

موضوع التسيير المحاسبي و المالي بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 4 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)

- I. من جدول حسابات النتائج لمؤسسة " النور " الإنتاجية استخرجنا ما يلي :
 - الإنتاج المباع يمثل 100 مرة نتيجة الاستغلال .
 - النواتج المختلفة: 60000 DA كلها نواتج مالية .
 - حساب القيمة المضافة دائن بـ 600000 DA .
 - التكاليف خارج الاستغلال: 30000 DA .
 - أرصدة الحسابات (73 ، 74 ، 75 ، 78 ، 79) معدومة، أما رصيد ح/72 فيطلب تحديده.
- II. يلخص الجدول التالي توزيع الأعباء حسب الوظائف لنفس الدورة:

الوظائف				المبلغ الموزع	البيان
الإدارة والمالية	التوزيع	الإنتاج	الشراء		
20000	30000	30000	20000	؟	10% من ح/61 (لوازم مشتركة بين الوظائف)
70000	140000	105000	35000	؟	ح/ 62 : خدمات
؟	؟	؟	؟	؟	ح/ من 63 إلى 68 : أعباء الاستغلال
154000	362000	391000	183000	؟	المجموع

المطلوب :

1- احسب ما يلي:

أ- مجموع أعباء الاستغلال (الحسابات من 63 إلى 68) بعد إتمام الجدول.

ب- قيمة المواد و اللوازم المستهلكة (ح/61).

2- أنجز جدول حسابات النتائج مع بيان العمليات الحسابية.

3- أنجز جدول تحليل الاستغلال الوظيفي.

الجزء الثاني: التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج وتبيع مؤسسة الدلفين نوعين من الزوارق الصغيرة "A" و "B" باستعمال ألياف البوليسثير ومجموعة من اللوازم إضافة إلى محركات جاهزة من نفس الصنف، حيث تتم عملية الإنتاج فنيا كما يلي :

* ورشة الهياكل : تمزج فيها ألياف البوليسثير مع لوازم "L" (مواد غرائية) وتوضع في قوالب للحصول على نوعين من الهياكل "C₁" و "C₂" حسب نوع القالب.

* ورشة التركيب : نحصل فيها على زوارق جاهزة وذلك بتركيب :

- محركين ولوازم "S" على كل هيكل من النوع "C₁" للحصول على زورق صغير من النوع "A".
 - محرك واحد ولوازم "S" على كل هيكل من النوع "C₂" للحصول على زورق صغير من النوع "B".
- للفترة المعتبرة - شهر أكتوبر 2010 - تحصلنا على المعطيات التالية المتعلقة بنشاط المؤسسة:

1- مخزون بداية الشهر:

- 7 أطنان من البوليسثير بـ 307800^{DA} للإجمالي.
- هيكل واحد من النوع "C₁" بـ 171000^{DA} .
- هيكلان من النوع "C₂" بـ 434000^{DA} للإجمالي.
- زورقان من النوع "B" بـ 741834^{DA} للإجمالي.
- لوازم "L" بـ 150000^{DA} .
- لوازم "S" بـ 190000^{DA} .

2- المشتريات :

- 18 طنا من ألياف البوليسثير بـ 50000^{DA} للطن الواحد.
- 20 محركا بـ 70000^{DA} للمحرك الواحد .

3- الإنتاج :

- 7 هياكل من النوع "C₁".
- 3 هياكل من النوع "C₂".
- 8 زوارق من النوع "A".
- زورقان من النوع "B".

4- الاستعمالات:

- 20 طن من ألياف البوليستير منها 13 طن خاصة بالنوع "C₁" والباقي خاص بالنوع "C₂".
 - اللوازم "L": 98000 DA خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₁" و 45000 DA خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₂".
 - اللوازم "S": 105000 DA خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "A" و 72000 DA خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "B".

5- اليد العاملة المباشرة:

- 360 ساعة عمل مباشر في ورشة الهياكل بـ 600^{DA} للساعة، منها 230 ساعة خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₁" والباقي خاص بالهياكل من النوع "C₂".
- 230 ساعة عمل مباشر في ورشة التركيب بـ 800^{DA} للساعة، منها 170 ساعة خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "A" والباقي خاص بالزوارق من النوع "B".

6- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

لخصت الأعباء غير المباشرة بعد الأخذ في الاعتبار عناصر إضافية متمثلة في فوائد بمعدل

2% سنوياً على الأموال الخاصة المقدرة بـ 900000^{DA} كما يلي :

التوزيع	ورشة التركيب	ورشة الهياكل	التموين	الصيانة	الإدارة	البيان
11600	7800	33600	3200	25600	68000	مجموع التوزيع (1) التوزيع الثانوي :
20%	30%	20%	10%	20%	-100%	- الإدارة
10%	30%	30%	20%	-100%	10%	- الصيانة
وحدة مياحة	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	1000 من DA ثمن المشتريات	طبيعة وحدة القياس		

7- الإنتاج المباع :

- 6 - زوارق من النوع "A" بـ 355450 DA للزورق الواحد.
4 - زوارق من النوع "B" بـ 472500 DA للزورق الواحد.
ملاحظة : تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة لإذخالات الفترة مع مخزون أول المدة.

المطلوب :

- 1- إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2- حساب تكلفة شراء ألياف البوليفيستر والمحرقات.
- 3- حساب تكلفة إنتاج الهياكل C_1 و C_2 .

4- حساب تكلفة إنتاج الزوارق (A) و (B).

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للشهر.

6- حساب النتيجة التحليلية الصافية.

الجزء الثالث : تحليل الميزانية الوظيفية (04 نقاط)

إليك الميزانية الوظيفية المختصرة لمؤسسة "الاستقلال" بتاريخ 2010/12/31.

الأصول (الاستخدامات)	المبالغ	الخصوم (الموارد)	المبالغ
الاستخدامات الثابتة	1550000	الموارد الثابتة	1675000
الأصول المتداولة		الخصوم المتداولة	
الأصول المتداولة للاستغلال	910000	ديون الاستغلال	740000
الأصول المتداولة خارج الاستغلال	15000	ديون خارج الاستغلال	10000
خزينة الأصول	25000	خزينة الخصوم	75000
مجموع الأصول	2500000	مجموع الخصوم	2500000

ملاحظة: تتكون الموارد الثابتة من:

- التمويل الخاص بـ 1500000 DA

- الديون المالية الثابتة بـ 175000 DA .

المطلوب :

1- أحسب ما يلي :

أ- رأس المال العامل الصافي الإجمالي.

ب- احتياجات رأس المال العامل.

ج- الخزينة الصافية .

د- النسب التالية مع ذكر تسميتها :

الاستدانة المالية
التمويل الخاص

الموارد الثابتة
الاستخدامات الثابتة

2- حلّ الوضعية المالية للمؤسسة من خلال الميزانية الوظيفية مستخدماً رأس المال العامل الصافي

الإجمالي والنسب.

3- بين العلاقة بين رأس المال العامل الصافي الإجمالي واحتياجات رأس المال العامل والخزينة

الصافية، مع التحقق من صحتها.

الموضوع الثاني

الجزء الأول : تحليل الاستغلال (08 نقاط)

أ- من دفاتر الجرد لمؤسسة "الأمل" استخرجنا بتاريخ 2010/12/31 الأرصدة التالية:

حـ/	البيان	المبلغ	حـ/	البيان	المبلغ
60	البضائع المستهلكة	723000 DA	65	مصاريف مالية	20000 DA
61	مواد ولوازم مستهلكة	30000 DA	66	مصاريف مختلفة	25000 DA
62	خدمات	80000 DA	68	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	70000 DA
63	مصاريف المستخدمين	160000 DA	70	مبيعات البضائع	1200000 DA
64	ضرائب ورسوم	35000 DA	77	نواتج مختلفة	40000 DA

ملاحظة: 15000 DA من النواتج المختلفة مخصصة للنواتج المالية والباقي للنواتج المختلفة الأخرى.

المطلوب:

- أنجز جدول حسابات الفئات.

ب- تتوزع الأعباء حسب طبيعتها إلى ثابتة ومتغيرة حسب الجدول التالي:

العناصر	أعباء متغيرة		أعباء ثابتة
	التوزيع	الشراء	
مواد ولوازم مستهلكة	30%	40%	30%
خدمات	30%	30%	40%
مصاريف المستخدمين	20%	60%	20%
ضرائب ورسوم	20%	30%	50%
مصاريف مالية	—	—	100%
مصاريف مختلفة	—	10%	90%
مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	—	—	100%

المطلوب:

- 1- أنجز جدول توزيع الأعباء.
- 2- أنجز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي.
- 3- أحسب عتبة المردودية.
- 4- مثل عتبة المردودية بيانيا باستعمال علاقة النتيجة. (النتيجة = صفر)

الجزء الثاني: التكاليف الكلية (08 نقاط)
تنتج وتبيع مؤسسة "النجاح" ثلاثة منتجات "أ"، "ب" و"ج" باستعمال مادة أولية وحيدة "م" في ورشتين.
للفترة المعتبرة - شهر مارس 2010 - تحصلنا على المعلومات التالية :

- 1- مخزون أول الشهر:
- المادة الأولية "م" : 5000 Kg بتكلفة إجمالية 185000^{DA} .
- المنتج التام "أ" : 120 وحدة بتكلفة إجمالية 151000^{DA} .
- 2- مشتريات الشهر:
30000 Kg من المادة الأولية "م" بـ $28 DA/Kg$.
- 3- إنتاج الشهر:
- المنتج "أ" : 500 وحدة.
- المنتج "ب" : 600 وحدة .
- المنتج "ج" : 700 وحدة.
4- الأعباء المباشرة المتعلقة بإنتاج المنتج التام "أ" فقط :
- المادة الأولية المستعملة "م" : 8000 Kg .
- اليد العاملة المباشرة : 2000 ساعة بتكلفة 150^{DA} للساعة منها 500 ساعة استعملت في الورشة 1 و الباقي في الورشة 2.
- 5- الأعباء غير المباشرة:
لخصت الأعباء غير المباشرة الخاصة بالمنتجات "أ"، "ب" و"ج" في الجدول التالي:

البيانات	الأقسام المساعدة		الأقسام الأساسية		
	الإدارة	الصيانة	التأمين	الورشة 1	الورشة 2
مج التوزيع (1)	24380	60000	50280	81120	69940
التوزيع الثانوي:					
- الإدارة	-100%	20%	10%	40%	20%
- الصيانة	10%	-100%	10%	40%	30%
طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس
عدد وحدات القياس	عدد وحدات القياس	عدد وحدات القياس	عدد وحدات القياس	عدد وحدات القياس	عدد وحدات القياس
؟	؟	؟	؟	؟	؟

- 6- الإنتاج المباع للشهر:
- المنتج "أ" : 400 وحدة بسعر 2000^{DA} للوحدة .
- المنتج "ب" : 530 وحدة بسعر 1600^{DA} للوحدة .
- المنتج "ج" : 470 وحدة بسعر 1600^{DA} للوحدة.
ملاحظة: تقم الإخراجات بطريقة التكلفة المتوسطة المرجحة لإذخالات الفترة مع مخزون أول الشهر.

المطلوب :

- 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .
- 2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية "م".
- 3- احسب للمنتج "أ" فقط كلاً من :
 - أ - تكلفة الإنتاج .
 - ب- سعر التكلفة .
 - ج- النتيجة التحليلية .
- 4- حساب النتيجة التحليلية لكل من المنتجين "ب" و "ج" إذا علمت أن سعر التكلفة يمثل 70% و 80% من رقم أعمال كل منتج على الترتيب.
- 5- حساب النتيجة التحليلية الصافية لشهر مارس 2010 علماً أن الأعباء غير المعتبرة ^{DA} 12000 والعناصر الإضافية ^{DA} 25000.

الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة (04 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2010/12/31 مؤسسة "النور" استخرجنا مجاميع

الحسابات التالية:

ر . ح	اسم الحساب	المبالغ	
		مدین	دائن
30	مخزون بضائع	200000	50000
380	مشتريات بضائع	10000	32500
423	سندات التوظيف	75000	
4923	مؤونة تدني سندات التوظيف		11250
470	الزبائن	275000	
74	أداء خدمات		45000

معطيات الجرد:

- 1- القيمة السوقية للبضائع تقدر بـ 143500DA.
- 2- هناك بضاعة اشترت بمبلغ 22500DA أدخلت للمخزن دون استلام الفاتورة.

3- لخصت وضعية السندات في الجدول التالي:

السندات	العدد	سعر شراء السند	تاريخ الشراء	سعر السند بتاريخ الجرد
سندات التوظيف "X"	30	1500	2009/04/01	1200
سندات التوظيف "Y"	25	؟	2010/07/30	1100

4- وضعية الزبائن المشكوك فيهم:

الزبائن	قيمة الدين	السداد خلال 2010	الملاحظات
سعيد	100000	—	احتمال عدم سداد 30% من الدين
سعدون	175000	150000	للرصيد

5- قدر استهلاك الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير بـ 3500^{DA} غير أن الفاتورة لم تستلم بعد.

6- يمثل رصيد حساب أداء خدمات إيجار محل تجاري للفترة الممتدة من 2010/11/01 إلى 2011/03/31.

7 - وعدت المؤسسة أحد زبائنها بتخفيض تجاري 5% على مشترياته المقدرة بـ 170000^{DA}.

المطلوب :

- تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2010/12/31 .

التصحيح الرسمي لموضوع التسيير المحاسبي و المالي شعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقطع لموضوع امتحان البكالوريا دورة جوان 2011.
اختيار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة: تسيير و اقتصاد. المدة: 04 ساعات و نصف
ملاحظة خاصة بالمرشح المكفوف: تصحيح ورقة المترشح المكفوف تخضع لطبيعة السؤال

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)					
مجموع	مجزأة						
2	0.5	الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)					
		1- حساب ما يلي:					
		1-1 إتمام جدول التوزيع:					
		الوظائف					البيان
		الإدارة والمالية	التوزيع	الإنتاج	الشراء	المبلغ الموزع	
0.5	0.5	20000	30000	30000	20000	100000	10% حـ/61
		70000	140000	105000	35000	350000	حـ/62
		64000	192000	256000	128000	640000	الحسابات من 63 إلى 68
		154000	362000	391000	183000	1090000	المجموع
		1-2 حساب أعباء الاستغلال:					
3.5	0.5	(حـ/63 - حـ/68) أعباء الاستغلال = المجموع الموزع - (حـ/61 + حـ/62)					
		(حـ/63 - حـ/68) أعباء الاستغلال = (1090000 - (350000 + 100000)) = 640000					
		1-3 المواد واللوازم المستهلكة (حـ/61)					
		10% حـ/61 = 100000 و منه حـ/61 = 0.10 ÷ 1000000 = 1000000 ^{DA}					
		حـ/61 مواد أولية مستهلكة = 0.9 × 1000000 = 900000 ^{DA}					
0.5	0.5	2- إعداد جدول حسابات النتائج:					
		1-2 حساب نتيجة الاستغلال:					
		نتيجة الاستغلال = القيمة المضافة + ناتج مختلفة-أعباء الاستغلال					
		= (20000 - 640000) - (60000 + 600000)					
		2-2 الإنتاج المباع:					
0.5	0.5	الإنتاج المباع = 100 × نتيجة الاستغلال					
		= 2000000 = 20000 × 100					
		2-3 الإنتاج المخزون:					
		إنتاج مخزون = الإنتاج المباع + (مواد و لوازم مستهلكة + الخدمات + القيمة المضافة)					
		= (600000 + 350000 + 1000000) + 2000000 = 1950000					
0.5	0.5	= 1950000 + 2000000 = 3950000 (رصيد مدين)					

108

صفحة 1 من 9

(*) الشعبة: خاص بامتحان البكالوريا / الملتك: خاص بالامتحانات النهائية

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة/السلك (*): تسيير واقتصاد المدة: 04 س و 30 د

2- 4 جدول حسابات النتائج

حـ/	البيان	مدين	دائن
71	إنتاج صاع	50000	2000000
72	إنتاج مخزن	1000000	
61	مراد ولوازم مستهلكة	350000	
62	خدمات		600000
81	القيمة المضافة		600000
81	القيمة المضافة		60000
77	نواتج متنوعة	640000	
63 ← 68	أعباء الاستغلال		20000
83	نتيجة الاستغلال		
69	أعباء خارج الاستغلال	30000	
84	نتيجة خارج الاستغلال	30000	
83	نتيجة الاستغلال		20000
84	نتيجة خارج الاستغلال	30000	
880	النتيجة الإجمالية	10000	

3- جدول تحليل الاستغلال الوظيفي

الرقم	البيان	مبلغ كلي	مبلغ جزئي	%
I.	رقم الأعمال المواد الأولية المستهلكة في الإنتاج 0.9×1000000 مصاريف الشراء	900000 183000	2000000	100
	تكلفة شراء المواد الأولية المستهلكة مصاريف الإنتاج	1083000 391000		
	تكلفة إنتاج الدورة + تكلفة الإنتاج المخزون (حـ/72) (مدين)	1474000 50000		
II.	تكلفة إنتاج المنتجات المبيعة	1524000	-1524000	76.2
III.	الحامش على تكلفة إنتاج المنتجات المبيعة		476000	23.8
IV.	مصاريف التوزيع		-362000	18.1
V.	الحامش على تكلفة التوزيع		114000	5.7
	أعباء الإدارة والمالية الإجمالية - النواتج المالية	154000 -60000		
VI.	تكلفة الإدارة والمالية الصافية	94000	-94000	4.7
VII.	نتيجة الاستغلال		20000	1

02

الجزء الثاني : المحاسبة التحليلية (08 نقاط)

1- إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

1-1 حساب الخدمات المتبادلة بين الأقسام المساعدة

رمز بـ: x لأعباء الإدارة بعد التوزيع المتبادل

رمز بـ: y لأعباء قسم الصيانة بعد التوزيع المتبادل

يمكن كتابة المعادلتين التاليتين:

$$x=68000+0,1y$$

$$y=25600+0,2x$$

بحل المعادلتين نجد أن : $x=72000$ و $y=40000$

1-2 جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

البيانات	الإدارة	الصيانة	التصنيع	و.الهياكل	و.التركيب	التوزيع
مجموع التوزيع الأولي	68000	25600	3200	33600	7800	11600
التوزيع 2						
- الإدارة	72000-	14400	7200	14400	21600	14400
- الصيانة	4000	40000-	8000	12000	12000	4000
مجموع التوزيع النهائي	0	0	18400	60000	41400	30000
طبيعة وحدة القياس	-	-	1000 DA من المشتريات	وحدة منتجة	ساعة عمل مباشر	وحدة ساعة
عدد وحدات القياس			2300	10	230	10
تكلفة وحدة القياس			8 DA	6000 DA	180 DA	3000 DA

2- تكلفة شراء ألياف البوليستير والمحركات:

البيان	البوليستير			المحركات		
	ك	م.و	م.إ	ك	م.و	م.إ
المشتريات	18	50000	900000	20	70000	1400000
م.ش.غ.م.	900	8	7200	1400	8	11200
ت.شراء البضرة	18	50400	907200	20	70560	1411200
مخ 1	7		307800			
ت.و.م.	25	48600	1215000			

110

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة/السلوك (*). تسيير واقتصاد المدة: 04 س و 30

3 - تكلفة إنتاج الهياكل C_1 و C_2

المياكل من النوع "C ₂ "			المياكل من النوع "C ₁ "			البيان
ل.م.	م.و.	ك.	ل.م.	م.و.	ك.	
340200	48600	7	631800	48600	13	ت. شراء البوليسير المستهلك ت. من اللوازم المستهلكة (L) ت. اليد العاملة المباشرة
45000			98000			
78000	600	130	138000	600	230	
18000	6000	3	42000	6000	7	أجاء ورشة المياكل
481200		3	909800		7	تكلفة إنتاج الفترة
434000		2	171000		1	مخ
915200	183040	5	1080800	135100	8	ت. و.م.

4- تكلفة إنتاج الزوارق A و B

الزوائد من النوع (B)			الزوائد من النوع (A)			البيان
س.1	س.و	ك	س.1	س.و	ك	
366080	183040	2	1080800	135100	8	ت. إنتاج المياكل المستهلكة
141120	70560	2	1128960	70560	16	ت. شراء المراكات المستعملة
72000			105000			ت. شراء التوازم المستهلكة
48000	800	60	136000	800	170	ت. اليد العاملة المباشرة
10800	180	60	30600	180	170	أعباء ورشة التركيب
638000	319000	2	2481360	310170	8	تكلفة إنتاج الفقرة
741834		2				مخ 1
1379834	344958.5	4				ت. و. م.

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للشهر:

5-1 سعر تكلفة الزوارق المبيعة

1- سعر تكلفة الزوارق المباحة						
الزوارق من النوع (B)			الزوارق من النوع (A)			البيان
س.إ	س.و	ك	س.إ	س.و	ك	
1379834	344958.5	4	1861020	310170	6	تكلفة إنتاج الزوارق المباحة مصاريف التوزيع
12000	3000	4	18000	3000	6	
1391834	347958.5	4	1879020	313170	6	سعر تكلفة الزوارق المباحة

2-5 النتيجة التحليلية للشهر

2- النتيجة التحليلية للشهر					
الزوارق من النوع (B)			الزوارق من النوع (A)		
س.و	س.ا	ك	س.و	س.ا	ك
1890000	472500	4	2132700	355450	6
1391834	347958.5	4	1879020	313170	6
498166	124541.5	4	253680	42280	6

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختبار مادة: التسيير الخامس والمالي (الشعبة/السلك (*): تسيير واقتصاد المدة: 04 س و 30 د

6- النتيجة التحليلية الصافية:

المبلغ	البيان
253680	النتيجة التحليلية للزوارق من النوع (A)
498166	النتيجة التحليلية للزوارق من النوع (B)
1500	$12 + (900000 \times 0,02) =$ العاصر الإضافية
+753346	النتيجة التحليلية الصافية

الجزء الثالث : الميزانية الوظيفية (04 نقاط)

1- أ - رأس المال العامل الصافي الإجمالي

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة

$$125000 = 1550000 - 1675000 =$$

1- ب - احتياجات رأس المال العامل

احتياجات رأس المال العامل = الأصول المتداولة دون الخزينة - الخصوم المتداولة دون الخزينة

$$175000 = 750000 - 925000 =$$

1- ج - الخزينة الصافية

الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم

$$-25000 = 75000 - 50000 = \text{(سالية)}$$

1- د - حساب النسب مع ذكر الاسم:

$$\text{ن تغطية الاستخدامات الثابتة} = \frac{\text{الموارد الثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}} = \frac{1675000}{1550000} = 1,08 \text{ جيدة}$$

$$\text{نسبة الاستدانة المالية} = \frac{\text{الاستدانة المالية}}{\text{التمويل الخاص}} = \frac{250000}{1500000} = 0,16 \text{ جيدة}$$

الاستدانة المالية = الديون المالية الثابتة + خزينة الخصوم

$$250000 = 75000 + 175000 =$$

ذكر الاسم: نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة - نسبة الاستدانة المالية

2 - التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة: من خلال النتائج المحسوبة يمكن تسجيل ما يلي:

- رأس المال العامل الصافي الإجمالي موجب إلا أنه لا يغطي احتياجات الدورة.

- الخزينة الصافية سالبة وبالتالي يمكن اعتبار الوضعية المالية للمؤسسة غير جيدة.

3- العلاقة بين رأس المال العامل الصافي الإجمالي واحتياجات رأس المال العامل

والخزينة الصافية

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = احتياجات رأس المال العامل + الخزينة الصافية

$$125000 = (50000 -) + 175000 =$$

التأكد:

112

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة جوان 2011
اختيار مادة التسيير المحاسبي والمالي الشعبة/السلك (*) تسيير واقتصاد المدة: 04 س و 30 د

الموضوع الثاني

الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)

أ- إنجاز جدول حسابات النتائج

ر.ح	اسم الحساب	مدى	دائى
70	مبيعات البضاعة	723000	1200000
60	بضاعة مستهلكة		
80	الهامش الإجمالي		477000
80	الهامش الإجمالي	30000	477000
61	مواد ولوازم مستهلكة	80000	
62	خدمات		
81	القيمة المضافة		367000
81	القيمة المضافة		367000
77	نواتج مختلفة		40000
63	مصاريف المستخدمين	160000	
64	ضرائب و رسوم	35000	
65	مصاريف مالية	20000	
66	مصاريف متنوعة	25000	
68	مخصصات الإهلاك والمؤنات	70000	
83	نتيجة الاستغلال		97000

ب- 1 إتمام جدول توزيع الأعباء

إتمام جدول توزيع الأعباء				
العناصر	أعباء التوزيع	أعباء متغيرة		أعباء ثابتة
		للشراء	للتوزيع	
مواد ولوازم مستهلكة	30000	12000	9000	9000
خدمات	80000	24000	24000	32000
مصاريف المستخدمين	160000	96000	32000	32000
ضرائب ورسوم	35000	10500	7000	17500
مصاريف مالية	20000	-	-	20000
مصاريف مختلفة	25000	2500	-	22500
مخصصات الإهلاك والمؤنات	70000	-	-	70000
المجموع	420000	145000	72000	203000

ب- 2 إنجاز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي:

ت	البيان	مبلغ مرحلي	مبلغ نهائي	%
1	رقم الأعمال الصافي	-	1200000	100
	البضاعة المستهلكة	723000		
	الأعباء المتغيرة للشراء	145000		
	حـ/ 779 نواتج مختلفة أخرى	(25000)		
2	التكلفة المتغيرة لشراء البضاعة المباعة	843000		
3	التكلفة المتغيرة للتوزيع	72000		
4	التكلفة المتغيرة للبضاعة المباعة	915000	(915000)	76.25
5	الهامش على التكلفة المتغيرة	-	285000	23.75
	الأعباء الثابتة الإجمالية	203000		
	(-) نواتج مالية	(15000)		

تابع الإجابة النموذجية وسلم التليظ لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة التسيير المحاسبي والمالي الشعبة/السلك (*) تسيير واقتصاد المدة: 04 ساء و 30 د

6	الأعباء الثابتة الإجمالية	188000	(188000)	0.5
7	نتيجة الاستغلال	-	97000	0.5

ب- 3 حساب عتبة المردودية:

$$SR = (CA \times CF) + M/CV$$

$$SR = (1200000 \times 188000) + 285000 = 791578,95$$

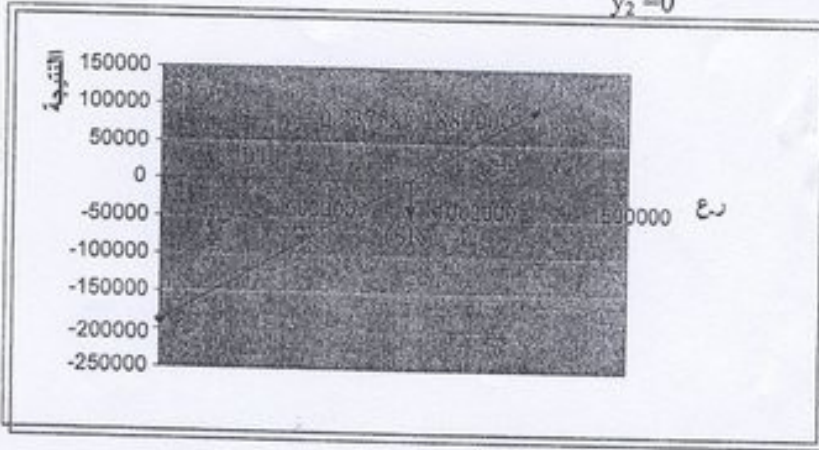
ب- 4 التمثيل البياني لعتبة المردودية : باستخدام علاقة النتيجة:

$$y_2 = y_1 \text{ : الصفر أي:}$$

$$y_1 = M/CV - CF$$

$$y_1 = 0,2375x - 188000$$

$$y_2 = 0$$



الجزء الثاني : محاسبة تحليلية (08 نقاط)

1 - إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

1-1 استخراج الأعباء الإجمالية للقسمين المساعدين:

$$x = 24380 + 0,1 y$$

$$y = 60000 + 0,2 x$$

بحل المعادلتين نجد أن :

$$y = 66200$$

$$x = 31000$$

2-1 جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	التصوين	الصيانة	الإدارة	البيان
26280	69940	81120	50280	60000	24380	مجموع ت1
3100	6200	12400	3100	6200	(31000)	توزيع ثانوي:
6620	19860	26480	6620	(66200)	6620	الإدارة
						الصيانة
36000	96000	120000	60000	0	0	مجموع ت2
100DA	ساعة عمل	كلغ مادة أ.	كلغ مادة			طبيعة وحدة القياس
من ر.ع	مئات	مستهلكة	أ. مشتركة			عدد وحدات القياس
24000	4000	24000	30000			تلكلة وحدة القياس
1,5	24	5	2			

114

صفحة 7 من 9

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة: التسيير الخاسبي والمالي الشعبة/السلك (*): تسيير والتضاد المدة: 04 س و 30 د

2 - تكلفة شراء المادة الأولية:

البيان	المبالغ
ثم شراء 28×30000	840000
مصاريف الشراء 2×30000	60000
تكلفة الشراء الكلية	900000
الكمية المشتراة	30000
تكلفة شراء الكلف	30

$$31DA/kg = (30000 + 5000) \div (900000 + 185000)$$

3 - حسابات متعلقة بالمنتج "أ" فقط

أ - تكلفة الإنتاج.

البيان	الكمية	ت. و.	المبلغ
تكلفة شراء المادة الأولية المستهلكة	8000	31	248000
تكلفة اليد العاملة المباشرة للإنتاج	2000	150	300000
الأعباء غير المباشرة للورشة 1	8000	5	40000
الأعباء غير المباشرة للورشة 2	1500	24	36000
تكلفة إنتاج الدورة	500		624000

$$1250 = (500 + 120) \div (624000 + 151000)$$

ب - سعر التكلفة.

البيان	الكمية	ت. و.	المبلغ
تكلفة إنتاج المنتجات المباعة	400	1250	500000
مصاريف التوزيع غير المباشرة	8000	1,5	12000
سعر التكلفة	400	1280	512000

ج - النتيجة التحليلية.

البيان	الكمية	ت. و.	المبلغ
رقم الأعمال	400	2000	800000
سعر التكلفة	400	1280	512000
النتيجة التحليلية	400	720	288000

4- النتيجة التحليلية لكل من "ب" و "ج"

البيان	المنتج "ب"	المنتج "ج"
ر.ع (1600×530) ، (1600×470)	848000	752000
سعر التكلفة (848000×0,7) ، (752000×0,8)	593600	601600
النتيجة التحليلية	254400	150400

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة: التسيير الخاسي والمالي الشعبة/السلوك (*): تسيير واقتصاد المدة: 04 س و 30 د

5 - النتيجة التحليلية الصافية.

المبلغ	البيان
288000	النتيجة التحليلية لـ "أ"
254400	النتيجة التحليلية لـ "ب"
150400	النتيجة التحليلية لـ "ج"
692800	النتيجة التحليلية الإجمالية
25000	عناصر إضافية
-12000	أعباء غير معتبرة
705800	النتيجة التحليلية الصافية

الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة (04 نقاط)

تسجيل قيود التسوية الضرورية بتاريخ 2010/12/31

0.5	6500	6500	31-12-2010	مخصصات استثنائية	699
			مؤونة تكفي البضائع		390
			تكوين مؤونة		
0.25	22500	22500	31-12-2010	مشتريات بضائع	380
			قوائم قيد الاستلام		638
			تسوية حساب المشتريات		
0.5	2250	2250	31-12-2010	مؤونة تكفي سندات التوقيف	4923
			استرجاع تكاليف سنوات سابقة		796
			تعديل المؤونة		
0.5	2500	2500	31-12-2010	مخصصات استثنائية	699
			مؤونة تكفي سندات التوقيف		4923
			تكوين مؤونة		
0.5	30000	30000	31-12-2010	مخصصات استثنائية	699
			مؤونة تكفي الزبائن		4970
			تكوين مؤونة		
0.5	25000	25000	31-12-2010	ديون معنونة	694
			الزبائن		470
			تسوية حساب الزبائن		
0.25	3500	3500	31-12-2010	مواد ولوازم مستهلكة	61
			قوائم قيد الاستلام		538
			تسوية الحساب 61		
0.5	27000	27000	31-12-2010	أداء خدمات	74
			لوائح مقيدة سلفا		578
0.5	8500	8500	31-12-2010	مبيعات البضائع	70
			حسومات ممنوح		577
			تسوية الحساب 70		

موضوع الرياضيات لشعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 ساعات و30د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول: (03 نقاط)

في كل حالة من الحالات الثلاث الآتية توجد ثلاثة اقتراحات من بينها واحد فقط صحيح، حدد الاقتراح الصحيح في كل حالة مع التبرير.

(1) مجموعة حلول المتراجحة $\ln(-3x+2) \leq \ln 3$ هي:

- أ. $\left[-\frac{1}{3}; \frac{2}{3}\right]$ ؛ ب. $\left[-\frac{1}{3}; +\infty\right]$ ؛ ج. $\mathbb{R}$.

(2) لتكن f الدالة المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بالعلاقة $f(x) = \frac{1}{x}$. الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0; +\infty[$ والتي تتعدم من أجل $x = e$ معرفة كما يلي:

- أ. $F(x) = e^{-2} - \frac{1}{x^2}$ ؛ ب. $F(x) = -1 + \ln x$ ؛ ج. $F(x) = \ln x$.

(3) القيمة المتوسطة للدالة $g: x \mapsto \frac{x^2}{4}$ على المجال $[-2; 2]$ تساوي:

- أ. $\frac{4}{3}$ ؛ ب. 3 ؛ ج. $\frac{1}{3}$.

التمرين الثاني: (04,5 نقطة)

إليك فيما يلي جدول يمثل أجور 5 موظفين في مؤسسة وطنية وذلك حسب أقدميتهم في المهنة:

x_i (بالسنوات)	2	8	15	19	24
y_i (بالدينار)	32400	35400	39600	41400	44700

(1) أ. مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.
(1cm لكل سنتين على محور الفواصل و 1cm لكل 1000 دينار على محور الترتيب ويبدأ التدرج على هذا المحور ابتداء من 30000).

ب. اذكر لماذا يمكننا إجراء تعديل خطي لهذه السحابة.

(2) أ. عين إحداثيي النقطة المتوسطة G لسحابة النقط.

ب. لتكن $y = ax + b$ معادلة لمستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا.

- بين أن مدور a إلى 10^{-3} هو 556,356 .
- عين مدور b إلى 10^{-3} باعتبار $a = 556,356$.

- (3) أ. باستعمال التعديل الخطي السابق، قدير أجره موظف له 30 سنة أقدمية.
ب. بعد كم سنة من العمل تتجاوز أجره الموظف 50000 ديناراً؟

التمرين الثالث: (04,5 نقطة)

يتكوّن مجتمع من 55% نساء و 45% رجال، 25% من النساء يتحدثن لغة أجنبية و 35% من الرجال يتحدثون أيضاً لغة أجنبية.
نختار عشوائياً شخصاً من هذا المجتمع ونعتبر الحوادث التالية:

"رجل" H

"امرأة" F

"رجل يتحدث لغة أجنبية" A

"امرأة تتحدث لغة أجنبية" B

(1) أنقل شجرة الاحتمالات المقابلة ثم أكملها:

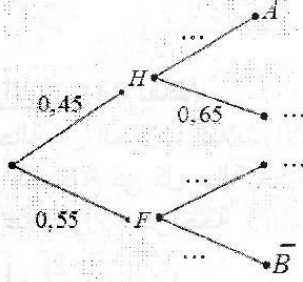
(2) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار:

أ. "رجلاً يتحدث لغة أجنبية"

ب. "امرأة لا تتحدث لغة أجنبية"

ج. "شخصاً يتحدث لغة أجنبية"

(3) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار امرأة، علماً أنه يتحدث لغة أجنبية.



التمرين الرابع: (08 نقاط)

(1) لتكن f الدالة المعرفة على مجموعة الأعداد الحقيقية $\mathbb{R}$ بالعلاقة: $f(x) = e^{2x} - e^x - x - 2$

أ. احسب نهاية الدالة f عند $+\infty$ وعند $-\infty$. (نقبل أن $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x}{e^{2x}} = 0$)

ب. بين أن الدالة f قابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$ وأن دالتها المشتقة f' تحقق:

$$f'(x) = (e^x - 1)(2e^x + 1)$$

ج. ادرس حسب قيم x إشارة $f'(x)$ ثم استنتج اتجاه تغير الدالة f وشكل جدول تغيراتها.

(2) (C) منحنى f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ على المجال $]-\infty; 1]$

أ. بين أن المستقيم (d) الذي معادلته $y = -x - 2$ مقارب مائل للمنحنى (C) بجوار $-\infty$.

ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C) والمستقيم (d).

ب. بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلين α و β حيث $-2,11 < \alpha < -2,10$

و $0,81 < \beta < 0,82$ وفسّر النتيجة هندسياً.

ج. ارسم المستقيم (d) والمنحنى (C).

(3) عيّن دالة أصلية F للدالة f على المجال $]-\infty; 1]$

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (03 نقاط)

عدد تلاميذ ثانوية هو 900 ، يتوزعون حسب المستوى والصنف (داخلي أو خارجي) كما يلي:

المستوى \ الصنف	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المجموع
خارجيون	250	200	150	600
داخليون	100	120	80	300

نختار تلميذا بطريقة عشوائية، احسب الاحتمالات التالية:

- (1) احتمال أن يكون التلميذ خارجيا.
- (2) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى.
- (3) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى وخارجيا.
- (4) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى علما أنه خارجي.
- (5) هل الحادثتان " التلميذ من السنة الأولى " و " التلميذ خارجي " مستقلتان؟

التمرين الثاني: (05,5 نقطة)

لتكن المتتالية العددية (u_n) حيث: $u_0 = \frac{1}{2}$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{2}{5}u_n + \frac{1}{5}$.

(1) احسب u_1 و u_2 .

(2) بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n > \frac{1}{3}$.

(3) بين أن المتتالية (u_n) متناقصة تماما ثم استنتج أنها متقاربة.

(4) لتكن المتتالية العددية (v_n) حيث من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = u_n - \frac{1}{3}$.

أ. بين أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها و حدها الأول.

ب. اكتب كلا من u_n و v_n بدلالة n .

ج. احسب نهاية المتتالية (u_n) .

التمرين الثالث: (04,5 نقطة)

يمثل الجدول التالي الكميات المنتجة لساعة شركة من سنة 2006 إلى سنة 2010. (الكميات مقدرة بالطن)

السنة	2006	2007	2008	2009	2010
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5
كمية الإنتاج y_i	2,6	2,8	3,2	4	4,4

1 . مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.

(2cm يمثل رتبة واحدة على محور الفواصل ، 1cm يمثل 0,4 طن على محور الترتيب)

2 . عين إحداثيي G النقطة المتوسطة للسحابة ومثلها في المعلم السابق.

3. أ) جد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا.

ب) أرسم هذا المستقيم في المعلم السابق.

4. ما هي كمية الإنتاج المتوقعة خلال سنة 2015 ؟

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على مجموعة الأعداد الحقيقية $\mathbb{R}$ بالعلاقة:

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

(C) المنحنى البياني الممثل للدالة f في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

الوحدة 1cm على محور الفواصل و 4cm على محور الترتيب.

(1) بَيِّنْ أَنَّهُ مِنْ أَجْلِ كُلِّ عَدَدٍ حَقِيقِي x لَدَيْنَا: $f(x) = 1 - \frac{x}{x^2 + 1}$.

(2) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$ ، واستنتج أن (C) يقبل مستقيماً مقارباً يطلب تعيين معادلته له.

(3) ادرس وضعية (C) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) الذي معادلته $y = 1$.

(4) احسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكل جدول تغيراتها.

(5) بَيِّنْ أَنَّهُ مِنْ أَجْلِ كُلِّ عَدَدٍ حَقِيقِي x : $f(-x) = 2 - f(x)$ واستنتج أن (C) يقبل مركز تناظر يطلب تعيينه.

(6) ارسم المستقيم (Δ) والمنحنى (C).

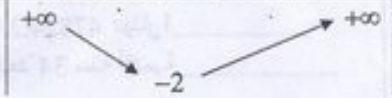
(7) أ. احسب التكامل: $\int_0^1 \frac{x}{x^2 + 1} dx$.

ب. احسب بالسنتمتر مربع مساحة الحيز من المستوى المحدد بالمنحنى (C) ومحور الفواصل

والمستقيمين اللذين معادلتهما $x = 0$ و $x = 1$.

التصحيح الرسمي لموضوع الرياضيات شعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الأول		
تمرين 1: (03 نقاط)		
03	0,5×2	(1) الاقتراح الصحيح هو : أ. $\left[-\frac{1}{3}; \frac{2}{3}\right]$ لأن: $0 < -3x + 2 \leq 3$ تكافئ: $-\frac{1}{3} \leq x < \frac{2}{3}$
	0,5×2	(2) الاقتراح الصحيح هو : ب. $F(x) = -1 + \ln x$ لأن: $\int_e^x \frac{1}{t} dt = -1 + \ln x$
	0,5×2	(3) الاقتراح الصحيح هو : ج. $\frac{1}{3}$ لأن: $\frac{1}{2-(-2)} \int_{-2}^2 \frac{x^2}{4} dx = \frac{1}{3}$
تمرين 2: (04,5 نقاط)		
04,5	1	(1) أ. تمثيل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$
	0,25	ب. يمكننا إجراء تعديل خطي لهذه السحابة لأن نقاطها موزعة في شكل متطاوّل.
	0,5×2	(2) أ. لدينا النقطه المتوسطه $G(13,6; 38700)$.
	0,75	ب. إيجاد مدور a إلى 10^{-3} : $a = 556,356$
	0,5	مدور b إلى 10^{-3} هو 31133,558
	0,5	(3) أ. أجره موظف له 30 سنة أقدمية هي 47824,238 ديناراً.
	0,5	ب. تتجاوز أجره موظف مبلغ 50000 دينار بعد 34 سنة أقدمية.
تمرين 3: (4,5 نقاط)		
(1) إتمام الشجرة $\bar{A}$		
	0,25×5	

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة													
04,5	0,5	(2) أ. احتمال رجل يتحدث لغة أجنبية هو: $0,45 \times 0,35 = 0,1575$												
	0,5	ب. احتمال امرأة لا تتحدث لغة أجنبية هو: $0,55 \times 0,75 = 0,4125$												
		ج. احتمال شخص يتحدث لغة أجنبية هو:												
	0,75+0,5	نرمز بالرمز E إلى الحادثة "اختيار شخص يتحدث لغة أجنبية"												
		$P(E) = 0,45 \times 0,35 + 0,55 \times 0,25 = 0,1575 + 0,1375 = 0,295$												
	0,5×2	(3) احتمال أن يكون الشخص المختار امرأة علماً أنه يتحدث لغة أجنبية هو:												
		$P_E(F) = \frac{P(E \cap F)}{P(E)} = \frac{0,55 \times 0,25}{0,295} = 0,4661$												
08	0,5×2	تمرين 4: (08 نقاط)												
	0,25	(1) أ. $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$												
	0,75	ب. f في مجموع دوال قابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$:												
	0,5	ولدينا $f'(x) = 2e^{2x} - e^x - 1 = (e^x - 1)(2e^x + 1)$												
	0,5	ج. إشارة $f'(x)$: $-\infty \quad - \quad 0 \quad + \quad +\infty$												
	0,5	f متزايدة تماماً على $[0; +\infty[$ ومتناقصة تماماً على $]-\infty; 0]$												
		جدول تغيرات f :												
	0,5	<table><tr><td>x</td><td>$-\infty$</td><td>0</td><td>$+\infty$</td></tr><tr><td>$f'(x)$</td><td></td><td>$- \quad 0 \quad +$</td><td></td></tr><tr><td>$f(x)$</td><td>$+\infty$</td><td></td><td>$+\infty$</td></tr></table>	x	$-\infty$	0	$+\infty$	$f'(x)$		$- \quad 0 \quad +$		$f(x)$	$+\infty$		$+\infty$
	x	$-\infty$	0	$+\infty$										
	$f'(x)$		$- \quad 0 \quad +$											
$f(x)$	$+\infty$		$+\infty$											
														
		(2) أ. المستقيم (d) الذي معادلته $y = -x - 2$ مقارب لـ (C) بجوار $-\infty$ لأن:												
0,5		$\lim_{x \rightarrow -\infty} [f(x) - (-x - 2)] = 0$												
		دراسة الوضعية النسبية للمنحني (C) والمستقيم (d) :												
0,5		$f(x) - y = e^x(e^x - 1)$ وإشارته: $-\infty \quad - \quad 0 \quad + \quad +\infty$												
0,5		إذا كان $x > 0$ فإن (C) فوق (d) وإذا كان $x < 0$ فإن (C) تحت (d)												
		(C) و (d) يتقاطعان في $A(0; -2)$												

133

دورة: جوان 2011

المدة: 03 س و 30 د

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مقترح لامتحان الكالوريا

المختار مادة: الرياضيات الشعبة/السلك (*): تسيير والتضاد

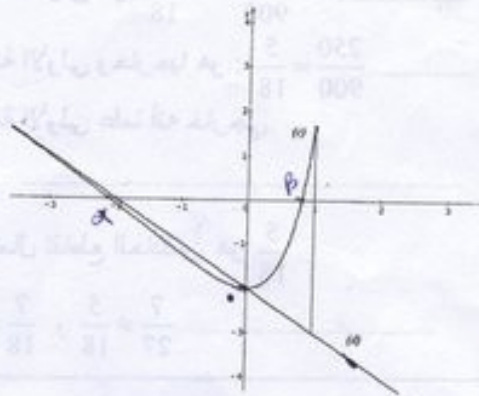
ب. بتطبيق مبرهنة القيم المتوسطة

0,5 $f(-2,1) \approx 0,00346$ و $f(-2,1) \approx -0,00746$ إذن $-2,11 < \alpha < -2,1$

0,5 $f(0,81) \approx -0,0048$ و $f(0,82) \approx 0,0646$ إذن $0,81 < \beta < 0,82$

0,25 التفسير البياني: (C) يقطع محور الفواصل في نقطتين فاصلتيهما α و β

0,25+0,75 ج. رسم (C) و (d)



0,75

$$F(x) = \frac{1}{2}e^{2x} - e^x - \frac{1}{2}x^2 - 2x + c; c \in \mathbb{R} \quad (3)$$

134

صفحة 3 / 5

(*) الشعبة : خاص بامتحان الكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات النهائية

دورة: جوان 2011

المادة: 03 سا و 30 د

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا

اختيار مادة: الرياضيات الشعبة/السلك (*): تسيير واقتصاد

العلامة		الموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
03	0,5	تمرين 1: (03 نقاط)
	0,5	(1) احتمال أن يكون التلميذ خارجيا هو: $\frac{600}{900} = \frac{2}{3}$
	0,5	(2) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى هو: $\frac{250+100}{900} = \frac{7}{18}$
	0,5	(3) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى وخارجيا هو: $\frac{250}{900} = \frac{5}{18}$
	0,75	(4) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى علما أنه خارجي.
	0,75	الحادثتان غير مستقلتين لأن: احتمال تقاطع الحادثتين هو $\frac{5}{18}$ و جداء احتماليهما هو: $\frac{5}{18} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{27}$ و $\frac{5}{18} \neq \frac{10}{27}$
05,5	0,25×2	تمرين 2: (05,5 نقطة)
	0,25	(1) $u_2 = \frac{9}{25}$ و $u_1 = \frac{2}{5}$
	0,5	(2) $u_0 > \frac{1}{3}$ محققة لأن: $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$
	0,25	نفرض $u_n > \frac{1}{3}$ ومنه $u_{n+1} > \frac{1}{3}$ أي: $\frac{2}{5} \times u_n + \frac{1}{5} > \frac{2}{5} \times \frac{1}{3} + \frac{1}{5}$
	0,25	وعليه من أجل كل n من N فإن $u_n > \frac{1}{3}$
	0,75	(3) (u_n) متناقصة تماما لأن: $u_{n+1} - u_n = \frac{-3}{5}(u_n - \frac{1}{3}) < 0$
	0,5	(u_n) متقاربة لأنها متناقصة تماما ومحدودة من الأسفل
	0,75	(4) $v_{n+1} = \frac{2}{5}v_n$ أ.
	0,25×2	إذن (v_n) هندسية أساسها $q = \frac{2}{5}$ و حدها الأول $v_0 = \frac{1}{6}$
	0,5×2	ب. $u_n = \frac{1}{6}(\frac{2}{5})^n + \frac{1}{3}$ و $v_n = \frac{1}{6}(\frac{2}{5})^n$
	0,5	ج. $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = \frac{1}{3}$

04,5	1 0,5×2 0,25 0,5+0,75 0,5 0,5	تمرين 3: (4,5 نقطة) (1) تمثيل سحابة النقط (2) النقطة المتوسطة $G(3 ; 3,4)$ تمثيل G (3) أ. معادلة المستقيم: $y = 0,48x + 1,96$ ب. رسم المستقيم (4) من أجل $x = 10$ رتبة 2015 نجد: $y = 6,76$ (كمية الإنتاج المتوقعة بالطن)																					
07	0,5 0,25×2 0,25 0,5 0,75 0,5 0,5 0,75 0,25 0,75+0,25 0,75 0,75	تمرين 4: (07 نقاط) (1) $f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1} = \frac{x^2 + 1}{x^2 + 1} + \frac{-x}{x^2 + 1} = 1 - \frac{x}{x^2 + 1}$ (2) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ (C) يقبل مستقيما مقاربا معادلته $y = 1$ (3) لدينا $f(x) - 1 = \frac{-x}{x^2 + 1}$ إذن لما $x > 0$ تحت (C) و لما $x < 0$ فوق (C) (4) $f'(x) = \frac{x^2 - 1}{(x^2 + 1)^2}$ وإشارته: $\begin{array}{c} + \quad -1 \quad - \quad 1 \quad + \\ \quad \quad 0 \quad \quad 0 \end{array}$ f متزايدة تماما على كل من $[-1 ; +\infty[$ و $]-\infty ; -1]$ ومتناقصة تماما على $[-1 ; 1]$ <table border="1" data-bbox="603 1207 1187 1464"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>$+1$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td></td> <td>$\frac{3}{2}$</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td></td> </tr> </table> (5) $2 - f(x) = f(-x) = 1 + \frac{x}{x^2 + 1}$ النقطة $w(0,1)$ هي مركز تناظر للمنحنى (C). (6) رسم (C) و (Δ) (7) $\int_0^1 \frac{x}{x^2 + 1} dx = \frac{1}{2} \int_0^1 \frac{2x}{x^2 + 1} dx = \frac{1}{2} [\ln(x^2 + 1)]_0^1 = \frac{\ln 2}{2}$ ب. $A = 4cm^2 \times \int_0^1 f(x) dx = 4cm^2 \int_0^1 (1 - \frac{x}{x^2 + 1}) dx = (4 - 2\ln 2)cm^2$	x	$-\infty$	-1	$+1$	$+\infty$	$f'(x)$	+	0	-	0	+	$f(x)$		$\frac{3}{2}$		1		1		$\frac{1}{2}$	
x	$-\infty$	-1	$+1$	$+\infty$																			
$f'(x)$	+	0	-	0	+																		
$f(x)$		$\frac{3}{2}$		1																			
	1		$\frac{1}{2}$																				

موضوع الاقتصاد و الماناجمنت لشعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجنت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

تعدّ عملية قبول الودائع من أهم العمليات المصرفية.

1. عرف الوديعة .
2. ما هي أنواعها ؟ مع الشرح المختصر لكل نوع.

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تعتبر النقود من أهم عوامل تفعيل النشاط الاقتصادي.

1. عرف النقود.
2. ما هي أشكالها ؟ مع الشرح المختصر.

السؤال الثالث : (05 نقاط)

يعدّ التضخم من أكبر الاختلالات التي تعاني منها اقتصاديات أغلبية الدول.

1. عرف التضخم.
2. ما هي أسبابه ؟

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تمكن عملية الاتصال من تحويل معلومات وأفكار معينة إلى الطرف الآخر.

بيّن الأشكال التي من خلالها تتم عملية الاتصال.

الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

تُعدّ عملية توظيف الأموال عملية أساسية في معاملات البنوك التجارية.

1. عرّف البنك التجاري.
2. بيّن كيف تتم عملية توظيف الأموال من قبل البنك التجاري.

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تسعى التجارة الخارجية إلى تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية بإتباع سياسة تجارية محددة .

1. ما المقصود بسياسة التجارة الخارجية ؟
2. بيّن مبدأ سياسة حرية التجارة الخارجية.
3. وضح أهداف سياسة حرية التجارة الخارجية.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

السعر عامل أساسي من العوامل المؤثرة في عرض وطلب السلع والخدمات .

1. عرّف كل من العرض والطلب .
2. بيّن العوامل المؤثرة فيهما .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تُعدّ نظرية تدرج الحاجات لـ MASLOW إحدى النظريات المتعلقة بالحاجات الدافعية (التحفيزية):

1. حدّد مفهوم الدافعية .
2. بيّن مضمون نظرية تدرج الحاجات لـ MASLOW.

التصحيح الرسمي لموضوع الاقتصاد و الماناجمنت شعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

دورة: جوان 2011

الشعبة: تسيير واقتصاد

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة البكالوريا

اختيار مادة: الاقتصاد والمناجنت

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الأول		
05	1	إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : 1. تعريف الوديعة: هو دين بذمة المصرف ، أي هو رصيد موجب للمودع. 2. أنواع الودائع: أ. الودائع تحت الطلب: هي الودائع التي يحق للمودعين استردادها متى أرادوا، وتتمثل في - حساب الصكوك: يجب أن يكون رسيد دائنا ولا تدفع عليه فوائد. - الحساب الجاري: يستخدم من طرف المؤسسات وقد يكون مدينا حيث تدفع عليه فوائد. ب. الودائع لأجل : وهي الودائع التي يودعها أصحابها في المصارف لأجل قصير ، ولا تسترد قبل موعد استحقاقها ويقوم المصرف بدفع فوائد لأصحابها. ج. الودائع الإيداعية : هي ودائع يودعها أصحابها في المصارف لأجل طويل مقابل فائدة ولا يحق للمودع سحب أي مبلغ قبل حلول تاريخ الاستحقاق.
		إجابة السؤال الثاني: 1. تعريف النقود: هي وسيط للتبادل ومقياس للقيمة ومخزن لها، تحظى بالقبول العام. 2. أشكال النقود: أ. النقود المعدنية : وهي تلك النقود المصكوكة من المعدن كالذهب أو الفضة أو البرونز، وتأخذ شكلين - نقود معدنية كاملة : و فيها تتعادل قيمتها القانونية، و قيمتها كمعدن. - نقود معدنية مساعدة : تتفوق قيمتها القانونية على قيمتها كمعدن. ب. النقود الورقية : وهي نقود قانونية إلزامية يصدرها البنك المركزي حيث تلزم الدولة الأشخاص بقبولها للتداول. ج. النقود المصرفية: وهي عبارة عن أرصدة في حسابات المودعين في المصرف الذي يلتزم بدفع مبلغ معين للمودع أو لأمره عند الطلب، و تستعمل الشيكات و أوامر الدفع الأخرى في تداول هذا النوع من النقود. د. النقود الالكترونية : وهي عبارة عن أرصدة نقدية مسبقة الدفع مسجلة على وسائط الكترونية تسمح بالتمويل عن بعد، و كذلك بتحويل القيم من شخص لأخر سدادا أو تحصيلات أثناء التعاملات التجارية.
		إجابة السؤال الثالث: - تعريف التضخم: التضخم هو عملية الارتفاع المستمر في المستوى العام للأسعار مع الانخفاض في قيمة العملة على مدى فترة زمنية طويلة. تعريف آخر : هو حركة تصاعدية للأسعار ذاتيا و باستمرار ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن قدرة العرض. 1. أسباب التضخم : أ. تضخم ناشئ عن التكاليف : وهو ينشأ بسبب ارتفاع تكاليف الاستغلال في المؤسسات الاقتصادية كرفع أجور ومرتبات العاملين. ب. تضخم ناشئ عن الطلب : وهو ينشأ عن زيادة حجم الطلب الكلي والذي يصاحبه عرض ثابت من السلع والخدمات، مما يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
06	1	
05	2	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04	4x0,75	ج. تضخم ناشئ عن إصدار النقود: إن الإفراط في إصدار النقود بكميات تفوق متطلبات الاقتصاد الوطني يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن بين كمية النقود المتداولة في السوق والكمية المعروضة من السلع والخدمات الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع الأسعار. إجابة الجزء الثاني : - أشكال الإتصال : 1. الإتصال الرسمي : هو الإتصال الذي يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة ، وله ثلاث اتجاهات : أ. الإتصال النازل : ونعني به الإتصال الذي يتجه من المديرين إلى مرؤوسيهـم، ويتضمن الأوامر والقرارات والتعليمات وخطط العمل... ب. الإتصال الصاعد : وهو الإتصال الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم، ويتضمن عادة التقارير والاقتراحات والرد والاجابات والتظلمات... ج. الإتصال الأفقي : وهو الإتصال الذي يتم بين موظفي نفس المستوى الإداري الواحد، ويتضمن تنسيق الأنشطة وحل المشكلات وتبادل المعلومات... 2- الإتصال غير الرسمي: وهو إتصال يتم عبر القنوات والمسارات غير الرسمية ، ويمكن أن يكون أحد معوقات العمل داخل المنظمة مثل الإشاعات. الموضوع الثاني : إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : 1. تعريف البنك التجاري :هو مصرف يقوم بصفة معتادة بقبول الودائع من الأفراد والهيئات ويلتزم بدفعها عند الطلب أوفي موعد متفق عليه و يقوم بعمليات الإقراض و وضع وسائل الدفع تحت تصرف الزبائن. 2. كيفية توظيف الأموال : أ. الائتمان: ويشمل - اعتمادات الصندوق: و تستهدف تمويل الحساب الجاري المدين باستمرار مقابل فائدة - القرض بضمان أوراق مالية أو تجارية مقابل فائدة معينة. - خطابات الضمان لا يمنح البنك قروضا وإنما عقد كتابي يتعهد فيه البنك بكافة العمل في حدود مبلغ معين تجاه طرف ثالث مقابل عمولة.. - الاعتماد المستندي تعهد من قبل المصرف بسداد السلع المستوردة للمصدر الأجنبي بعد تجهيزها. - الخصم هو سداد قيمة الورقة التجارية قبل موعد استحقاقها. ب. التوظيف في الاستثمار: وهو توظيف الأموال في استثمارات طويلة الأجل، من صوره: - السندات الحكومية. - شراء أوراق مالية. - أنونات الخزينة العمومية. ج. التوظيف في إطار الجهاز المصرفي: وهو توظيف الأموال داخل الجهاز المصرفي نفسه، وتكون على شكل ودائع بإخطار مسبق مقابل فائدة، وشراء سندات متوسطة وطويلة الأجل من المصارف.
05	1,25	
	5x0,25	
	1,25	
	1,25	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1	إجابة السؤال الثاني : 1. تعريف سياسة التجارة الخارجية : هي الإجراءات والوسائل التي تتخذها الدولة لتعزيز العائد من علاقاتها التجارية مع العالم الخارجي لتحقيق مجموعة من الأهداف الاقتصادية خلال فترة زمنية معينة.
		2. مبدأ سياسة حرية التجارة الخارجية : يعني هذا المبدأ إلغاء كافة القيود على التجارة الخارجية ، وعدم التمييز في المعاملة بين السلع المنتجة في الخارج وبين السلع المماثلة المنتجة محليا.
	4×1	3. أهداف سياسة حرية التجارة الخارجية : أ. الحد من الاحتكار : تصبح بعض الشركات التي لا تتمتع بأي كفاءة إنتاجية في وضع احتكاري يمكنها من رفع الأسعار وبيع منتجاتها مهما كانت درجة جودتها. ب. الاستغلال الأمثل للثروات.
		ج. انخفاض أسعار مختلف السلع والخدمات. د. إنعاش التجارة الخارجية بين دول العالم مما يؤدي إلى زيادة التفاضل الدولي.
05	إجابة السؤال الثالث :	
	0,50	1.1- تعريف العرض : هو كمية السلع والخدمات التي يكون المنتجون على استعداد لعرضها في السوق بسعر معين وفي زمن محدد.
	0,50	2.1- تعريف الطلب : هو كمية السلع والخدمات التي يكون المنتجون على استعداد لشراؤها بسعر معين وفي زمن محدد.
	4×0,50	2- العوامل المؤثرة فيهما: أ. العوامل المؤثرة في العرض : - سعر السلعة المعنية . - أسعار السلع المكملة والبديلة. - أسعار عوامل الإنتاج. - توقعات المنتجين.
		ب. العوامل المؤثرة في الطلب : - سعر السلعة المعنية. - أسعار السلع المكملة والبديلة (السلع المنافسة) . - الدخل النقدي للمستهلك. - الأوضاع الاجتماعية والثقافية.
	4×0,50	

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
04	1	إجابة الجزء الثاني : 1. مفهوم الدافعية : هي تشجيع الأفراد وتحفيزهم و استنهاض همهم للعمل أكثر و كسب إصرارهم من أجل تحقيق أهداف المنظمة (المؤسسة) بأقصى درجة من الكفاءة. 2. مضمون نظرية Maslow (نظرية تدرج الحاجات): لقد صنف ماسلو حاجات الإنسان على شكل هرمي من الأسفل إلى الأعلى كما يوضحه الشكل الآتي: و يرى "ماسلو" أنه كلما تم إشباع صنف من الحاجات يفقد مفعوله كحافز للسلوك فيبرز الصنف من الحاجات الذي يعلوه مباشرة.	5×0,50 0,50

موضوع القانون شعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

1. عرّف عقد البيع .
2. أذكر آثاره .

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تخضع علاقات العمل الفردية لشروط أساسية لتوظيف العامل.

1. ما هي شروط التوظيف؟
2. ماذا يقصد بالراحة القانونية والعطل؟

السؤال الثالث : (05 نقاط)

عرّف وعاء الضريبة و اشرح طريقة تحديده.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

قد تفرز علاقات العمل الجماعية خلافات ونزاعات .

1. عرّف النزاعات الجماعية للعمل.
2. كيف تتم تسويتها؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

تُعرّف شركة المساهمة في القانون التجاري الجزائري بأنها شركة ينقسم رأسمالها إلى أسهم وتتكون من شركاء لا يتحملون الخسائر إلا بقدر حصتهم.

1. اشرح كيفية تأسيس شركة المساهمة.

2. بين خصائصها.

السؤال الثاني : (04 نقاط)

تقوم الدولة الجزائرية كل سنة بإصدار قانون المالية الذي يضبط السياسة المالية للدولة للسنة المدنية المقبلة.

1. عرّف قانون المالية.

2. اشرح محتوياته.

السؤال الثالث : (04 نقاط)

يربط بين العامل الأجير وصاحب العمل عقد، يدعى : عقد العمل.

1. عرّف عقد العمل.

2. اشرح أنواعه .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تشكل الضرائب والرسوم أهم إيرادات الميزانية العامة للدولة.

1. عرّف الضريبة والرسم.

2. ماهي قواعد الضريبة؟

التصحيح النموذجي لموضوع القانون بكالوريا 2011

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
05	2	الموضوع الأول : إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : 1. تعريف عقد البيع : هو عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي. 2. آثار عقد البيع: تترتب على عقد البيع الصحيح التزامات على البائع و أخرى على المشتري 1.2- التزامات البائع : أ.الالتزام بنقل الملكية. - نقل ملكية المنقول المعين بذاته. - نقل ملكية المنقول المعين بنوعه. - نقل ملكية العقار. ب. الالتزام بضمان المبيع : - الالتزام بضمان التعرض و الاستحقاق. - الالتزام بضمان العيوب الخفية. ج.الالتزام بتسليم الشيء المبيع 2.2- التزامات المشتري : - الالتزام بدفع الثمن. - الالتزام بدفع نفقات المبيع. - تسلم المبيع.
	8x 0,25	
06	4x0,25	
	4x 1	إجابة السؤال الثاني : 1. شروط التوظيف: أ- أن لا يقل سن العامل عن 16 سنة. ب- لا يجوز توظيف القاصر إلا بناء على رخصة من وليه الشرعي، و لا يجوز استخدام العامل القاصر في أشغال خطيرة مضرّة بصحته أو تمس بأخلاقه. ج- يخضع توظيف العامل لفترة تربص تجريبية لا تزيد عن 6 أشهر و يمكن رفعها إلى 12 شهرا قبل تثبيت العامل. د- تمنع كل أنواع و أشكال التمييز بين العمال على أساس السن أو الجنس أو غيرها في

05	1	2 . الراحة القانونية والعطل : - الراحة القانونية للعامل هي يوم الراحة الأسبوعي وأيام الأعياد الوطنية والدينية والعطلة السنوية وهي مدفوعة الأجر و لا يجوز تعليق علامة العمل أو قطعها أثناء العطلة السنوية. - يستفيد العامل من ثلاثة أيام مدفوعة الأجر بمناسبة حدث عائلي (زواج، ولادة، وفاة). - تستفيد العاملات من عطلة أمومة قبل الولادة و بعدها. إجابة السؤال الثالث :
	0,5	- تعريف وعاء الضريبة : هو المادة الخاضعة للضريبة. - طريقة تحديد وعاء الضريبة :
	0,5	أ. التحديد الكيفي لوعاء الضريبة : عند تحديد الوعاء الضريبي تؤخذ بعين الاعتبار الظروف الشخصية للفرد و المتمثلة : - مركزه العائلي والاجتماعي - مصدر الدخل - المركز المالي.
	2	ب. التحديد الكمي لوعاء الضريبة: تستخدم عدة طرق لتقدير قيمة المادة الخاضعة للضريبة ومنها : - طريقة المظاهر الخارجية - طريقة التقدير الجزافي - طريقة التقدير المباشر. - طريقة التقدير بواسطة إدارة الضرائب.
04	02	إجابة الجزء الثاني : 1. تعريف نزاعات العمل الجماعية: هي تلك الخلافات التي تنور بين مجموعة من العمال أو التنظيم النقابي الممثل لهم من جهة، وأصحاب العمل من جهة أخرى حول تأويل أو تطبيق قاعدة قانونية أو اتفاقية جماعية تتعلق بشروط و أحكام و ظروف العمل.
	1	2. كيفية تسوية النزاعات الجماعية للعمل : أ- المصالحة : يرفع المستخدم أو ممثل العمال الخلاف الجماعي في العمل إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا التي تقوم وجوبا بمحاولة المصالحة. ب- الوساطة : هي إجراء يتفق بموجبه طرفان على تعيين شخص يدعى الوسيط تسند إليه مهمة اقتراح تسوية ودية للخلاف الجماعي. ج- التحكيم : إذا فشلت مهمة الوسيط يلجأ طرفا النزاع إلى التحكيم ويتمثل في تعيين أشخاص خواص (محكمين) يشكلون محكمة التحكيم التي تصدر قرارات نهائية خلال فترة 30 يوم الموالية لتعيين الحكم.
	3x 1	

08		الموضوع الثاني : إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : 1. كيفية تأسيس شركة المساهمة : تؤسس شركة المساهمة وفق إجراءات 2 1.1- التأسيس باللجوء العلني للإذخار : حيث يحرر الموثق مشروع القانون الأساسي لشركة المساهمة بطلب من مؤسس أو أكثر ، وتودع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري. ثم يتم تكوين رأس مال الشركة بطرح الأسهم للاكتتاب العام على الجمهور للحصول على الأموال. 2.1- التأسيس دون اللجوء العلني للإذخار : يقتصر الاكتتاب على المؤسسين للشركة وحدهم ، وتثبت الدفعات بمقتضى تصريح من مساهم أو أكثر في عقد موثق، ويوقع مساهمون القانون الأساسي إما بأنفسهم أو بواسطة وكيل. 2. خصائص شركة المساهمة : أ- ينقسم رأسمالها إلى أسهم قابلة للتداول بالطرق التجارية. ب- يطلق عليها تسمية الشركة متنوعة بذكر شكل الشركة ومبلغ رأسمالها، يجوز إدراج اسم شريك أو أكثر في تسمية الشركة. ج- تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم ولا يكتسب الشريك المساهم صفة التاجر. د- لا تتأثر شركة الأسهم بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو وفاته.
04	2	إجابة السؤال الثاني : 1. تعريف قانون المالية : هو مجموعة القواعد التي تنظم التوقعات والتقدير التي تحدد خلال سنة مدنية جميع إيرادات وأعباء الدولة. 2. محتوى قانون المالية : يحتوي على بابين : أ. الباب الأول : يتضمن الترتيبات المتعلقة بطرق تحصيل الإيرادات و عمليات القروض الموجهة لتغطية نفقات الخزينة العامة، ويحدد المعطيات العامة لضمان التوازن المالي. ب. الباب الثاني: يتضمن الترتيبات التي تحدد المبلغ الإجمالي للاعتمادات المخصصة للخدمات والنفقات الخاصة بكل وزارة ويتضمن أيضا الحسابات الخاصة بالخزينة العامة و الترتيبات التشريعية المتعلقة بالأعباء المالية الجديدة.

04		إجابة السؤال الثالث :
	1	1. تعريف عقد العمل : هو إطار قانوني منظم لعلاقات العمل الفردية بين العمال الأجراء وصاحب العمل أو اتفاق يلتزم بموجبه شخص هو العامل بوضع نشاطه المهني في خدمة شخص آخر و تحت إشرافه و إدارته هو المستخدم مقابل أجر .
	1	2. أنواع عقد العمل :
		أ- عقد العمل غير المحدد المدة : وهو عقد غير مكتوب .
	2	ب- عقد العمل المحدد المدة : هو عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة ويستجيب للحالات التالية:
		- حالة عقود الأشغال أو الخدمات غير المتجددة.
		- الأشغال الدورية ذات الطابع المتقطع.
		- عندما تكون النشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها.
		- في حالة استخلاف عامل ميثب في منصب تغيب عنه مؤقتا.
		- عندما يبرر ذلك تزايد العمل أو أسباب موسمية.
		إجابة الجزء الثاني :
		1. تعريف الضريبة والرسم :
	1	- الضريبة: تأدية نقدية أو خدمة مالية تفرض على الأشخاص جبرا من السلطة العامة دون مقابل و بصفة نهائية لتغطية النفقات العامة.
	1	- الرسم : هو مبلغ نقدي يدفعه الفرد مقابل خدمة تؤديها له هيئة عامة .
		2. قواعد الضريبة :
		- قاعدة العدالة: وهو تطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين في أداء الضريبة.
		- قاعدة اليقين: تكون الضريبة محددة بصورة دقيقة.
		- قاعدة الملائمة في الدفع : تمنع هذه القاعدة التعسف في استعمال السلطة في إجراءات التحصيل أي وضع قواعد الضريبة بصورة تلائم ظروف المكلفين.
	4x 0,50	- قاعدة الاقتصاد في التحصيل : تلجأ الإدارة إلى إتباع الطرق التي لا تكلفها صرف مبالغ كبيرة عند عملية التحصيل.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

سَلَامٌ عَلَى الْمَغْرِبِ الْأَكْبَرِ عَلَى طَبْعِهِ النَّاصِعِ الْأَطْهَرِ
أَحْيَى الْأَكْلَى آزَرُوا خَرْبَنَا إِلَى النَّصْرِ فِي رِيحِهَا الصَّرَصِرِ
وَمَا بَخَلُوا بِالْذَّمِّ الْمَغْرِبِيَّ عَلَى دَمْنَا الْفَائِرِ الْأَخْفَرِ
وَكَانُوا مَلَاذًا لِأَحْرَارِنَا وَعُونًا عَلَى الْهَدَفِ الْأَكْبَرِ
أَلَيْسَ امْتِزَاجُ دِمَانَا الْغَوَالِي شَهِيدًا عَلَى وَحْدَةِ الْغَنَصِرِ ؟
أَلَيْسَتْ جِرَاحَاتُنَا الدَّامِيَاتُ وَآمَانُنَا قَلْبُكَ الْمَخُورِ ؟
وَقَالُوا: خُدُودُ قَدْسِنَا الْحُدُودُ وَرَحْنَا بِأَصْنَافِهَا نَزْدَرِي
مَتَى كَانَ بَيْنَ الْأَشْبَقَاءِ سُدُّ يَقَامُ عَلَى السَّرُورِ وَالْمُنْكَرِ ؟
وَشَانِجَتَنَا رَجِمَ وَذِمَامُ تَخَلَّضَهَا خُرْمَةُ الْأَغْصَرِ
لِنَقْفِ السِّيَاسَةِ خَطُوبَ الشُّعُوبِ لَوْخِذَةِ مَغْرِبِنَا الْأَكْبَرِ

شَغَلْنَا السُّورَى وَمَلَأْنَا الدُّنَا

بِشِعْرِ نَزْتَلْنَاهُ كَالصَّلَاةِ

تَسَابِيحِهِ مِنْ حَنَائِ الْجَزَائِرِ

من إنيادة الجزائر - مفدي زكرياء -

الأسئلة :

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. في مطلع القصيدة نحيّة. لمن وجهها الشاعر؟ و لم ؟
2. وحدة المغرب العربي واقع و ضرورة في نظر الشاعر. بم علّ ذلك؟
3. ماذا يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة؟
4. قسم النصّ إلى وحداته الفكرية، ثم ضع عنواناً لكل وحدة.
5. مفدي زكرياء شاعر ملتزم. حدد مظهرين لهذا الالتزام من النص.
6. لخص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10).

ثانياً - البناء النغوي: (08 نقاط)

1. بم توحى لك هذه الألفاظ: « ريحها الصرصر - ملاذا - وشانجنا » ؟
2. تكرر في الأبيات: الثاني والثالث والرابع ضميران، حددتهما. على من يعود كل منهما؟ وما دلالة الجمع بينهما؟
3. ما العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر؟ وضّح ذلك.
4. أعرب كلمة « رحم » في البيت التاسع إعراب مفردات.
5. بين المحل الإعرابي لجملة « أزروا حربنا » في البيت الثاني، و جملة « يقام » في البيت الثامن.
6. في الشطر الثاني من البيت الأول صورة بيانية، حددها مبيناً نوعها وموضّحاً بلاغتها.

الموضوع الثاني

النص:

تتردد على أقلام الكتّاب العرب و على السنة خطباتهم منذ عهد قريب كلمات: الوعي، اليقظة، النهضة...¹ و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتّاب و الخطباء إدراك بعد جهل،² واليقظة في قصدهم تنبّه بعد غفلة، و النهضة معناها حركة بعد ركود....

نعترف أن نومنا كان ثقيلاً و بأنّ عمر أمراضنا كان طويلاً. نعرف أن النوم الثقيل لا يصحو صاحبه لا بصوت يصح أو بضرب بصلك، و أن المرض الطويل لا يشفى المبتهلى به إلا بتدبير حكيم قد يفضي إلى البتر أو القطع، و قد أصابنا من القوارع ما لو أصاب أهل الكهف لأبطل المعجزة في قصبتهم و مما كانوا به مثلاً في الآخرين....

و ما أضلنا إلا المجرمون الذين (يدعونا بعضهم إلى الجمع بوسيلة التفريق و يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التفريق) و الأولون هم رجال الذين الضالون الذين فرقوه إلى مذاهب و طوائف، و الآخرون رجال السياسة الغاشون الذين بذلوا المشرب الواحد فجعلوه مشارب... فهل هبة من روح الإسلام على أرواح المسلمين تذهب بهؤلاء و هؤلاء إلى حيث ألفت، و تجمع قلوبهم على عقيدة الحق الواحدة، و أسنتهم على كلمة الحق الجامعة و أيديهم على بناء حصن الحق على الأسس التي وضعها محمد — صلى الله عليه و سلم — و لا مطمع لنا في الوصول إلى هذه الغاية إلا إذا أصبح المسلم يلتفت إلى جهاته الأربع فلا يرى إلا أخاً يشارك في الآلام و الآمال... فهو حقيق أن يشاركه في العمل.

إن الوسائل إلى هذه الغاية كثيرة و أقربها نفعا و أجداها أثرا أن تُربى الأحداث من الصبّا على غير ما ربّانا آباؤنا و [أن نحجب عنهم نقائصنا] فإن اطلعوا عليها سميّاها باسمها و أنّها نقائص، و أنّها سبب هلاكنا، و حذرناهم من التقليد لنا فيها. فإذا شبّوا على هذه الهداية سلّكنا بهم سبيل الحق الواحدة و وجهناهم بتلك القابلية إلى وجهة واحدة و حميناهم من هذه التيارات الفكرية التي تتجاذبهم و من الذئاب الغريبة التي تتخطفهم.

محمد البشير الإبراهيمي. "آثار الإبراهيمي" — بتصرف —

ج4 ص 219 — دار الغرب الإسلامي ط1 — 1997م.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. تناول الكاتب مفاهيم: الوعي، البقطة والنهضة. هل تجسدت هذه المفاهيم في نظره؟ وضح إجابتك بشواهد من النص.
2. يقرأ الكاتب أننا ضللنا وفرقنا. ما الذي اقترحه لتتوحد؟
3. يقترح الكاتب وسائل ناجعة للإصلاح. ما هي؟
4. كيف تبدو لك شخصية الكاتب في هذا النص؟ علّل إجابتك.
5. ي طرح النص مجموعة من القيم. استخرج قيمتين منها ممثلاً من النص.
6. اجعل لكل فقرة من فقرات النص عنواناً مناسباً.
7. إلى أي فن نثري ينتمي النص؟ اذكر ثلاث خصائص له.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. استعمل الكاتب في الفقرة الأولى كلمات متضادة. استخرجها ثم بين وظيفتها الدلالية.
2. تكررت كلمة « الحق » في الفقرة الثالثة من النص. ما دلالة تكرارها؟
3. قال الكاتب: « و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتاب و الخطباء إدراك بعد جهل ».
- أ - عيّن الخبر في هذه العبارة ثم بين نوعه.
- ب - أعرب كلمة « الكتاب » إعراب مفردات.
4. ما محلّ جملة: « يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » من الإعراب؟ علّل.
5. ما نوع الصورة البيانية في عبارة: « أن تحجب عليهم نقائصنا »؟ اشرحها مبيناً بلاغتها.

التصحيح الرسمي لموضوع اللغة العربية للشعب العلمية بكالوريا 2011

اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها. الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد. المدة: ساعتان ونصف.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
إجابة الموضوع الأول:		
أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)		
01	01	1. يوجّه الشاعر في مطلع القصيدة تحية وسلاما إلى شعوب المغرب العربي الكبير.
02	01	- اعترافا منه لها على ما قدمته من مؤازرة ومساعدة مادية ومعنوية لثورة الجزائر.
		2. وحدة المغرب العربي واقع وضرورة في نظر الشاعر.
		وقد علّل ذلك بما يلي:
		- امتزاج دماء هذه الشعوب خلال كفاحها.
		- وحدة الطموح والآمال.
02	4×0.5	- وحدة التراب وعدم الاعتراف بالحدود الجغرافية بين هذه الشعوب.
		- علاقة الأخوة التي يؤكدّها التاريخ.
		3. يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة ما يلي:
01	01	- أن تساير الإرادة السياسية آمال وإرادة الشعوب (البيت العاشر).
		4. الوحدات الفكرية وعناوينها:
		- (الأبيات من 1 إلى 4): تحية واعتراف.
03	6×0.5	- (الأبيات من 5 إلى 9): عوامل ومظاهر وحدة شعوب المغرب العربي.
		- (البيت 10): دعوة السياسيين إلى دعم إرادة الشعوب في تحقيق الوحدة.
		5. من مظاهر التزام الشاعر في النص:
		- تسخير الشاعر قلمه وأدبه في خدمة قضايا شعوب مغربه الكبير.
02	2×1	- السعي إلى تغيير واقع فرضه الاستعمار (إقامة الحدود بين دول المغرب العربي) قصد تحقيق وحدة هذه الشعوب.
		تنبيه: بإمكان المترشح الإشارة إلى مظاهر أخرى مقبولة على أن يكفي بمظهرين اثنين فقط.
	01	6. تلخيص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10):
	0.5	يراعى فيه ما يلي: - دلالة المضمون.
	0.5	- تقنية التلخيص.
02	0.5	- سلامة اللغة وجودة الأسلوب.
ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط)		
		1. إحياء الألفاظ:
	0.5	- ريحها الصرصر: شدة الثورة وقوتها وقساوتها.
	0.5	- ملاذا: توفير الحماية والأمن.
01.5	0.5	- وشائجنا: قوة الروابط بين هذه الشعوب.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		2. الضميران هما: أ- ضمير جمع الغائبين (هم) ويعود على شعوب المغرب العربي الكبير. ب- ضمير جمع المتكلمين: (نحن) ويعود على الشعب الجزائري. دلالة الجمع بينهما: مدى تلاحم شعوب المغرب العربي فيما بينها.
1.5	4×0.25 0.5 0.5	3. العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر هي: علاقة ترابط وتكامل. أي أن البيت العاشر بمثابة نتيجة يرغب الشاعر في تحقيقها انطلاقاً مما مهد له في البيت الخامس. فالشاعر يريد القول: إن امتزاج دمانا الغالية دليل على وحدة شعوب المغرب العربي الكبير، لذا نطلب من رجال السياسة أن يسلكوا مسلك تلك الشعوب في أملها في تحقيق الوحدة.
0.75	0.75	4. إعراب المفردة: رحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
		5. إعراب الجملتين: - جملة «آزروا حربنا»: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول. - جملة «يقام»: جملة فعلية في محل رفع صفة لـ «سدّ».
01	2×0.5	6. الصورة البيانية: نجدها في قوله «طبعه الناصع». نوعها: استعارة مكنية. شبه «الطبع» وهو شيء معنوي بشيء مادي محسوس كالثوب، ثم حذف المشبه به، وترك صفة من صفاته وهي «الناصر».
02	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتجسيده في صورة ملموسة محسوسة حيث أبرزت مدى أصالة طبع شعوب المغرب العربي.
		إجابة الموضوع الثاني: أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة) 1. مدى تجسد المفاهيم في نظر الكاتب مع التعليل: مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة لم تتجسد في نظره. والدليل على ذلك قوله: "نعترف أن نومنا كان ثقيلاً وبأن عمر أمراضنا كان طويلاً..." يمكن للمترشح الاستشهاد بعبارات أخرى من النص.
02	01	2. اقتراحات الكاتب للتوحد: أ - اتباع منهج الدين. ب - التجمع على عقيدة الحق قولاً وعملاً. ج - مشاركة المسلم أخاه المسلم في الآمال والآلام.
01.5	3×0.5	

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01.5	3×0.5	3. الوسائل الناجعة للإصلاح التي اقترحها الكاتب هي: - تربية الأجيال تربية واعية منماشية مع العصر وفق المبادئ السامية. - حجب نقائص الآباء و الاعتراف بها. - التحذير من تقليد الآباء فيها.
01	0.5 0.5	4. يبدو الكاتب مصلحا اجتماعيًا، غيورا على مجتمعه. بدليل الكشف عن عيوب المجتمع قصد معالجتها والمساهمة في بناء مجتمع سليم، صالح وقوي ...
02	4×0.5	5. القيم التي تضمنتها النص: القيمة الاجتماعية: كشف عيوب المجتمع والدعوة إلى إصلاحها. مع ذكر وسائل الإصلاح. القيمة الدينية: الدعوة إلى التمسك بتعاليم الدين المفضية إلى وحدة الأمة ونهضتها. القيمة السياسية: كشف نوايا السياسيين وبيان أثرها السيئ على نهضة الأمة ووحدةها. القيمة الفنية: تتجسد في خصائص أسلوب الكاتب. ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر وشرح قيمتين فقط.
02	4×0.5	6. عناوين الفقرات: أ. تحديد مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة. ب. الاعتراف بمدى غفلة الأمة، وطول نومها. ج. الدعوة إلى نبذ التفرقة والاعتصام بالوحدة. د. الوسائل الناجعة للإصلاح في نظر الكاتب.
02	0.5 3×0.5	7. الفن النثري الذي ينتمي إليه النص، و خصائصه: ينتمي النص إلى فن المقال. من خصائصه: منهجية العرض (مقدمة، عرض وخاتمة)، وحدة الموضوع، وسائل الإقناع. تنبيه: هناك خصائص أخرى يمكن أن يذكرها المترشح.
01.5	0.75	ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط) 1. الكلمات المتضادة ووظيفتها الدلالية: «إدراك ≠ جهل». «تنبه ≠ غفلة». «حركة ≠ ركود».
01	01	- توضيح وبيان معاني إدراك، تنبيه، حركة بمقابلتها بأضدادها.
02	2×0.5	2. تكررّت كلمة «الحق» في الفقرة الثالثة من النص للدلالة على مدى إصرار الكاتب وإلحاحه على ضرورة العودة إلى جادة الصواب لتحقيق غاية الإصلاح والوحدة.
02	01	3. تعيين الخبر وبيان نوعه في العبارة: إدراك: خبر. نوعه: خبر مفرد. إعراب كلمة «الكتاب» في العبارة: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

نابع الإجابة النموذجية لامتحان شهادة البكالوريا. دورة 2011 مادة: اللغة العربية وآدابها. الشعب العلمية المشتركة.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01	0.25	4. محلّ الجملة من الإعراب: « يدعوننا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » جملة لا محلّ
	0.75	لها من الإعراب، لأنها تابعة لجملة لا محلّ لها من الإعراب.
02.5	01	5. نوع الصورة البيانية في عبارة «أن نحجب عليهم نقائصنا...»: استعارة مكنية.
	01	الشرح: شبه النقائص بشيء ماديّ يُحجب ثم حذف المشبه به ورمز إليه بالفعل «نحجب».
	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتقريبه من الذهن عن طريق التجسيد بنقله من المعنوي المجرد إلى المحسوس.

موضوع التاريخ و الجغرافيا لشعبة تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 س و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

تاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... وقد أكد المجلس الوطني للثورة الجزائرية من جديد مواقف الثورة الجزائرية في ميدان المغرب العربي، والميدان العربي والإفريقي، وفي النطاق الإفريقي-الآسيوي، وهي مواقف تدرج في حركات التحرير التي تقودها الشعوب للتخلص من الاستعمار المباشر ومن مخلفاته المتمثلة في الاستعمار الحديث...» .

المرجع: من بيان المجلس الوطني للثورة بعد اجتماعه في طرابلس 9-27/08/1961

1 - حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2 - عرّف بالشخصيات التالية:

* الجنرال جياب * جون كنيدي * محمد بوضياف

3 - أكمل جدول الأحداث التالية:

التاريخ	الحدث
13 أوت 1961	
	هجوم الشمال القسنطيني
	مشروع قسنطينة

الجزء الثاني: (04 نقاط)

نشطت الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية 1945/1954، وتبلور التوجه الاستقلالي فكرا وعملا.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مظاهر تبلور الفكر الاستقلالي.

2- المحطات الرئيسية لتحضير الثورة.

جغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

* منظمة التجارة العالمية (OMC) * تنظيم الإقليم * التنمية المستدامة.

2- إليك جدولا يمثل ترتيب ونسبة الإنتاج الصناعي العالمي للو.م.أ سنة 2004.

المنتج	الترتبة العالمية	النسبة من الإنتاج العالمي
الصلب	3	%09.4
الألمنيوم	4	%12.8
المطاط الاصطناعي	1	%18.8
الفحم	2	%23.6
الكهرباء	1	%23.1
الغاز الطبيعي	2	%20.1
البترول	3	%09.6

المرجع: الصورة الاقتصادية للعالم 2005.

المطلوب:

أ/ مثل نسب الجدول بأعمدة بيانية، بمقياس: 1 سم ← 2%

1 سم ← منتج

ب/ علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوة ديمغرافية وفضاء قويا للنمو الاقتصادي.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1- الأقطاب الاقتصادية في المنطقة .

2- تأثير الوزن الديمغرافي والحرية الاقتصادية على مسار التنمية الاقتصادية.

الموضوع الثاني

تاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

* الإمبريالية * القوة الثالثة * الاستعمار المقنع.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

* ريتشارد نيكسون * العربي بن مهيدي * فيدال كاسترو.

3- أكمل جدول الأحداث:

التاريخ	الحدث
24 فيفري 1956	
	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
13 ماي 1958	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

مثّما كانت الحركات التحررية في فترة الصراع بين المعسكرين الشرقي والغربي محل اهتمام تحول العالم الثالث في ظل القطبية الأحادية إلى هيمنة مطلقة للولايات المتحدة الأمريكية.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- دوافع دعم الاتحاد السوفيتي للحركات التحررية.

2- مظاهر تكريس الهيمنة الأمريكية على العالم الثالث.

جغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«...يشكل النمو الاقتصادي مؤشرا كميا للثروة بالنسبة لأي بلد، يتم قياس ذلك بواسطة ما يسمى بالنواتج الداخلي الخام أو الناتج القومي الخام، وهي مؤشرات لا تقدم معطيات لقياس توزيع الثروة أو معرفة شروط حياة السكان...» .

المرجع: الكتاب المدرسي للسنة الثالثة ص: 17

1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2- إليك جدولا يمثل تطور التجارة الخارجية لبعض دول شرق وجنوب شرق آسيا سنة 2005:

الوحدة: مليار دولار

الدول	اليابان	الصين	تايبوان	كوريا الجنوبية	تايلاندا	ماليزيا
قيمة الصادرات	594.9	752	197.8	284.4	110.1	140.9
قيمة الواردات	514.9	660	182.6	261.2	118.1	114

المرجع: منظمة التجارة العالمية 2006

• علق على الجدول.

3- على خريطة شرق وجنوب شرق آسيا المرفقة، وقّع أسماء ثلاث دول واردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعدّ الإتحاد الأوروبي من أنجع التكتلات الاقتصادية الراهنة في العالم، نظرا لما حققه من نتائج ملموسة في الاقتصاد الأوروبي والعالمي.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1- عوامل القوة الاقتصادية للإتحاد الأوروبي.

2- مظاهر التفوق الاقتصادي.

المرفقات:

شرق وجنوب شرق آسيا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية

07

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
06		الموضوع الأول
		التاريخ
		الجزء الأول: (06 نقاط)
		1- مفاهيم المصطلحات:
	0.75	* - المجلس الوطني للثورة الجزائرية: شكل بمقتضى قرارات مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 يمثل السلطة التشريعية، يتكون من 34 عضو يجتمع مرة في السنة من صلاحياته وقف القتال.
	0.75	* - حركة التحرير: رد فعل شعبي وطني باستخدام كافة الوسائل لتصفية الاستعمار واستعادة السيادة الوطنية.
	0.75	* - الاستعمار الحديث: شكل من أشكال السيطرة الاستعمارية يعتمد على الهيمنة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية.
	0.75	2- التعريف بالشخصيات:
		* - الجنرال جياب: (ناغويان جياب) عسكري وسياسي فيتنامي، بطل معركة ديان بيان فو ضد الفرنسيين سنة 1954 ، ومخطط مقاومة الفيت كونغ ضد الاحتلال الأمريكي 1964-1973.
		* - جون كينيدي: 1917-1963 رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961 أغتيل سنة 1963 شهد أزمة الصواريخ في كوبا وسباق غزو الفضاء.
		* - محمد بوضياف: (1919-1992) من مناضلي حزب الشعب وحركة الانتصار للحريات وعضو في المنظمة الخاصة واللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22 ومنسق جبهة التحرير من الزعماء الخمس المختطفين 1956، أطلق سراحه في 19 مارس 1962. عين رئيسا للجزائر 1992 أغتيل في نفس السنة.
		3- جدول الأحداث
	0.50	الحدث
	0.50	تاريخه
	0.50	بناء جدار برلين 1961-08-13
	0.50	هجوم الشمال القسنطيني 1955-08-20
	0.50	مشروع قسنطينة 1958-10-03

الجزء الثاني: (04 نقاط)

المقدمة : نشاط الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية بين العمل السياسي وتبلور الفكر الاستقلالي.

العرض:

04

0.50

1- مظاهر تبلور الفكر الاستقلالي:

0.50

*- التأكد من عقم النضال السياسي بعد مجازر 8 ماي 1945.

0.25

*- رفض القانون الخاص " دستور 1947 " .

0.25

*- إنشاء المنظمة الخاصة 1947 وحتمية الكفاح المسلح.

0.50

*- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953 والتوجه نحو العمل الثوري.

2- المحطات الرئيسية لتحضير الثورة:

0.50

*- ميلاد اللجنة الثورية للوحدة والعمل 23 مارس 1954.

0.25

*- اجتماع مجموعة 22 يوم 23 جوان 1954.

0.25

*- اجتماع لجنة الستة وتقسيم الجزائر إلى خمس مناطق 10 أكتوبر 1954.

0.50

*- ميلاد جبهة التحرير وجيش التحرير الوطني.

0.50

الخاتمة: الكفاح المسلح طريق لاستعادة السيادة الوطنية.

الجغرافيا :

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

0.75

*- منظمة التجارة العالمية : : تأسست سنة 1995 خلفا (للغات) مقرها جنيف .

0.75

مهمتها تنظيم المبادلات التجارية العالمية وتشجيع التبادل الحر بين الدول.

0.75

*- تنظيم الإقليم : تنظيم المظاهر الجغرافية والبشرية والاقتصادية باستغلال

0.75

الموارد الطبيعية والبشرية .

0.75

*- التنمية المستدامة: التنمية التي تلبي حاجيات الحاضر دون المساس بمستقبل

الأجيال القادمة .

2- التمثيل والتعليق:

06

1.25

الإنجاز

0.25

العنوان

0.25

المقياس

أ- الرسم البياني:

0.75

*- احتلال الو. م. 1 المراتب الأولى في أهم القطاعات الصناعية " غاز، بترول

0.75

مطاط اصطناعي " .

0.75

*- المساهمة بنسب كبيرة في الإنتاج العالمي.

0.50

*- تنوع الإنتاج وضخامته.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

0.50

المقدمة :منطقة شرق وجنوب شرق آسيا بين القوة الديمغرافية والنمو الاقتصادي.

العرض:

1- الأقطاب الاقتصادية في المنطقة:

0.25

- اليابان

0.25

- الصين

0.25

- النمور الأربعة

0.25

- التتينات الأربعة والآسيان.

2- تأثير الوزن الديمغرافي والحرية الاقتصادية على مسار التنمية :

أ - الديمغرافي :

- * -وفرة القوى العاملة المتميزة (الكفاءة وانخفاض التكلفة) .
- * - اتساع السوق الاستهلاكية .

ب - الحرية الاقتصادية :

- * - حيوية التبادل البيئي .
- * - انفتاح المنطقة على الاستثمارات الأجنبية .
- * - إنشاء المناطق الحرة .
- * - تسجيل أكبر نسب النمو الاقتصادية في العالم .
- * - قوة أسواقها المالية " مثل " بورصة طوكيو - هونغ كونغ " .

الخاتمة: استغللت منطقة شرق وجنوب شرق آسيا الوزن الديمغرافي لبناء قوتها الاقتصادية .

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

- * - الامبريالية: مصطلح سياسي يعني توسيع الهيمنة والسيطرة خارج الحدود القطرية لتشكيل مناطق النفوذ ظهر بعد الحرب العالمية الثانية، أطلقته الأنظمة الشيوعية على نفوذ الدول الرأسمالية.
- * - القوة الثالثة: قوة أنشأتها فرنسا من الموالين لها (العملاء، القياد، بعض المنتخبين) الهدف منها تضليل الرأي العام العالمي.
- * - الاستعمار المقنع: احد أشكال السيطرة الاستعمارية التي تعتمد على التحكم السياسي غير المباشر أو التواجد العسكري، يقوم على السيطرة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

2- التعريف بالشخصيات:

- * - ريتشارد نيكسون: ترأس الو. م. 1969-1974، تميزت فترة حكمه بزيارته للصين الشعبية. استقال من منصبه في سنة 1974 بعد فضيحة ووترغيت.
- * - العربي بن مهيدي: 1923-1957 من مناضلي حزب الشعب، حركة الانتصار للحريات الديمقراطية، عضو في المنظمة الخاصة، عضو في مجموعة 22 قاد الولاية الخامسة (وهران) عضو في لجنة التنسيق والتنفيذ. استشهد تحت التعذيب في 4 مارس 1957.
- * - فيدال كاسترو: زعيم الثورة الكوبية 1953-1959 أقام نظاما شيوعيا، ترأس كوبا من 1959 إلى 2008. يعتبر من اشد المعارضين للسياسة الأمريكية.

3- تكملة الجدول:

التاريخ	الحدث
24 فيفري 1956	تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين
19 سبتمبر 1958	تأسيس الحكومة المؤقتة الجزائرية
13 ماي 1958	تمرد الجيش الفرنسي بالجزائر بقيادة الجنرال ماسو

المقدمة: شعوب العالم الثالث من القطبية الثنائية إلى الهيمنة الأمريكية.
العرض:

1- دوافع دعم الاتحاد السوفيتي للحركات التحررية:

* إضعاف القوى الاستعمارية الرأسمالية.

* اكتساب مناطق نفوذ جديدة.

* نشر الفكر الشيوعي في الدول المستقلة حديثاً.

* تطويق الرأسمالية الامبريالية .

2- مظاهر تكريس الهيمنة الأمريكية على العالم الثالث :

* تسخير المنظمات الدولية لخدمة مصالحها.

* غزو العراق وأفغانستان.

* استغلال ونهب ثروات دول العالم الثالث.

* الحصار الاقتصادي على بعض الدول " إيران " .

* إضعاف حركة عدم الانحياز .

* الهيمنة الاقتصادية على العالم باستعمال الشركات متعددة الجنسيات والهيئات

المالية الدولية .

الخاتمة: إن الاتجاه الجديد طبعه التزعم الأحادي للو.م. ا على العالم عامة والعالم الثالث خاصة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

* المؤشر: رقم إحصائي يمثل ظاهرة معينة في فترة زمنية محددة لقياس متغيرات كمية أو نوعية اقتصادية، اجتماعية وثقافية (إيجابي -سلبى).

* الناتج الداخلي الخام: قيمة السلع والخدمات المنتجة من الموارد المحلية خلال فترة زمنية معينة محلياً.

* الناتج القومي الخام: مجموع قيمة السلع والخدمات المنتجة في بلد ما خلال سنة معينة (المحلي والخارجي).

2- التطبيق:

* ضخامة قيمة الصادرات والواردات.

* تحتل الصين المقدمة في قيمة الصادرات والواردات تليها اليابان.

* انتعاش الاقتصاد الصيني والياباني وهيمنتها على الأسواق الخارجية وتنامي استهلاك موارد الطاقة " البترول " لتلبية حاجيات مصانعها.

* تنامي الدول الصناعية الصاعدة " تايوان - كوريا الجنوبية - تايلاند - ماليزيا " نتيجة تفتحهم على العالم .

3- الخريطة:

الانجاز

العنوان

المفتاح

0.25

1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:

* العامل التاريخي (ظهور الثورة الصناعية على أراضيه، نهب خيرات المستعمرات

0.25

الاستفادة من المساعدات الأمريكية ..).

0.25

* العامل السياسي (الاستقرار السياسي والأمني، طبيعة الحكم).

0.25

* العامل البشري والاقتصادي (الوزن الديمغرافي: يد عاملة، أسواق استهلاكية).

0.25

* التحكم في التكنولوجيا.

* وفرة رؤوس الأموال.

* العامل الطبيعي (اتساع المساحة، تنوع مظاهر السطح والموارد).

04

0.25

2- مظاهر التفوق الاقتصادي للاتحاد الأوروبي :

0.25

* ضخامة الإنتاج وتنوعه .

0.25

* ضخامة الأرصدة المالية في البنوك والبورصات.

0.25

* المرتبة الأولى عالميا في الدخل الوطني.

0.25

* مصدر هام من مصادر الغذاء العالمي.

0.25

* قوة العملة الأوروبية (الأورو) مقابل العملات الأخرى.

0.25

* قوة الاستثمارات بفضل شركاتها المتعددة.

0.25

* حيوية التجارة الخارجية وسيطرتها على الأسواق العالمية 39% من المبادلات

0.50

العالمية سنة 2005.

الخاتمة: الاتحاد الأوروبي قوة اقتصادية واحد أقطاب الثلاث العالمي ومركز من

مراكز القرار في العالم.

الأسئلة:

1. لماذا؟

2. لماذا؟

3. لماذا؟

4. لماذا؟

5. لماذا؟

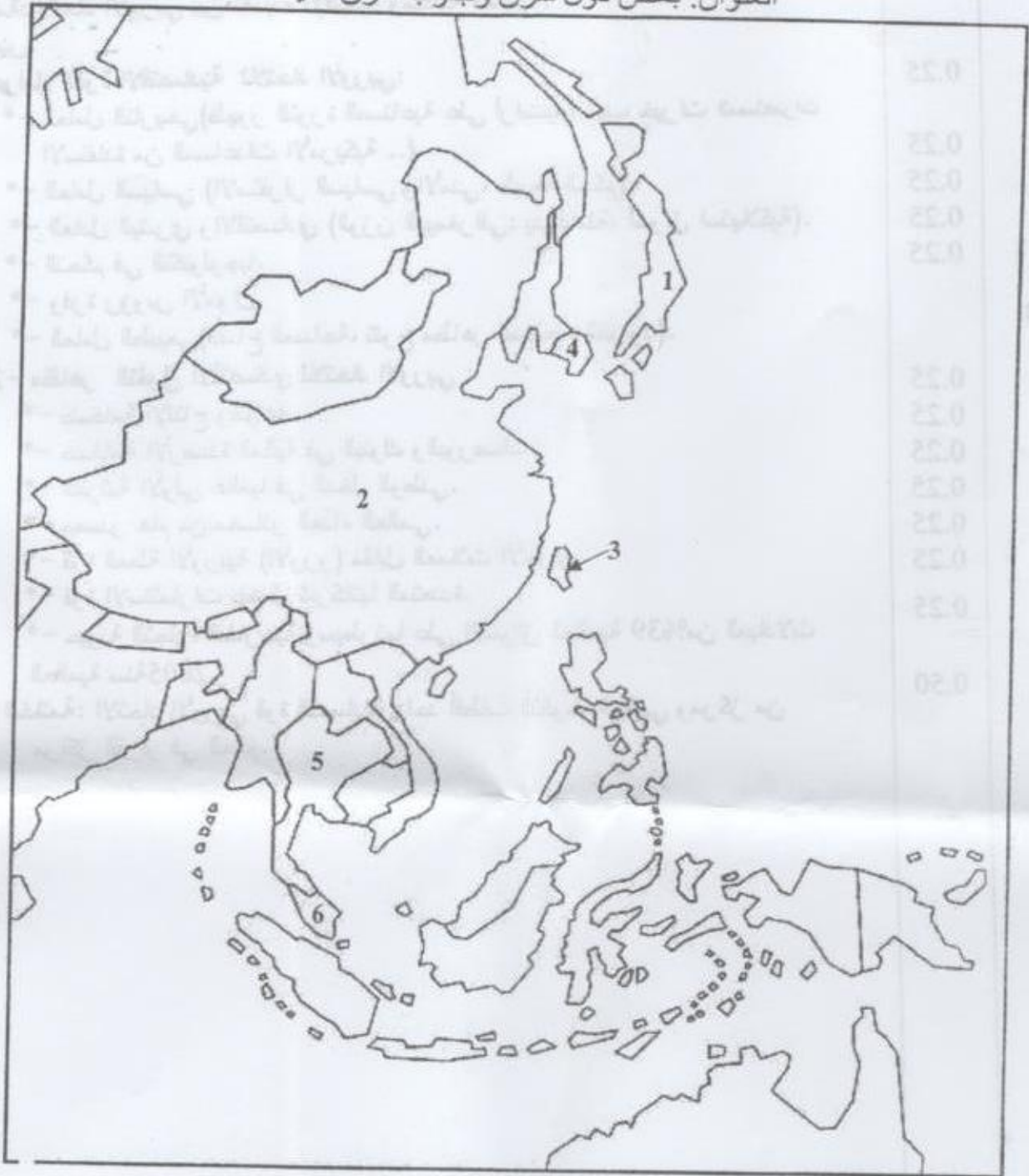
6. لماذا؟

7. لماذا؟

8. لماذا؟

129

130



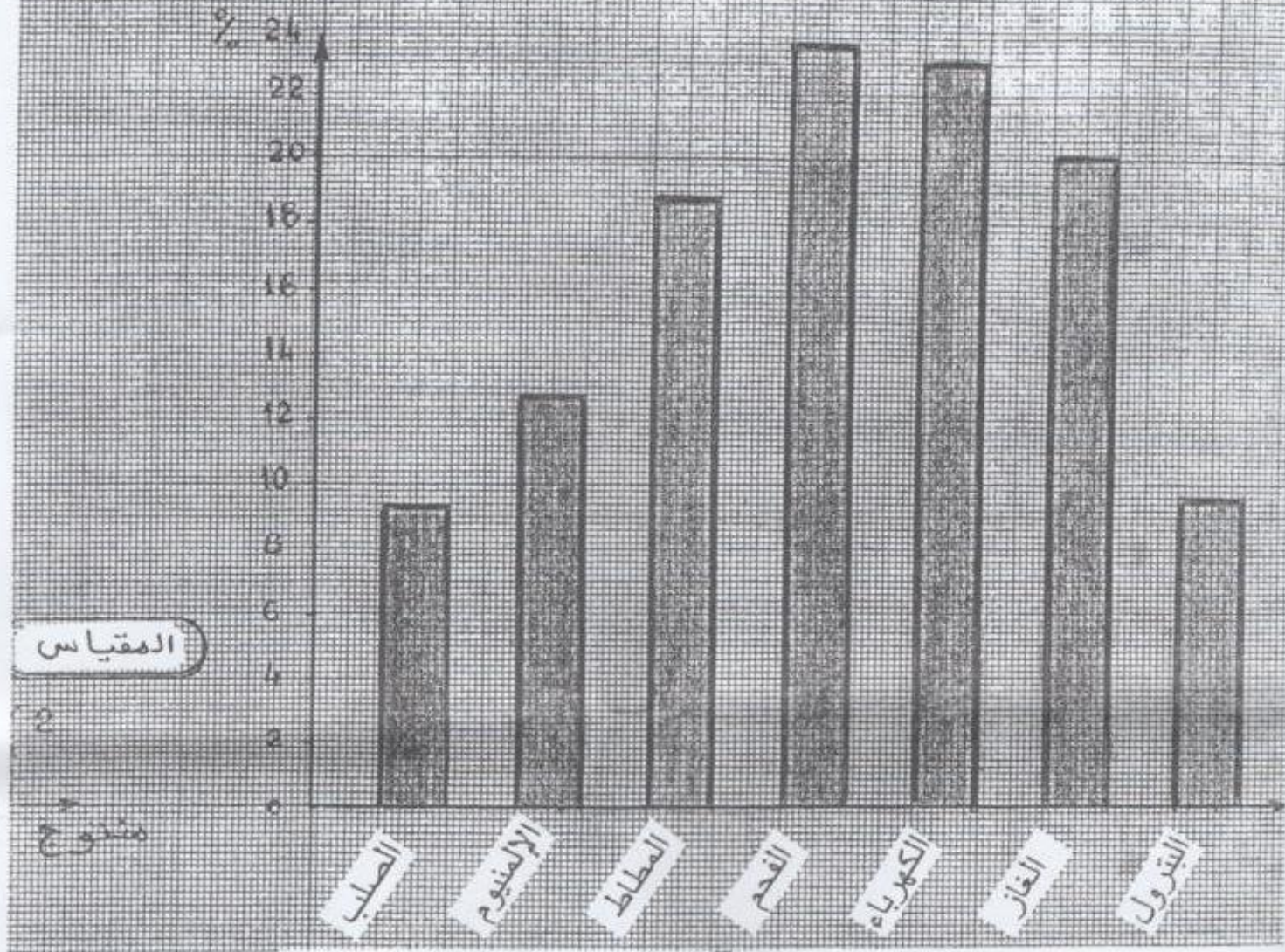
المفتاح:

1. اليابان
2. الصين
3. تايوان
4. كوريا الجنوبية
5. تايلاندا
6. ماليزيا

130

ملاحظة: المترشح يوقع فقط ثلاث دول من السنة

نسب بعض المنتجات الصناعية في الولايات
المتحدة الأمريكية سنة 2004



موضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2011	الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد
المدة: 2 سا و 30 د	اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

La communication est la base de notre vie. Et pas seulement de nos jours où nous sommes tous connectés à travers de multiples réseaux sociaux comme facebook ou twitter. La communication a toujours été la clef du développement de l'être humain, par exemple avec l'apparition de l'écriture il y a plus de 5000 ans.

La vraie communication, celle qui a le plus d'impact, celle qui est directe, d'homme à homme, est bien plus ancienne et elle n'a pas changé. Lorsque vous arrivez le matin face à votre collègue de bureau et que vous lui dites : "Bonjour, ça va?", vous pratiquez la forme de communication la plus ancienne qui existe, celle de deux êtres qui échangent des sons codés. Souvent, nous faisons des erreurs dans notre façon de communiquer avec ceux qui nous entourent. A force, cela peut provoquer des conséquences graves, que ce soit dans le domaine privé ou professionnel. Alors, comment communiquer vrai?

Il n'y a pas de formule magique. Il n'y a qu'une seule solution. Ce secret, vous le connaissez bien: la vraie communication est fondée sur la sincérité. Depuis des millénaires, cela n'a pas changé. La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe. C'est si simple, mais si difficile à appliquer.

Revenons à votre collègue de travail. Quand vous lui demandez : "Comment ça va?", bien-sûr vous ne pensez pas réellement ce que vous dites. Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé. C'est juste un code que nous utilisons pour nous dire bonjour. Il serait épuisant d'être sincère à chaque fois que vous dites : "Ça va bien?". D'ailleurs, la réponse "oui merci et toi?" fait aussi partie de ces règles sociales que nous apprenons dès l'enfance. Ces codes ont tendance à nous faire oublier qu'une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle.

Quand vous êtes face à face avec quelqu'un, chaque phrase que vous allez prononcer est comme un message subtil qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond. Même s'il n'en a pas conscience. Même s'il ne le montre pas. Vous avez toujours, à ce moment-là, une décision à prendre. Est-ce que vous allez être sincère dans vos paroles ou est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie?

Jean-Philippe , Site Révolution personnelle, in Solutions simples

24 août, 2009

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
- un journaliste - un éducateur - un romancier
Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez du texte 4 termes qui renvoient à « Communication ».
3. « *La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe* ».
Ce principe est : l'hypocrisie - la sincérité - la magie des mots ?
Recopiez la bonne réponse.
4. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
Relevez dans le texte quatre marques de subjectivité.
5. « ... et elle n'a pas changé ». Paragraphe 2
« Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé ». Paragraphe 4
« Est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie? ». Paragraphe 5
A quoi renvoient les 3 mots "elle", "sa" et "les"?
6. « *Une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle* ».
Relevez dans le texte la proposition (expression) qui exprime la même idée.
7. « A force, cela peut provoquer des conséquences graves ».
Dans cette phrase, l'expression "à force" peut être remplacée par :
A force de communiquer - A force de faire des erreurs - A force d'échanger des sons
Recopiez la bonne réponse.
8. Parmi ces 3 idées, quelle est celle qui n'a aucune relation avec le texte ?
 - Notre existence est fondée sur la communication.
 - L'homme a évolué grâce à la communication.
 - On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »Recopiez la bonne réponse.
9. L'auteur a écrit ce texte pour :
 - exprimer un point de vue.
 - présenter les avantages de la vraie communication.
 - inciter les gens à communiquer entre eux.Recopiez la bonne réponse.
10. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Un de vos amis, étudiant dans une université étrangère, cherche de la documentation pour son mémoire de fin d'études sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous lui transmettez par e-mail.
2. Vous constatez que, dans votre entourage, des jeunes et moins jeunes ne communiquent pas entre eux engendrant de ce fait des malentendus.
Vous êtes animateur de l'émission radiophonique « A votre écoute » de la radio locale.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes que vous lirez à vos auditeurs et dans lequel vous énumérerez les avantages de la communication entre individus d'une même communauté.

الموضوع الثاني

La guerre d'Algérie

Le déclenchement de l'insurrection¹ armée du 1^{er} novembre 1954 trouve son origine immédiate dans la répression terrible des manifestations de mai 1945. Le 8 mai, les musulmans participent aux marches qui saluent la fin de la Seconde Guerre Mondiale. Des drapeaux algériens apparaissent, des slogans revendiquant leurs droits sont scandés. Et c'est la tuerie. C'est aussi la prise de conscience par de nombreux Algériens que les armes sont le seul moyen qui leur reste.

La longue guerre pour l'indépendance de l'Algérie (1954-1962) a été exceptionnelle à plus d'un titre. Elle est, après celle du Vietnam, la plus longue et la plus meurtrière. Quel que soit le nombre de victimes - l'Algérie cite le chiffre d'un million et demi de martyrs - , il a été extrêmement élevé. Il s'agissait d'une "sale guerre" au cours de laquelle des actes de barbarie immondes² ont été perpétrés et la torture érigée en système, par l'armée française, qui était une armée d'appelés du contingent.

En fait, la France n'a jamais admis qu'il s'agissait d'une guerre. On parlait alors pudiquement des événements d'Algérie, de la rébellion. Il s'agissait d'y établir l'ordre, par une opération de police à grande échelle, contre des fellaghas, contre des terroristes. Les colons, souvent établis depuis plusieurs générations, n'envisageaient pas de quitter le pays, mais la plupart n'envisageaient pas non plus de le partager équitablement avec les musulmans. En mai 1958, ils rencontrèrent la complicité de généraux français en place à Alger. C'est pour y couper court que De Gaulle revient au pouvoir, à l'occasion d'un coup d'Etat qui n'a jamais dit son nom. Il promeut³ d'abord une véritable intégration de l'Algérie à la France, en accordant enfin la citoyenneté et les droits politiques aux musulmans et en mettant en branle le "plan de Constantine" destiné à industrialiser un pays encore largement agricole. Dans le même temps, l'effort de guerre s'intensifie afin de mettre l'Armée de Libération Nationale (A.L.N.) à genoux et les populations civiles algériennes sont regroupées dans des camps sous le contrôle de l'armée française.

De Gaulle finit par s'incliner en proposant l'autodétermination. Ces tergiversations qui prirent quatre années (1958-1962) ont ouvert la voie à la constitution et au déploiement de l'organisation de l'armée secrète (O.A.S.), composée de colons fascistes, qui sema la mort tant en Algérie qu'en France; en avril 1962, les attentats imputables à l'O.A.S. sont en moyenne de dix par jour pour la seule ville d'Alger. Son objectif consistait notamment à laisser l'Algérie "comme en 1830".

Marie-Blanche TAHON, Algérie, la guerre contre les civils, 1998.

Mots difficiles :

¹**Insurrection** : soulèvement armé

²**Immondes** : ignobles, que la morale rejette.

³**Promeut** : du verbe "promouvoir" qui veut dire "encourager", "approuver"

QUESTIONS

I. COMPREHENSION: (14 points)

1. L'auteur de ce texte est:
 - Favorable à la guerre d'Algérie.
 - Défavorable à la guerre d'Algérie.
 - Indifférent à la guerre d'Algérie.Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez dans le 2^{ème} paragraphe 4 marques de la subjectivité (présence de l'auteur).
3. Dans le 2^{ème} paragraphe, l'auteur veut:
 - Défendre un point de vue.
 - Donner des explications.
 - Donner des exemples.Recopiez la bonne réponse.
4. Relevez dans le texte 4 termes désignant les combattants algériens.
5. "... il s'agissait d'y établir l'ordre..." - "Il promet d'abord une véritable intégration..."
"Elle est, après celle du Vietnam, ..."
A quels termes renvoient les pronoms "y", "Il" et "celle"?
6. Parmi ces trois propositions, une seule reprend une idée du texte, dites laquelle.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était propre.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était courte.Recopiez la bonne réponse.
7. A quel paragraphe correspond chacun des buts suivants:
 - Montrer le caractère impitoyable de la guerre.
 - Rétablir les vérités sur l'indépendance de l'Algérie.
 - Donner les causes du déclenchement de la guerre.
 - Dénoncer la stratégie destructrice de l'armée française.Buts recherchés par l'auteur :
Paragraphe 1 :
Paragraphe 2 :
Paragraphe 3 :
Paragraphe 4 :
8. Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants: **rébellion - guerre - événements**
Les Français n'ont pas accepté le fait que c'était une..... On disait qu'il s'agissait
des.....ou de la.....
9. Proposez un autre titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

1. Dans le cadre d'un débat sur la guerre d'Algérie qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.
Faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site du lycée.
2. Pour commémorer le 05 juillet, votre professeur vous a choisi afin de raconter un des événements qui se sont déroulés dans votre région.
Rédigez un récit de 150 mots environ pour relater cet événement. Votre travail paraîtra dans la revue de votre établissement.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011
اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

I. COMPREHENSION : (14 points)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الأول : La communication
المجموع	مجزأة	
1	1	1. Un journaliste
2	0.5x4	2. connectés – facebook – twitter – échangent – message – interlocuteur – interlocutrice – réseaux – site
1	1	3. Sincérité
1	0.25x4	4. Emploi des indices de 1ère personne, modalisateurs, jugements de valeurs.
1.5	0.5x3	5. Elle = La vraie communication – Sa = collègue – Les = paroles
1.5	1.5	6. ... qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond.
1.5	1.5	7. A force de faire des erreurs
1.5	1.5	8. On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »
1.5	1.5	9. Exprimer un point de vue
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الثاني : La guerre d'Algérie
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	1. Défavorable à la guerre d'Algérie
1	0.25 x 4	2. Longue guerre – exceptionnelle – plus longue – plus meurtrière – sale guerre – immondes
1.5	1.5	3. Défendre un point de vue
2	0.5 x 4	4. fellaghas – terroristes – musulmans – nombreux algériens – l'ALN
1.5	0.5 x 3	5. y = Algérie il = De Gaulle celle = la guerre
1.5	1.5	6. La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
2	0.5 x 4	7. Paragraphe 1 = Donner les causes / Paragraphe 2 = montrer le caractère / Paragraphe 3 = dénoncer la stratégie / Paragraphe 4 = rétablir les vérités...
1.5	0.5 x 3	8. Dans l'ordre : guerre – événements – rébellion
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

ص 1 / 2

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011
اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte	0.25 x 4
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.25 x 2
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

Sujet 2 (ESSAI)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

موضوع اللغة الانجليزية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2011

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب (ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

According to Webster's Dictionary, advertising is the activity of calling something to the attention of the public, especially by paid announcements. In the U. S., people who have products or services to sell usually advertise them through television, radio, newspapers, World Wide Web, magazines, books or through words and pictures on various objects found in the world around us. Advertisers master the power of argument. They do this by convincing the public that the product they are advertising will improve their lives.

Persuasion, which is the objective of advertising, is defined as the ability to convince others of your own opinion. Therefore, in a way, good persuaders have mastered the power of argument. Each year, U.S. businesses spend 135 billion dollars on TV, radio, and print ads. About one fourth of every television hour consists of advertising, and over 50% of most magazines and billboards consist of advertising. Advertising helps us attain feelings of youth, social acceptance, intimacy and power. It uses images and words to get these themes across.

1. Are the following statements true or false?

- In the USA, people selling products never advertise through the media.
- The power of argument is mastered by advertisers to convince the public.
- Persuasion is the capacity of convincing others.
- Less than 50% of magazines and billboards consist of advertising.

2. Answer the following questions according to the text.

- What is advertising?
- How can advisers convince the public that the product they are selling will improve their lives?
- What does advertising use to reach the feelings of youth?

3. In which paragraph is it mentioned that persuasion is convincing?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

- them (§1)
- which (§2)
- It (§2)

B) Text Exploration**(07 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) persuading (§1) b) item (§1) c) aim (§2) d) reach (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
Example: to produce	production/ product	productive
.....	persuasion	
to consume		
.....		various

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) "Advertisers master the power of argument." he says.

1.b) He says that

2.a) Persuasion is defined as the ability to convince others of your own opinion.

2.b) We

4. Classify the following verbs according to the pronunciation of their final 'ed'.

described - persuaded - helped - defined - produced - consisted

/t/	/d/	/id/

5. Imagine what A says and complete the dialogue.

A:

B: People who have products or services to sell.

A:

B: By paid announcements through TV, radio and newspapers.

A:

B: To convince the public that the product will improve their lives

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 to 150 words on the following topic:

What should be done to make the Algerian products more competitive?

- quality of products
- reasonable prices
- giving importance to packaging
- good marketing
- efficient advertising

Topic Two: You bought the last genuine expensive mobile. Later you discovered it was a counterfeit product. You are disappointed and you decide to complain. Write the letter of complaint. Send it to Mr. Amrouche, Head of the department store. [Sign it Mohamed Benokba].

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading

A) Comprehension

(15 points)

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

Scientists announced tonight that they have "buckets" of water on the Moon following the analysis of data from a spacecraft that was deliberately crashed into a lunar crater last month.

The researchers said the evidence for the existence of significant bodies of water ice hidden in polar craters on the Moon is "definitive" and that the total quantities could be big enough to support a permanently-manned lunar base.

It is the first time that the US National Aeronautics and Space Administration (NASA) have been so categorical about the discovery of water on the Moon. Previous studies had only suggested that the presence of water might be possible and then only in trace amounts.

One of the unsolved questions is how the water could have got to the Moon. One theory is that it arrived on a comet and never evaporated in the shaded polar craters where temperature is minus 220C.

NASA estimates that there are 12,500 square kilometers of permanently- shadowed terrain on the Moon and if the top one meter of this area were to hold just 1% by mass of water, this would still produce thousands of liters of water.

1. Are these statements true or false?

- Scientists announced the existence of water on the Moon.
- Previous studies suggested that water might exist in abundance.
- One of the mysteries is how water could exist on the Moon.
- Due to the warm climate the water never evaporated.

2. Answer the following questions according to the text.

- How could scientists know about the existence of water on the Moon?
- How could water have got to the Moon?

3. In which paragraph is it mentioned that scientists have already studied the problem of water on the Moon?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- they (§1)
- it (§4)
- where (§4)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- Life on the Moon
- Water on the Moon
- A Trip to the Moon

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words that are opposite to the following:

- shown (§2)
- recent (§3)
- plus (§4)
- temporarily (§5)

2. Divide the following words into roots and affixes.

deliberately – unsolved – categorical – shadowed

Prefix	Root	Suffix

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- 1.a) "Can we live on the Moon?" she asks.
 1.b) She asks
 2.a) Scientists discovered water on the Moon.
 2.b) Water.....

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

moon – discover – crater – space – evidence - previous

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. Fill in the gaps with words from the list below.

workers – job – build – spacecraft

Space walking seems like a really exciting....., but astronauts called space walkers the construction of outer space. When an astronaut goes outside of his it is usually to repair or to something on the outside of the spaceship.

PART TWO: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of about 120 to 150 words on the following:

Can Man one day live on the Moon? Say why?

- not enough water
- not enough oxygen
- no interesting places to visit
- no amenities
- no entertainment , etc

Topic Two: In what sense is water vital to man, plants and animals?

موضوع اللغة الانجليزية بكالوريا 2011 للشعب العلمية

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر.ت/ر.ت.إ.

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
المجموع	مجزأة													
2 pts 3,5 pts	0,5x4 1	Part 1 : Reading (15 points) A/ Comprehension : - 08 pts - 1. a) F b) T c) T d) F 2. a) Avertising is the activity of calling something to the attention of the public b) by the mastering of the power of argument / through persuasion c) by using images and words 3. in § 2 4. a) products or services b) persuasion c) advertising												
1 pt 1,5 pt	1 0,5x3	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) convincing b) product c) objective d) attain 2. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to persuade</td><td>.....</td><td>Persuasive-persuadable</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>Cosumption/ consumer</td><td>Consuming</td></tr> <tr> <td>to vary</td><td>variety</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to persuade		Persuasive-persuadable		Cosumption/ consumer	Consuming	to vary	variety	
Verb	Noun	Adjective												
to persuade		Persuasive-persuadable												
.....	Cosumption/ consumer	Consuming												
to vary	variety													
1,5 pt	0,75x2	3. 1.b) He says that advertisers master the power of argument. 2.b) We define persuasion as the ability to convince others of your own opinion.												
1,5 pt	0,25x6	4. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>helped</td><td>described</td><td>persuaded</td></tr> <tr> <td>produced</td><td>defined</td><td>consisted</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	helped	described	persuaded	produced	defined	consisted			
/t/	/d/	/id/												
helped	described	persuaded												
produced	defined	consisted												
1,5 pt	0,5x3	5. A.1) Who uses advertising ? A.2) How do they advertise their products ? A.3) Why do they do so ? (accept any suitable rejoinders)												
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts												

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.

اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر.ت/ر.ت.إ.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
المجموع	مجزأة																
2 pts 3 pts	0,5x4 1,5x2	Part 1 : Reading (15 points) - Scientists announced... - A/ Comprehension : - 08 pts - 1. a) T b) F c) T d) F 2. a) by the analysis of data from a spacecraft that deliberately crashed into a lunar crater last month. b) the theory is that it arrived on a comet and never evaporated..... 3. § 3 4. a) scientists b) water c) craters 5. Water on The Moon.															
1 pt 1,5 pts 0,5 pt	1 0,5x3 0,5	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) hidden b) previous c) minus d) permanently 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de</td><td>liberate</td><td>ly</td></tr> <tr> <td>un</td><td>solve</td><td>d</td></tr> <tr> <td>/</td><td>category</td><td>cal</td></tr> <tr> <td>/</td><td>shadow</td><td>ed</td></tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	de	liberate	ly	un	solve	d	/	category	cal	/	shadow	ed
Prefix	Root	Suffix															
de	liberate	ly															
un	solve	d															
/	category	cal															
/	shadow	ed															
1,5 pt 1,5 pt	0,75x2 0,25x6	3. 1.b) She asks if / whether we can live on the Moon. 2.b) Water was discovered on the Moon by scientists. 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 syllable</th><th>2 syllables</th><th>3 syllables</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>moon-space</td><td>crater-previous</td><td>discover - evidence</td></tr> </tbody> </table>	1 syllable	2 syllables	3 syllables	moon-space	crater-previous	discover - evidence									
1 syllable	2 syllables	3 syllables															
moon-space	crater-previous	discover - evidence															
1 pt	0,25x4	5. 1) job 2) workers 3) spacecraft 4) build															
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts															

موضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع الشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعا من هذه القيم من خلال ما درست.
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
- 2/ اذكر أنواع الربا.
- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أشر إلى الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، أذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2011

الشعب(ة): جميع الشعب

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: 14 نقطة

قال الله تعالى: (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ

الْقُلُوبُ) (الرعد:28)

المطلوب:

1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟

2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم اذكر اثنين منها مع الشرح

3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست

4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية و هي طمأنينة القلب اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست

5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفسد الاجتماعية و الاقتصادية

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية

2/ اذكر أنواع الربا

3/ اذكر مراحل تحريم الربا

الموضوع الثاني

الجزء الأول: 14 نقطة

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد

صالح يدعو له"

رواه الإمام مسلم

المطلوب:

1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية", "علم ينتفع به", "ولد صالح يدعو له"

2/ عرف الوقف لغة و اصطلاحا

3/ ما المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية اذكرهما و صنفهما

5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني و تشريع الكفالة

1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ و هل تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب؟

3/ عرف الكفالة لغة و اصطلاحا مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن و السنة

الإجابة الرسمية من وزارة التربية لموضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة العلوم الإسلامية بكالوريا دورة جوان 2011

العلامة	مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	محاوّر الموضوع
الموضوع الأول – الجزء الأول					
01	01		الصحة النفسية		1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية
04	2x2		– <u>المظهر الأول</u>: قوة الصلة بالله: تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتنال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية. – <u>المظهر الثاني</u>: الصبر عند الشدائد: هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين. – <u>المظهر الثالث</u>: المرونة في مواجهة الواقع: هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب. وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب – <u>المظهر الرابع</u>: الثبات والتوازن: وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط.. – <u>المظهر الخامس</u>: التفاؤل وعدم اليأس: هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله.. فالْمُؤْمِنُ متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه – <u>المظهر السادس</u>: التزكية والأخلاق: هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.		2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وأشرحهما
04	2x2		– تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة). – الإعفاء من بعض الفروض: أهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفّضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.		3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان

محااور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة
		دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في منادات حسية تضر بالصحة. - <u>الوقاية من الأمراض</u>: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته القائمة أساساً لا بد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلاً جيداً في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونها. ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما نه من مضار على الصحة. وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد. ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام. كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضاً كثيرة، تفكك بجسم الإنسان.	مجموعة
02	4×0.5	1 - خلق الرّحمة 2 - الصّبر 3 - الإحسان 4 - الصدق 5 - العفو	4- أربع قيم فردية..
03	3×1	1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى 2 - الحث على ذكر الله تعالى 3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان 4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله 5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب	5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة

محااور الموضوع	أصل الاجابة النموذجية	عناصر الإجابة	ملاحظة
			محاضرة 1 مجموع

الموضوع الأول – الجزء الثاني

1 - قاعدتين	القاعدة الأولى: في حالة تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً يمتل سواة بسواة. ب - التسليم الفوري يدا بيد.	02	2x1
من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.	القاعدة الثانية: تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهذا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو تنسيئة.	02	0.5x2
2 - أنواع الربا.	- النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس - النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل	02	0.5x2
3 - مراحل تحريم الربا	المرحلة الأولى: قال تعالى: "...وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّا لِيُرْتَبوا فِي أَمْوالِ الْناسِ فَلَا يُرْتَبوا عِنْدَ اللَّهِ... الزوم/39. المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فبظلم من الذين هادوا حرمنا عليهم طيبات أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبصدهم عن سبيلِ اللَّهِ كثيراً..." النساء/160-161. المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا الربا أضعافاً مضاعفة واتقوا الله لتعلمن قفلحون..." آل عمران/130. المرحلة الرابعة: قال تعالى: "...الذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس. ذلك بأنهم قاتوا إنما البيع مثل الربا وأحل الله البيع وحرم الربا..." البقرة/275.	02	0.5 0.5 0.5 0.5

محتوى الموضوع	أصل الإيجابية النموذجية	عناصر الإيجابية	الملازمة
			مجزأة - مجموع

الموضوع الثاني - الجزء الأول			
03	1x3	- صدقة جارية: هي كل ما يتركه العبد وفقاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة، كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها نصائح طلبه العلم أو مؤسسة للنفع العام. - علم ينتفع به: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يتعلم الناس منه سيصله ذليله، أو من اخترع آلة أو دواء أو نحوها. - ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسنه تربيته، كأن يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.	1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
02	1x2	تعريف الوقف: - في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفتُ الشيء" أي حبسته. - واصطلاحاً: توقّف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوفة عليها، بنية التقرب والثواب.	2/ تعريف الوقف
01	1	مردوده الاقتصادي: 1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية. 2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة. 3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تدوّل الأموال بين الأغنياء والفقراء. 4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل. ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)	
04	2x2	1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 2- التعاون. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له) نوعها: أسرية	3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما
04	4x1	1- مشروعية الوقف في الإسلام. 2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 3- دعوة الولد الصالح لوالديه تتفعّلها بعد موتها. 4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.	4/ استخراج أربع فوائد من النص

موضوع الفلسفة لشعبتي تقني رياضي و تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : الفلسفة

المدة : 03 سا و 30 د

عالج موضوعاً واحداً على الخيار :

الموضوع الأول : إذا كانت الرياضيات علماً عقلياً، فهل نفهم من ذلك أن أصلها عقليٌ بحثٌ ؟

الموضوع الثاني : دافع عن الأطروحة القائلة: " إن مصدر المعرفة هو التجربة " .

الموضوع الثالث : (النص)

" إنَّ الدهشة هي التي دفعت بالمفكرين الأوائل، كما هو الأمر اليوم، إلى النظر الفلسفي. في البداية، انصبَّت دهشتهم على الصُّعوبات التي مُثِّلَتْ، الأولى في الذَّهن. ثمَّ أَنَّهُمْ بتقدُّمهم على هذا النَّحو شيئاً فشيئاً، سحبوا استطلاعاتهم على مشكلاتٍ أعمَّ؛ مثل الظواهر المتصلة بالقمر وبالشمس وبالنجوم، وُصُولاً إلى نشأة الكون. غير أنَّ المرء الذي يتبيَّن صعوبةً ويندهش لها، إنَّما يعترف بجهله الخاص (لذلك حتى حب الأساطير كان من جهة ما، حباً للحكمة، فالأسطورة نسيج من العجائب). وهكذا ، لمَّا كان هدف الفلاسفة الأول من تعاطي الفلسفة هو التخلص من الجهل، فبدَّيهم أن سعيهم إلى العلم، كان لغاية المعرفة وحده وليس لغاية نفعية. وما حدث في الحقيقة يقيِّمُ الحجةَ على ذلك. فلقد كانت جميع ضرورات الحياة قد تحققت بعد أو كادت، وتيسَّر ما اتصل بها من رفاه ومباهج لما انطلق السعي وراء هذا النَّوع من المباحث. واضح إذن، أنَّنا لا نروم من بحثنا أية مصلحة خارجية. ولكن، مثلما يعتبر حراً من يكون غاية ذاته ولا يوجد من أجل غيره، كذلك، فإنَّ هذا العلم هو الوحيد، من بين جميع المعارف، الذي يمثلُ مبحثاً حراً لأنَّه الوحيد الذي يكون غايةً ذاته".

أرسطو - ما بعد الطبيعة -

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح النموذجي لموضوع الفلسفة لشعبتي تقني رياضي و تسيير و اقتصاد بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقطيع لإمادة : الفلسفة الشعب: تقني رياضي، تسيير واقتصاد (إذا كانت) بكالوريا جوان 2011

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: إذا كانت الرياضيات علما عقليا، فهل نفهم من ذلك أن أصلها عقليّ بحث؟	المحاور
04	0.5	- نشأة المفاهيم الرياضية أثارت عدة تساؤلات لدى المفكرين والفلاسفة؛	طرح الإشكالية
	01.5	- لذا اعتقد البعض منهم أن أصلها عقليّ بحث، في حين يعتقد البعض الآخر أن المفاهيم الرياضية نشأت من التجربة.	
	01.5	- فهل تعود الرياضيات إلى أصول عقلية أم حسية ؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(1) الأطروحة: - العقليون : " أصل الرياضيات عقلي" (أفلاطون، ديكارت، ليبنتز)	محاولة حل الإشكالية
	01	- الحجة : المعاني الرياضية فطرية ومطلقة وكلية قبلية، إذن فهي عقلية	
	0.5	- (التعريفات الرياضية في الهندسة مثلا)، أو الأقوال المأثورة	
	01	- نقد الحجة : الرياضيات لم تولد كاملة بل تدرّجا (منطق التاريخ)	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(2) نقيض الأطروحة: - الحسيون : " أصل الرياضيات حسي" (لوك، هيوم، مل)	
	01	- الحجة : لكونها انطباعات ومدرجات مركبة وبعديّة، إذن فهي حسية	
	0.5	- توظيف الأمثلة (تعدد الهندسات وتطوراتها)، أو الأقوال المأثورة	
	01	- نقد الحجة : الوجود الحسي النابع من التجربة ما هو إلا مصادرة أيضا	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(3) التركيب: الرياضيات إنشاءات عقلية بناء على معطيات حسية	حل الإشكالية
	01+01	- نشأة المعاني الرياضية لا هي عقلية بحتة ولا حسية خالصة، فهناك تفاعل بين الجانب العقلي والجانب التجريبي الحسي.	
	01	- لكن تطور الرياضيات شيئا فشيئا جعلها تدخل في التجريد أكثر. لذلك يغلب عليها الطابع العقلي.	
04	01	- الأمثلة والأقوال	حل الإشكالية
	01+01	- إذن المفاهيم الرياضية عقلية مجردة مرتبطة بالجانب الحسي	
	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة المناسبة لحل المشكلة	
04	0.5	- سلامة اللغة.	المجموع
	20		

العلامة		عناصر الإجابة (الوضع)	المحاور		
مجموع	مجزأة				
		الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: " إن مصدر المعرفة هو التجربة "			
04	01	المدخل: الإشارة إلى أن أصل المعرفة هو العقل	عرض الإشكالية:		
	01	المسار: بيان نقيض هذا الاعتقاد وأنه هو الصحيح			
	01.50	السؤال: كيف يمكن الدفاع عن صحة القول بأن مصدر المعرفة هو التجربة ؟			
	0.50	سلامة اللغة:			
04	01	1 عرض منطق الأطروحة: عرض الموقف التجريبي (هيوم ، لوك ، مل) إن مصدر المعرفة الإنسانية هو التجربة.	معالجة الإشكالية:		
	01	* عرض مسلماته: - المعرفة ترتد إلى التجربة والحواس. - العقل لا يحتوي على معارف قبلية.			
	01	البرهنة : العقل عاجز عن المعرفة بدون حواس.			
	0.50	الأمثلة والأقوال.			
	0.50	سلامة اللغة.			
04	01	2 الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: - إن المعرفة الموضوعية هي المطابقة للواقع، تتحقق بالتجربة.		حل الإشكالية:	
	01	- أثبت علم النفس الطفل أن، الطفل الصغير يتعلم بالانتقال من المحسوس إلى المجرد.			
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية (مثلا الوضعية المنطقية)			
	01	توظيف الأمثلة والأقوال.			
04	01	3 عرض منطق الخصوم ونقده (المذهب العقلي): - إن مصدر المعرفة ليست التجربة بل هو العقل.			
	01	نقد منطق الخصوم: - إن المعرفة العقلية الخالصة دون أن تسبقها التجربة، معرفة ناقصة وعمياء.			
	01	- وأن العقل غير قادر على ترجمة الفكرة من الناحية العملية إلى نتائج نفعية، في حين أن التجربة العملية تمنح الإنسان نتائج نفعية؛ ...			
	0.50	الأمثلة والأقوال.			
	0.50	سلامة اللغة.			
04	01+01	إذن الأطروحة القائلة بأن مصدر المعرفة هو التجربة أطروحة صحيحة وصادقة، فالدفاع عنها ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها في الواقع.	حل الإشكالية:		
	0.5	انسجام الخاتمة مع منطق التحليل			
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة			
	0.5	سلامة اللغة			
20/20	المجموع				

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة : الفلسفة الشعب: تقني رياضي، تسيير واقتصاد (إذا كانت) بكالوريا جوان 2011

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
04	01+01	<u>الموضوع الثالث : النص : أرسطو</u> - إن كانت الفلسفة تعرف غيرها من المفاهيم، فالأولى لها أن تعرف نفسها. السؤال : ما الفلسفة ؟ يعرفها في ماهيتها، وهو إجراء صعب إلا أنه لا يمنعنا من تعريفها في وظيفتها، فهل هي دهشة وتعجب إزاء الوجود وسعي معرفي نمائي لا أغراض نفعية وراءه ؟ - سلامة اللغة.	طرح الإشكالية	
	01			
	0.5			
	0.5			
03.5	01+01	أ- <u>موقف صاحب النص</u> : تعرّف وتعرّف الفلسفة بالدهشة - وهي حالة وجدانية فكرية وموقف اتجاه العالم - كونها طريقة نحو استظهار ماهيتها. - الأقوال و الأمثلة. - سلامة اللغة.	محاولة حل الإشكالية	
	01			
	0.5			
04.5	0.5+01	ب- <u>مسلماته وبراهينه</u> : - تتجلى الفلسفة في الرجة الفكرية أمام الصعوبات والمشكلات ومن ثم معرفة الجهل وتجاوزه ؛ - استقراء التاريخ يؤكد أهمية الصعوبات التي واجهت ذهن الإنسان ؛ دور مشكلات الواقع المتصلة بظواهر الوجود والممانعة للمعرفة التلقائية. - الأقوال و الأمثلة. - سلامة اللغة.		
	01.5			
	01			
	0.5			
04	01	ج- <u>تقييم النص</u> : - إن كانت الفلسفة سعي لتأسيس المعرفة في ذاتها فهي ليست عملا حراً، - إنما هي ممارسة فكرية مقيدة بضوابط. الرأي الشخصي : استحالة تجريد الفلسفة من كل نفعية، فأقل ما فيها نشوة الفكر.		حل الإشكالية
	01			
	01+01			
04	01+01	- لا يمكن الحديث عن الفلسفة دون تعريفها ولا يمكن تعريفها دون الإشارة إلى الدهشة التي تؤول إلى الاعتراف بالجهل دافع لتبني المعرفة. - وهي لذاتها في المبدأ غير أنها تبقى، لصلتها بالواقع الإنساني مشروعا غائبا بمنافعه. - سلامة اللغة.		
	0.5+01			
	0.5			
20/20		المجموع		

139

موضوع اللغة الأمازيغية بكالوريا 2011 جميع الشعب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: كل الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامان ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتواستآن بيسأم نأس، أنأقاز ن يقأوتورا أقالان ذي ثمورث تأغ يال بيشث تيزديانين ئ دياؤوي. أرقاز نسأم نأس وأجهان. لاشتا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زماماث أ فاققيم. نان نسأمناث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن ليبيا، ماشان يالا ذاق غيران ييض ذي ثاليت (المرحلة) ن فرانس ذي لأدزايار أم وغير ن ايث ياحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مألا، أوجهان ايا غارس سان نواثمان (نهويان) ذ سانت ن ثاهويين، ذ ا فالاح ساق واسمي ئ سدأشغان نعشيران نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس أزأمور، تازارث. ياذار ناتا تواسولت نأس س رزاق ئ دحالان س تيزي نسأم. ور ثاتافاذ ديس اق يفوحان. ياذار ذي ثالويث (لأهنا)، نعارآم غارس لخير، ياويد ثاسليث ئ مأميس مي ياخلأض رشيل. يالكيس ثامأقرانث ثوالا تاقايارث ثأقرب أتاأرشال. أما ئ ثالا ثمأدورث. ثمأدورث ن ثواسولت اسمي ثاخلأض لغيرا ن لالمان. أوجهان ثأسيرضاس فرانس ذ اعأسكري، نروح أذيوث ف ثمورث ندين أم ناتا أم وديزاييري أنأقارو: ور ثأجي حاذ. ماشتا يأقرب اذياخلأض رابعين ن يسأقامسان ذي لأعمار نأس اهتاوي. أمين أ تسوان ذي ثاليت ندين.

أم ناتا أم يوذان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن ييمغاران نواسورا، تسأذنان ذ يمازيانان ئ دياقيمآن.

أوجهان نروح اذبحارآب لالمان ثاناريث (النازية)، أديوألا، مأميس أمأقران: عمار ذاغان، قيتش مباعد باباس ئ ثاوين، ألد دي ثوقا لغيرا أ ديوألا ذاق وخام ن وأجهان كيس ن لخالاث أ دياقيمآن تراجانت. أهو (اهيوي) مي قاران نذير ور سأسيرضانش، ماغاف ؟ لاخاطار يوضان ذاق ماردين، و ياخلأض ثامأانث. ايث وأخام تراجان مألومي أهاساندياس نشان ن لكاغض (ثابرات) أمأك ئ ساندبوسا ئ شان يامغارآنن وقأوار: ف مأميسآن ياموثان ذي طالين، ذي بالكيجا نيغ ذي لالمان نيغ هاتايان ناتا نصأرقاد سي فرانس س ييمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ مأميس غار وقأوار. فأرحان ايث باب نسان نمي دوالان درآن.

س. شاماخ

لامان ذ لأغذار - جار زيك ذ يميأرا.

بأغداد، سب: 24-25

نسانان:

I- ئيفزي ن وضريس: (07/07)

- 1- مانهو ذ اوأجهان؟
- 2- مالمى ئبادال ئمادورث ن ووجهان سي لمان غار لاغدار؟
- 3- ذي ثالثيت (مرحلة) ن لغيرا ن لالمان، مانهو ئ دياقتمان ذاق وقاوار ن وأجهان؟
- 4- ساق وخام ن ووأجهان قيمان: اق: " نه " نىغ " اها " ذاق ومكان نواتان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن وأجهان عمار
- ميس ن وأجهان بيدير
- ئيساذنان
- عمار ذ بيدير تسانان

- 5- مي ئافرا لغيرا ن لالمان، ئاويد لفارح ئ ئاشولت ن وأجهان. ننيذ اماك؟
- 6- كساد ساق وضريس نكنيوان ن واولان ايا:
- نماقرانان:
- لخالاث:
- لحارب:
- تاهلانت:

II- ئونلايت: (05/05)

- 1- كساد اسومار افاجدان ذ وسومار نمسانتال ذي ئاقييرث ايا:
- فارحان ايث باب نسان مي دوالان دران.
- 2- سلاض نسافران ن ئاقييرث ايا:
- ئافرا لغيرا
- 3- سودآمد امياق س ئالغا ئاحارفيث ساق واول: « نواسورا »

III- اسانغالي س ئيرا: (08/08)

- لغيرا ن دزايار ئاجيد قوت ن يماغراسان ذ يموجاهدان ئارني ئاجيد اناقاذ ن لامرايار (اثر الحرب) ذ لاخسايار. وتلايد ذاق وضريس ف ئمادورث ن يودان ذي زمان ن لاستيعمار ن فرانس.

Tadyant d tin i yeđran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Ađas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. Ɣas isem-is iyab ađas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesaen isem-a deg tama n At Yehya deg temnađt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellađ seg wasmi i as-d-cfan lğiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-đellant tidiwin-is. Werğin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwağ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzit qrib ula d nettat ad teğğ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "lgirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aešekriw, iruđ ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Ɣas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg lemer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruđ ad innay mgal Lalman tanazit, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciť mbeed baba-s i t-wwin, armi yexsi tťrad i d-yuđal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg lgirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmhen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuđen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeebub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimyaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tťelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra lgirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferhen yimawlan-nsen imi i d-uđalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
Gar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniđen),
Beghdadi, asebtter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferḥ i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen=.....
 - lxalat=.....
 - ttrad=.....
 - rujant=.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :
 - « Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleḍ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teḡḡa-d deffir-s aṭas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teḡḡa aṭas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uḍris ara d-taruḍ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Beghdadi, •ṬḤṢḪ : 24-25.

I-ተጽጋኔ 1 :፪፬፭፮ (07/07)

[illegible]

1. የጽሑፍ ልዩነት ምንጮች ለ ሕዝብ ጥያቄዎች ለመሟላት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው፡-
- « ሕዝብ ለሚጠበቅበት ሕግ ማዘጋጀት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው ».
2. ሕዝብ ለሚጠበቅበት ሕግ ማዘጋጀት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው፡-
- « ሕዝብ ለሚጠበቅበት ሕግ ማዘጋጀት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው ».
3. ሕዝብ ለሚጠበቅበት ሕግ ማዘጋጀት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው፡-
- « ሕዝብ ለሚጠበቅበት ሕግ ማዘጋጀት ለሚችሉት ሁኔታዎች ምሳሌዎች ምንዎች ናቸው ».

[illegible]

الموضوع الثاني

ثاماشاهوت ن وين ياساجاوان رزاق، ثاتاساسيد ئ ييمان ناس قاران ذ ارفاز نكاملان، ذ اجودي، ور ياتاهام؛ نلاتها ماماك اذيسوجي رزاق ناس؛ اس ندين، ور يساويقشا باش اذيانعات لافدار ناس ئ يودان. يوسيد غارس ويشت ذ لاعبار ناس، ياخس اذياجو و اذيجار آب لافدار ناس.
- نردان ناك ور حلين، هاما ا سياننا ويدين. يارفاز س وفوس ناس سيسان، ياسانغاذ نحابا ننين جار نطوطان ناس، واثقاران وا. يوعاهان ذ اران، اك ذ يردان ندين قوران.
- سوتق ييراو (بيستاع)، فران (خاتار) نردان ف ييمان ناك، ا سياننا باب ن ييردان، س ثالويث - لاهنا - تالطي.
- ماشان اذاويع لقالبات س غارك.
- نانتش ذ امسانزو ساجاواغ ذا، مالا فاللا اسوجي، فالاك اسالاك.
يوشاس نوروآن ناس. امسانزو يوعاسهان، باطاف كيس ويشت، ثلافيث جار نطوطان ناس.
- تيوآرقاين اي خساغ، طاف نوروآن ناك غارك، اما ا سياننا. ور حلينش. ها هانايان
ثا زريدهان! نلاباز دورو ندين س يطوطان ناس، يوعاث تابالارث، يوثيث نس ف وودام.
- سالكايد س وا ور ياتشانتشينانش، خساغ ثيوآرقاين.
يوشاس ثيوآرقاين و ياسروح دورو و يارني ازال (لقيمث) ناس.

بوعمارا. ك

وستان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 72-71

نساستانان:

I- ثيقرين وضريرس: (06/06)

- 1- وشاد ازوال ئ واضريس.
- 2- مي ديوسا وارفاز غار وين ياساجاوان رزاق، ماتا ياخس غارس؟
- 3- ارفاز ياتعاذا ف وين ياساجاوان رزاق س ووال. كساد ساق وضريرس ثاقييرث نذاق يالا وايا.
- 4- اماك ثاقرار جار وارفاز ذ وين ياساجاوان رزاق؟
- 5- اويد اناماك ن ثاقييرث ايا :
- 6- ماتا ذ اناو ن واضريس ايا؟

II- ثولايث: (06/06)

- 1- سلاض ثاقييرث: " يوشاس ثيوآرقاين".
 - 2- " قاران ذ ارفاز رزاق ناس"
- بذو ثيناوٹ هاما : " قاران تاماطوٹ رزاق ناس "

III- اسانغالي س ثيرا: (08/08)

ثاصريا ثاذاينت نذاك نغ نذام. نغ ثاسلينيت ثاقيم ذاق ييخف ناك/نام. اريد ثاذاينت ايا ذي قلي ن يجار يضان.

Aḍris

Tameɣt-nni n win i yessaḡḡawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɣbar-is, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenɣad ieqqayen-nni gar yiɖudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tizudya.

- Hsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiḡḡew i ssaḡḡawey da ; ihi, fell-i d asiḡḡew, fell-ak d lexlas.

Yetṭef durwat-nni-ines, aredɣal yerra-as-tent ; yetṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiɖudan-is.

- D tiwriqin i yi-ieḡḡben, tṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiɖudan-is, yerra-tt d taɛsbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeɖ yesruh duru, yerna temyer-nni-ines.

Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efḵ-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yetteedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḡ tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tameṭṭut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḡra kra n tadyant, ama yid-k(m) ama tesliḡ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijjeriḡen.

©-Λ © • ۱۱ • ۳ ۳۷ • ۱-۳۰

• 03-13 • 0 • 07300

[illegible][illegible]

8164 6:47 11:45 12:00

ALST E. K. K. 1. 11. 20. 0. 1.

1. EFFICIENCY OF THE PROCESS

$$+ : L L \div \times + (+ \cdot K \div L L \mathcal{E} \mathcal{C} +)$$

ДЛЕДО :: ПООО-771 А

ደግሞ ተነብኝ :

I- ትጽጋራ 1 : (06/06)

1. ሕግ ለውጥ ምን ዓይነት ይኖራል?
 2. ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?
 3. ሰው ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?
 4. ሰው ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?
 5. ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?
 6. ሕግ ለውጥ ምን ዓይነት ይኖራል?
- « ... ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? » ?

II- ትንተና (06/06)

1. ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?
 2. « ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? »
- « ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? »

III- ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? (08/08)

ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል? ለዚህ ስራ ስለሚገባው ሰው ምን ዓይነት ስራ ይገባል?

الإجابة الرسمية لموضوع الأمازيغية لجميع الشعب بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الإنكليزية شهادة البكالوريا دورية 2011

محلور الموضوع	عناصر الإجابة "لأمان د لاخضر"	ملاحظة	العلامة
ثيفري ن ضمريس	1. أوأجهان ذ ارقاز ور ياتواستينان ذاق وقلاوار خاس. 2. ثيأال فماتورت ن ووجهان سي لأمان عامر لاخدار مي تاسيرأض فرانسأ ذ اعلكري، نروح انيوت لأمان. 3. ذي ثايت ن لغيرا ن لأمان، أدياقيمان ذاق وقلاوار ن ووجهان ذ يمازان نوأستورا تسكنان ذ يمازان. 4. ساق وخام ن وأجهان قيمان : - ميس ن وأجهان عامر أها - ميس ن وأجهان ودير نه - ثيسكنان نه - عامر ذ يديو تسكنان أها 5. سي ثاقرا لغيرا ن لأمان، ثلويذ لفارخ مي نوأشولت ن وأجهان ثراوأحد وأجهان ذ ماميس عامر. 6. نكتيون ن وأوالان : - نعاكرانان: نوأستورا، نصقاران - لخالان: ثيسكنان - لكارب: لغيرا - تاهاالان: تراجان	1 1 1 0.25 0.25 0.25 0.25 1 0.5 0.5 0.5 0.5	07
ثولايث	1. اسوكس ن وسومار افاجدان ذ وسومار نمسانتال ذي ثاقيار : * فارحان ايث باب نسان نسي نوألان ثران. - فارحان ايث باب نسان: اسومار افاجدان - نسي نوألان ثران: اسومار نمسانتال 2. اسلاض ن يمازان ن ثاقيار : - ثاقيار لغيرا ثاقيار: ثاقيار نمسانتال/ اميافو قرا: ذ اساغرو لغيرا: ذ اسامك نمسانتال 3. اسودام ن ومياف ساق وأوال نوأستورا- ثالغا ثاكارقيث: اسار	1 1 1.5 1.5	05

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الضعفة/المسللة (*) : جميع الشعب.

العلامة		مخاور الموضوع
مجزأة	المجموع	
1		* أضريس أنييلي ذ ولتيس * وليس أنييلد ف كراد ن يموون 1- أنييلي وفاريس بأحلا ما: - يكتوا عراي س وأسها - أسلفار يكر صيق (ثلاثونين) شمسارين ...) - أسيفار فواثا : - ثيفار. رسالت ف يلو فان ن تجارومت : - أماوال يوفير نذ ن وساتنل : - فلو فان ن ثيرا تواضافران : 2- يكرضا لعالك فلاق - شوتسا ن وأضريس تتساذرين : - شوقنا جاز شساذرين ثاتساهاق ثيفري : - شيملرا ن بأهافان وفيرانت نذ ن شيلوت : - أسمرأس ن يفتالان ن واكوذ ذيا ن وانافق بانان 3- يوفير نذ ن وساتنل ن بوتواوشان - أضريس ذ ولتيس يامدان : - أضريس يكتواينا ف شغاستا ن وولتيس : - أضريس أنيولير نذ ن وساتنل :
1	08	
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		
0.5		

الإجابة النموذجية لاختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
المجموع	مجازة	* Laman d leyder *	
07	01	1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqqicin, d afellah seg wasmi i as-d-clan lǧiran-is ney yimezday n taddart. Idoqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayan. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Werǧin i as-d yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n uǧris
	01	2- Teddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-bewwi Fransi d usekriw yer lǧirra mgal Lalman.	
	01	3 Deg tallit n lǧirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyanen iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25	4- Seg uxam n Uwejhan qqimen-d : sers « ih » ney « ala » deg urnkan i ilaqen :	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Emer Uala	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Yidir Oih	
	0,25	- Tilawin Oih	
	0,25	- Emer, Yidir d tilawin Uala	
	01	5- Mi tefra lǧirra n Lalman, yuǧal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferhen yimawlan-nsen.	
	0,5	6- Arwasen n wawalen a :	
05	0,5	- ineqqranen - iwessura/imyanen	II Tutlayt
	0,5	- balat - tilawin	
	0,5	- lǧrad - lǧirra	
	0,5	- rujant - ggunint	
	01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :	
	01	- « ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».	
	01	a- Asumer agejdan : ferhen yimawlan-nsen	
	01	b Asumer imsentel : imi i d-uyalen d imiduren	
	0,5	2. Tasleǧt n tefyirt :	
	0,5	Tefra lǧirra :	
	0,5	⇒ T : d asentel	
	0,5	⇒ -fra : d aseyyu	
	0,5	⇒ lǧirra : asemmad insegzi.	
	1,5	3. Amyag s lalya taɣerfit seg wawal « iwessura » : iwestr	

08	0.5	Adris ad yili d ullis, Aklaal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- Taferkit :	
		Aseltar zeddig	
	0.5	Tira tottwayer	
		- Afaro :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asentres n yinamalen n wakud / adog,	
	0.5	Asentres n yimayagen d labeza	
	0.5	Asentres n urrawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigex d uqris	
		- Taseddast / Tazdawt	
	0.5	Lebat n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tazdawt tadrisant	

			III Asenfali s tira
0.5	•E0E0 •A nEPE A MEPE. •K+•Z•E •A E0+AA F4E nE04E0•(4)• :		
	- +•E40K2+ :		
0.6	•0+0+40 X4AAEK		
	+20• +4+4+•F40		
1.5	- •E•040 :		
1.5	•0+H+4E E0•I		
	•E0E0 A MEPE (+•F400• I MEPE +4E0+K).		
0.5	- +•F4E•H+ :		
0.5	•0+EO+0 I nE•E•44 I •K•A / •AAK.		
0.5	•04EO40 I nEEN•K4I A +E+K0•		
0.5	•0+EO+0 I •E••4		
0.5	•E•A+0 I nE4K•I I +20•		
	•0EK4E I •E0E0		
0.5	- +•0+AA•0+ / +•ME•++		
0.5	4+04 I +•EEN•0 +•EE44E		
0.5	+•E I •K•0 +4EEN•0 A +04AA•OEI		
	•E•A+0 I nE4K•I I +4KE•+ +•E0E0•+		

الإجابة النموذجية اختبار مادة :اللغة الأمازيغية^٢ شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة " وابلستاجتوان نردان "
المجموع	مجزأة		
06	1	يقضي ن وضريس	1. أزوال ن وضريس: وابلستاجتوان نردان
	1		2. ياخس اذيجارب لأقدار ناس.
	1		3. يانتاس: نردان ناك ور حلينش.
	1		4. ثاقرا جاراسان هاما:
	1		وي ياستاجتوان نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني ازال ناس.
	1		5. اناساك ن تافيرت: " ياسروح دورو ، يارني ازال ناس " . ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس عمار يودان.
06	1	ثولايث	6. اناون وضريس ذولتيس.
	1		1. اسلاض ن تافيرت " يوشاس ثيوارقاين " .
	1		يوشاس: ي: د اسانتال
	1		وش: ذ اساعرو
	1		اس: ذ اساماذ اروسريد
	2		ثيوارقاين: ذ اساماذ وسريد 2. اضران ن تيناوت: قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديث، ور ثاتاهام + ثلاثها ماماك اتاسوجتي رزاق ناس.
08	1	اسانفالي س ثيرا	اسانفالي س ثيرا
	1		* اضريس اذ بيلي ذولتيس
	0.5		* - ولتيس اذيباف كراض ن يموران
	0.5		اذيبلي وفاريس ياحلا: ما:
	0.5		1. ياتواغراي س واسهال
	0.5		- اسابكار يازديقي (ثالتونين، ثيسادارين...)
	0.5		- اسيفاز نواتا:
	0.5		- ثيفيار رسانت ف يلقان ن تجارومت:
	0.5		- اماوال يوقير نذ ن وسانتال:
	0.5		- نلقان ن ثيرا تواضافران.
	0.5		2. يازضا اماك نلاق
	0.5		- ثودسا ن واضريس تسادارين:
	0.5		- ثوقنا جار ثيسادارين ثاتسماهال ثيفري:
	0.5		- ثيمازرا ن ييمياقان وفيرانت نذ ن ثيلاوت:
	0.5		- اسامراس ن ينامالان ن واكود ذ پنا ن واذاق فارزان.
	0.5		3. يوقير نذ ن وسانتال ي ديتواوشان
	0.5		- اضريس ذولتيس يامدان:
	0.5		- اضريس ياتواينا ف ثعاسا ن ولتيس:
	0.5		- اضريس اذيوفير نذ ن وسانتال

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessaḡḡawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḡris : win i yessaḡḡawen rrezq.	I Tigzi n uḡris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessaḡḡawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » - yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḡris-a d ullis.	
06	01	1. Tasleḡt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin », ⇒ Y- : d asentel.	II Tutlayt
	01	⇒ -fka : d aseḡru.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d timweddīt, ur tessimyr ara iman-is : tettḡebbir kan amek ara tessiḡḡew rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḡris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
		Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
		Asentel iban	
		Aḡris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḡris	
	0.5	- Taseddast / Tazḡawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
		Aqader n yilugan n tezḡawt taḡrisant	

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessağğawen rrezq *	
06	01	1. *X:4E E :E O E O : E I E P + O O * X X : + I O O + X E.	I Tigzi n uqris
	01	2. E E A - P : O : O X * X Y + O : E I E P + O O * X X : + I O O + X E, P + O Y * * A P * X X : + * A E O I : * A E X * O + O + * X I E + E : * K K + I * A E E * O + I E E * I - E O.	
	01	3. + * X P E O + E A - P + E E * E I A * K K + I * O X * X P + + * A A * Y + X E : E I E P + O O * X X : + I O O + X E O : + * E A + * : « E O A + I * - E I + K : O E E I * O * ».	
	01	4. E I E P + O O * X X : + I O O + X E P + E E A O E E + I (+ E : O E E E I), E * A * O X * X - I E P + O O * X E A O E E + I (A : O :) P + O I * + + E Y + O - I I E - E I + O.	
	01	5. * I * E + K I + + X P E O + * : « P + O O * X A : O : , P + O I * + + E Y + O - I I E - E I + O » = P + O O * X E A O E E + I P + O I * E + E A + O - I I E - E I + O.	
	01	6. * I * I : E O E O * A E E E O.	
06	01	1. + * O E + E + I + + X P E O + * : « P + X K * - * O + E : O E E E I ».	II Tutlayt
	01	⇒ P - : A * O + I + E.	
	01	⇒ - X K * : A * O + Y O :	
	01	⇒ - * O : A * E E E E : + O E E * O + E E * A * O : O O E A.	
	02	⇒ + E : O E E E I : A * O + E E * A : O O E A.	
08	0.5	2. « E * O + I - A A + * E + Y Y + E E K + E E E + I, A + E E + * A A E + , I O + + O O E E Y : O * O * E E * I - E O : + + + + K + O O E O K * I * E + K * O * + + O O E X X : + I O O + X E - E I + O ».	III Asenfali s tira
	0.5	* E O E O * A P E E E A E E E O. * K + * X * E * A E O + A A Y + X P E O + X O * I + I * :	
	0.5	- + * X + O K E + :	
	1.5	* O + O + + O X + A A E X	
	1.5	+ E O * + + + + * Y + O	
	1.5	- * X * O + O :	
	0.5	* O + I + + E E O * I	
	0.5	* E O E O A E E E E O (+ * Y + O O * I : E E E O + + X O + X).	
	0.5	- + + E * P + :	
	0.5	* O + E O + O I P E I * E * I : * K : A / * A + X.	
	0.5	* O + E O + O I P E E P * X + I A + E + X O *	
	0.5	* O + E O + O I : E * + * E	
	0.5	* E * A + O I P E E * X * I I + E O *	
	0.5	* O E X + X I : E O E O	
	0.5	- + * O + A A * O + / + * X E * +	
	0.5	E + O I E I + + X P * O + : E E E A E I	
	0.5	+ : E I * X * O + + X P * O A + O + A A * O E I	
	0.5	* E * A + O I P E E * X * I I + + X E * + + * E O E O * +	