Lycée : le colonel Mohamed Chaâbani – Medjedel	**Niveau :** 3 AS Lettres et philosophie
Année scolaire : 2025/2026	**Matière :** Français **Durée :** 2 h

Composition du 1er trimestre

Texte :

Mise en lumière d'une tragédie passée :
l'héritage dévastateur des essais nucléaires français en Algérie

Le 13 février 1960, la France fait exploser **sa** première bombe nucléaire, la Gerboise Bleue, dans le désert algérien près de Reggane. L'explosion marque le début du programme d'armes nucléaires français. Au cours des six années suivantes, 16 autres essais ont suivi à Reggane et à In Ekker. Ces expériences étaient conçues pour renforcer la puissance militaire française, mais **leur** impact sur la population et l'environnement de l'Algérie a été catastrophique.

Même après l'indépendance de l'Algérie en 1962, la France a poursuivi son programme d'essais nucléaires dans le cadre des accords d'Évian. Cet accord a permis à l'armée française d'utiliser le territoire algérien comme terrain d'essai pendant plusieurs années après l'indépendance. Ces essais ont transformé le désert en laboratoire pour les ambitions nucléaires de la France, laissant derrière eux une contamination radioactive généralisée et exposant d'innombrables personnes à des niveaux dangereux de radiation.

Pour les communautés vivant à proximité des sites d'essais, les retombées de ces expériences ont été tout simplement catastrophiques. Les familles souffrent de toute une série de problèmes de santé graves, notamment de cancers, de handicaps congénitaux et de maladies respiratoires. De nombreuses personnes exposées aux retombées radioactives pendant et après les essais sont décédées de maladies induites par les radiations. Les survivants se retrouvent souvent marginalisés, luttant pour accéder aux soins de santé ou à la reconnaissance de leurs souffrances.

Les conséquences environnementales sont tout aussi désastreuses. De vastes zones de terres autrefois productives restent inhabitables, obligeant les populations locales à abandonner les pratiques agricoles qui **les** ont fait vivre pendant des générations. La contamination des sols et des eaux a dévasté les moyens de subsistance, créant un cycle de pauvreté et de déplacement dans les régions touchées. Les sites d'essai, en particulier Reggane et In Ekker, restent dangereux, les déchets radioactifs enfouis constituant une menace à long terme.

Rachid Aouine, wri-irg.org/fr, 08/01/2025

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1. Le thème principal traité dans le texte est :

a- les conséquences immédiates des essais nucléaires sur la population et l'environnement.

b- les conséquences lointaines des essais nucléaires sur la population et l'environnement.

c- les conséquences immédiates et lointaines des essais nucléaires sur la population et l'environnement.

Recopiez la bonne réponse.

2. L'objectif de ces premiers essais nucléaires français était de :

a- développer une puissance militaire française.

b- promouvoir la paix dans le monde.

c- transformer le désert en laboratoire pour les ambitions scientifiques de la France.

Recopiez la bonne réponse.

3. Relevez dans le 1er § quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du « **nucléaire** ».

4. Dans les énoncés ci-dessous, à qui ou à quoi renvoient les mots : « **sa** » - « **leur** » - « **les** » ?

- « … la France fait exploser **sa** première bombe nucléaire… » (1er paragraphe)
- « … mais **leur** impact sur la population et l'environnement… » (1er paragraphe)
- « … qui **les** ont fait vivre pendant des générations. » (4ème paragraphe)

5. Soit les mots et expressions suivants :

eau contaminée / habitants affectés / contamination des sols / maladies / flore détériorée / décès.

Classez-les dans la rubrique qui convient.

- Conséquences des essais sur l'homme : .....

- Conséquences des essais sur l'environnement : .....

6. Répondez par « **vrai** » ou « **faux** » :

a- La France teste sa première arme nucléaire, le 13 février 1960 près de Reggane.

b- La France a procédé à 17 essais nucléaires dans le Sahara algérien.

c- Après 1962, la France a arrêté son programme nucléaire en vertu des accords d'Évian.

d- Les essais nucléaires français ont eu un impact positif sur l'homme et l'environnement.

e- Les sites d'essais comme Reggane et In Ekker demeurent des zones à haut risque.

f- Les essais nucléaires français en Algérie représentent un crime contre l'humanité.

7. A travers ce texte, l'auteur veut :

a- annoncer l'apparition des premières armes nucléaires dans le monde.

b- appeler à éliminer totalement les armes nucléaires de la planète.

c- dénoncer les effets nocifs des essais nucléaires français en Algérie et rétablir la vérité.

Recopiez la bonne réponse.

8. "La récupération des archives algériennes détenues en France est une nécessité urgente." Qu'en pensez-vous ? Développez votre opinion en deux ou trois lignes.

II- Production écrite : (07 pts)

Traitez un seul sujet au choix :

Sujet 1 :

Rédigez le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire. Le compte rendu sera mis en ligne sur le site de votre lycée. (120 mots environ)

Sujet 2 :

Un ami étranger rencontré sur un réseau social vous demande de l'instruire des événements tragiques du 11 décembre 1960. Rédigez un texte dans lequel vous lui expliquez les causes et les conséquences de cet événement marquant de l'histoire de notre pays. (120 mots environ)

Thèmes	Eléments de la réponse Sujet	Note	
			Total
	<u>I- Compréhension de l'écrit</u> : 13 pts		
	1. c- les conséquences immédiates et lointaines des essais nucléaires sur la population et l'environnement.	**1.5**	**1.5**
	2. a- développer une puissance militaire française.	**1.5**	**1.5**
	3. Champ lexical du « **nucléaire** » : la Gerboise Bleue / explosion / essais / puissance militaire française. (Accepter : fait exploser / bombe nucléaire / programme d'armes nucléaires français / Reggane / In Ekker / expériences.)	**0.5 × 4**	**2**
	4. sa → la France. **leur** → les expériences nucléaires / les essais nucléaires. **les** → les populations locales.	**0.5 × 3**	**1.5**
	5. - Conséquences des essais sur l'homme : habitants affectés / maladies / décès. **- Conséquences des essais sur l'environnement :** eau contaminée / contamination des sols / flore détériorée.	**0.25 × 6**	**1.5**
	6. **a- Vrai** **b- Vrai** **c- Faux** **d- Faux** **e- Vrai** **f- Vrai**	**0.25 × 6**	**1.5**
	7. c- dénoncer les effets nocifs des essais nucléaires français en Algérie et rétablir la vérité.	**1.5**	**1.5**
	8. Accepter toute réflexion en relation avec l'idée. **Critères d'évaluation :** - Pertinence des idées - Correction de la langue - Cohérence - Nombre de lignes	**2**	**2**

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	II- Production écrite : 7 pts		
	Compte rendu objectif		**7 pts**
	1- Organisation de la production :	**2 pts**	
	- Présentation du texte (mise en page).	0.25	
	- Présence de titre et de sous-titres.	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi des connecteurs.	0.25 × 4	
	- Structure adéquate (accroche - condensation).	0.25 × 2	
	2- Planification de la production :	**2 pts**	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (sélection des informations essentielles).	1	
	3- Utilisation de la langue de manière appropriée :	**3 pts**	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.5	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.5	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.5	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.5	
	Production libre		**7 pts**
	1- Organisation de la production :	**2 pts**	
	-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé). - Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi de connecteurs. - Structure adéquate (introduction- développement-conclusion).	0.25 0.25 × 4 0.25 × 3	
	2- Planification de la production :	**2 pts**	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne). - Choix des informations (originalité et pertinence des idées).	1 1	
	3- Utilisation de la langue de manière appropriée :	**3 pts**	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.5	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.5	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.5	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.5	