

التوزيع الشهري-ماي-

الأستاذ: **بلقاسم بدور**
المستوى: السنة الرابعة .
السنة الدراسية: 2018/2017

الأسبوع	الفهم المنطوق	قراءة	التعبير الشفوي	قواعد نحوية	صرف / إملاء	تعبير كتابي	محفوظات	مشاريع	رياضيات	تربية إسلامية	تربية علمية	تربية مدنية	تاريخ	جغرافيا	تربية فنية	تربية بدنية	
28	جمال بلادي	جولة في بلادي	شمالا جنوبا شرقا غربا	الفعل الصحيح	الألف اللينة في الحروف	وصف رحلة	الحماسة المهاجرة	نيل سبلحي	الكسور(3) الكسور(4) قياس المدد (2)	سورة الشمس	للهواء كتلة	تنظيف المدرسة	علاقات الجزائر مع الدولة العثمانية	ادمج تعلماتي	تقنية تركيب المواد المختلفة	لعبة الكرة في المرمى المتحرك	
29	صحراؤنا الجميلة	حكايات في حقيقتي	ظروف المكان	الفعل المعتل	الاسم في المفرد و الجمع المذكر السالم	تحديد مكان			المجسمات(3) الأعداد العشرية(1) حل مشكلات(2)	مثل الجليس الصالح	المواد الناقلة و العازلة	أدمج تعلماتي	علاقات الجزائر مع الدول الأخرى	أقوم تعلماتي	آلة الناي. عمي منصور النجار.		
30	إدماج ، تقويم ، ،ومعالجة) للمقطع															لعبة الكرة في الراوية	
31	مراجعة																

إمضاء وختم المدير

إمضاء الأستاذ

المقطع: الثالث.

النشاط: تربية إسلامية.

العنوان: سورة الشمس

الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .

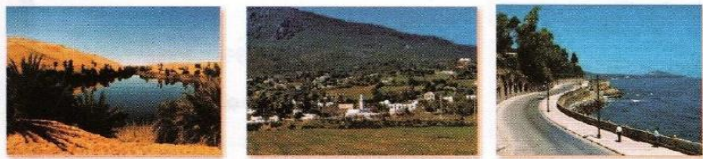
مركبات الكفاءة : الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .

مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	بم يؤيد الله رسله؟	يجيب عن الأسئلة
تلاوة السورة	- قراءة السورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا (1) وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا (2) وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا (3) وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا (4) وَالسَّمَاءَ وَمَا بَنَاهَا (5) وَالْأَرْضَ وَمَا طَحَاهَا (6) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (8) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (10) كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا (11) إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا (12) فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا (13) فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا (14) وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا (15)	يقرأ السورة .
التعرف على المعنى العام للسورة	{ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا } أقسم قسمًا بالشمس إذا ظهرت في ضحاها. { وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا } وأقسم بالقمر المنير الذي يتلو الشمس بعد ما تغرب. { وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا } وأقسم بالنهار إذا جلى الشمس للكون. { وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا } وأقسم بالليل إذا غطى الشمس فأخفاها وسترها. { وَالسَّمَاءَ وَمَا بَنَاهَا } وأقسم بالسما وبناها المحكم، وسقفها المرفوع. { وَالْأَرْضَ وَمَا طَحَاهَا } وأقسم بالأرض حيث بسطت كالفراس. { وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا } وأقسم بكل نفس خلقها الله في أحسن صورة. { فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا } فبين لها طريق الحق والباطل. { قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا } قد فاز من طهرها من الذنوب ونزهها عن العيوب. { وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا } وقد خسر من أخفاها في الخطايا. { كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا } كذبت ثمود رسولها صالح بعدما جاوزت الحد في العصيان. { إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا } إذ قام شقي القبيلة وأعتاها وأضلها. { فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا } فقال لهم صالح: احذروا أن تمسوا الناقة بسوء، أو تتعرضوا لشربها، فإنها آية من آيات الله. { فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا } فجددوا رسالة الله وقتلوا ناقة الله فاستحقوا غضب الله وسوى العقوبة عليهم فلم ينج أحد فعمهم بالعذاب. { وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا } والله لا يخاف عاقبة ما فعل بهم من عذاب فهو قدير لا يغال به أحد.	يتعرف على المعنى العام
ممارسة أنشطة التعلم	1. يملأ الفراغ بالكلمات المناسبة. 2. يربط بين الكلمة ومعناها.	يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة . ينجز الأنشطة .
تعلمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - قدرة الله تعالى و عظمته تظهر في مخلوقاته. - الله تعالى يحب تطهير النفس من الذنوب لدخول الجنة.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماني	1. يربط العبارة بما يناسبها 2. يستخرج الآية التي تدل على عقاب قوم سيدنا صالح عليه السلام .	ينجز التمارين.
الحفظ والاستظهار	- دعوة المتعلمون إلى حفظ السورة خارج النشاط الصفّي.	يحفظ السورة و يستظهرها .

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان المادة وعالم الأشياء النشاط تربية علمية وتكنولوجية الهواء مادة مرنة . 2x45 2/1 العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها مركبات الكفاءة ♦ التعرف على بعض الخواص التي تميّز تحوّل المادة من حالة إلى أخرى. - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. الهدف التعليمي يتعرف على مميزات الهواء.	التقويم يجيب عن الأسئلة	المراحل مرحلة الانطلاق تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : نَفَخَ إِبْرَاهِيمُ بِالْوَنَّا وَطَلَبَ مِنْ زُمَلَائِهِ أَنْ يُغَيِّرُوا فِي شَكْلِهِ دُونَ تَغْيِيرِ كَمِّيَّةِ الْهَوَاءِ فِي دَاخِلِهِ . كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ ؟
يذكر سبب نفخ العجلة. يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص98 النشاط 01: نفخ بالون.  ماذا يفعل صاحب الدراجة؟ كيف يصير شكل الإطار الخارجي؟ ما السبب؟ نشاط 02: أضغط على الهواء.  ماذا حدث للهواء؟ الحقنة؟ هل تغير حجم الهواء؟ بماذا يتميز الهواء؟ عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : الْهَوَاءُ غَازٌ لَيْسَ لَهُ شَكْلٌ خَاصٌّ بِهِ ، فَهُوَ يَشْغُلُ الْحِيزَ الَّذِي يُعْطَى لَهُ . الْهَوَاءُ غَازٌ مَرْنٌ قَابِلٌ لِلتَّمَدُّدِ فَيَزْدَادُ حَجْمُهُ وَيَنْقُصُ هَذَا الْحَجْمُ عِنْدَ الانْضِعَاطِ . تَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الْخَوَاصِّ لاسْتِخْدَامَاتٍ كَثِيرَةٍ : ضَغْطُهُ وَتَخْزِينُهُ فِي أَوْعِيَةٍ ، لِلتَّنَفُّسِ فِي أَمَاكِنَ لَا يَوْجَدُ فِيهَا هَوَاءٌ ، نَفْخُ الْبَالُونَاتِ ، دَفْعُ الْأَجْسَامِ عِنْدَ انْفِلَاتِ الْهَوَاءِ ، ...	مرحلة بناء التعلمات	حل التمارين 1 و 2 ص99
يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	استثمار المكتسبات	المدرسة الابتدائية : مداحي سعيد	الأستاذ: بلقاسم بدور

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق *يحلّل معالم الوضعية التواصلية *يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

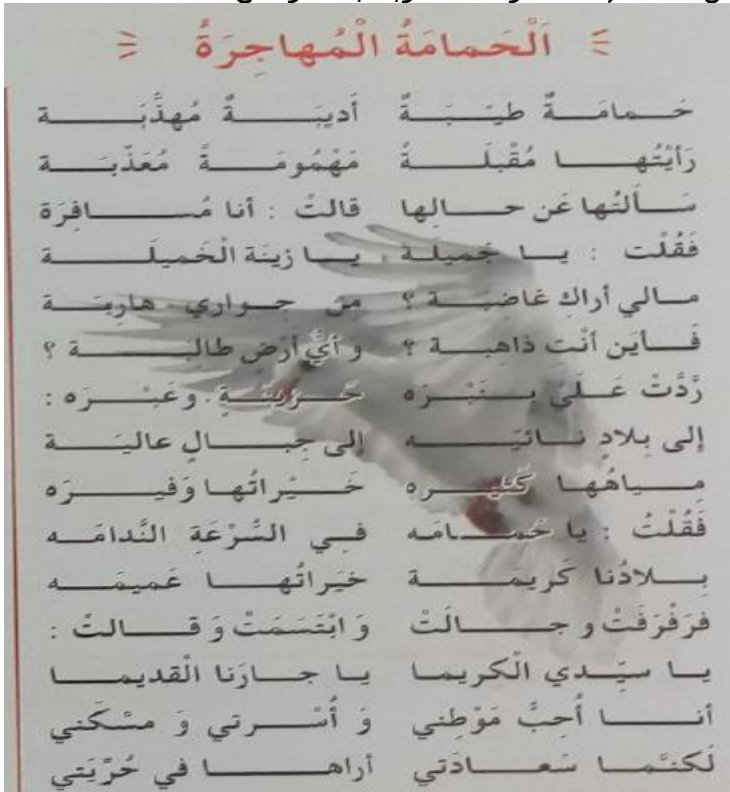
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : تشاهد دائما أشرطة عن جمال وروعة المناطق السياحية في الجزائر، وأخرى عن حضارات قديمة وشعوب مختلفة حول العالم. فهل فكرت في زيارة هذه الأماكن يوما؟ وما هي الفائدة من الأسفار والرحلات ؟ المهمة الأولى : يبين جمال وروعة المناطق السياحية في وطنك	يبدي رأيه و يبين أهمية الاختراعات
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (جمال بلادي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 68 النص المنطوق جمال بلادي بين الرَّمْل والرَّمْل تنهض القمم الخضراء فتطلّ على زرقة مياه المتوسط شمالا ونقاء كثبان الصّحراء جنوبا في بلد الجمال الجزائر. مساحة شاسعة تمتدّ بين البحر الأبيض المتوسط شمالا وأعماق الصّحراء الكبرى جنوبا. زاحرة بثروات من المقاصد السّياحية المتنوّعة فإن شئت بحرا فإنّ أمامك الشواطئ الجميلة الطبيعية ذات الشّمس والهواء والطّقس المعتدل وإن شئت الصّحراء ففيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيئته وترحيبه. أمّا الجبال الجزائرية ففيها من جمال الطّبيعة ما تُقصرُ عن وصفه الكلمات لمحبيّ التّخييم في الغابات أو لهواة التّزلّج على التّليج الأبيض في مرتفعات الشّمال أو على الرّمْل الأصفر النّاعم في الجنوب الصّحراويّ. فهم المنطوق: - ما ذا يصف النص ؟ - كيف هي المظاهر الطبيعية في بلادي ؟ - ارفع يدك عندما تسمع مظهر من المظاهر الواردة في النص: - الرمال- السهول – الهضاب – الشاطئ – الغابة.. - هل الجزائر وجهة للسياح في الصيف ؟ ولماذا ؟ - لخص ما سمعت عن مظاهر الجمال في مختلف المناطق ببلادنا	يستمع إلى النص ويبيّن اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)  هذه الصور تمثل مناطق سياحية من الجزائر ، صف جمال كل مشهد ، وحدد موقعه و عين الصورة التي تشبه منطقتك.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان شمالا -جنوبا - غربا -شرقا المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الهدف التعليمي في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .	الكفاءة الختامية يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جمال بلادي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ماهي المظاهر الطبيعية التي ذكرت في النص ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . شمالاً - جنوباً - شرقاً - غرباً - مِسَاحَةٌ شَاسِعَةٌ تَمْتَدُّ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ شَمَالاً وَأَعْمَاقِ الصَّخْرَاءِ الْكُبْرَى جَنُوباً . - وَإِنْ شِئْتَ الصَّخْرَاءَ فَفِيهَا امْتِدَادٌ لَا يَنْتَهِي وَبَيْعَةٌ سَاحِرَةٌ شَرْقاً وَغَرْباً يَمِزُجُ فِيهَا الْإِنْسَانُ أَصَالَه تَقَالِيدَهُ مَعَ طَبِئَتِهِ وَتَرْحِيْبِهِ . المرحلة الثانية. • غَبِّرْ مُسْتَعْمِلَا أَسْمَاءِ الْإِتْجَاهَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ : عِنْدَمَا أُسَافِرُ مِنَ الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ إِلَى مَغْنِيَّةٍ أَتَجِبُهُ غَرْباً . / وَهَرَان - سَكَيْكْدَة - سَطِيف - مَغْنِيَّة - غَرْدَايَة - الْجَلْفَة - الْوَادِي - تَنْدُوف - سَوِي أَهْرَاس - الْغَزَوَات - تَمْرَاسْت . المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الجهات .	يجب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	• أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْإِتْجَاهَاتِ : الشَّرْق - الْغَرْب - الشَّمَال - الْجَنُوب . - يَعْشُرُ الْفَنَكُ فِي مَنَاطِقٍ مِنْ وَطَنِنَا . / - الْقَالَةُ مِنْ مَدِينِ الْجَزَائِرِيِّ . - إِذَا أَرَدْتَ التَّرَحُّلَ عَلَى الثَّلُوجِ فَاتَّجِهْ إِلَى مُرْتَفَعَاتِ الشَّرِيعَةِ فِي - إِذَا تَجَوَّلْتَ فِي مَنَاطِقِ الْجَزَائِرِيِّ فَرُزْ مَدِينَةَ "تِيَارَت" الْجَمِيلَةَ . تكون الإجابة شفوية .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار		المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان	تعبير شفوي. إنتاج شفوي /قراءة مناطق من بلادي /جمالي بلادي.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الإنتاج الشفوي: يتعرف على مناطق من بلاده و يصفها في وضعيات دالة. القراءة: يفهم ما يقرأ.
المدة الحصة	2×45=90د 04/03	الهدف التعلمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		لتقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض المناطق السياحية التي تعرفها في الجزائر.		يذكر المناطق
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (إنتاج شفوي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 128  • تأمل و تعرف على الصورة المناسبة لكل معلم : تيمقاد (بائنة) - الهمفار (تمنراست) - قبر الرومية (تيازة) - الجسور المعلقة (قسنطينة). • اختر من بين هذه الأماكن واحدا زرتة أو تتمنى زيارته و صفه لزملائك : لا تنس أن تذكر: الموقع ، الطقس ، أهم المميزات .		يعبر معتمدا على الصور
	المرحلة الثانية (قراءة) ① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ص 129 و التعبير عنها 		يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة.
	② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من يسافر الأطفال؟ - النص يتحدث عن :جولة إلى أوروبا - جولة سياحية في الجزائر- جمال و سحر مناظر بلادي.		يجيب عن الأسئلة.
	③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يوظف الكلمات الجديدة في جمل
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3ص88		ينجز التمارين فرديا .

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - كيف تقضي أوقات فراغك ؟	يجيب عن الأسئلة.	
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتّعرف على الفعل الصحيح	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية جمال بلادي . الفعل الصحيح. 90د 7و6	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	ماهي المناطق التي زارتها العائلة؟		مرحلة الانطلاق
يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الفعل الصحيح	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص129) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. كتابة الجملة على السبورة . قصت العائلة المطار. اقلعت الطائرة و ارتفعت في الجو. ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - هل يوجد حرف علة في حروفها؟ - ماهي حروف العلة؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الفعل الصحيح هو الفعل الذي لا يوجد في حروفه الأصلية حرف من حروف العلة (ا.و.ي) مثل: كتب - سأل - مدّ.		مرحلة بناء التعليمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.	ضع خطا تحت الفعل الصحيح: (حقق - قال - طرأ - طلب - باع - رفع - قضى - شرب - أخذ - وعد - نفع - حرص - عجز - وصل - فتح - جرى - قدر - أمر - سار - شدّ)		التدريب والاستثمار

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يكتب الألف اللينة في الأفعال كتابة صحيحة.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة و الظاهرة الإملائية . العنوان الألف اللينة في الحروف المدة 90د الحصة 9/8
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	مرحلة الانطلاق
يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الظاهرة الإملائية.	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الظاهرة الإملائية: ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة. – أَرْجُو يَا أَبْنَائِي أَنْكُمْ قَضَيْتُمْ يَوْمًا مُنْتَعًا . / 2 – قَالَتْ بَسْمَةُ : لَا أُرِيدُ أَنْ أُعَادِرَ هَذَا الْمَكَانَ الْجَمِيلَ . – بَدَأَتْ الْمُضِيْفَاتُ تَسْهَرْنَ عَلَى رَاحَةِ الْمُسَافِرِينَ . – ما نوع الكلمات الملونة؟ كيف كتبت الألف في آخرها ؟ ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، و عين موضع الاختلاف بين المفرد و المثنى. ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: تُكْتُبُ الألفُ اللِّينَةُ في الحُرُوفِ طَوِيلَةً (ا) مثل : يا ، لا ، ما ، إذا ، إلّا ، إمّا ، أمّا ، ألا .. ما عدا في أَرْبَعَةِ حُرُوفٍ هي : إلى ، بلى ، حتّى ، على .	مرحلة بناء التعلّمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 89	التدريب والاستثمار

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي عجائب الدنيا وصف رحلة 45د 11/10
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يكمل كتابة الفقرة	①المطالعة ص 138 - القراءة الصامتة للسندات.    طرح أسئلة اختباريه . تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي.  تحدّث عن هذه الرّحلة: أعطني اسماً لهذا المكان / إلى أين سيّافرا ؟ / ماذا فعل في الرّحلة قبل الدّهاب ؟ - كيف كانت الرّحلة : أصفّ المناظر الطّبيعيّة التي شاهدتها ، كيف قضى الوقت خلال الرّحلة ؟ - أين وصل الرّحّل ؟ من كان في الرّحلة ؟ هل كانت رّحلته ممتّعة ؟	مرحلة بناء التعليمات
يكتب وصفا للمكان مستعينا بالمشاهد	صف المكان الذي وصل إليه الطفل .	التدريب و الاستثمار

يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوة الأسطول البحري الجزائري. يكتب فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني.

**الكفاءة
الخطامية**

**مركبات
الكفاءة**

**الهدف
التعلمي**

**الميدان
النشاط** التاريخ العام تاريخ

العنوان العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية

المدة 45د

اعتماد سندات للتعرف على علاقات الجزائر الخارجية

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	اتسمت علاقات الجزائر الخارجية بالصدقة و التعاون تارة و بالتوتر تارة أخرى .وضح ذلك - قراءة السندين 01 و 02 مناقشتها : دَخَلَ الْعُثْمَانِيُّونَ إِلَى الْجَزَائِرِ يَطْلُبُ مِنْ سُكَّانِهَا عَكْسَ بَقِيَّةِ الدَّوْلِ العَرَبِيَّةِ الَّتِي دَخَلَتْهَا بِالْقُوَّةِ، وَهَذَا مَاجَعَلُ الْحُكْمِ الْعُثْمَانِيِّ لِلجَزَائِرِ يَتَحَمَّلُ بِالمُسْرُونَةِ، وَإِعْطَاءِ وَالِي الجزائر حِسَبَهُ إِسْتِقْلَالِيَّةً فِي إِدَارَةِ شُؤْنِهَا. السند : 1 وَأَوْرَثَنَا الثُّرُوكَ حَتَّى انْتَهَضَرْنَا وَلَنْ يَخْفَرَ الثُّرُوكَ مَاضِي المَهْجَةِ وَقَمْنَا نَشُوشُ الْبِلَادَ بِعَدَلٍ وَنُشْدِي النَجِيلَ، وَنَزَعَى الحُدُودَ وَلَمْ نَكُنْ لِلثُّرُوكِ بِالقَابِضِينَ وَأَنْ عَزَّزُوا سَعَتِنَا بِالمَهْجَةِ وَنُشْدِي أَتَانَا نَعُدُّ النَجِيلَ وَنَزَعَى دِمَامَ الضُّدِيِّ المَوْدُودِ من البداة الجزائر ← مقدي زكريا بم تميزت العلاقة الجزائرية- العثمانية ؟ حول ماذا تتحدث القصيدة؟	يذكر الأوضاع العامة .
بناء التعلّات	قراءة السندين 03 و 04 و 05 و مناقشتها : مِنْ مَظَاهِرِ إِرتِبَاطِ آيَالَةِ الْجَزَائِرِ بِالسُّلْطَةِ المَرْكَزِيَّةِ فِي إِسْطَنْبُولَ، حُصُولُ خَزِينَةِ الدَّوْلَةِ العُثْمَانِيَّةِ عَلَى عَائِدَاتٍ مَالِيَّةٍ مِنَ الخَزِينَةِ الجزائريَّةِ، وَتَقْدِيمِ الهَدَايَا المُتَمَثِّلَةِ خُصُوصًا فِي الدُّنُوشِ. رَغْمَ نَمُوحِ الْجَزَائِرِ بِشِبْهِ إِسْتِقْلَالٍ خِلَالِ العَهْدِ العُثْمَانِيِّ، فَإِنَّ إِبَالَةَ الجزائر وَقَفَتْ إِلَى جَانِبِ الدَّوْلَةِ العُثْمَانِيَّةِ فِي كُلِّ الأَزْمَاتِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا، فِي حُرُوبِهَا مَعَ الدَّوْلِ الأوروپِيَّةِ، حَيْثُ شَارَكَ الأُسْطُولُ الجزائري فِي كُلِّ مِّنْ مَّعْرَكَتَيْ لِيَانَسَ 1571 م وَنَفَارِسَ 1827 م - ما مظاهر ارتباط الجزائر بالدولة العثمانية ؟ فيم تمثلت مساعدة الجزائر للدولة العثمانية؟ مع من دارت هذه المعركة ؟ لماذا شاركت الجزائر فيها؟  عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : اتسمت العلاقة الجزائرية – العثمانية بالصدقة و التعاون و الاحترام حيث أعطى الحاكم العثماني والي الجزائر شبه استقلالية في تسيير شؤون بلده كما وقفت الجزائر إلى جانب الدولة العثمانية في كل الأزمات التي مرت بها.	- يتعرف على المدن التي أسسها الفاتحون - يتعرف على علاقة الجزائر بالدولة العثمانية
التقويم	أقوم تعلماتي: كانت العلاقة الجزائرية –العثمانية ودية ،اذكر موقفا من المواقف التي تجلى فيه ذلك	- يعزز تعلماته حول علاقة الجزائر بالدولة العثمانية

الدرس: 02

الوضعية: 01

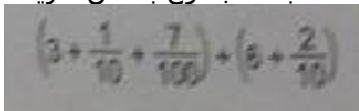
الميدان: 03

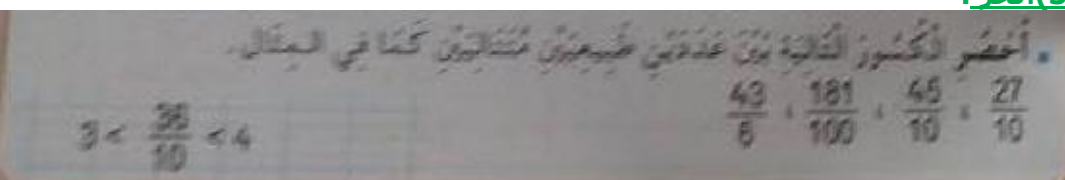
المقطع: 03

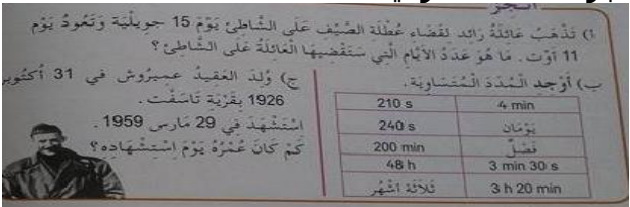
الميدان النشاط السكان و البيئة جغرافيا العنوان أنواع المخاطر الكبرى و الوقاية منها . المدة 45د الهدف التعليمي يقتراح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المخاطر الكبرى التي تهدد الجزائر و طرق الوقاية منها.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة
---	---

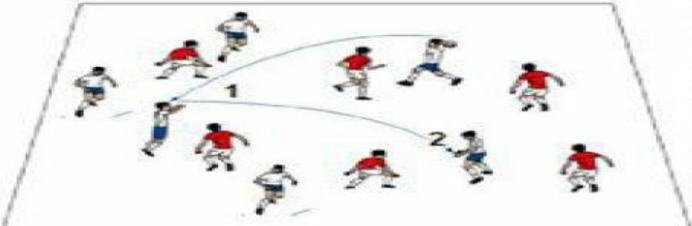
مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
- يذكر أهم المخاطر	- اذكر المخاطر التي تهدد الجزائر ؟	وضعية الانطلاق
- ملاحظة السندات. - قراءات النصوص. - استخلاص أهم الإجراءات. - يتعرف على أهم الإجراءات الوقائية من الكوارث الطبيعية .	- فتح الكتاب ص 124 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . السند 01 و 02 و 03: إذا نُفِست تَوْعِيَةُ الْمَوَاطِنِ بِأَهْمِيَّةِ الْغَابَةِ فِي رَأْيِهِ وَعَلَى صَبْرِهِ وَأَقْضَاهُ، فَإِنَّهُ يُقَسِّمُ بـ : • وقايتها من الحرائق بوضع ترميز تَهْدِثُ إِلَى تَوْجِيهِ وَإِشْعَادِ الْمَوَاطِنِ بِمَشْرُوعِ جَمَاعَتِهَا . • إقامة مراكز طوارئ لإدارة عمليات مكافحة الحرائق تكون مجهزة بوسائل متطورة . • عدم إقامة أحياء سكنية ملاصقة للغابات، للتقليل من خسائر الحرائق في حال وقوعها . • إقامة مسالك عزز الغابات تشجع بتقليل فرق الإطفاء وتتمتع من انتقال الثيران بين مختلف أجزاء الغابة. السند 2: زحف الرمال الجزائر هي إحدى الدول التي عرفت العديد من الزلازل، خلّفت خسائر مادية وبشرية كبرى، ولذلك يجب: تجنب البناء في المناطق المعرضة للزلازل، إدخال التقنيات الحديثة في البناء المضاد للزلازل. السند 3: نظارة زحف الرمال كيف نتجنب أضرار الزلازل ؟ كيف نتصدى لزحف الرمال ؟ ماهي أهم الاحراءات لحماية الغابات من الحرائق ؟ النشاط 05 و 06 و 07: في 22 ديسمبر 2016 عقد بمدينة سطيف ملتقى جهويا حول المخاطر الكبرى والكوارث الطبيعية، وهو ما ينعكس اهتمام الجزائر بالجانب الوقائي لمواجهة الأخطار قبل وقوعها. السند 4: للزلازل السند 5: تنظيف قنوات الصرف لماذا عقد الملتقى الجهوي ؟ ما فائدة التشجير ؟ كيف نتفادي الفيضانات ؟ عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: لتفادي أضرار الكوارث الطبيعية يجب : توعية المواطن بأهمية الغابات. إقامة مراكز طوارئ لمكافحة الحرائق مجهزة بوسائل متطورة. تفادي بناء مساكن قرب الغابات و في الأماكن المعرضة للزلازل. إقامة مسالك وسط الغابات لتسهيل وصول فرق الإطفاء. بناء السدود و إقامة حواجز غابية لمنع زحف الرمال.	بناء التعلّيمات
- يذكر أهم التصرفات.	ماهي التصرفات التي يجب عليها القيام بها عند الزلازل ؟	

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 17
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس تنظيف المدرسة الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتنشيط المواطن. • يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصاً ملائماً لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتنشيط المواطن • يعرف أن المدرسة ملكية عامة يجب المحافظة عليها.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	كيف تجد القسم كل صباح؟ كيف يجب أن تتركه؟	يجيب عن الأسئلة .	
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ : بعدما انهينا أنشطتنا ليوم الثلاثاء صباحا قال المعلم: ما رأيكم يا أبنائي بالعودة مساء لنقوم بحملة نظافة للحجرات و الساحة و ترتيب الأثاث و الوسائل؟ وافقنا على الفور ...وعندما حان الوقت انقسمنا إلى أفواج فتولى كل فوج مهمة معينة قام بها على أكمل وجه .أُمسّت مدرستنا جميلة ، مساحتها نظيفة ، أثاثها مرتبا و نباتاتها مسقية و مشذية رجعت إلى البيت و وصفت لأمي ما حدث فقالت : المدرسة يا ولدي ملك للجميع وهي بيتكم الثاني ، فحافظوا عليها كي تبقى مكانا صالحا لطلب العلم و المعرفة على الدوام. أفهم: - فيم استشار المعلم تلاميذه؟ - كيف كان جوابهم؟ - علام تدل مشاركة التلاميذ في حملة النظافة؟ ألاحظ: لاحظ الصور ، و بين تلك التي تدل على المحافظة على الممتلكات العامة.  أستنتج: مدرستي ملكية عامة من واجبي المحافظة عليها و المشاركة في تزيينها كمحافظتي على ملكيتي الخاصة.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	
التدريب و الاستثمار	أنجز: (1) اذكر بعض التصرفات التي تدل على المحافظة على الملكية العامة. لا أكسر، لا أكتب،أعمل دائما على أشارك في (2) اكتب فقرة بسيطة تتضمن تعليمات لزملائك تدعوهم فيها إلى المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة.	يذكر التصرفات. يكتب تعليمات.	

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمتع فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمتع فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حساب مجموع كسور و أعداد طبيعية .		الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان الكسور (3) المدة 90د الحصة 2/1
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : القسمة الاقليدية	إجراء العمليات .	
مرحلة بناء التعليمات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص106 - قراءة الوضعية من طرف المعلم.تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - ملاحظة حساب رائد. - حساب المجموع بنفس طريقة رائد .  - لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أجمع الأعداد الطبيعية ثم أحولها إلى كسر عشري ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. (3).أنجز: حل الوضعية 1 فرديا  (4)تعلمت : لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أحول الأعداد الطبيعية إلى كسور عشرية ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. مثال: $131 = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{80}{100} + \frac{40}{100} = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$ $\frac{10}{10} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{10}{10}$	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	
	أتمرن - حل 2التمارين ص 70 2 أكتب الكُسُور العَشْرِيَّة التالية عَلَى شَكْلِ مَجْمُوعِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ وَعَدَدٍ طَبِيعِيِّ أَصْغَرٍ مِنَ الْوَحْدَةِ. $\frac{207}{10}$ ، $\frac{38}{10}$ ، $\frac{2\ 675}{1\ 000}$ ، $\frac{564}{100}$ ، $\frac{1\ 346}{10}$ ، $\frac{1\ 865}{1\ 000}$ ، $\frac{97}{100}$	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	التدريب و الاستثمار

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين .	الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان الكسور (4) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيك أعداد.	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - كتابة الكسور على المستقيم المدرج . - الحوصلة والتأسيس: لحصر كسر بين عددين طبيعيين اكتبه على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري . (3) أنجز:  (4) تعلمت : يمكن حصر كل كسر بين عددين طبيعيين متتاليين بعد كتابته على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري بسطه اصغر من مقامه .	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 71 1- أخصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين متتاليين: $\frac{2100}{1000} > \frac{908}{100} > \frac{225}{100} > \frac{78}{10}$ 2- من بين هذه الكسور، أخصر تلك المحصورة بين العددين 9 و 10. $\frac{95}{10}, \frac{9}{10}, \frac{160}{10}, \frac{9175}{1000}, \frac{71}{10}, \frac{908}{100}, \frac{434}{100}, \frac{275}{16}$ 3- في مسابقة فكرية تحصل فوج الأبطال على علامة تقدر بـ $\frac{685}{100}$ بينما تحصل فوج الشهبان على علامة تقدر بـ 7 نقاط كاملة و تحصل فوج النجاح على علامة تقدر بـ $\frac{81}{10}$ نقطة. رتب علامات الفوج ترتيباً تصاعدياً.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة .	الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان قياس المدد(2) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلّات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 108 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب مدة السفر. - حساب عدد الأيام . - تاريخ العودة . الحوصلة و التأسيس: - لإجراء عمليات على المدد أقوم بتحويلها إلى نفس الوحدة. (3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا .  (4) تعلمت : المدة : هي الزمن الذي ينقضي بين حدثين محددين. الاجراء عمليات على المدد ، قوم بتحويل القياسات إلى نفس الوحدة	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 65 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

الميدان النشاط الموضوع	الهيئة والبناء تربية بدنية اللعبة الجماعي.	المدة 60 د الحصة 2/1
الكفاءة الختامية	يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط المساهمة مع زملائه في الدفاع والهجوم	مركبات الكفاءة الهدف التعلمي
المرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	التقويم
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): لعبة التمريرات الخمسة .  - فريقان مكونان من 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة الهجوم و الدفاع	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
الرجوع إلى الهدف	▪ الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع / وضعية الذراعين.....

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف على أنواع الآلات التي تستعملها.
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

الهدف التعليمي :

- التعرف على صوت آلة الناي.

- أداء أنشودة عمي منصور أداء سليما.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر أنواع الآلات الموسيقية	يذكر أنواع الآلات الموسيقية
بناء التعلّيمات	انتظاما من الاستماع إلى نماذج من أصوات الآلات الإيقاعية يتعرف على آلة الناي . الناي آلة موسيقية نفخية. يصنع الناي من نبات القصب ، وهو عبارة عن قصبة جوفاء، مفتوحة الطرفين.	- يستمع - التعرف على الدف .
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة " عمي منصور " على السبورة <u>عمي منصور النجار</u> عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة هز الرأس الرأس وقال انا أهوى أهوى الأطفال بعد قليل عدت إليه شيء حلو بين يديه سواه عمي منصور أحلى من بيت العصفور قراءته من الطرفين(الأستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الجزء الأول . عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.