقدم في البحث وهي لا تمثل إلا الحالة الراهنة لمعارفنا وبالتالي عليها أن تتغير بنمو العلم، وبسرعة أكبر كلما كانت العلوم (التي تنتهي إليها) أقل تقدما في تطورها ومن جهة أخرى فإن أفكارنا تأتينا عند رؤية الأحداث التي لاحظناها في البداية والتي نؤولها في ما بعد إلا أنه يمكن أن تتسرب إلى ملاحظتنا أسباب كثيرة للخطأ رغم كل انتباهنا وكل فطنتنا فنحن لا نستطيع أبدا أن نثق في أننا قد رأينا كل شيء و ذلك لأن وسائل الملاحظة غالبا ما تعوزنا أو غالبا ما تكون منقوصة جدا و ينتج عن ذلك أن الاستدلال وإن كان يقودنا في العلم التجريبي فهو لا يفرض علينا حتما نتائجه و يبقى فكرنا حرا في قبولها أو رفضها

كلود برنار: مدخل لدراسة الطب التجريبي

اكتب مقالا فلسفيا حول مضمون النص

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الاول : هل القدرة على التعبير تتناسب مع القدرة على التفكير ؟

الموضوع الثاني : يقول بوليجان " كثرة الانظمة في الهندسة لدليل واضح ان الرياضيات ليست فيها حقائق مطلقة "

اثبت مصداقية هذه الاطروحة

الموضوع الثالث : النص

" العولمة نظام يعمل على إفراغ الهوية الجماعية من كل محتوى ويدفع للتفتيت والتشتيت ، ليربط الناس بعالم اللوطن و اللأمة و اللادولة ، أو يغرقهم في أتون الحرب الأهلية. ومع التطبيع مع الهيمنة والاستسلام لعملية الاستتباع الحضاري يأتي فقدان الشعور بالانتماء لوطن أو أمة أو دولة ، وبالتالي إفراغ الهوية الثقافية من كل محتوى . إن العولمة عالم بدون دولة ، بدون أمة ، بدون وطن . إنه عالم المؤسسات والشبكات العالمية ، عالم " الفاعلين " ، وهم المسيررون ، و " المفعول فيهم " وهم المستهلكون للسلع والصور و " المعلومات " والحركات والسكنات التي تفرض عليهم . أما " وطنهم " فهو الفضاء " المعلوماتي " الذي تصنعه شبكات الاتصال ، الفضاء الذي يحتوي - يسيطر ويوجه- الاقتصاد والسياسة والثقافة.

العولمة نظام يقفز على الدولة والأمة والوطن . نظام يريد رفع الحواجز والحدود أمام الشبكات والمؤسسات والشركات المتعددة الجنسية ، وبالتالي إذابة الدولة الوطنية وجعل دورها يقتصر على القيام بدور الدركي لشبكات الهيمنة العالمية . والعولمة تقوم على الخصوصية ، أي على نزع ملكية الوطن والأمة والدولة ونقلها إلى الخواص في الداخل والخارج . وهكذا تتحول الدولة إلى جهاز لا يملك ولا يراقب ولا يوجه . وإضعاف سلطة الدولة والتخفيف من حضورها لفائدة العولمة يؤديان حتما إلى استيقاظ وإيقاظ أطر للانتماء سابقة على الأمة والدولة ، أعني القبيلة والطائفة والجهة والتعصب المذهبي الخ ... "

محمد عابد الجابري - مجلة فكر ونقد(العولمة والهوية الثقافية)

المطلوب : اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص

الإجابة النموذجية لإختبار الثلاثي الثالث في مادة الفلسفة / المستوى: 3 أ ف

ثانوية شبير ابراهيم اولاد خضير - 2016-2017م

المرحلة		الإجابة النموذجية-جدل-		النقاط
طرح المشكلة		الموضوع 01: هل القدرة على التعبير تتناسب مع القدرة على التفكير؟		مجموعة مفصلة
محاولة حل المشكلة	1ج الموقف الأول + النقد	تمهيد: الانسان دائما الى حاجة ليفرض كينونته الاجتماعية و التواصلية و يتحقق هذا بفضل اللغة العناد الفكري : اعتبرت اللغة عاجزة عن مسايرة الفكر لانه اعمق و ثري و هذا ما ابرز لنا موقفين (الاتصالية بين اللغة و الفكر) و (الانفصالية بين اللغة والفكر) و ظهرت اشكالية القدرة على الفهم و كيفية التبليغ . طرح المشكلة: هل يمكن للغة ان تعبر على كل افكارنا ؟ سلامة اللغة		المجموع: 4 نقاط 1.5 + 1 + 1.5
	2ج الموقف الثاني + النقد	عرض الموقف الأول: (لا يوجد توافق بين القدرة على التعبير و القدرة على التفكير) الاتجاه الانفصالي مسلماتهم: الفكر اوسع نطاق من اللغة لان الفكر متعدد و متجدد و اللغة واحدة و جامدة حججهم وبراهينهم: وقد دعموا هذه المسلمة بحجج وبراهين أهمها: - برغسون قال : " اللغة عاجزة عن مسايرة ديمومة الفكر " . بمعنى أن تطور المعاني أسرع من تطور الألفاظ , فالمعاني بسيطة متصلة بينما الألفاظ مركبة منفصلة - فاليري " (أحد الشعراء الفرنسيين) : " أجمل الأفكار هي تلك التي لا نستطيع التعبير عنها " . بمعنى أن اللغة عاجزة عن إبراز المعاني المتولدة عن الفكر إبرازا كاملا نقدهم ومناقشتهم: يمكن للغة ان تقف عائق لكن لا يمكن تصور افكار دون وجود لغة و الا كانت مجرد اوهام . الامثلة و الاقوال- سلامة اللغة		4 نقاط
	3ج التركيب	عرض الموقف الثاني: (يوجد تناسب بين اللغة و الفكر لضرورة وجود دائما علاقة بين الفهم و التبليغ).....الاتجاه الاتصالي مسلماتهم: عدم التمييز بين اللغة والفكر فهم لا يفصلون بينهما ولا يرون وجود فرق بينهما بل يرون أنه لا يمكن أن يوجد فكر بدون لغة , كما لا توجد لغة من دون فكر . حججهم وبراهينهم: وقد دعموا هذه المسلمة بحجج وبراهين أهمها: - الفيلسوف الألماني " هيغل " الذي يرى أن الكلمة تعطي للفكر وجوده الأسمى و أن الرغبة في التفكير بدون كلمات لمحاولة عديمة المعنى , كما أن اللغة عند " جون لوك " هي علامات حسية تدل على الأفكار الموجودة في الذهن أشار " أرسطو " إلى هذا بقوله : " ليس ثمة تفكير بدون رموز لغوية " . وهكذا فإن أصحاب الاتجاه الواحدي يخلصون إلى نتيجة مفادها أن اللغة والفكر كل موحد نقدهم ومناقشتهم: صحيح ان اللغة و الفكر واحد مادامت الغاية واضحة لكن لما استبدلت اللغة بالرسم و الموسيقى و المسرح و غيرها . تعجز اللغة عن تبليغ افكارنا و مشاعرنا (سلامة اللغة، الامثلة و الاقوال)		4 نقاط
	4ج التركيب	حاول الكثير من الفلاسفة من خلال آرائهم التوفيق بين الفكر واللغة , فلا فكر بدون لغة ولا لغة بدون فكر , وقد عبر عن هذا التلاحم بين اللغة و الفكر " مير لوبونتي " بقوله : " إن الفكر لا يوجد خارج الكلمات " . بينما يقول دولاكروا : " اللغة تصنع الفكر والفكر يصنع اللغة (إبراز الرأي الشخصي : يبقى على الإنسان الاعتناء بلغته وتطويرها حتى تتمكن من مواكبة الفكر والحقاق به فاللغة السليمة تعبر بصدق عن الفكر)..... قيل " فكر بدون لغة تيه و لغة بدون فكر عبث و تشتت " سلامة اللغة – الاقوال الماثورة		4 نقاط
حل المشكلة		الخاتمة: وختاما نستنتج بأن بينهما أسبقية فهي منطقية لا زمنية , وإن كان بينهما تمييز فهو نظري لا مادي وقد عبر عن هذه العلاقة " هاملتون " بقوله : " إن المعاني شبيهة بشار النار لا تومض إلا لتغيب فلا يمكن إظهارها وتثبيتها إلا بالألفاظ " . كما يقول زكي نجيب محمود : " الفكر هو التركيب اللفظي أو الرمزي لا أكثر و لا أقل " . وعليه فكل تفكير يتطلب لغة (الأمثلة والاقوال الماثورة+سلامة اللغة)		4 نقاط

الإجابة النموذجية لإختبار الثلاثي الثالث في مادة الفلسفة // المستوى: 3أ ف

ثانوية شبير ابراهيم ولاد خضير 2017/2016م

المرحلة		الإجابة النموذجية- استقصاء بالوضع-		النقاط
طرح المشكلة	1ج عرض منطق الأطروحة	الموضوع 02: يقول بوليغان " كثرة الانظمة في الهندسة لدليل واضح ان الرياضيات ليست فيها حقائق مطلقة ". دافع عن صحة هاته الأطروحة		مجموعة
		تمهيد (تقديم المشكلة): اعتبرت الرياضيات ام العلوم اذ تعتمد على الصورية و النسق البرهاني يضمن لها يقينية النتائج طرح الفكرة الشائعة: الرياضيات الكلاسيكية الاقليدية تقوم على مبادئ بديهية وواضحة طرح نقيض الفكرة الشائعة (نص الأطروحة الأصلية): لكن ظهرت أنساق جديدة معاصرة سربت الشك لدى الفلاسفة والمفكرين في يقين الرياضيات فالتعدد حسبهم أفقدها يقينها الإشارة إلى الدفاع وطرح المشكلة: كيف يمكننا الدفاع على ان اليقين الرياضي متعدد و نسبي ؟ (ضبط المشكلة من حيث الصيغة + سلامة اللغة).		ن1 + ن1.5 + ن0.5
		عرض منطق الأطروحة: (لدينا الأطروحة التي اشار لها بوليغان و يوضح لنا تعدد الانساق الرياضية يخلع عنها بدايتها و يقينها - الرياضيات هي علم الهندسة و الحساب و سنخص بالذكر في هذه الأطروحة الهندسة على حدى) مسلماته: رغم التعدد في الهندسات فإن الرياضيات تبقى ذات قيمة معتبرة. لأن التعدد في المنطق يستلزم التعدد في النتيجة وهذا ما يظهر جليا في الهندسات اللإقليدية لأنها لا تتعارض مع مبادئها. فالنتائج التي وصلت إليها حقيقية ولا تلغي ما سبقها. أهم هؤلاء العالم الروسي لوباتشوفسكي (1793- 1856) Lobatchevski، والألماني ريمان (1866 – 1826)Reyman و قد انطلقوا من المسلمات التالية: يقين الرياضيات يستمد من الارتباط المنطقي وعلاقة اللزوم بين النتائج و المقدمات		ن4
محاولة حل المشكلة	2ج تدعيم الأطروحة بججج شخصية	وما يمكن أن نضيفه كتدعيم للأطروحة إلى ظهور النسق الإكسيوماتيكي القائم على الافتراض والاستنتاج إذ أصبحت الرياضيات المعاصرة لا تميز بين البديهيات والمسلمات و التعريفات، فهي شيء واحد داخل النسق لأن الذي يهم الرياضي هو سلامة التحليل وخلوه من التناقض و أن تكون النتائج متطابقة مع المقدمات و قد حدد الرياضي الألماني مورترباخ شروطا ثلاثة أساسية من الناحية المنهجية في كل بناء أكسيومي وهي: أن يصرح الرياضي بالحدود الأولية التي يستعملها في صياغته لنسقه، و أن يعطي لهذه الحدود معاني مضبوطة، ألا يتناقض في استعمالها. ثم يصرح بالفضايا الأولية (الفرضيات التي يسلم بها) و التي سيبنى عليها نسقه الرياضي و تكون أساس براهينه و استدلالاته اللاحقة . و أخيرا أن تكون العلاقة بين الحدود و الفرضيات الأولية علاقة منطقية صورية محضة و مجردة (الإستتناس بمذاهب فلسفية مؤسسة) هنري بوانكاري (1854-1912) Henri Poincaré يقول : « ليست هناك هندسة أكثر يقينا من هندسة أخرى و إنما أكثر ملائمة لأننا ألفناها » ويقول أيضا : « إن تطور الرياضيات وضعنا أمام حقيقة هامة ألا و هي أن العقل لم يعد يكتفي باستخلاص الحقائق من التجربة؛ و لكن أصبح ينشئ المفاهيم و يعرضها على التجربة لكي تكون مطابقة لها .» (سلامة اللغة)		ن4
	12 نقطة	ط		ط

الإجابة النموذجية لإختبار الثلاثي الثالث في مادة الفلسفة // المستوى: 3 أ ف

ثانوية شبير ابراهيم ولاد خضير 2017/2016م

عرض منطق الخصوم والرد عليه	(منطق الخصوم): لهذه الأطروحة خصوم الذين يرون أن التعدد في الهندسة يعني الاختلاف وبالتالي فقدان المطلقية وقيمتها وإن لم تتمكن من المحافظة على هذا اليقين معنى ذلك أن الرياضيات الحديثة بأنساقها الجديدة ومنهجها الإكسيوماتيكي قد حطم اليقين الرياضي لهذا قال قال برتراند راسل ":(1872-1970) Bertrand Russell إن الرياضي الحديث يشبه خياط الملابس يخطط بدلات و لا يعرف أصحابها" ويعني ذلك أنه يؤلف أنساقا صحيحة منطقيا لكن لا يهتم هل يوجد لها تطبيق على مستوى الواقع فهذه مهمة الرياضيات التطبيقية ". وقال أيضا : "إن الرياضي المعاصر لا يعرف عما يتحدث و لا إذا كان ما يتحدث عنه صحيحا و معنى هذا وجب العودة الى الاصل و هي هندسة إقليدس كون ان المكان ذو ابعاد ثلاثة و هذه لا يختلف عليها أي شخص مفكر و مجموع زوايا المثلث 180 درجة نقدمنطقهم (شكلا ومضمون): لكن هذا الطرح تعرض للعديد من الانتقادات أهمها :أن الهندسة الكلاسيكية التي كانت حتى القرن 19 مأخوذة كحقيقة رياضية مطلقة و بديهية؛ واضحة أصبحت تظهر كحالة خاصة من حالات الهندسة، فما هو واضح كما يرى الفيلسوف الفرنسي و عالم الرياضيات روبير بلانشي R.Blanchet لا يعني أنه صحيح فيمكن للكل أن يساوي جزئه . لو أخذنا مجموعة الأعداد الطبيعية $1.2.3.4.5.6.7.8.9.....+\infty$ ونأخذ جزء منها الأعداد الزوجية $2.4.6.8.....+\infty$.....نلاحظ أن المجموعتين متساويتين في (∞) ولا تكون الأولى أكبر إلا إذا حددنا المجموعتين، فبديهية إقليدس القائلة أن الكل أكبر من الجزء تعتبر بديهية خاطئة و ليست صحيحة إذ ثبت أنها صحيحة فقط في المجموعات المنتهية. فالتعدد لم يلغي كل الهندسات بل إنها ما زالت قائمة إلى يومنا هذا، فالرياضيات المعاصرة تقوم على حرية اختيار الرياضي للمسلمات التي ينطلق منها بحيث تكون أنساقها كلها صحيحة متى تطابقت المقدمات مع النتائج (توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة+سلامة اللغة)	4 نقطة
حل المشكلة	الخاتمة: نستنتج أن أساس يقينها هو انسجام المقدمات التي يضعها الرياضي مع النتائج التي يتوصل إليها وهذا داخل النسق الواحد حيث يقول عالم الاجتماع و الفيلسوف الفرنسي أوغست كونت « : (1798-1857) Auguste Comte الرياضيات هي الآلة الضرورية لجميع العلوم " الرياضيات يقينية ولا شك في قيمتها وتعدد الأنساق دليل على تطورهما وبالتالي الأطروحة صحيحة في سياقها ونسقتها وتقبل الدفاع عنها و تبنيه توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة+سلامة اللغة)	4 نقط

الإجابة النموذجية لإختبار الثلاثي الثالث في مادة الفلسفة / المستوى: 3 أ ف

ثانوية شبيب ابراهيم أولاد خضير-2016/2017م

المرحلة	الإجابة النموذجية -مقالة حول مضمون النص-	النقاط
مجموعة	الموضوع 03: أكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص العولمة للجابري	مفصلة
المجموعة: 4 نقاط	تمهيد (تقديم المشكلة): تعددت التوجهات الاقتصادية و السياسية كل هذا لان للعولمة و التكنولوجيا دخل في ذلك ولهذا لدينا نص لعابد الجابري يتكلم حول العولمة وضع النص في سياقه الفلسفي: يندرج هذا النص طبيعة فلسفية اجتماعية و قد دار نقاش حول طبيعة العولمة من حيث كونها تخدم ام تهدم الامن الوطني و الاجتماعي ضبط المشكلة (شكلا ومضمونا): هل الدولة كبناء تخدمها العولمة كإيديولوجية ام تسعى الى تهديمها ؟	طرح المشكلة
12 نقطة	1ج تحديد الموقف من النص من المشكلة: يحاول/يعتقد/يرى صاحب النص يرى صاحب النص ان العولمة دور سلبي لانها تتدخل في شؤون الدولة و تمنعها من السيادة و السيطرة على المجتمع و المحافظة على مقوماته بشكل كلي و التجسيد للصراع و التعصب.... الاستئناس بالعبارات الدالة على موقفه من المشكلة:حيث يقول في نصه هذا: العولمة نظام يعمل على إفراغ الهوية الجماعية من كل محتوى ويدفع للتفتيت ليربط الناس بعالم اللاوطن و اللأمة و اللادولة ، أو يغرقهم في .والتشتيت ، أتون الحرب الأهلية....." سلامة اللغة	1ج تحديد الموقف شكلا ومضمونا مع الاستئناس بعبارات النص
4 نقطة	2ج بيان الحجة والتمثيل لها من روح النص بيان الحجة:وقد دعم وبرر صاحب النص موقفه هذا بجملة من الحجج أهمها: الاستئناس بالعبارات الدالة على الحجج التي تدعم موقفه استعمل صاحب النص عدة حجج في نصه ندرج منها حجة استنتاجية في قوله " إن العولمة عالم بدون دولة ، بدون أمة ، بدون وطن" و يعنى ان هذه الايديولوجية تتدخل او تدخل في تسيير الدولة دون الشعور بها مثل الفيروس القاتل و ايضا حجة اخرى في قوله "والعولمة تقوم على الخصوصية ، أي على نزع ملكية الوطن والأمة والدولة ونقلها إلى الخواص في الداخل والخارج . " اي الشركات المتعددة الجنسيات و ما تفرضه على اي دولة من تبعية و غطرسة على المعلوماتية و الانتاج فالعولمة بالمفهوم المعاصر ليست مجرد سيطرة وهيمنة و التحكم بالسياسة و الاقتصاد فحسب، بل تمتد لتطال ثقافات الشعوب والهوية القومية الوطنية، إلى تعميم نموذج من السلوك، وأنماط من القيم وطرائق العيش والتدبير، وهي بالتالي تحمل ثقافة غربية تغزو بها ثقافات مجتمعات أخرى الصياغة المنطقية للحجة: ان للعولمة دور ايجابي و فعال في تحرير الشعوب و الامم لكن سلبياتها اكثر من ايجابياتها لانها تتدخل في المقومات و المبادئ و حب السيطرة على كل الاصعدة اذن وجب الحذر من هذا الفيروس القاتل و استعماله و ما يتماشى مع مبادئ و مقومات اي دولة و الا يجب استئصاله سلامة اللغة.(أحيانا يتداخل الموقف مع الحجة، فيكون الموقف عبارة عن موقف وحجة في نفس الوقت) .	محاولة حل المشكلة

الإجابة النموذجية لإختبار الثلاثي الثالث في مادة الفلسفة / المستوى:3 أ ف

ثانوية .شبير ابراهيم أولاد خضير-.2016/2017م

	ج3 نقد وتقييم مع التبرير قيمة النص(تقويم ونقد الموقف): صحيح ما جاء به صاحب النص مادامت تكرس العولمة اللامن و اللادولة و كل هم الدولة هو امن مواطنيها خاصة على ارواحهم و ممتلكاتهم لكن لها ايجابيات فقد اصبح العالم قرية صغيرة يمكن التجول فيه و الذهاب الى اي مكان و معرفة ما يدور دون ان تسافر بالطائرة و الاسلام يبارك الخير ويدعوا اليه وينبذ الشر ويندد به في قوله تعالى: " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ". فلهذه دعوة عامة لتقوى والتعاون والترفع عن كل عمل يعود على النفس والمجتمع بالفساد. إن الصراع بين إشكال الحياة المختلفة سواء داخل ثقافة بعينها،أو داخل البنية الثقافية للعالم بأسره أمر لا مفر من مواجهته، سواء كانت هذه المواجهة ستأخذ شكل دعوة إلى حوار الحضارات عند المتفانلين، أو في شكل دعوة إلى صراع حضارات عند المتشائمين	4 نقاط
حل المشكلة	الخاتمة: إن ما هو عالمي، يبقى متوقفا على ما هو خصوصي ، لأنه بدونه يكون مجرد خرافة. و علاقاتنا بما هو عالمي، تكون على الدوام ثنائية و تفارقيه. و ما خلص إليه بعض أهل الفكر و الفلسفة يساعدنا في فهم مهمتنا في الحياة و رسالتنا التي نحملها كأمة أو وطن أو عقيدة، و إن ثقافة الأمة لا تفوز إلا بشروط استمرارها و هذا يقتضي أمران: - الأمر الأول: أن تمارس حياتها داخل الكلي الذي يمثلها، فترتقي لأن تكون جزءا و كلا في نفس الوقت، أي المحافظة على أصالتها و خصوصياتها و أن تستمر في النمو و التفاعل المثري مع محيطها الحضاري و عصرها الذي تنتمي إليه. الأمر الثاني: مسايرة العصر في علومه و فنونه بحيث تكون قادرة على الإبداع و الابتكار، حتى لا تتحول إلى جسم مستهلك و تكون من ثمة، عرضة للتآكل و الاندثار	4 نقاط

اختر موضوعا واحدا:

الموضوع الأول : هل من الأخلاق أن يسعى الانسان وراء مصلحة ؟

الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة بأن " الألفاظ قبور المعاني " .

الموضوع الثالث:

النص:

لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية ، و لكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها و جردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محض بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين ، من خشب أو حديد ، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره و حدد معناه و أنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس . و العقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة ، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخصة هي أولى العلوم الرياضية نشوء ، فقد كانت في الماضي تجريبية ، و كانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية ، ثم تجردت من هذه التأثيرات و أصبحت علما عقليا ، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري ، و فن الآلات متقدم على علم الميكانيكا ، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال و الآلات قبل أن يتوصل إلى برهان عليها.

" " جورج سارتون "

المطلوب: أكتب مقالا فلسفيا حول مضمون النص

— بالتوفيق — ق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المستوى : 3 أف

مديرية التربية الوطنية / باتنة
ثانوية : محمد يكن الغسيري / أريس

بكالوريا تجريبي في مادة الفلسفة

علاج موضوعا واحدا على الخيار :

- الموضوع الأول : 20 نقطة
هل الشعور هو المبدأ الوحيد للحياة النفسية ؟
- الموضوع الثاني : 20 نقطة
دافع عن الأطروحة القائلة : "ان نتائج الرياضيات نسبية "
- الموضوع الثالث : النص 20 نقطة.

ليست القيمة الخلقية لفعل صادر عن الواجب بقائمة في الغرض الذي يسعى ويهدف إليه و إنما هي قائمة في المبدأ الذاتي الذي على حسبه جرى الفعل ويكون وهي كذلك لا تعتمد على تنفيذ ما للفعل من غرض وهدف ، و إنما تعتمد على مبدأ الإرادة أو المشيئة و حسب ، وهو المبدأ الذي على حسبه ، حدث الفعل بغض النظر عن كل ما للرغبة من غرض ومن هدف وهكذا يتضح مما سبق ذكره أنه مهما يكن غرض أفعالنا ومهما تكن نتائجها كغايات ودوافع للإرادة فإنما لا تستطيع أن تمنح الأفعال قيمة خلقية ، فإن لم تكن هذه القيمة موجودة في الإرادة أو بالقياس الى النتيجة المنشودة منها ففيما توجد إذن وفيما تقوم ؟ إنها لا توجد في غير مبدأ الإرادة بغض الطرف عن الأهداف التي ينبغي للفعل أن يحققها ، لأن الإرادة تقف في مفترق طريقين هما :مبدؤها القبلي وهو صوري ، ودوافعها أو مصدرها البعدي وهو مادي وبما أنه ينبغي لها أن تتحدد بشئ ما نجم عن ذلك أنه ينبغي لها أن تتحدد بمبدأ الإرادة الصوري وذلك في كل حين يتم فيه فعل من الأفعال بحسب الواجب فيكون بذلك نزيها برينا من كل مبدأ مادي كأبعد ما يكون نزاهة وبراعة ذلك أن الفعل الذي يتم بسبب من الواجب وجب أن يتنزّه عن المبدأ المادي أبلغ ما يكون التنزيه .

"إيمانويل كانط" : "المبادئ الأساسية لميتافيزيقا الأخلاق".

- أكتب مقالا فلسفي تعالج فيه مضمون النص ؟

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الاول : هل القدرة على التعبير تتناسب مع القدرة على التفكير ؟

الموضوع الثاني : يقول بوليجان " كثرة الانظمة في الهندسة لدليل واضح ان الرياضيات ليست فيها حقائق مطلقة "

اثبت مصداقية هذه الاطروحة

الموضوع الثالث : النص

" العولمة نظام يعمل على إفراغ الهوية الجماعية من كل محتوى ويدفع للتفتيت والتشتيت ، ليربط الناس بعالم اللوطن و اللأمة و اللادولة ، أو يغرقهم في أتون الحرب الأهلية. ومع التطبيع مع الهيمنة والاستسلام لعملية الاستتباع الحضاري يأتي فقدان الشعور بالانتماء لوطن أو أمة أو دولة ، وبالتالي إفراغ الهوية الثقافية من كل محتوى . إن العولمة عالم بدون دولة ، بدون أمة ، بدون وطن . إنه عالم المؤسسات والشبكات العالمية ، عالم " الفاعلين " ، وهم المسيررون ، و " المفعول فيهم " وهم المستهلكون للسلع والصور و " المعلومات " والحركات والسكنات التي تفرض عليهم . أما " وطنهم " فهو الفضاء " المعلوماتي " الذي تصنعه شبكات الاتصال ، الفضاء الذي يحتوي - يسيطر ويوجه- الاقتصاد والسياسة والثقافة.

العولمة نظام يقفز على الدولة والأمة والوطن . نظام يريد رفع الحواجز والحدود أمام الشبكات والمؤسسات والشركات المتعددة الجنسية ، وبالتالي إذابة الدولة الوطنية وجعل دورها يقتصر على القيام بدور الدركي لشبكات الهيمنة العالمية . والعولمة تقوم على الخصوصية ، أي على نزع ملكية الوطن والأمة والدولة ونقلها إلى الخواص في الداخل والخارج . وهكذا تتحول الدولة إلى جهاز لا يملك ولا يراقب ولا يوجه . وإضعاف سلطة الدولة والتخفيف من حضورها لفائدة العولمة يؤديان حتما إلى استيقاظ وإيقاظ أطر للانتماء سابقة على الأمة والدولة ، أعني القبيلة والطائفة والجهة والتعصب المذهبي الخ ... "

محمد عابد الجابري - مجلة فكر ونقد(العولمة والهوية الثقافية)

المطلوب : اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص