

Texte :

Qu'est-ce qu'il ya dans un nuage ?

Les nuages semblent suspendus dans le ciel. Poussés par les vents, ils s'effilochent, se rassemblent, se dispersent.

Ils prennent les formes les plus variées et leur couleur va du blanc le plus pur au gris sombre au menaçant.

Un nuage pèse plusieurs centaines de tonnes et peut apporter la pluie.

« texte adapté »

Questions

1/ Compréhension de l'écrit: (06points)

1. Recopie la bonne réponse :

- Les nuages donnent :
- Les fruits.
 - la pluie.
 - Le miel

2. Relève du texte un mot de la même famille que : « coloriage »

3. Quelles couleurs peut avoir un nuage ?

4. Evite la répétition dans la phrase suivante :

- Le ciel est couvert de nuage. Le vent pousse les nuages.

5. Mets la phrase au singulier :

- Les nuages semblent suspendus dans le ciel.
- Ledans le ciel.

6. Complète:

- Ils peuvent apporter la pluie.
- Nous apporter la pluie.
- Ilapporter la pluie.

2/ Production écrite: (04 points)

Pour enrichir le fichier de la bibliothèque de ton école, ta maitresse te demande de rédiger un texte et son importance.

- Ecris 3 à 4 phrases.
- Utilise le présent de l'indicatif.
- Utilise la 3eme personne de singulier.
- Aide-toi de la boîte à outils.

la pluie- l'eau- le nuage un liquide – des gouttelettes les puits – les plantes – les rivières.	Layer – arroser – boire – remplir – donner – tomber – gaspiller - servir	Précieux (se) Important (te)
---	--	---------------------------------

العلامة		عناصر الإجابة														
المجموع	مجزأة															
06		<u>Corrigé et barème</u>														
		1/ <u>Compréhension de l'écrit</u> :														
	01	1. La pluie.														
	01	2. Coloriage —————> couleur														
	01	3. Un nuage peut être : blanc, gris sombre.														
	01	4. Le ciel est couvert de nuage. Le vent les poussent.														
	01	5. Le nuage semble suspendu dans le ciel.														
	0.5	6. Nous pouvons apporter la pluie.														
0.5	Il peut apporter la pluie.															
04		2/ <u>Production écrite</u> :														
		<table><tr><th>CRITERES</th><th>INDICATEURS</th></tr><tr><td rowspan="2">Pertinence de la production</td><td>- Production d'un texte sur le thème.</td></tr><tr><td>- Respect de la consigne.</td></tr><tr><td rowspan="2">Cohérence sémantique</td><td>- Organisation des idées.</td></tr><tr><td>- Lexique approprié.</td></tr><tr><td rowspan="2">Correction de la langue</td><td>- Emploi du présent.</td></tr><tr><td>- Orthographe correcte.</td></tr><tr><td rowspan="2">Perfectionnement</td><td>- Présentation.</td></tr><tr><td>- Organisation, lisibilité.</td></tr></table>	CRITERES	INDICATEURS	Pertinence de la production	- Production d'un texte sur le thème.	- Respect de la consigne.	Cohérence sémantique	- Organisation des idées.	- Lexique approprié.	Correction de la langue	- Emploi du présent.	- Orthographe correcte.	Perfectionnement	- Présentation.	- Organisation, lisibilité.
	CRITERES	INDICATEURS														
	Pertinence de la production	- Production d'un texte sur le thème.														
		- Respect de la consigne.														
	Cohérence sémantique	- Organisation des idées.														
		- Lexique approprié.														
	Correction de la langue	- Emploi du présent.														
		- Orthographe correcte.														
	Perfectionnement	- Présentation.														
- Organisation, lisibilité.																
0.5																
0.5																
0.5																
0.5																
0.5																
0.5																
0.5																
0.5																

Examen blanc :Avril 2016

Durée :1H 30 min

Niveau :5AP

L'olivier

L'olivier est un arbre des pays chauds. Il pousse sur des terrains pierreux et secs. Il peut vivre des centaines d'années. Au printemps, ses branches se couvrent de petites feuilles blanches. En été, il nous donne des olives d'où leur récolte se fait durant le mois de novembre. Les olives seront transportées au moulin où elles seront écrasées puis pressées pour extraire l'huile d'olive.

Questions :

Compréhension de l'écrit :

1.Recopie les bonnes réponses.

- Le texte parle d'un (légume - arbre - objet)
- La récolte se fait en (hiver - printemps - automne)

2.Où pousse l'olivier ?

3.Relève du texte (2) mots de la même famille.

4. Sépare les différents groupes de la phrase et nomme-les :

<< **L'olivier est un arbre fruitier**>>

5.Complète :

Les olives seront transportées au moulin.

Hier, les olives transportées au moulin.

6.Réécris la phrase ci-dessous au pluriel !

L'olivier est un arbre fruitier.

Les

Production écrite :

Rédige un petit texte dans lequel tu expliques les étapes de fabrication de l'huile d'olive par le cultivateur.

Voici les étapes en désordre :

- presser les olives.
- nettoyer les olives pour séparer de la terre et des feuilles.
- récolter les olives.
- filtrer l'huile.

-Emploie le présent de l'indicatif.

-Emploie les pronoms personnels.

-N'oublie pas les articulateurs : Ensuite, D'abord, Enfin, Puis

-La ponctuation.

I/ Compréhension de l'écrit:

1- Recopie la bonne réponse =

* Le texte parle d'un arbre. → 0,5

* La récolte se fait en automne → 0,5

2- L'olivier pousse dans les pays chauds, sur des terrains pierreux et secs. → 0,1

3- olive / olivier → 0,1

4- L'olivier est un arbre fruitier. → 0,1
G.N.S G.V

5- Hier, les olives étaient transportées au moulin. → 0,1

6- Réécris au pluriel:

Les olives sont des arbres fruitiers

II/ Production écrite = (04 pts)

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence de la production écrite	Respect du thème Volume Respect de la silhouette / les tirets, les majuscules, les points	(0,5 pt) (0,5 pt)
Cohérence sémantique	Produire des phrases cohérentes Richesse du vocabulaire	(0,5 pt) (0,5 pt)
Cohérence linguistique	Respect du temps (le présent de l'indicatif) Emploi des pronoms personnels Emploi des articles définis (ensemble puis enfin)	(0,5 pt) (0,5 pt)
Perfectionnement	Lisibilité, propreté Respect de l'orthographe	(1 pt)

Texte:

La télévision et les journaux nous disent que les voitures polluent l'air et qu'à cause d'elles, il fait de plus en plus chaud, et que ça détruit l'environnement.

Il y a différentes manières de polluer :

1- la pollution de l'air : par les gaz (voitures, usines, avions...)

2- la pollution de l'eau : par les produits chimiques (les lessives, les marées du pétrole)

3- la pollution du sol : par les déchets, les engrais...

Pour protéger l'environnement et rester en bonne santé, nous devons essayer de polluer le moins possible.

Questions:

I- Compréhension de l'écrit (6p) :

- ❶ Que nous disent la télévision et les journaux ?
- ❷ Quels sont les différentes pollutions citées dans le texte?
- ❸ Trouve le nom qui correspond au verbe "polluer" en ajoutant le suffixe qui convient.
- ❹ Remplace le mot souligné par un pronom complément:

Les voitures polluent l'air.

- ❺ Complète:

Aujourd'hui, les hommes polluent l'environnement.

Demain, les hommes L'environnement.

- ❻ Complète :

Des eaux usées

Une

II- Production écrite(4p):

La forêt est une richesse importante.

Rédige un texte de 4 à 5 phrases pour parler de ces bienfaits.

- Utilise le présent de l'indicatif.
- Emploie la troisième personne du singulier.

Aide-toi du tableau suivant :

arbres – animaux- -oxygène incendies- pollution- l'homme	être- abriter –vivre – donner –offrir- protéger -
---	--

I- Compréhension de l'écrit (6p) :

- ❶ La télévision et les journaux nous disent que les voitures polluent l'air. 1 pt
- ❷ 3 trois types de pollution sont citées dans ce texte:
 Pollution de l'air 0.5 pt
 pollution du sol 0.5 pt
 pollution de l'eau. 0.5 pt
- ❸ -Polluer - pollution. 0.5 pt
- ❹ Remplace le mot souligné par un pronom complément:
- Les voitures polluent **l'air**.
- Les voitures **le** polluent. 1 pt
- ❺ Complète :
 Aujourd'hui, les hommes polluent l'environnement.
 Demain, les hommes **pollueront l'environnement**. 0.5 + 0.5 pt
- ❻ Complète :
 Des eaux usées
 Une **eau usée**. 0.5 + 0.5 pt

II- Production écrite :

Critère 1 : La pertinence de la production

- Respect du volume de la production (4 ou 5 phrases) = 0,5 pt
- Respect du thème (expliquer : l'ordinateur) = 0,5 pt

1 pt

Critère 2 : La cohérence sémantique

- Production de phrases ayant un sens = 0,5 pt
- Enchaînement des idées = 0,5 pt

1 pt

Critère 3 : Cohérence linguistique

- Construction correcte des phrases..... = 0,5 pt
- Emploi correct des verbes au présent de l'indicatif = 0,5 pt

1 pt

Critère 4 : Le perfectionnement

- Respect des majuscules et des points = 0,5 pt
- Présentation de la copie (écriture propre) = 0,5 pt

1 pt

04 pts

Texte:

Le chat domestique

Le chat domestique est un mammifère carnivore de la famille des félidés. Il a quatre pattes qui se terminent par des griffes. Son corps est couvert de poils. Sa tête est ronde, ses oreilles sont petites, ses yeux sont grands et ronds. Son nez est court. Les chats peuvent avoir différentes couleurs comme le gris, le blanc ou noir. La chatte est la femelle du chat. Elle peut avoir environ quatre chatons. Le chat est carnivore, c'est-à-dire mangeur de viande, mais il peut aussi manger un peu d'herbe. Le chat vit dans une maison et dort dans un panier ou dans le lit.

Texte adapté

Questions:

I- Compréhension de l'écrit (6p) :

❶ Choisis la bonne réponse :

* Le chat appartient à la famille des :

- canidés
- félidés
- camélidés

❷ Relève du texte la famille du chat.

Mâle: chat femelle :..... Petit :.....

❸ Réponds par vrai /faux :

- Le chat est animal carnivore. (.....)
- la chatte est la femelle du chat. (.....)
- Le nez du chat est long. (.....)

❹ Le chat est carnivore.

* Relève du texte la définition du mot souligné.

❺ a) Sépare le GN/S et le GV :

* Le chat mange la viande.

b) Écris le verbe au futur simple

- Le chat mange la viande.

❻ Écris la phrase suivante au féminin pluriel

- Le chat mange la viande.

- la viande.

II- Production écrite(4p):

- A l'aide de cette fiche rédige un texte de 4 à 5 lignes sur le chien (berger allemand).

- Emploie le présent de l'indicatif.

- Emploie la 3ème personne du singulier.

- Emploie des phrases déclaratives et n'oublie pas les majuscules et la ponctuation.

Nom : Berger allemand	Famille : Canidés	Pelage : Noir, brun , rouge , marron	Taille : 55 à 65 cm,	Poids : 30 à 40 kg	Nourriture : Viande , le lait	Habitat : La niche, la maison
--------------------------	----------------------	--	-------------------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Texte:

Le chat domestique

Le chat domestique est un mammifère carnivore de la famille des félidés. Il a quatre pattes qui se terminent par des griffes. Son corps est couvert de poils. Sa tête est ronde, ses oreilles sont petites, ses yeux sont grands et ronds. Son nez est court. Les chats peuvent avoir différentes couleurs comme le gris, le blanc ou noir. La chatte est la femelle du chat. Elle peut avoir environ quatre chatons. Le chat est carnivore, c'est-à-dire mangeur de viande, mais il peut aussi manger un peu d'herbe. Le chat vit dans une maison et dort dans un panier ou dans le lit.

Texte adapté

Questions:

I- Compréhension de l'écrit (6p) :

❶ Choisis la bonne réponse :

* Le chat appartient à la famille des :

- canidés
- félidés
- camélidés

❷ Relève du texte la famille du chat.

Mâle: chat femelle : chatte Petit : chaton.....

❸ Réponds par vrai /faux :

- Le chat est animal carnivore. (vrai.....)
- la chatte est la femelle du chat. (vrai.....)
- Le nez du chat est long. (faux.....)

❹ Le chat est carnivore.

* Relève du texte la définition du mot souligné. mangeur de viande

❺ a) Sépare le GN/S et le GV :

GN : Le chat GV : mange la viande

b) Écris le verbe au futur simple

- Le chat mange la viande. mangera

❻ Écris la phrase suivante au féminin pluriel

- Le chat mange la viande.

- la viande. les chattes mangent la viande

II- Production écrite(4p):

- A l'aide de cette fiche rédige un texte de 4 à 5 lignes sur le chien (berger allemand).

- Emploie le présent de l'indicatif.

- Emploie la 3ème personne du singulier.

- Emploie des phrases déclaratives et n'oublie pas les majuscules et la ponctuation.

Nom : Berger allemand	Famille : Canidés	Pelage : Noir, brun , rouge , marron	Taille : 55 à 65 cm,	Poids : 30 à 40 kg	Nourriture : Viande , le lait	Habitat : La niche, la maison
--------------------------	----------------------	--	-------------------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Examen blanc de 5 A.P

Texte : Les métiers

L'institutrice demande à ses élèves quels métiers ils aimeraient exercer plus tard. Ils réfléchissent un instant puis chacun donne sa réponse.

Dalila voudrait devenir coiffeuse. Karim médecin. Ali aimerait devenir boulanger et Mouloud pilote. Nadia est la dernière à répondre.

- Moi, je voudrais devenir maîtresse d'école.

QUESTIONS

I-Compréhension de l’écrit : (06points)

- 1- **Recopie** la bonne réponse.
- Le texte parle de : -des métiers
- Une histoire.
- 2- **Relève** du texte deux (2) métiers .
- 3 – **Relève** du texte le synonyme de : institutrice :
- 4) – **Transforme** à la forme négative:
- Karim aimerait devenir boulanger.
- 5) – **Complète** :
- Ils réfléchissent un instant puis chacun donne sa réponse.
- Demain, ils un instant puis chacun sa réponse.
- 6) – **Complète** : - Dalila voudrait devenir coiffeuse.
- Amine voudrait devenir.....
- .

II-Production écrite: (04points)

Ecris un court texte de **3 à 4 phrases** dans lequel tu présenteras ce métier, les outils, les actions qu’il fait pour l’exercer et tu montreras son utilité.

-Utilise le **présent** de l’indicatif et la **3^{ème} personne du singulier**. « **Il/elle** »

-Aide-toi du tableau suivant :

Nom du métier	Lieu de travail	Utilité du métier	Outils
Maître (esse)	Hôpital	Apprendre aux enfants à lire et à écrire.	Stéthoscope
Docteur	Ecole	Soigne les gens malades.	Tableau
		Utiliser – travailler	Stylo

Examen blanc de 5 A.P

Texte : Les métiers

L'institutrice demande à ses élèves quels métiers ils aimeraient exercer plus tard. Ils réfléchissent un instant puis chacun donne sa réponse.

Dalila voudrait devenir coiffeuse. Karim médecin. Ali aimerait devenir boulanger et Mouloud pilote. Nadia est la dernière à répondre.

- Moi, je voudrais devenir maîtresse d'école.

QUESTIONS

I-Compréhension de l’écrit : (06points)

1- **Recopie** la bonne réponse.

Le texte parle de : -des métiers
Une histoire.

2- **Relève** du texte deux (2) métiers . médecin; pilote

3 – **Relève** du texte le synonyme de : institutrice : maîtresse

4) – **Transforme** à la forme négative:

Karim aimerait devenir boulanger. Karim n'aimerait pas devenir un boulanger

5) – **Complète** :

- Ils réfléchissent un instant puis chacun donne sa réponse.
Demain, ilsréfléchiront un instant puis chacundonnera... sa réponse.

6) – **Complète** : - Dalila voudrait devenir coiffeuse.

Amine voudrait devenir.coiffeur.....

II-Production écrite: (04points)

Ecris un court texte de **3 à 4 phrases** dans lequel tu présenteras ce métier, les outils, les actions qu’il fait pour l’exercer et tu montreras son utilité.

-Utilise le **présent** de l’indicatif et la **3^{ème} personne du singulier**. « **Il/elle** »

-Aide-toi du tableau suivant :

Nom du métier	Lieu de travail	Utilité du métier	Outils
Maître (esse)	Hôpital	Apprendre aux enfants à lire et à écrire.	Stéthoscope
Docteur	Ecole	Soigne les gens malades.	Tableau
		Utiliser – travailler	Stylo

Texte :

.....
La partie de football dure 90 minutes, en deux mi-temps. Elle oppose deux équipes de 11 joueurs chacune, dont un gardien de but. Un arbitre dirige le match et sanctionne les fautes. Les principales règles du jeu sont :

- Le but est marqué lorsque le ballon est entré entre les poteaux ;
- Ballon touché de la main ou du bras est une faute ;
- L'arbitre fait sortir un carton jaune ou rouge pour sanctionner les erreurs des joueurs.

Texte adapté

Questions :

I. Compréhension de l'écrit :

1. De quel thème s'agit-il dans le texte ?
2. Dans le football, les joueurs jouent avec : ☐ les pieds ;
☐ les mains ;
☐ les raquettes.

Coche la bonne réponse.

3. **Trouve** le champ lexical du **football**.
4. **Mets** à la forme négative :
 - Un arbitre dirige le match.
5. **Remplace** « le but » par « les buts » :
 - Le but est marqué.
6. **Mets** au singulier :
 - Les principales règles du jeu.

II. Production écrite :

Tu as regardé sur la télé un combat du **karaté**. **Rédige** trois à quatre phrases pour présenter ce sport.

N'oublie pas de :

- Employer le présent de l'indicatif ;
- Utiliser des phrases déclaratives ;
- Utiliser la ponctuation et les majuscules.
- Aide-toi de la boîte à outils ;

Noms	Verbes	Adjectifs
Un combat-une salle-un kimono- une ceinture-santé.	Etre- avoir-utiliser-jouer- le joueur- avoir besoin- garder.	Jaune-blanche- verte-noire-nécessaire- bon.

Bonne chance ^-^

Texte :

.....
La partie de football dure 90 minutes, en deux mi-temps. Elle oppose deux équipes de 11 joueurs chacune, dont un gardien de but. Un arbitre dirige le match et sanctionne les fautes. Les principales règles du jeu sont :

- Le but est marqué lorsque le ballon est entré entre les poteaux ;
- Ballon touché de la main ou du bras est une faute ;
- L'arbitre fait sortir un carton jaune ou rouge pour sanctionner les erreurs des joueurs.

Texte adapté

Questions :

I. Compréhension de l'écrit :

1. De quel thème s'agit-il dans le texte ? **le football**
2. Dans le football, les joueurs jouent avec : ☒ les pieds ;
☐ les mains ;
☐ les raquettes.

Coche la bonne réponse.

3. **Trouve** le champ lexical du **football**. **équipe;joueur;gardien;but;arbitre;**
4. **Mets** à la forme négative : **ballon**
 - Un arbitre dirige le match. **un arbitre ne dirige pas le match**
5. **Remplace** « le but » par « les buts » :
 - Le but est marqué. **les buts sont marqués**
6. **Mets** au singulier :
 - Les principales règles du jeu. **la principale règle du jeu**

II. Production écrite :

Tu as regardé sur la télé un combat du **karaté**. **Rédige** trois à quatre phrases pour présenter ce sport.

N'oublie pas de :

- Employer le présent de l'indicatif ;
- Utiliser des phrases déclaratives ;
- Utiliser la ponctuation et les majuscules.
- Aide-toi de la boîte à outils ;

Noms	Verbes	Adjectifs
Un combat-une salle-un kimono- une ceinture-santé.	Etre- avoir-utiliser-jouer-le joueur- avoir besoin-garder.	Jaune-blanche- verte-noire-nécessaire- bon.

Bonne chance ^-^

C'est quoi la propreté

Ce sont des geste de tous les jours pour rester en bonne santé.

Si tu te laves les mains avant de manger, si tu te brosses les dents après les repas, c'est bien ! Si tu coupes les ongles, si tu peignes les cheveux, c'est bon !

Il faut éloigner les microbes. C'est ça être propre.

Extrait de " Melle javelle " Dale GOTTIEB

QUESTION

I) Compréhension de l'écrit

1) Choisis la bonne réponse:
Ce texte parle du sport
de la propreté

du voyage

2) Selon le texte, que faut – il faire pour être en bonne santé?

3) Relève du texte deux mots de la même famille.

manger; repas

4) Relève du texte 1- un GP : après les repas

2- un adjectif qualificatif. bonne

5) Ecrit correctement:

Aujourd'hui, tu te laves les mains et tu te brosses les dents.

Demain, je les mains et je les dents.
me laverai me brosserai

6) Recopie le verbe qui convient:

Il faut te (laver / lavé) les mains avant de (mangé / manger).

laver manger

II) Production écrite

Pour rester propre et en bonne santé. Rédige un paragraphe de 4 à 5 phrases dans lequel tu donneras des conseil à tes camarades.

- Commencer les phrases par : **Il faut / il ne faut pas**
- Mettre les verbes à l'infinitif.
- Mettre un tiret devant chaque conseil.

Aide – toi de la boîte à outils:

Se lave – du sport – propre – changer – les mains – les cheveux –
Une douche – faire – les vêtement – se brosser – pratiquer – être
du savon – Les dents – de l'eau – prendre – aller – santé – un bain.

BONNE CHANCE

Texte :

De bons travailleurs

Dans notre quartier, se trouvent plusieurs artisans. **Le coiffeur** tient dans sa main une petite tondeuse. C’est lui qui me coupe les cheveux chaque mois.

J’aime regarder **le menuisier** qui fabrique de **jolis** meubles. Chez **le mécanicien**, on entend souvent le bruit des moteurs.

Chaque matin, j’achète du bon pain chez **le boulanger** et des friandises chez **l’épicier**.

Texte adapté.

QUESTIONS

I-Compréhension de l’écrit : (06points)

1- **Recopie** la bonne réponse.

Le boulanger : - coupe les cheveux.

- répare les voitures.

- fabrique du pain.

2- **Relève** du texte deux (2) noms de métiers.

3- **Relève** du texte le synonyme du mot « **beaux** ».

Beaux =

4-**Mets** la phrase suivante à la forme négative :

« Le mécanicien répare les voitures.»

5-**Complète** : Le menuisier fabrique des meubles.

Tu des meubles.

Ils des meubles.

6- **Ecris** au féminin.

Le coiffeur et l’épicier sont des métiers.

La..... et l’ sont des métiers.

II-Production écrite: (04points)

Ecris un court texte de **3 à 4 phrases** dans lequel tu présenteras ce métier, les outils, les actions qu’il fait pour l’exercer et tu montreras son utilité.

-Utilise le **présent** de l’indicatif et la **3^{ème} personne du singulier**. « **Il/elle** »

-Aide-toi du tableau suivant :

Nom du métier	Lieu de travail	Utilité du métier	Outils
Maître (esse)	Hôpital	Apprendre aux enfants à lire et à écrire.	Stéthoscope
Docteur	Ecole	Soigne les gens malades.	Tableau
		Utiliser – travailler	Stylo

Texte :

De bons travailleurs

Dans notre quartier, se trouvent plusieurs artisans. **Le coiffeur** tient dans sa main une petite tondeuse. C’est lui qui me coupe les cheveux chaque mois.

J’aime regarder **le menuisier** qui fabrique de **jolis** meubles. Chez **le mécanicien**, on entend souvent le bruit des moteurs.

Chaque matin, j’achète du bon pain chez **le boulanger** et des friandises chez **l’épicier**.

Texte adapté.

QUESTIONS

I-Compréhension de l’écrit : (06points)

1- **Recopie** la bonne réponse.

Le boulanger : - coupe les cheveux.

- répare les voitures.

- fabrique du pain.

2- **Relève** du texte deux (2) noms de métiers. **mécanicien; boulanger**

3- **Relève** du texte le synonyme du mot « **beaux** ».

Beaux = ...**jolis**.....

4-**Mets** la phrase suivante à la forme négative :

« Le mécanicien répare les voitures.» **le mécanicien ne répare pas les voitures**

5-**Complète** : Le menuisier fabrique des meubles.

Tu **fabriques**... des meubles.

Ils **fabriquent**... des meubles.

6- **Ecris** au féminin.

Le coiffeur et l’épicier sont des métiers.

La..... et l’ sont des métiers. **coiffeuse; épicrière**

II-Production écrite: (04points)

Ecris un court texte de **3 à 4 phrases** dans lequel tu présenteras ce métier, les outils, les actions qu’il fait pour l’exercer et tu montreras son utilité.

-Utilise le **présent** de l’indicatif et la **3^{ème} personne du singulier**. « **Il/elle** »

-Aide-toi du tableau suivant :

Nom du métier	Lieu de travail	Utilité du métier	Outils
Maître (esse)	Hôpital	Apprendre aux enfants à lire et à écrire.	Stéthoscope
Docteur	Ecole	Soigne les gens malades.	Tableau
		Utiliser – travailler	Stylo

Texte:

Les droits des enfants

Tous les enfants du monde doivent être protégés par la loi.

Ils ont tous le droit d'aller à l'école et d'avoir des loisirs. Ils doivent être nourris et logés, avoir un pays, un nom. Chaque enfant a le droit de vivre en paix.

(D'après -Guide des droits de l'enfant-UNICEF-Algérie-1999)

Questions :

I- Compréhension de texte : (6 points)

1- Donne la réponse à partir du texte.

Tous les enfants ont le droit de:

- a- travailler dans les usines.
- b- aller à l'école.
- c- ne pas être protégés.

2- Ils doivent être nourris et logés:

nourrir veut dire:

- étudier
- manger
- jouer

Choisis la bonne réponse.

3- Relève du texte deux (02) droits pour l'enfant.

-

-

4- Relève du texte un participe passé:

.....

5- Complète:

La loi protège l'enfant.

Les les.....

6- Mets le verbe souligné au futur simple.

Aujourd'hui, les enfants demandent la paix.

Demain, les enfants la paix.

II- Production écrite : (4 points)

Dans ta classe il ya de différents enfants mais tu dois respecter tout le monde.

Ecris un court texte pour dire ça à tes camarades. Utilise le présent de l'indicatif, les majuscules et la boîte à outils suivante:

- nous	- être - avoir - devoir - vivre	- couleur- taille -habitudes - droits - heureux - autres	- mais - pour cela - même
--------	--	---	---------------------------------

Texte:

Les droits des enfants

Tous les enfants du monde doivent être protégés par la loi.
Ils ont tous le droit d'aller à l'école et d'avoir des loisirs. Ils doivent être nourris et logés, avoir un pays, un nom. Chaque enfant a le droit de vivre en paix.

(D'après -Guide des droits de l'enfant-UNICEF-Algérie-1999)

Questions :

I- Compréhension de texte : (6 points)

1- Donne la réponse à partir du texte.

Tous les enfants ont le droit de:

- a- travailler dans les usines.
- b- aller à l'école.
- c- ne pas être protégés.

2- Ils doivent être nourris et logés:

nourrir veut dire:

- étudier
- manger
- jouer

Choisis la bonne réponse.

3- Relève du texte deux (02) droits pour l'enfant.

- aller à l'école
- avoir des loisirs

4- Relève du texte un participe passé:

- protégés

5- Complète:

La loi protège l'enfant.

Les les les lois protègent les enfants

6- Mets le verbe souligné au futur simple.

Aujourd'hui, les enfants demandent la paix.

Demain, les enfants demandront la paix.

II- Production écrite : (4 points)

Dans ta classe il ya de différents enfants mais tu dois respecter tout le monde.
Ecris un court texte pour dire ça à tes camarades. Utilise le présent de l'indicatif, les majuscules et la boîte à outils suivante:

- nous	- être - avoir - devoir - vivre	- couleur- taille -habitudes - droits - heureux - autres	- mais - pour cela - même
--------	--	---	---------------------------------

Composition de françaisTexte :**Les ordures menacent la sécurité des citoyens**

« Une vieille femme et un écolier ont failli la semaine dernière, se faire écraser. Ils ont emprunté la chaussée à cause d'une décharge qui occupe tout l'espace réservé aux piétons. Non seulement, la décharge menace la sécurité des passants, mais aussi leur santé.

Cela d'autant que la décharge est située près d'une école. »

I. Compréhension de l'écrit :

1. De quoi parle t- on dans ce texte ?
2. Donne l'antonyme (contraire) du mot :
Un quartier propre $\neq$ un quartier
3. Complète par « il faut ou il ne faut pas »
.....jeter les ordures dans la rue.
.....ramasser les papiers.
4. Entoure le verbe dans la phrase :
En hiver, il pleut .
5. Complète :
Les bébés se nourrissent de lait.
Tu de légumes.
6. Ecris les verbes correctement :
Il apprend à nag... . Ils ont nag...

II. Production écrite :

Tu veux que ton quartier soit toujours propre. Donne 4 conseils à tes camarades où tu leur montreras ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire.

N'oublie pas d'utiliser

- il faut ou il ne faut pas.
- Des verbes à l'infinitif.
- Mettre des tirets au début de chaque conseil.
- Utiliser la boîte à outils suivante :

Sortir Jeter Mettre Nettoyer déposer	La poubelle Le camion Les ordures Le quartier	Dans la rue Dans des sachets régulièrement sur le trottoir
--	--	---

Composition de françaisTexte :**Les ordures menacent la sécurité des citoyens**

« Une vieille femme et un écolier ont failli la semaine dernière, se faire écraser. Ils ont emprunté la chaussée à cause d'une décharge qui occupe tout l'espace réservé aux piétons. Non seulement, la décharge menace la sécurité des passants, mais aussi leur santé.

Cela d'autant que la décharge est située près d'une école. »

I. Compréhension de l'écrit :

les ordures qui menacent la
sécurité des citoyens

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Donne l'antonyme (contraire) du mot :
Un quartier propre $\neq$ un quartier sale
- Complète par « il faut ou il ne faut pas »

il ne faut pas jeter les ordures dans la rue.

il faut ramasser les papiers.

- Entoure le verbe dans la phrase :

En hiver, il pleut.

- Complète :

Les bébés se nourrissent de lait.

Tu te nourris de légumes.

- Ecris les verbes correctement :

Il apprend à nager. Ils ont nagé.

II. Production écrite :

Tu veux que ton quartier soit toujours propre. Donne 4 conseils à tes camarades où tu leur montreras ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire.

N'oublie pas d'utiliser

- il faut ou il ne faut pas.
- Des verbes à l'infinitif.
- Mettre des tirets au début de chaque conseil.
- Utilise la boîte à outils suivante :

Sortir Jeter Mettre Nettoyer déposer	La poubelle Le camion Les ordures Le quartier	Dans la rue Dans des sachets régulièrement sur le trottoir
--	--	---

Cours : 5° AP

EXAMEN BLANC- 2016**Le chat domestique**

Le chat domestique est un mammifère carnivore de la famille des félidés . Il a quatre pattes qui se terminent par des griffes. Son corps est couvert de poils. Sa tête est ronde, ses oreilles sont petites, ses yeux sont grands et ronds. Son nez est court . Les chats peuvent avoir différentes couleurs comme le gris, le blanc ou noir. La chatte est la femelle du chat. Elle peut avoir environ quatre chatons. Le chat est carnivore, c'est-à-dire mangeur de viande, mais il peut aussi manger un peu d'herbe. Le chat vit dans une maison et dort dans un panier ou dans le lit.

Questions :**I) Compréhension de l'écrit:**

1 – De quoi se nourrit le chat?

2 – Choisis la bonne réponse :

* Le chat appartient à la famille des :

- canidés
- félidés
- camélidés

*Le chaton est le petit du :

- lion
- chat
- chien.

3 – Réponds par vrai /faux :

- Le chat est animal carnivore. (.....)
- la chatte est la femelle du chat. (.....)
- Le nez du chat est long. (.....)

4 - Le chat est carnivore.

* Relève du texte la définition du mot souligné.

5 – a)Sépare le GN/S et le GV :

* Le chat mange la viande

- b) Écris à la forme négative la phrase suivante:

- Le chat à quatre pattes

6 - Écris la phrase suivante au pluriel:

- Le chat mange la viande.

- la viande

II) Production écrite :Écris un petit texte sur le lion en t'aidant du tableau suivant:

La lionne	Courir	Vite Sauvage
De viande	S'appeler	carnivore
La femelle	Etre	Et
Un animal	Se nourrir	C'est
Un mammifère		

Cours : 5° AP

EXAMEN BLANC- 2016**Le chat domestique**

Le chat domestique est un mammifère carnivore de la famille des félidés . Il a quatre pattes qui se terminent par des griffes. Son corps est couvert de poils. Sa tête est ronde, ses oreilles sont petites, ses yeux sont grands et ronds. Son nez est court . Les chats peuvent avoir différentes couleurs comme le gris, le blanc ou noir. La chatte est la femelle du chat. Elle peut avoir environ quatre chatons. Le chat est carnivore, c'est-à-dire mangeur de viande, mais il peut aussi manger un peu d'herbe. Le chat vit dans une maison et dort dans un panier ou dans le lit.

Questions :**I) Compréhension de l'écrit:**

1 – De quoi se nourrit le chat?

Le chat est un mangeur de viande; mais il peut aussi manger un peu d'herbe

2 – Choisis la bonne réponse :

* Le chat appartient à la famille des :

- canidés
- félidés
- camélidés

*Le chaton est le petit du :

- lion
- chat
- chien.

3 – Réponds par vrai /faux :

- Le chat est animal carnivore. (vrai.....)
- la chatte est la femelle du chat. (vrai.....)
- Le nez du chat est long. (faux.....)

4 - Le chat est carnivore.

* Relève du texte la définition du mot souligné.

mangeur de viande

5 – a) Sépare le GN/S et le GV :

GN/S * Le chat mange la viande GV

- b) Écris à la forme négative la phrase suivante:

- Le chat à quatre pattes

le chat n'a pas quatre pattes

6 - Écris la phrase suivante au pluriel:

- Le chat mange la viande.

- la viande les chats mangent la viande

II) Production écrite :Écris un petit texte sur le lion en t'aidant du tableau suivant:

La lionne	Courir	Vite Sauvage
De viande	S'appeler	carnivore
La femelle	Etre	Et
Un animal	Se nourrir	C'est
Un mammifère		

المدة: ساعة ونصف

الامتحان التجريبي في اللغة الفرنسية

Texte :

- Respecte ton corps.
- Donne-lui le temps de sommeil nécessaire.
- Pratique des activités sportives.
- Lave-toi les mains avant les repas.
- Brosse-toi les dents au moins deux fois par jour.
- protège ton corps de toute agression (tabac, drogue, alcool...)

QUESTIONS.

x I-Compréhension de l'écrit : (6 points)

x 1) Ce texte est de type : - narratif - documentaire - prescriptif

x 2) A ton avis, l'auteur donne :
 -des recettes
 -des interdictions
 - des conseils

3) Choisis un titre qui convient au texte : . Le corps humain . Le respect du corp . La fatigue du corps

4) Relève un adjectif qualificatif du texte.

5) Donne les groupes de cette phrase : Il se brosse les dents tous les jours.

6) a/A quel temps, les verbes du texte, sont-ils conjugués ?

b/Récris à la 2^e p. du pluriel les verbes suivants. Respecte ton corps →

Pratique du sport →

II-Production écrite :(4 points)

Si on ne prend pas soin de notre corps on risque de tomber malade.

Donne quelques conseils à tes camarades pour rester en bonne santé.

Utilise la 2^e personne du singulier au temps qui convient.

Choisis des mots dans ce tableau.

Verbes	Noms
Respirer -être - manger -exercer -éviter	Propre -l'air pur -des aliments bien choisis
Il faut/ il ne faut pas.....	Sale -espace pollué

Mots difficiles: Agression=danger. Pratiquer=exercer, faire

المدة: ساعة ونصف

الامتحان التجريبي في اللغة الفرنسية

Texte :

- Respecte ton corps.
- Donne-lui le temps de sommeil nécessaire.
- Pratique des activités sportives.
- Lave-toi les mains avant les repas.
- Brosse-toi les dents au moins deux fois par jour.
- protège ton corps de toute agression (tabac, drogue, alcool...)

QUESTIONS.

I-Compréhension de l'écrit : (6 points)

1) Ce texte est de type : - narratif - documentaire - prescriptif2) A ton avis, l'auteur donne :
-des recettes
-des interdictions
- des conseils3) Choisis un titre qui convient au texte : . Le corps humain . Le respect du corp . La fatigue du corps4) Relève un adjectif qualificatif du texte. sportives5) Donne les groupes de cette phrase : Il se brosse les dents tous les jours.

GN/S GV CC.T

6) a/A quel temps, les verbes du texte, sont-ils conjugués ? l'impératifb/Réécris à la 2^e p. du pluriel les verbes suivants. Respecte ton corps → respectezPratique du sport → pratiquez

II-Production écrite :(4 points)

Si on ne prend pas soin de notre corps on risque de tomber malade.

Donne quelques conseils à tes camarades pour rester en bonne santé.

Utilise la 2^e personne du singulier au temps qui convient.

Choisis des mots dans ce tableau.

Verbes	Noms
Respirer -être - manger -exercer -éviter	Propre -l'air pur -des aliments bien choisis
Il faut/ il ne faut pas.....	Sale -espace pollué

Mots difficiles: Agression=danger. Pratiquer=exercer, faire

Texte:

Une journée de Ramadhan

C'est ma première journée de Ramadhan. A midi, je me sens fatigué, je suis pâle, j'ai soif et j'ai faim.

Maman prépare un très bon plat. Elle me dit d'aller dormir un peu. A mon réveil, je me dirige vers la cuisine. Ma sœur Karima fait un délicieux gâteau.

J'attends avec impatience le coucher du soleil pour me régaler.

Texte adapté

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06pts)

1) Recopie la bonne réponse:

Je vais me régaler : veut dire - je vais me reposer.
- je vais travailler.
- je vais manger.

2) Que remplace (elle) dans la phrase suivante ?

Elle me dit d'aller dormir un peu.

Elle : remplace.....

3) Relève du texte le synonyme du mot « délicieux »:

délicieux =

4) Ecris la phrase à la forme négative :

Karima fait un délicieux gâteau.

5) Complète

Je suis pâle.

Elle pâle.

Vous pâles.

6) Ecris au féminin :

Un délicieux gâteau

..... tarte

II- PRODUCTION ECRITE: (04pts)

C'est bientôt la fête de l'Aïd. Ecris un texte de 3 à 4 phrases pour raconter les préparatifs de la fête.

- Emploie le présent de l'indicatif.
- Aide-toi des mots de la boîte à outils.

Maman	être	des gâteaux	beaux
Papa	acheter	des vêtements	contents
Nous	préparer		délicieux

Texte:

Une journée de Ramadhan

C'est ma première journée de Ramadhan. A midi, je me sens fatigué, je suis pâle, j'ai soif et j'ai faim.

Maman prépare un très bon plat. Elle me dit d'aller dormir un peu. A mon réveil, je me dirige vers la cuisine. Ma sœur Karima fait un délicieux gâteau.

J'attends avec impatience le coucher du soleil pour me régaler.

Texte adapté

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06pts)

1) Recopie la bonne réponse:

Je vais me régaler : veut dire - je vais me reposer.
- je vais travailler.
- je vais manger.

2) Que remplace (elle) dans la phrase suivante ?

Elle me dit d'aller dormir un peu.

Elle : remplace maman.....

3) Relève du texte le synonyme du mot « délicieux »:

délicieux = très bon.....

4) Ecris la phrase à la forme négative :

Karima fait un délicieux gâteau. Karima ne fait pas un délicieux gâteau

5) Complète

Je suis pâle.

Elle est..... pâle.

Vous êtes..... pâles.

6) Ecris au féminin :

Un délicieux gâteau

une délicieuse tarte

II- PRODUCTION ECRITE: (04pts)

C'est bientôt la fête de l'Aïd. Ecris un texte de 3 à 4 phrases pour raconter les préparatifs de la fête.

- Emploie le présent de l'indicatif.
- Aide-toi des mots de la boîte à outils.

Maman	être	des gâteaux	beaux
Papa	acheter	des vêtements	contents
Nous	préparer		délicieux