

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات

والتربية العلمية و التكنولوجية



السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
والتربية العلمية و التكنولوجية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

مطابق لمنهاج 2016

الرياضيات - التربية العلمية والتكنولوجية السنة الثانية ابتدائي

الإشراف التربوي

بلعباس مصطفى

مفتش التربية الوطنية

المؤلفون

بلعباس مصطفى

مفتش التربية الوطنية

شرابطة بلقاسم

مفتش التربية الوطنية

حمودي سليمان

مفتش التربية الوطنية

موسعي بوزيد

مفتش التعليم المتوسط

بوطالب سعيد

مفتش التعليم الابتدائي

مسعيد حسين

مفتش التعليم الابتدائي

المراجعة العلمية

بلقرين مخلوف

مفتش التعليم المتوسط

بزاز البخاري

مفتش التعليم المتوسط

فرحان ابراهيم

مفتش التعليم المتوسط

الفريق التقني

الإشراف : شريف عزواوي

التنسيق : زهرة بودالي

التصميم والتركيب : وهيبة ميباني - كوال

الرسومات : توفيق بغداد - كنزة معاشو

تصميم الغلاف : توفيق بغداد

المقدمة

تم تأليف هذا الكتاب لصالح تلاميذ السنة الثانية ابتدائي وفقا لمنهاج الجيل الثاني من الإصلاح لذلك فقد صمّم وفقا لثلاثة خطوط عريضة هي منطق الطور التعليمي ومبدأ إدماج التعلّيمات ومفهوم المقطع التعليمي .

فبالنسبة لمنطق الطور التعليمي ، فقد تبنى الكتاب منهجية تأخذ بين الاعتبار تدرج بناء المفاهيم وتسلسلها من السنة الأولى إلى السنة الثانية ابتدائي أي وفق نظرة شاملة للطور الأول . أما فيما يتعلق بمبدأ الإدماج فقد تم دمج مادتي الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية بهدف خدمة المفاهيم المشتركة بين المادتين والكفاءات العرضية، سواء كانت ذات طابع فكري أو منهجي فضلا عن التكفل بالإدماج في المادة الواحدة .

وقد جاء الكتاب مبوبا في أربعة مقاطع تعليمية، كل واحد منها يتكوّن من وضعية انطلاقية ووضعيّات تعليمية أولية ومحطة لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم . فالوضعيّات الانطلاقية تحفز التلميذ على التعلّم وترغبه في ممارسة الأنشطة الواردة في المقطع . أما الوضعيّات التعليمية الأولية فهي مخصصة لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى ، ويتكفل بالبعد البنائي للمفاهيم المعنية بالدراسة وفق ما جاء في المنهاج كما يراعي تطورها كمعرفة تبلورت عبر الزمن .

نشير إلى أنّ كل صفحة مخصصة لإرساء الموارد تتألف من ثلاث فقرات مترابطة هي :

أكتشف : وتشتمل على وضعية تعليمية يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم الجديد الذي يعتبر موضوع التعلّم .

أنجز : وهي فقرة مدعمة للفقرة السابقة باعتبارها تمكن التلميذ من ممارسة ما تعلّمه للتوّ ليتّمم بناء تعلّماته .

تعلّمت : وهي عبارة عن حوصلة لما ينبغي أن يتوّج به التعلّم ، إذ يحرص الأستاذ على بلوغه كهدف لكل الأنشطة الواردة في هذه الصفحة . ونشير إلى أنّ التلميذ غير مطالب بحفظ هذه الفقرة ولكنه مدعو إلى بلوغ التعلّم الوارد فيها .

نذكر بأنّ إدماج تعلّيمات التلاميذ لا يقتصر فقط على الصفحات المخصصة لذلك بل نجده واردا أيضا في الوضعيّات التعليمية، كما أنّ ممارسة التقويم خاصة التشخيصي التكويني ملازم لسيرورة الفعل التعليمي / التعليمي ولا يقتصر على الصفحات المخصصة له في الكتاب .

المؤلفون

الْفَرَس

الصفحة	رقم الدرس	الدرس	الهدف
		الوضعية الإنطلاقية (1) : أَسْتَعِدُّ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	
14	1	عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةً	البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة. أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر.
15	2	مَظَاهِرُ التَّنَفُّسِ	يتعرّف على القواعد الصحية للتنفس. ويميز بين الشهيق والزفير. عندما يمارس.
16	3	جَمَعَ وَطَرَحَ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةً اسْتِعْمَالَ الرَّمْزَيْنِ «+» وَ«-»	إعطاء معنى للجمع والطرح. واستخدام آليات الحساب المتمغن في إضافة أو طرح عدد أصغر من 10
17	4	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 29
18	5	الْجَدُولُ ذُو الْمَدْخَلَيْنِ	قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة .
19	6	تَعْيِينَ مَوَاقِعَ فِي الْفَضَاءِ	استعمال المصطلحات المناسبة (أمام. وراء. تأخر. تقدم. يمين. يسار...).
20	7	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)	يتعرّف على بعض القواعد الصحية المساعدة على نمو سليم. ويمارسها.
21	8	مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29. أو ترتيبها أو حصرها باستعمال الرمز «<» و«>»
22	9	وَضْعِيَّاتٍ جَمْعِيَّةٍ وَ/أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعية جمعية أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية
23	10	مُسْكَلَاتٍ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	حل مشكلات جمعية بإجراءات شخصية
24	11	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (2)	يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه.
25	12	نَقْلُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.
26		إِذْمَاجٌ	
27		إِذْمَاجٌ	
28		الْحَصِيلَةُ (1)	
29		الْحَصِيلَةُ (1)	
30		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
31		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
		الوضعية الإنطلاقية (2) : حَمَلَةُ التَّشْجِيرِ	
34	13	الْأَعْدَادُ إِلَى 69	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد إلى 69
35	14	الْوَحْدَاتُ وَالْعَشْرَاتُ فِي الْأَعْدَادِ إِلَى 69	التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات. تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.
36	15	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)	يتعرف على أهمية الماء لحياة النبات الأخضر
37	16	تَفْكِيكُ جَمْعِيٍّ لِلْأَعْدَادِ إِلَى 69	التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.
38	17	إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ	إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .
39	18	الْأَعْدَادُ مِنْ 70 إِلَى 99	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100.
40	19	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)	يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة.
41	20	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ أَشْيَاءٍ	التعرّف على استقامية الأشياء. والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل. خيط. مسطرة). وضع أشياء على استقامة واحدة.
42	21	الْأَعْدَادُ إِلَى 99	التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100.
43	22	مُسْكَلَاتٍ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.
44	23	الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ	يكتشف أن الماء الذي يمتصه النبات الأخضر يتوزع في كل أنحاء النبات ويميز الأعضاء المسؤولة عن ذلك.
45	24	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ	التعرّف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة
46	25	اسْتِخْرَاجُ مُعْطِيَّاتٍ (1)	وضع نقط على استقامة واحدة.
			استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حل مشكل.

يتعرف على فوائد زرع البذور.	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (1)	26	47
قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (1)	27	48
مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتابعين	شَرِيْطُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100	28	49
يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها.	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (2)	29	50
حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.	جَمْعُ عَدَدَيْنِ	30	51
معرفة العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.	الْعَدَدُ 100	31	52
يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع.	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (3)	32	53
استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)	33	54
التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات.	التَّعَرُّفُ عَلَى الْمُضَلَّعَاتِ	34	55
	إِذْمَاجٌ		56
	الْحَصِيلَةُ (2)		57
يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها.	الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى	35	58
معرفة ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.	الضَّعْفُ وَالنَّصْفُ	36	59
اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100.	الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفَاطٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	37	60
يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات .	كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ؟	38	61
استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة أعداد أكبر من 100.	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 199	39	62
استعمال المتر والسنتيمتر.	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)	40	63
يعرف أن التقاء الذكر بالأنثى شرط أساسي لحدوث التكاثر ويصير السلوك الجنسي للحيوانات.	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (1)	41	64
التعرف على الزاوية القائمة في شكل.	التَّعَرُّفُ عَلَى الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ	42	65
إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد .	مُشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَجِيَّةٌ	43	66
يتعرف على بعض السلوكيات الجنسية لبعض الحيوانات	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)	44	67
استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.	الْجَمْعُ بِالْإِخْتِفَاطِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	45	68
قراءة وكتابة الأعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها.	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)	46	69
يتعرف على سلوك الحيوانات تجاه صفارها وممارسة سلوكيات إيجابية اتجاه الحيوانات	عَائِلَةُ الْحَيَوَانِ	47	70
تمييز قيم القطع والأوراق النقدية واستعمالها في الحساب والتبادل.	الْعَمَلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)	48	71
قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية .	إِسْتِخْرَاجُ مَعْطِيَّاتٍ (2)	49	72
	إِذْمَاجٌ		73
	إِذْمَاجٌ		74
	الْحَصِيلَةُ (3)		75
	الْحَصِيلَةُ (2)		76
	الرَّبَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ		77
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (3) : فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ			
قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم	السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)	50	80

81	51	التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَوٍ	التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث قائم، مربع، مستطيل،...
82	52	الزَّمَنُ الَّذِي يَمُرُّ	يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة، ويستعمل...
83	53	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (2)	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000
84	54	طَرَحُ عَدَدٍ ذِي رَقَمَيْنِ	حساب فرق عددين ذوي رقمين.
85	55	قِيَاسُ الْمُدَدِ	معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة.
86	56	مُقَارَنَةُ وَقِيَاسِ الْأَطْوَالِ	- مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة - خواص أضلاع بعض الأشكال
87	57	أَدَوَاتُ قِيَاسِ الزَّمَنِ	يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة
88	58	رَسْمٌ أَوْ إِنْشَاءٌ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ	رسم أو إنشاء شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم.
89	59	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (3)	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 1000.
90	60	مَشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَجِيَّةٌ	يستثمر التلميذ الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية
91	61	تَعَاقُبُ وَتَزَامُنُ الْأَحْدَاثِ	يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويبرز...
92	62	الرَّوْزَنَامَةُ	التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد...
93		إِدْمَاجٌ	
94		إِدْمَاجٌ	
95		الْحَصِيلَةُ (4)	
96		الْحَصِيلَةُ (3)	
97		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	
100	63	التَّمثِيلُ الْبَيَانِي	استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة.
101	64	مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ	مقارنة أشياء خشب الكتلة واستعمال التعبير « أثقل من »، « أخف...
102	65	بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَذَوُّبٌ فِي الْمَاءِ	يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والم...
103	66	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)	حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها.
104	67	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ	اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها.
105	68	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالْإِسْتِعَارَةِ	التعرف على معنى وآلية طرح عددين، ذوي (مكتوبين) برقمين بالاحف...
106	69	أَجْسَامٌ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغُوصُ	يميز بين الأجسام التي تغوص وتلك التي تطفو ويربط علاقة بين شكل الج...
107	70	إِسْتِعْمَالُ الْمَرْصُوفَةِ	وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم تعيين مكان أش...
108	71	قِيَاسُ الْكُتْلِ	من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.
109	72	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (1)	قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة.
110	73	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ - بَيْنَ التَّغْيِيرِ لِلْعَوِي	يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصل...
111	74	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (1)	- فهم عبارات من الشكل « n مجموعة ذات m عنصرا » والتعبير ع...
112	75	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (2)	بالرمز X - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية.
113	76	تَكْبِيرُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	حساب جداء بسيطة باستعمال مرصوفة.
			يكشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار، يلتزم بقوا...
			السلامة عند استعماله لبعض مصادر الحرارة.
			تكبير رسم على مرصوفة.

يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة .	77	114
التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتحقق من ذلك 1 بالطي فقط.	78	115
اكتشاف لمسات أخرى للحاسبة واستعمالها.	79	116
يتعرف على الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام.	80	117
	إذماج	118
	الْحَصِيلَةُ (5)	119
حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر.	81	120
بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.	82	121
إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستعمال مرصوفة.	83	122
يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها	84	123
بناء جدول الضرب في 3 وفي 4 وحفظهما.	85	124
التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10.	86	125
يتعرف على استعمالات الأداة من خلال شكلها ويلتزم قواعد الأمن عند استعماله بعض الأدوات.	87	126
التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10.	88	127
فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.	89	128
يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها .	90	129
التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى.	91	130
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع.	92	131
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع.	93	132
يتمكن من تقوية متانة بعض الأجسام.	94	133
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع وآلية الضرب.	95	134
استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية.	96	135
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع .	97	136
التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	98	137
	إذماج	138
	إذماج	139
	الْحَصِيلَةُ (6)	140
	الْحَصِيلَةُ (4)	141
	الرياضيات في حياتنا اليومية	142

الوضعية الإنطلاقية
مشاركة بين الرياضيات
و التربية العلمية
و التكنولوجيا تهدف
إلى تحفيز التلميذ على
اكتساب موارد جديدة.



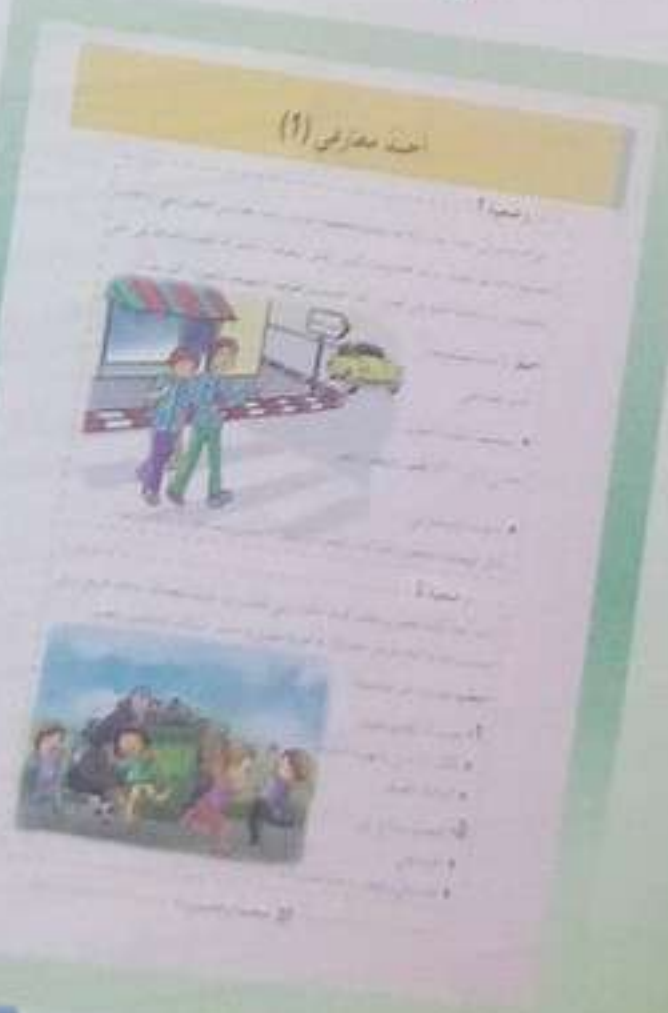
التربية العلمية و التكنولوجيا

وضعية تهدف
إلى تعلم الادماج

اكتشف هي وضعية تعليمية
من أجل اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة
للتعلميات.



وضعية تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية



الرياضيات

أكتشف هي وضعيات
تعليمية من أجل
اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة
للتعلمات.

وضعيات تهدف إلى تعلم
الإدماج

وضعيات تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية

وضعيات ذات بعد
إدماجي تبرز دور
الرياضيات في الحياة
اليومية





إلى المَدْرَسَةِ

الأطفال الذين يستعدون مثلك للدراسة.
صف ما شاهدته في محلات المدينية وأذكر ما اشتريته من لوازم.



العودة

ترب موعد العودة إلى المدرسة، فبدأت العائلة تستعد لذلك، فذهبت مع أوليائكم إلى المدينة لشراء ملابس جديدة ولوازم المدخول المدرسي. وهنا شاهدت الكثير من

3-6 سنوات



الْعَوْدَةُ

قَرَبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لَذَلِكَ. فَذَهَبَتْ مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمِ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ. وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِنْ



إِلَى الْمَدْرَسَةِ

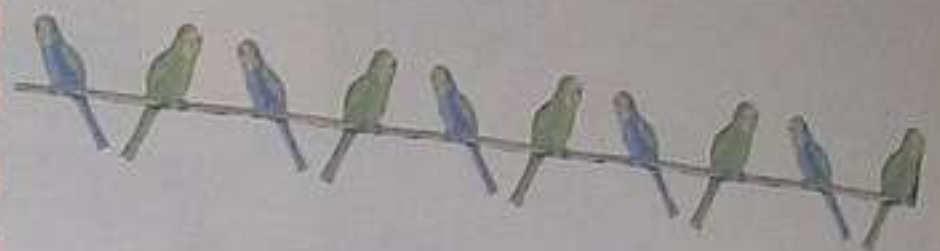
الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدِّرَاسَةِ.
صِفْ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ وَادْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمَ.

عَدِّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ

01

حساب ذهني يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقاً من 1. يبدأ التلميذ الأول بالعدد 1 يكمل زميله بالعدد 2، ثم يليهما بالعدد 3، ثم يذكر التلميذ الموالي لهم العدد 4، وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ.

اكتشف



1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

عَدَدُ الْعَصَافِيرِ هُوَ

2- كَمْ مِنْ كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ؟

أنجز

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.



2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً.



9

63

31

24

42

4- اربط كل عدد بكتابته.

واحد وثلاثون

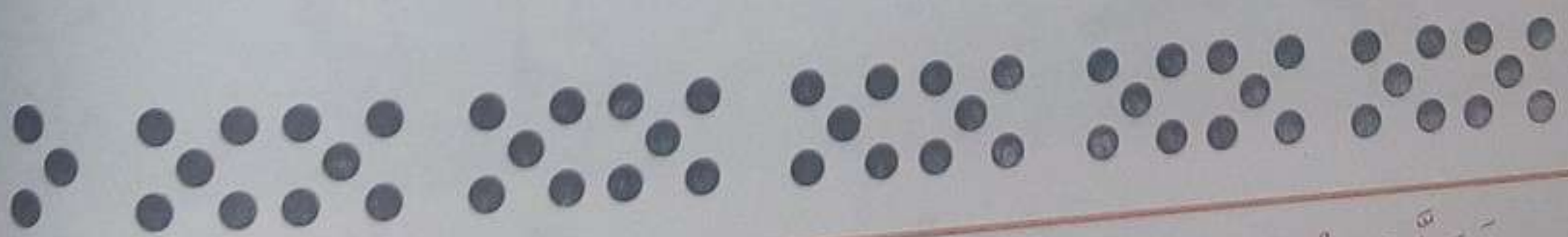
تسعة

ثلاثة وستون

اثنان وأربعون

أربعة وعشرون

5- كَمْ نَقْطَةً تُوَجَدُ؟



تعلمت

عندما أعدّ كميات أعدّها واحداً واحداً ثم أجمعتها في رزم ذات 10 عناصر، وبعدها أجمعت العشرات التي وجدتتها مع العناصر المتبقية.

أَكْتَشِفْ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ فِي الْغَابَةِ.

لِمَاذَا اخْتَارُوا هَذَا الْمَكَانَ ؟

الْهَوَاءُ ضَرُورِيٌّ لِنَشَاطِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ

اشرح لزملائك كيف يصل الهواء إلى الجسم.

لَا حِظُّ حَرَكَاتِ صَدْرِكَ وَأَنْتَ تَسْتَنَشِقُ الْهَوَاءَ وَأَكْمَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :



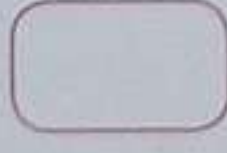
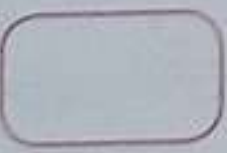
– عِنْدَمَا يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي صَدْرِي.

مَا هِيَ الْأَخْطَارُ الَّتِي تُوَاجِهُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ عِنْدَ

تَوَاجُدِهِمْ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟

أَنْجِزْ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (x) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوفِّرُ لَكَ الْهَوَاءَ النَّقِيَّ.



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي.
أَحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاحُ.

03 جَمْعُ وَطَرُحِ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+»

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 وأحد التلاميذ يذكر العدد الموالي له.

اكتشف

- 1- وَضَعْتُ إِيمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تَوْجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟



أَكْمِلُ :
اشرح طريقتك في إيجاد عدد القرصات .

- 2- وَضَعَ أَمِينُ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تَوْجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟



أَكْمِلُ :

أنجز

- 1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُورٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُورٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟

تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ صُورَةً .

- 2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُورٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُورٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟

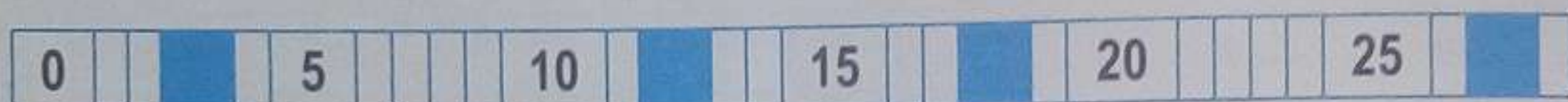
بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ صُورٍ .

تعلمت

عِنْدَمَا أَضَيْفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُورٍ (كَمِّيَّاتٍ) أَمْثَلُهَا ثُمَّ أَعْدَدُهَا كُلُّهَا . وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنْ الْبَاقِي، أَنْقُصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفُهَا .

اَكْتَشَفُ

1 7 9 17 13 23 19



1

.....:17 ;:7 ;:9 ;:13 ;:1

أَنْجَزُ

1- اربط بخط الأعداد:

2- أَحْطُ بِطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 10 وَ 25

• سِتَّةَ عَشَرَ

• سَبْعَةَ عَشَرَ

• سِتَّةٌ وَعَشْرُونَ

• ثَلَاثَةَ عَشَرَ

21

15

12

5

27

تَعَلَّمْتُ

كُلُّ الْأَعْدَادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَ بِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَمَا أُرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْدَادُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ اسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ وَأُرْتَبُّهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ ، مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 . فيقول مثلاً: «2+3»، والتلميذ يحس.

اكتشف

أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

الجمعة

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						X
	X					
					X	

أنجز

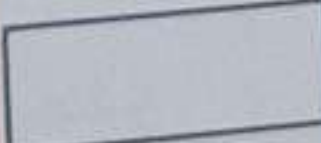
1- لاحظ ثم اكمل التلوين.

2- ضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة

		
	X	
		
		
		

3- لون كل شكل باللون المطلوب.

		
	X	
		X
X		

تعلمت

لتعيين خانة في الجدول، ألاحظ تقاطع السطر والعمود.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، وتكرر العملية.

اكتشف

لاحظ الصورة. أكمل كل البطاقات بالكلمات :

"أمام ، وراء ، يمين ، يسار".

يجلس رشيد حين

يجلس رائد كريم

يجلس عصام سعد

تجلس خديجة سعد



أنجز

1- لون بالأزرق المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر

لون بالأخضر المتسابق المتأخر

لون بالأصفر المتسابق المتقدم



2- أخط الجواب الصحيح

المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر.

نعم

لا

المتسابق الأحمر بين المتسابق الأخضر والمتسابق الأصفر.

نعم

لا

تعلمت

يمكنني أن أحدد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: أمام، وراء، متأخر، متقدم، يمين، يسار.

أَكْتَشَفُ

أُلاحِظُ وَأُبْحَثُ :

• يَرْتَدِي أَحْمَدُ مِعْطَفًا اشْتَرَاهُ السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ .

مَاذَا يَقُولُ لِأُمِّهِ ؟

• أَخَذْتُ صُورَةَ لَكَ قَبْلَ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :

مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جِسْمِكَ ؟

لَا حِظَّ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةَ : هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا

الرَّضِيعُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهِ ؟

• اذْكُرْ أَعْمَالًا أُخْرَى لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْتَ الْقِيَامَ بِهَا ؟

أُنْجِزُ

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ الْأَصْغَرِ سِنًا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًا :









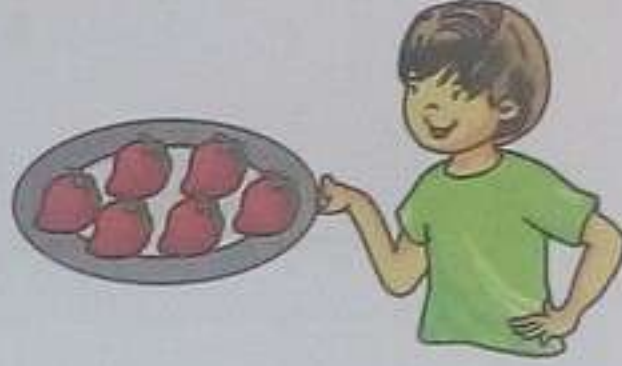
تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطَرُّأُ عَلَى جِسْمِي تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأَصْبَحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهولةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِّ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29 ، وأحد التلاميذ يذكر عاقبه .

اكتشف

قَالَ أَمِينُ : عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصُّحْنِ الْأَصْفَرِ أَصْغَرَ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصُّحْنِ الرَّمَادِيِّ .
قَالَ رَائِدُ : عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصُّحْنِ الْأَصْفَرِ أَكْبَرَ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصُّحْنِ الرَّمَادِيِّ .
مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟



1- اُكْتُبْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي كُلِّ صُّحْنٍ

2- قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

أنجز

1- اكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي .

23 <

8 <

13 <

< 8

< 21

< 17

2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

8 6

4 9

7 13

11 8

7 13

18 19

17 14

12 10

تعلمت

عِنْدَمَا أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ، أَسْتَغْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ >

لِكَيْ أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13 ، أَكْتُبُ $20 < 13$ وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20

أَوْ أَكْتُبُ $20 > 13$ وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13

حساب ذهني بملي الأستاذ عملية طرح مثل 2 - 7 ، والتلميذ يجيب 5

اكتشف

1- تملك مريم 13 بطاقة استحسان وتحصلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات استحسان.

كم بطاقة صارت عند مريم الآن ؟

صار عند مريم بطاقة استحسان .

2- يملك أمين 20 قرصة . أعطى لصديقه أيمن 8 قرصات ليجري بها حساباته.

كم قرصة صارت عند أمين الآن ؟

صار عند أمين قرصة .

أنجز

لحل هاتين المشكلتين، يمكنك أن تستعمل القرصات، أو ترسم البطاقات، أو تعد الأصابع أو تستعمل شريط الأعداد.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1- احسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الخضراء.

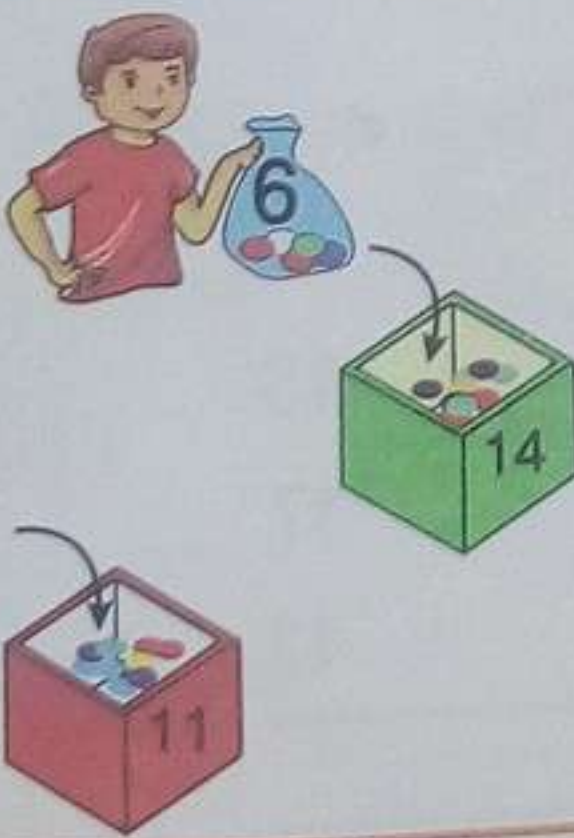
أكمل الحساب. =

تحتوي العلبة على كرية .

2- احسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الحمراء.

أكمل الحساب. =

تحتوي العلبة على كريات .



تعلمت

عندما أضيف الكريات، أستعمل جمع الأعداد .

عندما أسحب الكريات أستعمل طرح الأعداد .

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والطلبة يذكر أكبرهم.

- 1-** عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 3 صُورٍ. **4-** عِنْدَ أَمِينِ 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لَأَيْمَنَ وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ. كَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ أَعْطَى أَمِينُ لَأَيْمَنَ ؟

لَدَى لَيْلَى الْآنَ صُورَةً.

أَعْطَى أَمِينُ لَأَيْمَنَ سَيَّارَاتٍ.

- 2-** جَمَعَ زَائِدُ 9 أَقْرَاصٍ، وَجَمَعَ أَمِينُ 6 أَقْرَاصٍ. **5-** لَدَى إِيْمَانٍ وَمَرْيَمُ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيْمَانُ 7 حَبَّاتٍ. كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ ؟

عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ هُوَ قُرْصًا

تَمْلِكُ مَرْيَمُ حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.

- 3-** قَطَفْتُ إِيْمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعْتُ عَلَى **6-** لَدَى أَيْمَنَ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينِ صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ. كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ ؟

4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرُ مِنْ أَيْمَنَ.

كَمْ مِنْ طَائِرَةٍ عِنْدَ أَمِينٍ ؟



عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ بُرْتُقَالَةً.

عِنْدَ أَمِينٍ طَائِرَةً.



اكتشف

ألاحظ وأبحث :

يتناول أمين وجبة الغداء :

أذكر مكونات هذه الوجبة

ما رأيك في هذه الوجبة ؟

ماهي الوجبات الغذائية التي تتناولها يوميًا ؟

• يعاني بعض أطفال العالم من نقص التغذية،

وهذا ما يؤثر على نموهم،

هل يستطيع هذا الطفل القيام بمختلف النشاطات

التي تقوم بها أنت يوميًا

أنجز

ضع علامة (x) أمام التصرفات المناسبة :

■ أسهر إلى ساعة متأخرة من الليل

■ تناول وجبات غذائية خالية من الخضير

■ اغسل يدي قبل الأكل

■ لا أتعِب نفسي بالأعمال الشاقة

■ أحترم أوقات الأكل وأوقات الراحة

☐
☐
☐
☐
☐
☐

تعلمت

لينمو جسمي نموا سليما، أتناول أغذية صحية في أوقاتها، وأمارس الرياضة، وأحرص على أوقات النوم والاستراحة والدراسة.

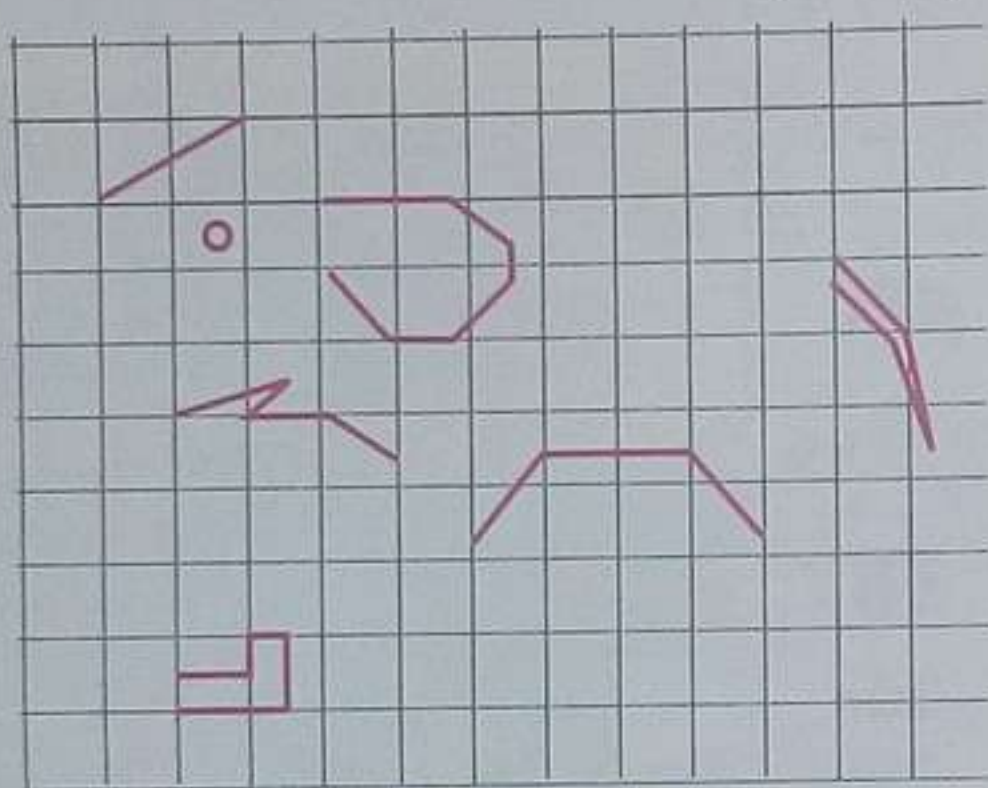
النمو السليم لجسمي يضمن لي النجاح في الدراسة.

نَقْلُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ

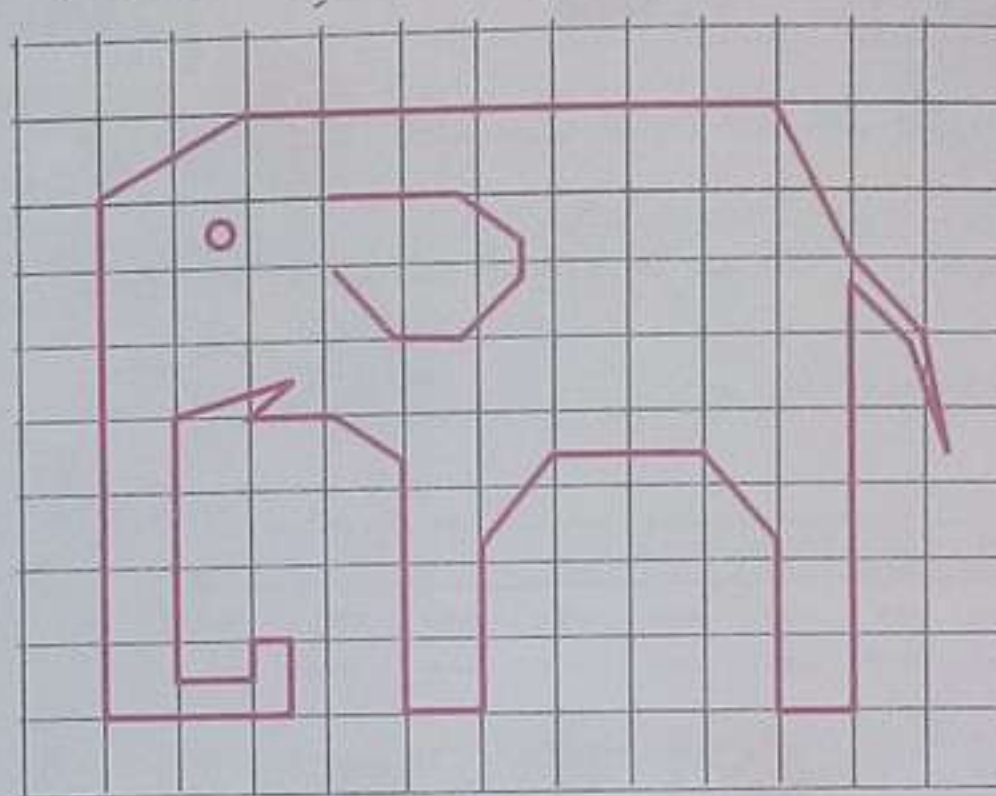
حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منها.

أَكْتَشَفُ

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النُّمُودَجِ؟
- 2- شَرَعْتُ مَرْيَمُ فِي نَقْلِ النُّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمَلُهُ.



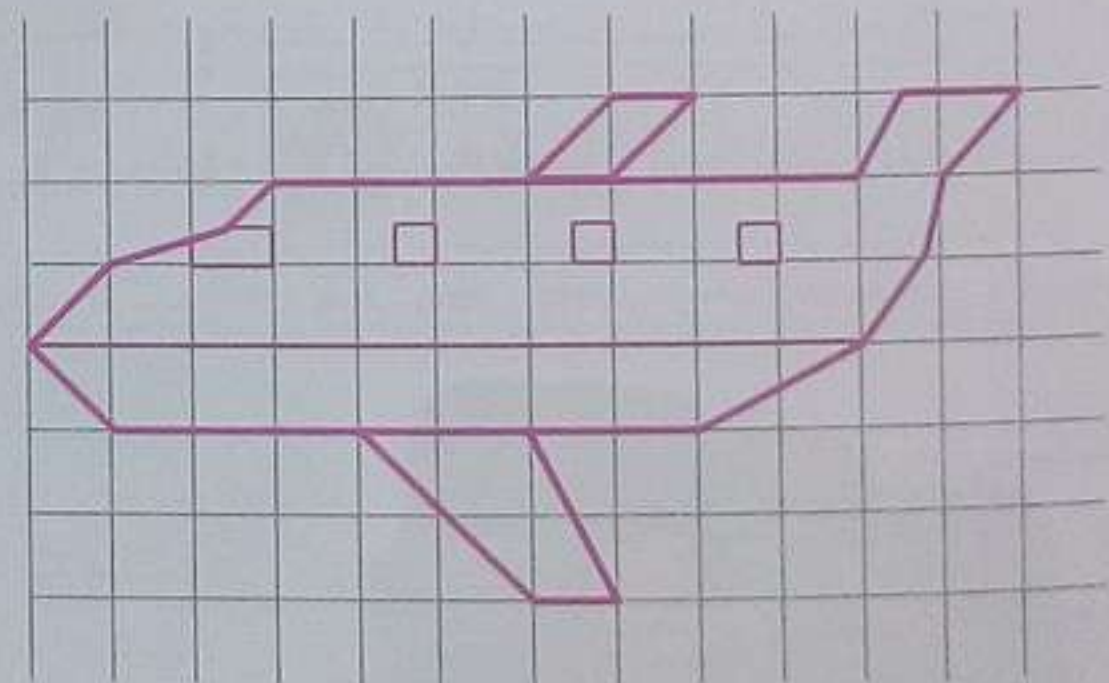
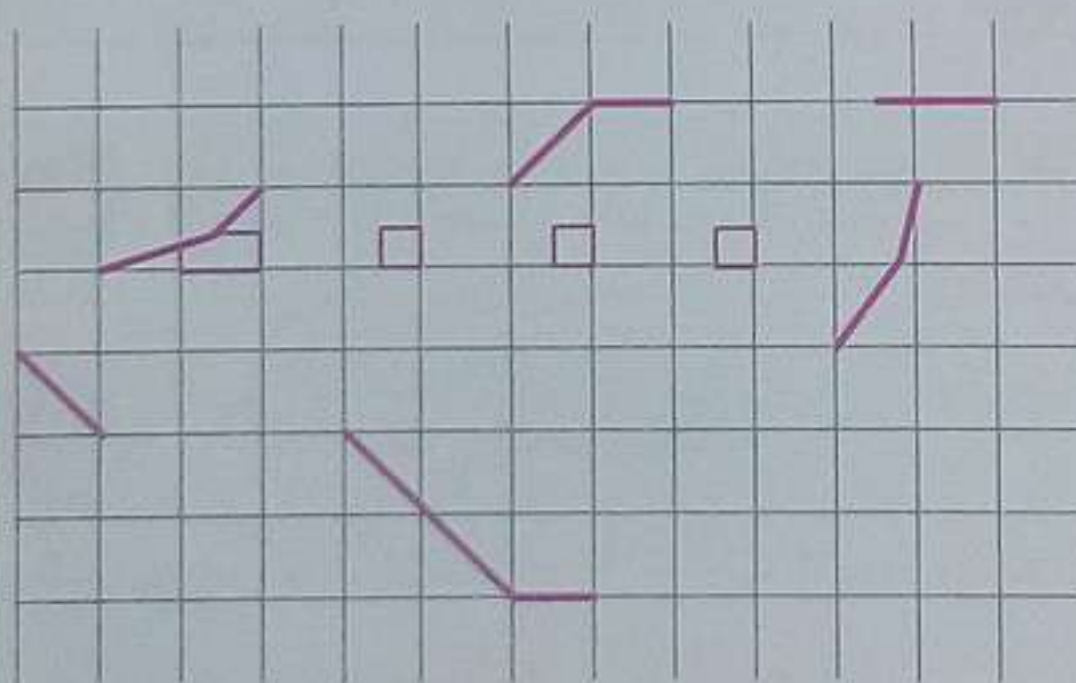
وَرَقَةُ الْعَمَلِ



نُمُودَجٌ

أُنْجِزُ

لَا حِظَّ نُمُودَجِ الطَّائِرَةِ، وَانْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.



نُمُودَجٌ

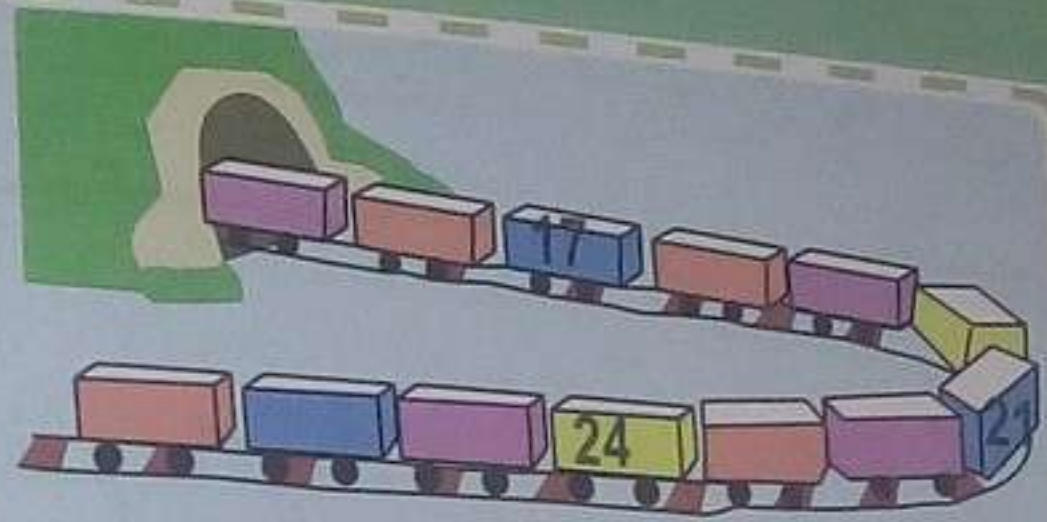
تَعَلَّمْتُ

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نُمُودَجٍ مُعْطَى: أَرَسُمُ الْقِطْعَ الَّتِي تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتُلُّهَا، وَأُعْتِنُ مَوْضِعِي طَرَفِي الْقِطْعِ الَّتِي لَا تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرَسُمُهَا.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (1)



2 أَحْسِبْ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي
تَحَصَّلْتَ عَلَيْهَا مَرْيَمُ بِثَلَاثَةِ سَهَامٍ



1 أَكْمِلْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى الصُّورَةِ.



عُمْرِي 3 أَشْهُرٍ.



أَذْهَبُ إِلَى الرُّوضَةِ.



أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
وَالْحِسَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

	☆	☆	☆
□			
○			
△			

4 أَكْمِلِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةَ.

3 اَرِبطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

5 < اِقْرَأْ نَصَّ الْمَشْكَلَةِ.

اشْتَرَتْ مَرْيَمُ 25 بَطَاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْهَا لِزَمِيلَاتِهَا لِتَهْنِئَتِهِنَّ
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ 8 بَطَاقَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبَطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ ؟
< سَطِّرِ السُّؤَالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطَيَاتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَزْرَقِ.
< جِدِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ.

< أَحْسِبْ ثُمَّ أَكْتُبِ الْجَوَابَةَ :



أَجْنِدْ مَعَارِفِي (1)

وَضْعِيَّة 1 :

فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَرَكَ صَدِيقَكَ مَحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ رِيثَمَا يَعُودُ مِنْ مَتَجَرِّ الْحَيِّ . وَعِنْدَمَا حَمَلْتَهَا وَجَدْتَهَا ثَقِيلَةً . وَلَمَّا عَادَ وَبِيَدِهِ كَيْسُ رَقَائِقِ الْبَطَاطَا، أَرَدْتَ أَنْ تُلْفِتَ انْتِبَاهَهُ إِلَى ثِقَلِ مَحْفَظَتِهِ، وَمَا يَجْلِبُهُ ذَلِكَ مِنْ أَضْرَارٍ، كَمَا اغْتَنَمْتَ الْفُرْصَةَ لَتَنْصَحَهُ بِالْعِنَايَةِ أَكْثَرَ بَعْدَائِهِ.



أَحِطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

قُلْتُ لِصَدِيقِي :

■ الْمَحْفَظَةُ الثَّقِيلَةُ تُسَبِّبُ :

صُدَاعَ الرَّأْسِ ؛ آلامَ الظَّهْرِ ؛ ضَعْفَ الْبَصَرِ .

■ الْأَغْذِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ :

رَقَائِقُ الْبَطَاطَا ؛ الْخُضَرُ وَالْفَوَاكِهُ وَ اللَّحُومُ وَالْبَيْضُ ؛ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ وَالْحَلَوِيَّاتُ .

وَضْعِيَّة 2 :

رَأَيْتُ أَحَدَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ يَلْعَبُ قُرْبَ مَكَانٍ رَمَى الْقَادُورَاتِ حَيْثُ يَتَصَاعَدُ دُخَانُ حَرِيقِ، وَفِي الْمَسَاءِ وَجَدْتُهُ أَمَامَ مَدْخَلِ الْعِمَارَةِ، فَأَخْبَرْتُهُ بِضُرُورَةِ اخْتِيَارِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْعِب .

أَشْطَبُ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الْمُنَاسِبَةِ :

1- يَجِبُ أَنْ تَلْعَبَ حَيْثُ :

◀ تَكْثُرُ الْأَوْسَاحُ وَالْهَوَاءُ الْمَلُوثُ .

◀ الْمَكَانُ النَّظِيفُ .

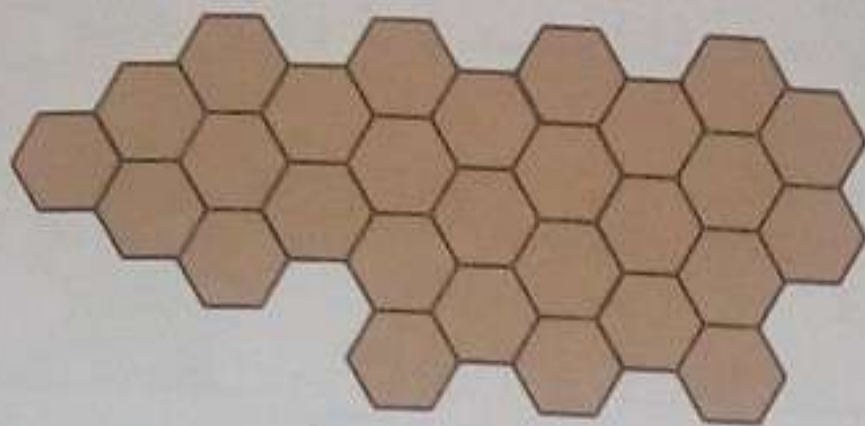
2- الْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى :

◀ هَوَاءٍ نَقِيٍّ

◀ هَوَاءٍ مَلِيٍّ بِالْغُبَارِ وَدُخَانِ السَّيَّارَاتِ .



1 الْحَصِيلَةُ



1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ .

يُوجَدُ خَلِيَّةٌ .

2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

25 28

13 9

8 18

3 ◀ تَجَرَّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبَةً، أَوْصَلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجَرُّهَا الْقَاطِرَةُ ؟

◀ يَمْلِكُ أَمِينُ 27 كُرِّيَّةً .
قَالَ : عِنْدِي 5 كُرِّيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَمَ .
مَا هُوَ عَدَدُ كُرِّيَّاتِ مَرْيَمَ ؟

4 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ : عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ

الْكُرَّةُ السَّيَّارَةُ .

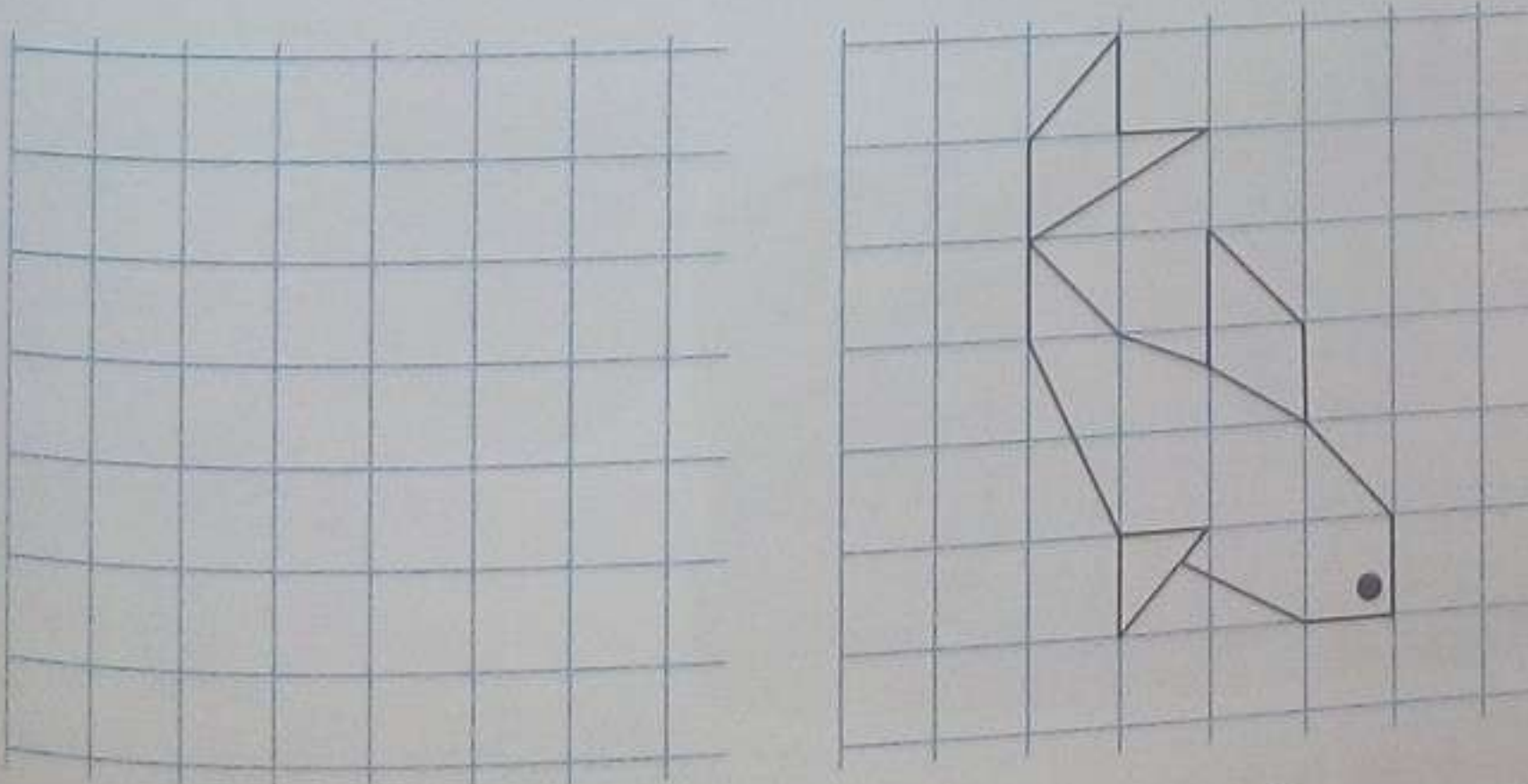


الْكَلْبُ السَّيَّارَةُ

أَمِينُ السَّيَّارَةُ .

الْأَمْتَعَةُ السَّيَّارَةُ

5 أَنْقِلِ الشَّكْلَ
عَلَى الْمَرْصُوفَةِ



الْحَصِيلَةُ 1

وَضْعِيَّة 1 :



بَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُرْتِبُ خِزَانَةَ
الْمَلَابِسِ، أَخْرَجْتُ بَعْضَ الْمَلَابِسِ
الَّتِي تَبْدُو أَنَّهَا لِرَضِيعٍ، وَأَخْبَرْتَنِي
أَنَّهَا مَلَابِسِي حِينَ كُنْتُ رَضِيعًا.
فَأَذْرَكْتُ أَنَّي لَا أَسْتَطِيعُ إِرْتِدَاءَهَا
الآن، فَجِسْمِي تَطَوَّرَ، وَحَدَّثَتْ فِيهِ
الكثير من التَّغْيِيرَاتِ، مِثْلَ:

وَضْعِيَّة 2 :

1- صِرْتُ أَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ الَّتِي لَمْ أَكُنْ قَادِرًا عَلَيْهَا سَابِقًا، أَذْكُرُ مِنْهَا:

2- نَصَحْتَنِي أُمِّي بِبَعْضِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّمَوُّ السَّلِيمِ، أَذْكُرُ مِنْهَا نَصِيحَتَيْنِ:

3- كُنْتُ أَلْعَبُ بِسُتْرَةٍ، غَطَّيْتُ بِهَا أَنْفِي وَفَمِي، فَحَذَّرْتَنِي أُمِّي مِنْ هَذَا التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ.

لِمَاذَا يَأْتَرَى ؟

1

الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

1 أُبْحَثُ عَنِ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .

هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 30 ؟	لَا
هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ ؟	نَعَمْ

إِنَّهُ الْعَدَدُ

هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِالرَّقْمِ 5 ؟	نَعَمْ
هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 10 ؟	لَا

إِنَّهُ الْعَدَدُ

2 أُبْحَثُ عَنِ الْمَنْزِلِ الْمُنَاسِبِ .



هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ 3 نَوَافِدٍ ؟	لَا
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟	نَعَمْ
هَلْ يَجُورِ الْمَنْزِلُ شَجَرَةً ؟	نَعَمْ
إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ	
عَدَدُ نَوَافِدِ هَذَا الْمَنْزِلِ	

هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ نَافِدَتَيْنِ ؟	نَعَمْ
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟	لَا
لَوْ أَنَّ سَقْفَ الْمَنْزِلِ لَيْسَ بُرْتُقَالِيًّا	لَا
إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ	
عَدَدُ نَوَافِدِ هَذَا الْمَنْزِلِ	

3 أُبْحَثُ عَنِ الْحَلِّ الصَّحِيحِ .

لَا حِظَّ الْحِسَابَاتِ . إِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ أَكْمِلْهَا، وَإِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا خَاطِئَةٌ أَشْطَبْ عَلَيْهَا . وَاشْرَحْ لِزَمَلَائِكَ السَّبَبَ

يُوجَدُ فِي الثَّلَاجَةِ 27 بَيْضَةً . اسْتَعْمَلَتِ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ 7 بَيْضَاتٍ وَاسْتَعْمَلَتْ فِي الْمَسَاءِ 8 بَيْضَاتٍ . كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ فِي الثَّلَاجَةِ ؟

$$27 - 7 = 20$$

$$20 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$27 - 7 = 20$$

$$20 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 8 = 15$$

$$27 - 15 = \dots\dots\dots$$

30 ثلاثون



الرياضيات في حياتنا اليومية 1

4

ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الجمع.

- ☐ عندما نضم أشياء إلى بعضها.
- ☐ عندما نريد حساب الباقي.
- ☐ عندما نأخذ أشياء من مجموعة.

ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الطرح.

- ☐ عندما نريد معرفة العدد الكلي.
- ☐ عندما نريد معرفة ما ينقص.
- ☐ عندما نريد معرفة الفرق بين عددين.

5

ضع السؤال المناسب.

1- أراد رائد شراء الكرّاس والقلم المقابلين.

هل يستطيع رائد شراء الكرّاس والقلم؟

السؤال:

2- اشترت ليلى تفاحة ثمنها 20 ديناراً وقطعة جبن ثمنها 7 دنانير.

السؤال:

3- طفل وزنه 25 كيلوغرام أصيب بفقدان الشهية ولم يعد يتناول غذاءه بصفة منتظمة، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلوغرام.

السؤال:

6

البحث عن الخانة المناسبة.

السباحة	كرة السلة	الفروسية
رائد		
ليلى	x	
أيمن		x

أذكر رياضة يمارسها أيمن.

ما هي الرياضة التي تمارسها ليلى؟

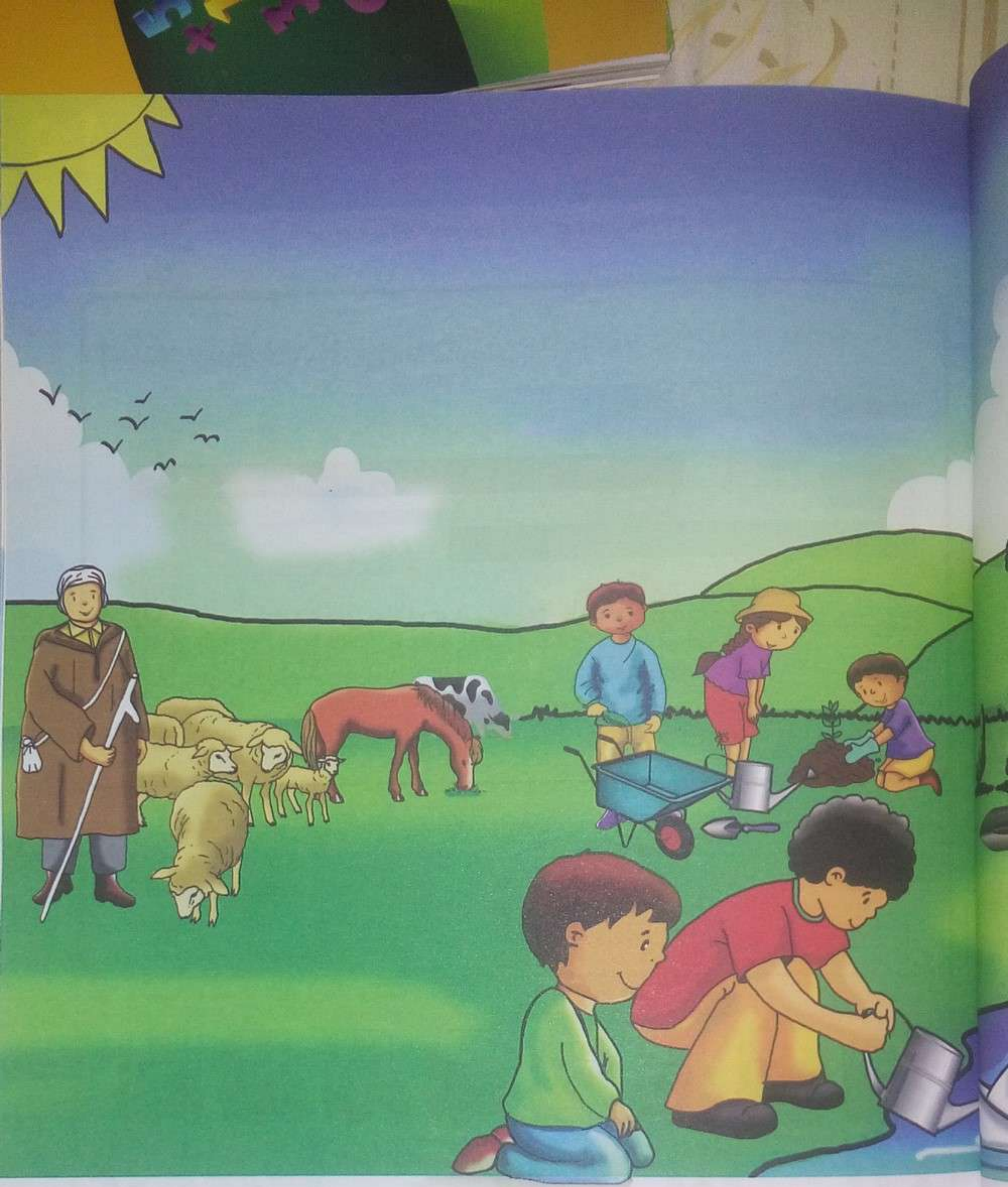
قال رائد بأنه يمارس السباحة.

ضع الإشارة x في الخانة المناسبة للرياضة التي يمارسها رائد.



حَمَلَةٌ

حَلَّ فَضْلُ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنْطِقَةٍ قَلِيلَةٍ
الْأَشْجَارِ. شَارَكْتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبَتْ مِنْكَ



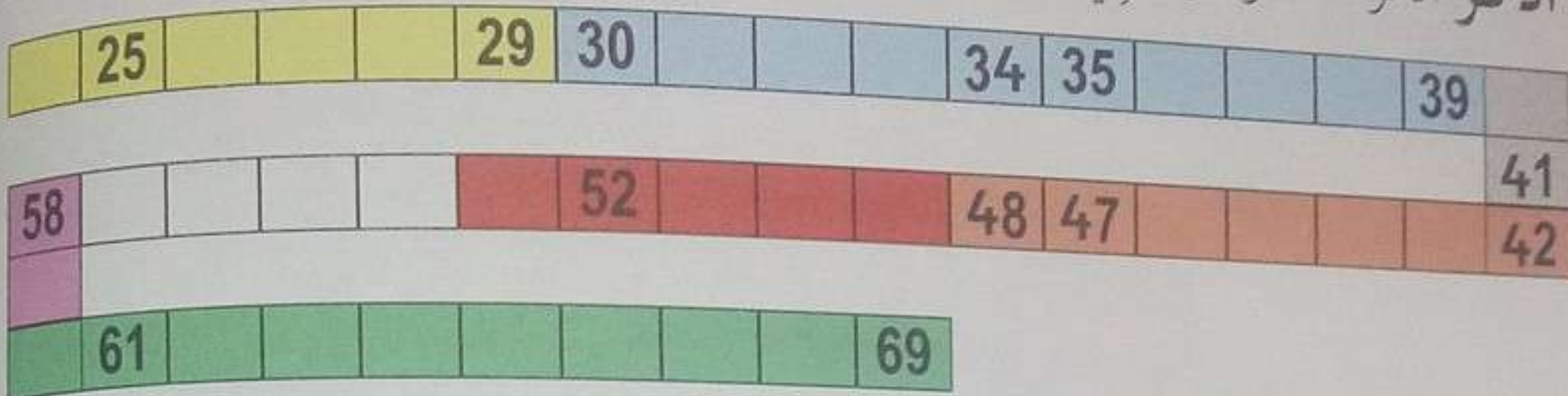
التَّشْجِيرُ

أُمُّكَ شَرَحَ الْهَدَفَ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ.
أَذْكُرُ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 70 ، والتلميذ يعطي أكبرهم .

اكتشف

1- اذكر الألوان الموجودة في هذا الشريط .



2- املاّ خانات الجزء المملون بالأزرق في الشريط بالأعداد المناسبة .

3- املاّ خانات الجزء المملون بالبرتقالي في الشريط بالأعداد المناسبة .

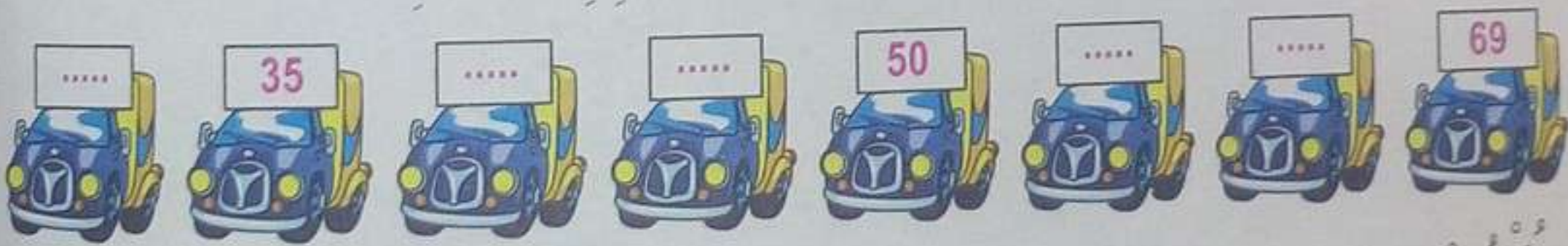
4- اكمل ملء شريط الأعداد .

أنجز

1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي .

..... 53 34 29 42 67

2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر .



3- اكتب بالحروف .

..... 60 :50 : :40 : :30

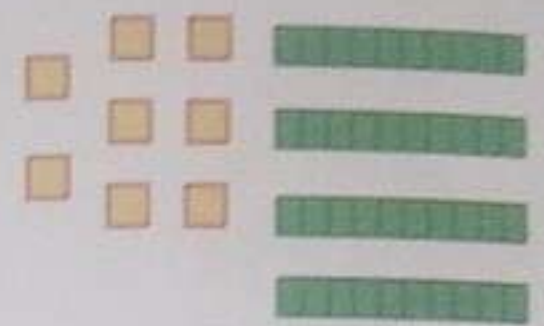
تعلمت

كل الأعداد إلى 69 تكتب بالأرقام وبالحروف . عندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد .

حساب ذهني يملئ الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 يقول مثلاً 3 + 6، التلميذ يجيب 9.

اكتشف

1- كم من عشرة ومن وحدة لدى ليلى؟



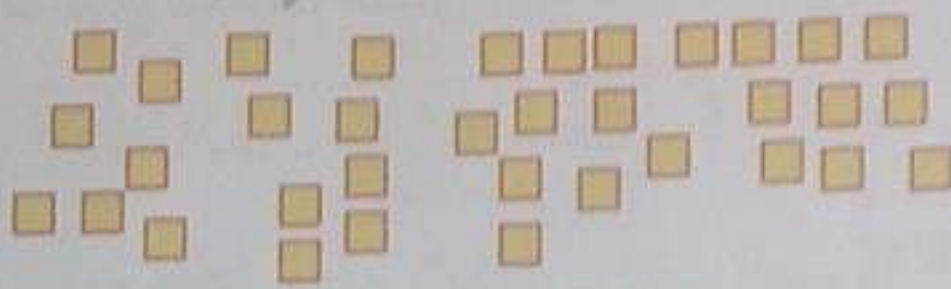
لدى ليلى عشرات و وحدات.

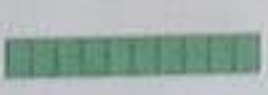
أكمل الجدول.

	
عشرات	وحدات
.....	

يوجد في المجموع وحدة.

2- أحط كل 10 وحدات وخذها.



كم عشرة  حصلت عليها؟

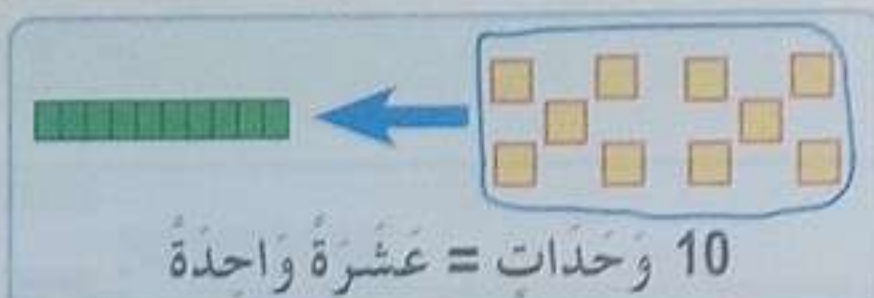
كم وحدة  بقيت؟

أكمل الجدول.

	
عشرات	وحدات
.....	

..... عشرات و وحدات.

استبدلنا وحدات بعشرة واحدة.

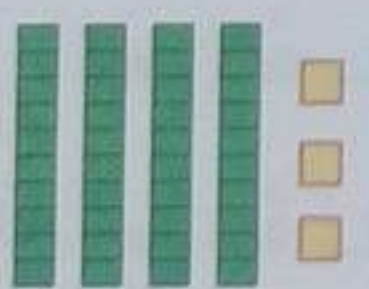


10 وحدات = عشرة واحدة

أنجز

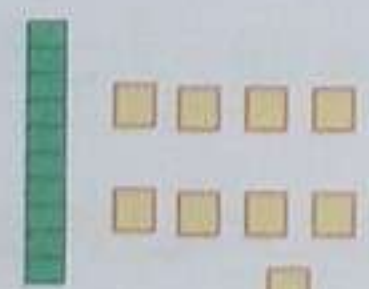
1- أكمل 25 = وحدات و عشرة ؛ = 4 وحدات و 3 عشرات.

2- لون بالبرتقالي في كل حالة البطاقة الصحيحة.



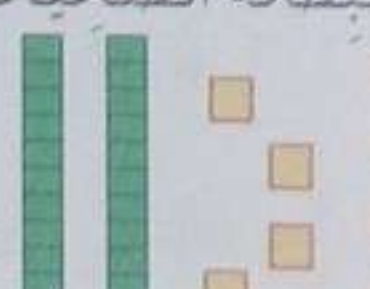
43

6



10

19



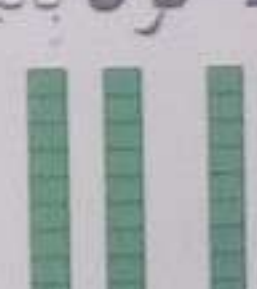
24

42



13

31



3

30

تعلمت

الرقم الموجود على يمين عدد مكتوب برقمين، يُسمى الوحدات. والرقم الذي يوجد على اليسار، يُسمى العشرات. مثلاً: رقم وحدات 37 هو 7، ورقم عشراته هو 3.

أَكْتَشَفْ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

قَارِنْ بَيْنَ نَبَاتَاتِ الصُّورَتَيْنِ ؟
فِي رَأْيِكَ مَا سَبَبُ هَذَا الْاِخْتِلَافِ ؟
مَا الَّذِي يُمَكِّنُ فِعْلَهُ لِإِنْقَاضِ نَبَاتَاتِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ؟



أُنَجِزْ

ضَعْ إِشَارَةَ (X) تَحْتَ الْوَسْطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ

☐

■ وَسَطٌ فِيهِ مِائَةٌ مَالِحَةٌ جَدًّا

☐

■ وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .

☐

■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا

تَعَلَّمْتُ

الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِيَعِيشَ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ وَيَنْمُو، وَيُوفِّرُهُ لَهُ الْوَسَطُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، كَالْتُّرْبَةِ إِذَا ارْتَوَتْ بِمَاءِ الْمَطَرِ مَثَلًا .

حساب ذهني يملي الأستاذ عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. مثلاً يقول 37 والتلميذ يجيب 36.

اكتشف

1- لَتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَآيَةِ الْفَصْلِ، اِشْتَرَى رَائِدُ 34 حَبَّةَ حُلْوَى. وَاشْتَرَتْ إِيمَانُ 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلُّ 10 حَبَّاتٍ فِي كَيْسٍ.



أَكْمِلْ + + + =

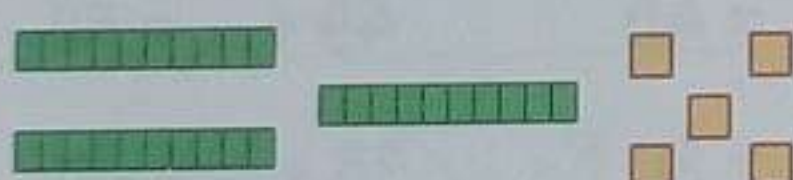
أَكْمِلْ + + + + + =

2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

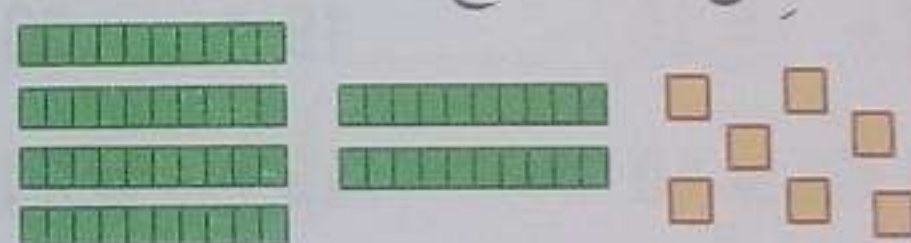
اِشْتَرَتْ إِيمَانُ حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ ؟ ☐ ؛ اِشْتَرَى رَائِدُ حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَانٍ ؟ ☐

أنجز

1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ.



$$35 = 20 + \dots + \dots$$



$$67 = 40 + \dots + \dots$$

2- أَكْمِلْ.

$$23 = 10 + \dots + 3$$

$$65 = \dots + 10 + 5$$

$$68 = 10 + 50 + \dots$$

68 هُوَ وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ. 60 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ. 40 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ.

تعلمت

أَفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 53، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ وَ 5 عَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 30، فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشْرَاتٍ.

إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على ألواحهم.

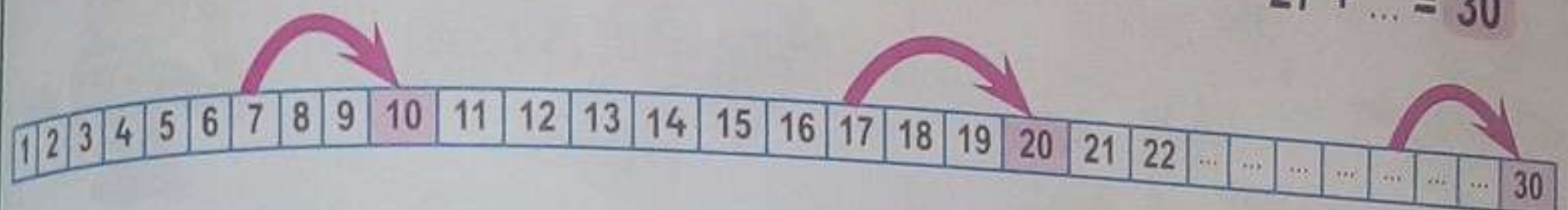
أَكْتَشَفْ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْمُسَاوَاةَ.

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



مَاذَا تَلَاَحِظُ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

$$57 + \dots = 60$$

$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

أَنْجِزْ

1- اكْمِلْ.

$$8 + \dots = 10$$

$$28 + \dots = 30$$

$$48 + \dots = 50$$

$$58 + \dots = 60$$

$$9 + \dots = 10$$

$$19 + \dots = 20$$

$$39 + \dots = 40$$

$$49 + \dots = 50$$

$$5 + \dots = 10$$

$$15 + \dots = 20$$

$$25 + \dots = 30$$

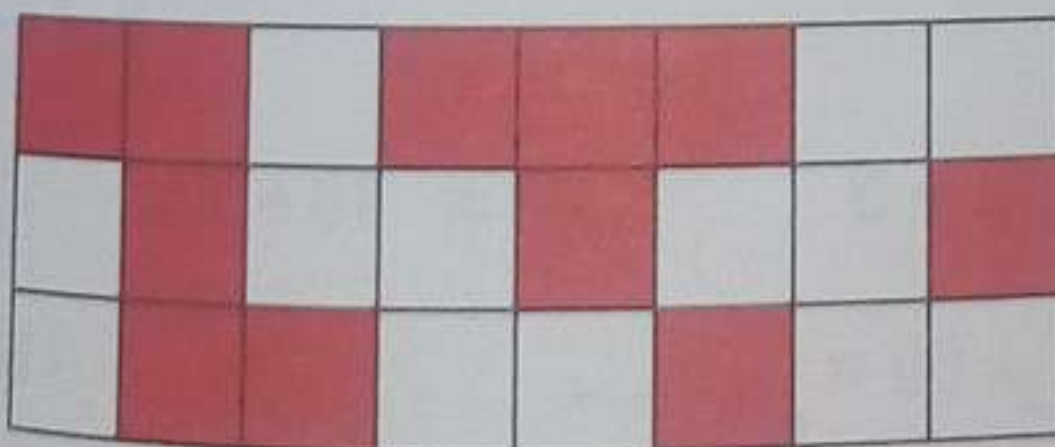
$$35 + \dots = 40$$

$$3 + \dots = 10$$

$$13 + \dots = 20$$

$$23 + \dots = 30$$

$$53 + \dots = 60$$



2- اكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ

لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً.

تَعَلَّمْتُ

لَكِنِّي أَتِمُّمُ عَدَدًا إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أَضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمٍ وَحَدَاتِهِ لَكِنِّي يَصِيرُ عَشْرَةً. لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أَضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً: $24 + 6 = 30$

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متعمه إلى العشرة المئوية. مثلا يقول الأستاذ «17»، والتلميذ يكتب على لوحته «3».

اكتشف

1- اربط كل عدد بالخانة المناسبة على شريط الأعداد.

73	83	78	76	85	97	95	89	99
69	87	90	93	98				
70	86	ثلاثة وثمانون	ستة وتسعون					
71		اثنيان وسبعون	اثنيان وتسعون					
		تسعة وسبعون	ثمانون					
75	81							
77	79	80						

2- اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95 .

..... ; ; ; ;

أنجز

1- أكمل .

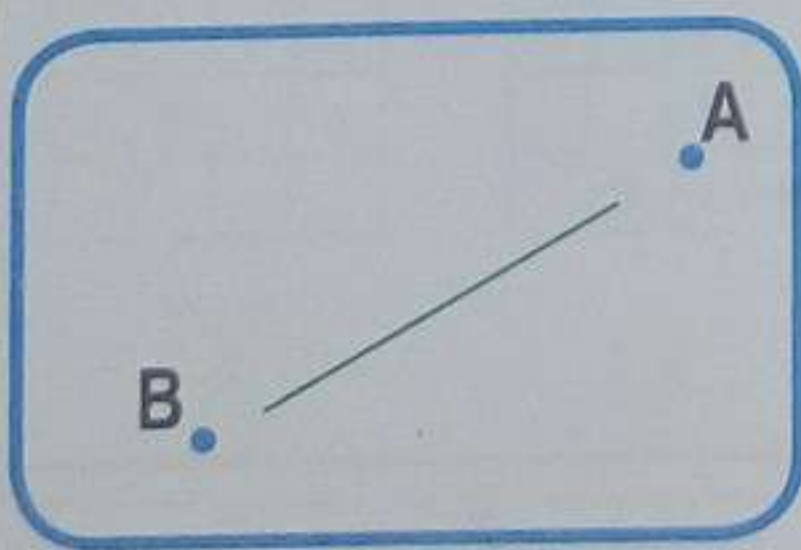
أربعة وثمانون	.....
75	.....
ثمانون	.....
خمسة وتسعون	.....

2- اكتب سابق العدد وعاقبه .

87	.....
79	.....
70	.....
93	.....
82	.....
96	.....

3- مدد الخط الأخضر

إلى النقطتين A و B .



تعلمت

عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقرأ فيما بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداء من اليسار إلى اليمين.

أَكْتَشَفُ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



- مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ عَلَى الْمَاءِ ؟
- أَوْرَاقُ الزَّهْرَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمَاءِ، فَكَيْفَ يَصِلُهَا ؟



- اقْتَلَعِ الرِّيَاحُ الشَّجَرَةَ الْمُثَلَّةَ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ
- تَصَوِّرْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَهَا بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَيَّامٍ

أَنْجِزُ

صِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ الْحُمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ.



تَعَلَّمْتُ

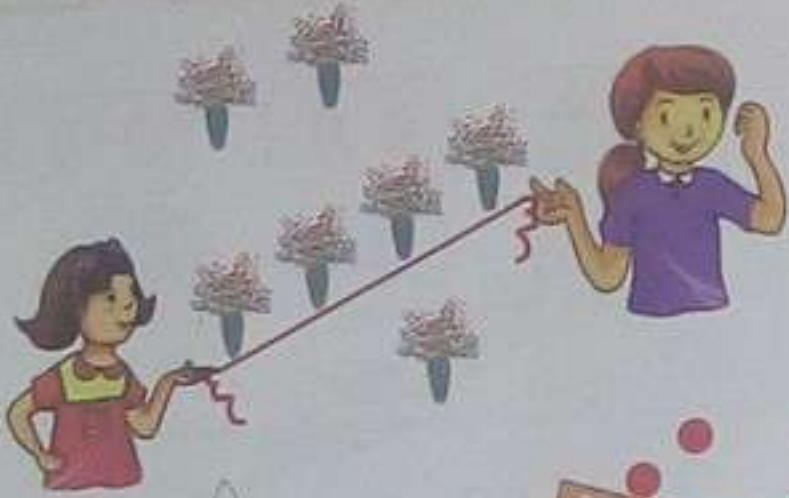
يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ (كَالْتَرَبَةِ) بِوَاسِطَةِ جُذُورِهِ، ثُمَّ يَصْعَدُ وَيَتَوَزَّعُ فِي كُلِّ أَجْزَائِهِ وَهَذَا مَا يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوهِ وَاسْتِمْرَارِهِ فِي الْحَيَاةِ.

التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ أَشْيَاءٍ

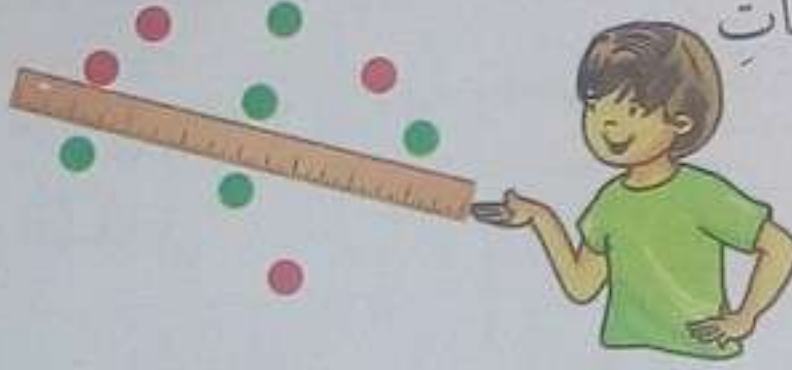
حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، ويكرر العملية.

اكتشف

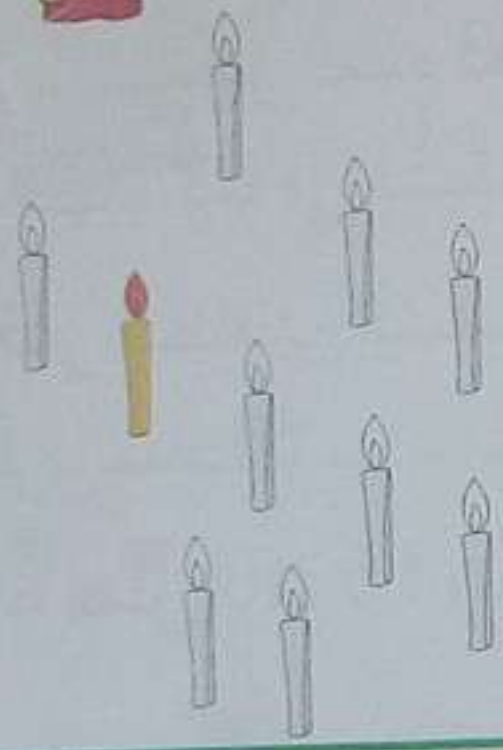
1- تَسْتَعْمِلُ مَرْيَمُ وَإِيْمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .



2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِتَجِدَ الْقُرَيْصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟

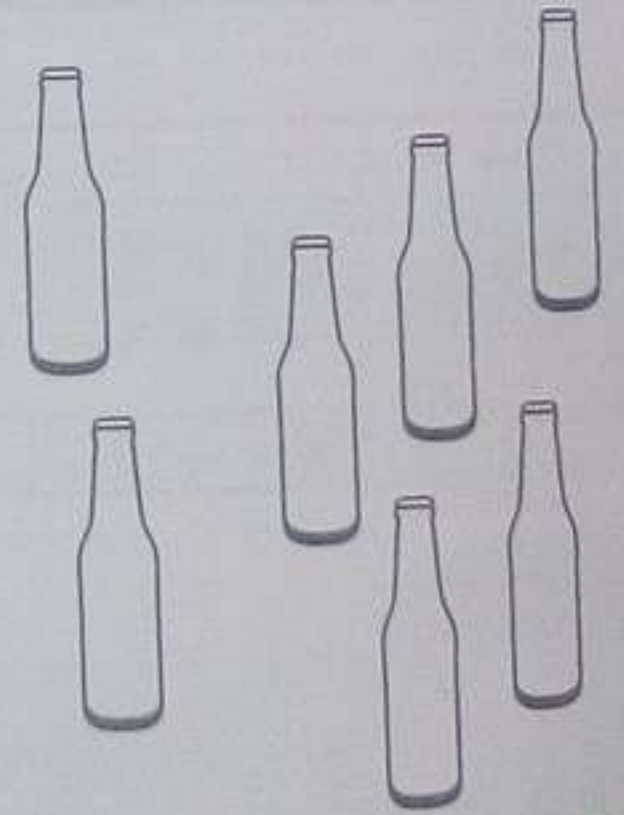


3- لَوْنُ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ.



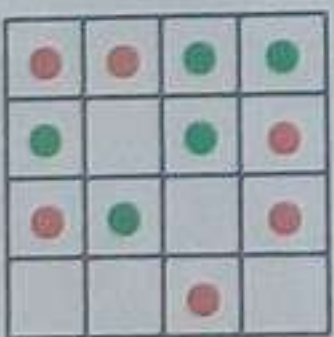
أنجز

1- 4 قَنِينَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ. جَدِّهَا وَلَوْنُهَا.

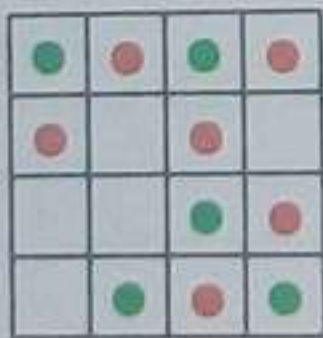


2- لُغْبَةُ 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ تَرْبِجُ. الْآنَ دَوْرُ اللَّاعِبِ الْأَخْضَرِ.

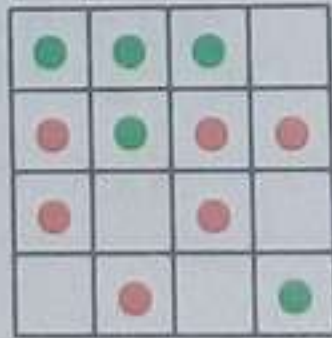
أَرْسُمُ قُرَيْصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرْبِجَ.



3



2



1

تعلمت

تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَةَ مِسْطَرَّةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 99 والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له. مثلا يكتب الأستاذ العدد «63» والتلميذ يكتب على لوحته العدد «60».

اكتشف

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1- في صندوق إيمان بطاقات أعداد، زرقاء ووردية اللون. تريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحتها، كما في الشكل المقابل اختر البطاقتين المناسبتين للحصول على العدد 53.

...	...
...	...
5	3

ماذا يمثل الرقم 5؟ وماذا يمثل الرقم 3؟

...	...
...	...
6	9

3- اختر البطاقتين المناسبتين:

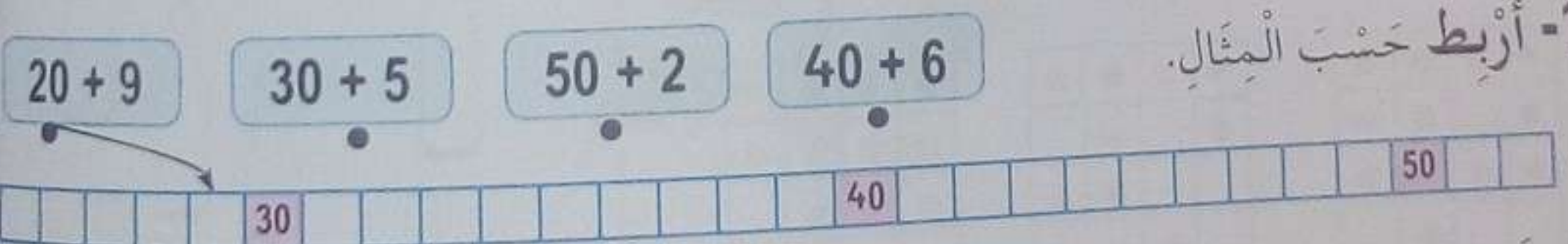
..... وحدات و..... عشرات.

عشرات	وحدات
.....	

2- اكتب العدد 53 في الجدول.

..... وحدات و..... عشرات.

أنجز



2- أتمم حسب المثال ثم اربط.



تعلمت

أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات. 85 فيه 5 وحدات و8 عشرات: $85 = 80 + 5$.

حساب ذهني يعرض الأستاذ على السبورة شريط للأعداد ويخفي عددا ثم يطلب من التلاميذ كتابته على الواحهم. مثلا يعرض الشريط من 20 إلى 30 ويخفي العدد 23، والتلميذ يكتب « 23 » على لوحته.

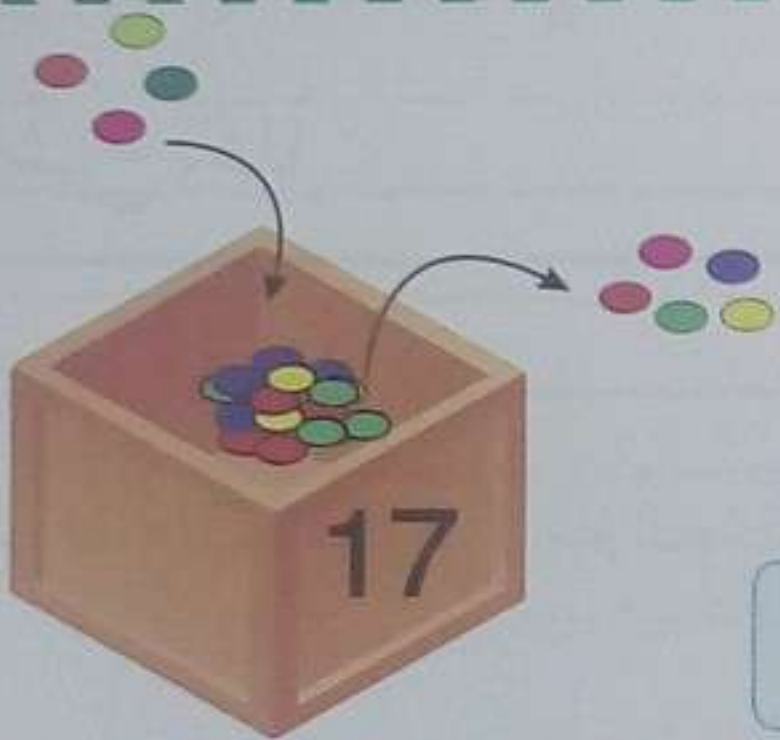
1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟



عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد هُوَ قُرَيْصَةً.

2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَن ؟



سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ كُرَيَّةً.

3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين.



أَمْلِكُ 29 صُورَةً.

عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرُ مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً.



عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين هُوَ صُورَةً.

4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً.

كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآن ؟



صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةَ حَلْوَى.

اكتشف

الاحظ وأبحث :



أنظر إلى النبتة التي غرسناها في الحصة الماضية : ماذا تلاحظ ؟
دون الملاحظات ، وقدم تعليلاً مناسباً لكل ملاحظة .

أجرب وتعلم :



أخذتم أوراق النبتة الممثلة في الصورة الأولى وسحقتموها
في مهراس ، ماذا لاحظتم ؟
اشرح وعلل .

أنجز

ضع الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة و ضع الحرف (خ) أمام الخاطئة :

- ☐ يحتفظ النبات الأخضر بالماء في جذوره
- ☐ أوراق النبات الأخضر يصلها الماء
- ☐ يمر الماء عبر الساق
- ☐ أوراق النبات الأخضر لا تحتاج إلى الماء

تعلمت

يمتص النبات الأخضر الماء من الوسط الذي يعيش فيه ويتوزع عبر كامل أجزائه.

التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نُقْطٍ

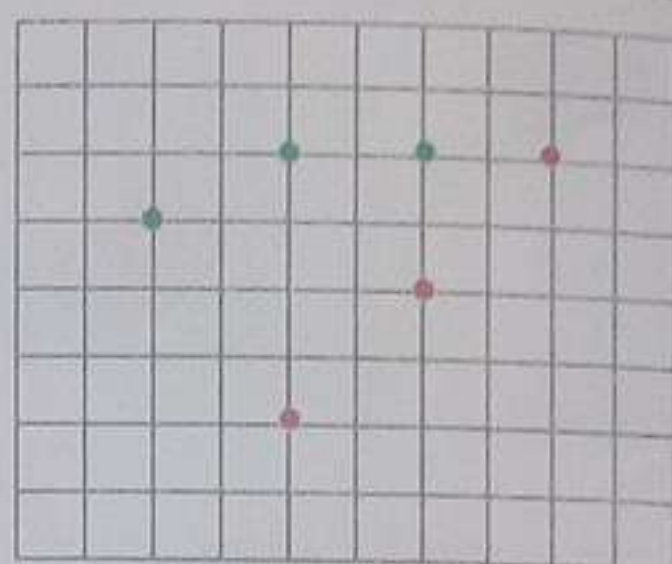
حساب ذهني يعطي الأستاذ عدددين أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر (أو العدد الأصغر)، ويكرر العملية.

اكتشف

1-3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

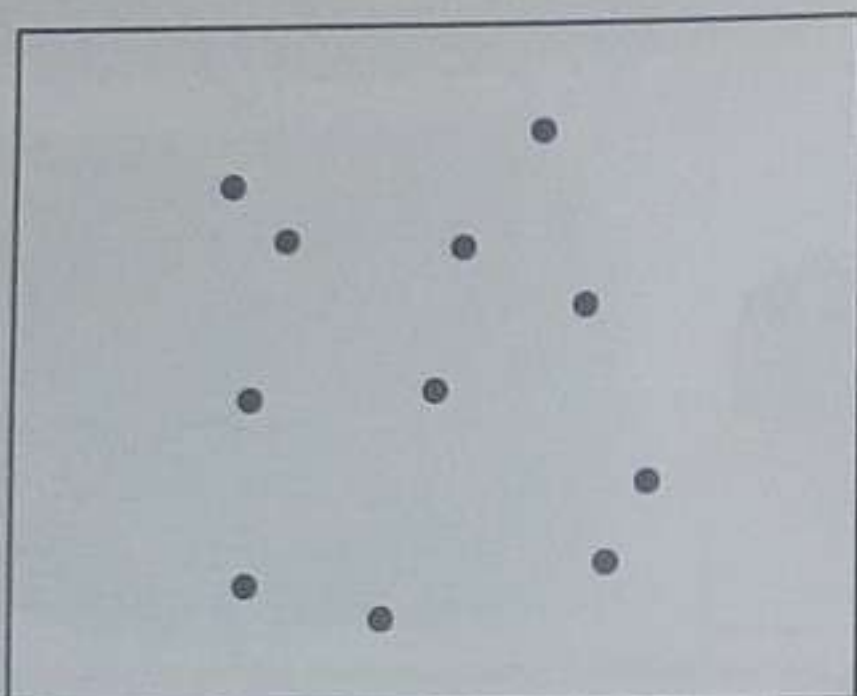
مَا لَوْنُهَا ؟

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.



2-4 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.

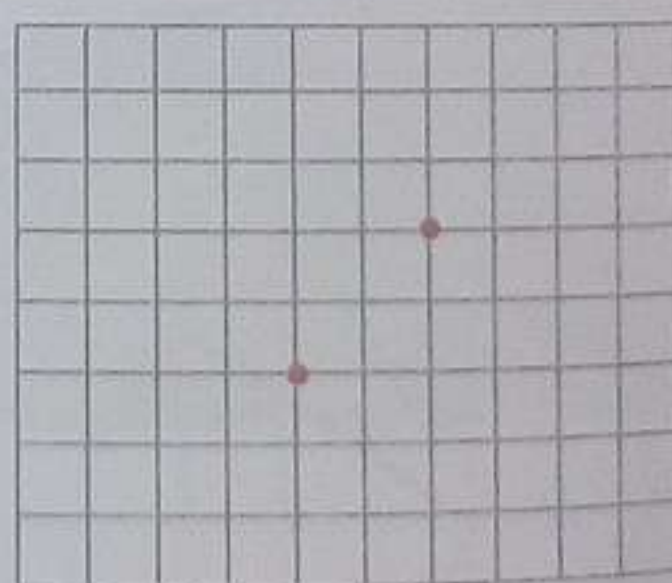


أنجز

1-عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ

فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ.

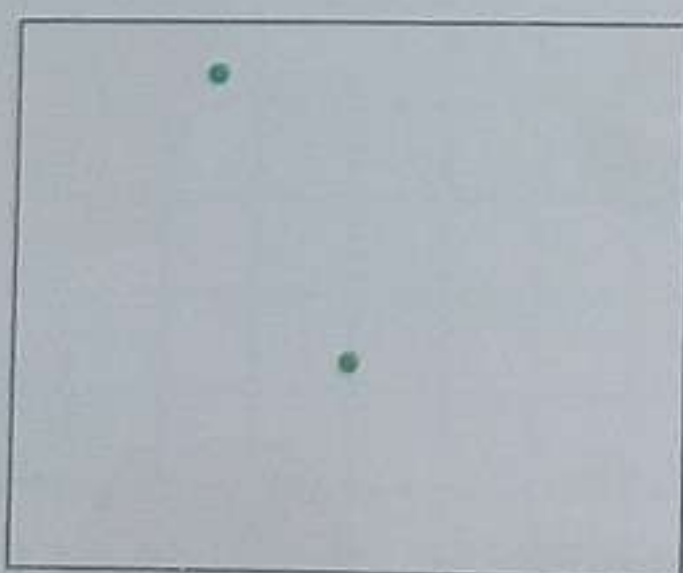
صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .



2- اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعَلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ

مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضِرَاوَيْنِ.

قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ .



تعلمت

نَكُونُ نُقْطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَّةٍ.

إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على الشبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف بـ 3 خطوات طولها 10. مثلا يكتب الأستاذ 65 والتلميذ يكتب على لوحته 55، 45، 35.

أَكْتَشِفْ

لَا حِظَّ الْجَدْوَلِ، وَأَمَلِّأِ الْفَرَائِغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

	1	2	3	4	5	6
ا		|||				
ب						
ج						
د						
هـ						

المِسْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5 ب .

..... فِي الْخَانَةِ 2 هـ .

..... فِي الْخَانَةِ 3 ج .

الْكِتَابُ فِي الْخَانَةِ

الْمِحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ

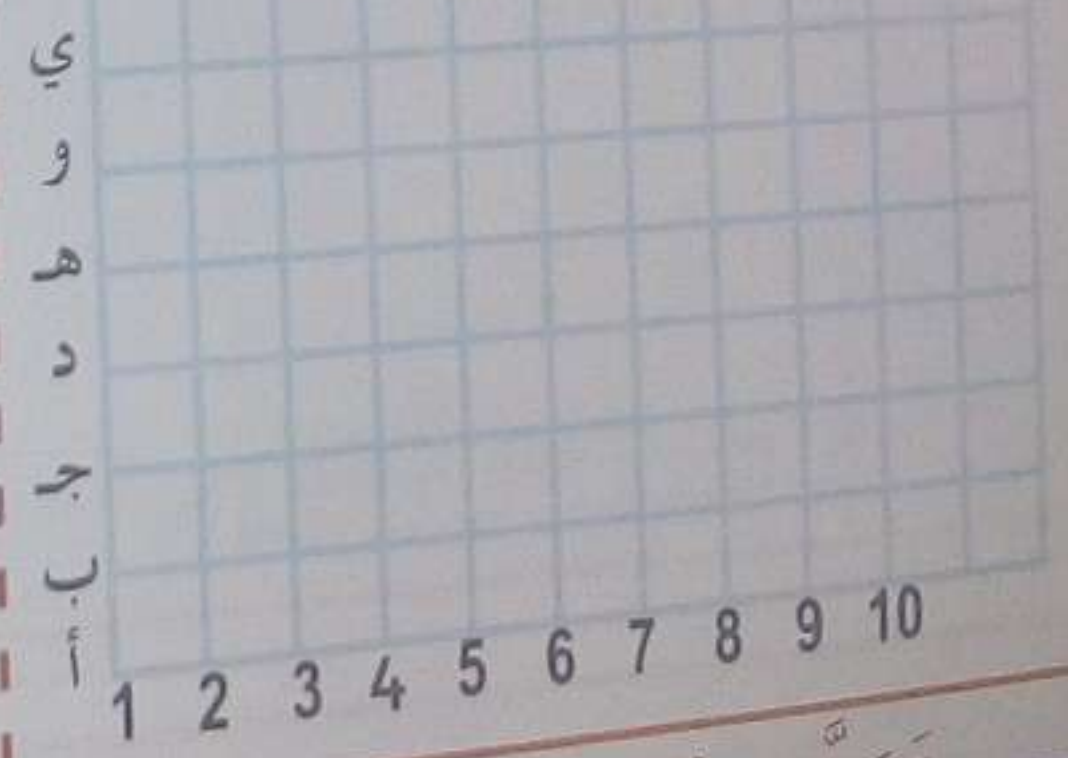
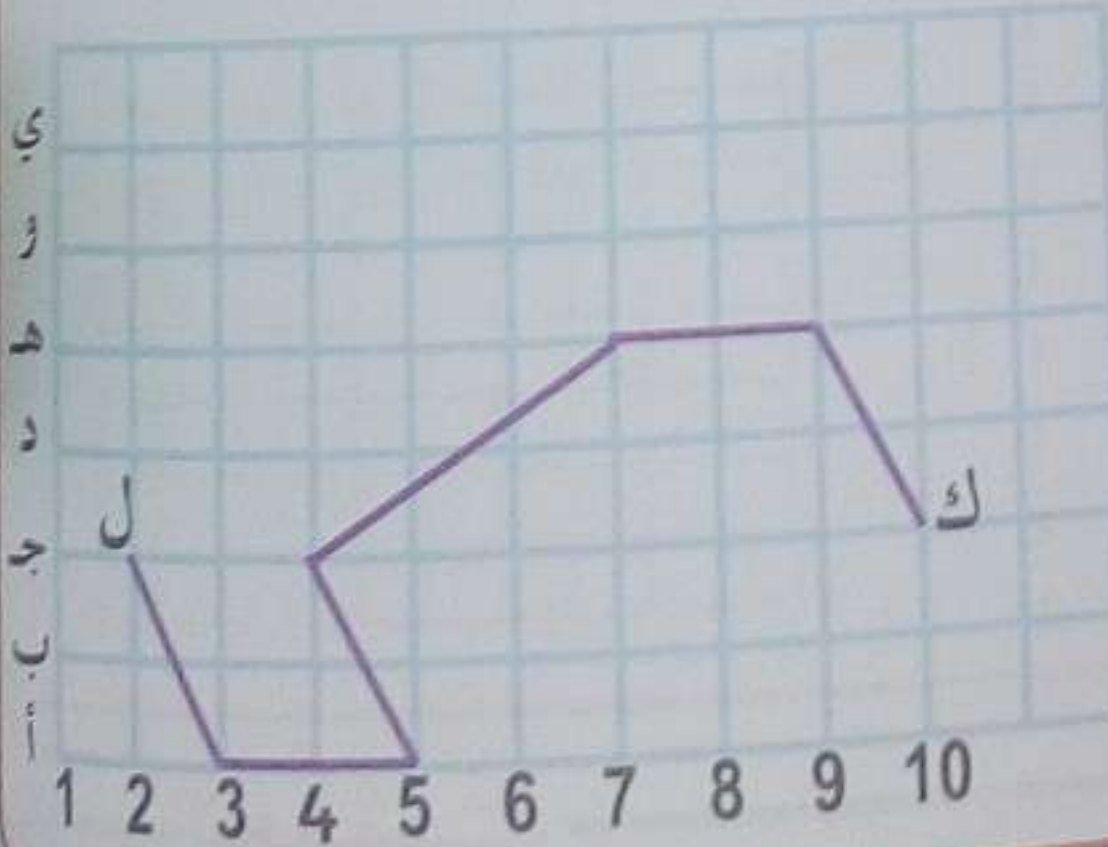
الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ

أُنْجِزْ

2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك .

1- ارْسُمْ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ أ4 وَيَمُرُّ عَلَى النُّقْطَةِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ أ4.

أ4 ← ب4 ← ب2 ← ي5 ← ب8
أ4 → أ6 → ب6



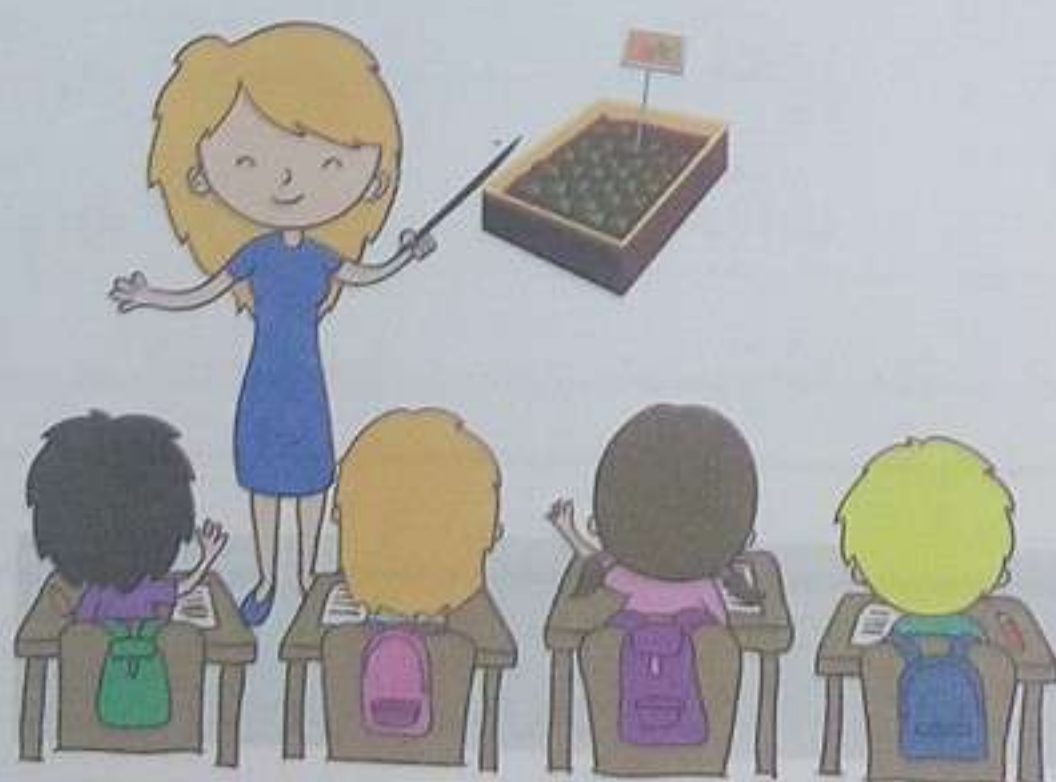
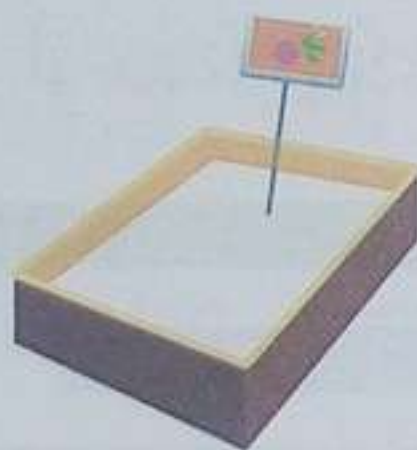
تَعَلَّمْتُ

لَكِنِّي أَحَدَدُ نُقْطَةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أَحَدَدُ الْعَدَدِ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أَحَدَدُ الْحَرْفِ عَلَى الْعَمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

لِمَاذَا نُنْجِزُ هَذَا الْمَشْرُوعَ ؟



إِلَى مَاذَا أَحْتَاجُ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ ؟

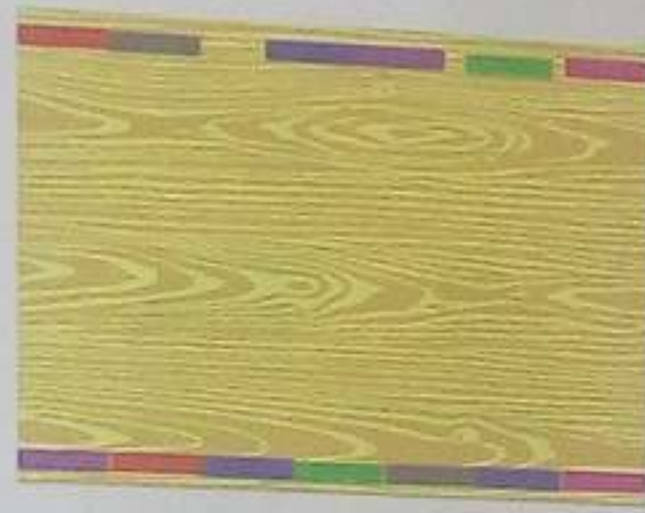


تَوْزِيعُ الْمَهَامِ :

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر

اكتشف

1- مَنْ وَجَدَ الْقَيْسَ الصَّحِيحَ لِلْوَحَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَيَمَنَ أَمْ رَائِدُ؟ لِمَاذَا؟



2- اِسْتَعْمِلِ الْوَحْدَةَ [red bar] لِقِيَاسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الْأَحْمَرِ.

طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ وَحْدَاتٍ .

أنجز

بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ [yellow bar] أَوْجِدْ طُولَ الْأَشْرَاطَةِ .



طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَاجِيِّ وَحْدَاتٍ .

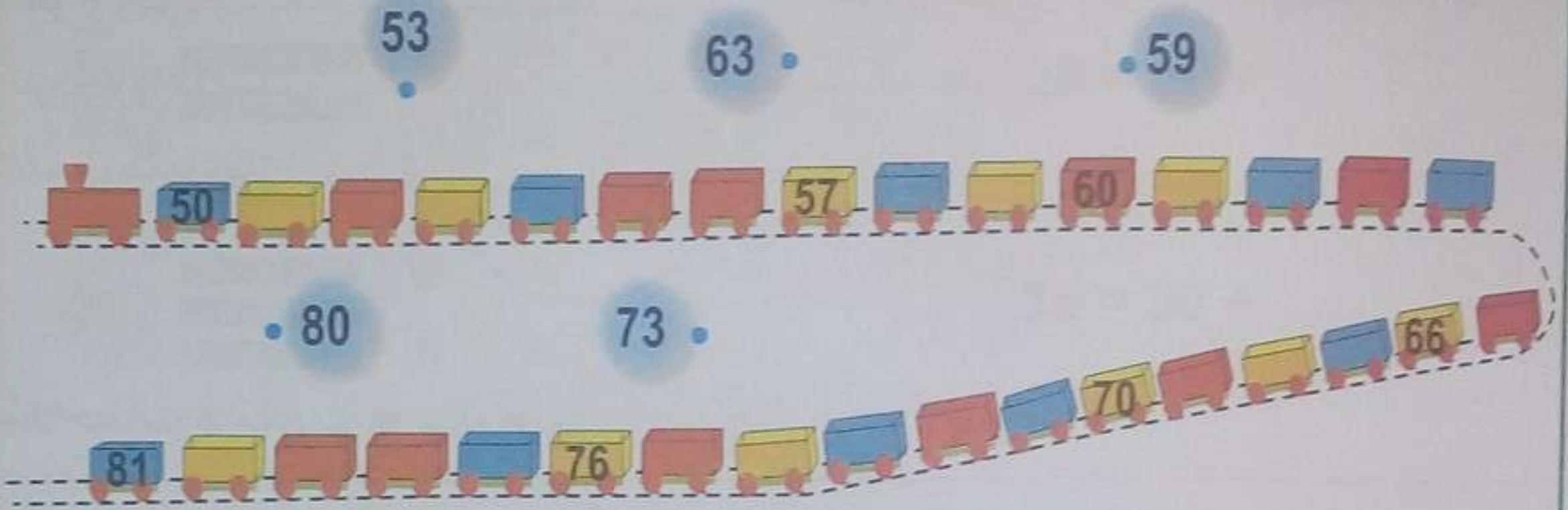
تعلمت

أَقْيَسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .

حساب ذهني يطلب الأستاذ إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90. مثلاً العدد الثابت هو 4، يكتب الأستاذ على السبورة «55» والتلميذ يكتب «59» على لوحته. يكرر العملية مع عدد ثابت آخر.

اكتشف

1- أربط كل بطاقة عددٍ بمكانها المناسب :



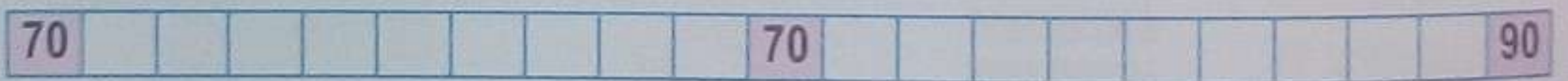
2- أخصر كل عددٍ من عددي العشريتين 57 و 76 بين عشريتين متتابعتين.

76 ; 57

اشرح كيف وجدت العشريتين المتتابعتين.

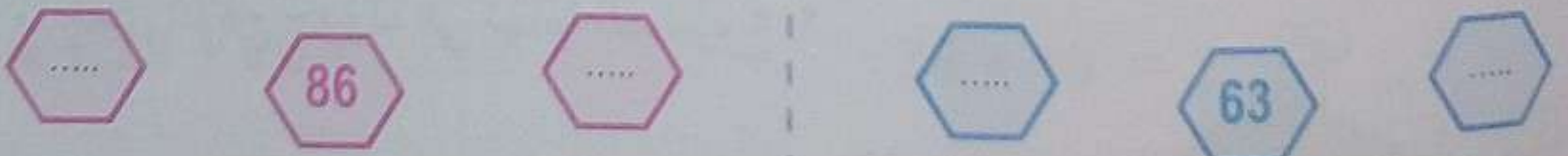
أنجز

1- أكمل بالأعداد 72 ، 89 ، 78 ، 83 .



2- أخط العشريتين المتتابعتين اللتين تحصران العدد 54 . 30 ؛ 60 ؛ 50 .

3- أكمل بالعشريتين المتتابعتين اللتين تحصران العدد .



تعلمت

لخصر عدد بين عشريتين متتابعتين، أعين العشرة المئوية له والعشرة السابقة له. مثال العدد 52: العشرة المئوية له هي 60 ، والعشرة السابقة له هي 50، فهو محصور بين 50 و 60.

مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُدُورِ (2)

29

نُعِدُّ بِطَاقَتِي إِنجَازَ الْمَشْرُوعِ :

1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُدُورِ

مَسْئُولُ الْفَوْجِ :

الْفَوْجُ رَقْمُ :

تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبُدْرَةِ :

أَعْمَالُ قُمْنَا بِهَا :

مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

2- بِطَاقَةُ الْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ

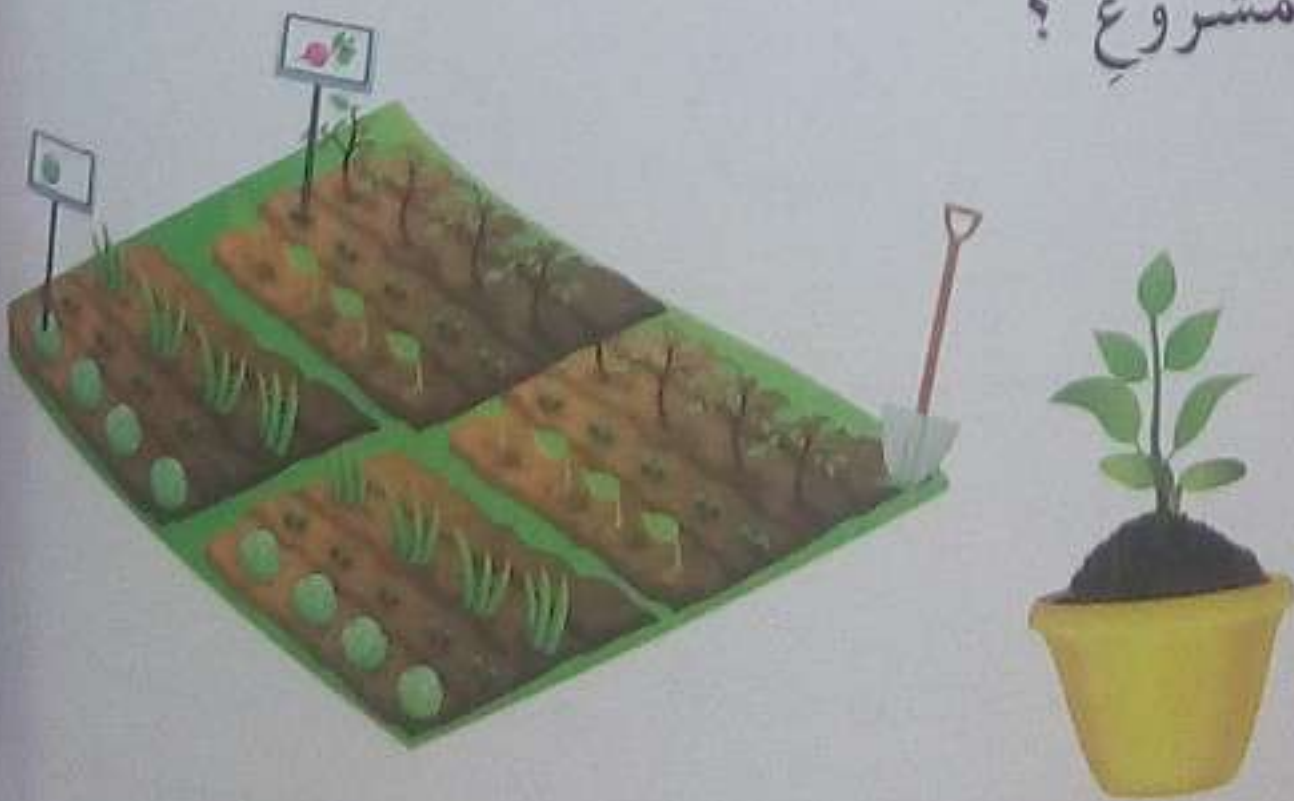
تَارِيخُ الْمُعَايِنَةِ :

الْفَوْجُ رَقْمُ :

الْمَهَامُ الْمُنْجَزَةُ :

مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

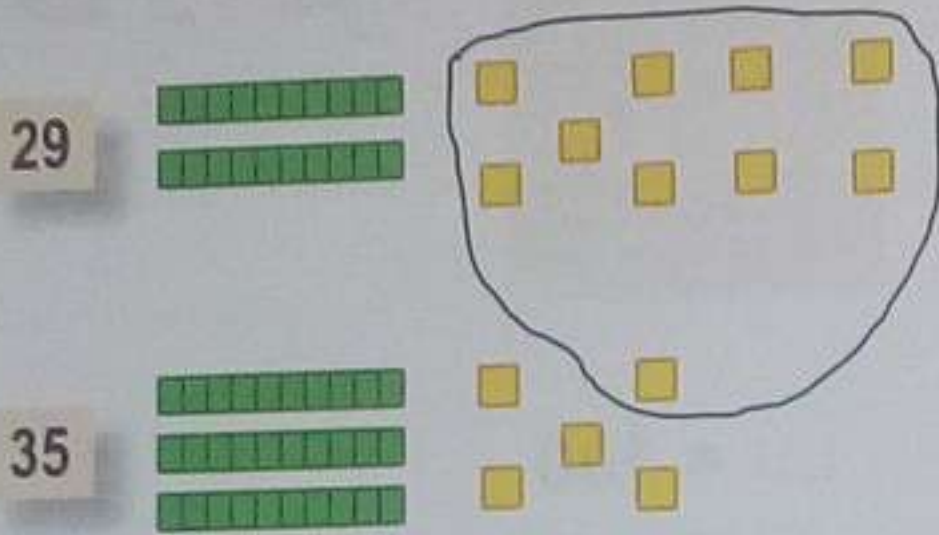
3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حَدُوثَهُ فِي نِهَآيَةِ الْمَشْرُوعِ ؟



حساب ذهني يعرض الأستاذ على التلاميذ مربعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات، والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على الواحد.

اكتشف

أكمل الفراغات لحساب المجموع $29 + 35$.



$$29 = 20 + \dots$$

$$35 = 30 + \dots$$

$$9 + 5 = 10 + \dots$$

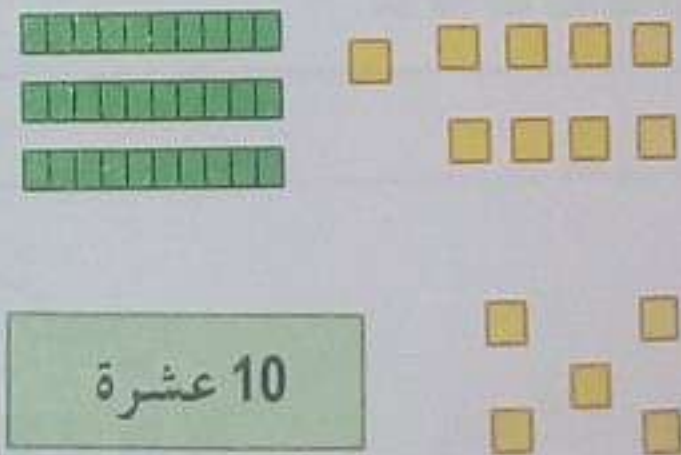
$$20 + 30 + 10 = \dots$$

$$29 + 35 = 60 + \dots = \dots$$

أكمل.

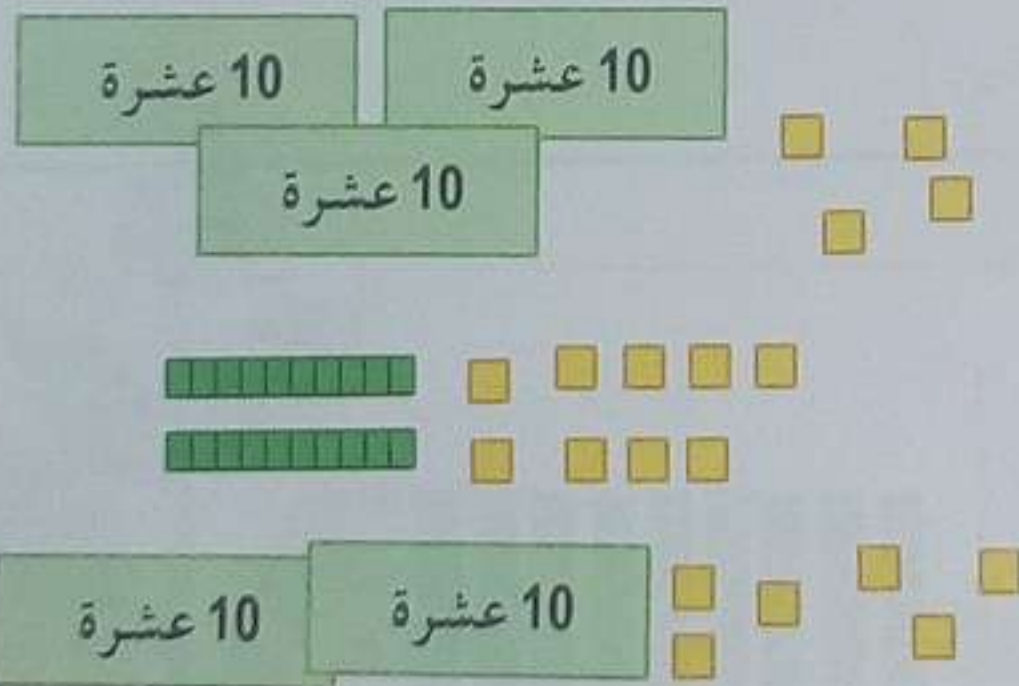
أنجز

1. احسب $38 + 15$.



$$38 + 15 = \dots$$

2. احسب $34 + 29 + 26$.



$$34 + 29 + 26 = \dots$$

تعلمت

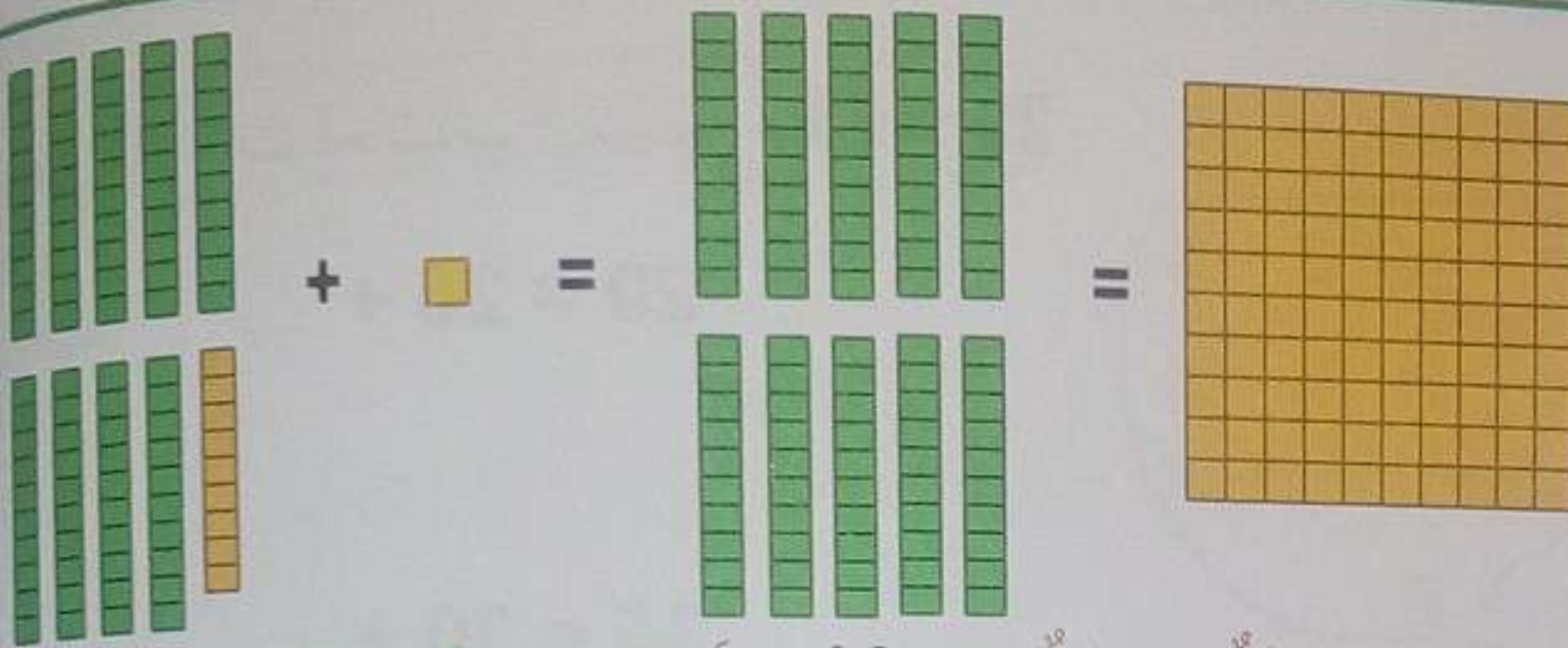
عندما أجمع أفقياً أعداداً تتكوّن من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوين 10 وحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.

حساب ذهني

يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات، مثلاً يكتب على السبورة: $10+23$ ؛ $10+34$ ؛ $10+44$ ؛ $10+67$ ؛ $20+67$ ؛ $20+55$ ؛ $30+47$ ، والتلميذ يكتب النتيجة على لوحه.

اكتشف

لاحظ ثم أكمل.



$$99 + 1 = 100 = 10 \text{ عشرات} = 100 \text{ مائة واحدة}$$

100 هي 10 عشرات

1- اكتب العدد 100

م	ع	و
.....		

في الجدول المقابل:

2- أكمل. مائة واحدة = عشرات

مائة واحدة = وحدة

ارسم العشرات الناقصة لإتمام 100 ثم أكمل:

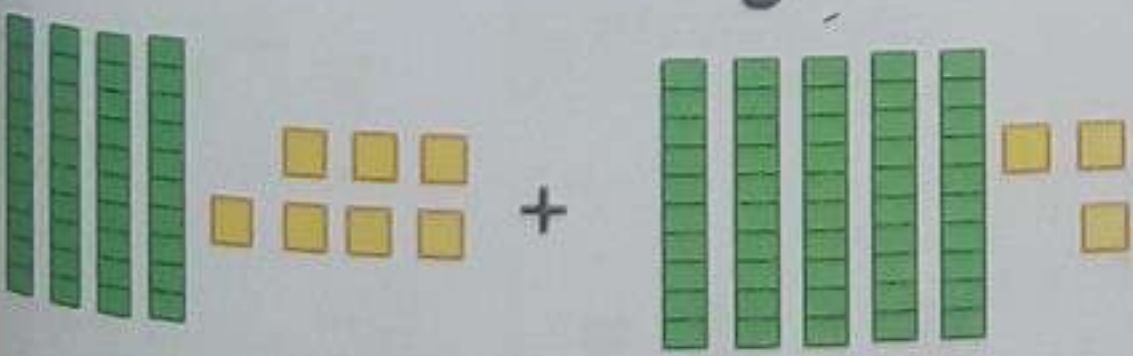


$$70 + \dots = 100$$

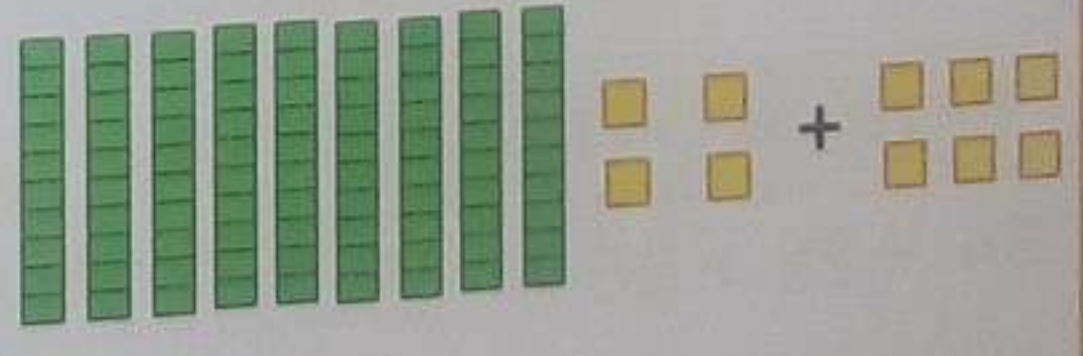
أنجز

1- أكمل.

2- أكمل.



$$40 + 7 + \dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

تعلمت

تتكون المائة الواحدة من 10 عشرات.

يقبل العدد 100 التفكير إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.

أَقِمْ مَشْرُوعِي :

1- بِطَاقَةِ تَقْيِيمٍ عَامَّةٍ

تَارِيخُ نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ :

مُشَارَكَةُ كُلِّ أَعْضَاءِ الْفَوْجِ :

الْفَوْجُ رَقْمُ :

مُدَّةُ الْإِنجَازِ :

إِنجَازُ كُلِّ الْعَمَلِيَّاتِ :

الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ :

الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ :

2- هَلْ تَحَقَّقَتِ الْأَهْدَافُ الْمُنْتَظَرَةُ مِنْ مَشْرُوعِي ؟



3- كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى نَبْتِي ؟

4- إِعْدَادُ بِطَاقَةِ مُقَارَنَةِ النَّتَاجِ بِتِلْكَ الْمُسَطَّرَةِ مُسَبِّقًا مَعَ تَعْلِيقاتٍ وَمُلاحَظَاتٍ

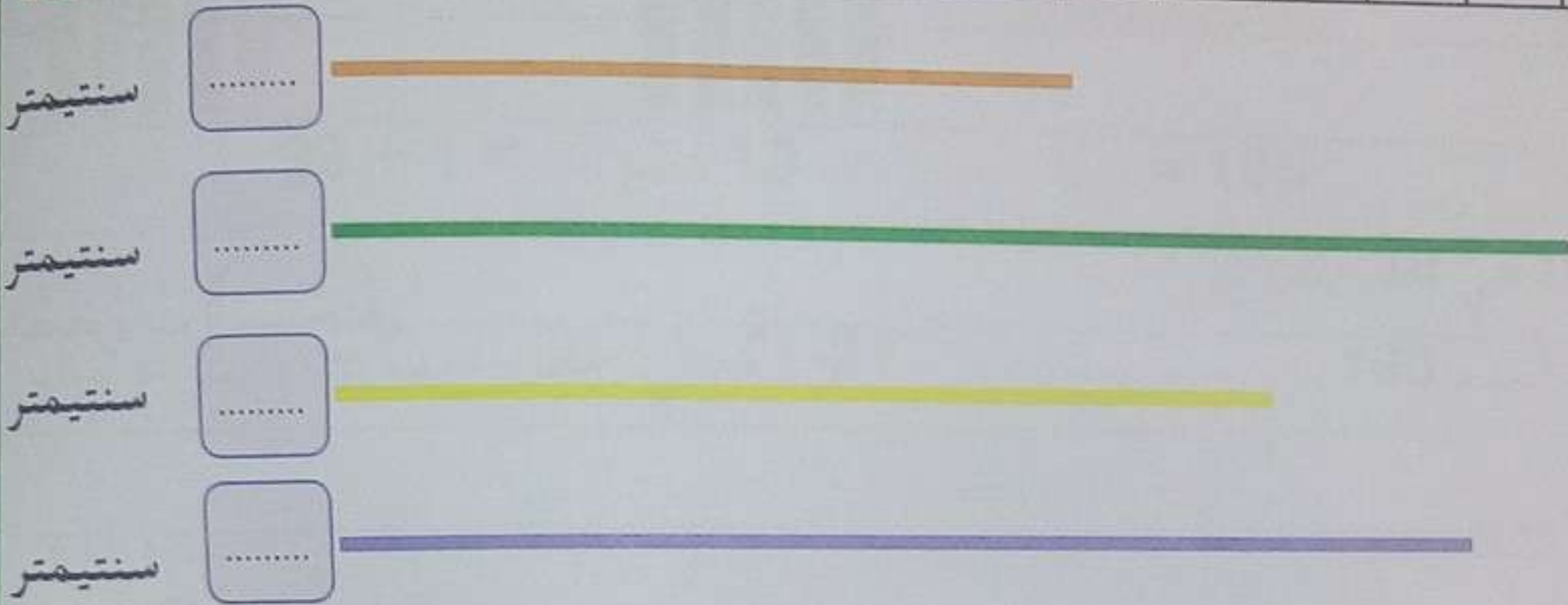
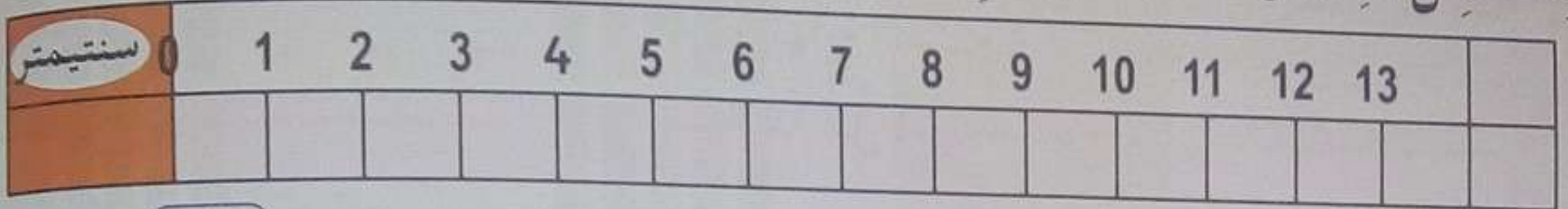
قياس الأطوال (2)

33

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا 5 أعداد انطلاقاً من عدد معطى مع القفز 4، 4. مثلاً يملئ عليهم العدد 5 والتلميذ يكتب على لوحته 9 - 13 - 17 - 21 - 25.

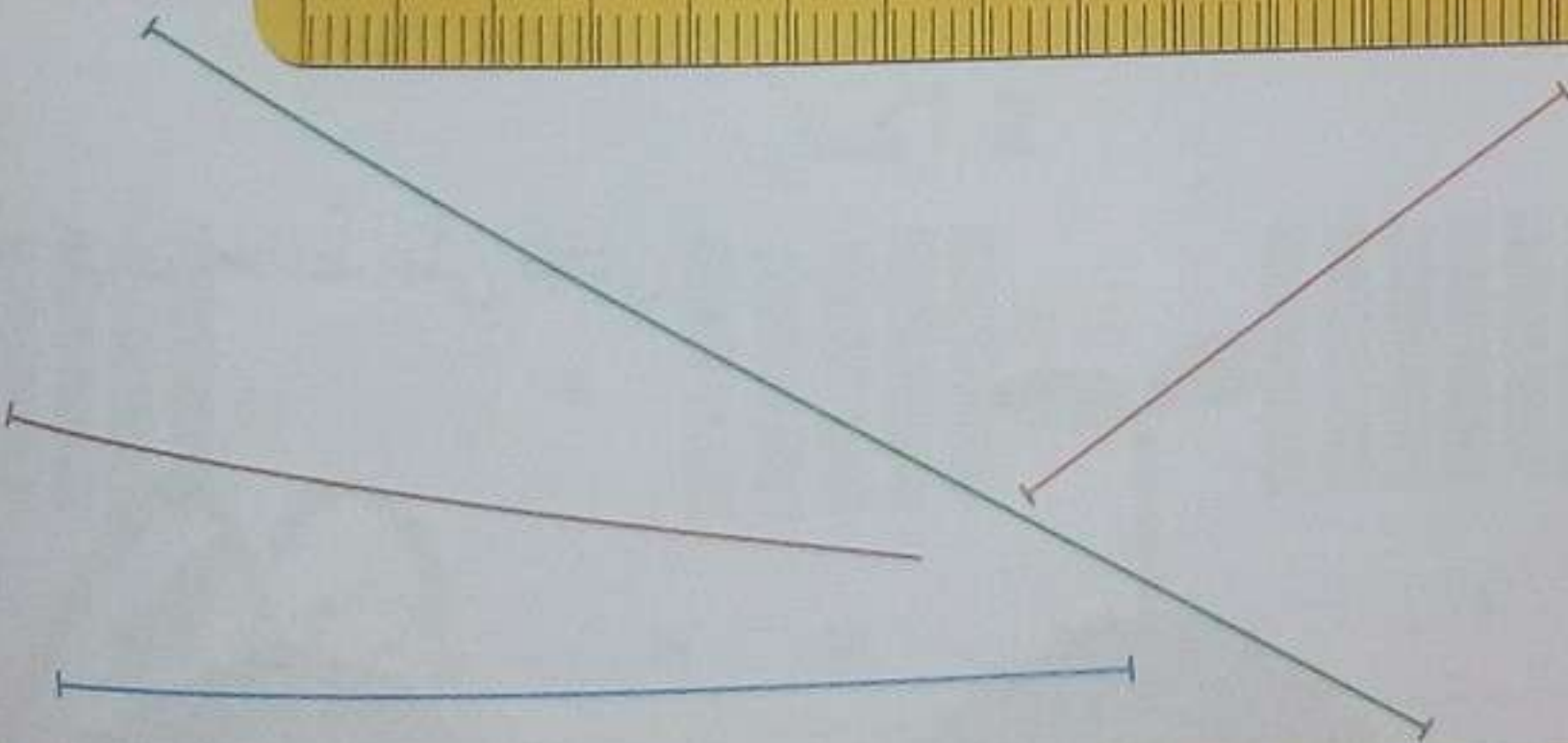
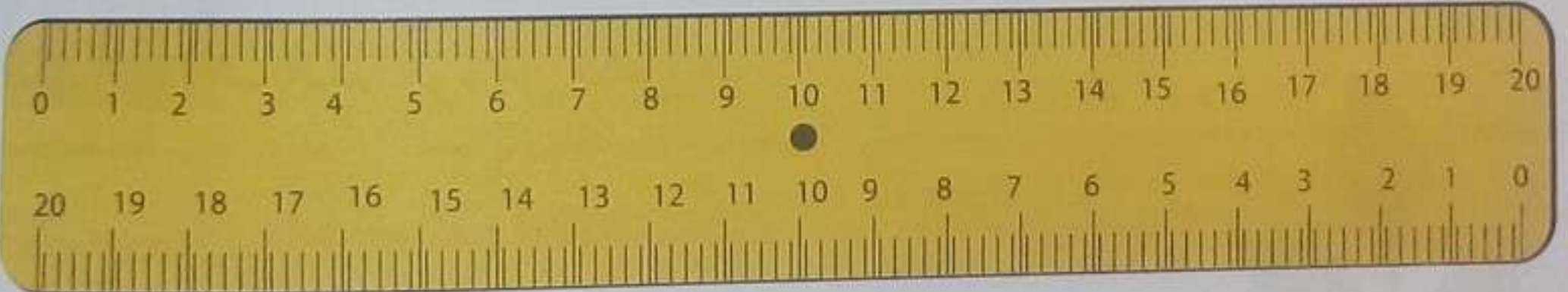
اكتشف

استعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط.



أنجز

استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.



..... سنتيمتر	القطعة الحمراء
..... سنتيمتر	القطعة الخضراء
..... سنتيمتر	القطعة الزرقاء
..... سنتيمتر	القطعة البنية

تعلمت

لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة، ثم اقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة.

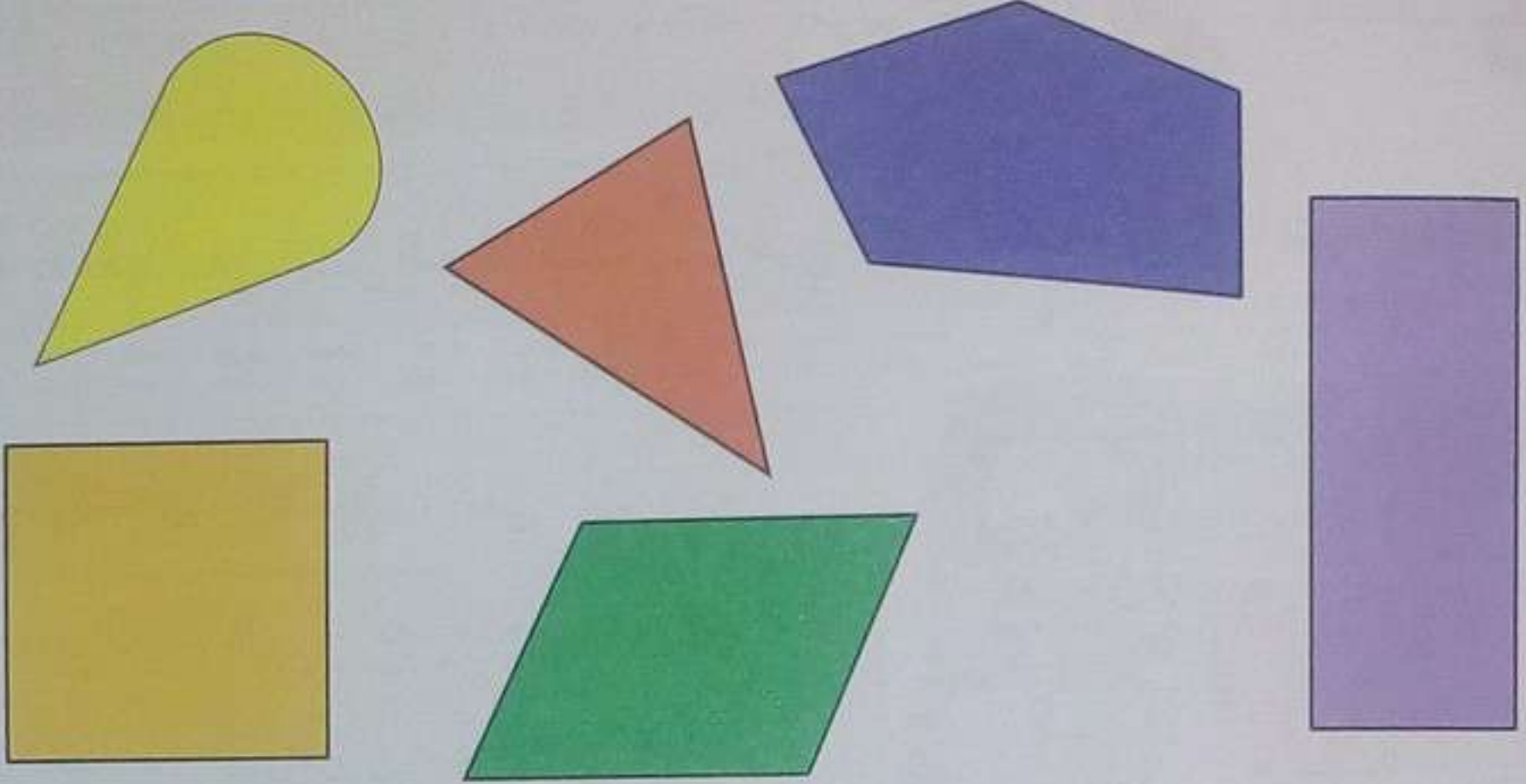
يعرض الأستاذ مبالغ مالية مكوَّنة من أوراق وقطع معدنية ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ، مثل:

حساب ذهني



اكتشف

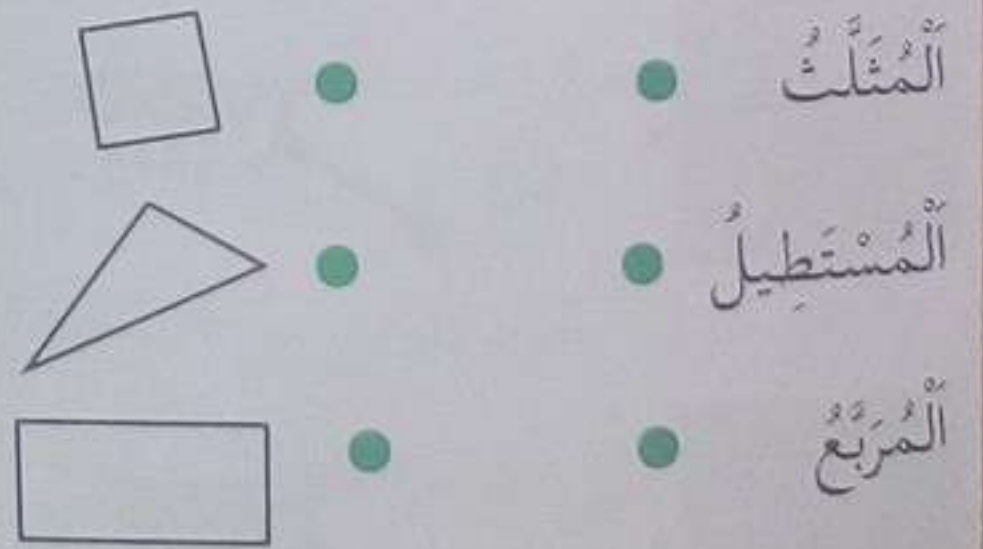
1- ما لون الشكل الغريب في كل مجموعة؟ وما سبب غرابته؟



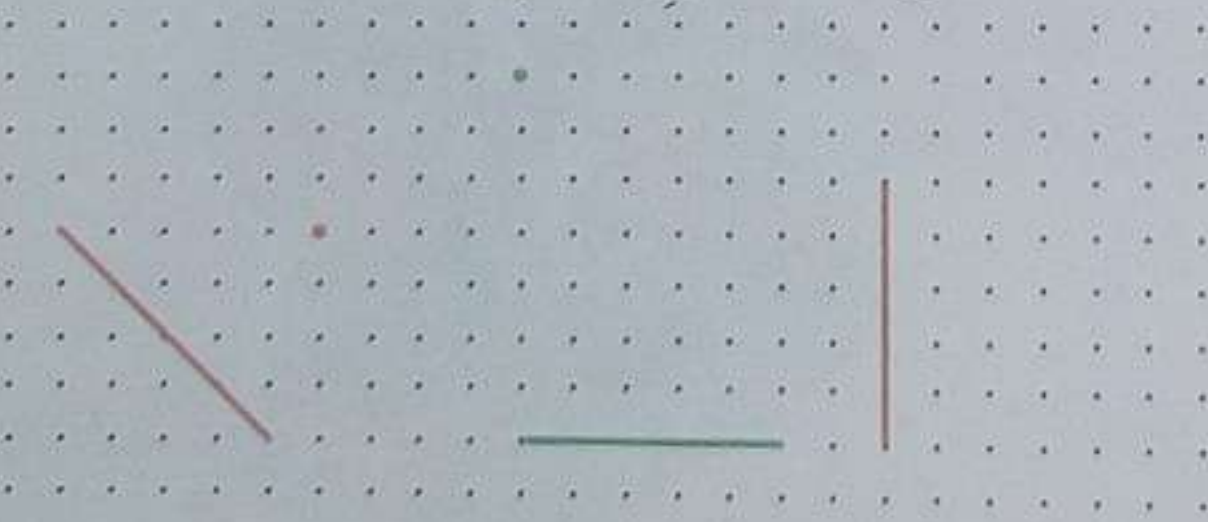
2- المضلع هو شكل مغلق، كل حدوده قطع مستقيمة. ضع العلامة (X) داخل كل مضلع.

أنجز

1- أربط بين الشكل واسمه.



2- أكمل رسم المثلث الأحمر، والمستطيل الأخضر، والمربع البني:



تعلمت

المضلع هو شكل مغلق، كل حدوده قطع مستقيمة. كل من المثلث والمربع والمستطيل هي مضلعات.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (2)



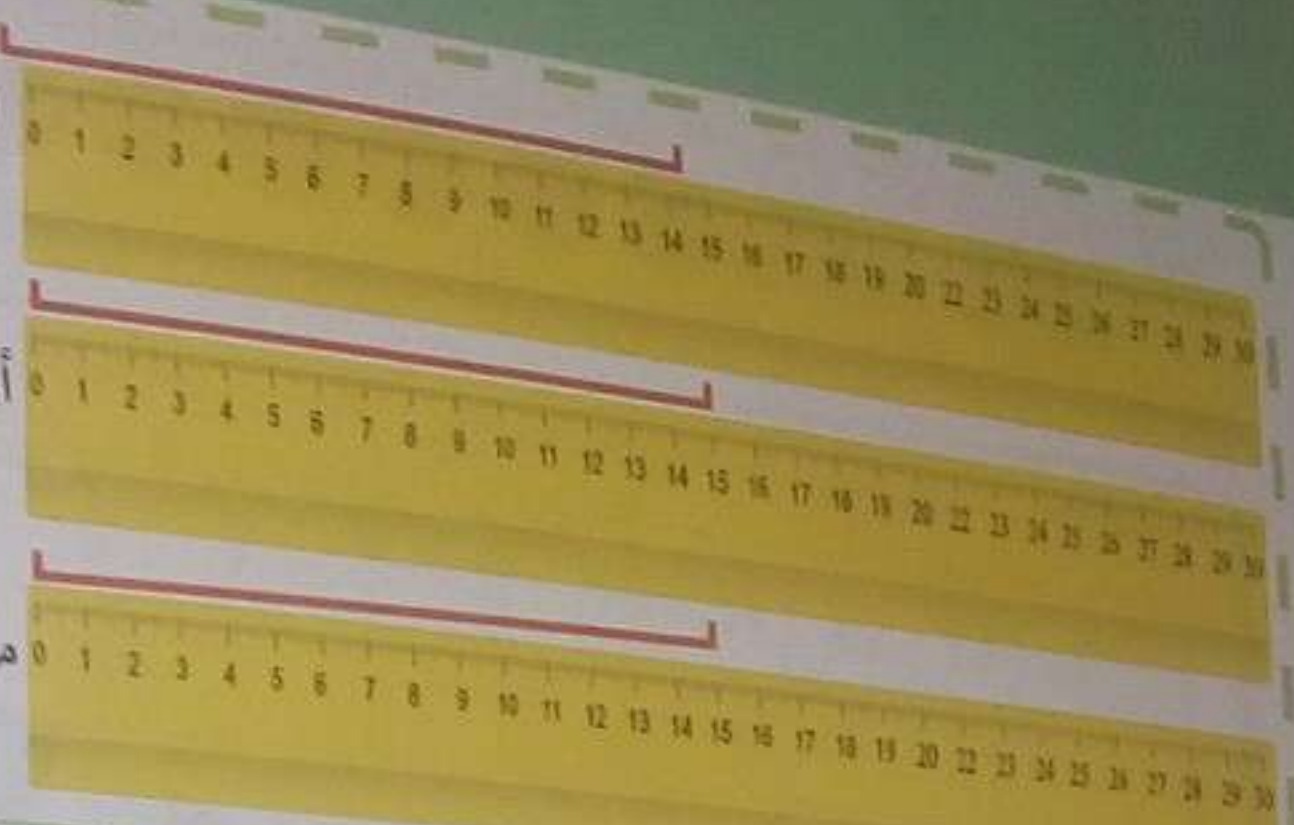
رائد



أمين



مريم



2 اشرح الصورة

1 اكتشف الأخطاء في قياس الخط الأحمر ثم عيّن الطول.



3 أكمل باستعمال الكلمات : على ؛ بين ؛ أمام .
جلست مريم أمها وأخيها الأكبر
جلس أمين الأرض و التلفاز .



4 في علبة الشوكولاتة 100 قطعة .
أكل منها أمين 13 ، وأكلت ليلي 9 .

ما هو عدد القطع الباقية ؟

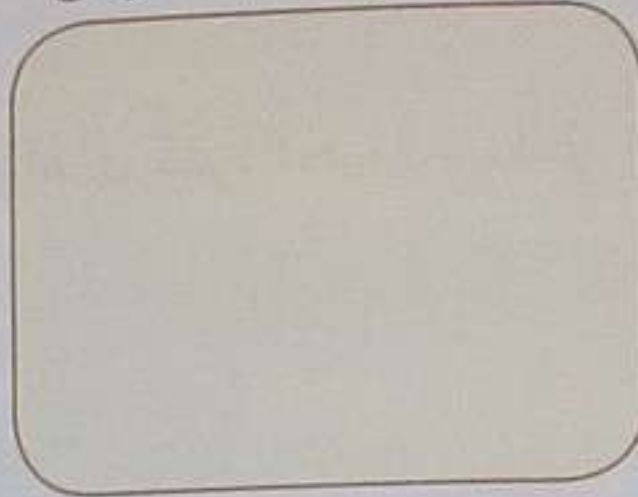
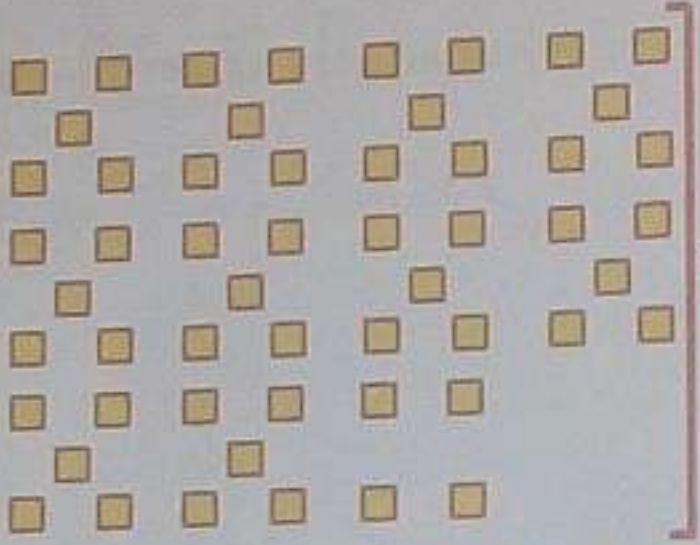


5 اربط كل مفتاح بالصندوق المناسب .

الإجابة :

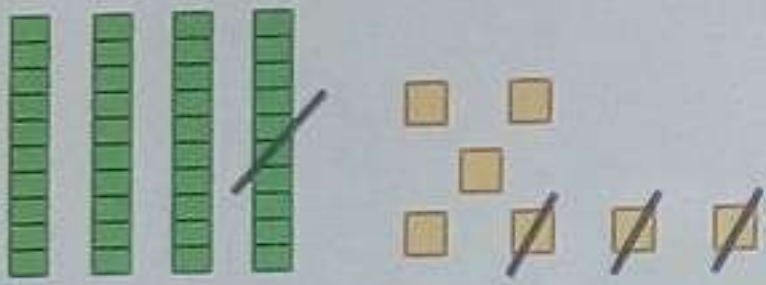
الْحَصِيلَةُ 2

1 اسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرٍ وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ:



وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ
.....	

2 اكْمِلِ الْحِسَابَ أُفْقِيًّا:



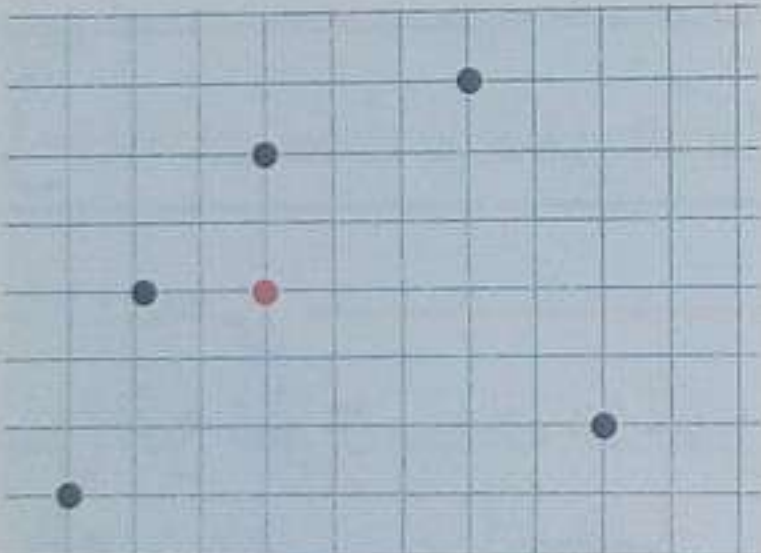
..... - =

2 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّتَيْنِ عُمُودِيًّا.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

3 صَلِّ بَيْنَ النُّقْطِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ.



3 يُمَثِّلُ الْجَدُولُ جَرْدَ مَا حَضَرَهُ نَادِي مُشَجِعِي فَرِيقِي الْمُفْضَلِ مِنْ قُبَعَاتٍ وَأَعْلَامٍ.

أَخْضَر	أَحْمَر	
59	126	قُبَعَات
.....	48	أَعْلَام
83	.....	الْمَجْمُوع

اكْمِلِ الْجَدُولَ.

4 لِعَرْضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سَنْتِمِترًا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الْأُولَى طُولُهَا 60 سَنْتِمِترًا، وَالثَّانِيَّةَ طُولُهَا 15 سَنْتِمِترًا.



مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

• الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّي لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

اُكْتُبِ الْجَوَابَ:

• الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

اُكْتُبِ الْجَوَابَ:

اكتشف

◀ **الاحظ وأبحث :**

زُرْتُ مَزْرَعَةَ الْعَمِّ مُحَمَّدٍ فِي الرَّيفِ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَفِي جَوَارِهَا.



سَمِّ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ، وَاذْكُرْ بِمَاذَا يَتَغَذَّى كُلُّ حَيَوَانٍ .
تَسَاءَلُ لِمَاذَا أَحَاطَ الْعَمُّ مُحَمَّدٌ الْمَزْرَعَةَ بِسِيَاجٍ ؟
تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ دَخَلَ الذُّئْبُ إِلَى زُرِّيَّةِ الْغَنَمِ !

أنجز

◀ **صل كل حيوان ببغذائه المفضل :**



تعلمت

تَتَغَذَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْأَعْشَابِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ الْعُشْبِ . وَتَتَغَذَّى حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى عَلَى اللَّحُومِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ اللَّحْمِ .
كُلُّ حَيَوَانٍ يَسْتَقِرُّ وَيَعِيشُ فِي الْوَسْطِ الَّذِي يُوفِّرُ لَهُ غِذَاءَهُ الْمُفْضَلَ .

ضِعْفُ الْعَدَدِ وَنِصْفُ الْعَدَدِ

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة العدد 9 في كل مرة يملي عليهم عددا مثلا: $17 + 9$ ؛ والتلميذ يكتب على لوحته 26 ؛ الأستاذ يملي $23 + 9$ ، والتلميذ يكتب على لوحته 32.

اكتشف

1- قال أيمن لأيمن: عندي 9 صور.

فأجابته أيمن: عندي ضعف ما عندك من الصور.

كم من صورة يملك أيمن؟

يملك أيمن صورة.

ضعف 9 هو



أيمن



أيمن

2- تملك ليلي 20 صورة، أهدت نصف ما تملك منها لأيمن.

كم من صورة أهدت ليلي لأيمن؟

أهدت ليلي لأيمن صورة.

نصف 20 هو



ليلى

أنجز

1- أحسب ضعف العدد:

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

ضعف العدد 15 هو

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

ضعف العدد 5 هو

$$10 + 10 = \dots\dots\dots$$

ضعف العدد 10 هو

2- أحسب نصف العدد:

$$40 = \dots\dots + \dots\dots$$

نصف العدد 40 هو

$$20 = \dots\dots + \dots\dots$$

نصف العدد 20 هو

$$30 = \dots\dots + \dots\dots$$

نصف العدد 30 هو

تعلمت

■ عندما أجمع العدد مع نفسه أحصل على ضعفه.

■ عندما أفكك العدد إلى عددين متساويين أحصل على نصف العدد.

الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفَافٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات العشرات وبطاقات الوحدات. مثلا يملئ لهم العدد 23 فيمثلونه بالتلميذ ببطاقتين من العشرات وثلاث بطاقات للوحدات.

اكتشف

أراد رائد حساب المجموع $53 + 45$.

فكتب العددين 53 و 45 في الجدول المقابل.

أكمل حسابات رائد في الجدول.

اشرح كيف أكملت حسابات رائد.



	
ع	و
5	3
4	5
.....	

+

$$53 + 45 = \dots\dots$$

أكمل.

أنجز

أحسب المجموع، و اشرح ما فعلته في كل مرة.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$25 + 14 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$43 + 26 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$52 + 3 + 24 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$= \dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$37 + 50 + 2 = \dots\dots$$

تعلمت

عندما أجمع الأعداد عموديا:

- أرتب الوحدات تحت الوحدات، والعشرات تحت العشرات.
- أجمع الوحدات مع الوحدات، ثم أجمع العشرات مع العشرات.

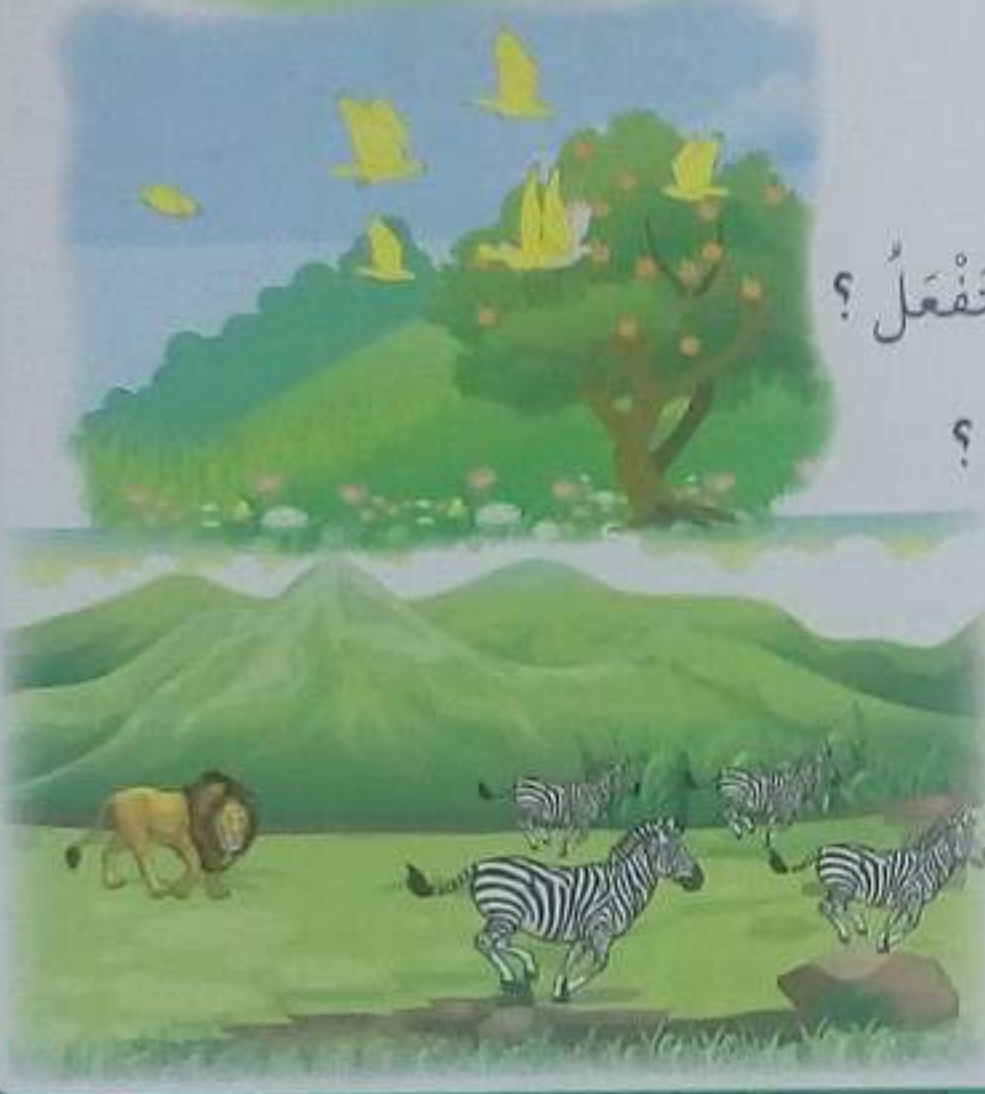
كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ ؟

اَكْتَشِفْ

◀ أَلَا حِظٌّ وَأَبْحَثُ :



هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا تَخْرُجُ الْأَبْقَارُ إِلَى الْمَرَاعِي يَوْمِيًا ؟
مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي تَجِدُهُ هُنَاكَ ؟



مَاذَا تَفْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا ؟
إِنَّ لَمْ تَجِدِ الطُّيُورُ مَا تَأْكُلُهُ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ، مَاذَا سَتَفْعَلُ ؟
مَا هُوَ الْغِذَاءُ الْمُفْضَلُ لِلطُّيُورِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ ؟

لِمَاذَا يُرَاقِبُ الْأَسَدُ قَطِيعَ الْجِمَارِ الْوَحْشِيِّ ؟
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ الْحَيَوَانَاتُ أَكِلَاتُ اللَّحُومِ
لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا ؟

أَنْجِزْ

◀ اِرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :



يَعْتَشِبُ

يَفْتَرِسُ

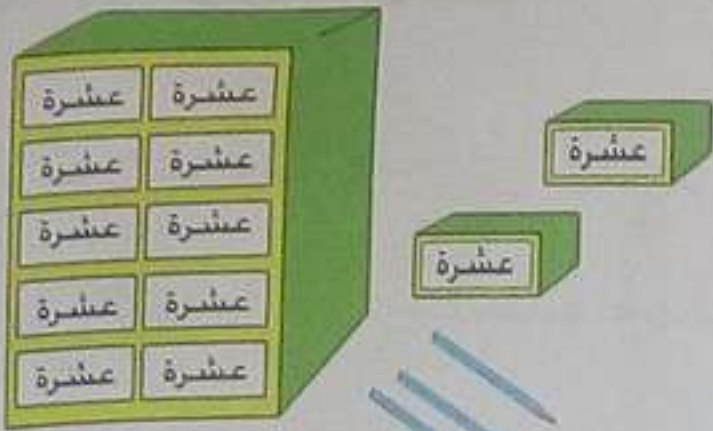
تَعَلَّمْتُ

يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ
الْأَغْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللَّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

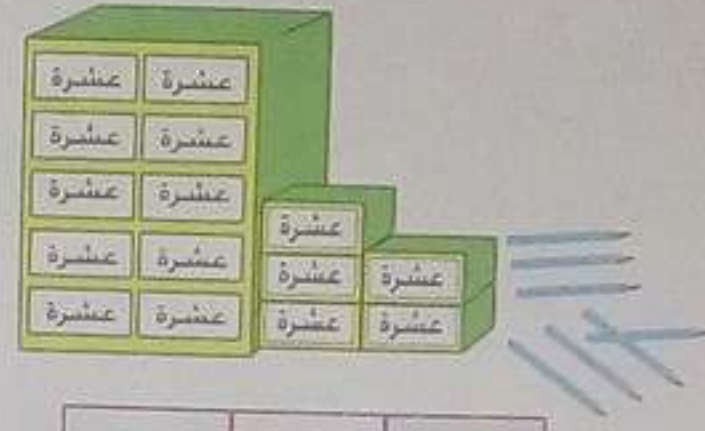
حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 100 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه. مثلا يملي الأستاذ العدد 27 التلميذ يجيب 20 و 30.

اكتشف

1- اكتب عدد الأقلام في كل من الحالتين.

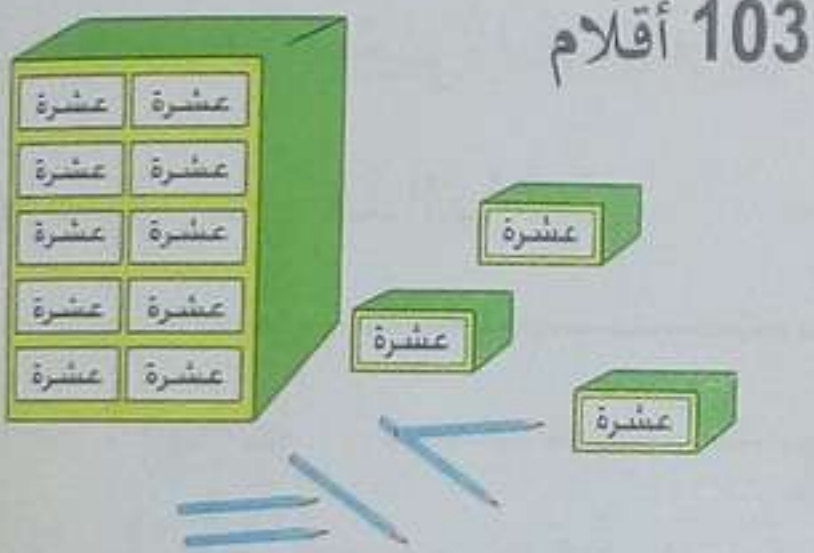


م	ع	و

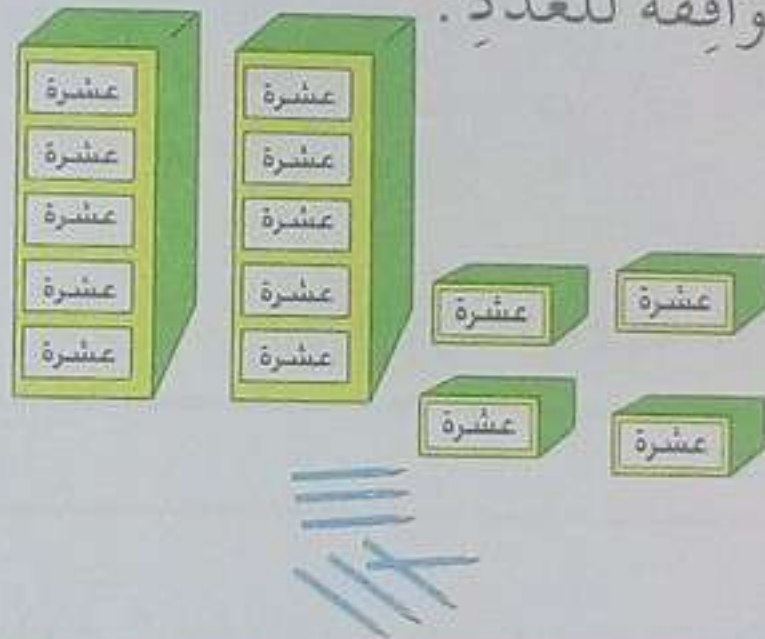


م	ع	و

2- أحط الأقلام المُوافقة للعدد:



103 أقلام



133 قلمًا

أنجز

اكتب الأعداد في الجدول:

مَائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ		
م	ع	و
.....		

مِائَةٌ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ		
م	ع	و
*****	*****	*****

مِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ		
م	ع	و
XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX

مائة وثلاثة وسبعون		
م	ع	و

تعلمت

توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عددًا أكبر من 99.

قياس الأطوال (3)

40

حساب ذهني إضافة عدد لتجاوز عشرة كاملة. مثلا الأستاذ يملئ 8+3 والتلميذ 11 يجيب مثلا 17+4 والتلميذ يجيب 21 وهكذا.

اكتشف

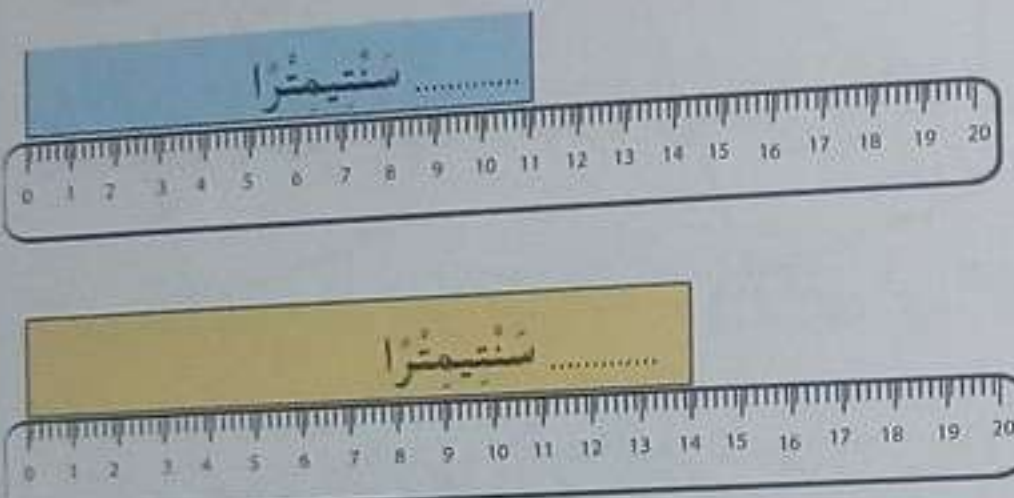
1- لاحظ المسار الذي يسلكه القيط للوصول إلى السمكة. قالت ليلي: طول المسار هو متر واحد.



$$= \square + \square + \square$$

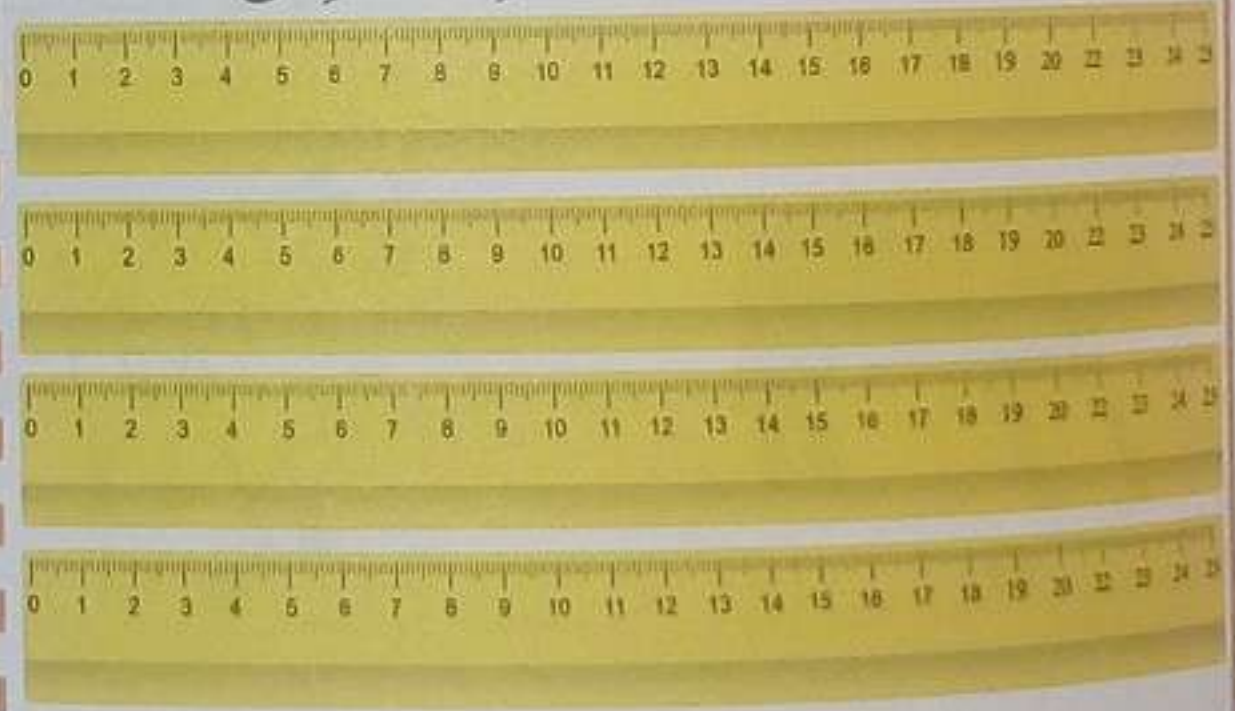
ما هو طول المسار؟ سنتيمتر.

2- اكتب على كل شريط قياسه بالسنتيمتر.



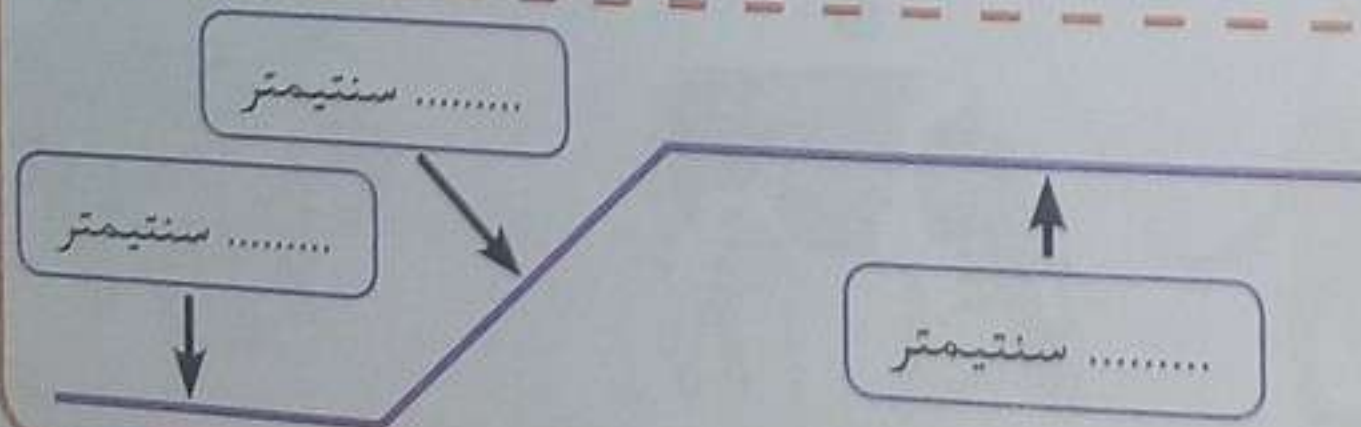
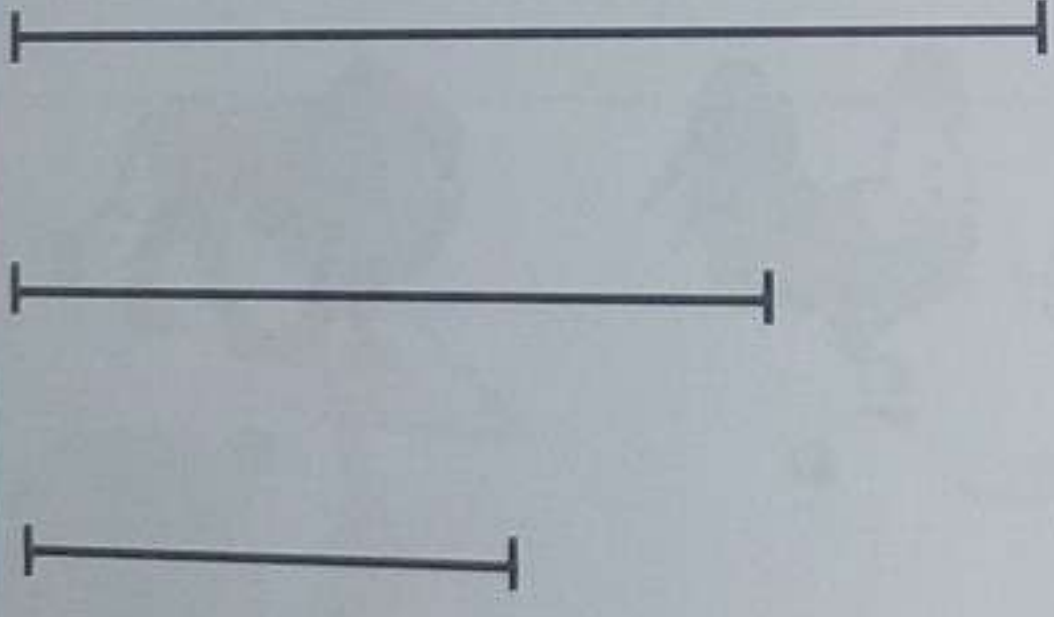
أنجز

1- لاحظ طول كل مسطرة واكمل.



$$25 + 25 + 25 + 25 = \text{سنتيمتر}$$

2- ارسم نقطة حمراء في منتصف كل قطعة.



3- قس الأطوال واكمل.

قيس الخط البني هو سنتيمتر.

تعلمت

متر واحد يساوي 100 سنتيمتر.

اكتشف

ألاحظ وأبحث :

بمناسبة عيد ميلاد أمين، أهدت له جدته أرنبًا وأرنبته، فوضع كل واحد منهما في صندوق.

وبعد مدة سأل جدته عن سبب عدم ولادة الأرنبية صغيرًا :

اشرح لأمين سبب ذلك .

لاحظ الصورة المقابلة :

— مما تتكون هذه العائلة الحيوانية قبل ولادة الصغار؟

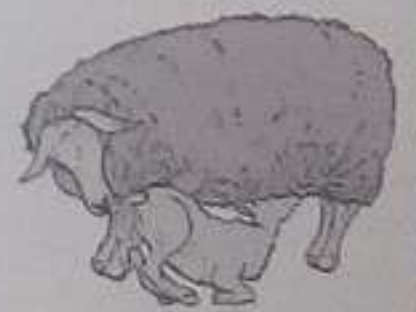
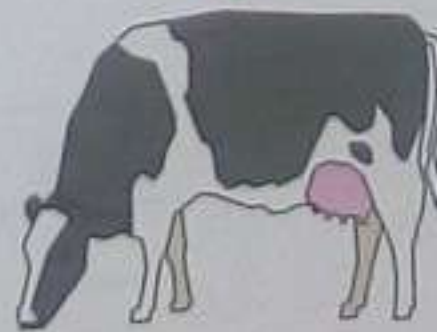
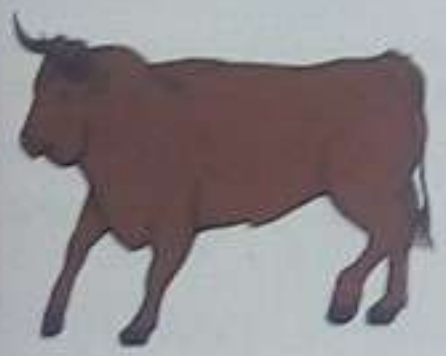
— كيف تستطيع أن تميز بين الذكر والأنثى في هذه الصورة؟

هل ازداد عدد أفرادها الآن؟ على ماذا يدل ذلك؟



أنجز

أربط كل ذكر بالأنثى التي المناسبة لحدوث التكاثر :



تعلمت

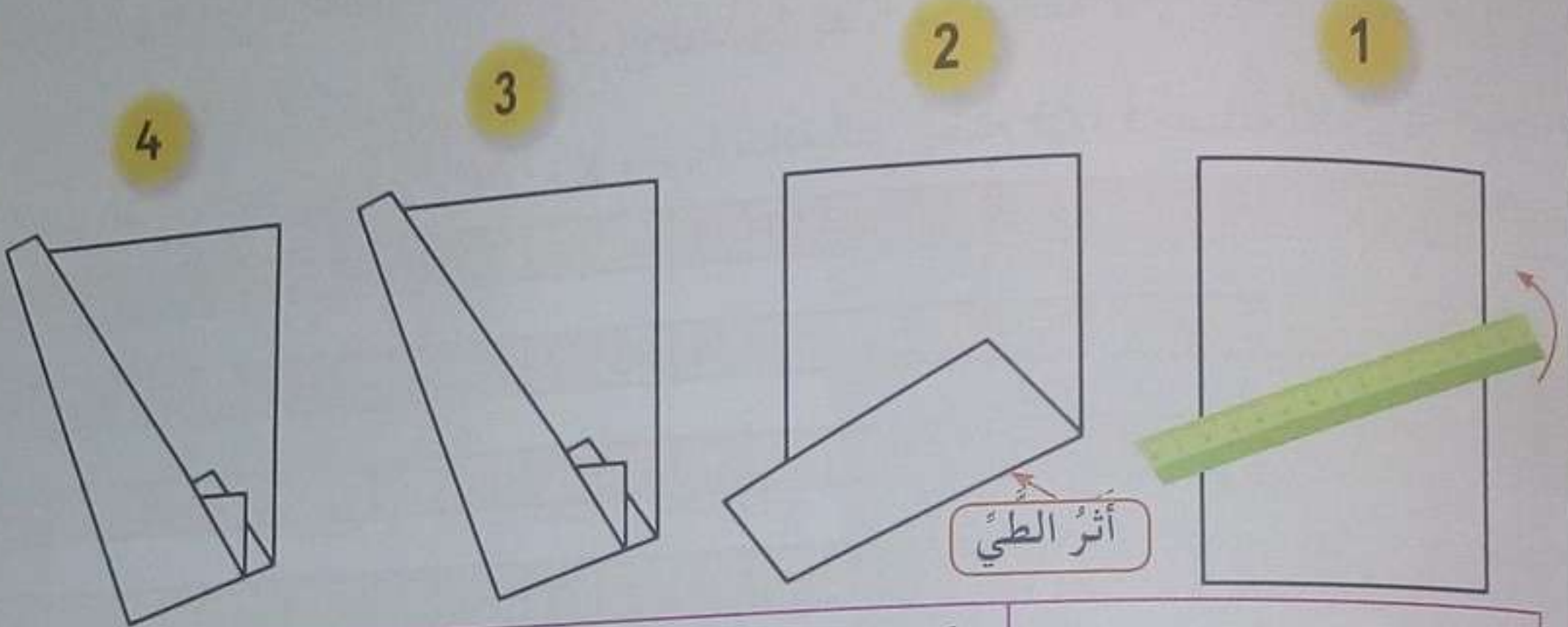
يتواجد ذكر الحيوان والأنثى معًا من أجل التكاثر .

التَّعَرُّفُ عَلَى الزَّوَايَةِ الْقَائِمَةِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، ويخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي أو كتابته، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفْ

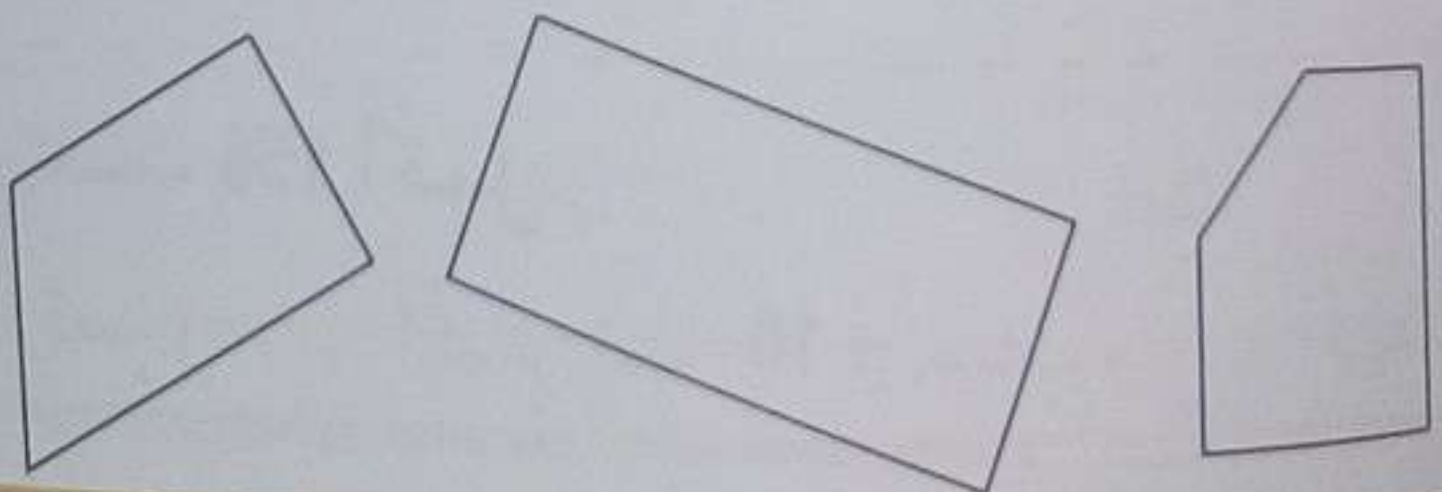
أَصْنَعُ قَالِبًا لِرَازِيَةٍ قَائِمَةٍ.



خُذْ وَرَقَةً وَاطْوِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .
 أَطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَةُ الطِّي الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .
 لَوِّنِ الزَّوَايَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .

أُنْجِزْ

تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ.
 تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.



تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِي الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا.

مُشْكَلَات جَمْعِيَّة أَوْ طَرَحِيَّة

4

حساب ذهني يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم كتابته على الواحهم. مثلا يملئ العدد 147 والتلميذ يكتب هذا العدد.

اكتشف

يملك أمين صندوق فيه 100 قُرَيْصَة وَعُلبَتَيْنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ 10 قُرَيْصَاتٍ وَفِي يَدِهِ 3 قُرَيْصَاتٍ أُخْرَى. يُرِيدُ وَضْعَ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بَدَأًا مِنَ الْخَانَةِ 1.

1- سَاعِدْ أَمِينَ عَلَى كِتَابَةِ الْإِشَارَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا قُرَيْصَاتَهُ الْأَخِيرَةَ.

1	2	3								10	11								20
																			21
	40									31	30								23
42																			
						48		50									60		
						80								71	70				64
85								90								99	100	101	
																			104
125								120	119							110			
						130										140			

2- يَضَعُ رَائِدُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 137 بَدَأًا مِنَ الْخَانَةِ 1.

كَمْ يَمْلِكُ رَائِدُ مِنْ صُنْدُوقٍ وَعُلبَةٍ؟ وَكَمْ يَمْلِكُ مِنْ قُرَيْصَةٍ فِي يَدِهِ؟

أنجز

1- لَدَى أَيْمَنَ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ3 أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ.

فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ؟ اُكْتُبْ رَقْمَهَا

2- يَضَعُ رَائِدُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 156 اكْمِلْ:

لَدَى رَائِدَ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ قُرَيْصَاتٍ.

تعلمت

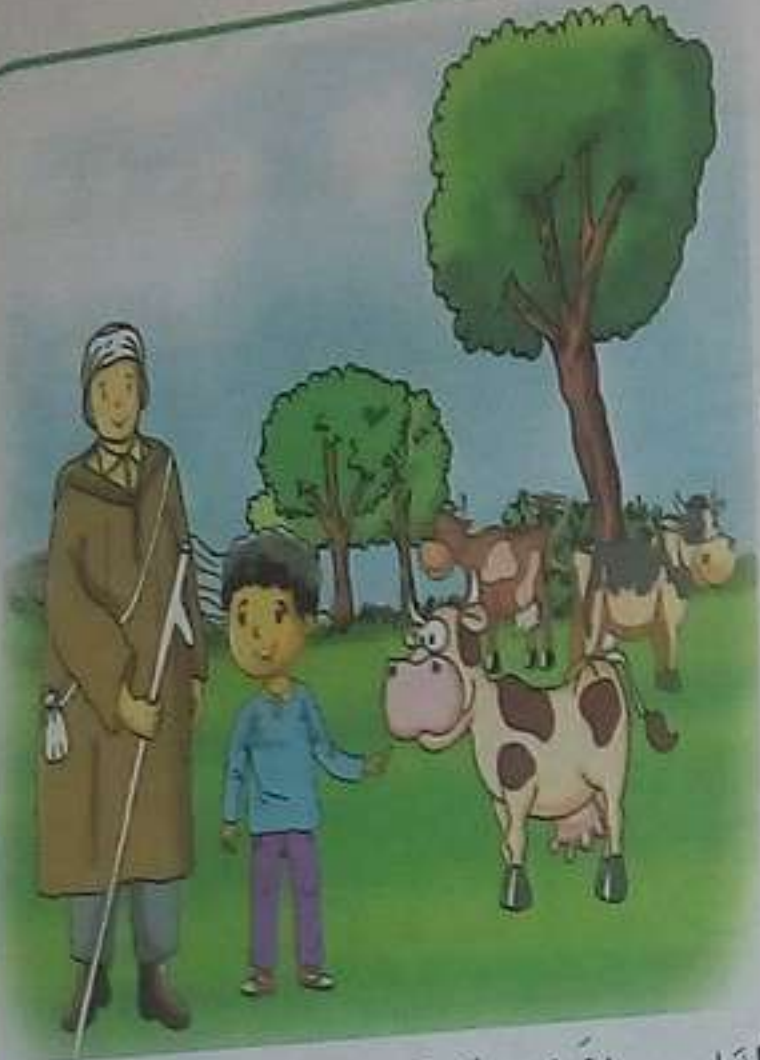
عِنْدَمَا أَرْفَقُ كَمِّيَّةً بَعْدَ عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ، أَقْفِزُ بِالْمِئَاتِ ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْعَشْرَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِيَّةِ.

التكاثر عند الحيوانات (2)

اكتشف

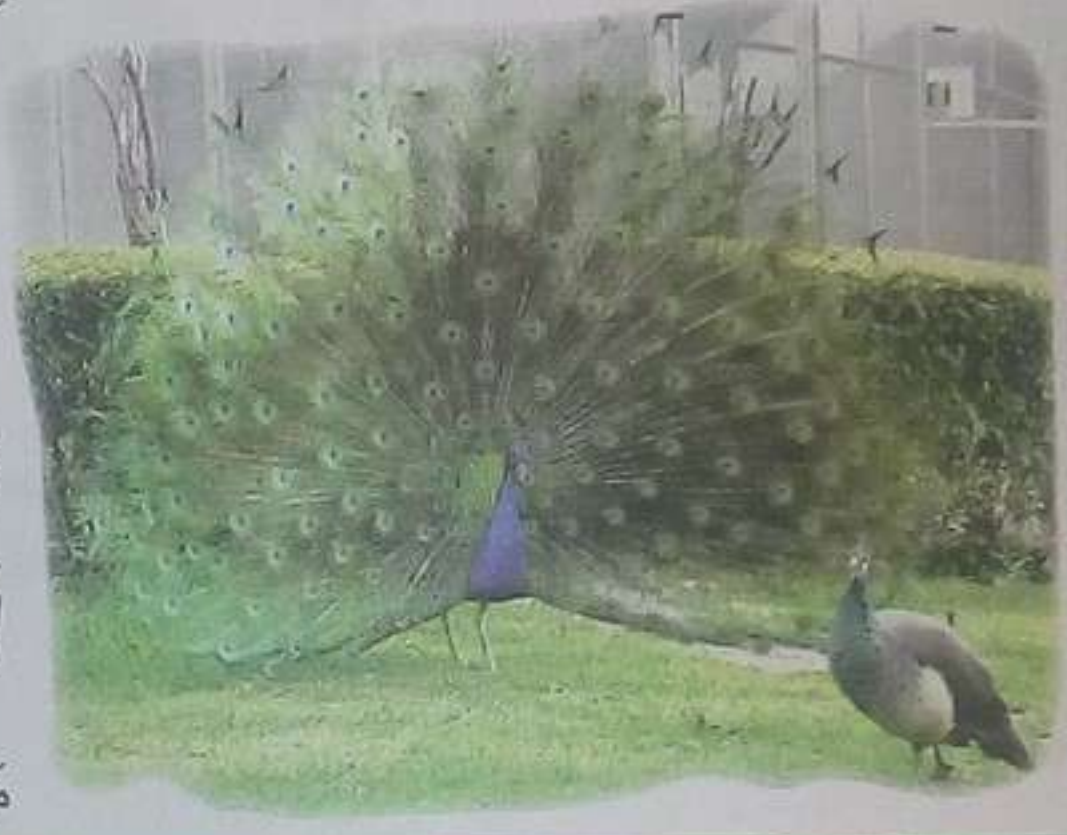
الاحظ وأبحث :

كَانَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ فِي حَقْلِ مِنْ حُقُولِ الْقَرْيَةِ. فَصَادَفَ رَاعٍ لِلْأَبْقَارِ، أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ تِلْكَ الْأَصْوَاتِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا مِنَ الْأَبْقَارِ.



تُرى ماهي إجابة الراعي لأحمد ؟
لاحظ الصورة المقابلة :

ماذا يفعل طائر الطاووس ؟ لماذا يفعل ذلك ؟



أنجز

اربط كل حيوان بسلوكة في فترة التكاثر :

المواء دون توقف

الديك

التقرب من الأنثى وتحريك الذيل

الحصان

الصهيل وكثرة الحركة أمام الأنثى

الخروف

الشغاء بصوت مرتفع

القط

تعلمت

يقوم كل حيوان بسلوكات خاصة في فترة التكاثر فتصدر بعضها أصواتاً غير مألوفة، ويقوم بعضها الآخر بحركات ورقصات.

الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)

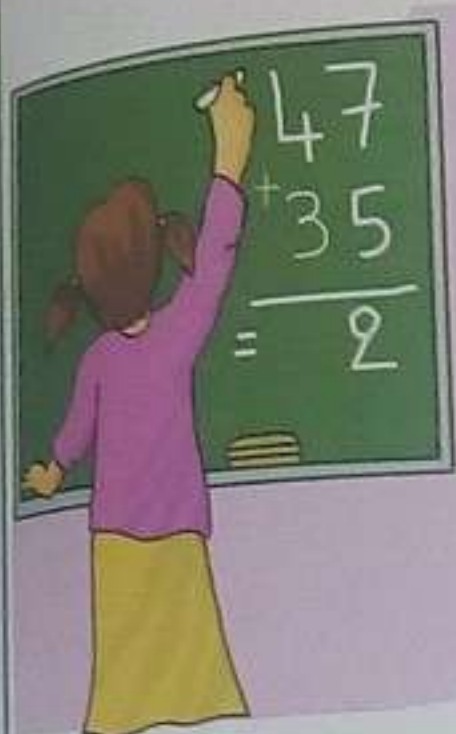
45

حساب ذهني: يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 وأكبر من 99، ثم يطلب منهم طرح 10 أو إضافتها بحيث لا يتعدى الحاصل 199. مثلا يملي العدد 127، التلميذ يجيب 117 أو 137 حسب الطلب.

اكتشف

1- تحسب ليلي وأمين المجموع: $47 + 35$

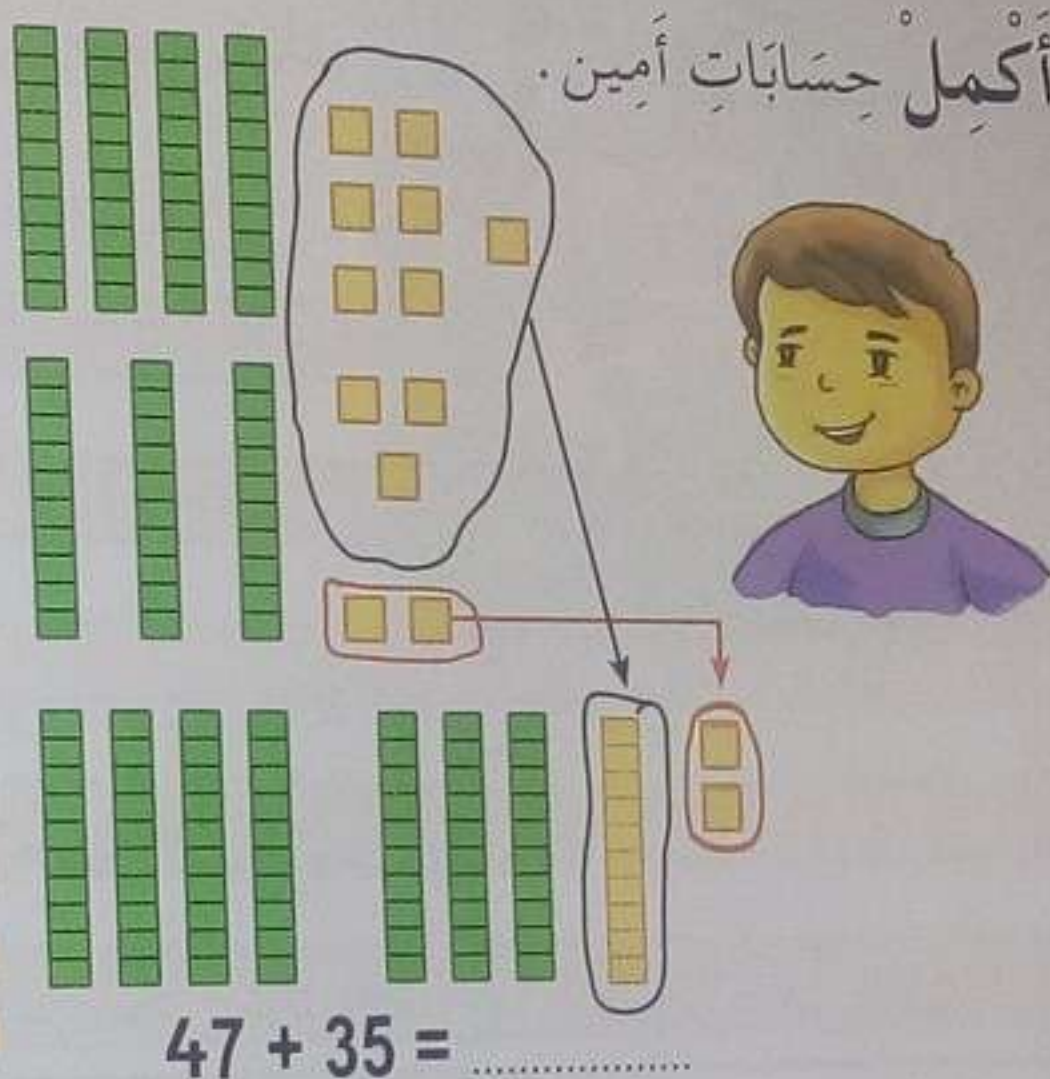
أكمل حسابات ليلي.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

ع	و
1	7
4	5
3	2
.....	

أكمل حسابات أمين.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

2- اشرح ماذا فعل أمين في حسابه.

3- اشرح ماذا فعلت ليلي في حسابها.

أنجز

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$



أحسب المجموع باستعمال طريقة ليلي.

تعلمت

عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا، وأحتفظ بالعشرات فوق العشرات وبَعْدَها أجمع العشرات مع بعضها.

مُتتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)

يُردّد التّلاميد مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ الخَمْسَةِ المَوَالِيَةِ أَوْ السَّابِقَةَ لعدد أكبر من 100. مثلاً يُملي الأستاذ العدد 108، حساب ذهني التلميذ يجب 109، 110، 111، 112، 113 أو 107، 106، 105، 104، 103 حسب الطلب.

اكتشف

1- أرَادَ أمينُ شِرَاءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ.

أَحْطَ الأَوْرَاقَ وَالْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ.

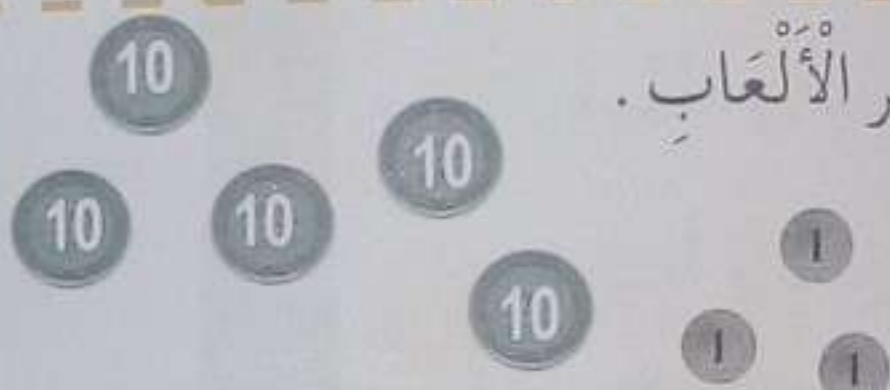
257 دج



$$257 = 200 + \dots + \dots$$



240 دج



$$240 = \dots + \dots + \dots$$



304 دج



$$304 = \dots + \dots$$

أنجز

لَا حِظَّ المِثَالِ: أَكْمِلْ.

158	$100 + 50 + 8$	مِائَةٌ وَثَمَانِيَّةٌ وَخَمْسُونَ
436		مِائَةٌ وَاحِدَةٌ، وَ 5 عَشْرَاتٍ، وَ 8 وَحَدَاتٍ
504		
	$400 + 9$	أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تعلمت

عِنْدَمَا أَفَكُّ عَدَدًا، اسْتَخْرِجُ المِئَاتِ، ثُمَّ العَشْرَاتِ، ثُمَّ الوَحَدَاتِ وَأَجْمَعُهُمْ.

اكتشف

◀ لاحظ وأبحث :



بينما كنت تتجول في المزرعة شد

انتباهك مشهد هذه الدجاجة والصقور:

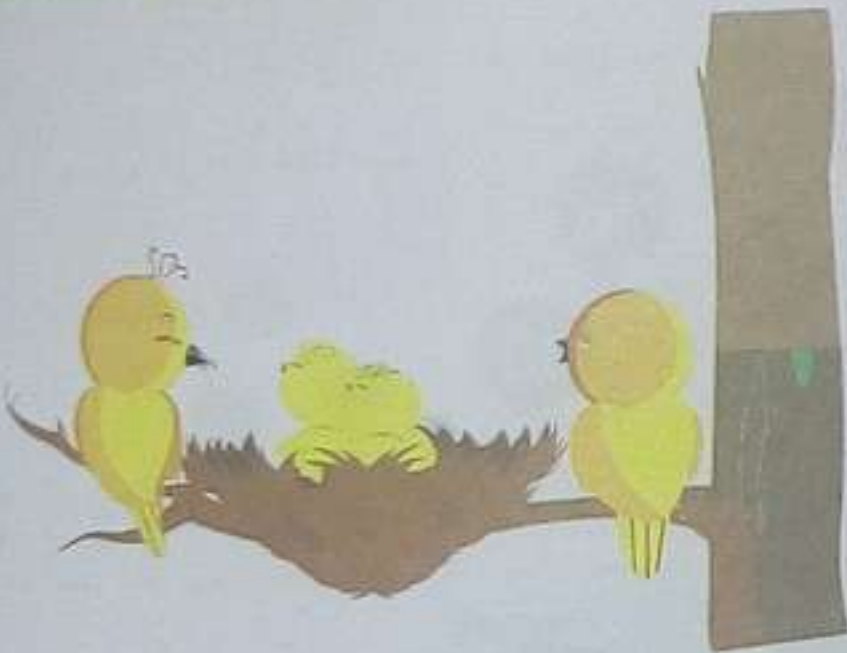
صف ما شاهدت،

لاحظ الصورة المقابلة.

هل تستطيع هذه الفراخ الأكل بمفردها؟

متى تتخلي العصفورة عن صغارها؟

أذكر أمثلة أخرى لحيوانات رأيته تعني بصغارها.



أنجز

◀ ضع سطرًا تحت التصريف السليم :

■ أضطاد العصافير وأهدم أعشاشها

■ أعذب صغار الحيوانات وأحرمها من الطعام

■ أعرض كلبتي على البيطري إذا أصيب بمرض

■ أقدم الطعام والماء للحيوانات التي تعيش معنا

■ أطارد القطط والكلاب حيثما رأيتهما.

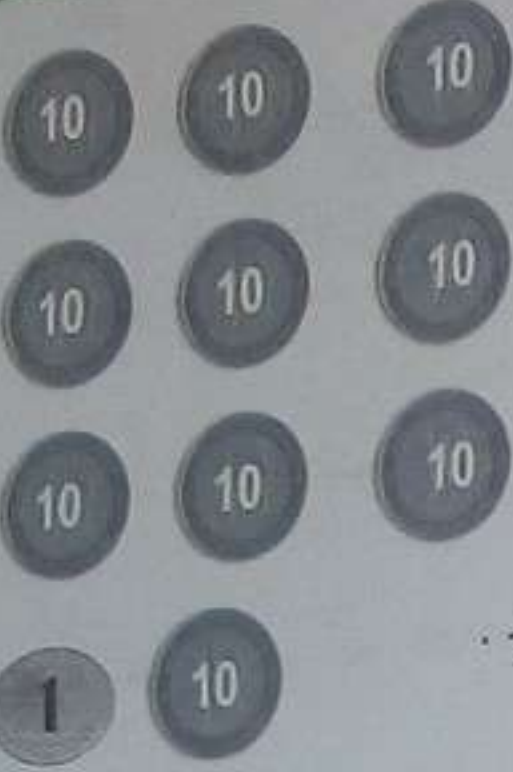
تعلمت

ترعى الحيوانات صغارها، وتعتني بها وتحميها من مختلف الأخطار حتى تكبر، وتصبح قادرة على الدفاع عن نفسها، وتحصل على غذائها بمفردها. أنا تلميذ مؤدب صديق الحيوانات، أرعاها وأرفق بها.

الْعُمْلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)

حساب ذهني العدد إلى الخلف انطلاقاً من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 137، والتلميذ يكتب 136.

اكتشف



يَمْلِكُ أَمِينُ هَذِهِ النُّقُودَ.



تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ النُّقُودَ.

قَالَ أَمِينُ: عِنْدِي النُّقُودُ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ.

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينُ؟

أنجز



يَمْلِكُ أَيْمَنُ دِينَارًا.



يَمْلِكُ رَائِدُ دِينَارًا.

500 دج



مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟

اشرح إجابتك

تعلمت

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ.

إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (2)

49

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منهما أصغر من 200. مثلاً يملي 30 + 110 والتلميذ يقول 140.

اكتشف

ذهب أمين مع أبيه إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية، فوجد جدول الأسعار.

جدول الأسعار	
20 ديناراً	المسطرة
30 ديناراً	الكُرَّاسُ
30 ديناراً	المِبراةُ
20 ديناراً	الممحاةُ
20 ديناراً	القلمُ

أحط بالأحمر الأدوات التي سعرها 20 ديناراً.

أحط بالأخضر الأدوات التي سعرها أكبر من 20 ديناراً.

اكتب سعر كل أداة من الأدوات على بطاقته.

مِبراةُ	قلمُ	كُرَّاسُ	مِسطرةُ	مِمحاةُ
.....				

أنجز

انقل سعر كل مادة في البطاقة المناسبة.

.....			
.....			

جدول الأسعار	
25 ديناراً	كيس حليب
180 ديناراً	علبة مربى
110 ديناراً	صفيحة شوكولاتة
80 ديناراً	علبة عصير

تعلمت

عندما أقرأ الجدول سطرًا سطرًا، أحصل على معلومات جديدة.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (3)



2 عَبَّرْ عَلَى مَا تَشَاهِدُهُ

فِي الصُّورَةِ .

$$200 + 80 + 3$$

ة

$$300 + 50 + 2$$

م

$$400 + 90 + 8$$

ن

$$300 + 90 + 1$$

ج



1 رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاکْتَشِفْ الْكَلِمَةَ السَّرِّيَّةَ

الْكَلِمَةُ السَّرِّيَّةُ :

3 السَّيْرُكُ فِي مَدِينَتِنَا

حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَ الْعَرْضَ الثَّانِي 512

مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟

الإجابة :

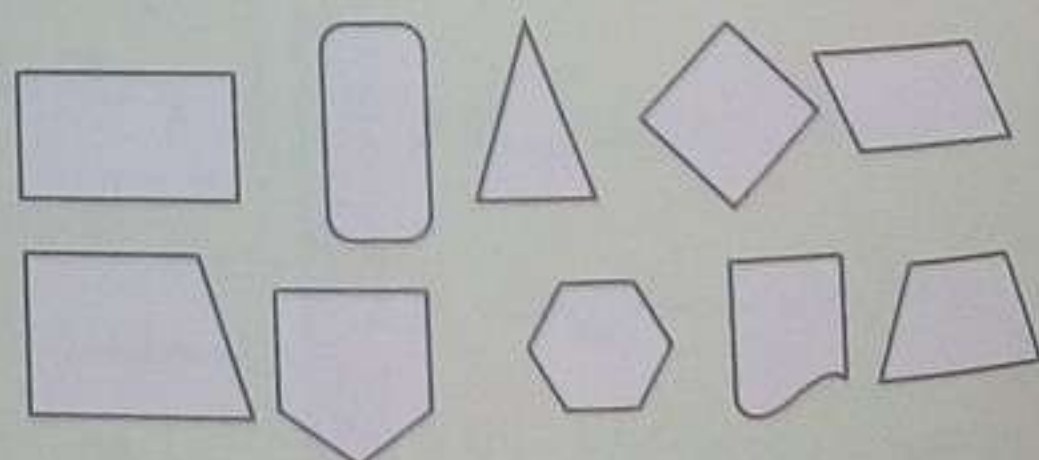


5 لِأَمِينِ 52 كُرِّيَّةً . خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ،

مَعَ مَرْيَمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟



الإجابة :



4 أَحْطِ بِالْأَحْمَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضَلَّعَاتِ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَرُ .

أُجِنِّدُ مَعَارِفِي (2)

وَضِيعَةٌ 1 :

غَرَسْتُ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتُ مِنْ أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِهَا أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالمَدْرَسَةِ.
ضَعَّ سَطْرًا تَحْتَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالمَدْرَسَةِ :

سَتَقِطِفُ الأُمُّ الُورُودَ - سَتَقْطَعُ الأُمُّ أَوْرَاقَ الُورُودِ - سَتَسْقِي الأُمُّ الُورُودَ.

تَذْبُلُ الُورْدَةُ إِذَا :

لَمْ نُوفَرْ لَهَا المَاءَ - إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فِنَاءِ المَنْزِلِ - إِذَا عَرَضْنَاهَا لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.

وَضِيعَةٌ 2 :

كُنْتُ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتِ تَفِيدُكَ فِي المَدْرَسَةِ. أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَاسِكَ؟

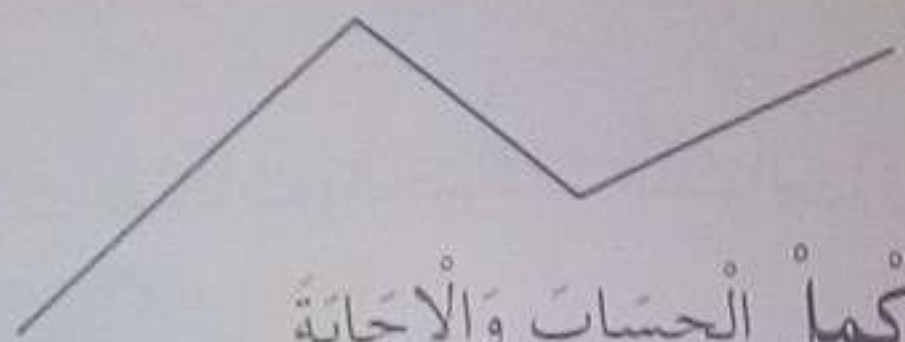
- القِرْدُ حَيَوَانٌ يَعْيشُ دَاخِلَ المَاءِ وَيَتَغَذَّى بِالحُبُوبِ.
- النَّمْرُ حَيَوَانٌ يَعْشَبُ.
- يَلْتَقِي الدَّبُّ بِالغَزَالَةِ فِي أَوْقَاتِ التَّكَاثُرِ.
- النِّسْرُ طَائِرٌ يَتَغَذَّى بِالفَوَاكِهِ.

- الأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى بِالأَعْشَابِ.
- التَّمَسَاحُ مِنْ أَكِلَاتِ اللَّحْمِ يَعْيشُ دَاخِلَ المَاءِ وَخَارِجَهُ.
- الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ العُشْبِ.
- أَنْثَى الجَمَلِ هِيَ النَّاَقَةُ.

- الأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- التَّمَسَاحُ مِنْ أَكِلَاتِ اللَّحْمِ يَعْيشُ دَاخِلَ المَاءِ وَخَارِجَهُ.
- الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ العُشْبِ وَاللَّحْمِ.

الْحَصِيلَةُ 3

1 ◀ قس طول الخط المنكسر :



أكمل الحساب والإجابة

$$..... + + =$$

طول الخط المنكسر هو : سنتيمتر .

◀ أحسب المدة الزمنية بين الساعتين 1 و 2 .



(2)



(1)

دقيقة

◀ أحسب

$$100 + 80 =$$

$$80 + 100 =$$

$$100 + 20 + 9 =$$

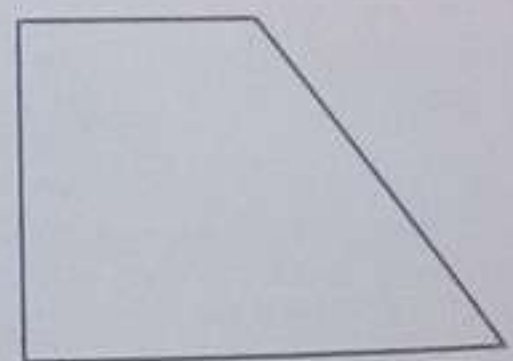
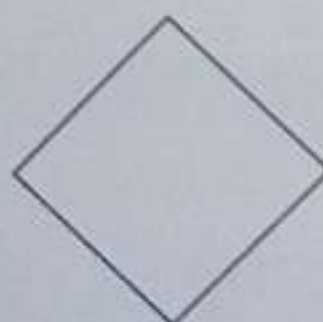
2 ◀ عد 10-10 تنازلياً :

$$256 \quad \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

3 ◀ علم بمربع أحمر الزوايا القائمة على كل من الأشكال :



4 ◀ أحسب عمودياً :

$$\begin{array}{r} 121 \\ + \quad 13 \\ + \quad 44 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + \quad 40 \\ + \quad 30 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + \quad 43 \\ + \quad 75 \\ \hline = \end{array}$$

5 ◀ توجد الضفدعة على الخانة 78 ، ثم تقدمت وأصبحت على الخانة 98

بكم خانة تقدمت الضفدعة ؟



خانة

العمودية :
الإجابة : تقدمت الضفدعة

الْحَصِيلَةُ 2

وَضْعِيَّة 1 :

تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُذْرَةِ الْأَمْطَارِ ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا :



1- أَذْكَرُ الْأَضْرَارِ النَّاتِجَةِ عَنْ مَوْتِ النَّبَاتَاتِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ ؟

2- اقْتَرِحْ حَلًّا لِإِنْقَاذِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مِنَ الْمَوْتِ .

وَضْعِيَّة 2 :



زَرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرِّيفِ

فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ ،

وَلَا حَظَّتْ كَيْفَ يَعْتَنِي

بِهَا الْفَلَّاحُ .

1- مَاذَا يُوفِّرُ الْفَلَّاحُ لِأَبْقَارِهِ لِتَعِيشَ وَتَنْمُو نُمُوًا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَّرَ ؟

2- مَا هِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟

2 الرِّياضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .

الْوَحْدَةُ	التَّمْثِيلُ	التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِمِترِ
الشُّبْرُ		22
الْقَدَمُ		30
الذَّرَاعُ		59
الْخَطْوَةُ		90

2 اخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :

طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

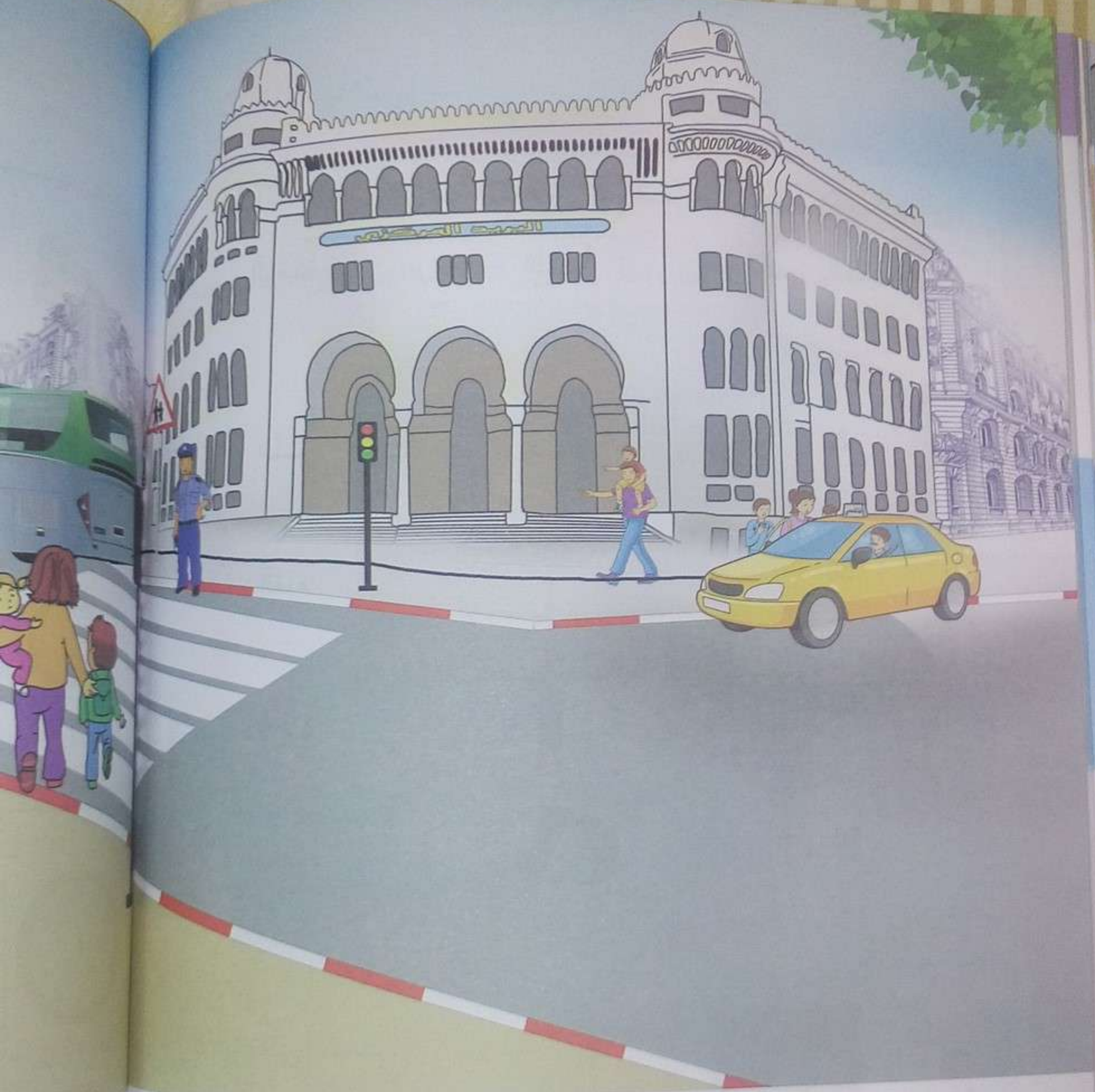
قَاعَةُ الدِّرَاسَةِ أَوْ السَّاحَةِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

كِتَابُ الرِّياضِيَّاتِ :

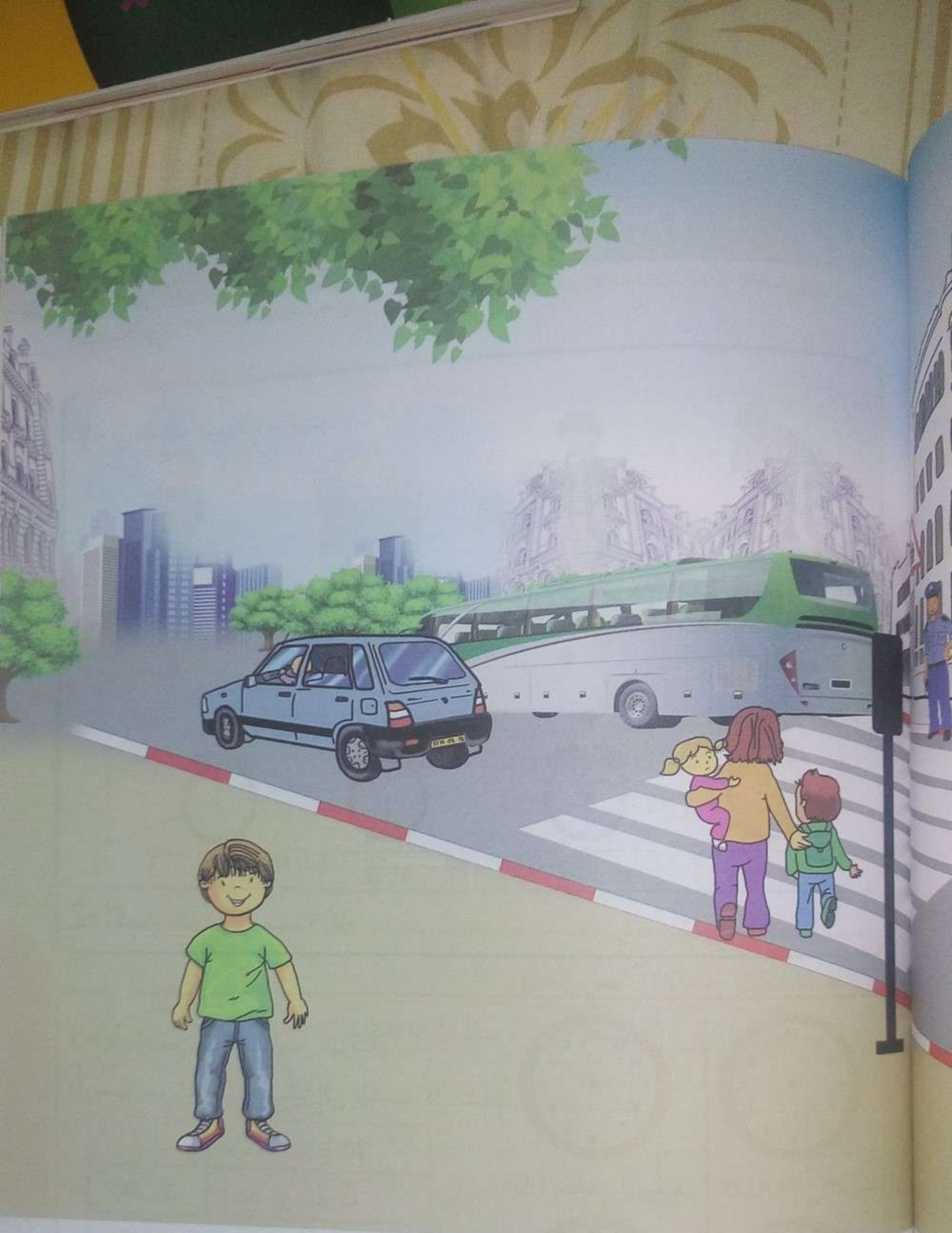
الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :





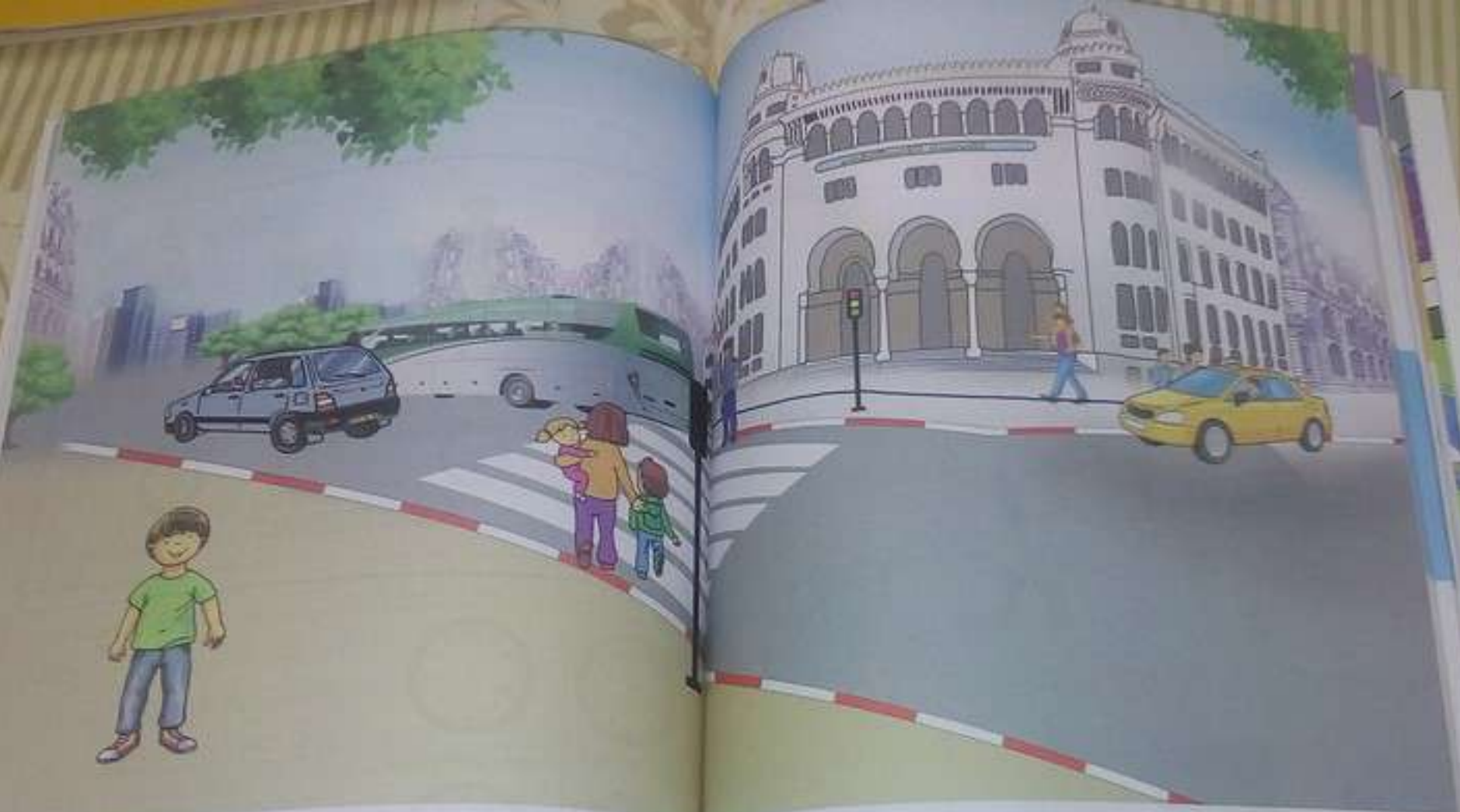
في ساحة بريد المركزي

توجّهت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي حيث شاهدت بناية البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير من



مكة البريد المركزي

الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ وَالْأَطْفَالُ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْضِ صَفَةً.
صَفٌ مَا شَاهَدَتْ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.



في ساحة البريد المركزي

تراجعت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي حيث شاهدت ساحة البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير من الرجال والنساء والأطفال يسبرون على الأرصفة. عندما شاهدت ومادا كان يفعل الأشخاص الذين رأيتهم.

السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أصغر من 500. مثلاً يملأ الأستاذ العدد 485 والتلميذ يكتب 485 على لوحته.

اكتشف

1- اربط كل صورة بالتوقيت المناسب:



أمارس الرياضة على الساعة
الثانية بعد الظهر



أغسل وجهي وأطرافي
على الساعة 6 ونصف



أتناول الفطور
على الساعة 7



أذهب إلى المدرسة
على الساعة 7 ونصف



.....



.....



6 : 30



.....

2- أكمل كتابة التوقيت بالأرقام:

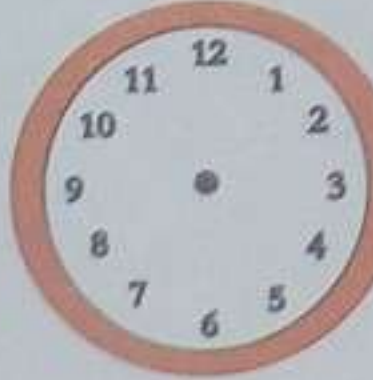
أنجز

لاحظ برنامج نشاطات أمين اليومية،

وارسم عقربي الساعة لتشير إلى توقيت كل نشاط.



الذهاب إلى المدرسة



زيارة متحف المجاهد



ممارسة الرياضة



العودة إلى المنزل

الوقت	النشاط
7 : 30	الذهاب إلى المدرسة
12 : 00	العودة إلى المنزل
14 : 00	زيارة متحف المجاهد
17 : 00	الذهاب إلى قاعة الرياضة

تعلمت

أوقات بعد الظهر أمثلها بأعداد أكبر من 12.

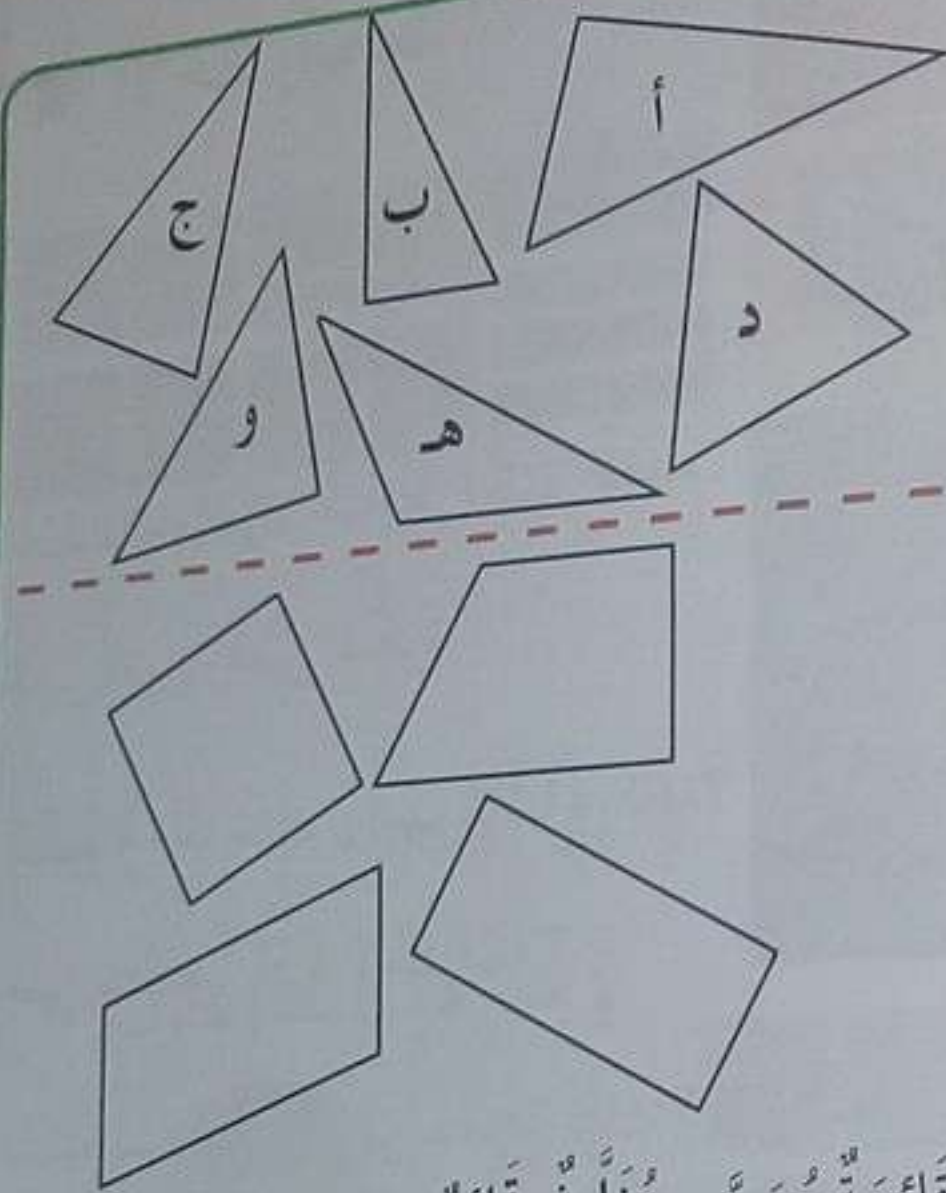
التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَوٍ

51

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيباً تصاعدياً، ويكرر العملية.

اكتشف

1- تعرّف على كلّ مثلث له زاوية قائمة
تحقق باستعمال الكوس.



2- لون المربع بالأحمر،

والمستطيل بالأخضر.

أكمل بالعدد المناسب كلاً

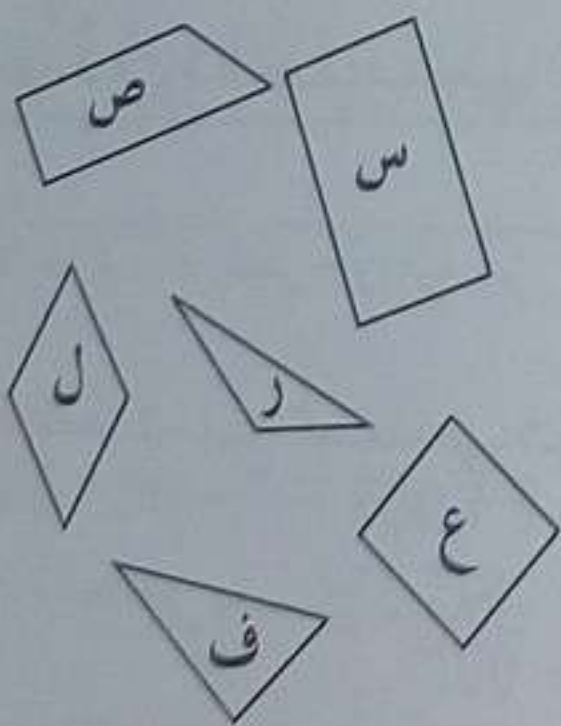
من العبارتين: "للمربع زوايا قائمة"

"للمستطيل زوايا قائمة"

المثلث الذي له زاوية قائمة يُسمى مثلث قائم.

أنجز

لاحظ الأشكال جيّداً، وأكمل الجدول:



عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة
س		
ص		
ر		
ع		
ل		
ف		

تعلمت

المثلث القائم هو مثلث إحدى زواياه قائمة.

لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة.

أَكْتَشَفْ

أَلَا حِظْ وَأَبْحَثْ :



دَقَّ الْجَرَسُ، وَخَرَجَ التَّلَامِيذُ إِلَى
السَّاحَةِ لِلْعِبِّ، فَأَقْتَرَحَ أَحْمَدُ عَلَى
أَصْدِقَائِهِ إِجْرَاءَ مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.
لَكِنَّ أَمِينَ رَفَضَ الْفِكْرَةَ :

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَقُولُ أَمِينُ لِإِقْنَاعِ رَفَاقِهِ؟
مَتَى سَتَنْتَهِي فِتْرَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

بِمَاذَا يَسْتَعِينُ الْمُدِيرُ لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؟ أَيْنَ تَقْضِي أَطْوَلَ مُدَّةٍ فِي الْقِسْمِ أَوْ فِي الْمَطْعَمِ؟
قَارِنْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي الدِّرَاسَةِ دَاخِلَ الْقِسْمِ وَتِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي السَّاحَةِ؟

أَنْجِزْ

حَدِّدِ الْيَوْمَ الْمُصَادِفَ لِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ مُسْتَعِينًا بِالرُّزْنَامَةِ. وَاكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ : شَهْرُ جُولِيَّةِ

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

عَدَدُ أَيَّامِ شَهْرِ جُولِيَّةِ هُوَ

عَدَدُ الْأَسَابِيعِ الْكَامِلَةِ فِي شَهْرِ جُولِيَّةِ هُوَ

سَنَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ يَوْمَ

سَيَنْتَهِي شَهْرُ جُولِيَّةِ يَوْمَ وَيَلِيهِ شَهْرُ

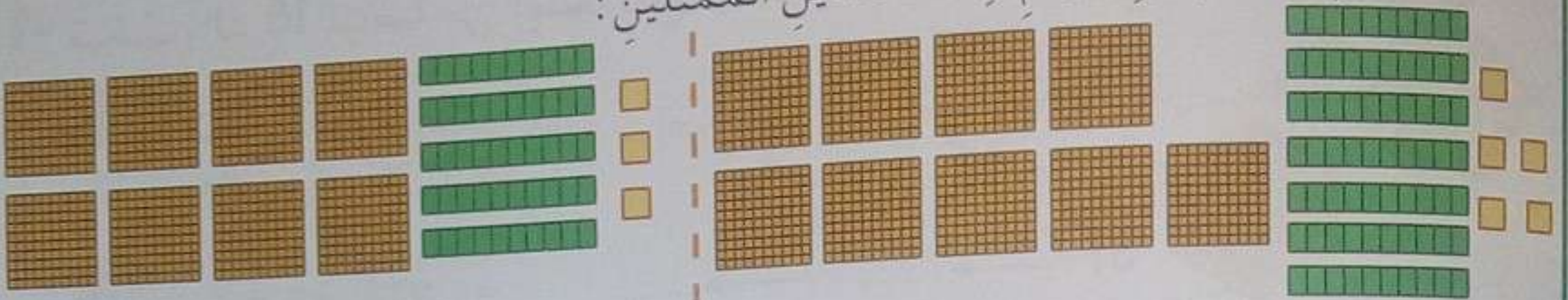
تَعَلَّمْتُ

أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
الزَّمنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمَكِّنُ تَقْدِيرَهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالْإِسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ الوحدات والعشرات والمئات. مثلاً يقول: عدد رقم وحداته نصف 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. ما هو هذا العدد؟ والتلميذ يكتب على لوحته العدد هو 453.

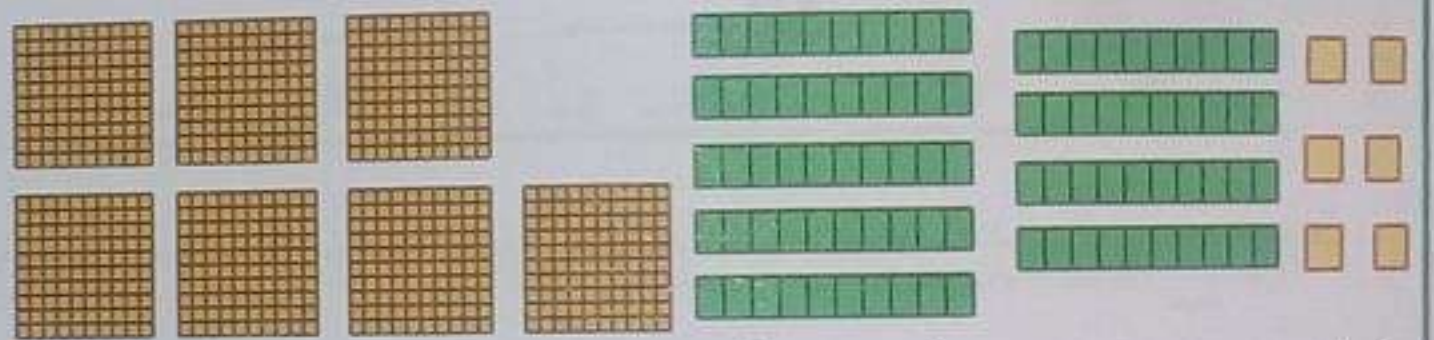
اكتشف

1- اكتب بالحروف وبالأرقام كلا العددين الممثلين:



2- ما هو الخطأ الذي ارتكبه أيمن عندما قرأ العدد؟

سبع مئة وتسعة وستون



ضع إشارة (x) في الخانة الموافقة للإجابة الصحيحة:

- ☐ أخطأ أيمن في حساب الوحدات. ☐ أخطأ أيمن في حساب المئات.
- ☐ أخطأ أيمن بين تسعة وستون وستة وتسعون. ☐ أخطأ أيمن في حساب العشرات.

أنجز

لون بالأخضر الخانات التي تشتمل على العدد 609.

$$600 + 90$$

$$600 + 9$$

$$500 + 100 + 9$$

$$6 \text{ مئات و } 9 \text{ وحدات}$$

$$100 + 100 + 100 + 100 + 9$$

$$6 \text{ مئات و } 9 \text{ عشرات}$$

$$200 + 400 + 9$$

$$60 + 9$$

تعلمت

في قراءة عدد يتكوّن من 3 أرقام، أبدأ بقراءة المئات، ثمّ الوحدات، فالعشرات. هذا العدد 369 نقرأه 300 (المئات) و 9 (الوحدات) و 60 (العشرات).

طَرَحْ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟

لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

$$\begin{array}{r} -10 \\ -5 \end{array}$$

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟

لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

$$\begin{array}{r} -20 \\ - \dots \end{array}$$

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

أنجز

1- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$24 - 12 = \dots$$

$$35 - 11 = \dots$$

$$43 - 13 = \dots$$

$$34 - 12 = \dots$$

$$55 - 11 = \dots$$

$$53 - 13 = \dots$$

$$44 - 12 = \dots$$

$$65 - 11 = \dots$$

$$73 - 13 = \dots$$

2- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$49 - 27 = \dots$$

$$83 - 52 = \dots$$

$$56 - 17 = \dots$$

تعلمت

عِنْدَمَا أَطَرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرَحِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.

حساب ذهني يعطى الأستاذ عدداً ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة.

اكتشف

1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ .

• لَاحِظْ أَيْنَ كَتَبَ رَائِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةَ لِلتَدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى .

• اكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :

• اكْمِلْ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$$1 \text{ سَاعَةٌ} = \dots\dots\dots \text{دَقِيقَةٌ}$$

يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالَ سَاعَةٍ

2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ .

• اكْمِلْ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$$1 \text{ يَوْمٌ} = \dots\dots\dots \text{سَاعَةٌ}$$



يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ
دَوْرَةً وَاحِدَةً خِلَالَ سَاعَةٍ

أنجز

1- اكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3

نَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةً تَدُومُ 15

2- اكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = دَقِيقَةٌ

3 سَاعَاتٍ = دَقِيقَةٌ

يَوْمَانِ = سَاعَةٌ

تعلمت

فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةٌ، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةٌ

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَقِيَاسُهَا

56

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه . مثلا يملي عليهم العدد 7-26 والتلميذ يحتفظ بالعدد 26 في ذهنه ويتراجع للخلف ويكتب على لوحته 19.

أَكْتَشِفْ

1- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعِ الْمُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

2- لَوْنُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ ».

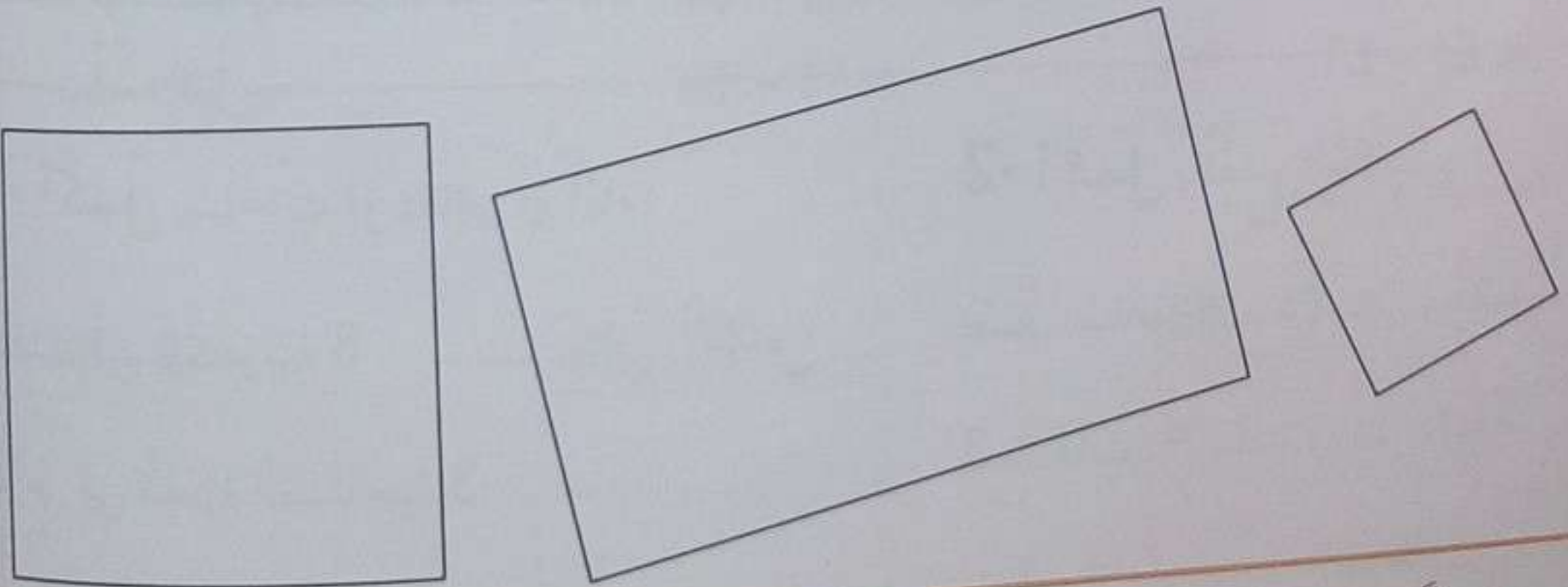


..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ ، وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

أُنْجِزْ

قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.



تَعَلَّمْتُ

أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ.

كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.

أدوات قياس الزمن

اكتشف

الاحظ وأبحث :

ذهب أمين مع أبيه إلى
مطار الجزائر الدولي
لاستقبال جده العائد من
مكة المكرمة .
هاهم في بهو المطار :



- ماذا يقرأ الأب على الألواح الإلكترونية ؟

- ماهي المعلومات التيقرأها الأب على اللوح الإلكتروني ؟

في حصة النشاطات اللاصفية يمارس التلاميذ لعبة الشطرنج،
ولتقدير زمن اللعب يستعملون أداة خاصة : ما اسمها ؟



أنجز

اربط كل عمل بساعة حدوثه :

08 : 00

■ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

07 : 00

■ أَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْغِذَاءِ

12 : 00

■ أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي

05 : 00

■ أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ

تعلمت

أَسْتَغْمِلُ السَّاعَةَ لِأَنْظِمَ وَقْتِي، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى قِرَاءَتِهَا.
تُفِيدُنِي السَّاعَةُ فِي حَيَاتِي اليَوْمِيَّةِ، أَجِدُهَا فِي الدَّارِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِي بَعْضِ الْأَمْكَانَةِ الْعُمُومِيَّةِ.

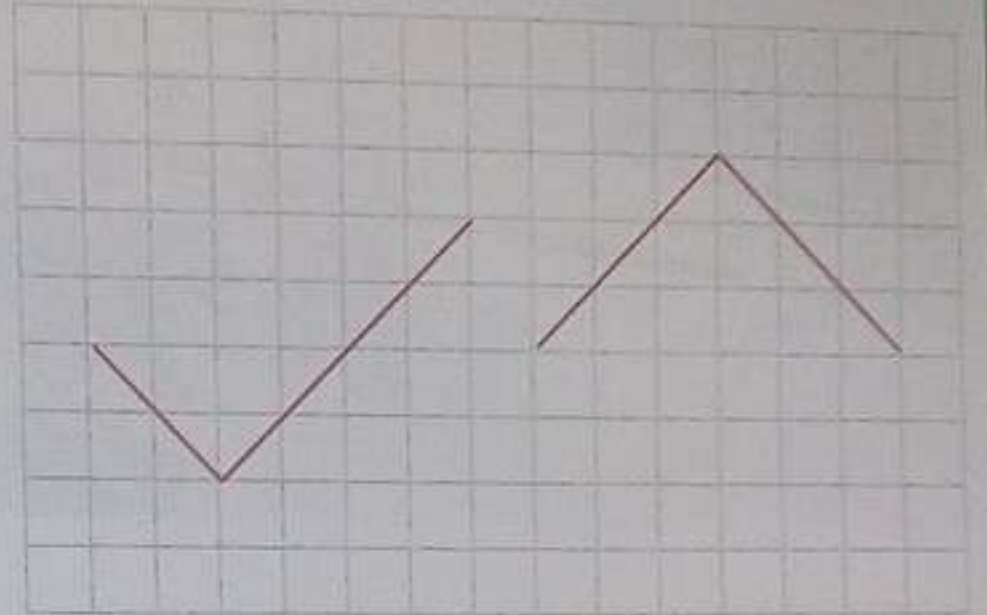
رَسْمُ أَوْ إِتْمَامُ شَكْلِ هَنْدَسِيٍّ

58

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيبا تنازليا، ويكرر العملية.

أَكْتَشِفْ

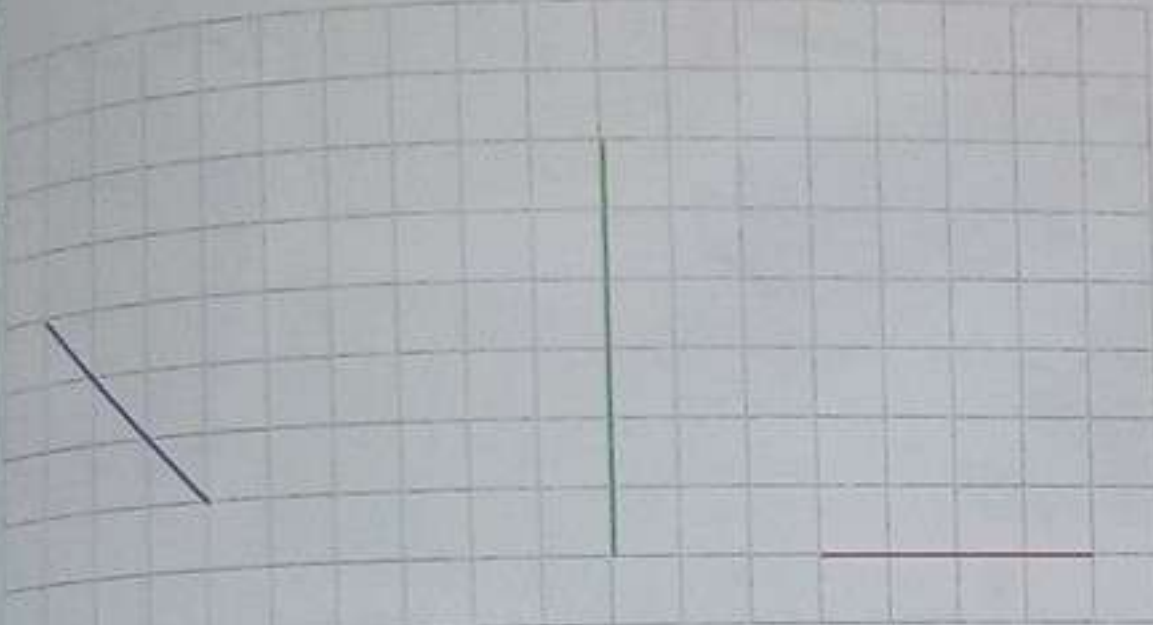
1- أَكْمِلْ رَسْمَ كُلِّ شَكْلٍ :



مستطيل

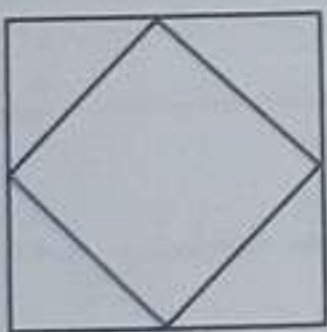
مربع

2- أَكْمِلْ رَسْمَ 3 مَثَلَاتٍ كُلُّ مِنْهُمَا قَائِمٌ :

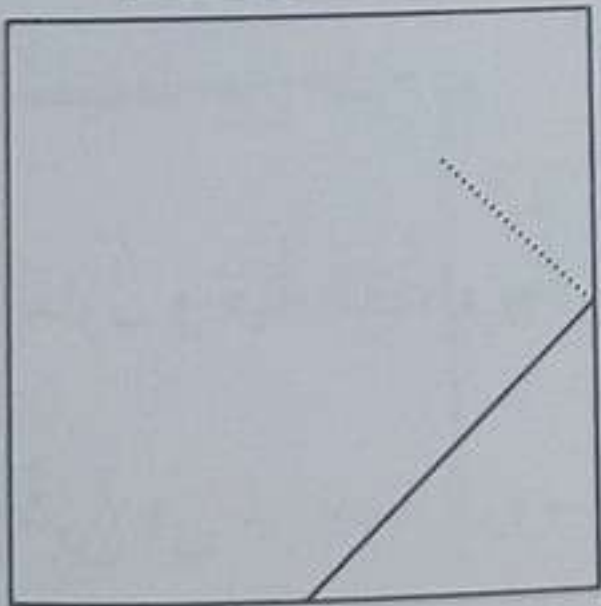


أَنْجِزْ

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلَيْنِ 1 وَ 2 طَبَقًا لِنَمُودَجٍ كُلِّ مِنْهُمَا :

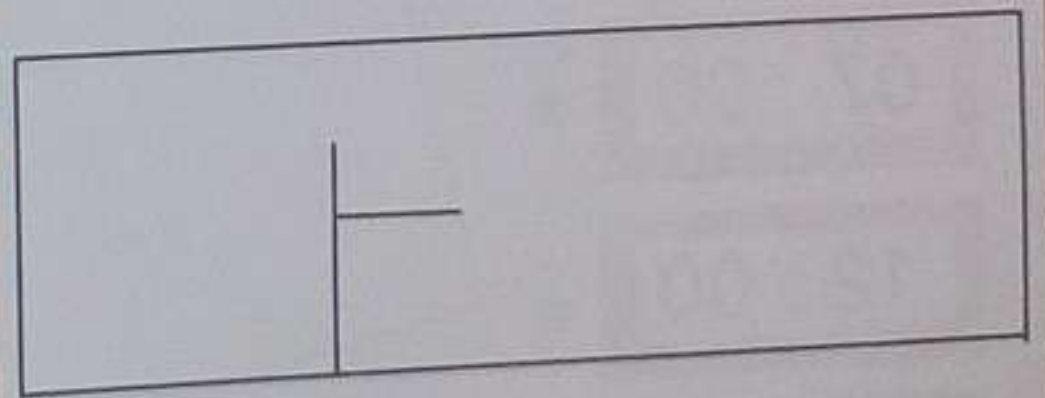
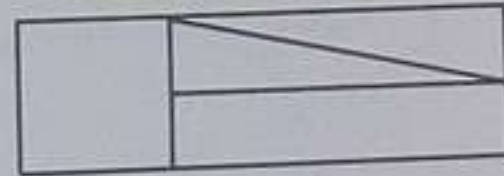


نموذج (2)



الشَّكْلُ 2

نموذج (1)



الشَّكْلُ 1

تَعَلَّمْتُ

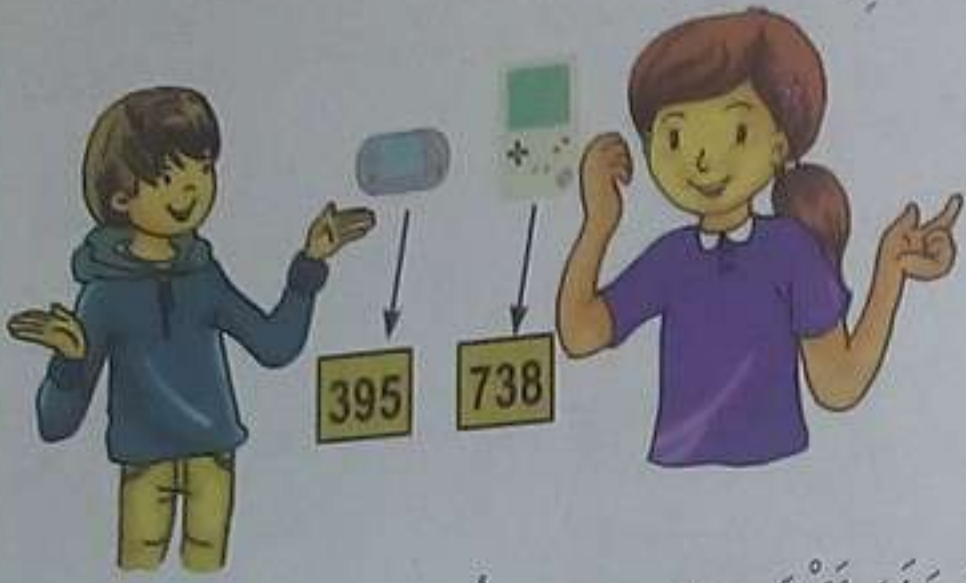
لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلِ هَنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.

مُتتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (3)

حساب ذهني يكتب التلاميذ ما أمكن من أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلاً يملي عليهم الأستاذ الأرقام 4، 5، 2، التلاميذ يجيبون: 524، 254، 452، وهكذا.

اكتشف

1- اشترى رائد وإيمان اللبنتين الذكيتين المقابلتين. أكمل ملء الجدولين بسعري اللبنتين:



إيمان: 738		
و	ع	م
.....		

رائد: 395		
و	ع	م
.....		

من دفع أكثر عند شراء اللبنتين؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

☐ الوحدات ☐ العشرات ☐ المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 ديناراً واشترى وليلى كتاباً بسعر 528 ديناراً.

ليلى: 528		
و	ع	م
.....		

أيمن: 536		
و	ع	م
.....		

من دفع أكثر عند الشراء؟

لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

☐ الوحدات ☐ العشرات ☐ المئات

أنجز

أكمل بالكلمتين «أكبر» أو «أصغر»:

846 من 849 . 567 من 548 . 739 من 439 .
601 من 588 . 275 من 273 . 130 من 132 .

تعلمت

لنقارن عددين من ثلاثة أرقام، أقرن الأرقام من نفس المرتبة بدءاً بمرتبة المئات ثم العشرات فالوحدات. ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقمًا في نفس المرتبة.

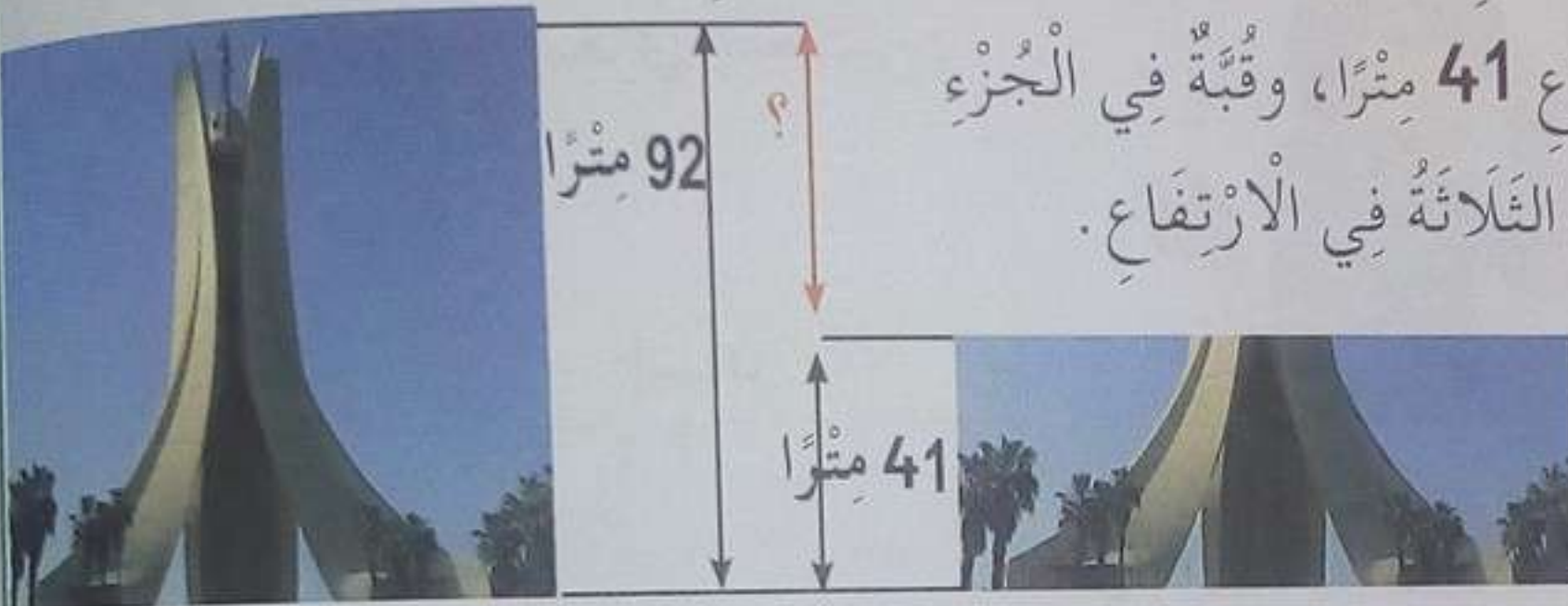
مُشْكِلَات جَمْعِيَّة أَوْ طَرَحِيَّة

60

حساب ذهني يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ اقتراح عدد يكتبه التلاميذ على اللوحة ثم يطلب منهم استعمال الأصابع لإنفاص عدد صغير منه. مثلاً تقترح التلميذ 57 والأستاذ 8، والتلاميذ يجيبون 49.

اكتشف

يتألف النصب التذكاري لمقام الشهيد من ثلاث أوراق نخيل. يظهر الجزء السفلي بارتفاع 41 مترًا، وقبة في الجزء العلوي بينما تمتد الأوراق الثلاثة في الارتفاع. بكم امتد ارتفاع النصب؟



$$41 + \dots = 92$$

$$92 - 41 = \dots$$

امتد ارتفاع النصب مترًا.

أنجز

1- وزن إيمان 29 كيلوغرامًا، ووزن أخيها الأصغر 17 كيلوغرامًا.



أحسب الفرق بين وزنيهما. =
الفرق بين وزنيهما هو كيلوغرامًا.

2- يملك أمين 54 دينارًا، وأراد أن يشتري سيارة لعبة ثمنها 87 دينارًا.



كم دينارًا يحتاج أمين لشراء هذه السيارة للعبة؟
اكتب العملية على السطر
يحتاج أمين إلى

تعلمت

استعمل الطرح لحل مشكلات حساب الفارق في الأطوال، أو في الأوزان، أو في الأثمان
مستعينا بعملية الجمع إن أمكن.

أَكْتَشِفْ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتُ فِي نُزْهَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْجَبَلِ

مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَعِنْدَ عَوْدَتِكَ إِلَى

الْبَيْتِ، طَلَبْتُ مِنْكَ أُمُّكَ أَنْ

تُحْكِيَ لَهَا كَيْفَ قَضَيْتَ يَوْمَكَ

مَعَ أَصْدِقَائِكَ : مَا هِيَ أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ الَّتِي سَتَذْكُرُهَا لَهَا ؟

لَا حِظُّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ :



مَاذَا يَفْعَلُ الْبَنُونَ؟ وَمَاذَا تَفْعَلُ الْبَنَاتُ

فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ مَتَى شَرَعَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ

فِي اللَّعِبِ، وَمَتَى سَيَتَوَقَّفُونَ عَنْ ذَلِكَ ؟

هَلْ يُمَكِّنُنَا مَعْرِفَةٌ مَنْ بَدَأَ فِي اللَّعِبِ أَوَّلًا ؟

أَنْجِزْ

ضع إشارة (+) أمام الأحداث المترابطة وإشارة (x) أمام الأحداث المتعاقبة :

■ نَجَحَ أَخِي فِي شَهَادَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ فانتقل إلى المتوسطة .

■ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ .

■ نُنَشِّدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعَلَمُ يُرْفَعُ .

■ احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي، وَاسْتَلَمْتُ هَدَايَا كَثِيرَةً .

تَعَلَّمْتُ

فِي حَيَاتِي أَحْدَاثٌ مُتَعَاقِبَةٌ تَحْدُثُ فِي أَزْمِنَةٍ مُتَتَابِعَةٍ، وَأُخْرَى مُتَزَامِنَةٌ تَحْدُثُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أكبر من 400 : مثلاً يملي الأستاذ العدد 539 والتلميذ يكتب 539 على لوحته.

اكتشف

2017

1- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جَوِيلِيَّةٍ .

جانفي	فيفري	مارس	أفريل
الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
ماي	جوان	جويليا	أوت
الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الجمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

2- عَدَدُ أَشْهُرِ

السَّنَةِ هُوَ

3- أَحِطُ الْأُسْبُوعَ

الثَّانِي مِنْ شَهْرِ

سِبْتَمْبَرِ .

4- اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا.

أنجز

1- تَبْدَأُ عَظْلَةُ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِسَ وَتَدْوُمُ

17 يَوْمًا . اسْتَغْمِلِ الرُّوزَنَامَةَ وَاكْتُبْ تَارِيخَ :

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ :

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ :

2- اسْتَغْمِلِ بِالْبِطَاقَاتِ وَأَكْمِلْ .

هُوَ عِيدُ الْعُمَالِ

5 جَوِيلِيَّةٍ هُوَ :

هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الثَّوْرَةِ التَّخْرِيرِيَّةِ

1 نُوْفَمْبَرِ عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ 1 مَآي

تعلمت

نَسْتَغْمِلُ الرُّوزَنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .

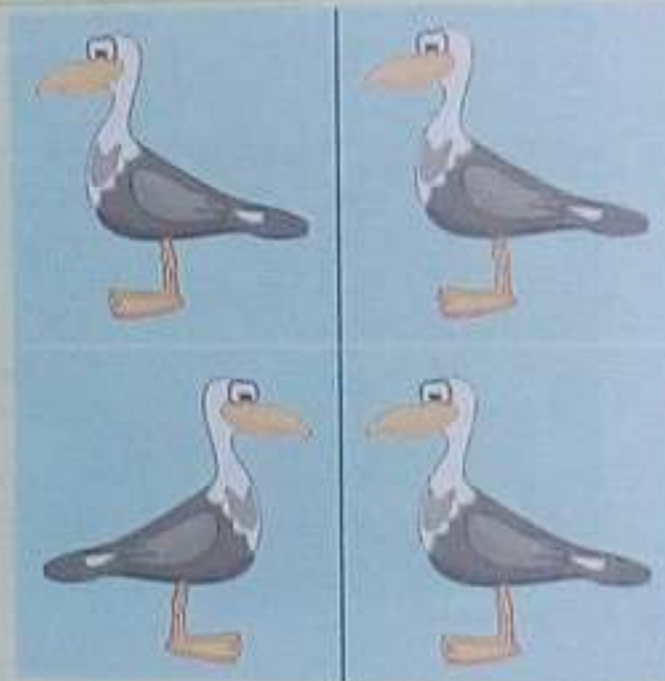
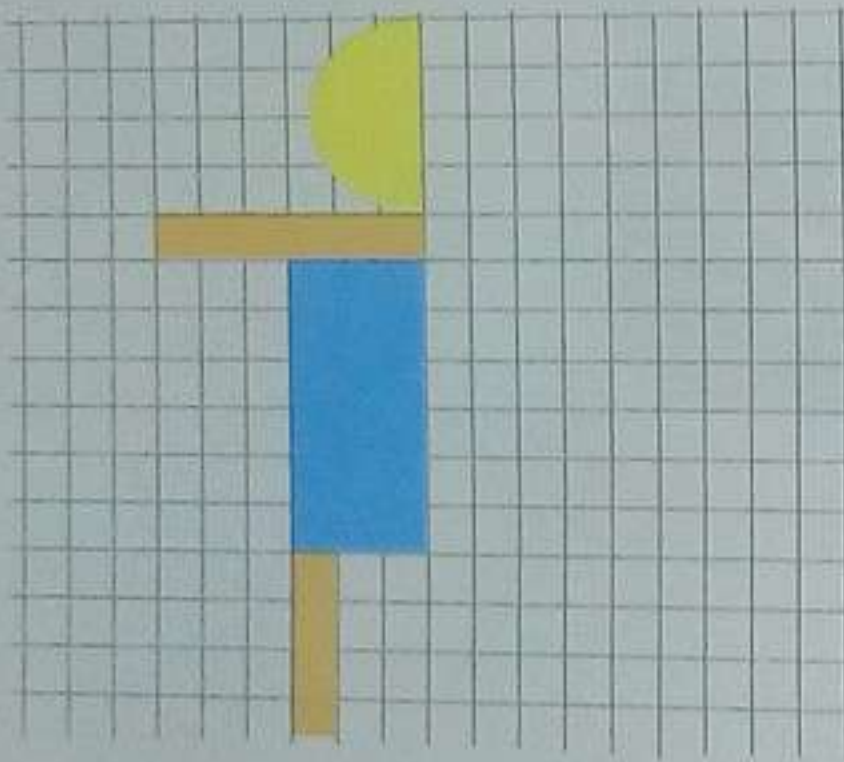
أَجْنَدُ مَعَارِفِي (4)



1 أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عَهْدُ الْإِسْتِعْمَارِ - عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ - الْجَزَائِرُ فِي الْبِنَاءِ .

2 أَعِدُّ تَرْتِيبَ الْأَحْدَاثِ :



3 عَيِّنِ الصُّورَتَيْنِ
الْمُتَنَازِلَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ
إِلَى الْمُسْتَقِيمِ .

4 اكْمِلِ الشَّكْلَ لِيَكُونَ مُتَنَازِلًا

بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوَانِ .

5 كِتَابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةً، أَرَادَ أَخُو أَمِينِ الْأَكْبَرُ مُطَالَعَتَهُ خِلَالَ عُطْلَةِ الشِّتَاءِ عَلَى

مَرَحَلَتَيْنِ : 90 صَفْحَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَالْبَاقِي فِي الْأُسْبُوعِ
الثَّانِي . كَمْ صَفْحَةً تَبْقَى لَهُ لِلْمُطَالَعَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي ؟



الْإِجَابَةُ :

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (3)

وَضْعِيَّة 1 :

زُرْتُ مَتَحَفَ الْمَدِينَةِ، فَشَاهَدْتُ صُورًا كَثِيرَةً لِأَحْدَاثٍ مَرَّتْ مُرْتَبَةً حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا .
رَتَّبْتُ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ : 1 ؛ 2 ؛ 3 وَضَعْتُ إِشَارَةً (+) تَحْتَ الْحَدَثِ الْأَطْوَلِ مُدَّةً :



وَضْعِيَّة 2 :

قَرَأْتُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَرِيدَةِ أَبِيكَ تَارِيخَ الْيَوْمِ الْمُوَافِقِ لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ 04 نُوْفَمْبَرِ 2016، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ سَتُنْظَمُ حَفْلًا يَوْمَ غَدٍ يُكْرَمُ فِيهِ التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُونَ . طَلَبْتُ مِنْ أُمِّكَ أَنْ تُوقِظَكَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ .

1- مَا هُوَ تَارِيخُ يَوْمِ غَدٍ ؟

2- مَا هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا الْأُمُّ لِتَعْرِفَ وَقْتَ اسْتِقَاطِكَ ؟

الْحَصِيلَةُ 4

1

قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > : رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا :

157 ... 148

99 ... 105

300 ... 248

410 ؛ 98 ؛ 309 ؛ 183 ؛ 290

2

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

315

خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

9 9

- 7 7

=

8 4

- 3 1

=

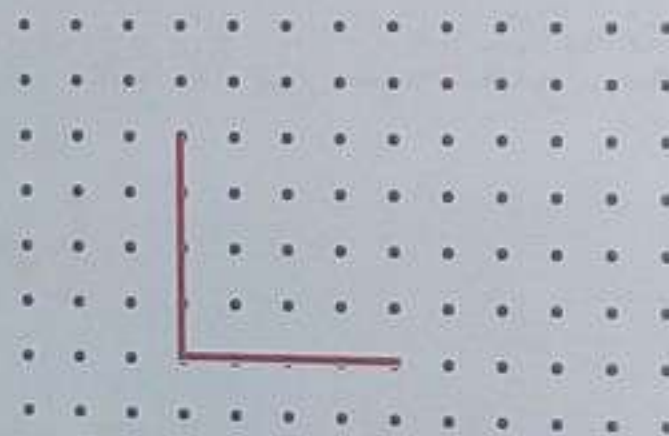
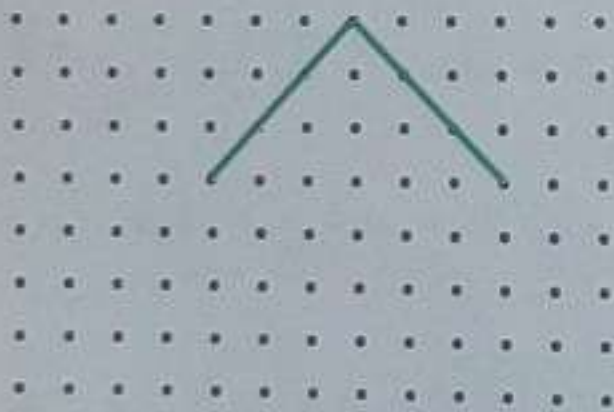
6 9

- 2 7

=

3

أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ .



4

يَزِنُ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضَّعْفَ . مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ ؟



5

سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَزِنُ :

15 و 28 و 32 كِيلُوغَرَامًا . كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقُّ فِي 20 كِيلُوغَرَامًا .

بِكَمْ كِيلُوغَرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ ؟



الْحَصِيلَةُ 3

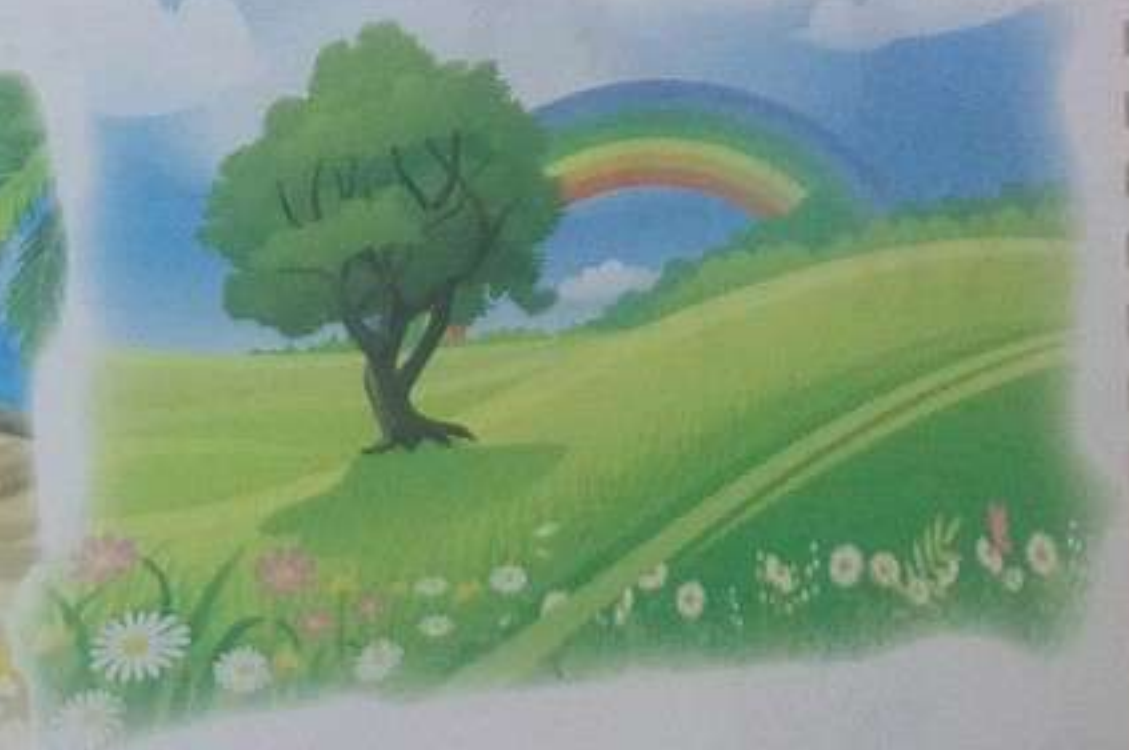
وَضْعِيَّة:

إِلَيْكَ تَوَارِيخُ مِيلَادِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَكْتُوبَةٌ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

الأب	3 أكتوبر 1976
الأم	18 نوفمبر 1980
أمين	5 جويلية 2006
سارة	11 نوفمبر 2008
سامي	29 مارس 2010

1- مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَنْ هُمْ الَّذِينَ سَيَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ مِيلَادِهِمْ فِي نَفْسِ الشَّهْرِ وَمَنْ سَيَتَرَامَنُ عِيدَ مِيلَادِهِ مَعَ عِيدِ وَطَنِي؟

2- مِنْ بَيْنِ الْأَشْهُرِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدْوَلِ ضَعِ الشَّهْرَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ:



3 الرياضيات في حياتنا اليومية

○ لا نستخدم قيم الأرقام حسب موقعها في بعض أنظمة العد بل نكرر الرمز فقط لكتابة عدد.

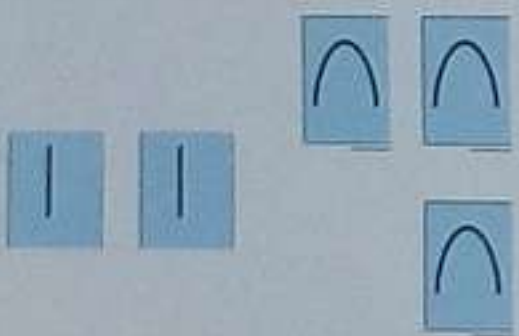
قيم الرموز في نظام العد المصري القديم:



تُمثِّل الوحدة بعضًا؛	1
تُمثِّل العشرة بيد السلة؛	10
تُمثِّل المائة بملفوف بُردِي؛	100
تُمثِّل الألف بزهرة اللوتس.	1000

تُمثِّل هيرون

وَبِمَا أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ يَكْتُبُونَ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ، فَكَتُبَ الْعَدَدُ 32 بِالشَّكْلِ:



يُمْكِنُ تَكَرَّارُ هَذِهِ الرُّمُوزِ 9 مَرَّاتٍ .



أهرام مصر

أَكْتُبَ الْعَدَدَ 349 بِالرُّمُوزِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ :



التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ

اقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصُّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قِسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَآيَةِ السَّنَةِ . فَقَرَّرُوا إِحْضَارَ
لَوَازِمَ لِصِنَاعَةِ أَقْنَعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتِ تَرْيِينِ قَاعَةِ الْحَفْلِ ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ ، إِحْضَارَ أَدَوَاتِ
الْعَمَلِ مِنْ وَرَشَةِ الْمَدْرَسَةِ .



نَهَايَةُ السَّنَةِ

أَذْكُرُ لَوَازِمَ وَأَدَوَاتِ الْعَمَلِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا التَّلَامِيذُ لِإِعْدَادِ الْحَفْلِ، وَمَا تُرِيدُ أَنْ تُشَارِكَ
بِهِ أَنْتَ فِي الإِعْدَادِ لِهَذَا الْحَفْلِ.

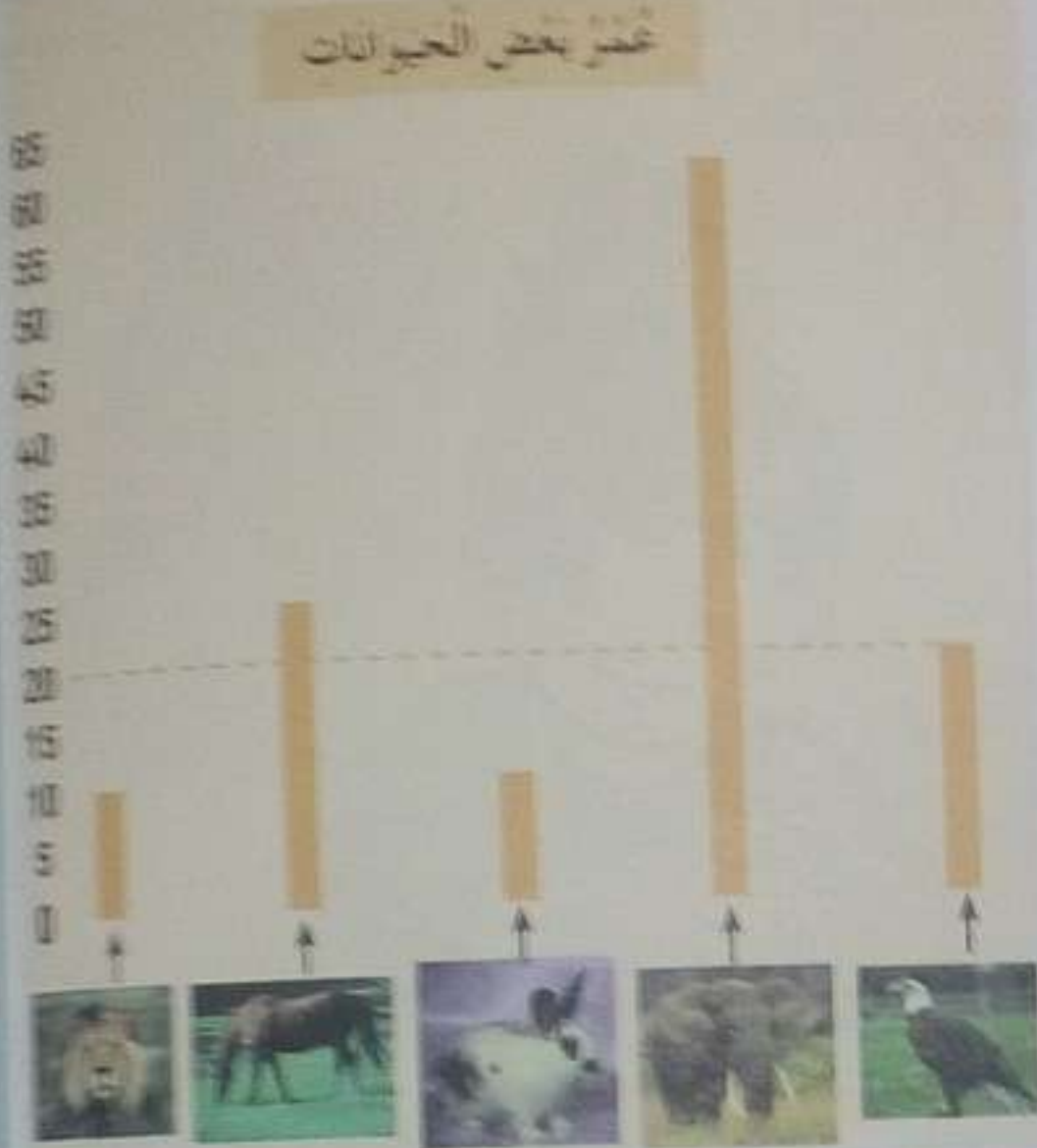
حَفْل

إِحْضَارِ
أَدَوَاتِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد كل منهما أصغر من 300 ، والتلميذ يكتب أكبرهم على لوحة

اكتشف

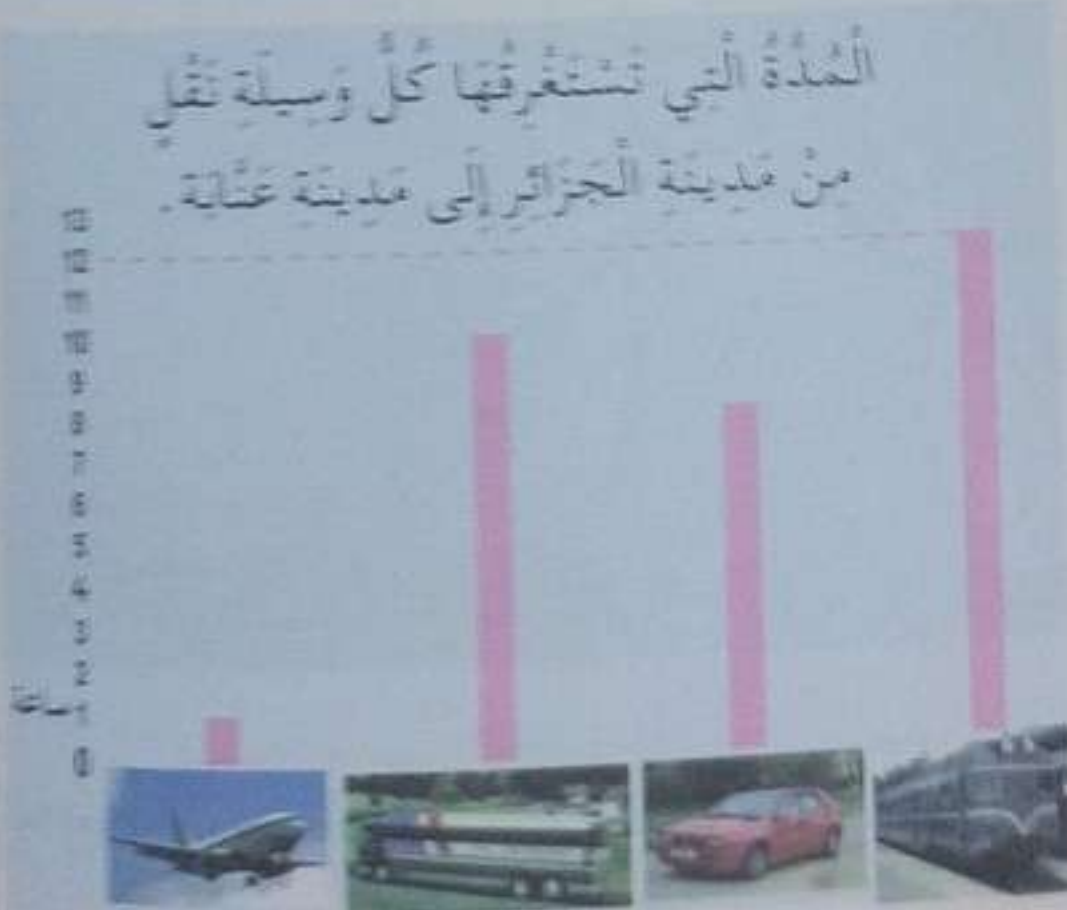
عُمْر النّسر 20 سنة



- 1- ماذا قال رائد؟
- 2- اشرح كيف عرف ذلك؟
- 3- ما هو الحيوان الذي عُمره 60 سنة؟
- 4- ما هو عُمر الأسد؟
- 5- أي الحيوانين عُمره أطول : الأرنب أو الحصان؟

أنجز

لاحظ البيان المقابل.



- يصل القطار في مدة ساعات
- تصل السيارة في مدة ساعات
- تصل الحافلة في مدة ساعات
- تصل الطائرة في مدة ساعة

تعلمت

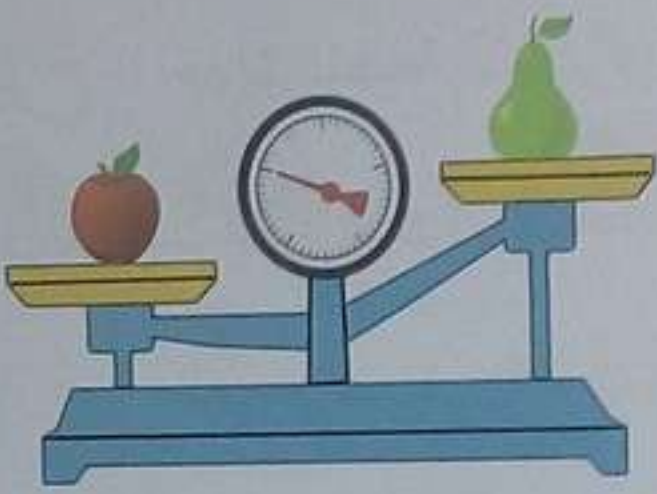
نقرأ في البيان الشطر السفلي الذي يشمل الصور، والعمود على اليسار الذي يشمل الأعداد.

مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ

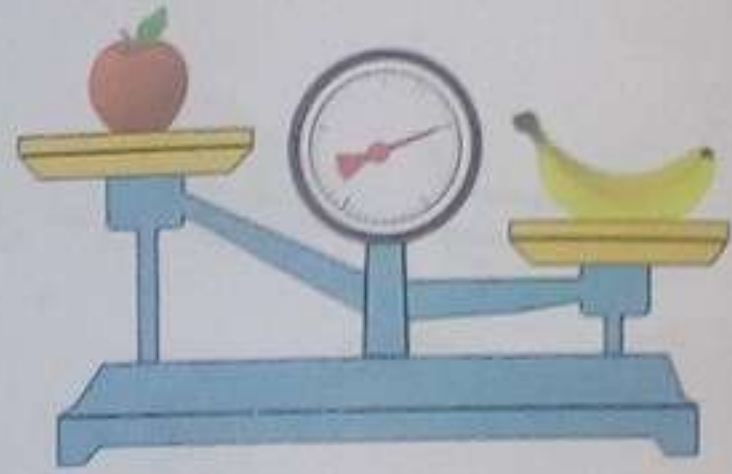
حساب ذهني إضافة 5، المعلم يقول 59 والتلميذ على لوحته يكتب 46. مثلاً يقول المعلم 213 والتلميذ يكتب 213.

اكتشف

- 1- تريد إيمان أن تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ وَكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الْإِجَاصَةِ.
أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: أَثْقَلُ مِنْ، أَخَفُّ مِنْ



التُّفَاحَةُ الْإِجَاصَةُ

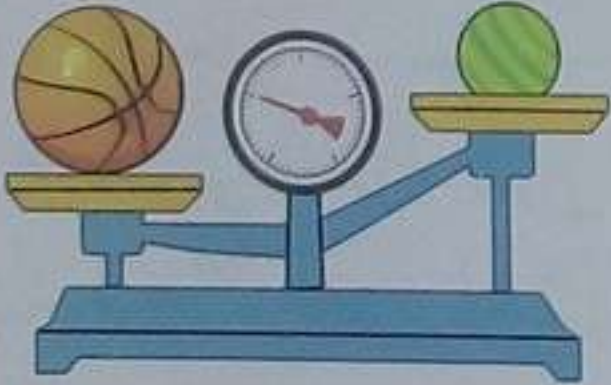


التُّفَاحَةُ الْمَوْزَةُ

- 2- رَتِّبِ الْفَوَاكِهَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ.

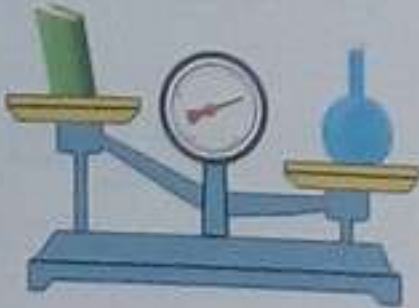
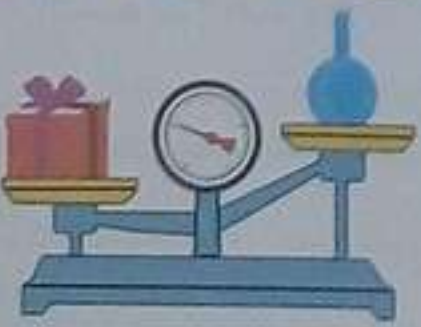
..... ؛ ؛

أنجز



- 1- أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: «أَخَفُّ مِنْ»، «أَثْقَلُ مِنْ»

- كُرَةُ السَّلَةِ كُرَةُ التَّنِيسِ
- كُرَةُ التَّنِيسِ كُرَةُ السَّلَةِ



- 2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ
الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:

أَحِطْ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَخَفُّ بِالْأَخْضَرِ:

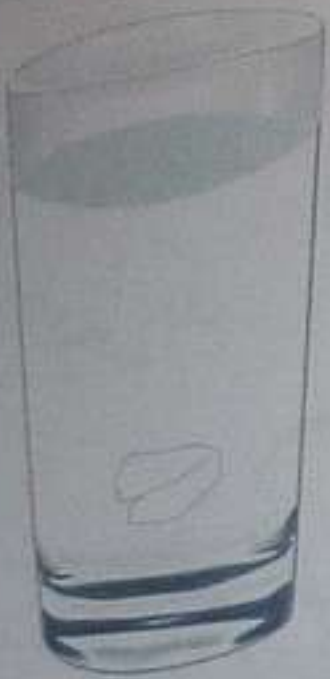


تعلمت

عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، أَسْتَغْمِلُ التَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ»، «أَخَفُّ مِنْ»

اكتشف

ألاحظ وأبحث :



أدخلت قطعة سكر في كوب من الماء، وبعد مدة لاحظت اختفاءها.

اشرح ما حدث لقطعة السكر.

كيف ستثبت لصديقك أن الماء الموجود في الكوب يحتوي على السكر؟

عند إعداد الطعام تضيف الأم الملح في القدر.

هل يمكن أن تشاهد الملح في الطعام عندما يوضع فوق المائدة؟

كيف تكتشف وجوده إذن؟

هل تختفي الخضراوت التي وضعتها الأم في القدر؟



أنجز

صنف في الجدول الموالي المواد المنحلة وغير المنحلة في الماء :

مسحوق الشكولاتة - الخشب - الرمل - غبرة الحليب - الورق - الحديد - الجزر -
الملون الغذائي - العدس - البطاطا.

جسم غير منحل	جسم منحل

تعلمت

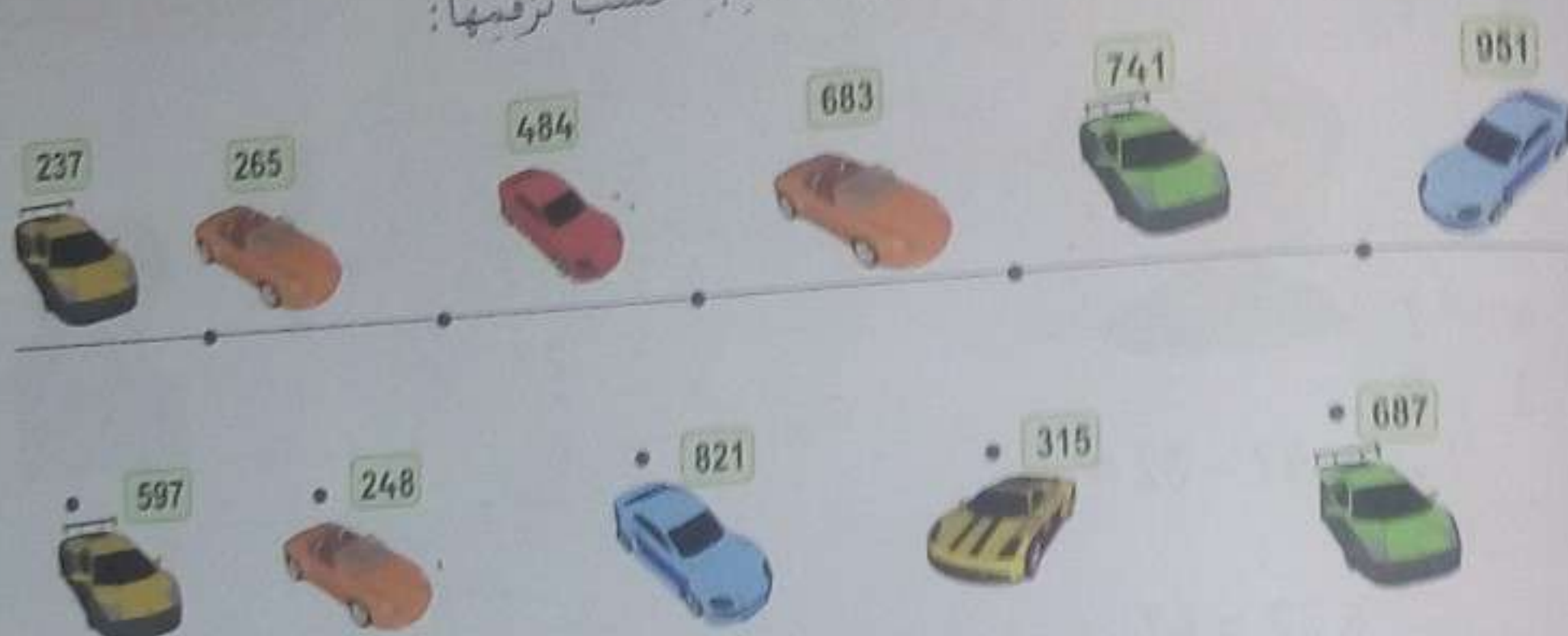
بعض الأجسام تنحل في الماء، وتشكل بذلك محلولاً مائياً. تغيّر المواد المنحلة ذوق الماء ولونه أحياناً.

مُتتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)

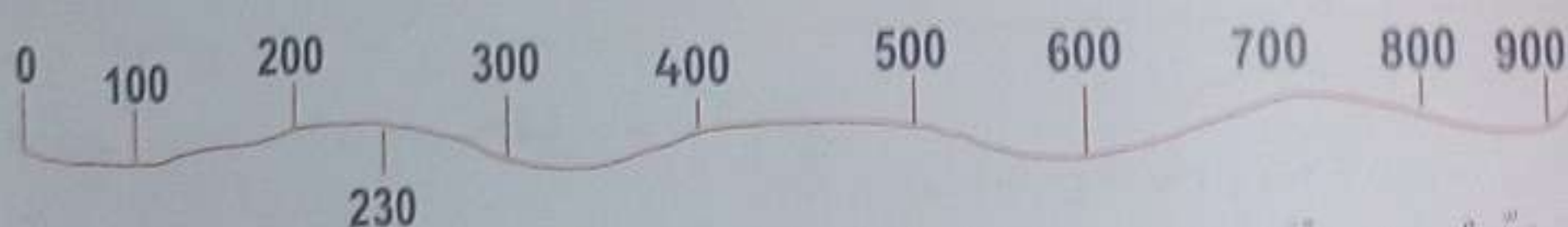
حساب ذهني يكتب التلاميذ أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلا يملئ عليهم الأستاذ العدد 572، والتلميذ يكتب 572.

اكتشف

1- أكمل ترتيب السيارات في أماكنها المناسبة حسب ترتيبها:



2- ضع على الخط العددي الأعداد: 696, 367, 828, 13, 432, 653.



3- رتب هذه الأعداد ترتيبًا تصاعديًا باستعمال الرمز <.

< < < <

4- أحضر العددين 754 و 627 بعشريتين متتاليتين:

< 754 < < 627 <

أنجز

1- أحضر العدد بمائتين متتاليتين:

2- أحضر العدد بعشريتين متتاليتين:

< 176

< 714

< 512

< 854

تعلمت

لأحضر عدد بمائتين متتاليتين أختار المائة السابقة له، والمائة التي بعده.
ولأحضر عدد بعشريتين متتاليتين أختار العشرة السابقة له، والعشرة التي بعده.

وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالْإِسْتِعَارَةِ

حساب ذهني طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين، مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ العدد 37 والتلميذ يكتب على اللوحة 27.

اكتشف

اقرأ نصَّ المُشْكِلَةِ ، أكمل الإجابة.

عند مريم 63 جوهرة.

صنعت قلادة باستعمال 39 جوهرة.

أحسب عدد الجواهر المتبقية ؟

3 - 9 غير ممكن
أخذ عشرة من 6 عشرات
أحولها إلى 10 وحدات.
4 = 9 - 5
2 = 3 - 1



$$63 - 39 = \dots\dots\dots$$

عدد الجواهر المتبقية هو:

أنجز

1- عند أمين 44 صورة.

أعطى لمریم 6 صور وعُلبَة واحدة فيها 10 صور.

مثّل استبدال عُلبَة مُقابل 10 صور.

أشطب الصور التي أعطّاها أمين لمریم.

أكمل الإجابة.

بقي لدى أمين عُلبَة و صورة.

3- ضع العملية وأنجزها. تحقق بالجمع.

$$92 - 79$$

$$81 - 35$$

2- أنجز العمليات.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

تعلمت

أضع عملية الطرح وأنجزها كما في المثال:

ع	و
58	13
- 3	9
2	4

اكتشف

الاحظ وأبحث :



خَرَجَ زَائِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِلْعِبِّ بِالقَرَبِ مِنْ وَادٍ صَغِيرٍ. وَلَمَّا وَصَلُوا، شَرَعُوا فِي رَمِي الحَصَى عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، تَصَوُّرَ مَاذَا حَدَثَ لِلْحَصَى : رَمَى زَائِدٌ سِدَادَةً قَارُورَةً مِنَ الْبَلَّاسْتِيكِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ. وَمَاذَا لَاحَظَ عَلَيْهَا ؟

لَاحَظَ الصُّورَةَ وَأَذْكَرَ أَجْسَامًا أُخْرَى بَقِيَتْ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ مِثْلَ السِّدَادَةِ .



أَجْرَبُ : رَمَيْتَ صُنْدُوقًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى فِي حَوْضِ مَاءٍ فَعَاصَ، وَأَخَذَ صَدِيقُكَ صُنْدُوقًا آخَرَ مُشَابِهًا لِلصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ، نَشَرَهُ قَبْلَ رَمِيهِ فِي الْحَوْضِ، مَاذَا تَلَا حَظَّ؟ اشرح ذلك ؟

أنجز

ضع إشارة (+) في الخانة المناسبة من الجدول :

الجسم	يغوص في الماء	يطفو فوق سطح الماء
قضيب حديدي		
عوامة		
كوب زجاجي		
سدادة من الفلين		

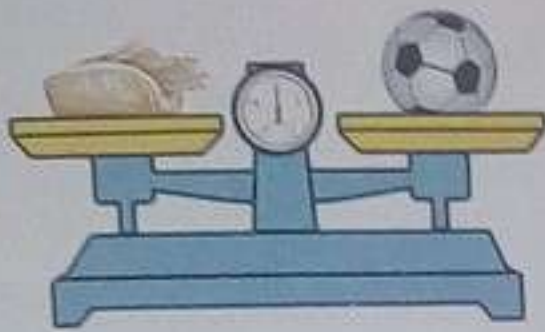
تعلمت

تطفو بعض الأجسام فوق سطح الماء بسبب شكلها أو خفة وزنها، والبعض الآخر يغوص في الماء ولا يطفو بسبب وزنه أو شكله.

حساب ذهني الاستاذ يقول 20+30 والتلميذ يكتب 50 .

اكتشف

أقول في هذه الحالة إن الميزان متوازن وللشيئين نفس الكتلة.



لاحظ عقرب الميزان إنه في الوسط

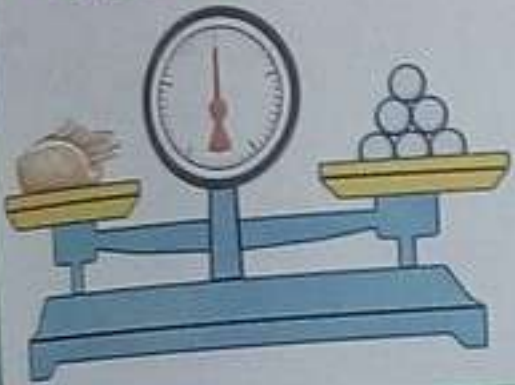
1- اختر العبارة المناسبة وأكمل :

لها نفس الكتلة ، أثقل من ، أخف من

الكرة المقلمة .

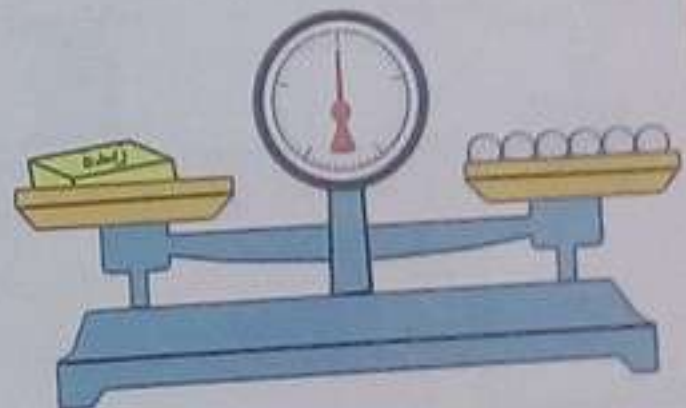
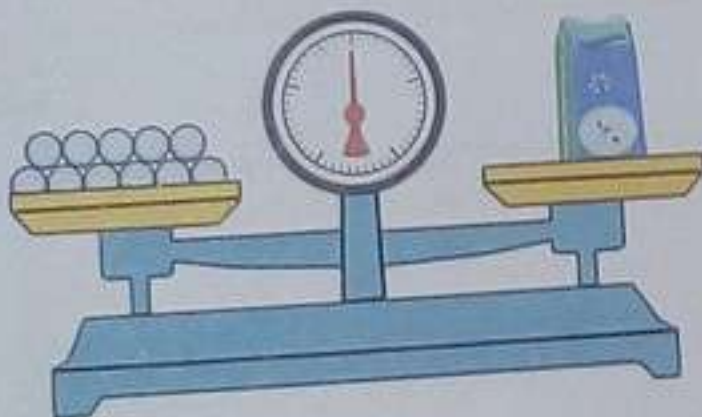
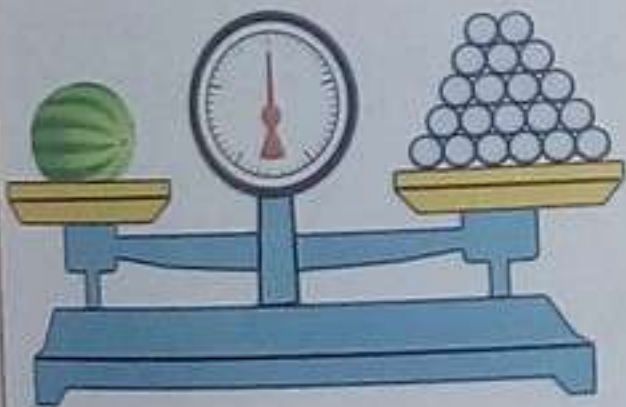
2- كم كرة يلزم للحصول على كتلة المقلمة ؟

يلزم كرات للحصول على كتلة المقلمة .



أنجز

1- قامت أمينة بوزن ثلاثة أشياء، باستعمال كرات، ساعدها على كتابة النتائج .



الزبدة وزن كرات

الحليب وزن كرات

البطيخة وزن كرات

2- رتب الأشياء الثلاثة من الأخف إلى الأثقل .

--	--	--

تعلمت

عندما أزن كُتلاً، أستعمل الميزان والتعبير «أثقل من» ، «أخف من» ، «له نفس الكتلة» .

اكتشف

الاحظ وأبحث :

فِي عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ قُمْتَ بِنِزْهَةٍ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ . وَفِي الطَّرِيقِ كُنْتَ تَرَى أَمَاكِنَ مُغَطَّةً بِالثَّلُوجِ ، وَأُخْرَى لَا تَرَى فِيهَا أَثَرًا



لِلثَّلَجِ . فَسَأَلْتَ أَبَاكَ : أَيْنَ اخْتَفَى الثَّلَجُ الَّذِي كَانَ يُعْطِي كُلَّ هَذِهِ الْأَرَاضِي ؟ وَمِنْ أَيْنَ أَتَتْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتُ الْهَائِلَةُ مِنَ الْمَاءِ الَّتِي تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . تَصَوَّرْ إِجَابَةَ الْأَبِ ؟



لَا حِظَّ الصُّورَةُ : كَيْفَ هِيَ حَالُ الْمَاءِ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ ؟
هَلْ يَسْتَطِيعُ أَمِينُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْقَارُورَةِ ؟
لِمَاذَا ؟ اقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلًّا لِيَتِمَكَّنَ مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ .

أنجز

ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة :

الْمَادَّةُ	سَائِلٌ	صَلْبٌ	يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ	لَا يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ
الشُّكُولَاطَةُ				
الزَّيْتُ				
الزُّبْدَةُ				
الْجُبْنُ				
الشَّايُ				
الخَشَبُ				
الْجَلِيدُ				

تعلمت

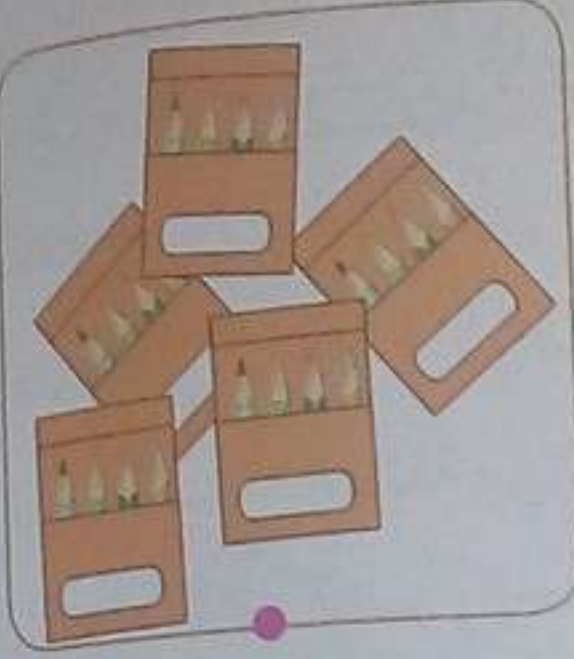
تُظْهِرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ : سَائِلَةً مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةً مِثْلَ الْخَشَبِ . تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهَرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ .

73 ضَرْبُ عَدَدَيْنِ : بَيْنَ التَّعْبِيرِ اللُّغَوِيِّ وَالتَّرْمِيزِ

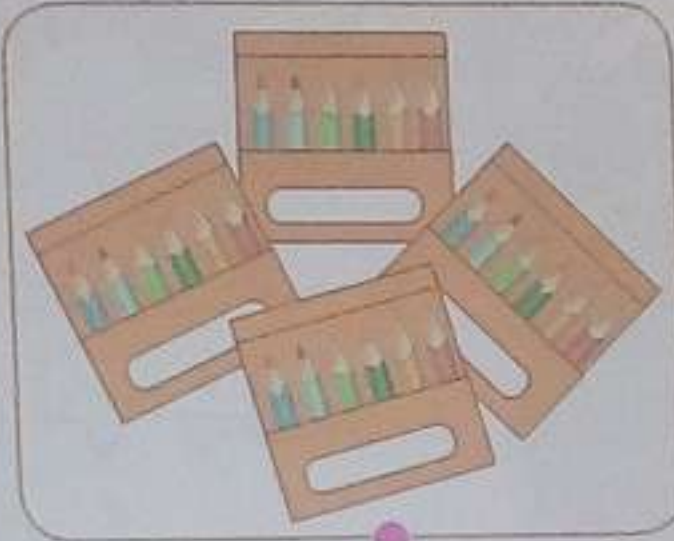
حساب ذهني مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ «7 + 54» والتلميذ يجيب: 61.

أَكْتَشَفْ

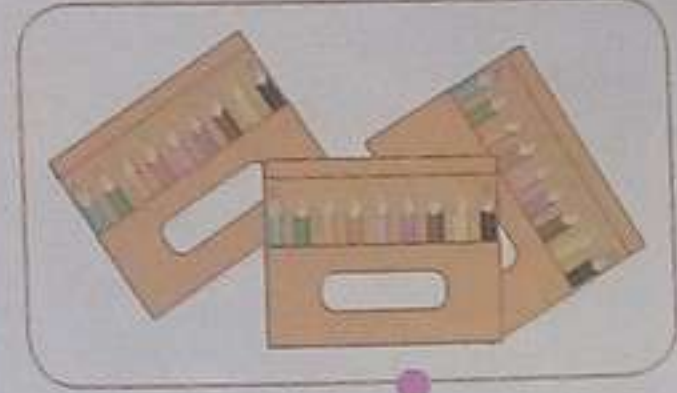
1- أَرِبطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ.



3 عُلْبَ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ



5 عُلْبَ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ



4 عُلْبَ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ

2- أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟

أَنْجِزْ

1- أَحِطْ الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ.



عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ :

2- لَدَى أَمِينِ 4 قِطْعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرٍ .

3- اشْتَرَى أَمِينُ 3 حَلَوِيَّاتٍ بِسَعْرِ 15 دِينَارٍ لِلْوَحْدَةِ .

مَا هِيَ مَصَارِفُهُ ؟

كَمْ دِينَارًا بِحُوزَةِ أَمِينِ ؟

تَعَلَّمْتُ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$$

110 مائة وعشرة

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 5,5 تصاعدياً بدءاً من 5. والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. أحد التلاميذ يجيب بالعدد 10 ، آخر يواصل بالعدد 15 وثالث يواصل بالعدد 20 وهكذا.

اكتشف

اكتشف

يُرِيدُ كُلُّ مَنْ أَمِينٍ وَمَزِيمٍ وَلَيْلَى مَلَأَ الْمَرْصُوفَةَ بِوَضْعِ قُرَيْصَةٍ
فِي كُلِّ خَانَةٍ.

طَلَبَ أَمِينٌ ٨ عُلْبٍ تَحْتَوِي كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى ٥ قُرَيْصَاتٍ.

وطلبت مريم 5 علب تحتوي كل واحدة منها على 8 قريصات.

وطلبتُ ليلي 8 علب تحتوي كل واحدة منها على 4 قُرَيْصَات.

هَلْ عَدَدُ الْقَرْيَصَاتِ عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُنَّ كَافٍ لَتَغْطِيَةِ الْمَرْصُوفَةِ ؟

• أكمل

$8 \times 5 = \dots$

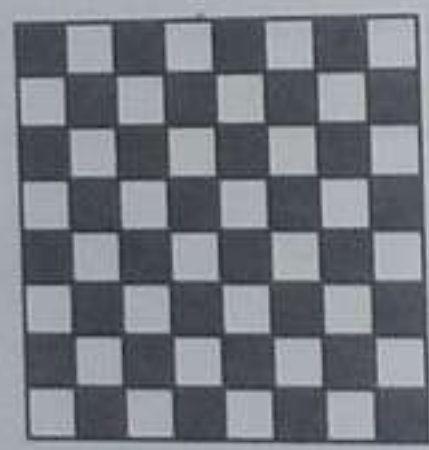
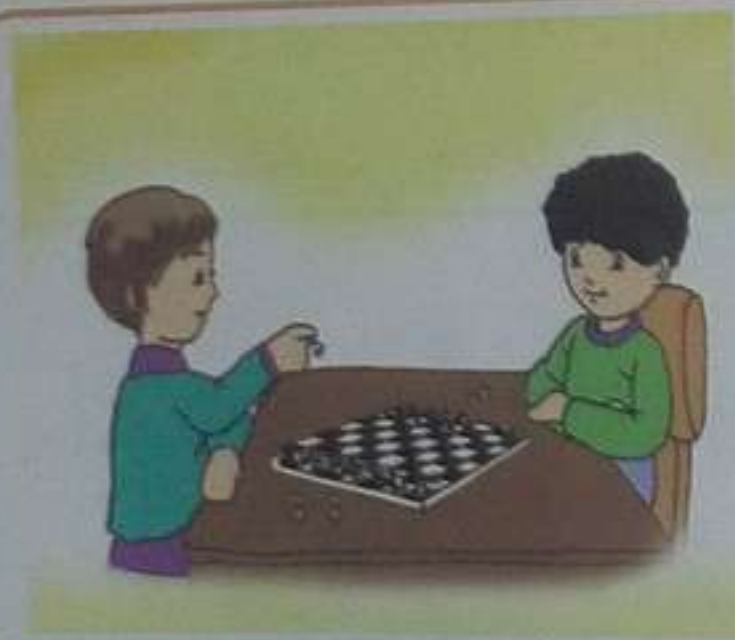
$5 \times 8 = \dots$

$$8 \times 5 = 5 \times 8 = \dots$$



أنجز

1- أَحْسَبَ عَدَدَ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشُّطْرَنْجِ :



أَكْمِلْ

$8 \times 8 = \dots$

عَدَدُ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشُّطْرَنْجِ هُوَ خَانَةٌ.

2- أَحْسَبُ الْجِدَاءَاتِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَرْصُوفَاتِ.

$$\dots X \dots = \dots X \dots = \dots$$

$$\dots x \dots = \dots x \dots = \dots$$

$$\dots \mathbf{X} \dots = \dots \mathbf{X} \dots = \dots$$

تَعَلَّمْتُ

أَحْسِبْ عَدَدَ خَانَاتِ مَرْصُوفَةِ ذَاتِ 5 أَصْطُرٍ وَ 8 أَعْمِدَةٍ بِأَحَدِ الْجِدَائَيْنِ :
 5×8 أَوْ 8×5 .

أَكْتَشَفْ

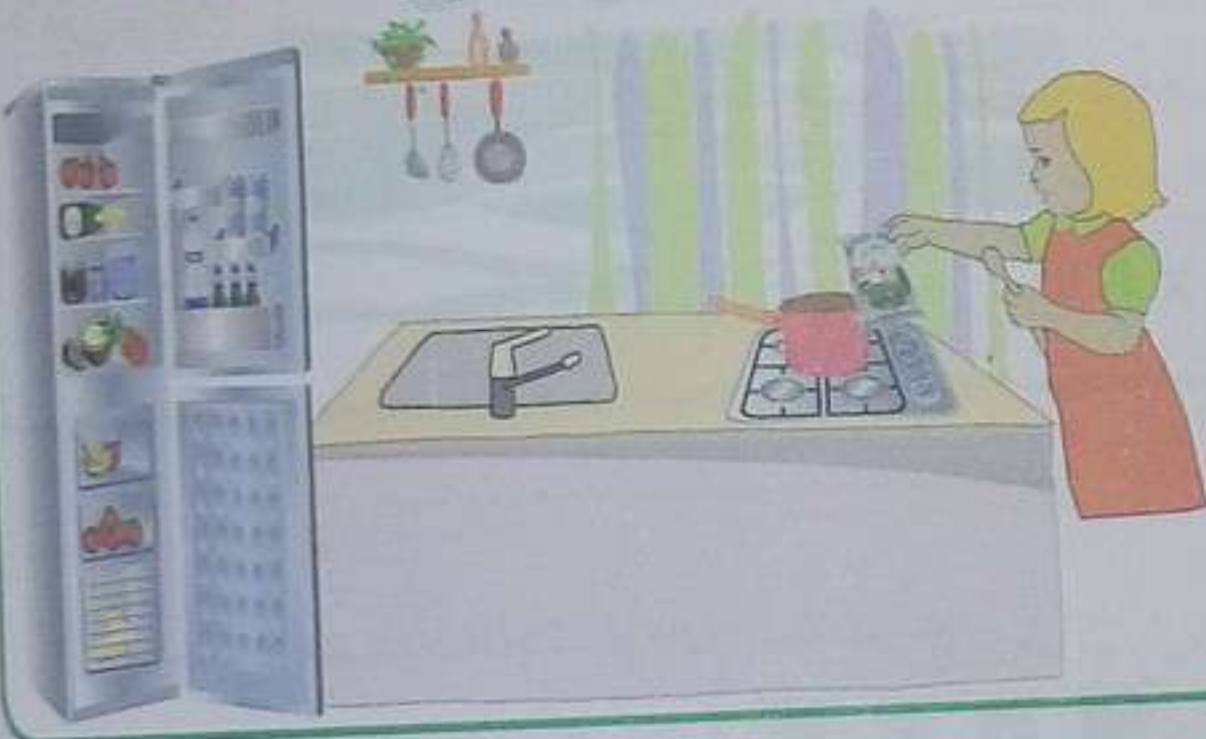
أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :



أَرَادَتْ إِيمَانُ أَنْ تُزَيِّنَ كَعْكَةَ عِيدِ مِيلَادِ أَخِيهَا
فَلَمْ تَجِدْ أَمَامَهَا سِوَى قِطْعٍ مِنَ الشُّكُولَاطَةِ
لَا يُمْكِنُهَا أَنْ تَكْتُبَ بِهَا فَوْقَ الْكَعْكَةِ . لَاحَظَتْ
سَلْمَى حَيْرَتَهَا فَاقْتَرَحَتْ عَلَيْهَا حَلًّا .
تَصَوَّرُ الْحَلَّ .

لَا حَظَّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ .

فِي أَيِّ حَالٍ وَجَدْتَ الْبِنْتَ الْحَلِيبَ
الَّذِي أَخْرَجْتَهُ مِنَ الْمُجَمَّدِ ؟
لِمَاذَا وَضَعْتَ الْحَلِيبَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ ؟
عَلَى مَاذَا سَتَتَحَصَّلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟



أَنْجِزْ

أَكْتُبْ عِبَارَةً : (خَطَر) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ :

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

■ أَلَمَسْتُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ

■ أَطْفِئْتُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ

■ اسْتَعْمِلْتُ أَجْهَزَةَ كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ

■ أَشْعَلْتُ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي

■ أَغْلَقْتُ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ

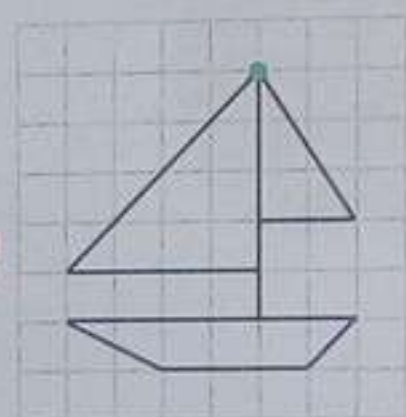
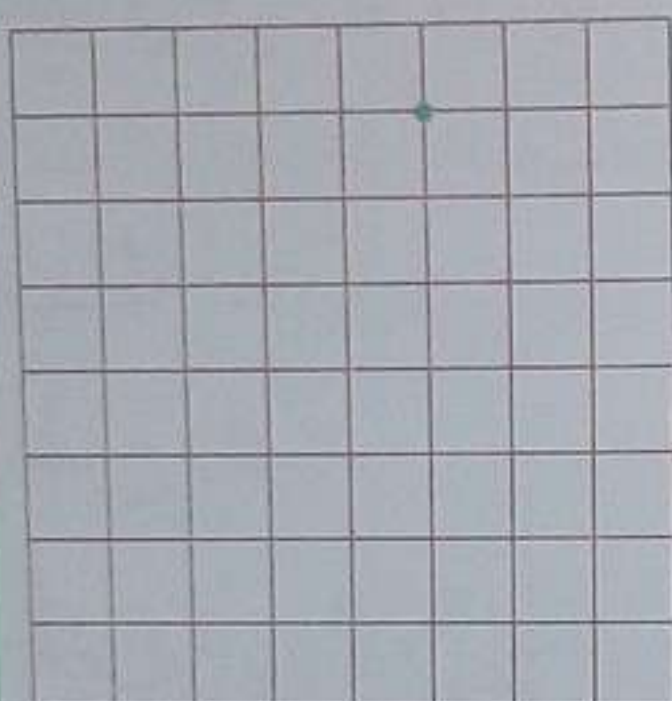
تَعَلَّمْتُ

تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ بَعْدَ انصهارها تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا . عِنْدَ
اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ احْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابُ بِمَكْرُوهِه .

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها.

اَكْتَشَفُ

- 1- لِتَكْبِيرِ السَّفِينَةِ أَعَدَّ رَسْمَهَا
مُتَّبِعًا خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحُمْرَاءِ
انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

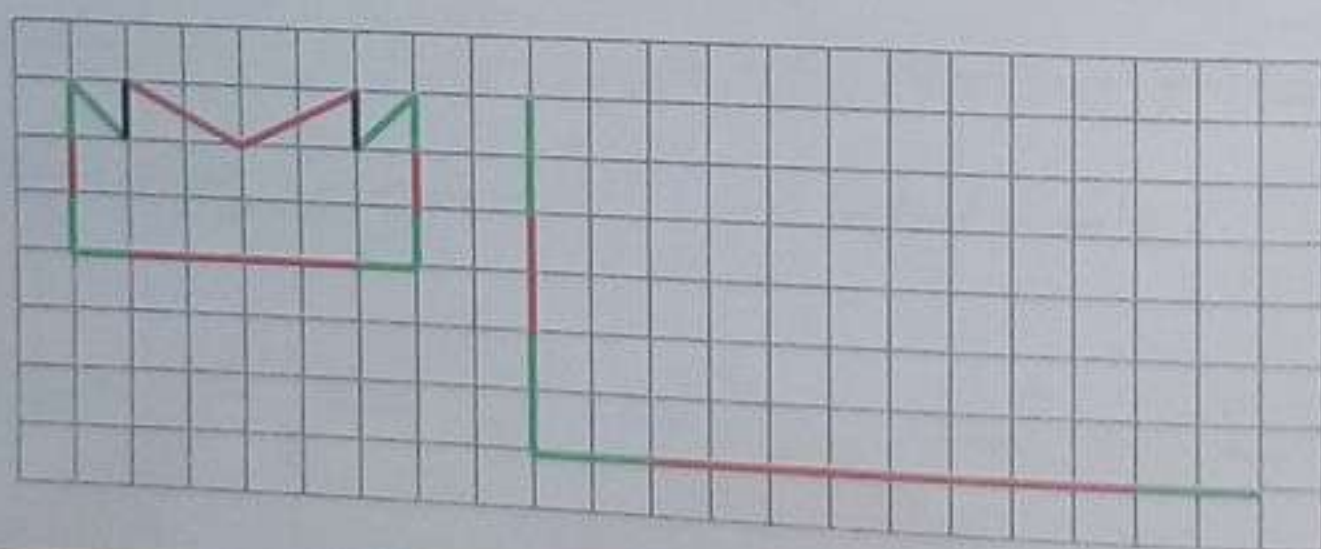


- 2- عَمُودُ الشَّرَاعِ فِي النَّمُودَجِ
يَحْتَلُّ 5 مُرَبَّعَاتٍ . مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ
الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوعِ) الَّتِي
يَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ ؟

- 3- الأَرْضِيَّةُ تَحْتَلُّ 6 مُرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُودَجِ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتُلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

أَنْجِزْ

- 1- شَرَعَ رَائِدٌ فِي تَكْبِيرِ الشُّكْلِ، أَكْمَلَهُ.
- 2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الضُّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشُّكْلِ الْمُكَبَّرِ؟



تَعَلَّمْتُ

لتكبير رسم على مرصوفة حسب نموذج مُعطى :
استعمل مرصوفة مكبرة بالقدر المطلوب (مرتان، ثلاث مرات، ...)، وأرسم بعدد أضلاع
الخانات التي يحتلها كل ضلع. أما في نفس المرصوفة فأكبر الأضلاع بالقدر المطلوب.

اكتشف

الاحظ وابحث :

اتفق أمين ورفاقه على إجراء مباراة في كرة القدم. ولما دخلوا الملعب اكتشفوا أن الكرة منقشة.

اشرح السبب .

اقترح على هؤلاء الأصدقاء حلاً ؟

• لاحظ الصورة المقابلة: ماذا يفعل أمين ؟

بدأ حجم الكرة يزداد شيئاً فشيئاً، لماذا ؟ تعيد التجربة.

• لاحظ الصورة: عند تنكيس عنق قارورة فارغة

في حوض مليء بالماء ماذا تلاحظ ؟

هل تستطيع رؤية الهواء ؟ كيف تكتشف وجوده ؟

أنجز

هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء المليئة بالهواء :

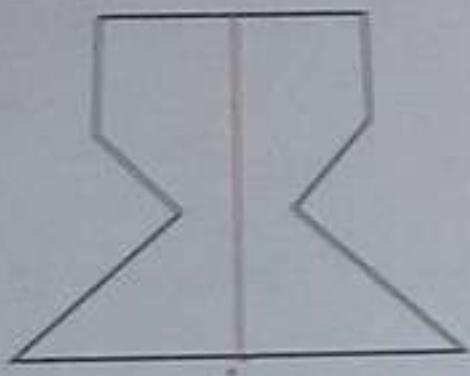
علبة عصير - بلاطة - عوامة - مسطرة - مقلمة - علبة مربي - برميل - عجلة - سبورة - حجرة الدرس - كرسي .

تعلمت

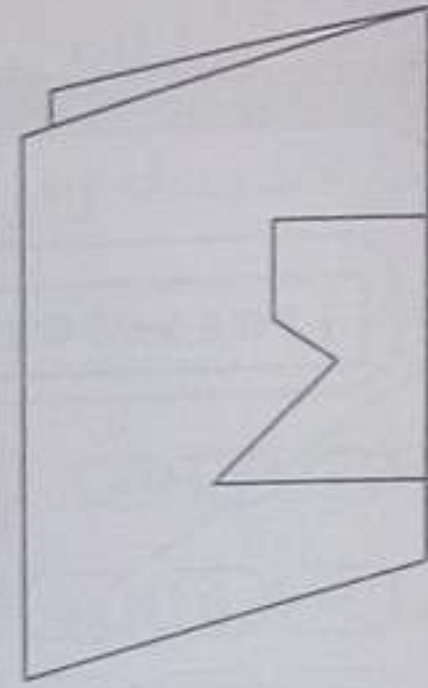
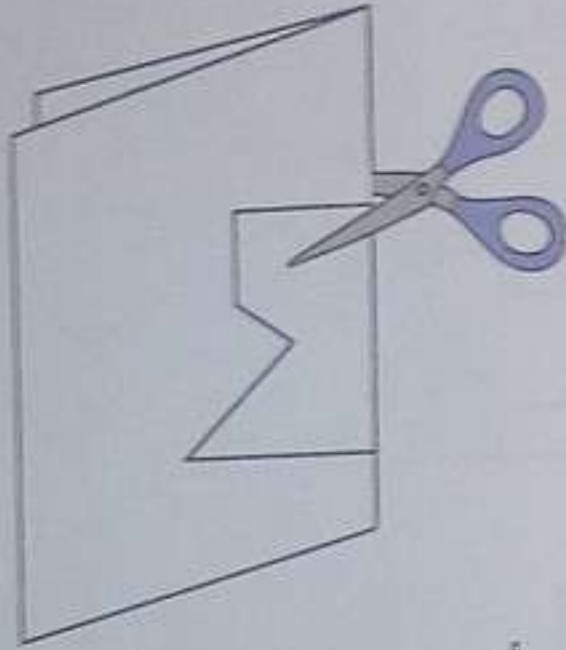
الهواء موجود من حولنا، ليس في حالة صلبة ولا في حالة سائلة. لا يمكن رؤيته بالعين ولا مسكه باليد. الهواء يملأ كل الأجسام الفارغة، وخروجه منها ينقص من حجم تلك الأجسام.

حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها بالإشارة إلى العشرة المئوية مثال: العملية 35 - 17 والعملية المكافئة لها 20 - 38.

أَكْتَشِفْ



محور تناظر

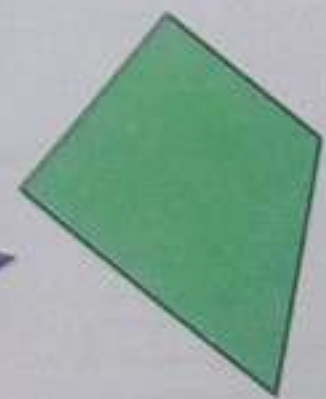
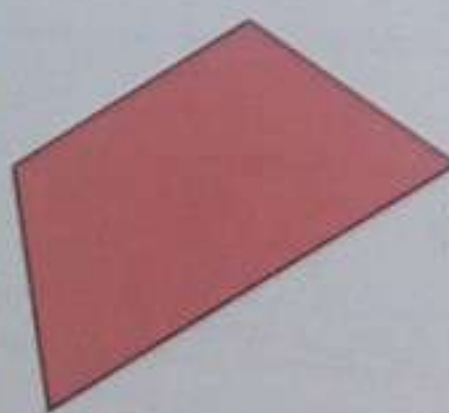
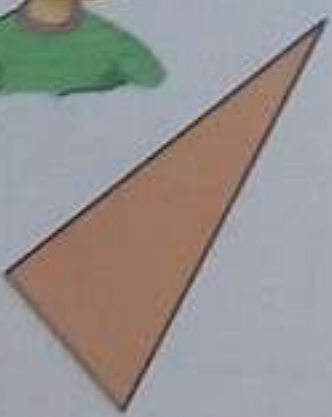


خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِيْهَا. أَرَسِّمْ عَلَيْهَا مِثْلًا لِلشَّكْلِ أَعْلَاهُ. قَصِّ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتَهُ. أَرَسِّمْ أَثَرِ الطِّيِّ بِالْأَحْمَرِ. افْتَحْ مَا قُمْتَ بِقَصِّهِ.

• عِنْدَ طَيِّ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَيْتَهُ تَلَا حِظٌّ أَنَّ جُزْأَيْهِ مُنْطَبِقَانِ تَمَامًا، نَقُولُ أَنَّ أَثَرِ الطِّيِّ هُوَ مَحَوِّرُ تَنَاطُرٍ لِهَذَا الشَّكْلِ.

أَنْجِزْ

تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مَحَوِّرِ تَنَاطُرٍ وَاحِدٍ، وَأَشْكَالٌ لَيْسَ لَهَا مَحَوِّرُ تَنَاطُرٍ.



• تَعَرَّفْ عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ مَحَوِّرُ تَنَاطُرٍ. • أَنْقُلْهُ بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ.

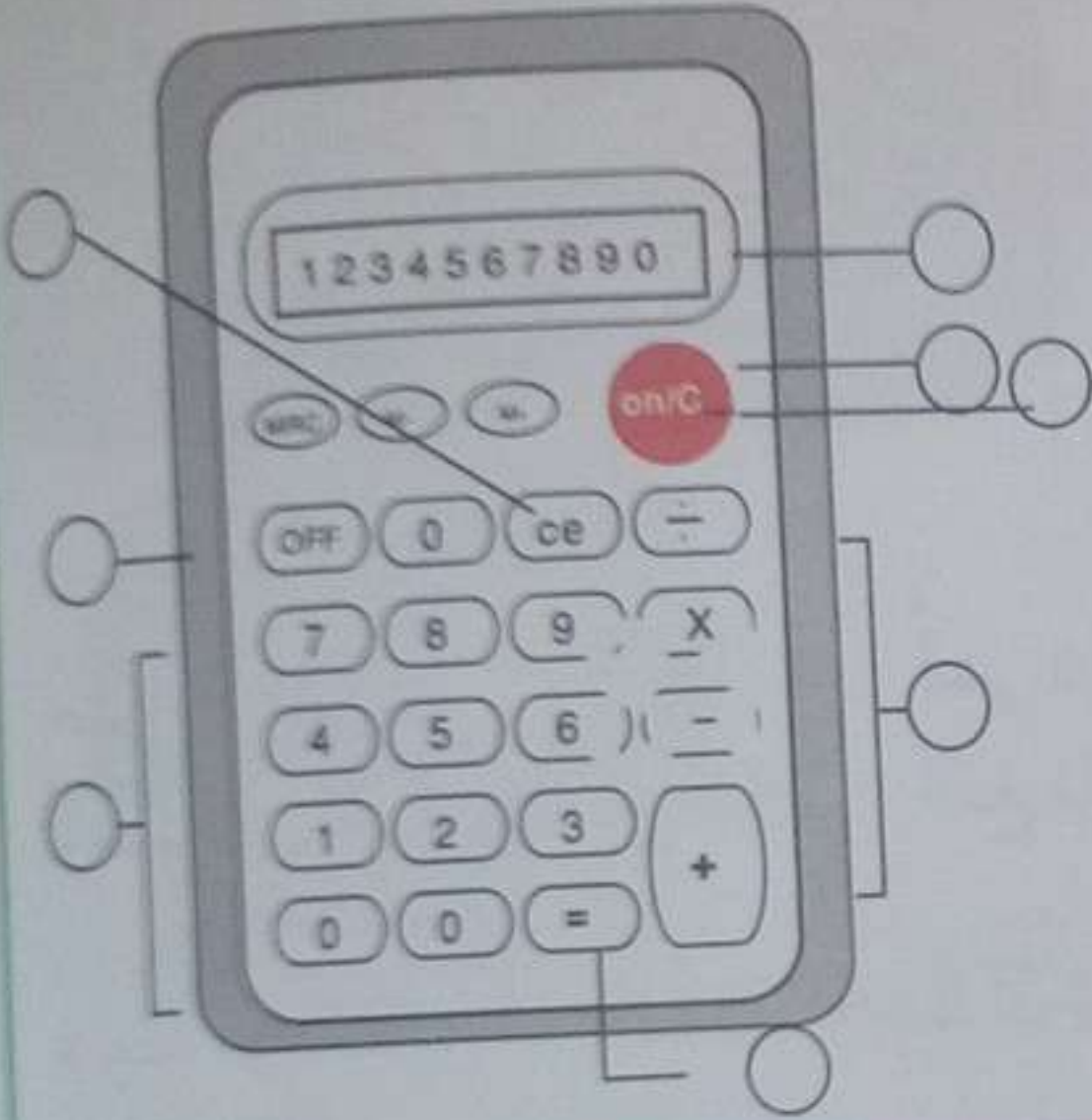
تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْأَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مَحَوِّرَ تَنَاطُرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.

حساب ذهني يحلي الأستاذ على التلاميذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100. مثلاً يحلي العملية $114 + 5$ والتلميذ يكتب على لوحته الإجابة 119. يكتب على اللوحة الإجابة 119

اكتشف

اكتب كل رقم بطاقة في الحانة المناسبة :



- 1 الأرقام
- 2 نهاية الحساب وإظهار النتيجة
- 3 بدء التشغيل
- 4 إيقاف التشغيل
- 5 العمليات الأربع
- 6 الشاشة
- 7 مسح آخر ما حُجز
- 8 مسح ما يظهر على الشاشة

أنجز

أكمل ملء الجدول :

أفهم المعنى	أرى على الشاشة	أنقر على اللبسة
بدء تشغيل الحاسبة	...	ON
	...	5
	...	+
	...	6
	...	=
الحاسبة تحسب	...	

تعلمت

عندما أريد مسح آخر ما حُجز على حاسبتي، أستعمل اللبسة **CE**.
عندما أريد مسح ما يظهر على شاشة حاسبتي، أستعمل اللبسة **C**.

اكتشف

الاحظ وابحث :



شاهد أيمن مع أصدقائه سباق المناطيد،
فتعجب من مشهدها وهي تحلق
في السماء، وسأل أباه : ما الذي يحرك
هذه المناطيد يا أبي ؟

تصور إجابة الأب لولده أيمن.



لاحظ الصورة : الزورق الشراعي يسير ببطء.

ما سبب ذلك ؟

بماذا استعان الرجل ليزيد من سرعة الزورق ؟

أنجز

اربط كل جملة بالبطاقة الدالة على دور الهواء .

الهواء محرك

■ دراجون يتنافسون في سباق الدراجات .

■ تطاير أوراق الأشجار .

الهواء معيق

■ العلم يرفرف فوق دار البلدية .

■ طائرة تحلق في السماء .

■ مظلي يقفز من الطائرة وينزل ببطء .

تعلمت

يمثل الهواء الحالة الغازية أو البخارية للمادة . ومن بين خصائصه أنه محرك للأشياء
أحياناً، ومعيق لحركتها أحياناً أخرى .

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (5)

(1) أَلَا حِظٌ جَيِّدًا حَالَاتِ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

(2) أَقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ مِحْرَارٍ .

(3) أَجِدْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ حَالَةٍ لِلْعَصِيرِ وَدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ .

(4) اسْتَنْتِجْ وَأَقُومْ بِالْمَهْمَةِ .



(3)



(2)



(1)

(ج)



(ب)



(أ)



1 اَرْبِطْ كُلَّ مِحْرَارٍ بِالْحَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

2 طَلَعَ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 66 كِيلُوغَرَامًا .

نَزَلَ أَمِينٌ فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 29 كِيلُوغَرَامًا .

كَمْ يَزِنُ كُلُّ مَنْ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ ؟

الإجابة :



3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتْجَرِ

مُرَاجَعَةً فَاتُورَةَ الْمُشْتَرِيَّاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيَمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ

الْبَائِعِ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ .

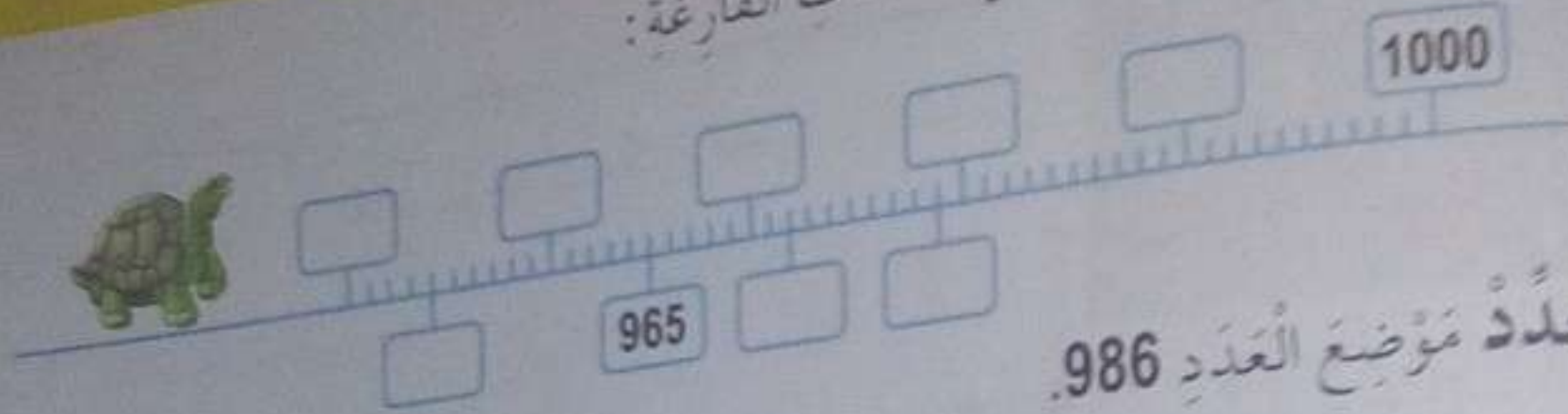
الإجابة :

تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (د.ج)
سكر	1	90
فريضة	1	45
ماء معدني	1 x 6	150
بيض	1 x 30	280
عجائن	2	50
شكولاتة	1	100
المبلغ المدفوع		



الحَصِيلَةُ 5

1 ◀ اكتب الأعداد المناسبة في الخانات الفارغة:



◀ حدد موضع العدد 986.

2 ◀ احسب عمودياً:



◀ أكمل العبارة:

..... عُلبٌ مِنْ قَلَمًا

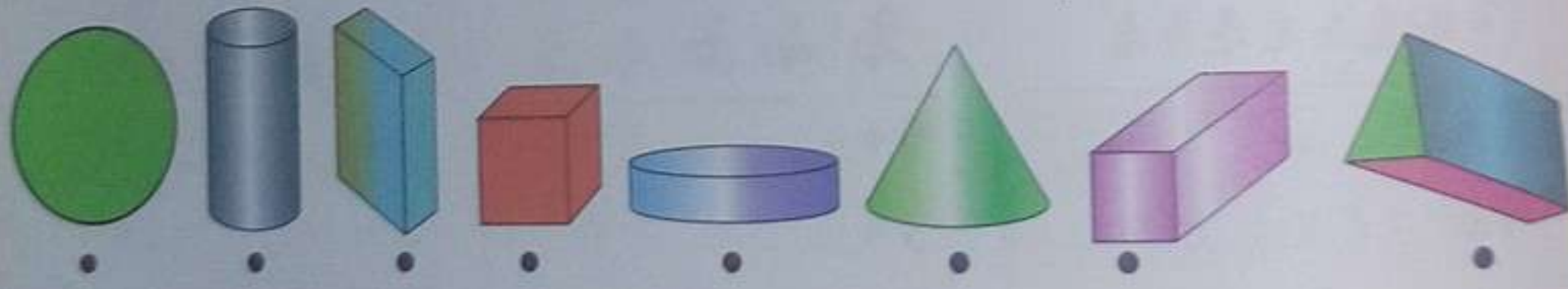
◀ احسب عدد كل الأقلام

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 46 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 35 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 17 \\ \hline = \end{array}$$

3 ◀ اربط كل مجسم بالبطاقة المناسبة إن أمكن:

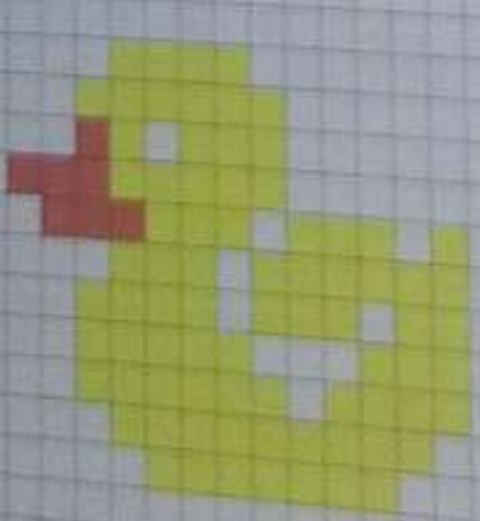


بلاط قائم

أسطوانة

مكعب

4 ◀ أنقل الصورة بالتناظر بالنسبة إلى المحور الأخضر وباحترام الألوان.



ضرب عددين (2)

81

حساب ذهني يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ذكر عدد عشراته. يبدأ بأعداد ذات رقمين ثم يواصل بأعداد ذات ثلاثة أرقام.



اكتشف

كيف نحسب عدد مربعات لوحة الشكولاتة؟
استعمل التلاميذ الحاسبة.

رائد: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$
أمين: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$
مريم: $6 \times 4 =$
إيمان: $6 + 4 =$
ليلى: $4 \times 6 =$
أيمن: $6 \times 6 =$



أي التلاميذ إجابته صحيحة؟

أكمل $6 \times \dots = 4 \times \dots =$ $6 + \dots + \dots + \dots = 4 + \dots + \dots + \dots + \dots =$

أنجز

1- أكمل حساب عدد الأزهار:



$7 + \dots =$

$4 + \dots =$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots =$

$5 + \dots =$

$3 + \dots =$

$5 \times 3 = \dots \times \dots =$

$2 + \dots =$

$3 + \dots =$

$2 \times 3 = \dots \times \dots =$

2- أخط ما يناسب 9×6 .

6×9

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$6 + 9$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

3- لأمين 3 أكياس من الحلوى. في كل كيس 5 حلويات. احسب عدد كل الحلويات؟

عدد الحلويات هو:

تعلمت

نكتب جداء العددين 6 و 4 على الشكل 4×6 أو 6×4 ونحسبه بإحدى الكيفيتين:
 $6 + 6 + 6 + 6$ أو $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وفي الحالتين نحصل على: 24.

120 مائة وعشرون

اكتشف

الإحتفال بالمولد النبوي، حضرت مريم شموعًا.

أكمل



$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

$5 \times 3 = 10 + 5 = 15$

$5 \times 4 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$5 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

فهمت
أضيف 5 إلى النتيجة
السابقة في كل مرة.

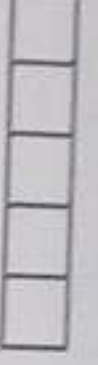
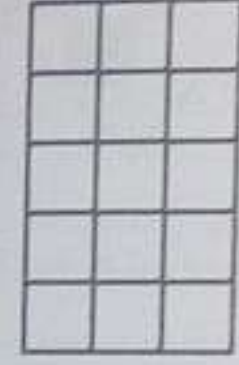
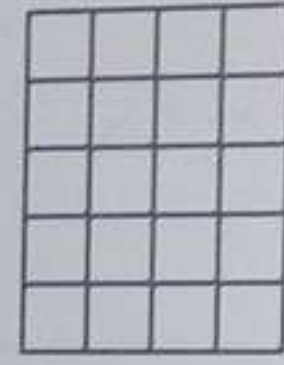
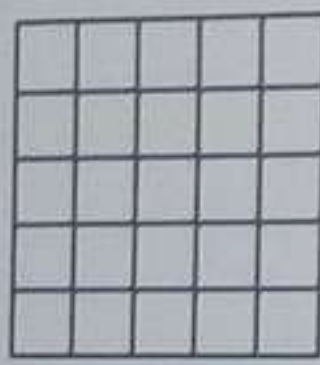


$5 \times 3 = \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots$

عدد الشموع المضيئة هو:

ساعد مريم في إتمام جدول الضرب في 5



$5 \times \dots$

$5 \times \dots$

5×3

5×2

5×1

أنجز

1- أكمل

2- أخط بالأحمر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5.

25 13 28 40 21 44 11 10 5

$5 \times \dots = 5$

$5 \times \dots = 0$

$5 \times \dots = 35$

$5 \times 3 = 15$

3- لصنع قلادة، استعملت إيمان 5 علب من 8

جُمَانَاتِ حُمراء، وعلبة واحدة من 4 جُمَانَاتِ خضراء.

أحسب عدد جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إيمان؟

عدد جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إيمان هو:

تعلمت

تعلمت ملء جدول الضرب في 5

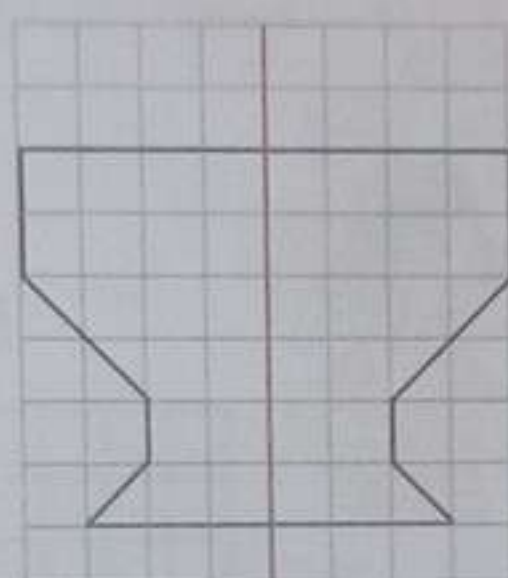
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

83 إتمام شكل بالتناظر المحوري على مَرصوفة

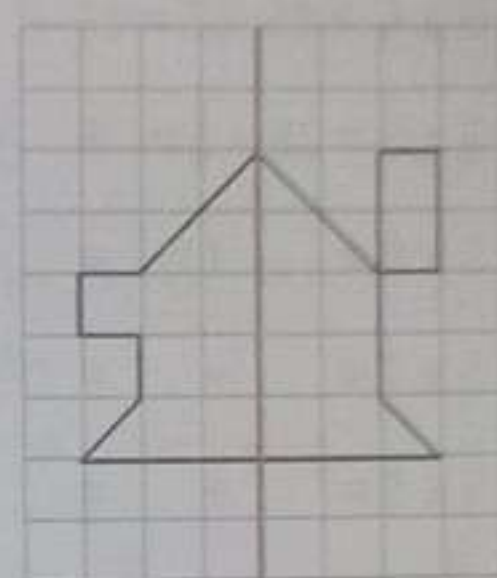
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشَفْ

1- في أي رسم يُمثّل الخطُّ البُنيّ
مُحَوَّرَ تَنَاطُرٍ؟

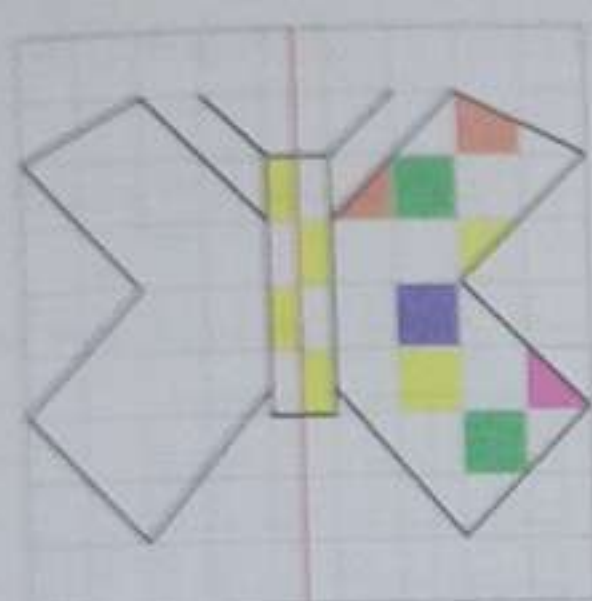


(ب)

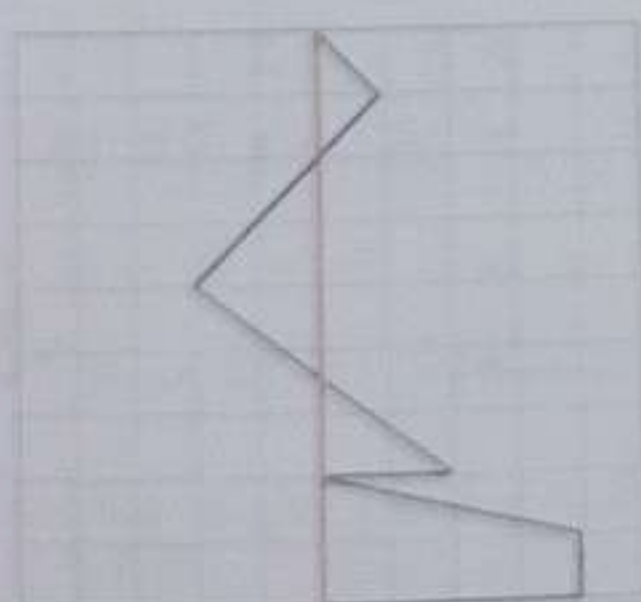


(أ)

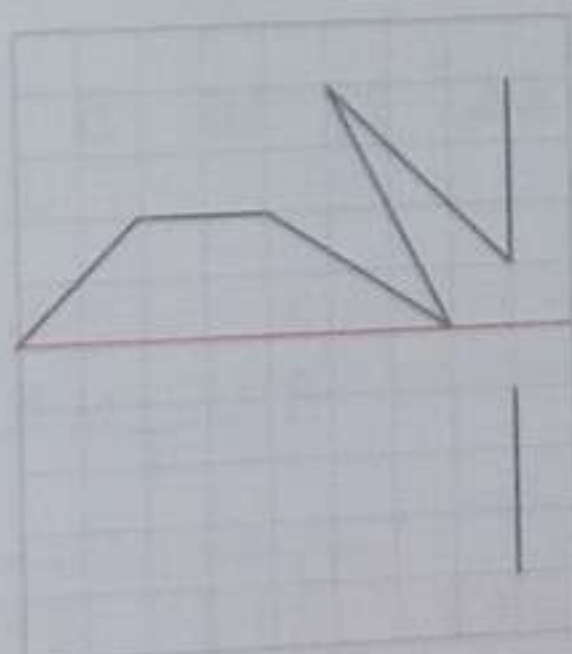
2- أكمل تلوين الرسم بالتناظر بالنسبة
للخطِّ الأحمر:



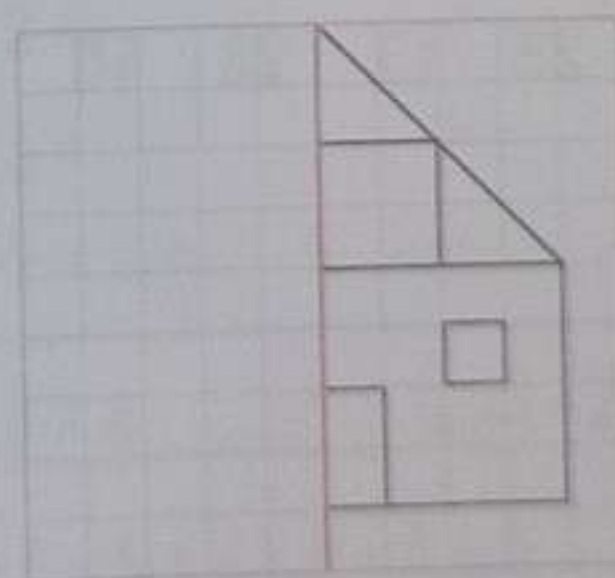
أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّناظُرِ بِالنَّسْبَةِ لِلْحَطِّ الْأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ:



3



2



1

تَعَلَّمْتُ

لإكمال رسم بالتناظر بالنسبة إلى محور على مَرصوفة، أبدأ بتحديد الخطوط والعقد التي
يحتلها الرسم، وموقعها بالنسبة إلى محور التناظر، ثم أرسمها في الجهة الأخرى منه.

أدوات الإستعمال البسيطة (1)

اكتشف

الاحظ وأبحث :



زُرْتُ وَرَشَّةَ النَّجَّارِ وَتَعَجَّبْتُ مِنْ كَثْرَةِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا وَلَمَّا سَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، فَشَّرَحَ لَكَ الْغَرَضَ مِنْ اسْتِعْمَالِ كُلِّ آدَاةٍ .

لَا حِظَّ الصُّورَةَ : مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا النَّجَّارُ فِي وَرَشَتِهِ ؟



يُرِيدُ النَّجَّارُ ضَمَّ لَوْحَتَيْنِ، بِمَاذَا سَيَسْتَعِينُ ؟
لَا حِظَّ النَّجَّارُ أَنَّ إِحْدَى اللَّوْحَتَيْنِ أَطْوَلُ، مَاذَا سَيَفْعَلُ؟ وَمَاذَا سَيَسْتَعْمِلُ لِذَلِكَ ؟
يُرِيدُ النَّجَّارُ تَفْكِيكَ الْخِزَانَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ،
مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا ؟

أنجز

ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة :

الأداة	الغرض	القطع	التفكيك والت تركيب

تعلمت

فِي مُحِيطِي أَدَوَاتٌ بَسِيطَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، نَسْتَعْمِلُهَا لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَبَعْضُهَا لِلْقَطْعِ وَالتَّشْرِيرِ، وَالبَعْضُ الْآخَرُ لِلتَّرْكِيبِ وَالتَّفْكِيكِ .

جَدُولَا الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد ٤، ٤ تصاعديا بدءاً من عدد معطى والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. مثلاً يملي الأستاذ العدد 235 والتلميذ يجيب بالعدد 239، 243 إلى أن يصل إلى 275.

اكتشف

قرر مدير المدرسة مكافئة كل تلميذ متفوق بإهدائه 3 أقلام من النوع الرفيع.

أكمل الجدول لتساعد المدير على تحضير الهدايا.

عدد الأقلام	عدد المتفوقين
3	$3 \times 1 = 3$
$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$
$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$
.....	

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 3 + 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 9 + 3 = 12$$

$$3 \times 5 = 12 + 3 = 15$$

$$3 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 8 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 9 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 10 = \dots + \dots = \dots$$

أواصل بإضافة 3 إلى العدد السابق



أنجز

1- أكمل إنجاز جدول الضرب في 4 :

$$4 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 8 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 10 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$$

$$4 \times 3 = 8 + 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 16 + 4 = 20$$

2- لدى أمين 3 عُلب من 4 أقلام. احسب عدد أقلام أمين ؟

أكمل. $\dots = \dots + \dots + \dots$ أو $\dots = \dots \times \dots$

تعلمت

تعلمت ملء جدولي الضرب في 3 وفي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

حساب ذهني يقترح الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم اقتراح أعداد أخرى تكون أكبر منه أو أصغر.

اكتشف

نَبِّغْ كُلَّ تَلْمِيزٍ مِنَ الْقِسْمِ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَائِرٍ جَزَائِرِيَّةٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطْعِ اللَّازِمَةِ لِجَمْعِ: 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا؟

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ :



عَدَدُ الْقِطْعِ	الْمَبْلَغُ
5	$10+10+10+10+10=5 \times 10$
.....	90
.....	150

أنجز

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

2- أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ :

$$\begin{array}{ll} 10 \times \dots = 50 & 10 \times \dots = 120 \\ 10 \times \dots = 130 & 10 \times \dots = 250 \\ \dots \times 10 = 210 & \dots \times 10 = 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 14 \times 10 = \dots & 17 \times 10 = \dots \\ 37 \times 10 = \dots & 87 \times 10 = \dots \\ 13 \times 10 = \dots & 24 \times 10 = \dots \end{array}$$

3- جَمَعَ أَمِينُ قِطْعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَائِرٍ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينُ ؟
أَكْمِلْ.
 $180 = \dots \times 10$

180 هُوَ : عَشْرَةٌ.

تعلمت

عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

$$13 \times 10 = 130 \text{ مَثَلًا}$$

125 مائة وخمسة وعشرون

اكتشف

◀ **الاحظ وأبحث :**



لاحظ الصورة :

• ماذا طلب الميكانيكي من مُساعدِهِ ؟

• كيف سيتوصل مُساعد الميكانيكي لاختيار

المفتاح المناسب ؟

• دخل طفل مع أبيهِ إلى مرآب الميكانيكي، فطلب الأب منه أن لا يلمس الأدوات.

لماذا طلب منه ذلك ؟



• ماهي الأضرار التي يمكن أن تلحق بنا عندما نستعمل أدوات القص ؟

قدم نصائح لزملائك عن كيفية حماية أنفسهم من هذه الأضرار.

أنجز

◀ **اكتشف** الأداة الموضوعة في الصندوق من خلال تقديم نفسها :



1. جسمي من حديد ومقبضي من خشب، رأسي مسطح يحمله المقبض الخشبي.

2. مقبضي من البلاستيك، وجسمي من حديد، ورأسي حاد.

3. أنا من حديد، لدي فكين قويين.

4. جسمي من حديد، لي أسنان كثيرة، أحب الألواح الخشبية وأغصان الأشجار.

1.

2.

3.

4.

تعلمت

لكل أداة شكل يناسب وظيفتها، ويسهل استعمالها. عند استعمال مختلف الأدوات البسيطة في البيت أو في المدرسة، لا بد من الحيط والحذر كي لا نصاب بمكروه.

الضرب في مضاعفات 10

حساب ذهني 30. يواصل الأستاذ باعداد أكبر. يملي الأستاذ على التلاميذ عدد ويطلب منهم ضربه في 10. مثلاً يملي الأستاذ العدد 3. والتلميذ يكتب على لوحه

اكتشف

1- أمين يحسب: 4×30

قال أمين: لحساب 4×30 ،

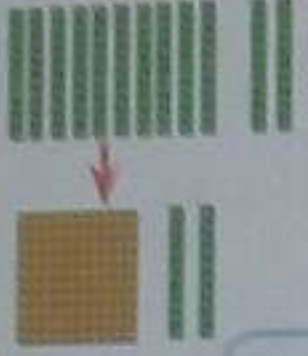
أجمع 4 مرات العدد 30:

$$4 \times 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

$$4 \times 30 = \dots\dots\dots$$



قالت مريم: لحساب 4×30 ، أنا أستعمل العشرات: 30 هو 3×10 . (أي 3 عشرات) 4×30 هو 3 عشرات 4×3 وهو 12 عشرة.



12 عشرة

1 م و 2 ع

$$4 \times 30 = \dots + \dots = \dots$$



فهمت كيف حسبت مريم: استعملت قاعدة الضرب في 10. لحساب 4×30 ، أضرب 4 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة.

$$4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10 = \dots$$

أنجز

1- لدى أيمن 3 قطع من فئة 20 ديناراً.

أحسب المبلغ الذي يملكه أيمن؟

أكمل: $3 \times 20 = \dots\dots\dots$

3×20 هو: عشرات،

وهو: وحدات.

2- أحسب.

$$40 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$70 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$120 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$250 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3- أكمل.

$$\dots\dots \times 10 = 90$$

$$\dots\dots \times 10 = 360$$

$$40 \times \dots\dots = 200$$

$$70 \times \dots\dots = 140$$

$$120 \times \dots\dots = 240$$

تعلمت

لحساب 6×30 ، أضرب 6 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة:

$$6 \times 30 = 6 \times 3 \times 10 = 180$$

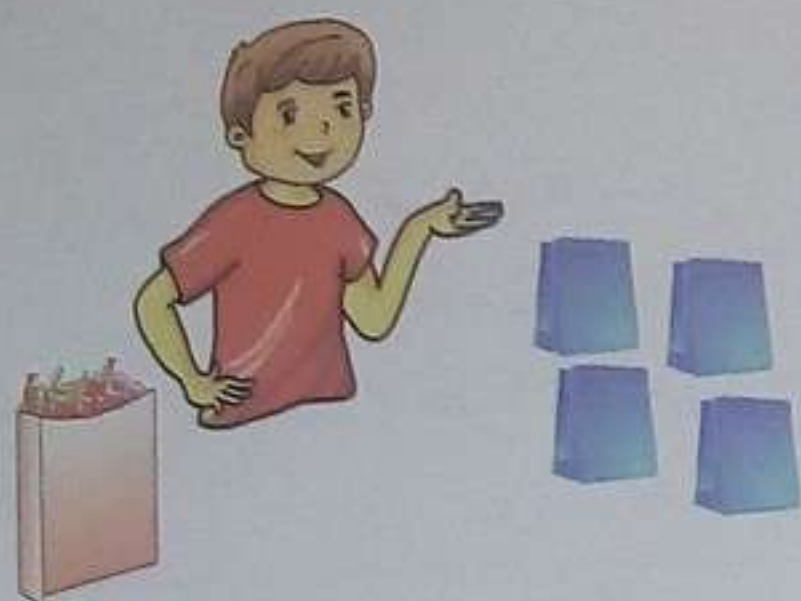
ضرب عددین (3)

89

حساب ذهني مثلاً يقول الأستاذ للتلاميذ « نصف 26 » والتلميذ يكتب على اللوحة 13.

اكتشف

حضر أمين لاستقبال أصدقائه يوم عيد ميلاده 4 أكياس
فوضع في كل كيس 12 حبة حلوى.
نريد حساب عدد كل حبات الحلوى في الأكياس.



• حسب أمين، فوجد: $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

• حسبت إيمان، فوجدت: $12 \times 4 = 48$

أكمل الحساب:

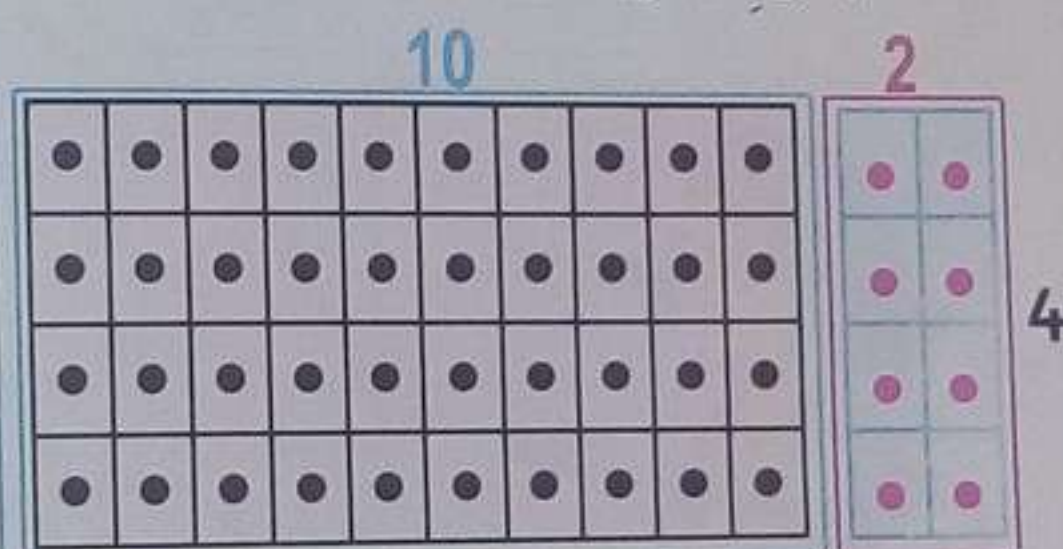
$12 + 12 + 12 + 12 = \dots$

$12 \times 4 = \dots$

$10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

عدد حبات الحلوى هو حبة.

• حسب رائد فوجد:



$10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$

أنجز

1- أكمل الحساب.

$8 \times 3 = \dots$

$3 \times 70 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

$30 \times 4 = \dots$

$4 \times 20 = \dots$

2- استعمل نتائج العمليات السابقة وأحسب كما في المثال:

$27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

$32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$

$78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

$34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

تعلمت

يمكنني حساب الجداء 12×4 بكيفيتين، هما:

$12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48$ أو $12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$

128 مائة وثمانية وعشرون

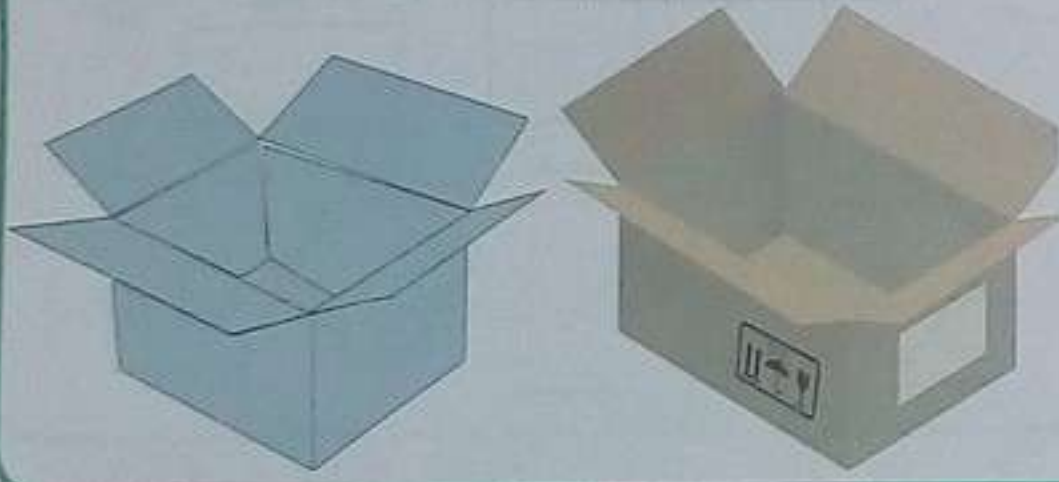
أَكْتَشَفُ

الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتُ مَعَ أَبِيكَ عِنْدَ بَائِعِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِجَارِكُمْ، فَاخْتَرْتُ لَهُ طَقْمًا مِنَ الصُّحُونِ. فَعَرَضَ عَلَيْكُمْ الْبَائِعُ صُنْدُوقَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى لِيُوضَعَ الطَّقْمُ فِيهِ.

طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ اخْتِيَارَ الصُّنْدُوقِ الْمُنَاسِبِ : كَيْفَ سَتَخْتَارُ ؟



لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ :

مِنْ بَيْنِ هَذَيْنِ الصُّنْدُوقَيْنِ، أَيُّهُمَا أَصْلَحُ لِيَجْمَعَ أَدَوَاتِكَ ؟ لِمَذَا ؟

أُنَجِزُ

أَكْتُبُ (صَحِيحٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خَاطِئٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ.

- لِلْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ أَخَادِيدُ كَثِيرَةٌ (.....)
- الْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ (.....)
- الْعَلَبُ الْمَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ وَالْخَشَبِ فَقَطْ (.....)
- لَا تَسْتَطِيعُ طَيِّ الْبِلَاسْتِيكِ الْمَتِينُ (.....)

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ نَصْنَعَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَالْبِلَاسْتِيكِ . مَتَانَةٌ هَذِهِ الْأَشْيَاءُ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ شَيْءٍ لِآخَرٍ حَسَبَ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي سُكِّلَ بِهَا الْوَرَقُ الْمُقَوَّى أَوْ الْبِلَاسْتِيكِ .

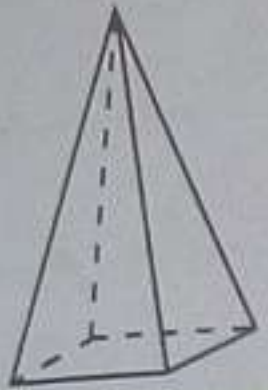
التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُجَسِّمَاتِ (1)

91

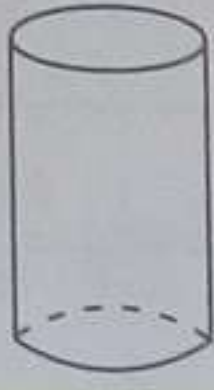
حساب ذهني يكتب الأستاذ 3 أعداد على السبورة ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نواتج جداءاتها بالعدد 5، ويكرر العملية.

أَكْتَشِفْ

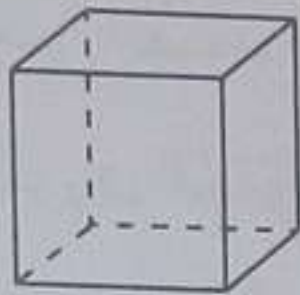
1- تَعَرَّفْ عَلَى الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَا تَتَدَخَّرُجُ، وَلَوْنُهَا:



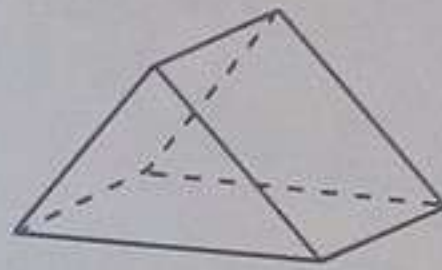
هَرَمٌ



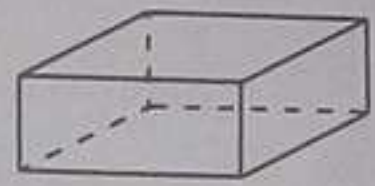
أُسْطُوَانَةٌ



مُكَعَّبٌ

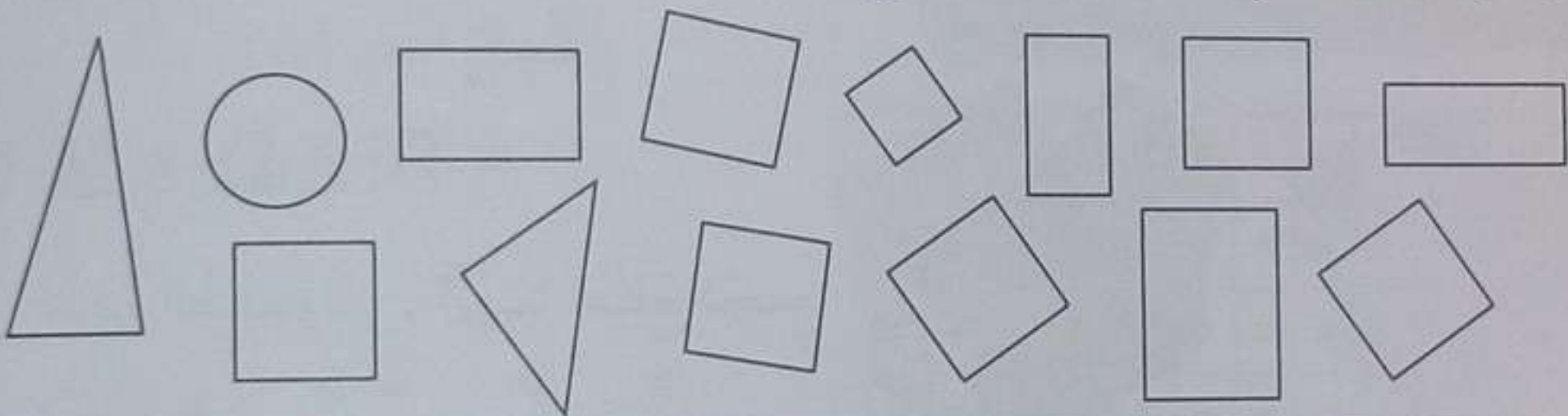


مَوْشُورٌ



بِلَاطَةٌ قَائِمَةٌ

2- قَصِّ رَائِدِ وُجُوهِ بَعْضِ الْمُجَسِّمَاتِ. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ وَجُوهِ الْمُكَعَّبِ:



أَنْجِزْ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:



عَدَدُ الْوُجُوهِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْأُحْرَفِ
بِلَاطَةٌ قَائِمَةٌ		
مَوْشُورٌ		
هَرَمٌ		

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمُجَسِّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٌ نَفْسَ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسَ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ.

مُشْكَلَاتُ ضَرْبِيَّة

92

حساب ذهني يسلي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضعفه ثم ضعف ضعفه. مثلا يسلي عليهم العدد 5 يكتبه التلميذ على اللوحة ثم يجيب 10 و 20.

أحط العمليات الصحيحة، ثم أكمل في كل التمارين:

1- ألصق أمين 7 صور في كل صفحة من ألبومه. فملا 3 صفحات.



ما هو عدد الصور التي جمعتها أمين؟

جمع أمين صورة.

$$3 \times 7 \quad 7 \times 3 \quad 7 + 3 \quad 7 + 7 + 7$$

2- اشترى أبي صندوقين من 6 قارورات من الماء المعدني.



ما هو عدد القارورات التي اشتراها أبي؟

اشترى أبي قارورة.

$$2 \times 6 \quad 6 \times 2 \quad 6 + 2 \quad 6 + 6$$

3- استعمل طبّاخ المطعم المدرسي لإعداد وجبات التلاميذ: 3 أطباق بيض ذات 30 بيضة.



ما هو عدد البيضات التي استعملها الطباخ؟

استعمل الطباخ بيضة.

$$30 \times 3 \quad 30 + 3 \quad 3 \times 30 \quad 30 + 30 + 30$$

4- لدى أمين 5 كريات حمراء، و 24 كرية خضراء.



ما هو عدد كريات أمين؟

لدى أمين كرية.

$$24 + 5 \quad 24 \times 5 \quad 24 + 24 + 24 + 24 + 24$$

5- رتبت ليلى ملابسها في الخزانة، فعدت 11 زوجا من الجوارب.



ما هو عدد جوارب ليلى؟

لدى ليلى جوربا.

$$2 \times 11 \quad 2 + 11 \quad 11 \times 2 \quad 11 + 11$$

ضَرْبَ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

حساب ذهني 20 × 5 والتلميذ يكتب على لوحته 100. 10 ويطلب منهم ضربه في مضاعف للعدد 10. مثلا يملي عليهم العدد

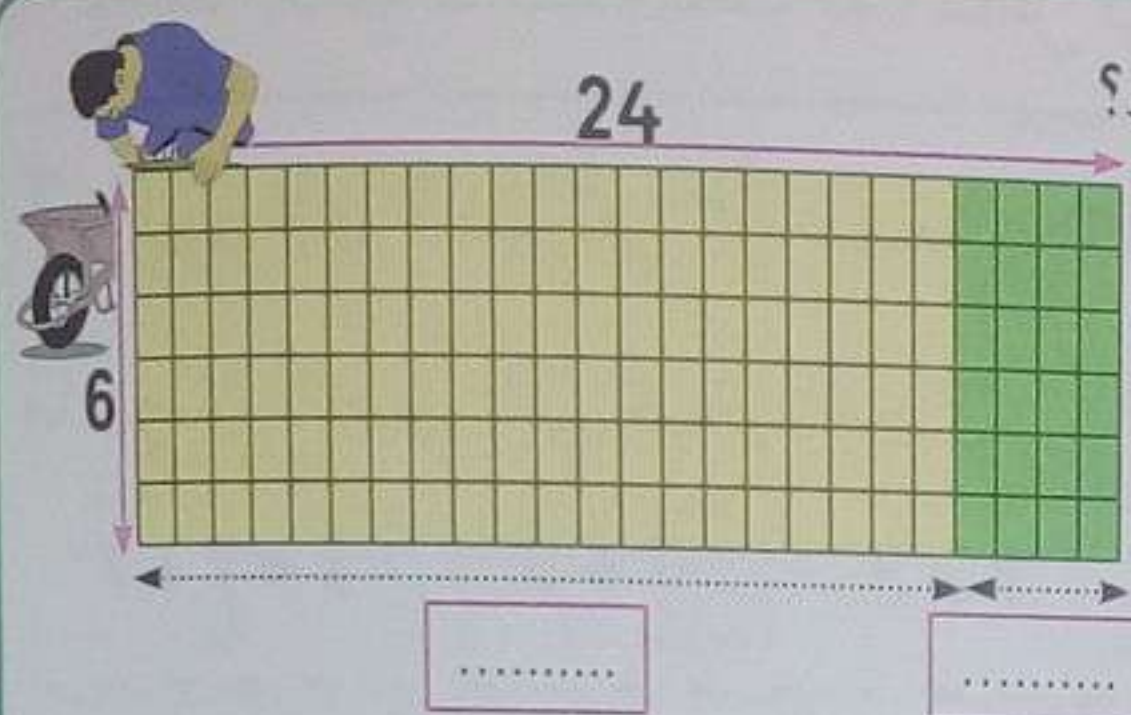
اكتشف

أحسب عدد البلاطات الموضوعة على الحائط؟

لاحظ وأكمل حسابات أمين.

$$24 \times 6 = \dots \times 6 + \dots \times 6$$

$$24 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$



استعمل المرسوفة وأفكك العدد 24

$$24 = 20 + 4$$



عدد البلاطات الموضوعة على الحائط هو:

أنجز

1- أحسب كما حسب أمين.

$$75 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4$$

$$75 \times 4 = \dots + \dots$$

$$75 \times 4 = \dots$$

$$27 \times 5 = \dots \times 5 + \dots \times 5$$

$$27 \times 5 = \dots + \dots$$

$$27 \times 5 = \dots$$

2- تحتاج أم أمين إلى 3 كبات من خيط الصوف لغزل قفازات.

تتكون كل كبة من 35 مترا.

أحسب طول كل الخيط الذي

تحتاج إليه أم أمين



طول كل الخيط هو

تعلمت

لحساب 32×6 ، أفكك العدد 32 إلى $30 + 2$ ، وأضرب 30×6 ، ثم 2×6 ، وبعدها أجمع.

$$6 \times 32 = 6 \times 30 + 6 \times 2 = 180 + 12 = 192$$

اكتشف

◀ ألاحظ وأبحث :



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا:
الْيَوْمَ سَنَصْنَعُ جِسْرًا مِنْ
الْوَرَقِ الْمُقَوَّى، وَسَنَسْتَعْمِلُ
لِذَلِكَ صَفَائِحَ مِنَ الْوَرَقِ

الْمُقَوَّى وَأَعْمَدَةً خَشَبِيَّةً، وَفِي النِّهَايَةِ سَنَقِيسُ مَتَانَةَ كُلِّ جِسْرِ صَنَعَهُ فَوْجٌ.

• حَتَّى يَكُونَ الْجِسْرُ الَّذِي سَيَصْنَعُهُ فَوْجُكَ مَتِينًا، مَاذَا تَقْتَرِحُ
عَلَى زُمَلَائِكَ؟

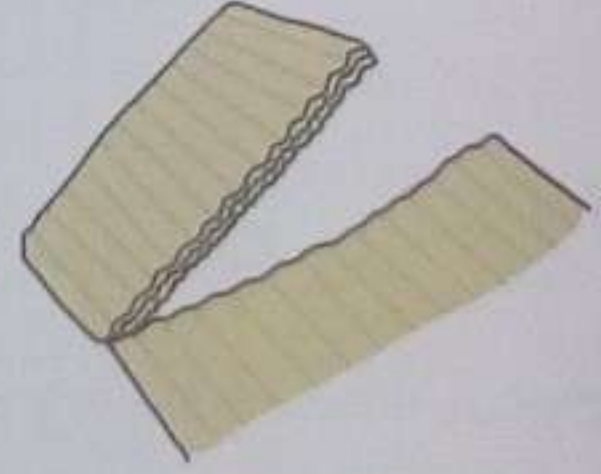
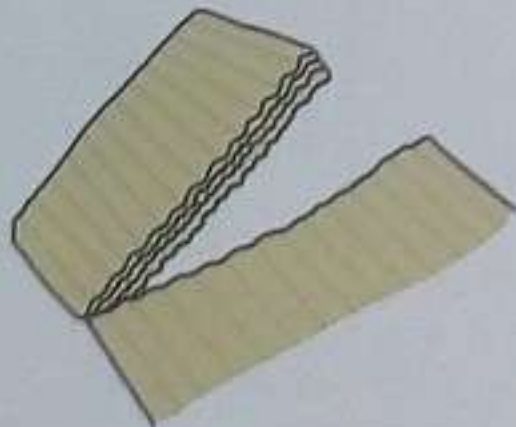
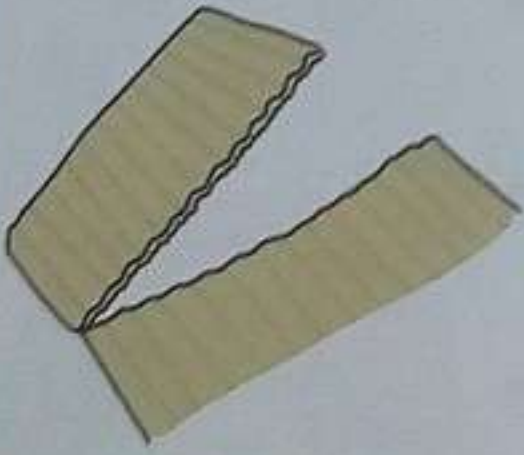


• لَأَحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ؟

فِي رَأْيِكَ، مَا سَتَضَعُ الْأُمُّ فَوْقَ الصَّفِيحَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ ثَقِيلٌ أَمْ خَفِيفٌ؟
إِشْرَحْ ذَلِكَ

أنجز

◀ رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 2 إِلَى 3 هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقْلَ مَتَانَةً.



تعلمت

كُلَّمَا كَانَتِ الْأَخَادِيدُ كَثِيرَةً فِي جِسْمِ مَصْنُوعٍ بِطَيِّ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى أَوْ الْبَلَّاسْتِيكِ أَوْ مَادَّةٍ
أُخْرَى مُطَاوِعَةٍ، كُلَّمَا زِدَادَتْ مَتَانَةُ ذَلِكَ الْجِسْمِ.

ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية)

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلا الجداء 3×4 والتلميذ يكتب 12 على لوحته.

اكتشف



■ أمين:

و	ع	م
4	3	
5		

$$\begin{array}{rcl}
 5 \times 4 & \longrightarrow & \\
 30 \times 5 & \longrightarrow & + \\
 34 \times 5 & \longrightarrow & =
 \end{array}$$

قام تلاميذ قسم يتكون من 34 تلميذا بزيارة لمتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. احسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟
لاحظ واكمل حسابات مريم وأمين:

■ مريم:

$$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$$

$$34 \times 5 = \dots + \dots$$

$$34 \times 5 = \dots$$

المبلغ المطلوب هو: دينارا جزائريا.

انجز

انجز العمليات.

$$39 \times 5$$

و	ع	م
9	3	
5		

$$92 \times 4$$

و	ع	م
2	9	
4		

$$76 \times 3$$

و	ع	م
6	7	
3		

تعلمت

احسب 39×2 بوضع العملية:

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18 \\
 60 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18 \\
 60 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

$$18 + 60 = 78$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 9 = 18$$

134 مائة وأربعة وثلاثون

الحاسبة (2)

حساب ذهني يسلي الأستاذ على التلاميذ عددا أكبر من 10 وأصغر من 20 ويطلب منهم ضربه في عدد أصغر من 10. مثلا 21×3 والتلميذ يكتب على لوحته $36 = 10 \times 3 + 2 \times 3 = 12 \times 3$.

اكتشف

أحجز في حاسبتك عدد البداية، ثم حاول بلوغ العدد الهدف. القاعدة: لا تستعمل إلا اللمسات المسموح بها.

أعمل كما في المثال، واستعمل ما تعلمته في الأعداد والحساب.



عملك	اللمسات المسموح بها	العدد الهدف	العدد البداية
$0 = + 1 + 3 =$	$+ =$	25	12
	$- + =$	40	69
	$+ - =$	230	145
	$+ - =$	300	462

أنجز

1- أجزر العمليات، دون أن تستعمل اللمسة $\times$. اكتب ما حجزته بحاسبتك في كل مرة.

6×5

14×4

28×30



2- سجل أمين 67 نقطة برمي 4 أسهم. اكتب 4 مجاميع تسمح بالحصول على 67 نقطة.

$$..... + + + = 67$$

تعلمت

عندما أعمل بحاسبتي، أحترم الشروط المفروضة في التعليلة.

حساب ذهني الاستاذ يطلب مثلاً الجداء 3×5 والتلميذ يكتب 15 على لوحته.

1- أَخَفَّتْ مَرْيَمُ جُزْءًا مِنْ مُشْكِلَةٍ وَحَلَّهَا.
أَكْمِلِ النَّصَّ وَالْإِجَابَةَ:



وَفَرَّ أَمِينٌ دِينَارًا. صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ دِينَارًا.
أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِينِ؟

$$350 - 135 = \dots$$

بَقِيَ لَهُ : دِينَارًا

2- حَضَرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً.
أَحْسِبِ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ؟



عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : وَرْدَةً.

3- اشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغَرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ،
و 3 كِيلُوغَرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. أَحْسِبِ مَصَارِيفُ الْأَبِ؟



150 دينارًا

250 دينارًا

صَرَفَ الْأَبُ : دِينَارًا

4- أَحْسِبِ مَصَارِيفُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ؟



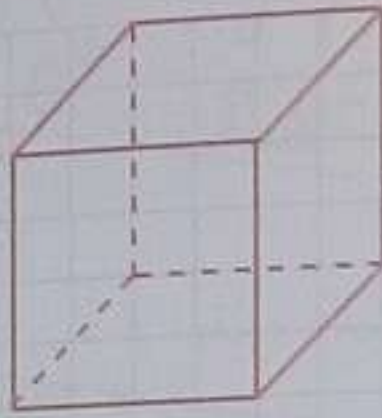
..... دِينَارًا هِيَ مَصَارِيفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ

التعرّف على بعض المُجسّمات (2)

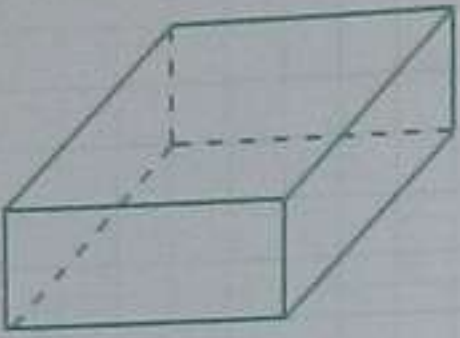
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

اكتشف

1- أعد تمثيل المكعب انطلاقاً من النقطة الخضراء:

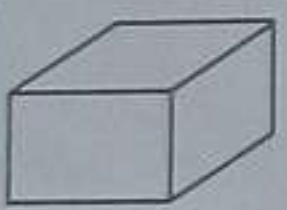


2- أعد تمثيل البلاطة القائمة انطلاقاً من النقطة الحمراء:

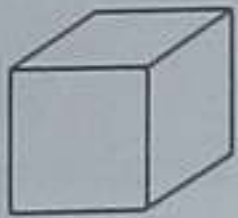


أنجز

1- أرفق بكل مجسم منشوره.



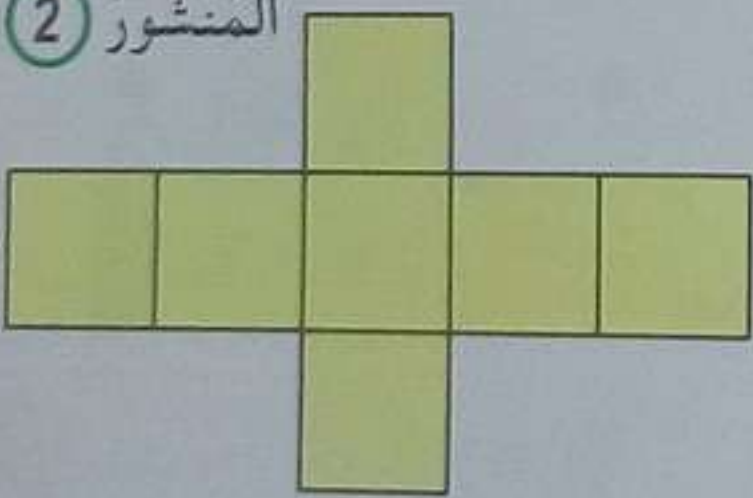
البلاطة القائمة



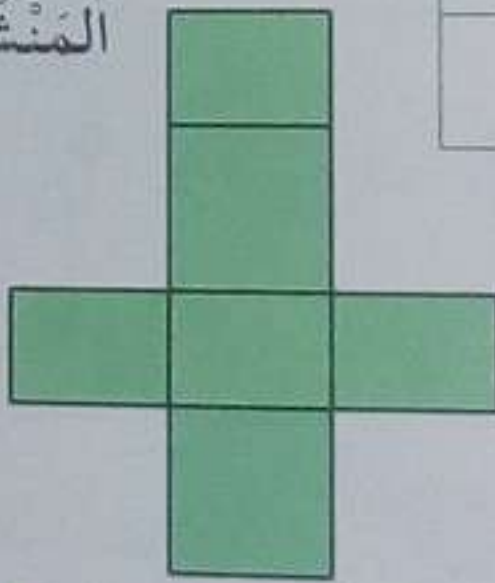
المكعب

المكعب	البلاطة القائمة

المنشور 2



المنشور 1



2- لاحظ نشر كل مجسم وضع الإشارة (X) في المكان المناسب:

• وجوه المكعب هي:

☐ مربعات ☐ مثلثات ☐ مستطيلات

• وجوه البلاطة القائمة هي:

☐ مربعات ☐ مثلثات ☐ مستطيلات

تعلمت

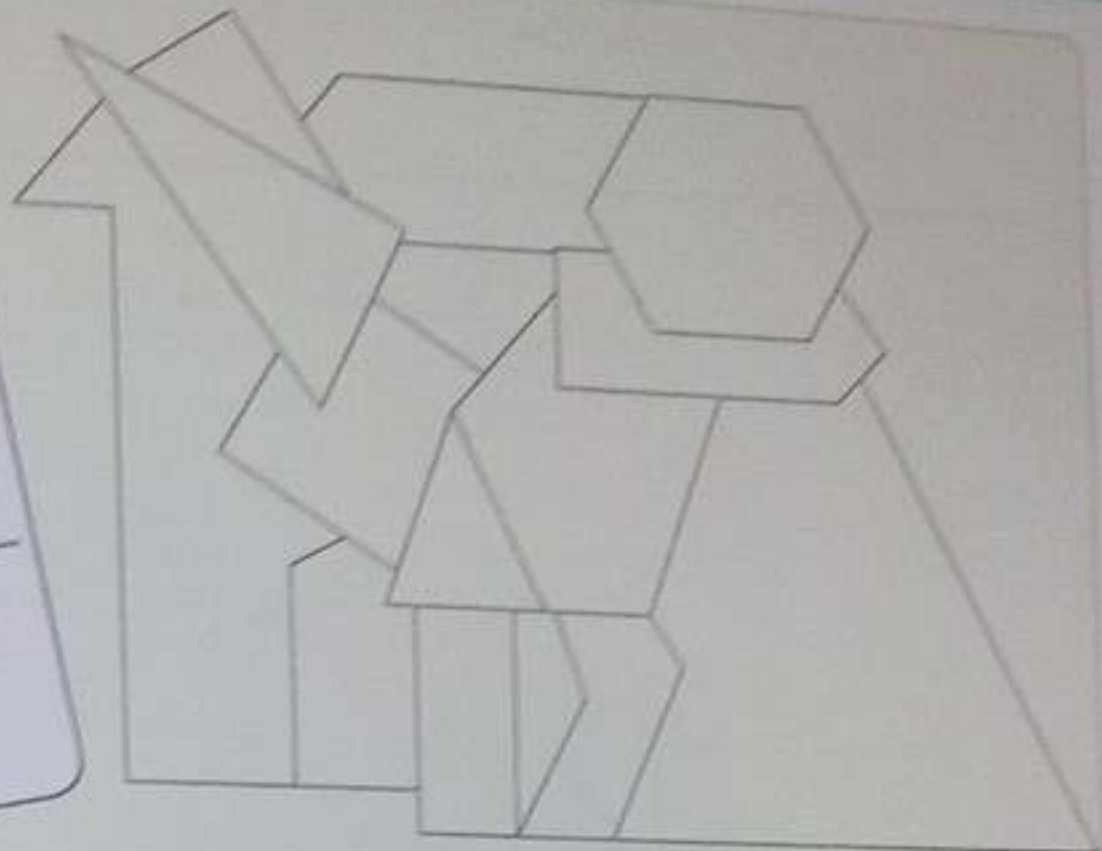
وجوه المكعب كلها مربعات متطابقة. وللبلاطة القائمة 6 وجوه أيضاً، لكنها مستطيلات.

أُجِنِّدُ مَعَارِفِي (6)

1

أُحْسِبْ عَمُودِيًّا

$$\begin{array}{r} 36 \\ +44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 91 \\ -48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ -22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$



1 ضَعْ عَلَامَةً مُمَيِّزَةً عَلَى الزُّوَايَا الْقَائِمَةِ .

2

تَعْرِفْ عَلَى كُلِّ جَرَفِيٍّ، ثُمَّ أَرِبطْ كُلَّ وَاحِدٍ بِالْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَغْمِلُهَا .



3

يَزِنُ دُبٌ عِنْدَ الْوِلَادَةِ 350 غَرَامًا. وَفِي سِنِّ 3 أَشْهُرٍ يَزِنُ 3 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ 40 كِيلُوغَرَامًا عِنْدَمَا يَبْلُغُ 3 سَنَوَاتٍ. يَزْدَادُ وَزْنُهُ 15 كِيلُوغَرَامًا كُلَّ سَنَةٍ، مُدَّةَ 10 سَنَوَاتٍ. مَا هُوَ وَزْنُ الدُّبِّ عِنْدَمَا يَبْلُغُ 8 سَنَوَاتٍ ؟



الإجابة:

أَجْنِدُ مَعَارِفِي (4)

وَضْعِيَّة 1 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِقَضَاءِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ وَعِنْدَ وُصُولِنَا وَقَفْتُ عَلَى الشَّاطِئِ أَشَاهِدُ رِجَالَ الْحِمَايَةِ الْمَدِينِيَّةِ أَمَامَ خِيَمَتِهِمْ، حَيْثُ يُرْفَرُ عَلَمُ أَحْمَرَ.

■ مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ صُنِعَ زُورْقُ الْحِمَايَةِ الْمَدِينِيَّةِ الْأَحْمَرُ؟ وَمَاذَا يُوجَدُ بِدَاخِلِهِ؟
الْعَلَمُ الْأَحْمَرُ يُرْفَرُ بِسُرْعَةٍ، لِمَاذَا؟



وَضْعِيَّة 2 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَعِنْدَ وُصُولِنَا أُعْجِبْتُ بِمَنْظَرِ الثَّلُوجِ الَّتِي تَغْطِي الْمَكَانَ، وَأَرَدْتُ مُمَارَسَةَ التَّرْحُلُقِ، فَطَلَبْتُ مِنْ أَبِي أَنْ يُعْطِيَنِي بَعْضَ الْأَدَوَاتِ مِنْ صُنْدُوقِ السَّيَّارَةِ

لِاصْنَعِ زَلَّاجَةً بِاسْتِعْمَالِ الْوَاحِ

خَشَبِيَّةٍ وَجَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ.

لِمَاذَا لَا يَزَالُ الثَّلَجُ يَغْطِي الْجَبَلَ،

بَيْنَمَا لَمْ نَجِدْهُ فِي الْمَدِينَةِ؟

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا

لِصْنَعِ الزَّلَّاجَةِ؟



6 الْحَصِيلَةُ

1 شَكِّلْ ثَمَنَ الشَّاحِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطْعِ وَالْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ :



680 ديناراً

2 أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline = \end{array}$$

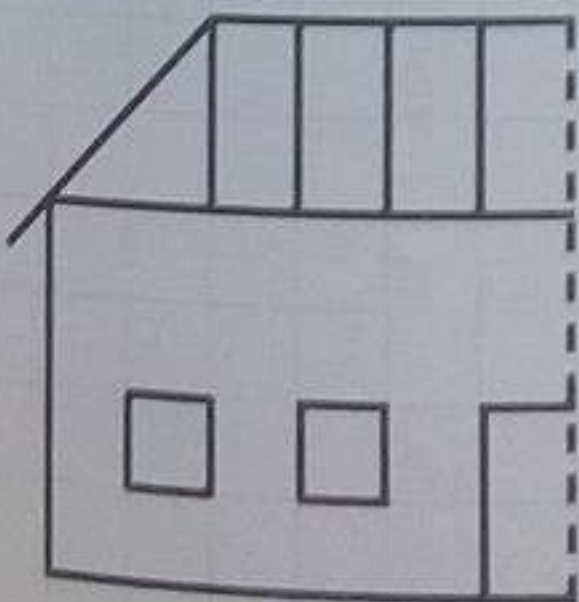
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 24 \\ \hline = \end{array}$$

3 حَمَلْ تَاجِرٌ خُضَرَ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسٍ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كَيْسٍ 100 كِيلُوغَرَامَ وَ3 صَنَادِيقَ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغَرَامًا، وَصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمَ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 25 كِيلُوغَرَامًا . مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ ؟



وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ : كِيلُوغَرَامًا .

4 أَكْمِلْ الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَازِلًا
بِالنَّسَبَةِ إِلَى الْمَحْوَرِّ الْمُبَيَّنِّ :



الْحَصِيلَةُ 4

وَضْعِيَّة :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فِي فِقْرَةٍ مِنْ سَطْرَيْنِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ :

1- دَخَلْتُ إِلَى الْقِسْمِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَحَدِ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ مَنَظَرُ قَارُورَةِ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ مَوْضُوعَةً بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ. اِشْرَحْ سَبَبَ ذَلِكَ ؟

2- دَخَلَ عَامِلُ الْمَدْرَسَةِ لِيُشْعِلَ الْمِدْفَأَةَ، فَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ فَتْحِ حَنْفِيَّةِ الْغَازِ :
مَا هِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي سَيَسْتَعِينُ بِهَا لِذَلِكَ ؟

3- أَرَادَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَقْيَ الْوُرُودِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِسْمِ، لَكِنَّ الْمَاءَ مُتَجَمِّدٌ فِي الْقَارُورَةِ بِمَنْ تَنْصَحُهَا ؟

4- هَمَّ أَحْمَدُ بِفَتْحِ النَّافِذَةِ، فَمَنْعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ، لِأَنَّ الرِّيحَ تَعْصِفُ بِقُوَّةٍ : لِمَاذَا مَنْعَتْهُ ؟

5- دَعَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ زُجَاجَ نَافِذَةٍ مُتَصَدِّعٍ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقْوَى. اِشْرَحْ كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ وَمَا هُوَ الْوَرَقُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الْغَرَضِ .



4

الرِّياضياتُ في حياتنا اليَوْمِيةِ

○ مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ .

أَرَادَ أَمِينٌ أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الكُتُبِ المَوْجُودَةِ في مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ في سِجَلِ الجُرْدِ الجَدْوَلَ الآتِي :

الصَّنْفُ	عَدَدُ الكُتُبِ عَلَى الرَّفِّ الوَاحِدِ	عَدَدُ الرَّفُوفِ
قِصَصُ الأَطْفَالِ	25	3
الصِّحَّةُ	15	2
الْبَيْئَةُ	18	1
الأَخْلَاقُ	26	2
اللُّغَاتُ	37	1
الْعُلُومُ	19	2
الرِّياضَةُ	10	1
الفُنُونُ	10	3
التَّسْلِيَةُ	40	1

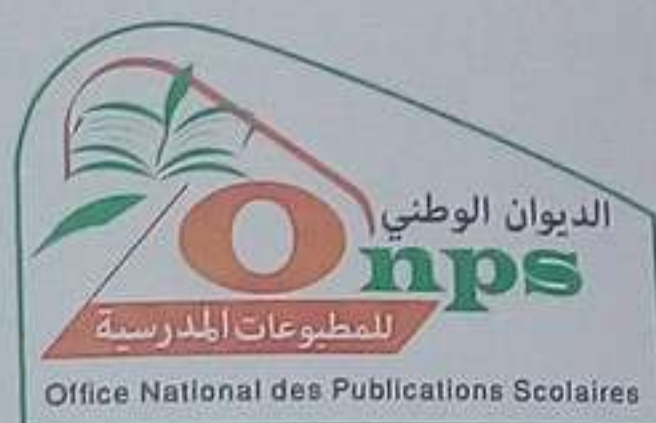


أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ :

◀ ما هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الكُتُبِ؟

◀ ما هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الكُتُبِ؟

◀ ما هُوَ عَدَدُ كُلِّ الكُتُبِ؟



الطبعة الأولى

2017 - 2016

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

MS : 202 / 2016

ISBN : 978-9947-20-583-9

الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016.

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 450 / م.ع / 16

Tous droits réservés à l'ONPS

مدرسة



ردمك 9-583-20-9947-978-ISBN



9 789947 205839

MS : 202/16

سعر البيع : 230.00 دج



2016 - 2017