

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

المدة: 03 ساعات و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

عنف النسور، ورقّة المتفائل
ميلاد عاصفة ... وعرس جداول
فتوهجت في القلب... شمس مشاعل
فما على الجدران... مزج سنا بل
فمحت ملامحها ظلال جدائل
وكتبت أغنية الظلام الراحل
وغرزت في شعر الضياء أناملتي
(لم يفتحوا إلا وعود زلازلي)
لن يسمعوا إلا صرير سلاسلتي
(أصبحت قديسا) ... بزي مقاتل
- محمود درويش -

1- وطني! يعلمني حديد سلاسلتي
2- ما كنت أعرف أن تحت جلودنا
3- سدوا عليّ النور في زنزانية
4- كتبوا على الجدران رقم بطاقتي
5- رسموا على الجدران صورة قاتل
6- وحفرت بالأسنان رسمك داميما
7- أغمدت في لحم الظلام هزيمتي
8- والفاثحون على سطوح منازلتي
9- لن يبصروا إلا توهج جبهتي
10- فإذا احترقت على صليب عبادتي

شرح المفردات: الزنزانية: غرفة السجن الضيقة. جدائل: الجديلة: الصغيرة.

الأسئلة:

أولا- البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- ما الحقل الدلالي الذي تمثله هذه الألفاظ: حديد - سلاسل - زنزانية ؟
- 2- إلى من يوجه الشاعر خطابه؟
- 3- ماذا تعلم الشاعر من تجربة السجن؟
- 4- كيف واجه الشاعر معاملة العدو له في السجن؟
- 5- كيف ترى الشاعر من خلال النص، متفائلا أم متشائما ؟ علّل.
- 6- تجلّى الرمز في آخر القصيدة. دّل عليه، ثمّ وضّح دلالاته.
- 7- ما النمط السائد في القصيدة؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل من النص.

ثانيا- البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- على من يعود ضمير " الكاف " في لفظ (رسمك) في البيت السادس؟ وما دوره في بناء النص؟
- 2- ما نوع الأسلوب في بداية كل من البيتين الأول والثاني؟ بيّن الصيغة والغرض في كل منهما.
- 3- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
- 4- في العبارة " أغمدت هزيمتي " صورة بيانية. اشرحها مبيناً نوعها ووجه بلاغتها.
- 5- استخرج من البيت الأول مُحسنًا بديعياً، ثم بيّن نوعه وأثره.

ثالثا- التقويم النقدي: (04 نقاط)

النزعة الوطنية والالتزام ظاهرتان لازمتا الشعر العربي الحديث. وضّح ذلك من خلال النص.

الموضوع الثاني

النّص :

الإنسانية تلك الأم الرؤوم التي لا تُحايي واحدا من أبنائها دون آخر، ولا تميّز بين بارٍ منهم وفاجر، ولا تفرّق بين مؤمن منهم وكافر، تلك الأم المعبّدة بالويلات والمحن، من ويلات الحروب التي أتلّفت الملايين إلى ويلات الأمراض والطواعين إلى ويلات الزلازل والبراكين، الإنسانية التي لو تمثّلت بشراً لتمثّلت بقول الشاعر العربي:

فلو كان رمحا واحداً لآتقته ولكنّه رمحٌ وثان وثالث

عجبت لهذه الإنسانية ما كفاها من مصائب الدهر تقاطعُ أبنائها وتدابره، ونصب الحبال وبثّ المكائد لبعضهم بعضاً.

ما كفاها من مصائب الدهر أن يكون في أبنائها قويّ يستعبد ضعيفاً، وشريف يستخدم مشروفاً. ما كفاها أن تتقلب الحقائق على أبنائها المارقين العاقين فيركبون مطايا الخير للشر، ويستعملون سلاح النفع للضرر، ويتوسّلون بالدين لجمع الدنيا، ما كفتها هذه المصائب المجتاحة حتى ظاهرتها الطبيعة الجبّارة على هذه الإنسانية المسكينة. يا الله. أما كفتها مصائب الأرض حتى ظاهرتها مصائب السماء. ألا فليرحم الإنسانية من في قلبه رحمة، ألا وإنّ الإنسانية (تستغيث) فهل من مغيث، وتستجد فهل من منجد؟

واستغاثت من طواغيت الاستبداد وقياصرة الاستعباد، فأغاثها دعاة الديمقراطية وأنصار المساواة والإنصاف. وهي الآن تستغيث من داهيتين وتستجير من غائلتين. ولا ندري متى تغاث، ولا في أيّ وقت تجاب. هي تستغيث من داهية الحرب وتحكيم السيف في مواقع الخلاف، فمتى يقف عقلاء الأمم بين الصقّين موقف دعاة التحكيم يوم صفّين؟ لا ندري ولا ندري لماذا لا ندري.

وهي تستغيث من غائلة الفقر وشروره وجيوشه التي (يجرّها) من خراب العالم لتخريب معمره. فمتى يفقه أغنياء الأمم هذا السرّ فيعملون على اتقاء الشرّ؟ لا ندري ولا ندري لماذا لا ندري. إنما الذي ندريه ونقوله ولا نخفيه هو أنه لو تساند أغنياء الأمم ومدّوا أيديهم متعاضدين، وعرفوا كيف يحاربون الفقر باستجلاب الفقير والأخذ بيده لأحسنوا لأنفسهم وللعالم، ولو فعلوا ذلك لدفعوا عن العالم غارة شعواء تلتهم الأخضر واليابس.

- الشيخ محمد البشير الإبراهيمي -

شرح المفردات:

الرؤوم: الأم التي تعطف على ولدها وتلازمه - تحايي: حابى غيره: مال إليه وعامله معاملة خاصة - الغائلة: الفساد والشر - شعواء: المنتشرة المتفرقة - صفّين: المعركة الشهيرة بين جيوش عليّ ومعاوية.

أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- ما القضية التي يعالجها الإبراهيمي في هذا النص؟ وما الهدف من إثارتها؟
- 2- بماذا شبه الكاتب "الإنسانية"؟ وبماذا وصف المشبه به؟
- 3- عدّد الكاتب مجموعة مشكلات تواجه الإنسانية. اذكر ثلاثاً منها.
- 4- تؤدي مشكلات الإنسانية على اختلافها إلى مشكلة واحدة. استنتجها من خلال النص.
- 5- ما المقصود بقول الكاتب: (تستغيث من داهيتين وتستجير من غائلتين)؟
- 6- كيف تبدو لك شخصية الإبراهيمي من خلال النص؟
- 7- تظافرت في النص مجموعة من الأنماط التعبيرية. اذكر اثنين منها. مع التمثيل.

ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- وظّف الكاتب الأسلوب الإنشائي في مواضع كثيرة. مثل له بمثال من النص مبيناً نوعه وصيغته وأثره.
- 2- أعرب ما تحته خط إعراب كلمات وما بين قوسين إعراب جمل.
- 3- اشرح الصورة البيانية الموجودة في العبارة (وهي تستغيث من داهيتين)، مبيناً نوعها ووجه بلاغتها.
- 4- أيّ المحسنات البديعية كانت أكثر استعمالاً في النص؟ بم تعلّل ذلك؟
- 5- تضمّن النص مجموعة من الألفاظ الدينية. اذكر ثلاثاً منها، مبرّراً سبب استخدامها.

ثالثاً- التقويم النقدي: (04 نقاط)

- الإبراهيمي من كُتّاب المقالة المرموقين، ومن الذين يتأقنون في أسلوبهم.
- أثبت هذا الحكم، باستنباط خاصيتين من خصائص فنّ المقال، وخاصيتين من خصائص أسلوب الكاتب من النص، مع التمثيل.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)			
مجموع	مجزأة				
10		أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)			
	01	1- الحقل الدلالي للألفاظ (حديد- سلاسل - زنزانة): التعذيب أو الاضطهاد			
	01	2- يوجه الشاعر خطابه إلى وطنه ومن خلاله إلى بني وطنه.			
	01	3- تعلم الشاعر من تجربة السجن المواجهة، واكتشاف الذات والمقاومة.			
	01.5	4- واجه الشاعر معاملة العدو ب: التفاؤل ، التحدي و التضحية.			
	01	5- الشاعر متفائل.			
	01	ومن العبارات الدالة على ذلك: رقة المتفائل- ظلال جدائل- شمس مشاعل- مرج سنابل...			
	01	6- تجلّى الرمز في آخر القصيدة في قول الشاعر:			
	0.5	" احترقت على صليب عبادتي.." وقد وظّفه الشاعر			
		ليستدل على معاناته كالمسيح - عليه السلام- الذي صلب وعذب، وقد توهم صالبيه أنه قتل، والحقيقة غير ذلك.			
06	01	7- النمط السائد في القصيدة هو السرد الذي يتقاطع معه الوصف.			
		و من المؤشرات:- تنوع الأفعال الماضية (رسموا، كتبوا، سدّوا، حفرت، أغمدت...).			
	0.5×2	- كثرة الروابط (حروف الجر: على، في...)، حرف العطف (الواو)، حروف النفي(ما، لن)...			
		- تحديد الأمكنة (الزنزانة، الجدران، سطوح منازل)			
		ملحوظة: يكتفي المترشح بمؤشرين.			
		ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط)			
	0.5×2	1- يعود ضمير(الكاف) في لفظة(رسمك) على الوطن. أما دوره في بناء النص: ربط البيت السادس بالبيت الأول.			
	0.25×3	2- أسلوب البيت الأول إنشائي طلبى، بصيغة النداء، غرضه لفت الانتباه.			
	0.25×3	وأسلوب البيت الثاني خبري، بصيغة النفي، غرضه التعبير عن الدهشة والمفاجأة.			
	0.5	3- إعراب ما تحته خط:			
0.25×2	<table border="1"> <tr> <td>ميلاد:</td> <td>اسم إن مؤخر منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>إذا:</td> <td>ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب وهو مضاف.</td> </tr> </table>	ميلاد:	اسم إن مؤخر منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	إذا:	ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب وهو مضاف.
ميلاد:	اسم إن مؤخر منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.				
إذا:	ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب وهو مضاف.				
	إعراب الجمل:				
0.5	"لم يفتحوا إلا وعود زلازلي": جملة فعلية في محل رفع خبر المبتدأ (الفاتحون).				
0.5	أصبحت قديسا: جملة جواب شرط غير جازم لا محل لها من إعراب.				

75

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
04	0.25×3	4- الصورة البياتية: في العبارة (أغمدت هزيمتي)، شبه الشاعر الهزيمة (أمر معنوي) بالسيف (أمر مادي) فذكر المشبه وحذف المشبه به وأبقى على ما يدل عليه (أغمدت) على سبيل الاستعارة المكنية. بلاغتها: تقريب المعنى وتثبيتته في الذهن عن طريق التجسيد والتصوير.
	0.25×3	5- المحسن البديعي في البيت الأول: العنف ≠ الرقة، نوعه طباق إيجاب، غرضه توضيح المعنى (بالأضداد تفهم المعاني).
04	04	ثالثا: التقويم النقدي: (04 نقاط) نعم، ظهرت النزعة الوطنية والالتزام في النص، تماشيا مع طبيعة الشعر العربي الحديث وظروف العصر، إذ يبدو الشاعر في القصيدة شاعرا ملتزما بالقضية الفلسطينية التي شغلت كل الأدباء، حينما عبر عن آلام وآمال الشعب الفلسطيني، كما يبدو وطني النزعة، ويظهر ذلك في تناوله قضية الوطن وكله أمل في غد أفضل. وباعتبار الشعر وسيلة من وسائل الكفاح والنضال.
10		الموضوع الثاني:
		أولا: البناء الفكري: (10 نقاط)
	01	1- يعالج الإبراهيمي في هذا النص قضية الإنسانية وما تواجهه من مشاكل وآلام.
	01	الهدف من إثارة هذا الموضوع:
		- لفت الانتباه إلى مشاكل البشرية
		- تسليط الضوء على واجب الإنسانية في معالجة قضاياها.
		- استعطاف أغنياء العالم لمساعدة إخوانهم من بني البشر.
	2×0.5	2- شبه الكاتب الإنسانية بالأم الرؤوم
		- وصفها بالعدل في معاملتها مع أبنائها، لا تفضل أحدهم على الآخرين ولا تميز بين بار وفاجر وبين مؤمن وكافر.
	3×0.5	3- مجموعة المشكلات التي تواجه الإنسانية:
		- الحروب والأمراض
		- الكوارث الطبيعية
		- الاستبداد والفقر
	01	4- تؤدي مشكلات الإنسانية على اختلافها إلى مشكلة الفقر.
	2×0.5	5 - المقصود بقول الكاتب (تستغيث من داهيتين وتستجير من غائلتين):
		- طلب النجدة وطلب العون لمواجهة مصيبتين كبيرتين.
	3×0.5	6 - تبدو شخصية الإبراهيمي من خلال النص:
		- مصلحة - إنسانية - محبة للخير
		ملحوظة: قد يضيف التلميذ عبارات أخرى صحيحة. نكتفي بثلاث فقط.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)								
مجموع	مجزأة									
	4×0.5	7- أ - النمط سردي يتقاطع معه النمطان الإخباري والوصفي: النمط السردي: واستغاثت من طواغيت الاستبداد النمط الوصفي: تلك الأم الرؤوم التي لا تحابي أحدا من أبنائها... النمط الإخباري: وهي الآن تستغيث من داهيتين. ملحوظة: يكتفي المترشح بنمطين فقط.								
06	2×0.25	ثانيا: البناء اللغوي: (06 نقاط) 1- (فهل من منجد)؟ - نوعه طلبي - صيغته استفهام غرضه الاستغاثة و الاستعطاف (طلب العون). 2- الإعراب: <table border="1"> <tr> <td>تحابي:</td> <td>فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره "هي".</td> </tr> <tr> <td>متعاضدين:</td> <td>حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم).</td> </tr> <tr> <td>تستغيث:</td> <td>جملة فعلية في محل رفع خبر "إن".</td> </tr> <tr> <td>يجرها:</td> <td>جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.</td> </tr> </table> 3- الصورة البيانية في العبارة : (وهي تستغيث من داهيتين): - شبه الداهيتين (المصيبتين) وهو أمر معنوي بشيء مادي يستغاث منه فذكر المشبه وحذف المشبه به وترك ما يدل عليه الفعل (تستغيث) على سبيل الاستعارة المكنية. أثرها في المعنى: جسدت المعنوي في صورة محسوسة. 4- المحسنات البديعية التي كانت أكثر استعمالا في النص هي: - الطباق والجناس. - ويرجع ذلك لانتفاء الكاتب إلى مدرسة الصنعة اللفظية. 5- تضمن النص مجموعة من الألفاظ الدينية منها: البار- المؤمن- الكافر (قد يذكر التلميذ ألفاظا أخرى صحيحة) - لتشبع الكاتب بالثقافة الإسلامية.	تحابي:	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره "هي".	متعاضدين:	حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم).	تستغيث:	جملة فعلية في محل رفع خبر "إن".	يجرها:	جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.
	تحابي:		فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره "هي".							
	متعاضدين:		حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم).							
	تستغيث:		جملة فعلية في محل رفع خبر "إن".							
	يجرها:		جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.							
	2×0.25									
	0.5									
	0.5									
	0.25									
	0.25									
2×0.5										
0.25										
0.5										
0.5										
3×0.25										
0.5										

77

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجزأة	مجموع	
		ثالثاً: التقويم النقدي: (04 نقاط) أ- من خصائص فن المقال من النص مع التمثيل: - الوحدة الموضوعية (الإنسانية ومشاكلها) - العرض المنهجي: مقدمة: تصوير الإنسانية عرض: المشاكل التي تعاني منها خاتمة: اقتراح حل لهذه المشاكل ب- من خصائص أسلوب الكاتب من النص مع التمثيل: - اللغة الواضحة (تميز، تفرق، استغاثت) - الاقتباس من النصوص الدينية (بار، فاجر، مؤمن، كافر) - استخدام الصور البليغة: الاستعارة (الإنسانية تستغيث) - المحسنات البديعية: الطباق (مؤمن ≠ كافر) السجع (المارقين، العاقين) ملحوظة: يكتفي المترشح بخاصيتين فقط.
04	4×0.5	
	4×0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 3 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

En tout premier lieu, un nouveau pacte sacré doit être conclu entre l'homme et la nature pour que la Terre perdure, pour que l'éphémère laisse la place à l'éternel, pour que la diversité résiste à l'homogénéité. La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit se substituer à la violence. La sagesse de l'humanité – et pas seulement l'intelligence des machines – doit être développée dans ce nouvel esprit. Chaque personne doit avoir les moyens d'inventer une destinée. Nul ne devrait être réduit au rôle de spectateur regardant sa propre consommation. Les individus devraient être mis à même de contribuer à l'héritage de la civilisation en donnant à leur consommation une direction au moyen de l'exercice de leur liberté, en aspirant à faire de leur vie une œuvre d'art au lieu d'une morne reproduction.

Un tel avenir se réalisera-t-il par la tolérance ou l'exclusion ? Par le fanatisme ou la compassion ? Une immense incertitude nous attend.

L'ultime réponse à ces questions troublantes est comme toujours enfouie dans les mots, car le langage est la clef de la sagesse. Le terme *nomade* vient d'un mot grec ancien qui cherchait à exprimer la notion de « diviser » ou de « partager en portions ». Au fil du temps, d'autres sens se sont attachés à ce mot, l'un signifiant « loi » et un autre signifiant « ordre ». Que suggère cette évolution linguistique ?

Que le nomade ne pouvait survivre que s'il savait partager ses pâturages avec ses semblables.

Que sans loi il n'y a pas de nomades. Que le premier objet nomade a été la loi elle-même, qui a permis à l'homme d'organiser la violence menaçant son existence et de vivre en paix.

Que la Parole reçue par Moïse dans le désert, sous forme de tables de pierres transportées dans le Tabernacle, reste toujours l'objet nomade le plus précieux de l'histoire parce qu'il est la Loi qui protège la vie et sauvegarde le sacré. Que l'objet nomade que nous devons protéger par-dessus tous les autres est la Terre elle-même, ce précieux coin de l'univers où la vie s'est miraculeusement nichée.

La Terre est comme une bibliothèque, à laisser intacte après nous être enrichis en la lisant et après qu'elle a été enrichie par de nouveaux auteurs. La vie est le livre le plus précieux. Nous devons la manipuler avec amour, en prenant soin de n'arracher aucune de ses pages, afin de pouvoir la transmettre – avec de nouveaux commentaires – à d'autres qui sauront déchiffrer le langage de leurs ancêtres dans l'espoir d'honorer le monde qu'ils laisseront à leurs filles et à leurs fils.

Jacques ATTALI, Lignes d'horizon,
Éd. Fayard, 1990, pp 120 à122.

Questions

I. Compréhension: (12points)

1- Selon l'auteur, l'homme doit :

- regarder la Terre en tant que spectateur.
- travailler la Terre comme une machine.
- préserver la Terre.
- être fanatique sur Terre.

Recopiez la bonne réponse.

2- Relevez du texte la phrase qui montre l'importance de la « langue » dans la relation entre les hommes.

3- Cherchez dans le texte un mot et une expression qui reprennent le mot « Terre ».

4- « La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit se substituer à la violence. »

Réécrivez la phrase ci-dessus en remplaçant ce qui est souligné par le verbe de même sens pris dans la liste suivante : diminuer / développer / remplacer / entraîner.

5- «...l'exercice de leur liberté, en aspirant à faire de leur vie une œuvre d'art au lieu d'une morne reproduction. »

A quel mot du texte renvoie "leur"?

6- « le langage est la clef de la sagesse »

Cette phrase signifie:

- La sagesse est plus importante que le langage.
- Le langage est nécessaire à la sagesse.
- La sagesse ouvre la porte du langage.
- La sagesse est nécessaire au langage.

Recopiez la bonne réponse.

7- L'auteur est-il présent dans le texte? Justifiez votre réponse.

8- Selon l'auteur, à qui profiterait la préservation de la Terre?

9- Donnez un titre au texte.

II. Production écrite : (8 points)

Traitez un sujet au choix.

Sujet 1 :

Dans le cadre d'un exposé à présenter en classe, faites le compte rendu critique de ce texte en une quinzaine de lignes.

Sujet 2 :

Pensez- vous que les guerres cesseront* un jour sur Terre?

Répondez à cette question en vous appuyant sur quelques arguments et exemples (en 150 mots environ).

*cesser : s'arrêter.

الموضوع الثاني:

Dans une partie du monde, c'est la rentrée scolaire. Dans d'autres, elle a déjà eu lieu. Mais pour des millions d'enfants et de jeunes, hélas, elle n'existe pas. C'est en pensant à cela que je m'adresse à tous ceux qui sont chargés, à un titre ou à un autre, de former les jeunes esprits.

De tout temps important pour la société et son devenir, le rôle des éducateurs est aujourd'hui fondamental. C'est d'eux, en effet, de leur action auprès des jeunes du monde entier, que dépend en grande partie l'évolution future de la communauté humaine. Va-t-elle s'enfoncer dans la violence, par où s'expriment le racisme, la xénophobie, l'intolérance, le fanatisme et la haine, et qui ne peut engendrer que violence en retour ? Où va-t-elle prendre conscience des risques que comporte la banalisation de ces tendances et réagir en saisissant toutes les chances de se construire une culture de paix, à commencer par la chance, considérable, que représentent les enfants ?

Les enfants, les jeunes en général, sont les premiers concernés par la violence. Ce sont les premières victimes de la culture de guerre - victimes au sens propre - quand ils subissent dans leur corps et leur cœur les conséquences des conflits aveugles ; - victimes au sens figuré - quand ils ne trouvent plus matière à distraction que dans la violence universellement proposée par les écrans de toute sorte.

Beaucoup de jeunes sentent confusément le sillage destructeur des comportements agressifs. Beaucoup admirent, pour peu qu'on sache les leur présenter, les grandes figures mondiales de la non violence et de la paix : Gandhi, Martin Luther King, par exemple. Beaucoup (tous, à mon avis) sont naturellement portés à la générosité, à l'ouverture et au partage avec un Autre dont on leur expliquerait la souffrance, ou la différence.

Il serait irresponsable de ne pas saisir cette prescience* du risque, cette capacité d'identification à des héros, cette générosité naturelle. Il serait irresponsable de ne pas le faire vite, car l'actualité nous déverse chaque semaine une moisson de contre-exemples. Oui à la divergence, oui à la fermeté et à la persévérance. Non à la violence. Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force.

C'est pourquoi j'invite tous ceux qui ont la charge d'éduquer et d'occuper les enfants: parents, enseignants, animateurs, concepteurs de loisirs pour les jeunes, responsables de mouvements et de manifestations de jeunes, etc., à mettre en priorité l'accent, dans l'accomplissement de leur mission, sur les valeurs du dialogue, du partage, du respect d'autrui et de la solidarité pour bâtir dans les esprits des citoyens de demain les plus sûrs fondements de la culture de paix.

FREDERICO MAYOR,
Directeur général de l'UNESCO,
 « Courrier de l'UNESCO », 8 septembre 1993, Paris.

*prescience : faculté de prévoir des événements à venir. (Pressentiment).

Questions

I. Compréhension: (12points)

- 1- Dans ce texte, l'auteur s'adresse ...
Complétez par la bonne réponse prise dans la liste suivante: aux enfants/ aux éducateurs/ aux autorités.
- 2- A qui renvoie l'expression « **les citoyens de demain** » ?
- 3- Relevez l'expression qui montre que l'auteur appelle à bâtir une société sans violence.
- 4- Relevez du texte les deux expressions qui montrent qu'il s'agit d'un appel.
- 5- « **Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force** ».
Cette phrase signifie :
 - Il faut faire appel à la force pour régler le problème de la violence.
 - Il faut faire appel à la sagesse pour régler le problème de la violence.
 - Il ne faut faire appel ni à la raison ni à la force pour régler le problème de la violence.
 Recopiez la bonne réponse.
- 6- « C'est d'**eux**, en effet, de leur action... ».

A qui renvoie le pronom souligné ?
- 7- L'auteur est-il présent dans le texte? Justifiez votre réponse.
- 8- Quelle est la visée communicative de l'auteur?
- 9- Proposez un titre au texte.

II. Production écrite: (8 points)

Traitez un sujet au choix.

Sujet 1:

Rédigez, en une quinzaine de lignes, le compte rendu critique du texte que vous venez de lire. Le compte rendu sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

Sujet 2:

Aujourd'hui, la violence est partout : dans les stades, dans la rue, à la télévision...
Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades de classe à ne pas recourir à la violence comme moyen d'expression (en 150 mots environ).

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
Sujet 1 : EN TOUT PREMIER LIEU		
<u>Compréhension</u> : (12points)		
1	1	1. préserver la Terre.
2	2	2. "L'ultime réponse à ces questions troublantes est comme toujours enfouie dans les mots, car le langage est la clef de la sagesse." <u>Ou le passage</u> " le langage est la clef de la sagesse".
1	0.5+0.5	3. mots: la nature/ le monde. Expressions: ce coin précieux de l'univers / le premier objet nomade. La réponse doit comporter une des expressions (0.5) et l'un des trois mots (0.5)
1	1	4. « La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit <u>remplacer</u> la violence. » 1pt <u>Se substituer</u> = <u>remplacer</u> sans réécriture de la phrase (0.5pt)
1	0.5×2	5. <u>leur</u> liberté= les individus. 0.5pt <u>leur</u> vie = les individus 0.5pt
1.5	1.5	6. Le langage est nécessaire à la sagesse.
1.5	0.5+1	7. l'auteur est présent dans le texte = 0.5pt Justification: présence du pronom "NOUS" (Nous devons la transmettre...) = 1pt (Accepter la présence de modalisateurs)
1.5	1.5	8. "aux filles et aux fils" (des ancêtres) <u>Ou</u> "aux générations futures."
1.5	1.5	9. accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.

90

Sujet 2: DANS UNE PARTIE DU MONDE

Compréhension : (12points)

1	1	1. "Educateurs".
1	1	2. "citoyens de demain" renvoie aux: "jeunes" / "enfants"
1	1	3. "non à la violence" accepter : - non à la raison de la force - pour bâtir dans les esprits des citoyens de demain les plus sûrs fondements de la culture de paix.
2	1+1	4. " je m'adresse à tous ceux ..." "j'invite tous ceux ..."
1	1	5. Il faut faire appel à la sagesse pour régler le problème de la violence.
1	1	6. "eux"= les éducateurs.
1.5	1+0.5	7. Oui, la présence de l'auteur est marquée dans le texte. 0.5 pt Justification = présence dans le texte de : je / me (m') / mon (avis) = 1pt (Accepter la présence de modalisateurs)
2	2	8. L'auteur appelle les gens (les formateurs, les éducateurs...) à former les jeunes esprits pour bâtir les fondements de la culture de la paix. (accepter toute réponse en rapport avec la réponse donnée)
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.

Production écrite : (8points)	
Sujet 1 (ESSAI)	
1. Organisation de la production : (3 points)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	
	0.25 x 4
	0.5 x 3
TOTAL	03
2. Planification de la production : (2 points)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (3 points)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	0.5
	03
Sujet 2 (COMPTE RENDU CRITIQUE)	
1. Organisation de la production : (3 points)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation – point de vue)	
	0.25 x 4
	0.5 x 3
TOTAL	03
2. Planification de la production : (2 points)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (3 points)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2012

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(14 points)

A) Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

In sports, the use of performance-enhancing drugs is referred to by the term "doping", particularly by those organizations that regulate competitions. The use of performance-enhancing drugs is typically done to get better athletic performance. This is why many sports organizations prohibit the use of performance-enhancing drugs.

The use of enhancement "substances" for sporting purposes dated back to the ancient Maya and ancient Greece. Performance enhancements in the form of potions were utilized by the people of both civilizations, who were thought to use cocoa leaves to improve their sports abilities. Today's athletes have many options, including: Steroids, Amphetamines, and many other issues.

Most international sports organizations consider the use of drugs to enhance performance unethical although ethicists continue to argue that it is little different from the use of new materials in the construction of suits and sporting equipments, which in the same way, aid performance and can give competitors advantage over others.

Most athletes use performance-enhancing drugs for a number of reasons such as reducing weight, dulling the pain response in the body, building muscles at an accelerated rate, lowering stress, and even hiding other drugs that may be in the system. These drugs are used for each of these purposes and some athletes are taking daily doses which consist of a variety of steroids and growth supplements. Yet, most athletes are risking their lifetime health for a temporary condition just to win the game. This fact is being neglected by both athletes and coaches.

www.helium.com

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- Doping can improve sport results.
- The use of performance-enhancing drugs is a recent practice.
- Some of these drugs reduce stress.
- Steroids represent a real threat for athletes.

2. Fill in the table with information from the text.

Reasons of doping	Doping options
-	-
-	-

3. Answer the following questions according to the text.

- What do athletes use performance-enhancing drugs for during competitions?
- How is the use of performance-enhancing drugs considered by sports organizations?
- Is performance-enhancing drug-taking harmful? Justify your answer.

4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.

- Doping is dishonest because it favours athletes over others.
- The consumption of performance-enhancing drugs is not without risks.
- Sport regulations are against the consumption of performance-enhancing drugs.
- Body-building uses drugs to quicken the development of muscles.

5. Give a title to the text.

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

- permit (§1) ≠ b. hinder (§3) ≠ c. drawback (§3) ≠

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

regulate - risky - harmful

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- Some athletes are taking daily doses of steroids.
 - Daily doses of steroids
- Tests had revealed that Carl Lewis cheated; that's why he was disqualified from the competition.
 - Because of
- "Have athletes encountered any pressure?" the journalist said.
 - The journalist asked
- It's high time sport organizations passed strict anti-doping laws.
 - Sport organizations

4. Classify the following words according to their stressed syllable.

necessity - ethical - competition - sportsmen

1 st syllable	2 nd syllable	3 rd syllable

5. Fill in the gaps with only FOUR words from the list.

game - doping - practice - earn - athletic - victory

Star athletes know that training paves the way to ...1... They can...2... a lot of money and gain fame. However, they should be aware that...3... can boost their effort and give them shortcut even if they risk their health and their ...4... career.

PART TWO: Written Expression

(06 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: You are a fan of a famous sportsman. Unfortunately, you have found out he won the game by using drugs (doping).

Using the following notes, write a composition of 120 -150 words in which you urge athletes to show the sense of fair-play.

- doping in competitions: dishonest - unethical
- respect sports laws / game rules
- be careful:
 - anti-dope tests
 - disqualification / penalties
 - bad reputation / career compromised

Topic Two: Write a composition of 120-150 words on the following:

Imagine one of your classmates cheated at an exam to get higher grades.

What advice would you give in order to refrain him/ her from behaving in such a way?

PART ONE: Reading

(14 points)

A) Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Dr Gerald Gary is the principal of Jackson school in Camden, South California which has a high number of students receiving free and reduced-price lunches, an indicator of low-income families. He found that parents and the community did not have the same expectations for their children as those in other schools. Gary knew his students could do better; he had just to convince them and their families. He improved student achievement and changed the school's culture by setting high expectations for everyone in the building.

Concerned that his students' parents had lower expectations for their children than parents in other communities, Gary introduced parents at his school to research about the effect of parental involvement on student achievement. Soon parents began to take more than an interest in what students were learning at school and at home.

Gary began holding meetings for parents during which he presented data showing that when parents get involved with their children's education, achievement increases. He talked about the importance of reading to children at home and checking their homework regularly, noting that these efforts have a positive effect on students performance. He showed them data from schools with the same background as theirs and how they could get similar results. The Jackson school parents couldn't say their children were not doing well because of poverty.

After about a year, the school staff started seeing gradual achievement growth, and now the school holds parent workshops six or seven times a year on topics such as how to help children with reading, maths and science.

Adapted from Article by Ellen .R. Delisio."Education World" .2009.

1. Choose the general idea of the text.

- Applying high expectations to Jackson students.
- Parents' work in South California.
- The principal describes the curriculum of Jackson school.

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- The principal Dr Gerald Gary received free lunches at Jackson school.
- Thanks to principal Gary, parents started to show more interest in their children's studies.
- Checking homework doesn't have any effect on the student's performance.
- Parents are convinced that their children's bad results were due to poverty.

3. In which paragraph is it mentioned that:

Gary urged parents to help their children at home?

4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.

- The students' results at Jackson gradually got better.
- Students in Jackson school come from poor families.
- Parents were actively involved in their children's studies.

5. Answer the following questions according to the text.

- What did the principal Gary do to reach his objective?
- Why did Gary have to convince the parents to get involved in their children's education?
- How can the parents help their children at home?

6. What or who do the underlined words refer to in the text?

- them (§1)
- which (§3)

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words whose definitions follow.

- a. to study carefully to find out new facts (§2).
- b. process of teaching, training and learning (§3)
- c. details of a person's family, education, etc ... (§3).
- d. team working together in an organization (§4).

2. Complete the table as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example	to reduce	reduction	reducible
	to know	.....	.....
	.....	education	.....
	.....	.....	gradual.

3. Ask the questions which the underlined words answer.

- a. Three years ago, Gary held meetings for parents in his school.
- b. Parents have to check their children's homework regularly.

4. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- a) "Parents must focus on positive things," Gary said.
b) Gary said that
- a) The school holds parents workshops.
b) Parents workshops.....
- a) Jackson school students were of low-income but they managed to get high scores.
b) Although

5. Underline the silent letter in each of the following words .

knew - higher - honesty - talked

6. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a. Some of them succeed and access to various universities.
- b. In Jackson school, children follow a compulsory education till the age of sixteen.
- c. or simply become delinquents.
- d. However, others fail and, either go to a technical training

PART TWO: Written Expression

(06 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Write a composition of 120 -150 words on the following topic. Use the notes below:

Failure at school has become a world wide issue. What are its consequences and what solutions do you suggest?

Consequences: - delinquency/ increase in the rate of crimes
 - unemployment/ exploitation/ child labour
 - no future prospects / illegal immigration
 - family, society deeply worried

Solutions: - improve educational system
 - rehabilitate school leavers
 - build more schools, training centres, youth clubs

Topic Two: Suppose you were a historian, write a composition of 120-150 words stating how most ancient civilizations rose, flourished and declined.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)							
مجموع	مجزأة								
07 pts		Part One : Reading (14 pts) A/ Comprehension In sports.....							
02	0.5 × 4	1/ a- T b- F c- T d- T							
01	0.25 × 4	2/ <table border="1"><tr><td>Reasons of doping:</td><td>- reducing weight - dulling pain - building muscles - lowering stress - hiding other drugs</td></tr><tr><td>Doping options:</td><td>- steroids - amphetamines - cocoa leaves</td></tr></table>		Reasons of doping:	- reducing weight - dulling pain - building muscles - lowering stress - hiding other drugs	Doping options:	- steroids - amphetamines - cocoa leaves		
Reasons of doping:	- reducing weight - dulling pain - building muscles - lowering stress - hiding other drugs								
Doping options:	- steroids - amphetamines - cocoa leaves								
Remark: accept any two correct answers for each.									
2.5	1 0.75 0.75	3/ a- Athletes use performance enhancing drugs for getting / to get better athletic performance. / to obtain good sports results / to win the game/ to break records b- They are considered as unethical/ prohibited. c- yes, / yes, it is. Most athletes are risking their lifetime health.							
01	0.25 × 4	4/ c - a - d - b							
0.5	0.5	5/ Doping / Doping and sports / Ethics in Sports							
07 pts		B/ Text Exploration							
1.5	0.5 × 3	1/ prohibit / aid / advantage							
1.5	0.5 × 3	2/ - deregulate - unrisky - harmless							
2	0.5 × 4	3/ 1b- Daily doses of steroids are being taken by some athletes. 2b- Because of cheating, Carl Lewis was disqualified from the competition. Because of his cheating, Carl Lewis was disqualified from the competition. 3b- The journalist asked if/ whether athletes had encountered some pressure. 4b- Sport organizations had better/ should/ ought to pass strict anti-doping laws.							
1	0.25 × 4	4/ <table border="1"><tr><td>1st syllable</td><td>2nd syllable</td><td>3rd syllable</td></tr><tr><td>ethical sportsmen</td><td>necessity</td><td>competition</td></tr></table>		1 st syllable	2 nd syllable	3 rd syllable	ethical sportsmen	necessity	competition
1 st syllable	2 nd syllable	3 rd syllable							
ethical sportsmen	necessity	competition							
1	0.25 × 4	5/ 1- victory 2- earn 3- doping 4- athletic							
06pts		PART TWO: Written Expression : Topic one : form 03.5 pts- content 02.5 pts Topic two : form 03 pts- content 03 pts							

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)													
مجموع	مجزأة														
07pts		Part One: Reading (14pts) Dr Gerald Gary is the principal...													
0.5	0.5	A/ Comprehension													
2	0.5×4	1/ - a													
0.5	0.5	2/ a - F b - T c - F d - F													
1.5	0.5×3	3/ §3													
2	0.5	4/ b - c - a													
0.5	0.25×2	5/ a-He introduced parents at school to research about the effect of parental involvement. b- because he knew his students could do better / he wants to improve students' achievement and change the school's culture. c- checking their homework and making them read.													
		6/ a → students b → meetings													
07pts		B/ Text Exploration													
1	0.25 ×4	1/ a- research b- education c- background d- staff													
1.5	0.5 ×3 (each line)	2/													
		<table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>///</td><td>knowledge</td><td>known- knowing- knowledgeable</td></tr><tr><td>to educate</td><td>///</td><td>educative – educational- educated</td></tr><tr><td>to grade – graduate</td><td>grade - graduation</td><td>///</td></tr></table>		Verb	Noun	Adjective	///	knowledge	known- knowing- knowledgeable	to educate	///	educative – educational- educated	to grade – graduate	grade - graduation	///
Verb	Noun	Adjective													
///	knowledge	known- knowing- knowledgeable													
to educate	///	educative – educational- educated													
to grade – graduate	grade - graduation	///													
1	0.5 ×2	3/ 1- How long ago did Gary hold meetings for parents in his school? 1- How often have parents to check their children's homework?													
1.5	0.5 ×3	4/ 1b- Gary said that parents had to focus on positive things. 2b- Parents workshops are held by the school. 3b- Although Jackson school students were of low-income, they managed to get high scores.													
1	4×0.25	5/ - <u>knew</u> - <u>higher</u> - <u>honesty</u> - <u>talked</u>													
1	4×0.25	6/ b - a - d - c													
06pts		PART TWO: Written Expression: Topic one : form 03.5 pts- content 02.5 pts Topic two : form 03 pts- content 03 pts													

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الألمانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

.....

Werbung findet man überall: in Zeitungen und Zeitschriften, im Radio oder Fernsehen, im Kino und Internet, als Plakat auf der Straße, in den Verkehrsmitteln oder in den Kaufhäusern.

Die Werbung ist eines der Instrumente der Kommunikation in der modernen Konsumwelt. Für die Firmen ist die Werbung das beste Mittel, um die neuen Waren auf den Markt zu bringen und sie schnell zu verkaufen. Sie müssen immer neue Informationen über die Qualität, den Preis und den Verkaufsort eines Produktes geben.

Die Unternehmer benutzen alle Mittel, um die Konsumenten zu beeinflussen. Das ist die Rolle der Werbung.

Die Werbeleute bemühen sich darum, die Konsumenten dazu zu bringen, ein bestimmtes Produkt zu kaufen. Die Werbeexperten brauchen gute Ideen besonders bei gleichen Produkten: Mit fantastischen Bildern und psychologischen Mitteln organisieren sie eine Werbekampagne.

Die Konsumenten sollten sich aber fragen, warum ihnen eine bestimmte Werbung gefällt und eine andere nicht. Vielleicht werden sie selbst erkennen*, wie Werbung versucht, die Menschen zu beeinflussen und sogar zum Kauf zu verführen.

Aus: www. Feelok.ch / Werbung
(verarbeitet)

* erkennen: reconnaître / يعترف بشيء

I. Textverständnis: (07 Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a- Werbung begegnet uns ständig im Leben. Zitat :		
b- Die Werbung ist für die Firmen nicht wichtig. Zitat :		
c- Die Werbeleute benutzen nur Bilder als Werbematerial. Zitat :		
d- Durch Reklamen werden die Leute zum Kauf verführt. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- In welchen Medien erscheint die Werbung?
- Wozu benutzen die Unternehmer die Werbung?
- Wie wird eine Werbekampagne organisiert?
- Erklären Sie den folgenden Satz: " Werbung versucht, die Menschen zu beeinflussen und sogar zum Kauf zu verführen".

3. Kombinieren Sie.

1. Werbespots
2. Werbeplakate
3. Annoncen
4. Waren

- a. Markt
- b. Fernsehen
- c. Straße
- d. Zeitungen

1	2	3	4
.....			

4. Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II. Sprachfähigkeit: (08 Pte)**A. Wortschatz.****1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.**

Die Werbeleute benutzen alle Mittel, um die Verbraucher zu verführen.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Der Verkauf und der von Produkten sind zwei wichtige Prinzipien der Werbung.

3. Wortbildung.**a. Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Verb.**

die Werbung :

b. Bilden Sie ein Kompositum.

die Waren + das Angebot =

c. Übersetzen Sie ins Arabische.

"Die Firmen müssen immer neue Informationen über die Qualität, den Preis und den Verkaufsort eines Produktes geben."

B. Grammatik.**1. Setzen Sie ins Präteritum.**

Die Werbeexperten denken an alle Einflussmittel.

2. Setzen Sie ins Perfekt.

Die Werbung stellt nur die Vorteile eines Produktes vor.

3. Setzen Sie ins Passiv.

Die Werbung verstärkt das positive Image des Produktes.

4. Bilden Sie einen Finalsatz mit "um...zu".

Die Unternehmer gebrauchen die Werbung. Sie bringen ihre neuen Waren schnell auf den Markt.

5. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: (damit, weil, wenn, als).

- Die Werbung ist notwendig, es zu viele Produkte auf dem Markt gibt.
- die Werbung noch nicht existierte, verkauften die Unternehmer weniger.
- eine Werbeaktion gut organisiert ist, machen die Unternehmer viel Profit.
- Die Werbeagenturen arbeiten mit fantastischen Bildern, die Leute immer mehr konsumieren.

6. Deklinieren Sie.

Die Kunden haben ein.... gut.... Idee von d..... positiv..... Seiten des Produktes.

III. Schreibfähigkeit: (05 Pte) (Ein Thema zur Wahl)

Thema 1. Die Werbung gehört heute zu unserem Alltagsleben. Wie reagieren Sie persönlich auf die Werbespots in den elektronischen Medien? Argumentieren Sie Ihre Antwort.

Thema 2. Die Werbung hat auch Nachteile. Schreiben Sie anhand folgender Stichpunkte einige Zeilen dazu:

- zu viele Marken / schwierige Auswahl
- Verblödung der Kunden
- beworbene Produkte = nicht immer die besten
- Bewerbungskosten mitbezahlen
- viel Geld für unnötige Produkte ausgeben
- Überkonsum von Produkten = Müllberge verursachen.

الموضوع الثاني:

.....

Die Plastiktüten* sind praktisch, stabil, leicht, kosten wenig, und man kann sie auch benutzen, wenn es regnet. Aber die Umweltexperten kritisieren, dass die Menschen die Tüten oft nur einmal gebrauchen und dann wegwerfen.

Jedes Jahr werden auf der Erde 1,2 Billionen Plastiktüten verbraucht. Das heißt: Jeder Mensch verbraucht pro Jahr durchschnittlich 300 Plastiktüten! Plastikmüll findet man überall – am Strand, in Parks und auf den Straßen. Auch jede Meeresregion dieser Welt ist mit diesem Plastikmüll verschmutzt. Jedes Jahr sterben hunderttausende von Meerestieren am Müll.

Viele Länder treffen schon heute Maßnahmen gegen den Plastikmüll:

- In den USA, Belgien und Irland müssen die Leute Plastiktüten teurer bezahlen.
 - In Australien, Indien, Italien und einigen afrikanischen Ländern ist es verboten, Plastiktüten zu gebrauchen. In diesen Ländern sollen die Menschen Papiertüten benutzen, denn sie sind für die Umwelt unschädlich.
 - In Deutschland benutzen die Bürger die Plastiktüten mehrere Male oder sie benutzen Papiertüten.
- Auch alle Menschen in der Welt müssen umweltfreundlich handeln, damit die Umwelt sauber bleibt.

Aus: www.deutsche.Welle.de

Top-Thema : 24.05.2011 (verarbeitet)

* die Plastiktüten: les sachets en plastique الأكياس البلاستيكية

I. Textverständnis: (07 Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a- Plastiktüten verunreinigen die Umwelt nicht. Zitat :		
b- Plastikmüll tötet die Fische. Zitat :		
c- In vielen Ländern kämpft man gegen den Plastikmüll. Zitat :		
d- Plastiktüten sind umweltfreundlicher als Papiertüten. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- a. Warum benutzen viele Menschen Plastiktüten?
- b. Welche Orte werden durch den Plastikmüll verschmutzt?
- c. Wie kann man den Gebrauch von Plastiktüten reduzieren? Zitieren Sie drei (3) Beispiele aus dem Text.
- d. Erklären Sie den folgenden Satz: "Auch alle Menschen in der Welt müssen umweltfreundlich handeln".

3. Kombinieren Sie.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Fisch | a. Schutz |
| 2. Natur | b. unschädlich |
| 3. Plastik | c. Meer |
| 4. Papier | d. giftig |

1	2	3	4
.....			

4. Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II. Sprachfähigkeit: (08 Pte)**A. Wortschatz.****1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.**

Die Leute verwenden heute mehr Plastiktüten als Papiertüten.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Die Plastiktüten sind billig, aber die Einkaufstaschen sind

3. Wortbildung.**a. Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.**

sauber : d... ..

b. Bilden Sie ein Kompositum.

das Plastik + die Stücke =

c. Übersetzen Sie ins Arabische.

"In einigen afrikanischen Ländern ist es verboten, Plastiktüten zu gebrauchen".

B. Grammatik.**1. Setzen Sie ins Präteritum.**

Die Bürger in der Europäischen Union verbrauchen rund eine Milliarde Plastiktüten.

2. Setzen Sie ins Perfekt.

Viele Länder treffen Maßnahmen gegen den Plastikmüll.

3. Setzen Sie ins Passiv.

Die Plastikabfälle gefährden die Umwelt.

4. Ergänzen Sie das passende Relativpronomen.

- Der Müll, wir ins Meer wegwerfen, bildet eine große Gefahr für die Fische.
- Die Menschen, nur Einkaufstaschen aus Stoff gebrauchen, sind umweltbewusst.

5. Ergänzen Sie die passende Präposition . (gegen – aus- über – mit).

- Die Ökologen beschäftigen sich dem Naturschutz.
- Die Plastiktüten bestehen chemischen Substanzen.
- In vielen Ländern der Welt demonstrieren die Naturfreunde den Atommüll.
- Die Zeitungen berichten ständig die Gefahren der Atomkraftwerke.

6. Deklinieren Sie.

Greenpeace gehört zu d international..... Organisationen, die für d.... Schutz d....Umwelt kämpfen.

III. Schreibfähigkeit: (05 Pte) (Ein Thema zur Wahl)**Thema 1.**

Was machen Sie persönlich für den Umweltschutz in Ihrer Stadt oder in Ihrem Dorf?
Schreiben Sie einige Zeilen dazu.

Thema 2.

Wie könnte man den Plastikmüll reduzieren?

Schreiben Sie mit Hilfe folgender Stichpunkte einige Zeilen dazu:

- Getränke nur in Glasflaschen kaufen
- Obst und Gemüse nicht verpackt kaufen
- Immer eine Einkaufstasche mitnehmen
- Papiertüten bei jedem Einkauf gebrauchen
- Plastiktüten mehrere Male verwenden
- Plastikmüll sammeln und recyceln
- Bio-Verpackungen produzieren

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
07	0.25x4	Text 1: die Werbung I. Textverständnis. 1. Richtig oder falsch? a. Richtig (Werbung findet man überall). b. Falsch (Für die Firmen ist die Werbung das beste Mittel). c. Falsch (Mit fantastischen Bildern und psychologischen Mitteln). d. Richtig (Werbung versucht, die Menschen .....zu verführen).
		2.Fragen zum Text . a. Die Werbung erscheint in Zeitungen und Zeitschriften, im Radio, im Fernsehen, im Kino oder im Internet. b. Die Unternehmer benutzen die Werbung, um die neuen Waren auf den Markt zu bringen und sie schnell zu verkaufen. c. Fantastische Bilder und psychologische Mittel werden gebraucht, um eine Werbekampagne zu organisieren. d. Satzerklärung: " Die Werbung lässt die Leute Produkte kaufen, die sie oft nicht brauchen. / Die Leute werden gereizt, Produkte zu erwerben(kaufen), weil sie von den positiven Versprechungen in der Werbung einen guten Eindruck bekommen haben."
		3. Kombinieren Sie. 1.b / 2.c / 3.d / 4.a 4. der Titel : die Werbung (Andere Titel können berücksichtigt werden .)
		II. Sprachfähigkeit . A. Wortschatz . 1. das Synonym : die Verbraucher = die Konsumenten 2. das Gegenteil : der Verkauf ≠ der Kauf 3. Wortbildung . a. das passende Verb : die Werbung → werben b. das Kompositum : die Waren + das Angebot = das Warenangebot c. die Übersetzung ins Arabische : "يجب على المؤسسات التجارية دائما إعطاء معلومات جديدة حول النوعية و السعر و نقطة بيع المنتج."
08	01	B. Grammatik . 1. das Präteritum: Die Werbeexperten dachten an alle Einflussmittel. 2. das Perfekt: Die Werbung hat nur die Vorteile eines Produktes vorge stellt . 3. das Passiv: Das positive Image des Produktes wird durch die Werbung verstärkt . 4. der Finalsatz mit um...zu: Die Unternehmer gebrauchen die Werbung, um ihre neuen Waren schnell auf den Markt zu bringen. 5. die Konjunktionen : - Die Werbung ist notwendig, weil es gibt. - Als die Werbung noch nicht existierte, ... weniger. - Wenn eine Werbeaktion gut organisiert ist, viel Profit . - Die Werbeagenturen arbeiten ..., damit die Leute immer mehr konsumieren.
		0.25x4 6. Deklinieren Sie . Die Kunden haben eine gute Idee von den positiven Seiten des Produktes.
		0.25x4
05	01	III. Schreibfähigkeit . der Plan
	03	der Stil , die Orthografie, der Wortschatz
	01	die Grammatik

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
07	0,25x4	Text 2: Plastiktüten <u>I. Textverständnis.</u> <u>1. Richtig oder falsch?</u> a. falsch: "Auch jede Meeresregion dieser Welt ist mit diesem Plastikmüll verschmutzt oder "Plastikmüll findet man überall". b. richtig: "Jedes Jahr sterben hunderttausende von Meerestieren am Müll". c. richtig: " In den USA , Belgien und Irland.....in Australien, Indien, Italien und einigen afrikanischen Ländern... in Deutschland". d. falsch: "In diesen Ländern..... unschädlich". <u>2.Fragen zum Text .</u> a. Viele Menschen gebrauchen Plastiktüten, denn sie sind praktisch, stabil, leicht, kosten wenig, und man kann sie auch benutzen, wenn es regnet. b. Strand, Parks, Straßen und Meeresregionen werden durch den Plastikmüll verschmutzt. c. Es gibt drei Alternativen zur Plastiktüte: - Preiserhöhung der Plastiktüten - Plastiktütenverbot - Plastiktüten mehrere Male oder Papiertüten gebrauchen. d. Satzerklärung: " Umweltbewusstes Verhalten des Menschen. Die Natur respektieren und schützen." <u>3. Kombinieren Sie.</u> 1.c 2.a 3.d 4.b <u>4. der Titel</u> : Gefährdung der Umwelt durch Plastiktüten. (Andere Titel können berücksichtigt werden .) <u>II. Sprachfähigkeit .</u> <u>A. Wortschatz .</u> 1. das Synonym : = gebrauchen oder benutzen 2. das Gegenteil : ≠ teuer 3. Wortbildung . a. das passende Substantiv : → die Sauberkeit b. das Kompositum : + = die Plastikstücke c. die Übersetzung ins Arabische : يمنع في بعض الدول الإفريقية استعمال الأكياس البلاستيكية <u>B. Grammatik .</u> 1. das Präteritum: verbrauchten 2. das Perfekt: ...haben getroffen. 3. das Passiv: Die Umwelt wird durch die Plastikabfälle gefährdet. 4. der Relativsatz: ...den.../ ..die... 5. die Konjunktionen : ...beschäftigen sich mit.. ....bestehen aus.. .....demonstrieren gegen... ...berichten über.. 6. Deklinieren Sie . ..den internationalen .....für den .....der <u>III. Schreibfähigkeit .</u> der Plan der Stil , die Orthografie, der Wortschatz die Grammatik
08	01	
05	01	
05	03	
05	01	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

No me den todo lo que les pido a veces sólo pido para ver hasta cuánto podré tomar. No me griten, los respeto menos cuando me gritan y me enseñan a gritar a mí también, y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más órdenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión. Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender. Corrijanme con ternura.

No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen. Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porqué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé. Si alguna vez se equivocan en algo, admítalo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñarán a admitir mis propias equivocaciones. Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas"⁽¹⁾ traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito a ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

Abrázame, necesito sentirlos muy cerca de mí. Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

Por Marita Abraham

(1) Pavadas: cosas sin importancias, sin valor.

I- Comprensión del texto:**07 puntos**

1- Indica si es verdadero o falso:

(03ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- Los padres no tienen que mentir ni que sus hijos digan mentiras.			
b- Los hijos no pueden contar con sus padres para resolver sus problemas.			
c- Los padres deben querer a sus hijos y se les digan.			

2- ¿Qué necesitan los hijos de sus padres?

(01pto)

3- Explica la frase : " Trátenme con la misma ... ser también amigos".

(02ptos)

4- Da un título al texto.

(01pto)

II- Competencia lingüística:**07 puntos**

1- Rellena el recuadro:

(02ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Admitir	.....	.....
.....	Amabilidad	.....
.....	.....	Peor
.....	Opinión	.....

2- Rellena los vacíos con las palabras del recuadro:

(01pto)

- Está mal que los padres digan..... porque los hijos van a

- Los padres no hacen.....para.....a sus hijos.

Sufrir
Esfuerzos
Mentiras
Comprender
Promesas

3- "Déjame valerme por mí mismo" . Empieza la frase por :

(01pto)

- No

4- "Si los padres se equivocan, los niños lo admiten".

Reescribe la frase empezando por :

(01pto)

- Si los padres se equivocaran,.....

5- La familia ha protegido a los niños.

Empiza la frase por :

(01pto)

- Los niños,.....

6- Termina la frase libremente :

(01pto)

- ¡ Quién

III- Expresión escrita:**06 puntos**

Elige uno de los dos temas:

1- Los padres son el modelo para los hijos. A tu parecer, ¿Cómo deben comportarse con ellos?

2- La infancia es importante. ¿Cuál es el deber de los padres hacia sus hijos?

الموضوع الثاني

El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético. La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras.

El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta (el 80% de los adultos obesos han sido niños obesos). También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Así pues, el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer en subcultura criminal.

Una vida activa en la infancia afecta directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta.

**Proyecto de Atención Primaria de la Salud,
Dr. Chris Baryomunsi**

I- Comprensión del texto:

07 puntos

1- Indica si es verdadero o falso:

(03ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- El ejercicio físico es suficiente para la regularización del peso.			
b- El ejercicio físico contribuye a proteger al ser humano de las enfermedades.			
c- El deporte no tiene beneficios psíquicos.			

2- Cita dos (2) beneficios sociales del deporte.

(01pto)

3- Explica la última frase del texto: "Una vida activa..... edad adulta".

(02ptos)

4- Da un título al texto.

(01pto)

II- Competencia lingüística:**07 puntos**

1- Rellena el recuadro:

(02ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	Maduración	.....
.....	.....	Equilibrada
.....	Escuela	.....
Contribuir	.....	.....

2- Relaciona con flechas :

(02ptos)

Ejercicio	Ancho
Temor	Perdida
Estrecho	Actividad
Beneficio	Miedo

3- Completa con "ser" y "estar":

(01pto)

-felices los niños que.....en práctica continua de deporte.

4- " El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración ". Reescribe la frase empezando por :

(01pto)

- ¡ Ojalá.....!

5- Completa con : que – por – en – de – para – con :

(01pto)

-desarrollar sus aptitudes físicas y morales, los jóvenes tienen.....pensar....practicar deporte....placer.

III- Expresión escrita:**06 puntos**

Elige uno de los dos temas:

1- El deporte es una actividad benéfica ¿Qué piensas?

2- ¿Qué deporte te gusta practicar? ¿Por qué?

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
(07ptos)	(03ptos)	I - Comprensión del texto: a- Verdadero Justificación : - No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. b-Falso Justificación : - Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito a ustedes. c-Verdadero Justificación : - Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan. - ...casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".
	(01pto)	2- Lo que necesitan los hijos de sus padres es: la comprensión,el amor y la ayuda. (necesita a sus padres para ayudarle).
	(02ptos)	3- Explicación: - Los hijos quieren que sus padres los traten como amigos;que sean amables , cordiales y más cercanos de ellos, sin olvidar por lo tanto que son padres y que merecen respeto.
	(01pto)	4- El título: - Relación padres e hijos. - Padres modelos. -Padres e hijos.

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
(07ptos)	(02ptos)	II – Competencia lingüística: 1- El recuadro <table border="1"> <tr> <th>Verbo</th><th>Sustantivo</th><th>Adjetivo</th></tr> <tr> <td>Admitir</td><td>Admisión</td><td>Admitido/(a) Admisible</td></tr> <tr> <td>Amar</td><td>Amabilidad Amor</td><td>Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical</td></tr> <tr> <td>Empeorar</td><td>Empeoramiento</td><td>Peor</td></tr> <tr> <td>Opinar</td><td>Opinión</td><td>Opinado/(a)</td></tr> </table>	Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Admitir	Admisión	Admitido/(a) Admisible	Amar	Amabilidad Amor	Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical	Empeorar	Empeoramiento	Peor	Opinar	Opinión	Opinado/(a)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo															
Admitir	Admisión	Admitido/(a) Admisible															
Amar	Amabilidad Amor	Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical															
Empeorar	Empeoramiento	Peor															
Opinar	Opinión	Opinado/(a)															
(06ptos)	(01pto)	2- Rellena los vacíos con las palabras del recuadro: - Está mal que los padres digan <u>mentiras</u> porque los hijos van a <u>sufrir</u> . - Los padres no hacen <u>esfuerzos</u> para <u>comprender</u> a sus hijos.															
	(01pto)	3- No me dejes valerme por mí mismo.															
	(01pto)	4- La condición irreal : Si los padres se equivocaran, lo admitirían.															
	(01pto)	5- La voz pasiva: - Los niños han sido protegidos por la familia.															
(06ptos)	(01pto)	6- El pesar: - ¡Quién +Imperfecto de subjuntivo!															
	(02ptos)	III Expresión Escrita: - Forma															
	(04ptos)	-Contenido															

02

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
(07ptos)	(03ptos)	I - <u>Comprensión del texto:</u> a- Falso Justificación : - El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal. b- Verdadero Justificación : - También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis. c-Falso Justificación : - Así pues, el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. - La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela.
	(01pto)	2- siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. - puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer en subcultura criminal.
	(02ptos)	3-Explicación: - La práctica del deporte durante la niñez favorece el crecimiento y el desarrollo físico y mental del adulto .
	(01pto)	4- El título: - Ventajas del deporte. - Beneficios del deporte. -Práctica del deporte.

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
(07ptos)	(02ptos)	II – Competencia lingüística: 1- El recuadro <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbo</th><th>Sustantivo</th><th>Adjetivo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Madurar</td><td>Maduración</td><td>Madurado(a)/Maduro(a)</td></tr> <tr> <td>Equilibrar</td><td>Equilibrio</td><td>Equilibrada</td></tr> <tr> <td>Escolarizar</td><td>Escuela</td><td>Escolarizado(a)/Escolar</td></tr> <tr> <td>Contribuir</td><td>Contribución/ Contribuyente</td><td>Contribuido(a)</td></tr> </tbody> </table>	Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Madurar	Maduración	Madurado(a)/Maduro(a)	Equilibrar	Equilibrio	Equilibrada	Escolarizar	Escuela	Escolarizado(a)/Escolar	Contribuir	Contribución/ Contribuyente	Contribuido(a)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo															
Madurar	Maduración	Madurado(a)/Maduro(a)															
Equilibrar	Equilibrio	Equilibrada															
Escolarizar	Escuela	Escolarizado(a)/Escolar															
Contribuir	Contribución/ Contribuyente	Contribuido(a)															
	(02ptos)	2- Relaciona: Ejercicio Temor Estrecho Beneficio Ancho Perdida Actividad Miedo															
	(01pto)	3- Ser y Estar : - Son felices los niños que están en práctica continua de deporte.															
	(01pto)	4- ¡Ojalá el ejercicio físico <u>vaya</u>!															
(06ptos)	(01pto)	5- - Para desarrollar sus aptitudes físicas y morales, los jóvenes tienen que pensar en practicar deporte con placer.															
	(02ptos)	III Expresión Escrita: - Forma															
	(04ptos)	- Contenido															

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

أولا: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

جاء في ميثاق الجزائر 1976:

«... فالجزائر تسعى لدعم التضامن في الكفاح ضد الامبريالية والاستعمار، قديمه وجديده. ولهذا فإن جهودها تدرج في إطار الدعم غير المشروط للشعوب المكافحة في سبيل تحريرها الوطني، واحترام حقها في تقرير مصيرها واستقلالها. وتواصل الجزائر كفاحها المستميت لإقامة نظام اقتصادي عالمي جديد، وعلاقات دولية تضمن لكل الدول حق المساهمة في تسوية المشاكل الكبرى المطروحة في هذا العصر.»

الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/تاريخ/ص235.

المطلوب:

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية: فيدال كاسترو - هوشي مينه - هواري بومدين.
- 3- أكمل جدول الأحداث التالي:

التاريخ	الحدث
1947/06/05	.....
.....	إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل.
1956/07/26	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حققت الثورة الجزائرية منذ اندلاعها في 01 نوفمبر 1954 إلى 20 أوت 1956 انتصارات عسكرية داخلية ودبلوماسية خارجية معتبرة، مما دفع السلطات الاستعمارية إلى استعمال مختلف الأساليب لإجهاضها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

- 1- مظاهر الانتصارات العسكرية والدبلوماسية للثورة الجزائرية للفترة المذكورة في الفقرة.
- 2- ردود فعل الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة الجزائرية في الفترة 1956/1954.

ثانيا: الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... ومع مرور الوقت بدأ المزيد من الاندماج في الشركات والأسواق والتحرير لكثير من الاقتصاديات، والتدفقات المتنامية للتكنولوجيا، ورؤوس الأموال، والمعلومات والسلع والخدمات، وتراجع السياسات الحمائية ورفع القيود والحواجز الجمركية أمام هذه التدفقات. وقد دعم هذا التوجه وجود آليات تقوي هذه النزعة نحو العولمة، ولعل من أهمها على الإطلاق ... المنظمة العالمية للتجارة...»

الكتاب المدرسي/السنة الثانية ثانوي/جغرافيا/ص122.

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- الجدول التالي يمثل بعض الدول المصدرة والدول المستهلكة للنفط:

الدول المصدرة	الكمية بمليون طن	الدول المستهلكة	الكمية بمليون طن
المملكة العربية السعودية	302	الصين	245
روسيا	188	اليابان	242
النرويج	141	الهند	97

المصدر: الصور الاقتصادية للعالم 2005

المطلوب:

أ- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس رسم: اسم ← 50 مليون طن.

اسم ← عمود.

ب- على خريطة العالم المرفقة وقّع الدول الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعتبر الإتحاد الأوروبي من بين أهم القوى الاقتصادية في العالم، ونموذجا للتكتلات الاقتصادية

الكبرى.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1- عوامل القوة الاقتصادية للإتحاد الأوروبي.

2- المعوقات التي يواجهها الإتحاد الأوروبي.

الموضوع الثاني

أولاً: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... فقد أدى مبدأ ترومان إلى توضيح سياسة الاحتواء وإلى الاعتراف بالحرب الباردة كوضع من أوضاع العلاقات، وقام إيزنهاور بتمديد تلك السياسة مع تأكيد على الرد الشامل، واعترفت الاستراتيجية الاندفاعية لدى كنيدي-جونسون بالتوازن النووي بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي وأكدت على الوسائل غير النووية لتنشيط نهج الاحتواء، وأخيراً دعا مبدأ نيكسون، الذي تابع الرئيس فورد الالتزام به، إلى الشراكة مع الأصدقاء والحلفاء وإلى التفاوض مع الخصوم المحتملين.»

الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/تاريخ/ص21.

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

جون كنيدي - فرحات عباس - جوزيف بروز تيتو.

3- أكمل جدول الأحداث التالي :

التاريخ	الحدث
.....	سلم الشجعان
.....	حلف وارسو
1962/03/19	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شكل تطور ثورات التحرير الوطني في بلدان آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية تطوراً عاصفاً إنهار تحت ضغطها العالم الاستعماري، وقامت على أنقاضه العشرات من الدول الوطنية الفتية.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- ظروف ظهور الحركات التحررية.

2- خصائص الحركة التحررية في الهند والفيتنام.

ثانيا: الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

الزراعة في الولايات المتحدة الأمريكية عصرية حديثة فهي الأكثر مكنة وتنظيما في العالم، ومن ذلك النطاقات الزراعية، وتقيدا بنتائج الأبحاث العلمية، تستخدم تقنيات فعالة وتعتمد على يد عاملة ذات كفاءة عالية، ذات مردود وافر وترتبط بالبنوك والبورصات، وتستخدم كسلاح أخضر.

المطلوب:

- 1- إشرح ما تحته خط في الفقرة.
- 2- الجدول التالي يمثل نسب مساهمة الولايات المتحدة الأمريكية في الإنتاج الزراعي العالمي. (إحصائيات 2007)

المحصول	نسبة المساهمة في الإنتاج العالمي
الذرة	50%
القمح	13%
الصوجا	55%

<http://www.lethist.lautre.net/usa-agriculture.htm>

المطلوب:

- أ- مثل النسب الواردة في الجدول بأعمدة بيانية.
- بمقياس رسم: 1 سم ← 5%.
- 1 سم ← عمود.
- ب- على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة، عين مناطق زراعة المحاصيل الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

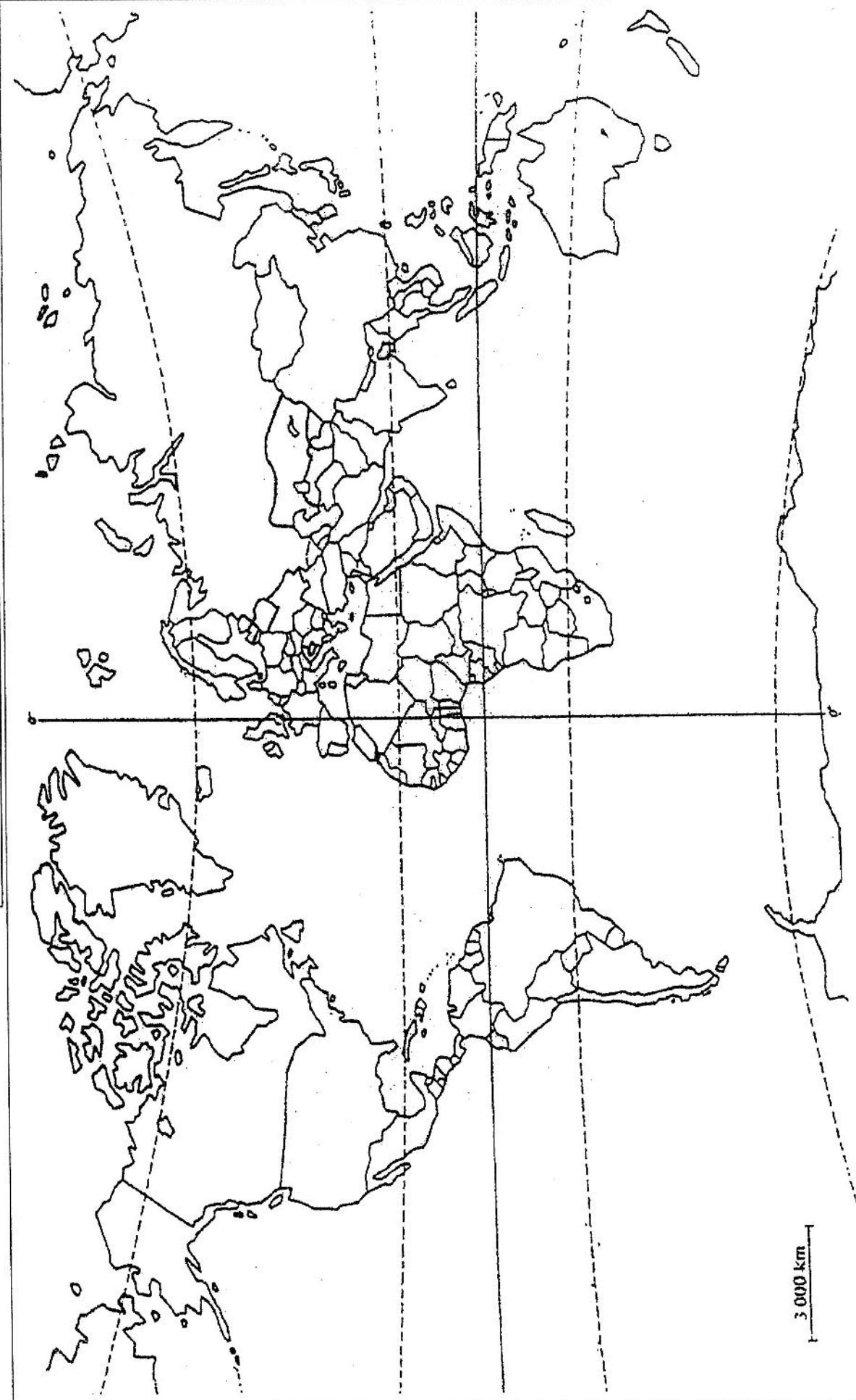
يرى خبراء الطاقة في العالم أن قرار منظمة الأوبك في الأسواق العالمية لم يبق له أي أثر، مما أدى إلى اضطراب أسعار البترول باستمرار، الأمر الذي يؤدي إلى عدم استقرار الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للدول المصدرة والمستوردة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

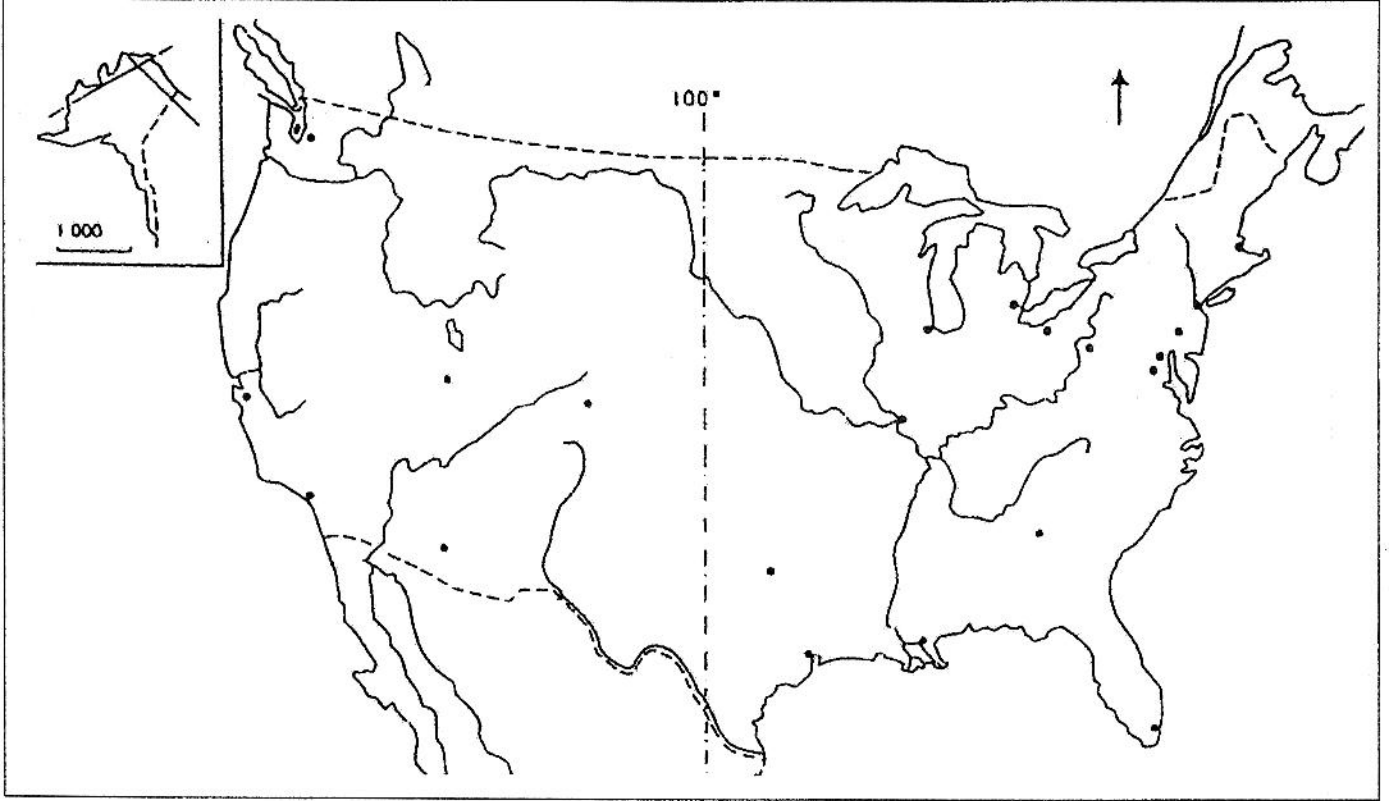
- 1- العوامل المتحركة في أسعار البترول.
- 2- أثر انخفاض أسعار البترول على الدول المصدرة.

خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



خريطة الولايات المتحدة الأمريكية



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2012

الشعبة: لغات أجنبية

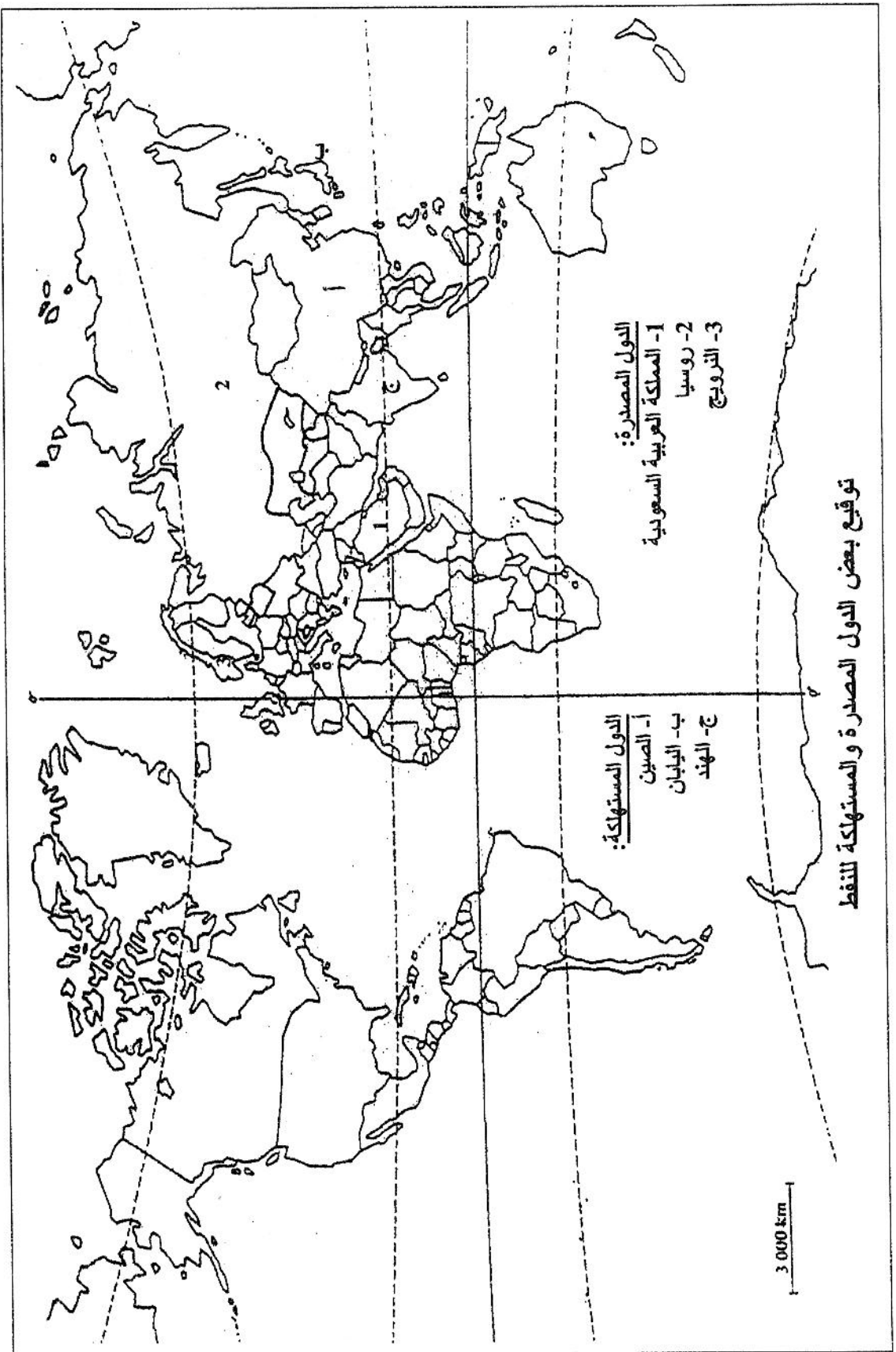
المادة: تاريخ وجغرافيا

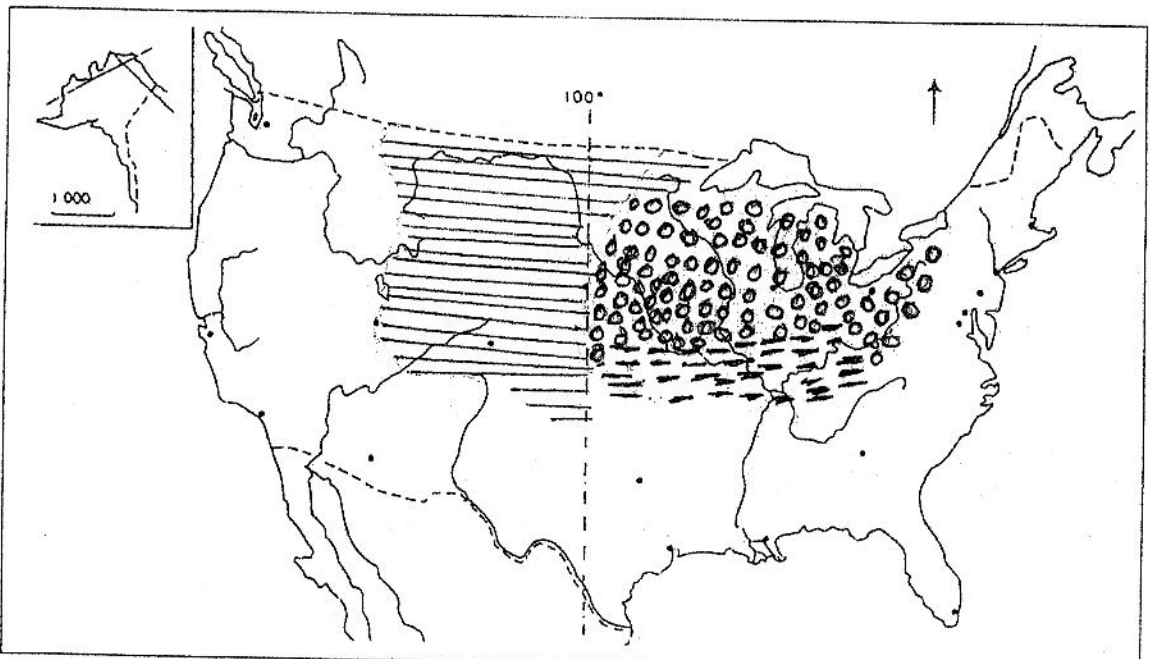
العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	الموضوع الأول
06	3×0.75	التاريخ: الجزء الأول: (06 نقاط) 1/ شرح المصطلحات: الإمبريالية: هي سيطرة العالم المتقدم وفي مقدمته الولايات المتحدة الأمريكية على الاقتصاد العالمي باستخدام أدوات مختلفة، منها الأنظمة العميلة، الشركات الاحتكارية، المديونية، الضغوط السياسية. علما بأن الجزائر كانت من أكثر الدول نضالا ضد الإمبريالية. التحرير الوطني: تمكن المستعمرات من طرد الاستعمار وتحقيق الحرية السياسية، وقيام الحكومات الوطنية المستقلة. تقرير المصير: مبدأ في العلاقات الدولية يقوم على حق اختيار نظام الحكم وممارسة السيادة على المجال الجغرافي المحدد قانونا، يرادف الاستقلال.
	3×0.75	2/ التعرف بالشخصيات: فيدال كاسترو: زعيم وقائد الثورة في كوبا ضد النظام الديكتاتوري بقيادة جون باتيستا، وأصبح رئيسا لكوبا منذ 1959 بعد نجاح الثورة. هوشي مينه: زعيم حركة الفيت-منه في الفيتنام منذ تأسيسها سنة 1931 وقائدا للكفاح المسلح ضد الاستعمار الفرنسي بين 1946-1954، وضد التدخل الأمريكي والعملاء في الجنوب. هواري بومدين: 1932-1978 قائد أركان جيش التحرير الوطني، وزير الدفاع الوطني 1962، رئيس مجلس الثورة 1965 ورئيس الجمهورية الجزائرية 1976-1978، ترأس مؤتمر حركة عدم الانحياز في الجزائر سنة 1973.
	3×0.50	3/ جدول الأحداث: 1947/06/05: مشروع مارشال. 1954/03/23: إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل. 1956/07/26: تأميم قناة السويس.
04	0.50	الجزء الثاني: (04 نقاط) المقدمة: الثورة الجزائرية بين تحقيق الانتصارات ورد فعل الاستعمار الفرنسي العنيف.
	6×0.25	1/ مظاهر الانتصارات العسكرية والدبلوماسية للثورة الجزائرية: أ- المظاهر العسكرية: - نجاح هجومات 1954/11/01. - صمود المنطقة الأولى رغم الحصار الفرنسي المضروب عليها. - نجاح هجومات الشمال القسنطيني وتوسيع دائرة الثورة. ب- المظاهر الدبلوماسية: - طرح القضية الجزائرية في مؤتمر باندونج أفريل 1955. - المطالبة بإدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للأمم المتحدة في الدورة العاشرة لعام 1955. - تدويل القضية الجزائرية 1956.

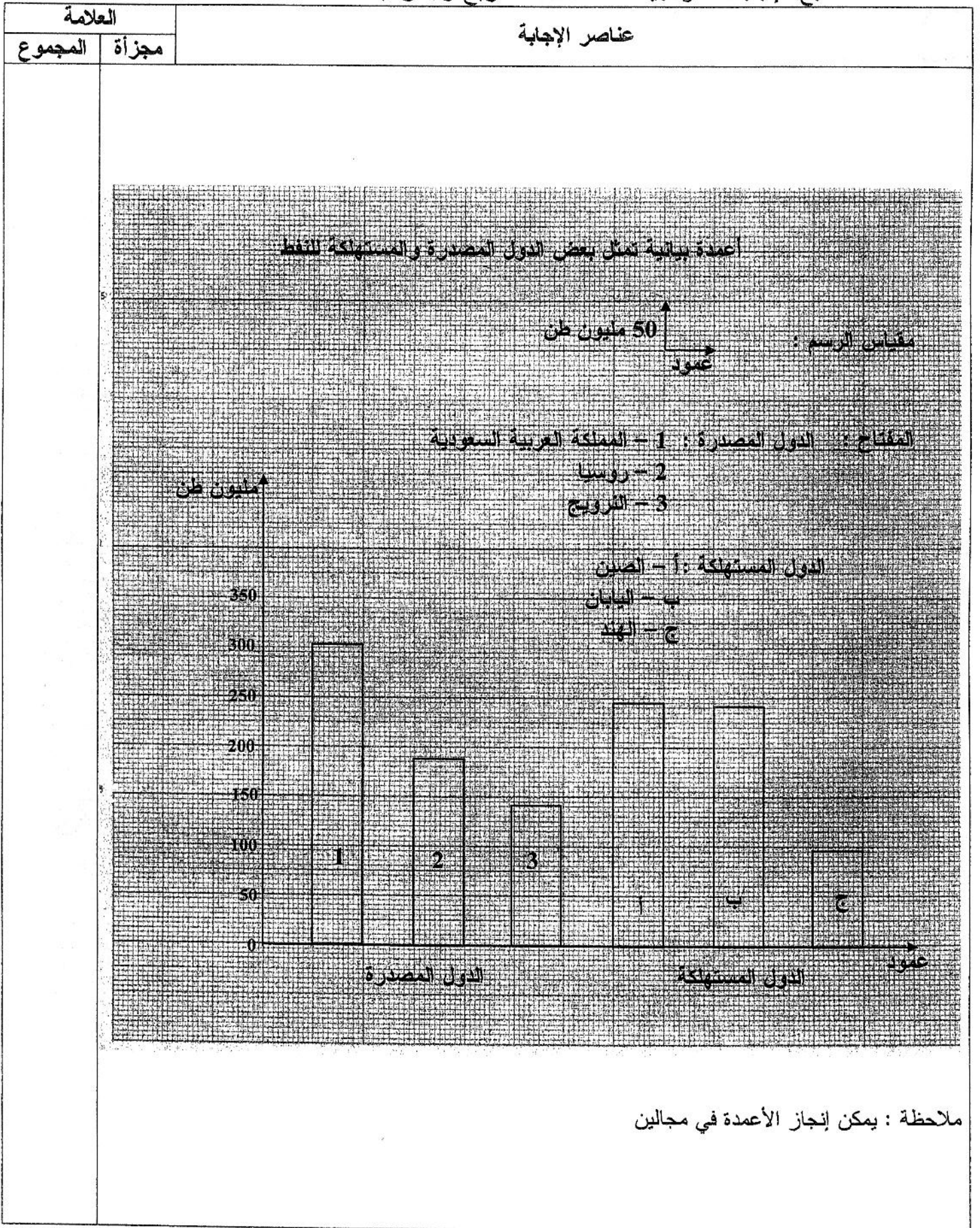
العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		2/ ردود فعل الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة في الفترة 56/54: - فرض حالة الحصار على الجزائر عامة والأوراس خاصة. - رفع تعداد الجيش الفرنسي إلى 80.000 جندي سنة 1955. - اعتبار ما يحدث في الجزائر قضية داخلية تخص فرنسا وحدها. - بداية تتابع سقوط الحكومات الفرنسية (مانديس فرانس - إيدغار فور). - تعيين وال جديد على الجزائر. (الجنرال سوستيل). - تنفيذ عمليات وحشية ضد الشعب الجزائري. الخاتمة: رغم شراسة الوسائل والأساليب التي استعملتها فرنسا لإجهاض الثورة، إلا أنها حققت انتصارات على المستويين الداخلي والدولي.
		الجغرافيا: الجزء الأول: (06 نقاط) 1/ شرح المصطلحات: - التكنولوجيا: هي قدرة الإنسان على التحكم في القوانين الطبيعية واستغلالها لتحقيق الأغراض المختلفة في المجالات: الزراعية والصناعية والخدماتية. - رؤوس الأموال: الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في رفع الإنتاج وتحسين الإنتاجية. - العولمة: مصطلح يعني شمولية الأسواق والحرية الكاملة للمبادلات المتنوعة دون قيود وقد تطور ليطلق الأشخاص والهويات والقيم والسياسات والإيديولوجيات. - المنظمة العالمية للتجارة: منظمة دولية مقرها "جنيف" تأسست سنة 1995 خلفا لمنظمة "لغات" تهدف لتنظيم التجارة العالمية وتنمية العلاقات التجارية بين الدول وإلغاء الحواجز الجمركية. 2/ أ- الرسم البياني: - الإنجاز. - المفتح. - العنوان. ب- التوقيع على الخريطة المرفقة.
06	0.75 0.75 0.75 0.75 0.75 0.75 0.50 0.25 3×0.50	الجزء الثاني: (04 نقاط) المقدمة: الاتحاد الأوروبي بين عوامل القوة والمعوقات. 1/ عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي: أ- التاريخية: - يعتبر الاتحاد الأوروبي مهدا للثورة الصناعية. - استفادة الاستعمار من ثروات الشعوب المستعمرة، والاستفادة من أموال مشروع مارشال. ب- الطبيعية: - الطابع السهلي واتساع المساحة الصالحة للزراعة. - تنوع المناخ وملاءمته (المحيطي - المتوسطي)، وكثرة البحار المحيطة بدول الاتحاد، واتساع الشبكة النهرية الدائمة الجريان. ج- البشرية والتقنية: - توفر قوة بشرية هائلة "يد عاملة مؤهلة". - وفرة رؤوس الأموال والميكنة. 2/ المعوقات: - افتقاره للمواد الأولية المعدنية والطاقة خاصة البترول والغاز. - التفاوت في درجة التطور الاقتصادي بين دوله. - المنافسة الخارجية "الولايات المتحدة الأمريكية، الصين، اليابان". - التلوث ومشاكل البيئة. - الهجرة. - عدم استقرار العملة. الخاتمة: رغم المعوقات التي تعترض الاتحاد الأوروبي، يبقى قوة اقتصادية عالمية.
04	0.50 2×0.25 2×0.25 2×0.25 6×0.25 0.50	

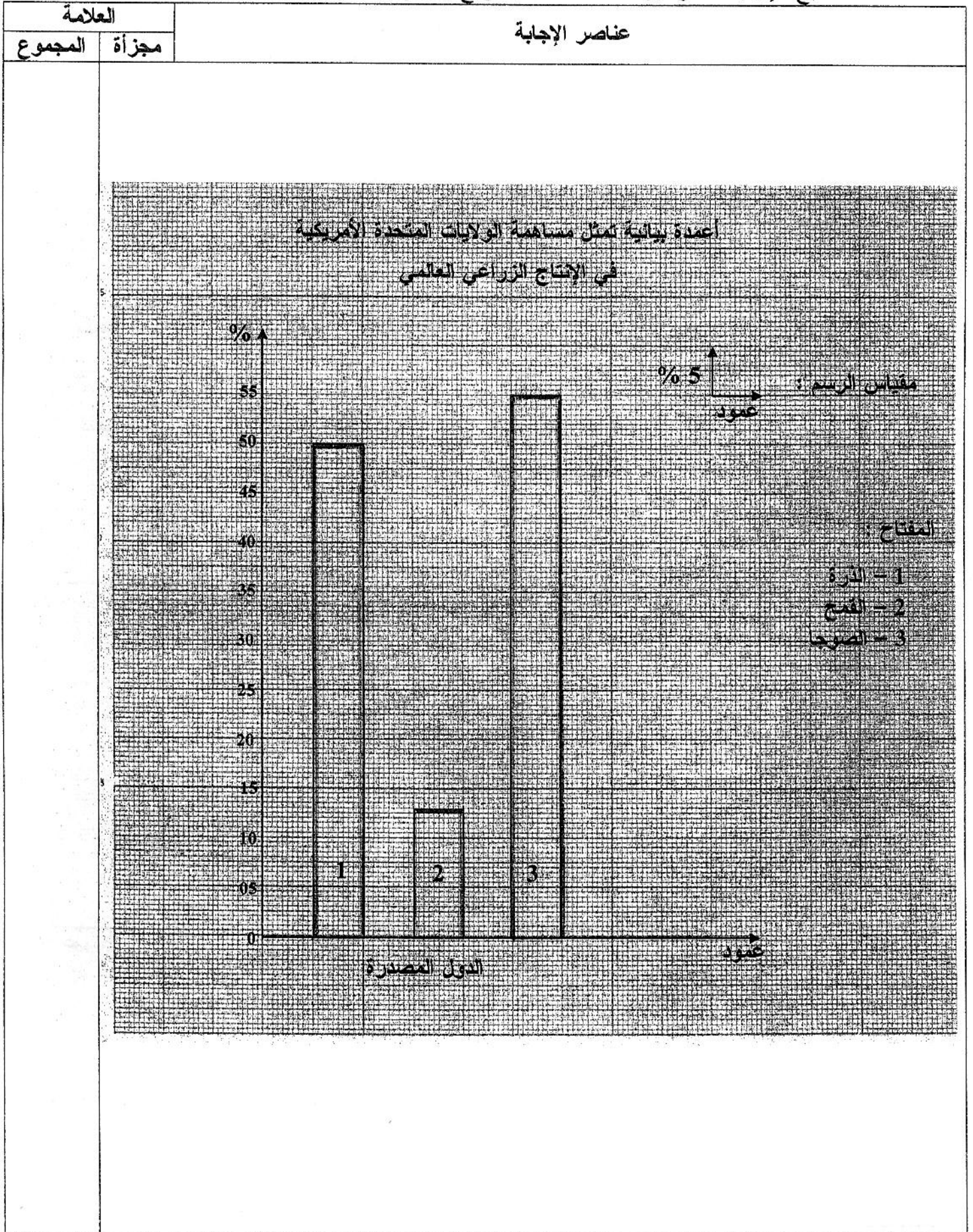
العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	الموضوع الثاني
06		التاريخ: الجزء الأول: (06 نقاط) 1/ شرح المصطلحات: - سياسة الاحتواء: سياسة أمريكية تقوم على فكرة تطويق وعزل الاتحاد السوفيتي ومنع انتشار نفوذه وإيديولوجيته. - الحرب الباردة: صراع إيديولوجي واقتصادي وسياسي بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي في ظل الثنائية القطبية، استعملت فيها كل الوسائل باستثناء الأسلحة. - التوازن النووي: هو امتلاك القوتين الأمريكية والسوفيتية للأسلحة النووية، بحيث لا يمكن لأي منهما التفوق على الآخر. (التوازن في ميزان الرعب النووي). - التعريف بالشخصيات: - جون كينيدي: رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961-1963. عرف عهده الأزمة الكوبية والتصعيد الاستعماري في الهند الصينية، اغتيل سنة 1963. - فرحات عباس: سياسي جزائري، زعيم التيار الإدماجي، مؤسس الإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري، أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة سنة 1958. - جوزيف بروز تيتو: زعيم سياسي يوغسلافي، قاد مقاومة بلاده ضد قوات المحور إبان الحرب العالمية الثانية. مؤسس دولة يوغسلافيا وعضو مؤسس لحركة عدم الانحياز.
	3×0.75	
	3×0.75	
	3×0.50	3/ جدول الأحداث: - 1958/10/23: سلم الشجعان. - 1955/05/14: حلف وارسو. - 1962/03/19: وقف إطلاق النار.
04	0.50	الجزء الثاني: (04 نقاط). المقدمة: لقد توفرت مجموعة من العوامل التي ساعدت على انتشار الفكر التحرري في بلدان العالم الثالث، توج بالقضاء على الاستعمار وانتزاع الاستقلال.
	0.25	1/ظروف ظهور الحركات التحررية: - السياسية الاستعمارية تجاه الشعوب المستعمرة. - ظهور نخبة وطنية متقفة وواعية وثورية. - انتشار الأفكار التحررية والإصلاحية، ومبادئ ولسن. - تأثير الحرب العالمية الثانية. - حق تقرير المصير الذي أقرته هيئة الأمم المتحدة.
	0.50	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.75	2/خصائص الحركة التحررية في الهند والفيتنام: أ- الحركة التحررية في الهند: - اتخذت أسلوب الكفاح السياسي (لا خوف ولا عنف) من خلال: حزبين هما: + حزب المؤتمر: بقيادة المهاتما غاندي. + حزب الرابطة الإسلامية: بقيادة محمد علي جناح.
	0.75	ب- الحركة التحررية في الفيتنام: اتخذت أسلوب الكفاح المسلح بقيادة هوشي منه ضد الوجود الفرنسي ثم الأمريكي.
	0.50	الخاتمة: قوة الحركات التحررية أجبرت الاستعمار على الاعتراف بحق الشعوب في الحرية والاستقلال.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
06		ثانيا: الجغرافيا:
		الجزء الأول: (06 نقاط)
		1/ شرح المصطلحات:
	0.75	- <u>النطاقات الزراعية</u> : مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية تخصص لإنتاج محصول معين على ضوء الظروف والخصائص الطبيعية الملائمة. مثل نطاقات القمح، الذرة...
	0.75	- <u>البورصات</u> : مكان لعرض وبيع وشراء الأسهم والسندات وتحديد الأسعار.
	0.75	- <u>السلح الأخصر</u> : يقصد به توظيف الغذاء خاصة القمح كوسيلة للضغط على الدول لتحقيق مصالحها، وظفته الولايات المتحدة الأمريكية إبان الحرب الباردة.
		2/ أ- الرسم البياني:
	01	- الإنجاز.
	0.75	- المفتاح.
	0.50	- العنوان.
	3×0.50	ب- التوقيع على الخريطة للمحاصيل الواردة في الجدول.
04		الجزء الثاني: (04 نقاط)
	0.50	<u>المقدمة</u> : منظمة الأوبك بين اتخاذ القرارات والتأثير في الواقع الاقتصادي العالمي.
		1/ <u>العوامل المتحركة في أسعار البترول</u> :
	0.50	- النوعية والجودة.
	0.50	- العرض والطلب.
	0.50	- فصلي الصيف والشتاء.
	0.25	- الأوضاع السياسية والاقتصادية العالمية.
		2/ <u>أثر تدهور أسعار البترول على الدول المصدرة للبترول</u> :
		- تراجع وانخفاض إيراداتها المالية.
		- الوقوع في أزمات اقتصادية.
	5×0.25	- عدم استقرار الأوضاع الاجتماعية والسياسية.
		- اللجوء إلى المديونية.
		- التبعية للخارج.
	0.50	<u>الخاتمة</u> : عدم تحكم دول الأوبك في السوق البترولية، يجرها إلى أزمات اقتصادية واجتماعية وسياسية.

العلامة	عناصر الإجابة
مجزأة	المجموع
	 الدول المصدرة: 1- المملكة العربية السعودية 2- روسيا 3- النرويج الدول المستهلكة: - أ- الصين - ب- اليابان - ج- الهند توقيع بعض الدول المصدرة والمستهلكة للنفط 3 000 km

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة
		توقيع المحاصيل الواردة في الجدول على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية  المفتاح الذرة  القمح  الصوجا 





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

سورة المائدة / 02

المطلوب:-

- 1/ ورد في الآية أساس من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.
استخرجه، ثم اذكر بقية الأسس، مما درست.
- 2/ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعدوان فيشكلون مجموعات إجرامية.
أ — عرّف الجريمة.
- ب — اذكر الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة.
- 3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.
بين أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.
- 4/ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

- بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرقوها.
- 1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرّقة.
 - 2/ اذكر فرق النصارى.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ
فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

سورة النساء / 59

المطلوب:

- 1/ دللت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصنفها.
- 2/ اذكر بقية القيم التي تشترك مع هذه القيمة.
- 3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.
أ - عرّف الحد.
ب - عرّف التعزير.
ج - بين الحكمة من تشريع الحدود.
- 4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

- في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.
- 1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.
 - 2/ عرّف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبينًا دليل حجته.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول:
0.5	0.5	1 / علاقة المسلمين بغيرهم: - ذكر الأساس: التعاون.
		- ذكر بقية الأسس:
	01	- التعارف.
03	01	- التعايش.
	01	- الروابط الاجتماعية. (رابطة: الإنسانية، القومية، العائلة، الإقامة)
		2 / الجريمة ووسائل مكافحتها:
01	01	- تعريف الجريمة: هي فعل يلحق ضررا محضورا شرعا، زجر الله عنه بخد أو تعزير أو قصاص.
		- الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة :
		أ- وسائل تشريعية قانونية وتشمل:
		- الحدود. - القصاص. - التعزير.
		ب- وسيلة الإيمان والعبادة:
		- العبادات: تهدف إلى إبعاد المؤمن عن الفحشاء والمنكر كالصلاة، والزكاة تقلل من نسبة الفقر الذي هو سبب الجرائم، والصيام الذي يكبح الشهوات التي هي سبب الجرائم.
2.5	5×0.5	- الإيمان: يربي العبد على دوام مراقبة الله: فالإيمان باليوم الآخر يدفع المؤمن إلى الامتناع عن كل ما يقرب من النار ويبعد عن الجنة. أما الإيمان بالقدر فيدفع المؤمن إلى الرضا بقصة الله ويكبح نوازع الطمع والجشع الذي يكون سبب الآفات.
		ملاحظة: تحسب العلامة كاملة للتلميذ إذا اكتفى بذكر الوسائل دون شرح، أي:
		- الحدود - القصاص - التعزير - الإيمان - العبادات.
		3 / بيان أهمية الأمن في استقرار المجتمعات وازدهارها:
	01	- الأمن على الدين والنفس والعرض والمال من مقاصد الشريعة الإسلامية المعتبرة.
	01	- ممارسة الشعائر بكل أمان يدفع صاحبه إلى الشعور بالأمن والثقة.
04	01	- الأمن على العرض يجعل المجتمع تسوده العفة والطهارة ويحصنه من كل الآفات التي تهدد أمن وصحة الفرد والمجتمع.
	01	- الأمن على المال يشجع الاستثمار ويزدهر فيه الاقتصاد.

01 01 01	4 / ثلاث فوائد: - دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّ يد المساعدة إلى المحتاجين. - فعل الخير والبرّ يؤدي إلى اطمئنان القلوب. - تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين. <u>الجزء الثاني:</u> 1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم: أولاً : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم: - عقيدة التثليث. - عقيدة الخطيئة والفداء. - محاسبة المسيح للناس. - غفران الذنوب. ثانياً : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم: - عقيدتهم في الإله وانحرافهم:
4×0.5	(1) ميل اليهود (بنو إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده. (2) جعلوا لهم إلهاً خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهوه" ثم وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في النوم، وهو يأمر بالسرقة، وهو قاسٍ، متعصب، مدمر لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدوٌ للآخرين. (3) قالوا إنّ عزيراً ابن الله. (4) عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحية لدهائها. (5) أنهم أبناء الله وأحباؤه - و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضاً: (1) عقيدتهم المحرفة لا تتكلم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب.. (2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعترف بمن وُلد من أم غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً. (3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذهب والفضة وبعض الموائيق، وقال لبني إسرائيل: "إنّه في هذا الصندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يمسه. <u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة.
5×0.5	2 / فرق النصارى: - الأرثوذكس. - البروتستانت. - الكاثوليك
3×0.5	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول:
	01	1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: الطاعة.
	01	- تصنيفها : القيم السياسية.
04	01	2 / القيم السياسية الأخرى:
	01	- العدل.
	01	- الشورى.
01	01	3 أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حقا لله تعالى.
01	01	ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدرة شرعا، يجتهد القاضي في تقديرها.
		أو هي التأديب على ذنوب لم تُشرع فيها الحدود.
		ج- الحكمة من تشريع الحدود:
	4×1	- تساهم في القضاء على الجرائم.
		- تحافظ على مقاصد الشريعة .
		- تردع المجرمين.
		- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
		4 / أربع فوائد :
		- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.
	4 × 1	- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
		- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.
		- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
		الجزء الثاني:
		1 / ذكر المصادر:
		- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.
1.5	3×0.5	2 / تعريف أحد المصادر:
		أولا: الإجماع:
		1 - تعريفه:
	0.5	أ - لغة: يأتي بمعنى العزم على الشيء والتصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.
	01	ب - اصطلاحا: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشرعية العملية.

01	2 - أدلة حجية الإجماع الصريح: اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية. وقد استدلوا لحجية الإجماع بأدلة كثيرة: * من القرآن الكريم: وردت آيات كثيرة تُفيد كلها وجوب احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى: وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ تُولَوْنَاهُ مَا تَوَلَّىٰ وَصُفِيَٰهُ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا ﴿٥٨﴾ [النساء/115]
01	ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاققة الرسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما اتفقوا عليه، فكان ما اتفقوا عليه واجب الإلتزام لذلك.
01	* من السنة المطهرة: ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تفيد بمجموعها عصمة هذه الأمة عن الخطأ والزلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلالة". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رآه المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "فإن يد الله مع الجماعة" [رواه النسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شير فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].
	ثانيا: القياس 1 - تعريف القياس:
01	أ- لغة: بمعنى التقدير والمساواة.
01	ب- اصطلاحاً: هو مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم.
	2 - حجية القياس:
01	جمهور العلماء على أن القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلبة الظن، فيكون حجة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي: أ- من القرآن الكريم: الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها: قوله الله تعالى: فَاعْتَرُوايَاأُولِي الْأَبْصَارِ ﴿٦٠﴾ [الحشر/02]
0.5	ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.
01	ب- من السنة: ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استنباط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إن أبي أدركته فريضة الحج، أفأحج عنه؟ فقال لها: "أرأيت لو كان على أبوك دين فقضيته أكان ينفعه ذلك؟" قالت: نعم، قال: "فدين الله أحق بالقضاء". [رواه الإمام مالك]. فإنه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دين الله الذي هو الحج على مشروعية قضاء دين العباد.

	ج - عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها: أولاً: ما روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سئل عن معنى الكلاله، فتمسّ الدليل على ذلك من القرآن الكريم والسنة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإن يكن صواباً فمن الله، وإن يكن خطأ فمنّي ومن الشيطان، الكلاله: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنّ الرأي أصل القياس، والقياس فرع منه. ثانياً: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبا موسى الأشعري رضي الله عنه والياً على البصرة، وكتب إليه كتاباً طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس. ثالثاً: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهما من إنزاله الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، وردّه على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: "يجعل ابن الابن ابناً ولا يجعل أبا الأب أباً"، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كل من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه. ملاحظة: يكفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنة، أما إذا ذكر دليلاً من الأثر عوض السنة فتحسب له علامة الدليل من السنة. ثالثاً: المصالح المرسله: 1 - تعريف المصالح المرسله: هي استنباط الحكم في واقعة لا نصّ فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها. 2 - حجية المصالح المرسله وأدلة اعتبارها: انفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها: أولاً: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ ولأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنّه لم يُخَيَّر بين أمرين إلاّ اختار أيسرهما ما لم يكن إثماً، وبين بأنّ الدين يُسر ولا عسر فيه. ثانياً: الحوادث تتجدّد، والمصالح تتغيّر بتجدّد الزّمان والظّروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضّروري أخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستنباط الأحكام وفق المصالح، وإلاّ ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت. ثالثاً: روعيت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنّه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانعي الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدواوين وصكّ النقود واتخاذ السجون. فلا سند لذلك إلاّ المصلحة.
--	---

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

- اذكر في كل حالة من الحالات الآتية إن كانت العبارة المقترحة صحيحة أو خاطئة مع التعليل.
1. n و n' عدنان طبيعيين حيث: $n = 3n' + 5$. باقي قسمة n على 3 هو 5.
 2. باقي القسمة الإقليدية للعدد 2^{2012} على 7 هو 4. (لاحظ أن: $2012 = 3 \times 670 + 2$)
 3. n عدد صحيح حيث: $n \equiv 2 [11]$. باقي القسمة الإقليدية للعدد $2n^2 - 9$ على 11 هو 10.
 4. g الدالة المعرفة على المجال $]-1; +\infty[$ بالعلاقة: $g(x) = \frac{2x+1}{x+1}$
- (C_g) التمثيل البياني للدالة g في مستو منسوب إلى معلم $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- (أ) (C_g) يشمل النقطة $A\left(\frac{1}{2}; \frac{4}{3}\right)$.
- (ب) المنحنى (C_g) يقبل مماسا معامل توجيهه يساوي -2 .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- a, b, c ثلاثة حدود متتابعة لمتتالية حسابية متزايدة أساسها r حيث: $a + b + c = 9$
1. (أ) احسب b ثم اكتب a و c بدلالة r .
 - (ب) علما أن: $a \times c = -16$
 - عيّن الأساس r ثم استنتج a و c .
 2. (u_n) متتالية حسابية حدها الأول $u_0 = -2$ و أساسها 5 .
 - (أ) عبّر عن الحد العام u_n بدلالة n .
 - (ب) احسب u_{15} ثم استنتج المجموع: $S = u_0 + u_1 + \dots + u_{15}$
 3. (v_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}$ بالعلاقة: $8v_n - u_n = 0$
 - احسب المجموع: $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_{15}$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- نعتبر الدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعلاقة: $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$
- (C) تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
1. احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$.
 2. احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها . (f' الدالة المشتقة للدالة f)
 3. شكّل جدول تغيّرات الدالة f .
 4. أ) اكتب معادلة للمستقيم (Δ) المماس للمنحنى (C) في النقطة ذات الفاصلة 1 .
ب) بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x : $f(x) - (3x - 5) = -(x - 1)^3$
ج) ادرس الوضع النسبي للمنحنى (C) والمستقيم (Δ) .
 5. احسب $f(-1)$ ثم أنشئ المماس (Δ) و المنحنى (C).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

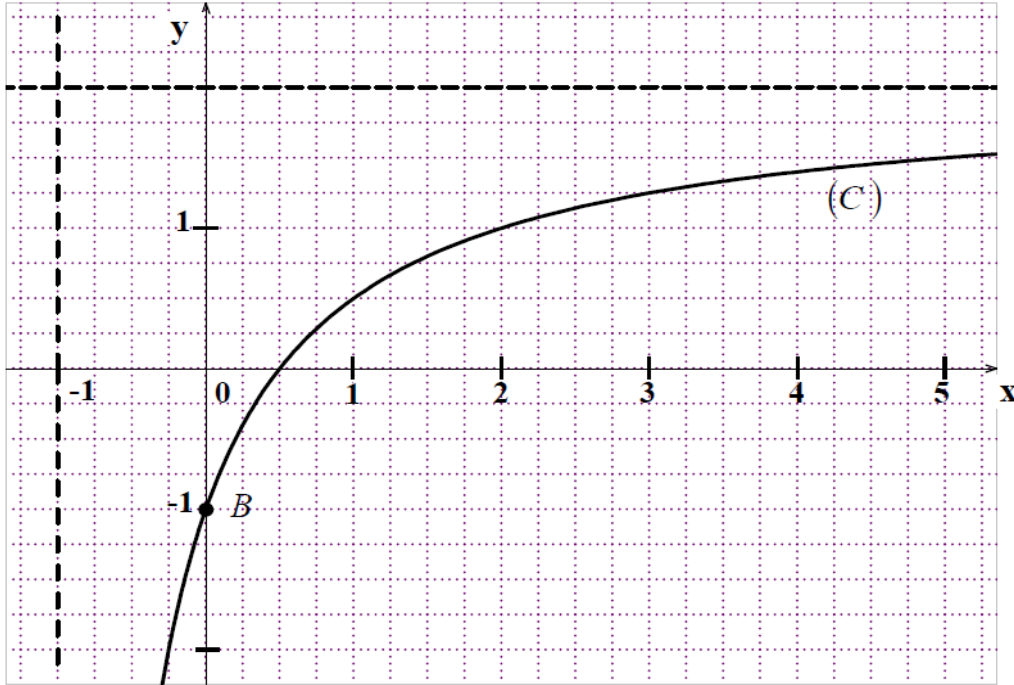
1. أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد $a^2 - b^2$ على العدد 11 .
ب) بيّن أنّ : $2a \equiv 1[11]$ و $2b \equiv 2[11]$ ثم استنتج أنّ : $a \equiv 6[11]$ و $b \equiv 1[11]$
2. أ) أثبت أنّ : $a^5 \equiv -1[11]$
ب) استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي k : $a^{10k} \equiv 1[11]$
3. أ) تحقّق أنّ : $2012 = 10 \times 201 + 2$
ب) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد a^{2012} على العدد 11 .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1. أ) احسب بدلالة r الجداثين : $T_1 = u_1 \times u_5$ و $T_2 = u_2 \times u_4$
ب) عيّن الأساس r بحيث : $T_2 - T_1 = 27$
2. نضع $r = 3$.
أ) اكتب عبارة الحدّ العام u_n بدلالة n .
ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $S_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n$
بيّن أنّ : $S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$
- ج) جد العدد الطبيعي n بحيث : $S_n = 145$
3. أ) اكتب الحدّ u_{n+5} بدلالة العدد الطبيعي n .
ب) تحقّق أنّه من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$
ج) استنتج الأعداد الطبيعية n التي يكون من أجلها العدد $\frac{u_{n+5}}{n}$ طبيعياً .

التمرين الثالث: (08 نقاط)

f الدالة المعرفة على المجال $]-1; +\infty[$ بالعلاقة : $f(x) = 2 - \frac{a}{x+1}$ حيث a عدد حقيقي.
يرمز (C) إلى التمثيل البياني للدالة f في مستوٍ منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ كما هو موضح أدناه.



1. اعتمادا على التمثيل البياني (C) بيّن أن: $a = 3$.
2. أ) احسب النهايتين $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -1} f(x)$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.
ب) احسب $f'(x)$ ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f على $]-1; +\infty[$. (الدالة المشتقة للدالة f)
3. أ) حل في المجال $]-1; +\infty[$ المعادلة : $f'(x) = \frac{3}{4}$
ب) (D) مستقيم معادلته: $y = \frac{3}{4}x - 1$
اكتب معادلة للمستقيم (Δ) المماس للمنحنى (C) الذي يوازي المستقيم (D) .
4. احسب $f\left(\frac{1}{2}\right)$ ثم حلّ بيانيا المترابطة $f(x) \geq 0$.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		<u>الموضوع الأول</u>
		<u>التمرين الأول : (06 نقاط)</u>
	05	1. خاطئة
	075	2. $n = 3(n' + 1) + 2$ ، الباقي هو 2.
	05	2. صحيحة
	075	 $2^{2012} = 2^{3 \times 670 + 2}$ و $2^3 \equiv 1[7]$ عندئذ $2^{2012} \equiv 2^2[7]$ أي $2^{2012} \equiv 4[7]$
	05	3. صحيحة
	075	 $2n^2 - 9 \equiv -1[11]$ ومنه $2n^2 - 9 \equiv 10[11]$
	05	4. صحيحة
	05	 $g\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{4}{3}$
06	05	(ب) خاطئة
	075	 $g'(x) = \frac{1}{(x+1)^2} > 0$
		<u>التمرين الثاني : (06 نقاط)</u>
	2x025+05	1. أ) $b = 3$ و $a = 3 - r$ و $c = 3 + r$
	2x025+05	(ب) $r^2 = 25$ ، الحلول : $r = 5$ و $r = -5$
	2x025	 $r = -5$ مرفوض ومنه $r = 5$ مقبول
	2x025	 $a = -2$ و $c = 8$
	05+025	2. أ) $u_n = -2 + 5n$ و $u_n = u_0 + nr$
	05	(ب) $u_{15} = 73$
	05+025	 $S = \frac{16}{2}(u_0 + u_{15})$ ومنه $S = 568$
	05+05	3. $S' = \frac{1}{8}S$ ومنه $S' = 71$

التمرين الثالث : (08 نقاط)

2×0.5

1. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$

1

2. $f'(x) = -3x^2 + 6x$

0.5

الإشارة :

x	$-\infty$	0	2	$+\infty$	
$f'(x)$	-	0	+	0	-

1

3. جدول التغيرات

x	$-\infty$	0	2	$+\infty$		
$f'(x)$		-	0	+	0	-
$f(x)$		$+\infty$		0		$-\infty$
			-4			

8

0.25

1.4 $y = f'(1)(x-1) + f(1)$

0.75

 $(\Delta): y = 3x - 5$

0.5

ب) $f(x) - (3x - 5) = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$

0.5

 $-(x-1)^3 = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$

0.75

ج) الوضعية :

 (C) فوق المستقيم (Δ) إذا كان $x < 1$ (C) تحت المستقيم (Δ) إذا كان $x > 1$ (Δ) يقطع المستقيم (C) إذا كان $x = 1$

0.25

5. $f(-1) = 0$

1+0.5

رسم (Δ) و (C)

الموضوع الثانيالتمرين الأول : (06 نقاط)

1. أ) بالضرب $a^2 - b^2 \equiv 35[11]$ ومنه $a^2 - b^2 \equiv 2[11]$ 2×0.5
 ب) بالطرح $2b \equiv 2[11]$ ومنه $b \equiv 1[11]$ 2×0.5
 بالجمع $2a \equiv 12[11]$ ومنه $2a \equiv 1[11]$ ومنه $a \equiv 6[11]$ 3×0.5
 2. أ) $a^5 \equiv 10[11]$ أي $a^5 \equiv -1[11]$ 0.5
 ب) $a^{10k} \equiv 1[11]$ 1
 3. أ) التحقق : $2012 = 10 \times 201 + 2$ 0.25
 ب) $a^{2012} \equiv a^2[11]$ و $a^2 \equiv 3[11]$ ومنه $a^{2012} \equiv 3[11]$ 0.75

التمرين الثاني : (06 نقاط)

- I. 1. $u_1 = 7 - 2r$ و $u_5 = 7 + 2r$ ومنه $T_1 = 49 - 4r^2$ 0.75
 $u_2 = 7 - r$ و $u_4 = 7 + r$ ومنه $T_2 = 49 - r^2$ 0.75
 2. $T_2 - T_1 = 3r^2$ و $r = 3$ أو $r = -3$ مرفوض 3×0.25
 II. 1. أ) $u_n = u_3 + (n-3)r$ و $u_n = 3n - 2$ $0.5 + 0.25$
 ب) $S_n = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$ و $S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$ $0.5 + 0.25$
 ج) $\sqrt{\Delta} = 59$ و $n_1 = 10$ أو $n_2 = -\frac{29}{3}$ (مرفوض) 3×0.25
 2. أ) $u_{n+5} = 3n + 13$ 0.5
 ب) التحقق : $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$ 0.5
 ج) $n = 1$ أو $n = 13$ 0.5

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- 075+025 (1) $f(0) = -1$ ومنه $2 - a = -1$ أي $a = 3$
- 2×0.5 (2) أ) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$ و $\lim_{x \rightarrow -1} f(x) = -\infty$
- 2×0.5 التفسير الهندسي: $x = -1$ و $y = 2$ مستقيمان مقاربان
- 1 ب) $f'(x) = \frac{3}{(x+1)^2}$
- 1 جدول التغيرات

x	-1	$+\infty$
$f'(x)$		+
$f(x)$	$-\infty$	2

- 0.5 (3) أ) $f'(x) = \frac{3}{4}$ تكافئ $x^2 + 2x - 3 = 0$
- 0.5 $\Delta = 16$ ، الحلول: $x_1 = 1$ أو $x_2 = -3$ (مرفوض)
- 0.25 ب) $y = f'(1)(x - 1) + f(1)$
- 0.75 $y = \frac{3}{4}x - \frac{1}{4}$
- 2×0.5 (4) $S = \left[\frac{1}{2}; +\infty\right[$ ، $f\left(\frac{1}{2}\right) = 0$

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل وجود الغير شرطٌ ضروري لمعرفة الأنا ؟

الموضوع الثاني:

قيل: "إن حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

"فصناعة المنطق تُعطي جملة القوانين التي شأنها أن تُقوِّم العقل، وتُسَدِّد الإنسان نحو طريق الصَّواب، ونحو الحق في كل ما يُمكن أن يغلط فيه من المعقولات؛ والقوانين التي تحفظه وتحوطه من الخطأ والزَّلَل والغَلَط في المعقولات؛ والقوانين التي يمتحن بها في المعقولات ما ليس يُؤمَّن أن يكون قد غلط فيه غلط. وذلك أن في المعقولات أشياء لا يُمكن أن يكون العقل قد غلط فيها، وهي التي يجد الإنسان نفسه كأنَّها فُطرت على معرفتها واليقين بها مثل: أن الكلَّ أعظم من جزئه؛ و أن كل ثلاثة فهو عدد فرد.

وأشياء أخرى يُمكن أن يغلط فيها ويعدِّل عن الحقَّ إلى ما ليس بحق وهي التي شأنها أن تُدرك بفكر وتأمّل، عن قياس واستدلال.

ففي ذلك دون تلك يضطر الإنسان الذي يلتمس الوقوف على الحقَّ اليقين في مطلوباته كلّها إلى المنطق".

أبو نصر الفارابي

إحصاء العلوم/ص27

المطلوب: أكتب مقالةً فلسفية تعالجُ فيها مضمونَ النص.

المحاور		الموضوع الأول : هل وجود الغير شرط ضروري لمعرفة الأنا؟		العلامة
		جزأة	مجموع	
روح المشكلة:	04	01	أ/ المدخل: يعيش الإنسان حياة يسودها التجاذب و التنافر، وفي هذا الإطار يريد أن يتعرف على ذاته.	
		01	ب/ المسار: إبراز العناد الفلسفي حول إمكانية معرفة الذات بالاعتماد على الآخر أو الوعي.	
		01.5	ج/ المشكلة : هل يعتبر الغير شرط ضروري لمعرفة الذات ؟	
		0.5	سلامة اللغة :	
محاولة حل المشكلة	04	01	أ/ عرض الأطروحة : 1-منطقها: [الغير هو الذي يحدد معرفة الذات].	
		01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة: - لا مجال للحديث عن الأنا خارج نطاق الآخر. - الوجود الاجتماعي سابق على الوجود الفردي ... الاستئناس بالطرح الدوركامي . - الشعور بالأنا يكون بواسطة الغير في صورة تنافر (هيجل)؛ وفي صورة تواصل (سارتر) ...	
		0.5	النتيجة: إذن، الغير ضروري لإدراك الأنا .	
		01	المناقشة: - إن علاقة الذات بالغير لا تكون دائما في صورة عنف وتناحر، ولا تكون دائما في صورة تواصل .. - لاشك أن حضور الغير ضروري ... - لكن، قد يكون الغير عائقا، فالأنا قد يذوب في الآخر وهذا ما يتنافى مع حقيقة الأنا ككيان له شخصية مستقلة .	
		0.5	سلامة اللغة:	
	04	01	ب/ نقيض الأطروحة: 1- منطقها : [الوعي هو الذي يحدد معرفة الأنا وليس الغير] .	
		01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة : - الأنا ذات مفكرة تعي وتشعر . - بواسطة الوعي يدرك الإنسان وجوده ووجود العالم من حوله .. الاستئناس بموقف ديكرت وبرغسون ..	
		0.5	النتيجة: إذن، إدراك الذات متوقف على وعي الذات لذاتها .	
		01	المناقشة: - إن وعي الذات لذاتها أمر صعب ، إذ لا يمكن للذات أن تدرك ذاتها بذاتها .. - كما أن الشعور كثير ما يضل صاحبه ..	
		0.5	سلامة اللغة:	
04	01.5	ج/ التركيب : 1- منطق القضية المركبة: [الوعي والغير شرطان ضروريان لمعرفة حقيقة الأنا] . ملاحظة: يمكن التجاوز أو ترجيح أحد النقيضين .		
	01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة: التفاعل بين الوعي والغير يؤسس لمعرفة الذات في إطار علاقة التأثير المتبادل بينهما .		
	01	الرأي الشخصي: تأسيسه وتبريره		
	0.5	النتيجة : إذن، لا غنى لأحدهما عن الآخر لإدراك حقيقة الأنا ..		
المشكلة	04	01+01	الاستنتاج : إذن، شرط الغير لا يكفي لمعرفة الأنا والشعور بالذات ، فلا بد من حضور الوعي	
		01.5	الانسجام والتناسق (المحافظة على البناء المنطقي لنسق المقال)	
		0.5	سلامة اللغة:	
المجموع		20/20		

جزئية	مفصلة	الموضوع الثاني / قيل: "إن حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان" دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	- طرح الفكرة الشائعة: لا وجود لحرية في عالم خاضع لمختلف الحتميات.	طرح المشكلة
	01	- طرح نقيضها: حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان.	
	01	الدفاع عن الأطروحة أمر مشروع.	
	0.5	- كيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة وتبنيها والأخذ بها ؟	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	- عرض منطق الأطروحة: حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان.	الجزء الأول
	01	- عرض مسلماتها: - الحرية مبدأ ميتافيزيقي. (شهادة الشعور). - الحرية مبدأ واقعي. (الشخصانية، المادية الجدلية،...) يمكن للمترشح أن يورد مسلمات أخرى	
	01	- عرض البرهنة والنتائج: - التجربة الشعورية... - الحتمية وسيلة للتحرر. - الوجود الإنساني يساوي الحرية. (الوجودية).	
	0.5	توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية شكلا.	الجزء الثاني
	01	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية مضمونا.	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: (كانط، هيغل... المعتزلة، ديكارت، برغسون...)	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	ملاحظة: يمكن للمترشح أن يرتب الحجج الشخصية بعد نقد الخصوم.	الجزء الثالث
	01	نقد خصوم الأطروحة: أنصار الجبر والحتمية.	
	01	- نقد منطق الخصوم بحجج شخصية	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة. هيغل، ج.ب. سارتر....	
04	01	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة أو الوقائع العلمية والتاريخية.	حل المشكلة
	01	- قابلية الموقف للدفاع عنه و الأخذ به.	
	01	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20		المجموع	
		ملاحظة	
		يمكن للمترشح أن يعتبر حرية الاختيار كمبدأ نسبي عند الإشارة إلى خصوم الأطروحة.	

مفصلة	مجزاة	الموضوع الثالث/ النص : لأبي نصر الفارابي		
04	01.5	- وضع النص في السياق الفلسفي:احتكاك الثقافة الإسلامية بالفلسفة اليونانية . التساؤل حول الوظيفة التي يقوم بها المنطق.		طرح المشكلة
	0.5	- انسجام التقديم مع الموضوع		
	0.5	- صحة المادة المعرفية .		
	01	- صياغة المشكلة:ما هي وظيفة المنطق؟		
	0.5	سلامة اللغة		
04	02	الجزء الأول	- تحديد الموقف: يرى صاحب النص أن وظيفة المنطق هي تقويم العقل وتسديد الإنسان نحو طريق الصواب.	محاولة حل المشكلة
	01.5		- ضبط الموقف شكلا : " فصناعة المنطق ...نحو طريق الصواب".	
	0.5		- سلامة اللغة.	
04	01	الجزء الثاني	- بيان الحجة : عقلية منطقية بين من خلالها صاحب النص الوظيفة الحقيقية للمنطق، والمتمثلة في الوظيفة الاستدلالية .	
	01.5		- ضبط الحجة شكلا: " وأشياء أخر يمكن...واستدلال".	
	01		- التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة): المبادئ الفطرية التي تؤسس المنطق والتي لا يمكن للإنسان أن يخطئ فيها مثل: الكل أعظم من جزئه.	
	0.5		- سلامة اللغة.	
04	01.5	الجزء الثالث	- تقويم ونقد الموقف:الشروط الصورية التي ركز عليها الفارابي غير كافية لعصمة الذهن من الوقوع في الخطأ.	
	01		- يمكن للمترشح أن يستأنس بمواقف فلسفية أخرى في نقد المنطق الصوري (بيكون، هيغل، ماركس)	
	01.5		- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	
04	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .		حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .		
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.		
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.		
	0.5	- سلامة اللغة .		
20				المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضريس :

تاجماعث ناث فلان

شفيغاسانتيد تيدأت، ليغ ذ امازيان أم وفوس ن وماهراس ماشان سعيغ لأعقال ذ اماقران؛ أمين ذ اهو ذ امازيان، ثيكوال ناتغيما جار سان ن بيمغران توثلايان ور توادار أخش لواقث ن ثغيميث نسان؛ رني ماشي ذ دالت ليغ ذ سانت أي ناجا، ناتش توثاوين ننو نرار باش أتروح أناسغاذ ئ يارقازان. أدبيلي ذي لأعمار نأغ 11 ليغ 12 ألد 13 ن يساقاسان. ثاماديت أي ثاتشاراي تاجماعث ف ثيشت ن لماراث. ألد ادوالان نفالاحان سي تاجما. تراقاند غار تاجماعث تغيما. ألد اديا هوا وسالاس؛ تاجان ثيدار ئ لخالاث تسوانت أماني. ستانفاوانت بغير ادبوث بيبض؛ ذاق بيبض ن تزييري سعاديان نص ال ثنازيث. ادلامدأغ تاموستي ألد ادتوثلايان يارقازان.

ذ قيتش ن ثومستي أي سنأغ ذي ثيراكالت (جغرافيا) ئ بيجين وضأغ ألد ي دحاوسأغ ثامورث ن فرانسأ سة ثالا (وكال) [...] تمورا ن وروبا؛ لالمان، لاناقليزذ ... يوما أديروح ويشت نذأس، ذ وين ئ دياتعاواذان أمين؛ أديروح نذأس غار لمارسا، غار لوزين. [...]

يوما أتروحاذ نذأس غار ثامورث ن يودان، غار لقاژارنا، غار وأنار ن ومسانغي، غار ولابآث.....

ياتباند لأبطال ن وانقال ور يالتي ور يازمير أدبيلي؛ لأبطال ئ تشاباهان شرا ن ماس ذ اماقران، ئ سامناعان سي يال ثاديانت؛ ماس ور يتاقاذان ثيووفا (المصانب)، أقرعان، ليغ ذ اوازغي (المستحيل).

ذ روس أقرالتي واول غار ثغاوسيويين نأغ، ثييا سنان لأعباذ أس لان، ماشا ستاقمايانت نمازيانان أك تيديين.

ثاويا (الأهل) ن يمازيانان تاكلان ف يماقرانان وقاوار ذ وسالماذ ن يمازيانان أمين ذي تاجماعث. نارفاذ س غارسان أقالان، ناسغاذ ئ و اقالان بلا يافران، ناتامان أغاندقاران، غار ثقارا نلامدأد س غار وامي ناسلا.

أما ذ يمازيانان أفي نروزي س وخامام، ثيمورا ور غارسانتش نقيمران. ناتخامام ف ثامدورين نأغ ن واذاتشا، أمين ذي نالا ذ يرقازان ثماقرانان سي زيك.

ك. بوعمارة

اوسان ذي ثامورث

ENAG، 2006، س ب 30، 31

ئاساستانان:

(I) ئېقىرى ن وضرىس : (06)

1. ف مائا ياتوئلاي وئالاس ذاق وضرىس آيا؟
2. ماغاف ياتاجا وئالاس ذ يماكوئال ناس ئرار مي لان ذ يمازيانان؟
3. مالمي ئاتشاراي ئاجماعت ن وقاوور ن ايث فلان؟
4. مائا لامدآن ئمازيانان سي ئوئلاي ن لاجماعت؟
5. كساد ساق وضرىس ئكنيوآن ن واوالآن آيا:
- ضلام:
- ناستاساي:
- نائقاصار نض:
6. مائا ذ اناو ن وضرىس آيا؟

(II) ئفارديسان ن ئوئلاي: (06)

1. "شفىغاسانتيد تيدآت، ليغ ذ امازيان ماشان تغميغ جار ييمغاران سغازيغ و لامدآغ
ول توآدار اغش."
- بذو ئيناوئ هامما: "ئاشفاسانتيد تيدآت"
2. سلاض ئافيريث آيا: "شفىغاسانتيد".
3. "ماشي ذ دالت نيغ ذ سانت اي ناجا، نائش توئاوين نئو ئرار باش اتروح اتاسغاذى يارقازان."
- ساماد ئسومار ن ئافيريث آيا.

(III) اسانفالي س ئيرا: (08)

يالآ وا يالان ياتاويد لفايات سي ئغميغ نذ ن يماقرانان ام تموسني (المعرفه) نيغ توسنا
(العلم).

اريد اضريس اتوئلاياد ذيس ف ئاغوسا ئاتعالامذيت ساق وماقران.

Tajmaet n at Flan

Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tæeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zeggley ara tiswiein n unejmuε ; rnu, mačči d tikkelt ney d snat i neğğa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruh ad nesmuzget i yirgazen. Ad nesseu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg leamur-nney. Tameddit i tettaččar Tejmaet, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellaḥen seg lexlawi, tteffyen-d yer tejmaet, ttiyimin alamma yeyli-d yiḍ ; ttağğan ixxamen i tlawin, ttlawant imensi. Sgunfuyen alamma teyli-d tallast ; deg yiḍ n tziri, tteawazen alamma yettnay yiḍ d wass. Ayen i d-lemmdey d tamussni mi ara ttmeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamneḍ a wa. D cwiṭ n tmussni i ssney kan deg tirakalt i yi-yeğğan ssawḍey armi i d-kkiy akk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yid-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yid-s yer tyaza (lmina), yer lluzin [...] Ilaq ad tedduḍ yid-s yer tmura n medden, yer lkazirna, yer unnar n yimenyi, yer udmer¹... Yettban-d d asaḍ n kra n wungal werğin nelli, ur nezmir ad yili ; asaḍ yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, ney awezyi (ayen ur iqebbel leeql).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal yer tyawsiwin-nney, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemziyen, ula d ti.

Imawlan tteklen yef yimeqqranen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaet. Nettaf yur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i ay-d-qqaren, yer taggara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nessei tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nney n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, *Ussan di Tmurt*,
ENAG, 2006, asebtter 30, 31.

¹ Admer : lgirra.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Tef wacu i d-yettmeslay unallas deg uḍris-a ?
2. I wacu i yettaḡḡa unallas d yimdukkal-is turart mi ilan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaet n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaet ?
5. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - tṭlam =
 - Netthessis =
 - Sehhren =
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1. « Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tæeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »
 - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tafiirt-a :
 - « Cfiy-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt ney d snat i neḡḡa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruh ad nesmuzget i yirgazen. »
 - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

III) Asenfali s tira : (08)

Izga yella wayen ara d-nagem seg tyimit d yimeqqranen ney wid i ay-yugaren deg lemer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d aḍris ideg ara d-talseḍ kra n taluft i d-tlemedeḍ seg tyimit d yimdanen imeqqranen.

[illegible][illegible][illegible]

K. 8:10.0, :00.1 AE +L:0+,
ENAG, 2006, •0:0+0 30,31.

¹ •ΛΣ÷0 : ℰXΣ00•.

الموضوع الثاني

نانا حدجيلا

نَا حدجيلا تازداغ ئى ييمان ناس، ذاق واماس ن تقاوارث. سي بارا ام وخام ناس، ام بيخامان ييىض، الد اتاذفاد، تىغوسا نيشت. و ارعاز رارغيث جار ثيطاوين ننو، اخام ندين؛ قان نيس نىعاجماي. شفيغ ناتامسازال ندين. مي هادازراغ اسا، قارغاس اثايان تارجيت ئ ثورجيج نيغ هاتايان تيمزي ننين نالا ذ يمازيانان ئ قسماغرآن اخام ندين جار ن ثيطاوين ناغ.

تاي ذ نانا حدجيلا. كين(نگان، اعابون) ناس ديما ياتشور ما ور يائي تاحلاويث نيغ تافلوسث ن ساكار ذ يحابان نازارث.

ثاتازواراي نازطي زاش. وين ئ دثاملال ذيناغ، استسالف(استماساح)، اتارفاد، استاتشار فوس ثراتاس: "ا رابي سريث!".

ف وايا، وين يوضين، وين ئ ناعران، وين يانغا وسنان يوزال غار طارف ن نانا حدجيلا. نين ندين، استاسفاض نمطاوان، اتهوز ثاتغانا.

وسان تازالان ام واضو، وا تقاران وا. نراي، ناتقاعمير، ناتاتو. ناسعا نخامان نميرا، ناسعا ثاروا، ناسعا ننازقام. ثروسث ن وا يالان و ارعاز نتماكثيد ذ طارف ن نانا حدجيلا. كيس ناتش، ال نميرا مدا ول طاسانش فالأ يوزان، اساعليغ ذي طارف، اذيلاغ قيتش جار نفاسان ناس باش اييتماساح ئ وقالقول ننوغ. ژريغ، غاروات ايا ئ بيديستالان غار شيب ننو.

نَا حدجيلا الد نميرا ئ ييمان ناس، ام زيک. مدا ئ دثرابا اكراران، اسا ثاسار عوفث ناس تاماقرانت، نمي ذ يرفازان اي ثرابا، اتايان واحداس.

اسا و سيقيمش اتابي ثاعجوجث(ثميظ) ئ ويشت. يال ثانازايث، اتغاوال اتارق ساق وانزا ناس، اتازو غار نمان ناس غار ماني تغيماثت تامغارين.

ماتا هاديوعان اناحبوس غار لحابس ناس؟ ثاتاقاذ ا تيناقان، ولاش ن وا يالان بيذاس. ثازرا ثامادورث ثاتابدال، ولاش ن وا هادياسان اذيساقسا فالاس.

نانا حدجيلا، حسان حلوان

ذي شىغونث تيموزغا، اوپون 19

H.C.A., 2008 الجران، س ب 116-119.

(I) ئىقزى ن وىرىس: (06)

1. لاغروز ن وقاوار شاتان اماك لان ناننا حدجىلا. ننىد ماغار؟
2. انالاس ذاق وىرىس ذ افانساي.
3. كساد سى ئسادارث ئاماز وارو مائا ئ ئىدىمالان (ئ ئىدىستانعائان).
4. انالاس ياساتام (ياسارام) اذىكاكا ذى طارف ن نا حدجىلا. وشد سابات ن وايا.
5. وئلايد ماماك ئاتادار ناننا حدجىلا ذى ئوسارث (ذى ئماغري) ناس. ماغف هامما؟
5. اويد س غراك ساتات ن تافيار س واوالان ايا: زيك، نرائي.

(II) نفارديسان ن توتلايت: (06)

1. بضا تافيرث ايا ئساميداد نسومار ناس:
- "مدا ول طاسانش قالا يوزان، اساغليغ ذى طارف"
2. سلاض تافيرت ايا: ئاتازواراي تازضى زاش.

(III) اسانفالى س ئيرا : (08)

ناننا حدجىلا ئاقىم ئ ييمان ناس (واحداس). اي ئرابا وگل دجىنىت و روحان.
الساد شان ئاديانت ف لخير و ديتوالانش.

Aḍris

Nna Ḥḡila.

Nna Ḥḡila tezdey iman-is, deg tlemmast n taddart. Ɛas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyad, mi ara tkecmed, d ayen-nniḍen. Mazal ttwaliy-t gar wallen-iw [...]; yas qqen deg-s izgaren. Cfiy nettemsazzal dinna. Mi ara muqley ass-a, qqarey-as ahat d targit i t-urgay ney ahat d temzi-nni i nella mezziyit i yesmeyren axxam-nni gar wallen-nney.

D tayi i d Nna Ḥḡila. Iciwi-s yezga yeṣmer : Ma mačči d taḥlawat ney d taḥjurt n ssker, d iniyman.

Tezwaray tizedt zdat-s. Win i d-temlal deg-ney, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: “Rebbi ḥrez !”.

Day netta ula d nekkni, win yeylin, win yennuynan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Ḥḡila. Din din, ad as-tesfed imettawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am waḍu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimyur, ntettu. Nesḡa ixxamen tura, nesḡa dderya, nesḡa iyeblan-nney. Xaṭi mexṭa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Ḥḡila. Ɛas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttaḍsan ara fell-i medden, ad as-ḡliy deg yirebbi, ad ruḡ cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Zriḡ, ḡurwet wi iyi-d-isellen ḡer ccib-iw !

Nna Ḥḡila mazal-itt weḥd-s, am zik. Lemmer i d-trebba akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeḡ, ad tyiwel ad d-teffey seg “užekka-s”, ad tezzuyer iman-is ḡer wanida ttyimint temyarin.

D acu ara yerren amehbus ḡer lqefs-is? Tettaggad i tt-yettayen, ulac win yellan yid-s. Tezra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

Hacène Halouane, *Nna Ḥḡila*,
deg tesyunt TIMMUZGA,
uṭṭun 19, H. C. A., 2008,
Alger, sb. 116- 119.

Isestanen :**I) Tigzi n uḍris : (06)**

- 1) Arrac n taddart ḥemmlen akken ma llan Nna Ḥḡila. Ini-d acuyer ?
- 2) Anallas deg uḍris-a d agensay (d asaḍ).
- Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
- 3) Anallas yessaram ad as-yeyli i Nna Ḥḡila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
- 4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Ḥḡila tewser-ines. Acuyer akken ?
- 5) Awi-d syur-k snat n tefyar s wawalen-a : *Zik, ttnerni.*

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : *"Lemmer ur ttadsan ara medden, ad as-yliy deg yirebbi."*
- 2) Sled tiwuriwin n wawalen n tefyirt-a : *Tezwaray tizedt zdat-s.*

III) Asenfali s tira : (08)

Nna Ḥḡila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ḡḡan-tt, ruḥen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliḍ-as ama teḍra deg temnaḍt anida i tettidireḍ, yef lxir ur nettuyal.

•E020•

11. KXEL.

[illegible]

$\Lambda + \cdot \Pi E \in \Lambda \parallel \cdot A X E U \cdot$. $E E E : E - O$ $\Pi \div X X \cdot$ $\Pi \div \cdot L \div O : L \cdot L \cdot G G E \Lambda + \cdot A U \cdot : + I \div Y \Lambda$
 $+ \cdot A I : O + I \odot \odot K \div O, \Lambda E I E Y L \cdot I$.

ተጽፎ፡•ዐ•ገ ተፎጽ፡ለተ ጽለተ-ዐ. ፤ደ፤ ደ ለተፋርሂ•ሂ ለ፡ጽ-፤፡ሦ, •ለ •ዐ-ተፋዐሂ፡ዢ, •ለ ተ-ተፋዐዢ፡ለ, •ለ •ዐ-ተፋፎፍ•ዐ •ዢ፡ዐ-ደዐ ተፋዐ፤፡•ዐ፡ “ዐ፡ዐዐደ ለዐ፡ጽ!”.

ለ•ሆ 1:ተተ•:ሄ• ለ 1:ጽጽ12, :21 በ:ሆሂ21, :21 በ:11:ሆ1•, :21 2:ፒ2 2 በ:ለለ• :ፀ:11•1, በ•ጽጽ:ሄ ፀ
 2ፀ:ፀፀ2 1 11• ለጽጽሂ•. ለ21 ለ21, •ለ •ፀ-ተ:ፀፒ:2 2ፒ:ሃሃ•:21, •ለ ተ-ተ:ጽጽ:ጽ21.

[illegible]

11. $\angle XZU$. $\angle$ ጽ።ሁ-ደተተ ፡፡ $\angle A$ - $\odot$, $\odot$ $\angle$ ጽደጽ. ሁ፡ $\angle$ $\angle$ $\div$ $\odot$ $\in$ Δ -ተ $\odot$ ፡ $\odot$ $\odot$ • $\angle$ $\odot$ • $\odot$ ፤, $\odot$ $\odot$ •ተ• $\angle$ $\angle$ $\odot$ $\div$ $\odot$ $\div$ ተ, $\angle$ $\angle$ Δ $\angle$ $\odot$ $\times$ •ጽ፤፤ $\in$ ተ $\odot$ ፡ $\odot$ $\odot$ •, $\odot$ •-ተተ•፤ $\angle$ $\angle$ •፤- $\angle$ $\odot$.

[illegible]

ለ • ፎ • ዐ • በቶዐዐብ • ረቶጸጠ፡ፀ ሃቶዐ ሄፂቶጸጠ-ፂፀ ? ተቶተቶጽጽ • ለ ፂ ተተ-በቶተቶ • ሃቶብ, ሄ • ፎ • ፂብ
 በቶሄሂ • በፂለ-ፀ. ተቶጸዐ • ለለ፡ፂቶ ተፀቶለለሂ, ሄ • ፎ • ብ፡ • ዐ • ለ-በ • ፀቶብ • ለ በቶፀቶፂፀፂ ጸቶሄሂ • ፀ.

[illegible]

ደዕተውታታታ፡

I) ተደጽጋል 1 ደዕደዕ ፡ (06)

- 1) •ዐዐ•ፍ 1 ተ•ለለ•ዐ ተ ለታረፈሁት •ጽጽታ ረ•ሀሀ•1 11• ለጽጸሁ• ይገደለ •ፍ፡ሦታዐ ?
- 2) •1•ሀሀ•ፍ ለታጽ ደዕደዕ-• ለ •ጽታዐ•ጠ (ለ •ፍ•ፍ)•
-ጽጽታዐ-ለ ፍታጽ ተፍለለ•ዐ ተ •ረታጽ፡ዐታ •ጠታ ደ ተ-ደለ-ጠታረፈ•ሀታ፡
- 3) •1•ሀሀ•ፍ ጠታፍፍ•ዐ•ረ •ለ •ፍ-ጠታሦሀደ ደ 11• ለጽጸሁ• ለታጽ ጠደዐታወወደ-ፍ• ታጽጽ-ለ ፍፍታወወ• 1 ፡፡ጠ•
- 4) ረታወሀ•ጠ-ለ •ረታጽ ደ ተታተደለደዐ 11• ለጽጸሁ• ተታ፡ፍፍታዐ-ደገታፍ• •ፍ፡ሦታዐ •ጽጽታ ?
- 5) •ፍ-ለ ፍሦ፡ዐ-ጽ ፍ1•ታ 1 ተታጽጠ•ዐ ፍ ፡፡ሀሀታ፡፡ ጽጽታ, ተታታዐገደ

II) ደጽታዐለደዕታ 1 ተታሀ•ጠታ ፡ (06)

- 1) ፍፍረፍ-ለ ደዕ፡ረ•ዐ 1 ተታጽጠደዐታ-• ፡ "ሀሀረፍታዐ ፡ዐ ተታ•ደዐ•1 •ዐ• ረታለለታ, ለ •ፍ-ሦሀደሦ ለታጽ ጠደዐታወወደ"
- 2) ፍሀታደ ተደ፡ዐደ፡ደገ 1 ፡፡ሀሀታ 1 ተታጽጠደዐታ-• ፡ ተታጽ፡ዐ•ጠ ተደጽታለተ ጽለ•ታ-ፍ

III) •ፍታጽ•ሀደ ፍ ተደዐ• ፡ (08)

11• ለጽጸሁ• ተታሀሀደፍ-ለ ደረ፡1-ደዐ• ደለ •ጽጽ ደ ለ-ተዐታወወ• ጽጽታ-ተታ, ዐ፡ጽታ፡

•ሀታፍ-ለ ጽዐ• 1 ተታለጠ•1ታ, •ረ• ተታወሀደደ-ፍ •ረ• ተታደዐ• ለታጽ ተታረፈ•ደታ •ደለ• ደ ተታተደለደዐታደ, ሦታጽ ሀሀደዐ ፡ዐ 1ታተታ፡ሦ•ሀ

العلامة		عناصر الإجابة " تأجمات "	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1. يأتو ثلاي و نالاس ذاق وضريس ف تأجمات ن وقاوار.	I ثيفري ن وضريس
	01	2. يأتأجا و نالاس ذ يماؤوكال نأس نرار مي لان ذ يماؤانان باش أذلامدان ثاموستي سي تأجمات.	
	01	3. ثاتشأراي تأجمات ن وقاوار ن ايث فلان ذاق يط ألد اديأهوا وسالاس.	
	01	4. لامدان نماؤيانان سي ثوثلاي ن لأجمات ثموستي توستا.	
	0.5	5. نكنيوان و اوالان:	
	0.5	- ضلام: سالاس.	
	0.5	- نأسأساي: نأسأاذا.	
	0.5	- نأتقأصار نض: نأسأأاذاي نط.	
06	0.5	6. أناون وأضريس ذ وليس.	II نفأرديسان ن توتلايت
	1.5	1. نأسفاسأنتيد تيدأت نالا ذ يماؤيانان ماشان نأتغيمأ جار ييمغاران نأسأاذا و نلامأذ ول نأتوأأارش.	
	0.5	2. أسلاض ن ثأفيرث: شفياغاسأنتيد	
	0.5	-----غ: ذ اسأنتال	
	1	شفي: ذ اسأغرو	
	0.5	أسأنت: ذ اسأمأاد أروسريد	
	0.5	د: تازألغان ثنيلا	
	01	3. ماشي ذ دالت نغ ذ سأنت أي نأجا، نأتش توثاوين ننو نرار:	
	01	أسومأر أفأجدان.	III أسأفالي س ثيرا
	01	باش أنروح أنأسأاذ ئ يأرقازان: أسومأر نمسأنتال (ن ييسوي).	
	01	* أضريس أذبيلي ذ وليس.	
	01	* وليس أذ يباد ف كراد ن يموران.	
	0.5	1- أذبيلي وفاريس يأحلا؛ ما:	
	0.5	- يأتوأغراي س وأسها	
	0.5	- أسأبتأر يأزديق (ثالثونين، ثيسأأارين ...)	
	0.5	- أسيفأز ثواثا؛	
	0.5	- ثيفيار رسأنت ف يلوغان ن تجأروم؛	
	0.5	- أموال يوقير نذ ن وسأنتال؛	
	0.5	- نلوغان ن ثيرا تواسأفران.	
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	*Tajmaet n at Flan*	
06	01	1. Anallas deg uḍris-a yettmeslay-d yef tejmaet n at Flan d wazal i tesɛa deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay yef temzi-s.	I Tigzi n uḍris
	01	2. Yettaḡḡa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruḥen ad smuzegten i yirgazen.	
	01	3. Tettaččar tejmaet n taddart n at Flan tameddit ney deg yiḍ.	
	01	4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaet.	
	0,5	5. arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- tṭlam = tallast	
	0,5	- netthessis = nesmuzgut	
	0,5	- sehthren = tteawazen	
06	1,5	6. Anaw n uḍris-a d ullis.	II Tutlayt
	0,5	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, nella d icawraren annect n yifassen n umehraz, maca nettɛeqqel mačči d kra ; akken d arrac, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »	
	0,5	2. Tasleḍt n tefyirt : « cfiy-asent-id »	
	0,5	⇒ -y : asentel (ameskar/amigaw)	
	01	⇒ Cfi- : aseynu	
	0,5	⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid	
	0,5	⇒ -id : tazelya n tnila	
	01	3. Asemmi n yisumar n tefyirt :	
08	01	- Asumer agejdan : Mačči d tikkelt ney d snat i neḡḡa, nekk d yimendiden-iw, turart	III Asenfali s tira
	01	- Asumer amsentel (n yiswi) : iwakken ad d-nruḥ ad nesmuzget i yirgazen	
	0,5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0,5	- Taferkit :	
	0,5	-Asebter zeddig	
	0,5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares :	
	1,5	- Asentel iban	
	0,5	-Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0,5	- Tutlayt :	
	0,5	- Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0,5	- Asemres n yimyagen d tmezra	
	0,5	- Asemres n umawal	
	0,5	- Aqader n yilugan n tira	
	0,5	- Asigez n uḍris	
	0,5	- Taseddast / Tazḍawt	
	0,5	- Lebni n tefyar tummidin	
	0,5	- Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0,5	-Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

صفحة 4 من 8

العلامة	عناصر الإجابة * نانا حديلا *	محاور الموضوع
مجموعة		I
06	1. لأغروز ن وقأوار شأتان أمأك لان نانا حديلا جامأك: - كين (نكان، أعابون) نأس ديما يأتشور ما ور يآلي تاحلاويث نيغ تافلوست ن سأكار ذ يحابان تازارث. - وين ئ دتاملال ذيناغ، أستسألاف (أستمسأح)، أترافاذ، أستتشار فوس ثرأتاس: "أ رآبي سريث!" 2. ماتا ئ ئيديأمالان (ئ ئيديأسأنعائان): (أ) أسانتال: ژارأغ، شفيغ، نتأسزال، قارغ، ورجيغ... (ب) أمقيم أوصيل: ئيطاوين نغو، ئيطاوين ناغ 3. - باش أستمأسأح (أسأسألاف) ف بيخاف نأس. - باش أديأماكئي تآمري. 4. نانا حديلا ذي ثوسارث (ثمأغري) نأس ثأقيماد ئ ييمان نأس (وأحدأس). - ولاش ن وا ئ فروزين فالأس. - نرقازان ئ دثرأبا دجينيث ئ ييمان نأس (وأحدأس). 5. ئيفيار: - زيك نمازيانان تقاداران نماقرانان. - رائين لأغروز.	ثيفري ن وضريس
06	1. "مدا ول طأسأنش فالأ يوذان، أسأغليغ ذي طأرف" مدا ول طأسأنش فالأ يوذان: أسومار أمسانتال ن ثورذا. أسأغليغ ذي طأرف: أسومار أفا جذان. 2. تاسلاط: تاتأزواراي تازضي زائس ئ: د امأسكار (أسانتال، أميافو) تآزواراي: د اسأغرو تازضي: د اسأماد وسريد زآث: تانزأغت س: د امقيم أوصيل اسأماد أروسريد (س تانزأغت)	II نفارديسان ن ثولايث

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	01	* أضريس أذيلي ذ ولّيس. * ولّيس أذ يباد ف كراد ن يموران. 1- أذ ييلي وفاريس يأحلا؛ ما:	III أسانفالي س ثيرا
	01	- يأتوا غراي س وأسها	
	0.5	- أسأتار يازديق (ثالتونين، ثيسأدارين ...)	
	0.5	- أسيفاز ثواثا ؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت ؛	
	0.5	- أماوال يوفير نذ ن وسانتال ؛	
	0.5	- نلوغان ن ثيرا تّواضافران.	
		2- يازضا أمأك نلاق	
	0.5	- ثودسان وأضريس تّسأدارين ؛	
	0.5	- ثوقنا جار ثسأدارين ثاتّسأهال ثيفزي ؛	
	0.5	- ثيماژرا ن يامياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوث ؛	
	0.5	- أسامراس ن ينامالان ن واكود ذيا ن واذاق بانان.	
		3- يوفير نذ ن وسانتال ئ ديتواوشان	
	0.5	- أضريس ذ ولّيس يامدان ؛	
	0.5	- أضريس يأتواينا ف ثغاستان وولّيس ؛	
	0.5	- أضريس أذيوفير نذ ن وسانتال.	

العلامة		عناصر الإجابة (Nna Hgila)	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		Tigzi	I Tigzi n uḍris
	0.5	1) Arrac n taddart hemmlen Nna Hgila acku :	
	0.5	- Iciw-is yezga yeččur d tiquqac, yeččur d tihluqin.	
	0.5	- Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi herz».	
	0.5	2) Ayen i t-id-yemmalen :	
	0.5	a) Asentel : ttwaliy, cfiy, nettemsazzal...	
	0.5	b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nney.	
	0.5	3) - Akken ad as-teslef	
	0.5	- Akken ad d-yemmekti temzi-ines.	
	0.5	4) - Nna Hgila tegra-d iman-is.	
06	0.5	- Ulaq anwa i irezzun fell-as.	II Tutlay t
	0.5	- Irgazen i d-trebba ggan-tt iman-is.	
	01	5) - Zik ilemziyen ttqadaren imeqqranen.	
	01	- Ttnernin warrac.	
		Iferdisen n tutlayt :	
	01	1) - Lemmer ur ttaḍsan ara medden fell-i : Asumer amsentel (n turda).	
	0,5	- Ad as-yliy deg yirebbi : Asumer agejdan .	
		2) Tasleḍt : Tezwaray tizedt zdat-s.	
	01	T : amatar udmawan, d ameskar (asentel, amigaw).	
	01	Zwaray : d amyag yefti yer wurmir ussid, d aseyr.	
08	0,5	Tizedt : asemmad usrid.	III Asenfal i s tira
	0,5	Zdat : d tanzeyt.	
	01,5	-S : d amqim awsil n tenzeyt, d asemmad arusrid ney s tenzeyt.	
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0.5	- Taferkit :	
	0.5	-Asebter zeddig	
	0.5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares :	
	1,5	-Asentel iban	
	1,5	-Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
08		- Tutlayt :	
	0.5	-Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	-Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	-Asemres n umawal	
	0.5	-Aqader n yilugan n tira	
	0.5	-Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Tazḍawt	
	0.5	- Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	-Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	-Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

