الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت
الشعبة: جميع الشعب

الأحد:2024/05/12

ثانوية عبد المجيد مزيان – بوقائد
المدة: ساعتان

اختبار تجريبي في مادة: العلوم الإسلاميّة – دورة ماي 2024-

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين

الموضوع الأول

الجزء الأول: [12 نقطة]

عن النُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ رَضِيَ اللّه عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللّه عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: ((مَثَلُ القَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللّه وَالوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلاَهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ المَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرُكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَوْا جَمِيعًا))
[أخرجه البخاري]

المطلوب:

01/ عرّف بالصّحابيّ راوي الحديث.
02/ أعمال الخير لدى المسلم تنبع من إيمان و عقيدة تُثمر صَلاحًا.
أ/ استخرج أثر العقيدة الوارد في الحديث، صنّفه.
ب/ بيّن علاقة هذا الأثر بموضوع تحقيق الأمن في المجتمع.
03/ لا تكتمل الحريّة الشّخصيّة إلاّ بضوابط تمنعها من التّعدي.
أ/ ما مفهوم الحريّة الشّخصيّة؟
ب/ ما هو ضابطها الوارد في الحديث؟ اشرحه بمثال.
ج/ سَمِّ الفعل الواجب القيّام به لتفادي الوقوع في المخاطر التي ذكرها الحديث، عدّد شروطه.
04/ ضَمِنَت الشّريعة الإسلاميّة حُريّة التّملك فأباحَت الكثير من المعاملات الماليّة.
أ/ سَمِّ اثنين منها.
ب/ ضِمْنَ أيّ قسم من أقسام مقاصد الشّريعة الإسلاميّة تُصنَّف هذه المعاملات؟ علّل.
ج/ أبْرِز القيمة التي تحقّقها هذه المعاملات، صنّفها.
05/ استخرج من الحديث حُكما و فائدة.

الجزء الثاني: [08 نقاط]

قال الحافظ ابن عبد البَرّ رحمه الله: ((أَجْمَعَ المُسلمون – نقلاً عن نبيّهم صلّى الله عليه وسلّم – أنّ اشتراط الزّيادة في السّلفِ ربًا)) [التمهيد: 04/68]

المطلوب:

01/ ما نوع الرّبا المُشار إليه في السّند؟
02/ بَادَلَ شخص 100 ريال سعودي بـ 15000 دج، يدفعها لصاحبها بعد رجوعه من العمرة.
أ/ تحت أيّ قسم من أقسام الرّبا يندرج هذا التّبادل؟ ما علّته؟
ب/ كيف تسمّى هذه المعاملة إذا تمّت حَالا (يَدا بيد)؟ اذكر شروطها.
ج/ قارن بين نوع الرّبا المُشار إليه في السّند و بين القسم الذي ينتمي إليه التّبادل السّابق.
03/ في السّند إشارة إلى مَصدر من مَصادر التّشريع الإسلاميّ.
أ/ سَمِّه، ثمّ بيّن وَجْه الاستدلال على حُجيّته من حلال قوله تعالى: ((وَ مَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِن بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الهُدَى وَ يَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ المُومِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّى وَ نُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَ سَاءَت مَصِيرًا)) النساء/ 115.
ب/ حَدّد النّوع الذي يجب العمل به و تحرم مُخالفته، اذكر شرطين من شروطه.

انتهى الموضوع الأول

ص 2/1

www.ency-education.com

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [12 نقطة]

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ هُوَ ٱلَّذِيٓ أَخۡرَجَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ مِنۡ أَهۡلِ ٱلۡكِتَٰبِ مِن دِيَٰرِهِمۡ لِأَوَّلِ ٱلۡحَشۡرِۚ مَا ظَنَنتُمۡ أَن يَخۡرُجُواْۖ وَظَنُّوٓاْ أَنَّهُم مَّانِعَتُهُمۡ حُصُونُهُم مِّنَ ٱللَّهِۖ فَأَتَىٰهُمُ ٱللَّهُ مِنۡ حَيۡثُ لَمۡ يَحۡتَسِبُواْۖ وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ ٱلرُّعۡبَ يُخۡرِبُونَ بُيُوتَهُم بِأَيۡدِيهِمۡ وَأَيۡدِي ٱلۡمُؤۡمِنِينَ فَٱعۡتَبِرُواْ يَٰٓأُوْلِي ٱلۡأَبۡصَٰرِ ۝2 ﴾ [الحشر/02]

جاء في تفسير ﴿ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ مِنۡ أَهۡلِ ٱلۡكِتَٰبِ ﴾ في هذه الآية بأنّهم اليهود من بني النّضير.

المطلوب:

01/ استخرج من الآية الكريمة:
أ/ أثرا من آثار العقيدة الإسلاميّة على الفرد و آخر على المحتمع مُبيّنا محلّ الشّاهد.
ب/ سببًا من أساب الانحراف عن العقيدة الإسلاميّة، و وسيلة من وسائل تثبيتها.
02/ حَكَمَ القرآن الكريم بِكُفْرِ اليهود الذين حَرَّفُوا رسالات أنبيائهم.
أ/ سَمِّ الرّسالة المُحرّفة التي نَسَبَهَا اليهود لنبيّ الله موسى عليه السّلام، بيّن على أيّ مُستوى وقع هذا التّحريف، ثمّ اضرب مثالاً عن تدخل الأحْبَار في مصادر رسالتهم.
ب/ ما المقصود بالرّسالة الخاتمة؟ ما علاقتها بالرّسالات السّماويّة السّابقة؟
03/ تضمّنت الآية الكريمة ما يَدُلّ على حُجيّة أحد مَصَادر التّشريع الإسلاميّ.
أ/ سَمِّه، بيّن وجه الاستدلال عليه من خلال الآية.
ب/ ما لحكمة من تعدّد مصادر التّشريع الإسلاميّ؟
04/ الآية دليل على وُجُوب الجهاد لدفع ظلم المُعتدين من اليهود.
أ/ أبْرِز المقصد الذي يحقّقه الجهاد في سبيل الله.
ب/ رَتّب هذا المقصد ضمن المقاصد التي تشترك معه، ثمّ بيّن أهميّة هذا التّرتيب من خلال مثال الجهاد.
05/ استخرج من الآية الكريمة حُكمًا و فائدة.

الجزء الثاني: [08 نقاط]

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَمِنۡ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنۡ خَلَقَ لَكُم مِّنۡ أَنفُسِكُمۡ أَزۡوَٰجٗا لِّتَسۡكُنُوٓاْ إِلَيۡهَا وَجَعَلَ بَيۡنَكُم مَّوَدَّةٗ وَرَحۡمَةًۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ ۝21 ﴾ [الروم/21]

المطلوب:

01/ تنظيما لحياة العباد جاء القرآن الكريم بمنظومة قيّم.
أ/ استخرج القيمة الواردة في الآية الكريمة، صنّفها، بيّن أثرها.
ب/ بيّن كيف حافظت الشّريعة الإسلاميّة على مَقصد النّسل من خلال الآية الكريمة.
ج/ ما علاقة مَا حَافظت به الشّريعة الإسلاميّة على هذا المقصد في الآية و الصّحة الجسميّة؟
02/ يعتقد بعض النّاس أنّ التّبني و الكفالة شيء واحد، و هو رعاية شُؤون الطّفل.
أ/ هل توافق على هذا الاعتقاد؟علّل.
ب/ قارن ضمن جدول بين التّبني و الكفالة من حيث: الحُكم – الجَزاء - الأثر النّفسيّ.
03/ على إثر ازْدِحَام حَصَلَ بمصلحة الولادة لم تستطع المُمَرّضَة معرفة والدة رضيع احتلط بعيره.
أ/ ما هو الحلّ الذي تقترحه على المُمَرّضَة لمعرفة أم الرّضيع؟ علّل .
ب/ إذا علمت أن هذا المولود لم يتم العثور على والديه. كيف يُسَمّى في هذه الحالة؟ اقترح حلاً ماديّاً له.
ج/ كيف تَرُدّ على من يعتقد أنّه حُرّ في توريث كُلّ ماله للطّفل الذي تبنّاه؟

ص 2/2

انتهى الموضوع الثاني

ننتظر نجاحكم جميعا في شهادة البكالوريا

www.ency-education.com