

مديرية التربية لولاية : تيسمسيلت .
مفتشية التعليم الابتدائي 01 تيسمسيلت

التوزيع الشهري لشهر جاففي

السنة الدراسية : 2018/2017
المستوى الدراسي : الرابعة ابتدائي
الأستاذ : بلقاسم بدور

المدرسة الابتدائية: مداحي سعيد

الأسبوع	قراءة	التعبير الشفوي	قواعد نحوية	صرف إملاء	تعبير كتابي	محفظة	رياضيات	تربية إسلامية	تربية علمية	تربية مدنية	تاريخ	جغرافيا	تربية فنية	تربية بدنية
14	بيوتنا بين الأمس واليوم	التشبيه :- كان	المضاف إليه	تصريف المضارع مع ضمائر الغائب	- الوصف بالحال - الوصف بالمفعول المطلق	البناء	الضرب (2) أجند معرفي الحصيلة معالجة 04	سورة الشرح	مظاهر إنتاش البذرة	أدب الحوار	شبه الجزيرة قبل ظهور الإسلام	الموارد غير المتجددة	خامات فن التصميم	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
15	طاقة لا تنفذ	ألفاظ النسبة	فعل الأمر	الهمزة المتوسطة على النبرة		البناء	المحيط القسم 2+1	الإيمان بالرسول	الوضعية الانطلاقية النبات الأخضر	إدارة الحوار في القسم	التحولات التي أحدثها الإسلام	الموارد المتجددة	القصة الموسيقية أمي الحنون	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
1/2	إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع													
						البناء	الرباعيات الدائرة المساحة	الصيام	ضرورة الأملاح المعدنية	الحوار بدل العنف	قيام الدولة الإسلامية	أنواع الموارد الطبيعية	خامات فن التصميم	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة
17	قصة زيتونة	التفضيل	المضارع المنصوب أو كان وأخواتها	تصريف فعل الأمر	يتصرف في النص باغتنائه بالحوار بالأفعال الدالة على القول. إدراج علامات التقط	التوازن الغذائي	إنشاء شكل هندسي أجند معرفي الحصيلة معالجة 04 منهجية حل مشكلات	سورة الضحى	أشكال الماء في الطبيعة	أساهم في حل الخلافات	الفتوحات الإسلامية في المشرق	الموارد المعدنية	القصة الموسيقية أمي الحنون	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة

الأستاذ

المدير

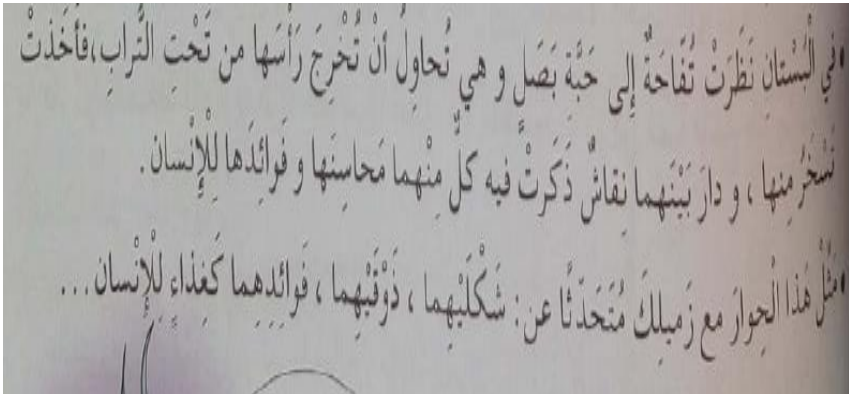
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الكفاءة مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منظومة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق* يحلل معالم الوضعية التواصلية* يقيم مضمون النصّ المنظوق* يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
فهم المنظوق فهم المنظوق هدية النخلة 45د 01		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تقديم الوضعية الانطلاقية الأم 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	قراء النص المنظوق (هدية النخلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنظوق. فهم المنظوق: - ما أنفع شيء في النخلة ؟ - التمر في تناول الجميع لأنه :نادر - متوفر - سعره معقول. - ما هي فوائد التمر؟ - صف مذاق أحد التمر . - اذكر أنواع التمر ،أي نوع تفضل ؟ - اختر عنوانا آخر للنص.	يستمع إلى النص ويبيدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنظوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام كيف كان يتناوله ؟ (يمكن تفويج التلاميذ)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنظوق تقويم الإنجاز.

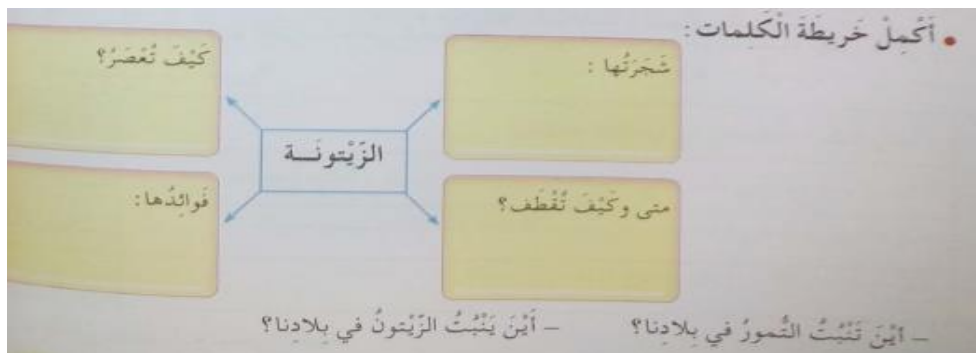
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان صيغة التفضيل المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التفضيل في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - النخلة مفيدة و أفيد ما فيها ثمارها . - تمرها من أطيب الأطعمة و ألد أنواع الفاكهة. - التمر أكثر الفواكه احتواء على السكريات. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التفضيل عن الصور .     الخنفساء أكبر من النمل المتسابق الأول أسرع من المتسابق الثاني الأسد أقوى من الذئب. البحر أوسع من الوادي	يجب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة التفضيل .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الفواكه التي تفضلها ؟	يعدد أنواع الفواكه التي تفضلها.
مرحلة بناء التعلمات	 - الحوار المحتمل : - التفاح: - البصل: - التفاح: - البصل:	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- تخيل حوارا آخر بين فاكتهين .	يتحدث عن نوع الطاقة .

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05		الجزئية: 01			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة		فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) قصة زيتونة 45 4		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة			
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.							
المراحل		الوضعية التعليمية والنشاط المقترح			التقويم		
مرحلة الانطلاق		العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.			يجيب عن الأسئلة		
مرحلة بناء التعلم		فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من تحدث صالح ؟ - ما الشيء غير الحقيقي في القصة ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.			يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.		
التدريب والاستثمار		طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 52 يكمل خريطة الكلمات.			يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.		



عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

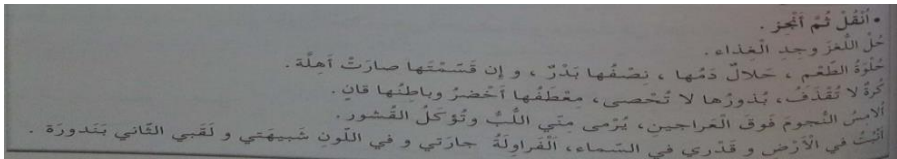
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. تَوَازَنُ الْغِذَاءُ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلْهُ يَعِيشُ فِي هَنَاءٍ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ فَاكِهَةً وَخَضِرَةً وَشَرِبَةً مِنْ مَاءٍ وَصَالِحَ اللَّحُومِ مِنْ بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءٍ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرَهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَالْتَّمُرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءٍ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَ دُونَ مَا امْتَلَأَ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقٍ مَغْطَاءٍ قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل المضارع في حالة النصب .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. سأحكي لك لتفهم. لا تقطف الثمار حتى تنضج . كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب التالية: - أن - لن - لام التعليل - كي - حتى.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص53 1/ اكمل بحرف نصب مناسب و اضبط الفعل المضارع بالشكل - يجب ننتظر أواخر شهر سبتمبر ينضج حب الزيتون يقطف بعدها بالخطب يقع من الأغصان و يجمع حبة حبة من طرف الجنة و عليهم ينقلوا الزيتون بعد ذلك يعصر بالضغط أو بالحرارة و أخيرا يخزن في الخبايا يدخر كمؤونة للعائلة . 2/ أعرب مايلي : لن يكثر الطفل من الحلويات.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على أخوات كان و عملها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. الشجرة عظيمة . العصر بارد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الجمل . - ما الحركة التي تظهر على آخر الخبر؟. - إدخال كان أو إحدى أخواتها على الجمل - ليست الشجرة عظيمة./ كان العصر باردا . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات كان: أصبح، أضحي ، أمسى، ظل ، بات، صار، ليس و تسمى أفعالا ناقصة . - تدخل على المبتدأ و الخبر فتنبص الخبر و يسمى خبرها و ترفع المبتدأ و يسمى اسمها.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص57 1/ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : - المرض خطير - العليل مرتاح - الممرضون ساهرون الأم المسكينة قلقة أعراض المرض ظاهرة الوباء الخطير منتشر 2/ أعرب مايلي : أصبح التلقيح المبكر ضروريا.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع 05:		الجزئية 01:	
الميدان فهم المكتوب		الكفاءة		يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	
النشاط قراءة		الختامية		أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	
الصيغ الصرفية		مركبات		* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	
العنوان قصة زيتونة		الكفاءة		* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	
فعل الأمر				* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	
المدة 90د				يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصرف فعل الأمر .	
الحصة 9/8		مؤشرات			
		الكفاءة			
المراحل		الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح			
مرحلة الانطلاق		العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.			
مرحلة بناء التعلّيمات		المرحلة الأولى (قراءة أداء)			
		- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)			
		يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة).			
		أقرأ وأفهم (ص79)			
		استخراج الأفكار الأساسية للنص.			
		المرحلة الثانية (أثري لغتي)			
					
		المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية)			
		العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.			
		- قالت الزيتون : اسمع إلي .			
		- يصرف الفعل (سمع) مع الضمائر.			
		أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن.			
		- يصرف الفعل (جعل) في الأمر مع الضمائر			
التدريب والاستثمار		إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص53			
		تنصح زميلك فتقول له : تناول فطورك و احرص على شرب الماء.			
		انصح زميلتك:.....			
		انصح زميلتيك:.....			
		انصح زملاءك:.....			
		انصح زميليك:.....			
		انصح زميلاتك:.....			
		2/ حول من المضارع إلى الأمر .			
		أنتم تتبعون حمية و تمارسون الرياضة			
		أنتم.....			

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	للمحافظة على صحتك يجب أن تتبع حمية غذائية قدم نصائح لزميلك كي يكون غذاءه متوازنا.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أدرّب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 55 من دفتر الأنشطة	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - ينشئ جملا اعتمادا على جدار الكلمات.
التدريب و الاستثمار	صف هاتين الصورتين باستعمال جدار الكلمات	يصف الصورتين اعتمادا على جدول الكلمات .

الكلمة المركزية	كلمات مرتبطة بها	الجملة	الكلمة المركزية	كلمات مرتبطة بها	الجملة
التغذية	الخضر	.....	التغذية	المشروبات	.....
الصحية	الفواكه	.....	الصحية	الغازية	.....
	الماء	.....		الزيت	.....
	الشكاوى في	.....		الشكرات	.....
	توجّه	.....		الأكل في أيّ وقت	.....
	التنوع	.....		الإكثار من أكل	.....
	المضغ جيدا	.....		نوع واحد من	.....
	الجلوس	.....		الغذاء	.....
	الأنظام	.....		رأيي : نتائج	.....
	رأيي : نتائج	.....		الأكل غير الصحي	.....



المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 03
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان الفتوحات الإسلامية في المشرق المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- هل رضي المسلمون بأن يبقى باقي الناس في جاهلية ؟ - ماذا فعلوا حتى نشروا الإسلام في جميع بقاع الأرض ؟	- يجب معطيا أفكاره عن حالة الدولة الإسلامية في أيامها الأولى.	
بناء التعلّات	- فتح الكتاب ص 34 ؟ - قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 ومناقشة : - ماهي الغزوات التي حارب فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - لماذا كان المسلمون يقاتلون المشركين ؟ - قراءة السند 02 من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشة - متى توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - هل توقف الإسلام بعد وفاته صلى الله عليه وسلم ؟ - من هم الصحابة الذين خلفوه ؟ - قراءة السند 03 و 04 و 05 ومناقشة : - كم استمر الخلفاء الراشدون في حكم الدولة الإسلامية ؟ - يقرأ التلاميذ الخريطة انطلاقاً من مفتاحها ؟ - سمّ بعض الدول التي تم فتحها في عهد الخلفاء الراشدين ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى الاستنتاج التالي : - بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم سنة 632م الموافق ل 11 هجري ، تولي أبو بكر الصديق الخلافة ، ثم خلفه عمر بن الخطاب ، فعثمان بن عفان فعلي بن أبي طالب . - قام الخلفاء الراشدون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم بعدة فتوحات خارج شبه الجزيرة العربية شملت الشام – فارس – مصر .	- يقرأ السّندات. - يحسن قراءة الخريطة واستخدام مكوناتها. - يتعرف على التغيرات الأولى التي أحدثتها الإسلام.	
التقويم	أنجز خطأ زمنياً لأبرز أحداث الفتح الإسلامي في المشرق.	- يعزز تعلّماته حول التغيرات التي أحدثتها الإسلام.	

المقطع: الثاني .

النشاط: تربية اسلامية.

العنوان: سورة الضحى

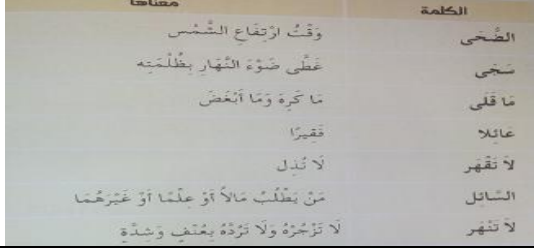
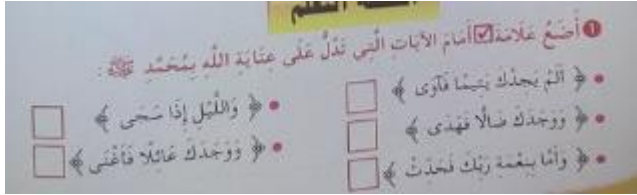
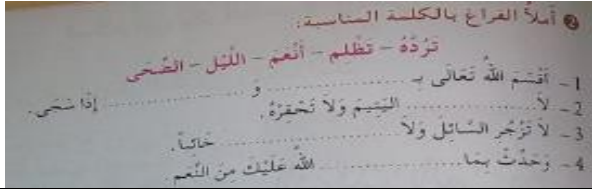
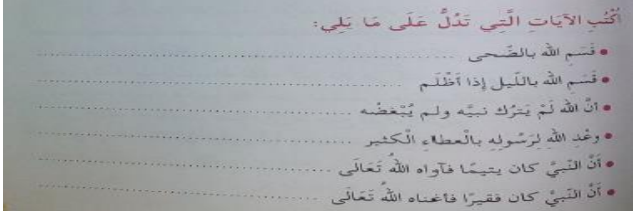
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .

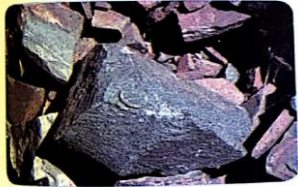
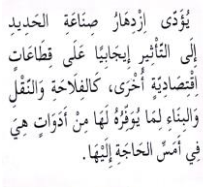
مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .

مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .

1

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	قرأت في المصحف الشريف قوله تعالى "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ" هذه الآية تبين مكانة رسول الله صلى الله عليه وسلم و سنتعرف على نعم أخرى من خلال صورة الضحى	يتعرف على مكانة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
تلاوة السّورة	- قراءة السورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . (وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَا آخِرَهُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (11))	يقرأ السورة .
التّعرف على معاني المفردات		يتعرف على المفردات الصعبة
ممارسة أنشطة التّعلم	- يفسر المتعلم السورة تفسيراً إجمالياً انطلاقاً .. أقسم الله تعالى بالضحى والليل إذا سجى على أنه ما تركه ولا أبغضه وأخبره أن الآخرة أفضل له من الدنيا ، ووعده أنه سيعطيه فيرضى ثم ذكر له ثلاث نعم من بها عليه وذكره بها ليوقن أن الله معه . النشاط 01 : 	يتعرف على المعنى الإجمالي للورة .
النشاط 02 :		
تعلّمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : كانت عناية الله تعالى بالرسول (ص) منذ صغره . من صفات المسلم الصالح الإحسان إلى اليتيم و السائل.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي		ينجز التمارين.

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكّان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها. ♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
المدة 45د		مؤشرات الكفاءة	يتعرف على الموارد المعدنية الموجودة في الجزائر وأماكن تواجدها
الحفظ والاستظهار	- دعوة المتعلمون إلى حفظ السّورة خارج النّشاط الصّفي.		يحفظ السورة و يستظهرها .

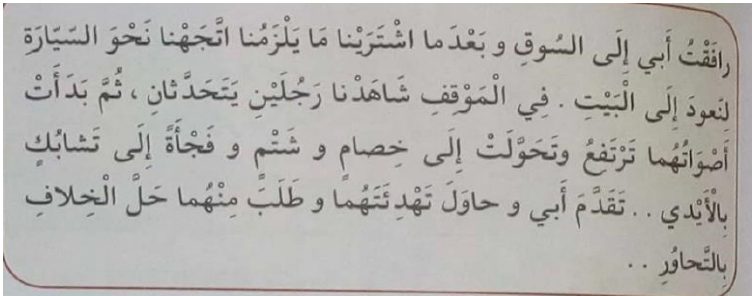
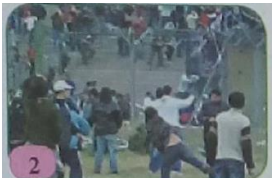
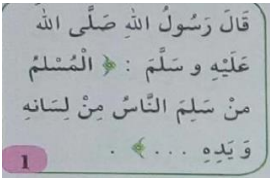
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعليمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 98 وقراءة السندات والصور.	
	 السند 3 : الحديد الخام لاحظ السند3 كيف يسمى الحديد قبل التصنيع ؟  السند 2: لاحظ السند2 كيف يؤثر ازدهار صناعة الحديد على بقية القطاعات؟  السند 1: لاحظ السند1 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟	يتعرف على الموارد المعدنية
	 السند 6 : منجم إنتاج الذهب بالهقار لاحظ السند6 أين يقع منجم الذهب ؟  السند 5: لاحظ السند5 فيم يستخدم الفوسفات؟  السند 4: مركب الجزائر بفسطاطة لاحظ السند4 ما هي المادة المستعملة في صنع الجرارات؟	يتعرف على الموارد الطبيعية المعدنية
	استنتاج الموارد المعدنية: تتوفر الجزائر على موارد طبيعية متنوعة أهمها : - الحديد: هو من المعادن الأساسية و متوفر بمناجم الوزنة ، غاز جبيلات ، أقامت الجزائر مصانع منها مصنع الحجر بعنابة و مصنع بلارة بجيجل . - الفوسفات: تتركز أهم مناجمه في ولاية تبسة و يتم تصنيعه في عنابة. - الذهب: يوجد بمنجم الهقار	يستنتج الخلاصة المناسب.

التدريب و الاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر .	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ
---------------------------	---	--

المقطع 02:		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 01:	
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة		الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية حالات الماء في الطبيعة 2x45 2/1		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		يقترح حلولاً مؤسسة للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. يتعرف على دورة الماء في الطبيعة ، ويسمّي الحالات المختلفة للماء في هذه الدورة. يعرف التحولات التي تحدث للماء في دورة ويذكر شروط التحول. يتعرف على أشكال تواجد الماء في الطبيعة	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية				التقويم	
مرحلة الانطلاق		نستهلك كل يوم كميات من الماء في الشرب والتنظيف واستعمالات أخرى من أين تأتي هذه المياه ؟				يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلّيمات		النّشاط 01 : ملاحظة الصور المرفقة ص 56  ماهي الحالة التي هو عليه الماء في مكان تواجده؟ النّشاط 02 : ملاحظة الصور المرفقة ص 56  مياه الوديان والينابيع والسدود : 1 % مياه البحار والمحيطات : 99% ماذا تستنتج من النسب المسجلة ؟ كيف يجب أن نتعامل مع المياه العذبة؟ يتوصل التلاميذ إلى الاستنتاج التالي: الثلوج و البحيرات و المياه الجوفية هي مصدر الماء العذب الذي نستهلكه . مياه البحار كثيرة لكنها مالحة. المياه العذبة قليلة و يجب لأن نحافظ عليها.				يقرأ ويلاحظ الصور . يحدد التلميذ عناصر المحيط . يلاحظ الصور . يقدم رضىات. يتذكر ما تعلّمه في السنة الثالثة . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.	
		حل التمارين 1 و2 ص57 1/ اربط بين المخزون المائي و الحالة التي هو عليها .				يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

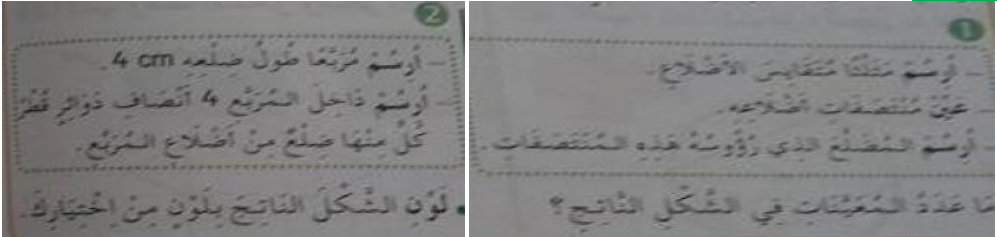
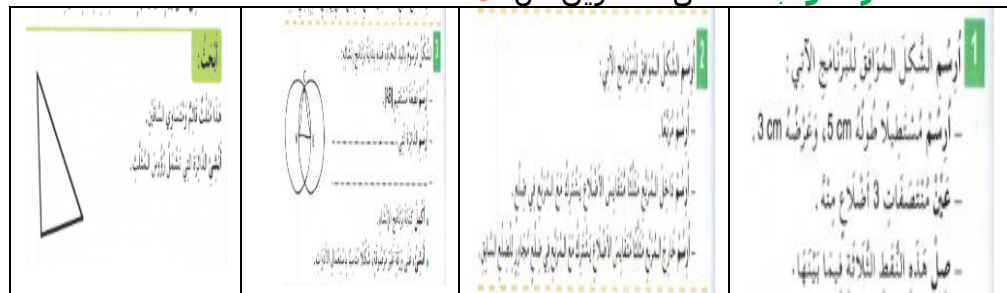
	1/ كيف نسمي الظاهرة؟ 2/ ما معنى اضطراب؟ 3/ ماهو مصدر هذه المياه ؟ و ما مصيرها ؟ 4/ ماذا نفعل لنستفيد منها ؟		
--	--	---	--

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 12
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة المدنية تربية مدنية الحوار بدل العنف 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط أنواع العنف من خلال سندات مختارة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض الأسباب التي تؤدي للعراك - كيف يمكن تجنب ذلك ؟	يذكر الأسباب
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ:  أفهم - إلى أين رافق الولد أباه؟ ماذا حدث هناك؟ - لمتحول الحديث إلى شجار؟ - كيف تصرف الأب ؟ - ماذا اقترح الأب ؟    لاحظ الوثائق و استنتج أنواع العنف تعلمت العنف نوعان : العنف اللفظي: و يتمثل في السب والشتم و السخرية العنف المادي: ويتمثل في الضرر الذي يلحق بالآخرين في أجسامهم أو أرواحهم أو ممتلكاتهم .	يلاحظ يقرأ ينجز يشارك يقترح

يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .	أنجز: اذكر أمثلة عن كل نوع من أنواع العنف.	التدريب و الاستثمار
---	---	------------------------

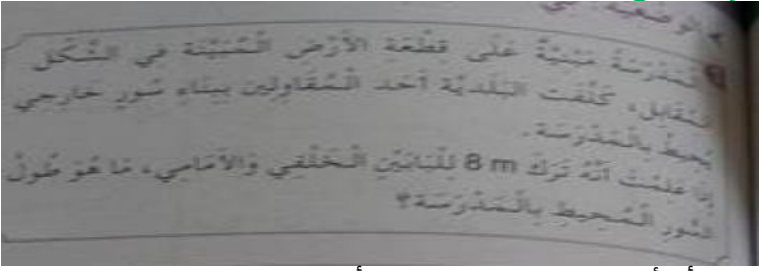
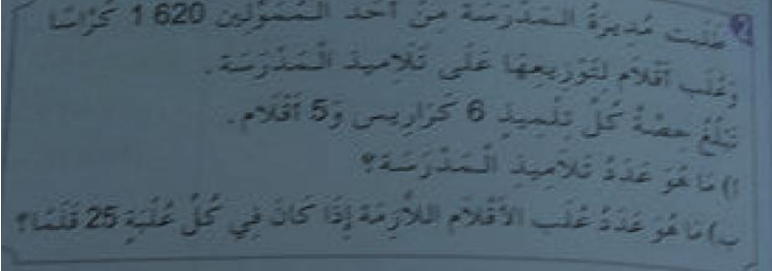
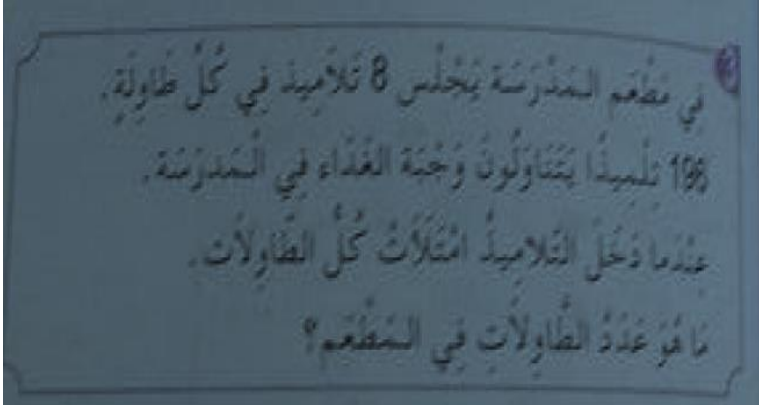
المقطع : 02 الأسبوع : 16 الدرس: 38		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان إنشاء أشكال هندسية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. مركبة الكفاءة يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي إنشاء شكل هندسي حسب برنامج معطى.	التقويم يكتب النتيجة
المراحل الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح مرحلة الانطلاق يذكر الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات، عدد المئات ، عدد الآلاف، ويكرّر العملية.		1)الحساب الذهني :

- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 - قراءة الوضعيات من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات. (3) أنجز:  (4) تعلمت: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات على نفس الرسم باستعمال الأدوات المناسبة . - يمكن البدء برسم باليد الحرة تستعين به لرسم الشكل النهائي بدقة.	مرحلة بناء التعلم
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 43 	التدريب والاستثمار

المقطع : 02 الأسبوع : 17

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الهدف التعلمي	كل الميادين رياضيات أجند معارفي 45 د 3 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل
---	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد .	إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	مرحلة الانطلاق

يقراً يفهم ينجز	الوضعية : في المدرسة الوضعية 1  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل . الوضعية 2  الوضعية 3  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل .	مرحلة بناء التعلم
--------------------------------------	--	----------------------------------

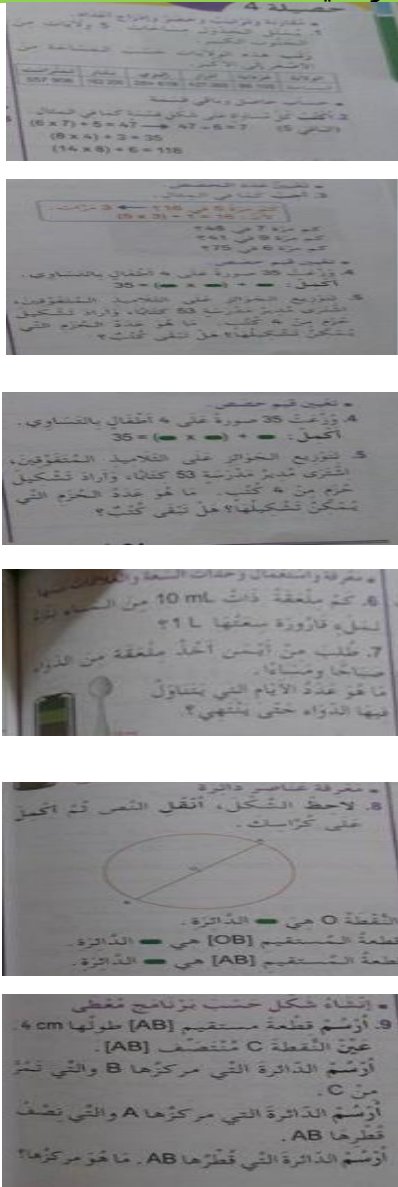
المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات حل الوضعية الانطلاقية 01 45 د 4 حل مشكلة مركبة موظفا مكتسبات المدروسة خلال المقطع 02	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب محيط مضلع	يحسب المحيط .

الوضعية : يوم الشهيد

	الوضعية	
يقرأ	الحل يستعمل التلميذ الاجراءات الشخصية (التقريب- التفكير -الطرح) $1248/8=156$	
يفهم	يتكون العلم من 3 مستطيلات . النجمة (مضلع له 11 ضلعا)	
ينجز	$8564/2=4282$	مرحلة بناء التعليمات
	ينجز عن طريق الاجراءات الشخصية $300/60=5$	
	انجاز الشكل و تلوينه	

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
كل الميادين رياضيات الحصة 45 د 5 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد على الألواح .	يذكر المعلم ببعض القواعد والتوجيهات.	مرحلة الانطلاق

	الوضعية الحل 	مرحلة بناء التعلم
يقرأ		
يفهم		
ينجز		

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .