

المادة : 45 د
الأسبوع رقم : 22+21

النشاط : تربية مدنية.

الميدان الثاني : الحياة المدنية.

المركبة 3 : دور الحوار في حل الخلافات .

المحتوى : أساهم في حل الخلافات .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري للتواصل ، و رفضه لكل اشكال التمييز العنصري.

مركبة الكفاءة : يشرح مسعاه ويبرز تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.

مؤشرات الكفاءة : يبدي رايه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، ولا يتعصب لرأيه . * يذكر آداب الحوار .

الوسائل والسندات : السبورة /كتاب التربية المدنية /صورو سندات .

القيم و الكفاءة العرضية : ينمي علاقاته الإجتماعية بمبدأ الديمقراطية . / يحترم رأي غيره. / يكتسب بعض الألفاظ لتوظيفها في تواصله شفويا و كتابيا. / يكتسب

سلوكات و اخلاق يدعو لها الإسلام .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى العراك والخصومة ؟ - كيف يمكن تجنب ذلك في رأيك ؟	- يذكر ويحجب . - يبدي رأيه .
	— يأمر المعلم متعلميه بفتح الكتاب ص 26 : * أقرأ وألاحظ : ماذا تلاحظ في الصورة ؟ قراءة نص الوضعية الانطلاقية :  * أفهم : لماذا شعر أحمد بالصيق ؟ لماذا تخاصم الصديقان ؟ كيف كانت العلاقة بينهما من قبل ؟ لم ينم أحمد تلك الليلة فيم كان يفكر ؟ كيف يمكنه أن يفعل ذلك ؟ - عم تعبر الصورة ب ، ج في رأيك ؟ — اقرأ الوثيقة - أ - واستنتج فائدة الصلح بين المتخاصمين؟ - لاحظ الصور 1-2-3-4 وعين منها ما يدل على التصرف الصحيح وما يدل على التصرف الخاطئ.  لماذا شعر أحمد بالصيق ؟ كيف يكون ذلك ؟ * أتعلّم : — أقيم دائما بالإسهام في حل الخلافات التي تقع بين الأشخاص ، ويكون ذلك عن طريق تبني العطف ونشر ثقافة السلم عبر : 1 - اتباع أساليب التفاهم . 2 - استعمال الحوار . 3 - حسن الإصغاء للمتحدث . 4 - تبني التعصب .	يعبّر عن الصورة . يقرأ بأداء سليم . يجيب عن الأسئلة . يعبر عن الصور . يستنتج واجب الإصلاح بين المتخاصمين وكيف يكون ذلك
التدريب والاستثمار	— أنجز : أنقل على كراسي ثم أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين الأفراد : تحدث الخلافات بين الأفراد بسبب: غياب الحوار و.....، و.....، و.....	يوظف ويستثمر مكتسباته في انجاز التمرين .

المدة : 45 د × 2 (حصتان)

الأسبوع رقم : 21

النشاط : تربية إسلامية.

المقطع : الثاني .

الميدان : تهذيب السلوك .

المحتوى : التبرع صدقة .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي ، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الالهامية أو التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلويث المحيط ، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل المسؤولية وأداء الأمانة والحفاظة على التراث الإسلامي والجزائري.

مركبة الكفاءة : الفهم السليم و تناول المناسب .**مؤشرات الكفاءة :** إبراز القيم الأخلاقية الحسنة .**الوسائل :** السبورة - كتاب التلميذ - كراس التربية الإسلامية -.

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الإطلاق	ماهي السلوكات التي يجب أن يتصف بها المسلم ؟ ما هو واجبنا نحو الجيران ؟	* يسترجع المعارف السابقة .
التعليم	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 52 وقراءة النص من طرف المعلم. الإشكالية : دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواعظ وأخلاق . بمن التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ . ماذا طلب الفقير ؟ ماذا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير ؟ . بم تصدق أحمد على الفقير ؟ مالعمل الذي قام به خالد ؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة ؟ . ماهي أنواع الصدقة الأخرى التي تعرفها ؟ . أنشطة التعلم : * فسح المجال أمام المتعلمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التعلم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي واستعمال الأدوات المناسبة . تعلمت : تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السابقة على السبورة بجمعية المتعلمين ثم دعوتهم إلى قراءة هذه الفقرة تدريجيا	- يقرأ النص . يجيب عن الأسئلة . - يضع العلامة في المكان المناسب - يملأ الفراغات - يستنتج
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: ص - 54 -	* ينجز العمل فرديا

النشاط : جغرافيا .

المادة : 45 د

الميدان الثاني : السكان والتنمية .

الأسبوع رقم : 21

المركبة 2 : العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

المحتوى : العمل الإنتاجي المادي .

الكفاءة الختامية : يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها .

مركبة الكفاءة : يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على معنى العمل الإنتاجي وكيفية توظيفه بالتنمية في الجزائر .

القيم والمواقف : يمارس مواظنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني .

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب الجغرافيا / صور و سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	— اذكر بعض الموارد الطبيعية التي تزخر بها الجزائر ؟ — ماذا يحصل لو تركت الموارد الطبيعية في أماكنها ؟ هل يمكن أن تستفيد منها الجزائر ؟	— يجب موضحا أفكاره حول العلاقة بين الموارد الطبيعية والسكان .
١	• فتح الكتاب ص 104 — قراءة نص الوضعية المشكلية : بَعْدَ أَنْ اسْتَعَادَتِ الْجَزَائِرُ اسْتِقْلَالَهَا سَنَةَ 1962م أَصْبَحَ أَهْمُ هَدَفِ هُوَ تَحْقِيقُ نَهْضَةٍ شَامِلَةٍ، اعْتِمَادًا عَلَى مَوَارِدِهَا الطَّبِيعِيَّةِ وَطَاقَاتِ أَبْنَائِهَا. فَمَا هِيَ نَتَائِجُ الْجُهُودِ الْمَبْدُولَةِ عَلَى التَّنْمِيَةِ؟ • ملاحظة وقراءة السند 01 ومناقشته : — هل تمتلك الجزائر إمكانيات زراعية ؟ — كيف يمكننا أن نستفيد من الأراضي الزراعية ؟ — هل يمكننا أن نستفيد من الصحراء زراعيًا ؟ كيف ذلك ؟ — كيف للدولة أن توفر الرفاهية للمجتمع انطلاقًا من مواردها الزراعية ؟ • ملاحظة وقراءة السندات 02 و 03 و 04 ومناقشتها : — كيف استغلت الجزائر مواردها الطبيعية ؟ — على ماذا يدل المشروع السكني ؟ — مالفائدة من وفرة المصانع ؟ ماهي أهم المصانع التي تأسست ؟ * الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : • تمتلك الجزائر العديد من الإمكانيات والتي عملت من خلالها على توفير العمل وتحقيق التنمية في الكثير من المجالات معتمدة في ذلك على الانتاج المادي كالزراعة والتنمية السكنية والصناعة الالكترونية ما يعود عليها بالكثير من المشاريع سعيا لتوفير الراحة والرفاهية للمجتمع.	— يحاول الاجابة عن السؤال — يلاحظ الصور . — يقرأ و يفهم السندات . — يتعرف على طرق التنمية . — يستنتج
التدريب والاستثمار	• كيف يمكن للجزائر أن تستفيد من الثروات الطبيعية لتوفير تنمية جيدة للمجتمع ؟	— يعزز تعلماته حول العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر .

المسودة : 45 د

الأسبوع رقم : 21

النشاط : تاريخ .

الميدان الثاني : التاريخ العام .

المحتوى : العمارة الإسلامية " المسجد "

الكفاءة الختامية : يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .

مركبة الكفاءة : يدرس الآثار ويحدد المنشآت التي شهدتها مناطق شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي والدالة على تحول فضاء شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على المعالم العمرانية المميزة للحضارة الإسلامية في المغرب .

القيم والمواقف : يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني ويعتز بهويته الإسلامية.

الوسائل والسندات : السبورة /كتاب التاريخ / صور و سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- ماهي الآثار القديمة التي تعرفها ؟ - ماهو أول شيء بناه رسول الله ﷺ عندما هاجر من مكة ؟ - هل هناك آثار إسلامية تعرفها ؟	يجيب موضحا أفكاره
بناء التعلم	- فتح الكتاب ص 42. - محاورة التلاميذ حول نص المشكلة . - إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تُميّزها ، فماهي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب ؟ - قراءة السند 01 و 02 ومناقشهم : - ما هو أبرز مظاهر التطور الحضاري عند الشعوب ؟ . هل اهتم المسلمون بهذا الفن ؟ - ماهي أهم مظاهره ؟ ماهو الهدف من اقامة المساجد ؟ - ماذا تمثل القيروان للمغرب الإسلامي ؟ عاصمة سياسية. - ماهي الفائدة من فتح مدينة القيروان ؟ من هو أول قائد للفتوحات الإسلامية في الجزائر ؟ - قراءة السندات 02 و 03 ومناقشهم: - ماذا تلاحظ في الصور ؟ . ماذا تلاحظ على طريقة بنائها ؟ هل تشبه الآثار الرومانية أم أنها متميزة ؟ - قراءة السند 04 ومناقشته: - من هي مدينة تيهرت حاليا ؟ من الذي أسسها ومتى كان ذلك ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي : - يعتبر الفن المعماري من أبرز مظاهر الحضارة الإسلامية في شمال إفريقيا ولا تزال بعض الآثار شاهدة على التطور الحضاري والعمراني الذي بلغه المسلمون في شمال إفريقيا.	- يقرأ ويفهم نص المشكلة - يقرأ السندات. - يعبر عن الصور - يتعرف على مظاهر الفن المعماري في المغرب العربي. - يستنتج
التدريب والاستثمار	خارج الصف قم بجمع بعض صور الآثار الإسلامية في المغرب الإسلامي	يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثتها الإسلام في المغرب العربي.