

## ❖ الفَرْضُ الْأَوَّلُ لِلثَّالثِي الثَّانِي فِي مَادَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



الستد:

لا ترى أثراً حسناً أدلّ على رحمة الإنسان من تلك الهيئة التي عرف رجالها موضع الحاجة فسدّوه ، ومكان الدّواء فعالجه . رأوا المدن الهائجة المائحة بالنّاس تغدو فيها السيارات ، وتروح المركبات ، وبين ذلك تقع الأقدار ، ويُصاب الكثير بصدمات هذه السيارات ، فكانت الحاجة ماسةً إلى إسعاف هؤلاء بتضميد جراحهم ونقلهم إلى المستشفيات ، ولقد نقض حال الإسعاف بعء ذلك العمل وقاموا به خرو قيام .

**تحدث الحادثة ، فما نلبت أنْ نرى رجلاً من رجال الإسعاف قد أقبل ينهب الأرض بسيارته ، وسرعان ما يقوم بتضميد المصاب ثم يمهّده ذلك المهداد الوطئ الذي لا يحس فيه بالألم ولا تزعجه حركة ، ويسيّره إلى المستشفى .**

وإن تعجب فعجب ما تأتيه رجال هذه الجماعة من النشاط الذي يصوّرهم في عين الرأي كأنهم ملائكة الرحمة ، يراقبون الحوادث حتى إذا وقعت حادثة كانوا بجنبها يخفّفون ويلاتها ويهونون ألمها ، جزاهم الله خيرا ، وأثابهم مغفرة وأجرًا . فاذكروا فضلهم واعرفوا قدرهم ، واسكروهם على جهدهم الجبار ، وأعينوهם على أداء رسالتهم النبيلة باستمرار.

• المفرد العلم في رسم القلم ، الجوهرى . بتصريف .

اقرأ النص قراءة مُتأنية مُدَّدة مرات ثُمَّ أجبُ عن الأسئلة التالية

الاسئلة

١-أَفْهَمُ النُّصُوصِ [٠٦]

- 1- اقْتَرِحْ عَنْ وَانَا مُنَاسِبٌ بِاللَّسْنَدِ . [01ن]

2- استخرج من النص مهام رجال الإسعاف وأعمالهم الإغاثية . [1.5ن]

3- يُظْهِرُ النَّصُّ قِيمَةَ الرَّحْمَةِ ، أين تجلَّتْ هَذِهِ القيمة؟ وَمَا رأِيكَ فِيهَا؟ [1.5ن]

4- اشْرَحْ بِالْمَرَادِفِ : «المائحة» وَبِالْمُضَادِ : «الرَّحْمَةُ» . [02ن]

٢- أتعرّف على قواعد اللغة: [٥٤ ن]

- أ- أُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النُّصْ . [1.5 ن]

ب- صِفَةٌ مِنَ الْمُخْلَفَةِ وَبَيْنَ وَزْنَيْهِ وَفَعْلَاهُ . [01 ن]

ج- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ الْآخِيرَةِ : أ- أَسْلُوبٌ شَرْطٌ وَحَدَّ عَنْاصِرَهُ . [1.5 ن]

٣- أَتْذُوقُ الْنَّصْصَ: [٠٢]

- \* استخرج من السند : أ - مُحَسِّنًا بـ دِيْعَيَا و بِيَنَ نُوْعَهُ . [01 ن] ب - أَسْلُوْبًا اَنْشَائِيَا و بِيَنَ نُوْعَهُ و غَرْضَهُ . [01 ن]

٤- الوضعيّة الإدماجية : [٠٨ ن]

**السياق** : بمناسبة الاحتفال بيوم العالمي للحماية المدنية ، المصادف للفاتح مارس من كل سنة ، كُلِّفت باختيار نص حول هذه الهيئة التضامنية لنشره في مجلة المتوسطة ، فوق اختيارك على موضوع السنّد أعلاه.

**التَّعْلِيمَة** : اقرأه بتمعن ثم لخصه . من ثمانية إلى عشرة أسطر . مُحترما فنيات التَّلخِيص و تصميم النَّص .  
و مُؤظفَات اه مُناساً مُكتسياتك ، و مُجتَه ما علامات الوقف .

بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاوَاتِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

السنة الدراسية : 2018-2017

المدة : ساعة

الاستانة الجامعة فرابصي

الفرض الأول للثلاثي الثاني في مادة

## اللغة العربية

المستوى : الثالث متوسط

النص :

فلسطين أو أرض كنعان أحد أجزاء سوريا الكبرى، وإحدى بلاد الشام ، تحدّها من الشمال سوريا ولبنان ، ومن الجنوب مصر والبحر الأحمر، ومن الشرق الأردن ، ومن الغرب البحر الأبيض المتوسط، وتمتاز فلسطين بموقع استراتيجي جعل منها أرضاً للرسالات ومهدًا للحضارات على مر العصور، حيث تقع فيها أقدم مدينة في التاريخ وهي مدينة أريحا ، سكنها الكنعانيون وكانتوا أقدم شعب سكن هذه الأرض وعمرها ، وسيطر عليها العديد من الشعوب كقدماء المصريين ، وبني إسرائيل ، والبابليين ، والأشوريين ، والفرس ، والإغريق ، والبيزنطيين ، والرومان ، والعرب ، والصلبيين ، ومن ثم الأيوبيين ، والمماليك ، والعثمانيين ، لتقع بعدهم تحت أيدي الانتداب البريطاني ، وبعد وعد بلفور المشؤوم وقعت فلسطين تحت سيطرة المغضوب عليهم بعد نكبة عام 1948م ، وتمت السيطرة على ما تبقى منها عام 1967م فيما سمي النكسة .

فلسطين أرض الأنبياء وبعثهم - عليهم الصلاة والسلام - ، فعلى أرضها

عاش إبراهيم و إسماعيل ، و إسحاق و يعقوب و يوسف و لوط ، و داود و سليمان و صالح و زكريا و يحيى و عيسى - عليهم الصلاة والسلام - ممن ورد ذكرهم في القرآن الكريم ، وهي أيضًا قبلة المسلمين الأولى فقد حدثت على أرضها رحلة الإسراء والمعراج التي قام بها النبي محمد - صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم - والتي ذكرت في القرآن الكريم ، ولذلك تتمتع فلسطين وأراضيها المقدسة بمكانة عالية جداً في قلب كل الأمة العربية الإسلامية ، بمختلف شعوبها وجنسياتها .

تزخر الأراضي الفلسطينية بالمعالم التاريخية والسياحية القيمة مثل المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة وكنيسة القيامة وكنيسة الميلاد وغيرها كثيرة وكثير من المعالم السياحية فأغلب السواح الذين يقصدونها يكون بغرض السياحة الدينية وزيارة الأماكن المقدسة ؛ ولكن رغم هذا التاريخ القيم الذي تمتلكه هذه البلاد العربية إلا أن حاضرها لا يشبه ماضيها أبداً بسبب الاحتلال الصهيوني الغاشم حبيب الفناء عدو الحياة ، فمتي فكر في الحاق الضرر بها يجد يد الفلسطيني ترجمته بحجارة من سجيل إلى أن يأذن رب العالمين بالنصر المبين .

[ عن الانترنت ]

المهام

الجزء الأول :

فهم المكتوب :

أ.فهم نصي:

1. ما هو الموقع الجغرافي لفلسطين ؟
2. ما هي الشعوب التي سيطرت على فلسطين ؟
3. لماذا أُعتبر وعد بلفور مشؤوماً ؟

4. ورد شرح الكلمات التالية في النص إستخرجها : **الهيمنة ، الصعود . ترشّه**

5. هات ضد الكلمتين التاليتين من النص : ، المنفعة . أحدث

6. ماهي القيمة الدينية المستöhاة من النص ؟

ب. أتذوق نصّي :

1. ما نوع النص؟ علّ .  
2. في الفقرة الأخيرة صورة بلاغية استخرجاها :

ج. البناء اللغوی :

- تطرق في دروسك إلى الصفة المشبهة باسم الفاعل و أدوات الشرط .

- ١. هات من النص : أ . ( صفة مشبّهة باسم الفاعل ) وحدّد وزنها .**

ب . ) جملة شرطية وحدّ عناصرها (

- 2.** أعرّب ماتحته خط في النص .  
**(2ن)**

الجزء الثاني:

إنتاج المكتوب (٨ن) :

**السند :** قيل : (( كلما دخل الوطن غرفة الإنعاش ، تبرع له الشهيد بدمه . ))

## المهمة :

**أكتب فقرة تفسيرية تبيّن فيها مكانة فلسطين في قلب البلد العربية الإسلامية موظفاً :**

- أ.** صورة بلاغية .
  - ب.** أسلوب شرط .

الفرض الأول للثلاثى الثانى فى مادة

اللغة العربية

النص :

تتميز اليابان بمجموعة من العادات والتقاليد التي تعكس طبيعة مجتمعها، ونوعية الثقافة الخاصة به والمكتسبة من الحياة الزراعية التي تمثل التكامل بين المجالات العامة والخاصة، ومهمها كانت طبيعة المظاهر والنتائج المترتبة على الثقافة اليابانية سلبية أو إيجابية، إلا أنها جميعها تعكس طبيعة الحضارة عند اليابانيين في العديد من المظاهر؛ مثل التوجهات الاجتماعية عندهم، وتجنب التعبير عن مشاعرهم، والغموض في توضيح أفكارهم ففيها فرق بين الياباني وبقي الجنسيات .

يُعد الانحناء من أشهر وأهم طرق التحية في اليابان؛ فيتحنى اليابانيون عند التكلم في الهاتف من أجل تقديم التحية للشخص الذي يتحدثون معه في الطرف الآخر. ويُشار إلى أن استخدام المصفحة في التحية ليست من العادات المنتشرة في اليابان، ولكنها مقبولة عند التعامل مع الأفراد من الأجانب وبين النساء والرجال، كما أن اليابانيين يتجنّبون التقبيل أو العناق أثناء تقديم التحية؛ لذا تجد الياباني لبقا في معاملاته، خدوما لغيره في إطار المصلحة المشتركة ، غير أناي ولكن حذر ، . . .

يهمّ اليابانيون بالزمن والوقت؛ فتفتقد جميع مهام ونشاطات الياباني وفقاً لجدول مرتب ومواعيد محددة مسبقاً، ولذا فإن الوصول إلى موعد ما بعد الوقت المتفق عليه يُعد عملاً غير لائق، لذا مَنْ يمتنع عن الوصول إلى موعد الاجتماع أو اللقاء؛ لحدث أو سبب معين، يجب عليه الإتصال بسرعة ، وتقديم الإعتذار المناسب ، وتحديد وقت جديد للإجتماع أو الوصول إلى اللقاء.

[ عن الأنترنت ]

المهام

الجزء الأول :

فهم المكتوب :

أ - أفهم نصي:

1. بم تتميز اليابان.
2. ما هي طبيعة مظاهر الحضارة اليابانية .
3. اشرح المفردات التالية: تعكس ، لائق .
4. هات أضداد الكلمات التالية: السلبية ، الغموض .
5. ما هي القيمة الأخلاقية المستوحة من النص ؟

ب-

## أندو

ق نصي :

(1ن)

(1) ما نمطه ؟ علّ .

(2) حدد نوع الصورة البيانية فيما يلي :

(( تتميّز اليابان بمجموعةٍ من العادات والتقاليد التي تعكس طبيعة مجتمعها )) (1ن)

## البناء

ت-

اللغوي :

• تطرق في دروسك إلى أسماء الأفعال و صيغ المبالغة .

(1ن)

(1) هات من النص : أ . ( اسم فعل ) محدداً زمنه و معناه .

(1ن)

ب . صيغة مبالغة وحدّد وزنها

(2ن)

(2) أعرّب ما تحته خط في النص .

الجزء الأول :

إنتاج المكتوب ( 8ن ) :

السند : لكل شعب تقاليد وعاداته وأمثاله الذي يعتز بها وتعكس ثقافته في شتى دروب الحياة.. كما أنها تعد المعبر عن أنماط سلوكه وأخلاقه وقيمه الاجتماعية والفكرية.

المهمة :

أكتب فقرة تفسيرية تبين فيها أهم العادات الجزائرية موظفا :

أ. محسّنات بديعية ( لفظية أو معنوية ) .

ب. أسلوب شرط .

ت. أسماء أفعال .

### الفرض الاول للثلاثى الثانى فى مادة اللغة العربية

السند: "تعودت أن أرى في انتظاري للقطار شحاذًا مبتور الساقين وكان مرأه يشير شفقتي فأحسن إليه، وتوثقت بيننا المعرفة، فكنت أقطع انتظاري بحديث ساذج معه، عرفت منه أنه كان يعمل بالشركة وأنه أصيب بحادث أضاع له ساقيه فاضطر أن يستجدي ليغول أسرته."

غاب الشحاذ عن المحطة مدة طويلة فكانت أنساه كل الناس، وقدرت يوما المحطة فرآني وزحف نحوه وسلم فسلمت وقت له: لقد كانت غيبة طويلة.

قال: كنت أستجدي في مكان آخر.

قلت: وما الذي دفعك إلى ذلك؟

قال: كنت أهرب منك يا سيدي. وأضاف: سامحني إن كنت قد أساءت إليك.

قلت: لا أشعر بذلك أساءت إلى مطلاقا.

قال: اسمع حديثي واحكم، لقد كان ذلك منذ ثلاثة أشهر، حيث نبهتني بإحسانكاليومي المفضل، وأنت تعيد المحفظة إلى جيبك سقطت منك ورقة مالية ذات خمسة جنيهات التقطتها ثم رجعت إلى المنزل وأنفقت منها على عيالي، وكسبت أبنائي، وعشت أيامًا حلوة ثم سرعان ما أتبني ضميري فاشتد ندمي، وأقسمت أن لا أراك إلا بعد أن أحصل على مالك لأردده إليك وأخرج من جيبي صرّة وهو يقول: خذها وأرحني أراحك الله".

" محمود تيمور - بتصرف -"

#### السؤال

#### أفهم نصي (60ن):

- 1- استخرج الفكرة العامة للسند
- 2- ما سبب فقدان الشحاذ ساقيه؟
- 3- ما سبب غياب الشحاذ عن المحطة؟
- 4- اشرح الكلمات الآتية : شحاذـ توثقتـ أستجديـ (30ن).

#### أذواق نصي (60ن):

- 1- في العبارة: "كنت أقطع انتظاري بحديث ساذج معه" صورة بيانية. حدد نوعها . ( 1ن).
- 2- ما نمط السند

#### أفهم قواعد لغتي : (60ن):

- 1- أعرب ما تحته خط .
- 2- استخرج من السند : جملة و أدخل عليها لا النافية للجنس و اضبط بالشكل المناسب . ( 1ن).
- 3- صنع من الفعل "أنفق" اسم الفاعل وضعه في جملة مفيدة
- 4- استخرج من السند : صيغة مبالغة و بين وزنها ( 1ن).

#### أنتج (60ن):

السند: قررت رفقة زملائك زيارة مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) من أجل التضامن معهم، وتحسيسهم بأهميتهم كأشخاص فاعلين في المجتمع.

التعلية: حرر فقرة تدعو فيها زملاءك إلى ضرورة التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مبرزا طرقه موظفا: - اسم فاعل من الثلاثي - لا النافية للجنس. اسم الفعل الماضي -

وقفكم الله جميعا

## ❖❖ الفرض الثاني للثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

### القدس لنا



تمشي ببطء.. مفمورة بأحزان محنتها.. في يدها قارورة ماء وكيسيرة جافة، قلبها معلق بابنها الشارع ضاج صاحب.. الطريق مخيف متعرج.. الأطفال مطاردون كالعصافير خلف المترasis.. يترا��ضون.. يرشقون عصابات صهيون بالحجارة والسكاكين، تسأل عن ابنها (نضال) تتقدّم نحو ساحة الفداء.. مرتعشة.. تمعن النظر.. يا إلهي.. ماذا يحدُث..؟! هناك جرحى يموتون ببطء، تمنع أن تقترب من المصايبين، هو ذاك ابنها مضرج بالدماء، يتوجع.. يا ويلتاه..!

ترتشف دمعها، تدمع عينها.. تُحاول أن تتخبطي الحواجز، ذئاب مكشرة عن أنيابها.. يمنعونها بقوّة السلاح.. لا يدعونها تدنو من ابنها خطوة، يقف نضال على ركبتيه يرتعش، يصدح العندليب بعذب الكلمات، فلسطين أقصوصة حب يعشّقها من أجل القدس نزحف.. نمشي دروب الموت حفاة، ويصرخ: أمي زغري.. فابنك الشهيد شهيداً.. حذار من الهمج.. ابقي حيث أنت رجاء.. أيام.. إنْ أمتْ فانا شهيد يا أيام.. زغري.. القدس لنا.. الله أكبر..

تتقدّم منه.. تلفه بعبأتها كما تلف الشرنقة الفراشة.. وداعاً يا نضال..! القدس لنا.. وللأرض وجع.. وللحجارة أزيز.. وللحلم خيال يتمدد.. يارب.. ارحم شعباً اعزل محاصرأ.. يا جروحانا زافت ارفضي الاوغاد.. انفجر بركانا.. اسمعيمهم صرخة أم انطفأت شمعة من شموعها، تقف شامخة.. هي الشمعة تضيء الأفق.. القدس لنا.. وداعاً يا نضال!!

كـ ١٤ محمد الصغير داسه ، مجلة أصوات الشمال ، بتصرف.

اقرأ النص قراءة متنانية واعية ثم أجب عن الأسئلة التالية



3AM.ENCY-EDUCATION.COM

### ١- أفهم النص: [٦٠ ن]

1- هات الفكرة العامة للنص. [٥١ ن]

2- وضح من خلال السنن بعض مظاهر معاناة الشعب الفلسطيني. [١.٥ ن]

3- استنتج من النص بعض خصائص ومميزات الشعب الفلسطيني. [١.٥ ن]

4- اشرح الكلمتين : « محنتها » و « تمعن ». [٥٢ ن]

### ٢- أتعرف على قواعد اللغة: [٥٤ ن]

1- أغرب ما تحته خط في النص. [١.٥ ن]

2- استخرج من الفقرة الثانية: أ- أسلوب شرط وحدّ عناصره. [١.٥ ن]      ب- اسم فعل أمر وأغربه. [٥١ ن]

### ٣- أذوق النص: [٥٢ ن]

1- س و اشرح الصورة البيانية في العبارة : « تلفه بعبأتها كما تلف الشرنقة الفراشة ». [٥١ ن]

2- استخرج من السنن أسلوباً إنشائياً وبيّن نوعه. [٥١ ن]

### ٤- الوضعية الإدماجية: [٥٨ ن]

• **السباق**: سمعت في نشرة الأخبار شاباً فلسطينياً يقول : « بالمقاومة والصمود ، القدس ستعود » . فأعجبت بفكرتها وقررت شرحها لزملائك.

• **التجالية**: توسيع في شرح هذه الفكرة . 10/08 أسطر. ، محترماً فنون التوسيع وتصميمه النص ، وموظفاً ما تراه مناسباً من مكتباتك.

## الفرض الثاني للثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند :

أندونيسيا بلاد بعيدة عنا ، تفصلنا عنها ألف الكيلومترات ... ولكنها قريبة من قلوبنا ، وقد كان الوصول إليها في الماضي ضربا من ضروب المغامرة .

وأندونيسيا أرخبيل يزيد عدد جزرها على ثلاثة ألف جزيرة تنتشر في مياه المحيطين الهادي والهندي، منها الصغيرة والكبيرة ومنها المهجورة والمأهولة ، يعيش عليها مائة وخمسون مليون نسمة معظمهم في القرى التي يزيد عددها على ستين ألف قرية ، والقلة القليلة تعيش في العاصمة والمدن الرئيسية ..... وتعتبر الدولة الخامسة بين دول العالم من حيث الكثافة السكانية بعد الصين والهند وروسيا وأمريكا ، ويدين أكثر من مائة وخمسة وثلاثين مليونا من مجموع سكانها بالدين الإسلامي وهي بذلك تكون أكبر بلد إسلامي في العالم .

لقد وصل الإسلام إلى هذه البلاد الثانية ليهتمي أهلها عن طريق التجار المسلمين الذين وصلوا أول ما وصلوا إلى الطرف الشمالي من جزيرة - سومطرة ومعهم دينهم الحنيف وتعاليمه السمحاء ، ثم كسا الإسلام جميع الجزر الأندونيسية . ومن يتجلو في عاصمتها جاكرتا يجد مسجد الاستقلال وهو أكبر مسجد في الشرق الأقصى ، وقد استغرق بناؤه خمسة عشر عاماً ويسع هذا المسجد مائة وخمسين ألفاً من المصلين .

الأسئلة :

أفهم نصي :

- 1- صغ فكرة عامة للسند
- 2- لماذا كان الوصول إلى أندونيسيا يعتبر مغامرة ؟ كيف وصل الإسلام إليها اذا ؟
- 3- اشرح المفردات الكلمات التالية ووظفها في جمل من انشائك : ضرب - الحنيف
- 4- هات ضد الكلمات التالية من النص : الصعب - النائية

أتذوق نصي :

- 1- استخرج من السند محسناً بديعياً مبيناً نوعه
- 2- اشرح الصورة البينية التالية وبين نوعها : كسا الإسلام جميع الجزر الأندونيسية

أتعلم قواعد لغتي :

- 1- أعرّب ما سطر في النص
- 2- استخرج من النص أسلوب شرط محدداً أركانه
- 3- عوض الفعل المضار باسم فعل أمر واعربه : ((تمهل يا فتي ))

إنتاج المكتوب :

السند:

قال الكاتب في النص : ((أندونيسيا بلاد بعيدة عنا ، ولكنها قريبة من قلوبنا ))

التعليمية :

توسيع في القول بشرحه موظفاً الترافق ، التشبيه محترماً فنيات كتابة نص .



## فرض محروس: 02 الفصل: 02 في مادة اللغة العربية

السند :

ينتشر التوارق في الصحراء الكبرى، ما بين حدود مالي الشمالية الغربية مع حدود السودان مرورا بشمال مالي ، والنيجر ، وتشاد ، وجنوب شرقى الجزائر وغربي ليبيا . يسكن التوارق خياما مصنوعة من الجلد والحصير أو القش ، وبعضهم يسكن الكهوف وغذاءهم غير معقد ، فهم صبورون على الجوع والعطش . غذاءهم الأساسي اللحم واللبن ، ومتى وجدوا هاتين المادتين لا يطلبون سواهما ، وفي الشمال يأكلون اللحم والشعير في مناطق آزقر وآبير والهقار . ويطحون برحى بدائية من صنعهم بذور الحنظل ويخلطونها مع التمر . وقد أكلتها عندهم مرة وكان طعمها مقبولا خاليا من المرارة .

والتوارق حريصون على تناول طعامهم بالملاعق ، وإذا فقدوا أحدهم عند تناول الطعام عمد إلى شجرة ، واقتطع منها عودا وشكّله على شكل ملعقة ، ويتناول به طعامه .

يجمع سكان التوارق الزي الموحد : القميص الفضفاض ، السروال الواسع والحزاء العريض المصنوع من جلد البعير والعمامة ذات اللثام الضيق ...

وكانت فترة بقائي بتلك المنطقة ثلاثة أعوام كاملة ، كفيلة بأن تجعلني أتعرف على الكثير من رجالهم وشبابهم " ، يحدثوني عن أمورهم ما كبر منها وما صغر ، عن عادات الأعراس حيث كنت أسمّر معهم ، إلى عادات الأطفال حيث كنت أشاهدها في مخيماتهم .

الدكتور محمد سعيد القشاط بتصريف (عرب الصحراء الكبرى)

ن 01 ن 01 ن 01 ن 01 ن 02	<p>1 - أين يتواجد التوارق ؟</p> <p>2 - استخرج من النص ما يدل على بساطة مسكنهم .</p> <p>3 - علام يحرص الترقي عند تناول الطعام ؟</p> <p>4 - ما الفكرة العامة للنص ؟</p> <p>5 - اشرح الكلمات التالية : <b>أسمر</b> . <b>عمد</b> ووظيفهما في جملة</p>	أفهم نصي
ن 01 ن 01	<p>1 - ما نمط النص ؟</p> <p>2 - استخرج من الفقرة الأخيرة صورة بديعية .</p>	أتذوق النص
ن 01 ن 01 ن 02	<p>1 - استخرج من النص:</p> <p>أ - جملة شرطية وحدد عناصرها</p> <p>ب - صيغ مبالغة وبين وزنها</p> <p>أعرب ما تحته خط .</p>	أتعلم لغتي

الوضعية  
الإدماجية

السند /  
يقول الشاعر :  
التعليمية :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا \* وسافر ففي الأسفار خمس فوائد  
تغريج هم ، واكتساب معيشة \* وعلم وآداب وصحبة ماجد  
وسع هذه الفكرة في 10 أسطر مبينا فوائد السفر الواردة فيها . مراعيا  
منهجية التوسيع .

مع التوفيق

ن 08

الصفحة 2/2



انتهى