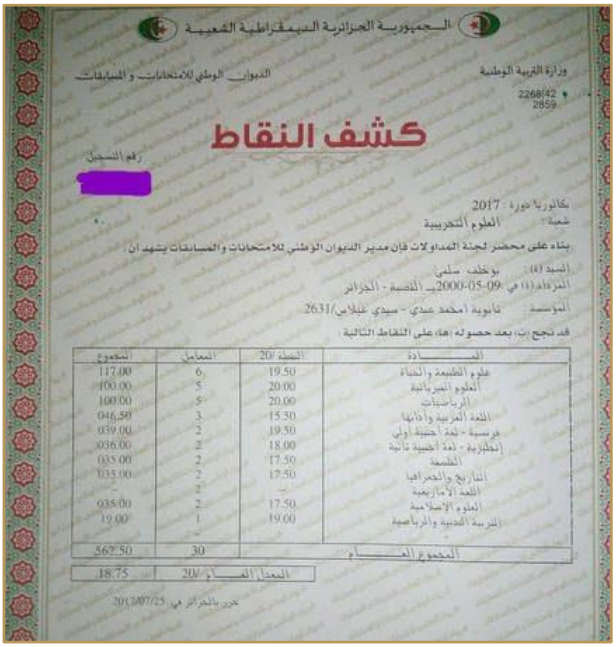
سلمى بوخلف

المتحصلة على معدل 18.75

اجتهدت فحققت حلما خبأته لي الأيام



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

2268/42
2859

كشف النقاط

رقم التسجيل: [redacted]

بكالوريا دورة: 2017

شعبة: العلوم التجريبية

بناء على محضر لجنة المداولات فان مدير الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات يشهد ان

السيد(ة): بوخلف سلمى

المزداد(ة) في: 09-05-2000 بـ: القصبة - الجزائر

المؤسسة: ثانوية احمد عبدي - سيدي غيلاس/2631

قد نجح(ت) بعد حصوله (ها) على النقاط التالية:

المجموع	المعامل	النقطة /20	المـــــــادة
117.00	6	19.50	علوم الطبيعة والحياة
100.00	5	20.00	العلوم الفيزيائية
100.00	5	20.00	الرياضيات
046.50	3	15.50	اللغة العربية وآدابها
039.00	2	19.50	فرنسية - لغة أجنبية أولى
036.00	2	18.00	إنجليزية - لغة أجنبية ثانية
035.00	2	17.50	الفلسفة
035.00	2	17.50	التاريخ والجغرافيا
---	2	---	اللغة الأمازيغية
035.00	2	17.50	العلوم الإسلامية
19.00	1	19.00	التربية البدنية والرياضية
---	---	---	---
562.50	30		المجموع العـــــام
18.75	المعدل العـــام /20		

حرر بالجزائر في: 20/07/25

تعريف و تقديم

بعد بسم الله الرحمان الرحيم ، التلميذة بوخلف سلمى متفوقة في بكالوريا 2017 بمعدل 18.75 ، شعبة علوم تجريبية ، متمدرسة بثانوية امحمد عبدي بسيدي غيلاس الكائنة بولاية تيبازة ، متحصلة على المرتبة الأولى ولائيا ٠

وتيرة الدراسة و المراجعة

إن إمتحان الباكالوريا إمتحان مصيري يحدد سمات مستقبل كل مقبل عليه ، و أنا بفضل الله تعالى أيقنت حقيقة ما أنا مقبلة عليه و لم أتهاون في التحضير له ، فلم أكن مستعدة يوما على التخلي عن حلمي و أهدافي لمجرد أرقام تكتب على ورق ٠ منذ بداية السنة الدراسية و أنا أهتم بالمواد العلمية الثلاث دون تهاون ، كنت أفهم كل الدروس وقت تلقيها ، و لم أترك عنصرا من كل درس إلا و تعمقت فيه قبل المرور إلى الدرس الموالي ، أبدأ بحل تمارين البكالوريا السابقة الواردة في كل وحدة لأخذ نظرة عامة عما سأمتحن عليه ، ثم أشرع بحل التمارين المختلفة ٠ أما المواد الأدبية فلم أتفرغ لها إلا في الفصل الأخير ، حيث شرعت في حفظ ما يجب حفظه و مراجعة ما بقي ، لأنها عبارة عن مواد سهلة بسيطة لا تحتاج وقتا و لا طاقة ٠ أما اللغات الاجنبية فأظن أنها مجرد هدايا قدمت للتلميذ العلمي لا تحتاج إلا لمراجعة قد تستغرق يومين أو ثلاث على الأكثر ٠ في الأسبوعين الأخيرين كان علي مراجعة المواد العلمية و الأدبية معا كمراجعة نهائية ٠

نصائح عملية في كل مادة

الأدب العربي : هي المادة التي يخافها اغلب العلميين ان لم أقل كلهم ، بالرغم من سهولتها و بساطتها ، ثم أن مفتاحها في فهم النصوص الشعرية و النثرية التي غالبا ما تتناول مواضيع مشوقة ، مرتبطة بواقعنا اليومي ، لا يمكن لإنسان عادي أن لا يكون غير متطلع عليها ، أما إذا فهم النص فما بقي ليس بالأمر العسير ، الأسئلة المطروحة نمطية بحتة تعاد تقريبا كل سنة ، بالإضافة إلى أسئلة أخرى للحفظ بالتكرار طوال السنة الدراسية ٠

اللغة الفرنسية : هي أقل مادة حظيت باهتمامي ، فقد صدمت طوال السنة ببرنامجها التعليمي الفارغ حقا ، يتوجب على الطالب معرفة نوع النص الذي يتعامل معه و هذا سهل جدا ، ثم عليه فهم النص فكل الأسئلة مبنية على الفهم الصحيح للنص ، بالاضافة الى التحكم في منهجية الوضعية الإدماجية ، فالبرنامج خال من أي دروس في القواعد اللغوية أو الصرفية التي يشتكي منها جل المتعلمين ، و ذكي ذاك الذي استغل هذه الفرصة!! ٠

اللغة الإنجليزية : شأنها كشأن اللغة الفرنسية ، على الطالب فهم النص بصورة صحيحة و الإجابة على الأسئلة المتعلقة بذلك و غالبا ما تكون سهلة لا تحتاج لتركيز و تفكير طويلين ! أما الأسئلة المتعلقة باللغة فأمرها سهل كذلك ما على الطالب سوى التركيز مع التمارين و التطبيقات المتعلقة بها في القسم ، ثم يأتي دور الوضعية الإنشائية و التي أريد أن أشير بخصوصها إلى ظاهرة انتشرت بكثرة و هي الحفظ !! حقيقة صدمت لما رأيت زملائي بالقسم يحفظون وضعيات جاهزة عن ظهر قلب ، و في الأخير هؤلاء قد صدموا بعدها بالموضوع الذي امتحنوا فيه لأنه لم يطرح بنفس الطريقة التي حفظوها ، ما أريد إيصاله لكم هو أن الوضعية في جميع المواد إنشائية بحتة لا علاقة لها بالحفظ بل بالفهم و دمج المعلومات المختلفة فاعتمدوا على أنفسكم في إنشائها!! ٠

الفلسفة : و هي المادة الجديدة بالنسبة لنا و التي تشكل مشكلة عويصة في نفس الوقت ، أنا اعتمدت على الفهم بصورة كبيرة ، مع حفظ الشخصيات ، مواقفهم و أقوالهم ، كما اعتمدت على تقنية الترديد ، إذ كثيرا ما أجد نفسي أتحدث مع الفراغ و أشرح له دروس المادة بطريقة تجعل الدرس يترسخ بذهني بسرعة ، بالإضافة إلى معلوماتي الخاصة و ثقافتي العامة ٠

التاريخ و الجغرافيا : اعتمدت الفهم بكثرة فيهما على عكس ما هو شائع ، فكل الدروس إما ترسخ لأنها بديهية أو بالسرد و التخيل ، و هكذا تعاملت مع مختلف الشخصيات حيث نسجت حكاية لهم في مخيلتي جعلتني أجد نفسي فيهم ٠

الشريعة الإسلامية : اعتمدت الفهم بكثرة أيضا ، و تقريبا كل الدروس يكون التلميذ مطلع عليها ، فالحفظ إقتصر فقط على الآيات القرآنية الكريمة و الأحاديث النبوية الشريفة٠

علوم الطبيعة و الحياة : دروسها سهلة جدا تحتاج إلى بعض التركيز و المثابرة فقط ، أنا كنت أقوم بتلخيص جميع الدروس بطريقتي الخاصة وفق مخططات ، رسومات و حتى نصوص علمية ٠ ثم كان علي تعلم منهجية الإجابة و ذلك بحل جميع البكالوريات ، و العمل على انتقاء المصطلحات العلمية الدقيقة التي تحتاج إلى الحفظ أحيانا عن طريق التكرار ، و هنا أحب كذلك إلى أن أشير إلى ظاهرة انتشرت بين التلاميذ كثيرا ، تتمثل في مراجعتهم لثلاثة دروس أو أربع و ترك الدروس الأخرى ، و هذا قد يضرهم أكثر من أن ينفعهم ، فيمكن أن يكون الموضوع الذي يتناول الدروس المراجعة صعب أو قد يتضمن درسا لم يراجع ٠ فيعض التلاميذ أيديهم ندامة ٠ بالإضافة إلى التمارين فأحب أن أشير إلى أهمية الكيف على حساب الكم ، فالعديد من التلاميذ يحلون مئات التمارين في كل وحدة ، لكن هذه التمارين كلها نمطية ذات طابع كلاسيكي لا جديد فيها ، فحل تمرين واحد ذو أفكار جديدة أفضل من حل عشر تمارينات ذات أفكار قديمة منتشرة ٠

الرياضيات : هي المادة التي يهابها أغلب المترشحين رعم أهميتها ، حلاوتها و سهولتها كذلك ، فهي لا تعتمد على الحفظ بتاتا ، بل الفهم التام للدرس و بعض الذكاء ، تعتمد كثيرا على حل التمارين المتنوعة لترسيخ الدرس بقوانينه و كذلك الأمر بالنسبة للفيزياء ٠

المراجع المعتمد عليها

علوم الطبيعة و الحياة : كتاب المراجعة النهائية ، كتاب أمين خليفة و كذلك صفحة الأستاذ بوالريش أحمد ٠

الرياضيات : كتاب المغني ، دروس و مقترحات الأستاذ نور الدين في اليوتوب ، مقترحات أستاذي الفاضل حجاج ابراهيم على صفحته في الفايسبوك : رياضيات المستودعات ٠

الفيزياء : كتاب المغني ، و صفحة الأستاذ ڤزوري ٠

كما اعتمدت على المراجع و البكالوريات الأجنبية خاصة الفرنسية ، المغربية و التونسية في مادتي الرياضيات و الفيزياء ٠

التاريخ و جغرافيا : كتيبات و مطويات الأستاذ محمودي عادل ٠

الشريعة الإسلامية : الخرائط الذهنية ٠

التضحيات و العقبات

العقبة الكبيرة التي واجهتها هي الخوف : خوفي من أن لا أفشل في الوصول إلى مرادي ، من أن لا أحقق حلمي ، من أن أقصر في حق دراستي ٠ لكنني عملت على تجاوز هذه العقبة و رفعت راية التحدي و تغلبت عليها أخيرا ، و كل منا قد يواجه مخاوفه الشخصية ، فلا أخفي عليكم أيام استسلامي الوشيك ، و لا أيام ذرف دموعي و شعوري بالضعف و الهوان لكنها ما كانت سوى لحظات ما استطاعت على تثبيط عزيمتي بل شجعتها للمضي قدما ٠ أنا هنا لن أقول لكم أنني ضحيت بالغالي و النفيس لدرجة تجعلكم تظنون الأمر عسير و هو يسير ، صحيح ضحيت ببعض من راحتي لكنني لم أضح بها كلها ، كنت أخصص يوم الجمعة لإسترجاع نفسي و قدراتي ، لم أكن ممن اعتزلوا العالم و تخلوا عنه !! لا بل كنت مرتبطة بالعالم و التكنولوجيا بصورة طبيعية مثلما كنت أفعل سائر الأيام ، لم أتخل عن هواياتي و أحلامي بل واصلت حياتي بوتيرة عادية مع حمل راية التحدي في دربي و ها أنا اليوم الحمد لله أتوج بنجاحي لأرفع راية أخرى و أسير نحو مستقبلي ٠

الدراسة في الثانوية

قد أختلف عن الكثير من هم قبلي ، فلن أكذب و أقول أن الثانوية كانت لها حصة الأسد في نجاحي ، فلم أكن أتابع أغلب الدروس في الثانوية لسوء الجو في القسم أحيانا ، و عدم وصول المعلومة بالطريقة اللازمة إلي خاصة في مادتي الرياضيات و الفيزياء ، لكنني كنت أتابع دروسا أخرى كالعلوم الطبيعية و الفلسفة لملاحظتي أن حضوري لم يكن مضيعة للوقت ، بل فهمت و أضفت إلى رصيدي الكثير ٠ و الأمر ليس سواء بالنسبة لجميع التلاميذ لكنني أعتقد بأهمية الوقت و لا دقائق زائدة لدي أضيعها في حضور دروس لا أستفيد منها و لو القليل ٠

الدروس الخصوصية

اعتمدت عليها كثيرا في المواد الأساسية ، فما كان يقدم إلي في القسم غير كاف و لا شاف ، و المفتاح هنا هو إختيار أساتذة أكفاء ذووا ضمير مهني يقدمون كل ما يحتاجه التلميذ ، نجاحي أنا ينسب إليهم ٠ لكن الأمر يختلف من طالب إلى آخر حسب ما يتلقاه في الثانوية ٠

الطموحات و الأهداف

توجهت نحو تخصص الطب الذي وجهني إليه شغفي في اكتشاف كل معقد و كل صعب ، و أسأل الله عز وجل أن يوفقني و يسددني في اختياري هذا و أن يسخرني لخدمة الوطن و أمته ٠

كلمة اخيرة

في الأخير أود أن أشكر كل من وقف بجانبي و ساندني و ساعدني من عائلة ، أصدقاء و أساتذة ٠ و أحب كذلك أن أشكر كل من حاول تثبيط عزيمتي ، و احتقر قدراتي فلولاهم لما وصلت ٠ أما الذين هم مقبلون على شهادة البكالوريا تتيقنوا أن مفتاح النجاح فيكم ، في إرادتكم و في عزيمتكم ٠ فلا تستسلموا و كافحوا من أجل حلمكم ٠