

السند :

إِنَّ النَّجَاحَ هُوَ الْأَمَلُ الْمُنْشُودُ، وَالْحُلُمُ الْجَمِيلُ، لِكُلِّ تَلْمِيزٍ وَكُلِّ عَامِلٍ. فَالنَّجَاحُ هُوَ غَايَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ يَكْدَحُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، لَا يَمَلُّ مِنْ طَلَبِهِ مَهْمًا كَلَّفَهُ مِنَ التَّعَبِ وَالْجُهْدِ. (التَّلْمِيزُ فِي مَدْرَسَتِهِ يَجِدُّ وَيَجْتَهِدُ لِأَجْلِ النَّجَاحِ)، وَالصَّانِعُ فِي مَصْنَعِهِ، وَالْفَلَّاحُ فِي حَقْلِهِ، وَالتَّاجِرُ فِي مَتَجَرِّهِ، كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ لِلنَّجَاحِ. هَذَا النَّجَاحُ الَّذِي هُوَ مَطْلَبُ الْجَمِيعِ لَهُ شُرُوطٌ مِنْ أَهْمِّهَا: الْعِلْمُ وَالْعَمَلُ، فَالْإِسْلَامُ رَفَعَ رَايَةَ الْعِلْمِ وَعَظَّمَ شَأْنَ الْعُلَمَاءِ، وَجَعَلَ أَوَّلَ الْوَاجِبَاتِ عَلَى الْمُسْلِمِ طَلَبَ الْعِلْمِ، إِذْ يَقُولُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ". مَنْ جَدَّ وَاجْتَهَدَ فَازَ فِي حَيَاتِهِ، وَمَنْ تَهَاوَنَ وَتَكَاسَلَ فَشِلَ فِي نَيْلِ مُرَادِهِ، وَلَوْلَا الْعَمَلُ لَمَا جَنَى الْإِنْسَانُ ثَمَارَ الْعِلْمِ.

الأسئلة

البناء الفكري: (3 ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص مرادفا لكل كلمة مما يلي : هَدَفٌ، نَجَحَ، ثُمَّ وَظَّفَ كُلاًّ منهما في جملة مفيدة.
- 3- للنَّجَاحِ شُرُوطٌ كَثِيرَةٌ، أَذْكَرُ أَهَمِّ هَذِهِ الشُّرُوطِ حَسَبَ النَّصِّ .

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ.
- 2- اِمْلَأِ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ :

اسم ممدود	فعل معتل ناقص	ضمير منفصل

- 3 - أَسْنِدِ الْعِبَارَةَ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِلَى الْمَثْنَى الْمُؤَنَّثِ.
- 4 - عَلِّلْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ عَلَى الْأَلْفِ فِي كَلِمَةِ " شَأْنٌ "

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

تُريدُ أَنْ تَنْجَحَ فِي إِمْتِحَانِ نِهَايَةِ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ، وَتَتَحَصَّلَ عَلَى مَرْتَبَةِ مُشْرِفَةٍ، فِي فَقْرَةٍ مِنْ 10 إِلَى 12 سَطْرًا، أَذْكَرُ الْخَطَوَاتِ الَّتِي تَتَّبِعُهَا لِإِلْوَغِ هَذَا الْهَدَفِ، وَصِفْ شُعُورَكَ حِينَما تُعَلِّقُ النَّتَاجَ، وَتَكُونُ مِنَ الْفَائِزِينَ، مُوَظَّفًا جُمْلَةً تَعْجُيبِيَّةً.

تصحيح الامتحان التجريبي لمادة اللغة العربية 2018

العلامة		عناصر الإجابة		المحاور
المجموع	مجزأة			
3	01	1- العنوان المناسب : كل عنوان مناسب لهذا النص... 01		البناء الفكري (3نقاط)
	2×0.25	الكلمة	مرادفها	
		توظيفها في جملة	غاية 0.25	
		هدف	فاز 0.25	
	2×0.50	نَجَحَ	فاز 0.25	
2×0.25	3- أهمُّ شُرُوط النجاح حسب النص هما : العلم و العمل .			
3	01	1- الإعراب:		البناء اللغوي (3نقاط)
		الكلمة	إعرابها	
		هذا	اسم إشارة، في محل رفع مبتدأ . 0.25	
		حقله	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة، وهو مضاف 0.50	
	الهاء	ضمير متصل، في محل جر مضاف إليه مجرور 0.25		
	2- استخرج ما يلي :			
	اسم ممدود	فعل معتل ناقص		
	العلماء	جنى		
	3×0.25	ضمير منفصل	هو	
	4×0.25	3- التحويل إلى المثنى المؤنث: التلميذتان في مدرستهما تجدان و تجتهدان لأجل النجاح. (أو مدرستيهما)		
0.25	4- كُتِبَت الهمزة على الألف في كَلِمَة " شَأْن " لأنها ساكنة و ما قبلها مفتوح.			
1,5	0.5	-حجم النص ما بين 10 و 12 سطور		الوضعية الإدماجية (4نقاط)
	0.5	- الكتابة في صلب الموضوع:		
	0.5	- يذكر بعض الخطوات التي اتبعها لبلوغ النجاح.		
0.75	0.75	- يصف شعوره.		
	0.75	- ترتيب الأفكار		
01	0.50	التركيب السليم للجملة		سلامة اللغة
	0.25	الخلو من الأخطاء الإملائية و النحوية و الصرفية		
	0.25	توظيف الجملة التعجبية		
0,75	0.25	التنظيم		الإتقان و الإبداع
	0.25	وضوح الخط و مقرونيته		
	0.25	توظيف الشواهد أو قوة الكلمات		



الطائرة المنكوبة

السند

فقدت الجزائر أكثر من مائتي عسكري من حماة الوطن ، في حادث مأساوي تمثل في تحطم طائرة عسكرية ، أُلغيت الطائرة من قاعدتها بمطار بوفاريك متجهة إلى غرب الصحراء الجزائرية ، وبالضبط إلى مدينة بشار . ومنها إلى تندوف ، حاملة معها أبطال أشاوس صناديد ، لم تل الطائرة في سماء بوفاريك كثيرا ، وتسببت الرياح العاتية يومها في تعطيل المحرك الاحتياطي ، مما جعل الطيار يفقد السيطرة كلية على طائرته ، وتهاوى بفضل من الله ثم بحنكة من قائدها ، على أرض زراعية غير أهلة بالسكان ، وإلا كانت الحصيلة ضخمة بعد صلاة الجمعة ، أدى المصلون صلاة جنازة الغائب على شهداء الواجب الوطني بخشوع ، داعين الله أن يتغمدهم بواسع رحمته ويسكنهم الفردوس الأعلى .
إنالله وإنإليه راجعون ، الله ما أعطى وله ما أخذ ، والعاقبة للمتقين .

أسئلة الفهم :

1. اقترح عنوانا آخر مناسباً للسند .
2. استخرج من السند مرادف كلمة (شاغرة) ، وضد كلمة (الحاضر) ،
3. وظف ما اسخرجته في جملتين مفيدتين من إنشائك .

أسئلة اللغة :

1. أعرب ما تحته سطر في السند .
2. علل سبب رسم التاء ، وسبب رسم الهمزة في كلمة (طائرة) .
3. حول العبارة الآتية من الجمع إلى المفرد :
(أدى المصلون صلاة الجنازة داعين الله الرحمة للشهيد)
4. إملأ الجدول الآتي بما يناسب من السند :

اسم مقصور	اسم ممدود	فعل مزيد فيه بأكثر من حرفين

الوضعية الإدماجية :

كانت فاجعة يوم الأربعاء الحادي عشر من شهر إبريل مؤلمة جدا للجزائريين وللعرب وللمسلمين على حد سواء . فكلنا تألم لا ستشهاد مائتين وسبعة وخمسين من أبناء هذا الوطن وحماة حدوده ، الذين ضحوا بأنفسهم ولازال غيرهم ينتظر في سبيل الله ثم في سبيل الوطن والمواطنين . في فقرة لا تتعدى عشرة سطور، أنشئ تعبيراً إخبارياً عن حبك للجزائر وكيف تدافع عنها كتلميذ بعلمك وقلمك . موظفا: صفة وحال .

مفتشية التربية و التعليم الابتدائي مقاطعة الرملة - شبي 03	الجمهورية العربية السورية وزارة و التربية الوطنية	مديرية التربية لولاية تلمسان
السنة الدراسية: 2018/2017 المستوى : الخامسة ابتدائي	إختبار الفصل الثالث في مادة : اللغة العربية	المدرسة الابتدائية: حاج ميمون عصمان *عين يوسف*

النص:

دعا الاسلام إلى طلب العلم و التزود بالمعرفة ، كما حث على العمل لكسب الرزق وتحقيق السعادة ، فبدونه يصبح الإنسان خاملا لا فائدة منه لأنه لا يفيد نفسه و لا غيره .
(فكم من شخص نشأ فقيرا لم يرث عن أهله مالا و لا متاعا) ، لكنه بجده و كده في العمل استطاع أن يكسب رزقه ، و أن ينفع وطنه ، فظل يهنأ بحياة مطمئنة .
إن أهل العلم يذكرون أن أكبر العلماء و المصلحين لم يكونوا من الأثرياء و إنما تربوا في بيوت فقيرة و في أسر متواضعة ، لكنهم سهلوا للناس سبل العيش الكريم .

البناء الفكري: 3

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.....1
- 2- إلام دعا الإسلام ؟.....1
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظفهما في جملتين مفيدتين .1
"الاغنياء" و "طرق"

البناء اللغوي: 3

- 1- أعرب ماتحته خط في النص
- 2- استخرج من النص :

فعل ناقص	اسم ممدود	جمع المذكر السالم	فعل مضارع منصوب

- 3- حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى الجمع.

الوضعية الإدماجية: 4

العمل شرف و واجب و هو أساس تقدم الشعوب .

أكتب فقرة من 08 إلى 10 سطرا تتحدث فيها عن دور العمل في تقدم و ازدهار الشعوب ، موظفا الصفة .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مفتشية التعليم الابتدائي لمقاطعتي فرجوة

المختبر تجريبي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي (أفريل 2018)

مديرية التربية لولاية ميله

المدة: ساعة ونصف

المختبر في مادة: اللغة العربية

فأهز فرئنا

كان شتبا مؤمنا ، مخلصا لدينه ولوطنه ، لا يفكر في شيء أكثر مما يفكر في مصير بلاده الجزائر ، وهي تعالي نطق الاستعمار التباغي ، له قدرة كبيرة في التنظيم ترقعه إلى درجة الزغناء ، رجل ذوغ وأزغق الاستعمار بنضاله وجهاده.

قام بنور كبير في التحضير للثورة المسلحة ، وسعى إلى إقناع الجميع بالمشاركة فيها وقال مقولته الشهيرة : ألقوا بالثورة إلى الشارع يختصنها الشعب .

أصبح أول قائد لمنطقة وهران وعمل بجد لانقاذ مؤتمر الصومام التاريخي ، عُيّن كعضو في القيادة العليا للثورة ، وكان من أبرز أبطال معركة الجزائر.

أُعتقل نهاية شهر فيفري 1957 واستشهد تحت التعذيب التبع بعد أن أعطى زمنا في البطولة والصبر لجلاييه ، لا لأنه شجاع فقط ولا لأن أعضائه من حديد فحسب بل لأنه قبل كل شيء تلك الجزائري الغربي المصلح (محمد العربي بن مهيدي).

قال فيه الجنرال الفرنسي (بيجار) بعد أن قتل هو وغناكزه أن ياخذوا منه اغترافا واحدا - وهو الذي كان يملك تفاصيل الثورة - (لو كان جندي غيرة من أمثال العربي بن مهيدي لغزوث العالم).

عن الموسوعة الحرة - يتصرف -

الأسئلة:

أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1- أنكر أربعا من أهم الأوبار التي قلم بها الشهيد البطل العربي بن مهيدي
- 2- غلام تكل مقولة الجنرال الفرنسي (بيجار) في حق الشهيد البطل؟
- 3- استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين : الشجاعة - القبيح .
ثم وظفهما في جملتين من إثنائك.

أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص:
- 2- استخرج من النص كلمة واحدة وضعها في مكانها المناسب من الجدول الآتي:

فعلا أجوفا	فعلا ماضيا مبني للمجهول	اسما منقوصا

3- خول الجملة التالية إلى الجمع المنكر: {رجل أرق الاستعمار بنضاله وجهاده}.

الوضعية الإملجية: (4 نقاط)

وأنت تحني العلم الوطني داخل مدرستك ، لاحظت بعضا من زملائك لا يحترمون علم البلاد كرمز من رموز الوطن .

اكتب موضوعا من 08 إلى 10 أسطر تعلق فيه على هذا العقل الغمبي لوطنك وتاريخك ناصحا زملائك ، موظفا صيغة واسم إشارة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية : 2019/2018

ليوم : 2018/05/06

المدة : 1 سا و نصف

مديرية التربية نولاية وهران

مقاطعة وهران 05

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية
لأقسام السنة الخامسة ابتدائي

السند :

الإنترنت أو شبكة المعلومات الدولية ، عبارة عن شبكات الحاسوب المترابطة في جميع أنحاء العالم ،
تتيح لمستخدميها الذين يُعدّون بالملايين التوصل إلى مصادر مختلفة من المعلومات و الخدمات .
(يستطيع مُستخدمو الإنترنت قراءة مختلف الصحف و المجلات العالمية على شاشات حواسيبهم)
و إرسال الرسائل و استقبالها من خلال استخدام البريد الإلكتروني وتبادل الآراء بين أيّ منهم و مجموعة
من الناس تُشاطرهُ هواياته و اهتماماته ، و الاستفادة من مختلف البرامج و الألعاب ، و الاطلاع على مختلف
الدراسات و الأبحاث و الكتب في شتى الموضوعات ، وفي وسعهم أيضا التسوّق بوساطة المتاجر الإلكترونية
و التنقل حول العالم ، وزيارة ما فيه من متاحف ومنتزهات ، و هذا غيُضُ من قِيضٍ مما تقدمه الإنترنت
من خدمات و معلومات .

ويمكن القول : إنّ الإنترنت غيرت علاقة الإنسان بالعالم ، فبدلاً من التوجّه الى هذا المكان أو
ذاك للاطلاع على معلومات ما ، أصبحت المعلومة تفاجئنا بقومها إلينا في طرفة عينٍ إلى بيوتنا ، أو
أماكن عملنا عبر الحاسوب .
أسئلة الفهم :

- هات عنوانا مناسباً للنص .

- اذكر ثلاثة فوائد للإنترنت .

- استخرج من النص مرادفي الكلمتين : تشاركه - أرجاء .

- هات ضد الكلمة : المترابطة .

أسئلة اللغة :

- أعرب ما تحته خط في النص . (قراءة - المعلومة) .

- املأ الجدول مستعينا بالنص .

اسم موصول	اسم ممدود	فعل من الأفعال الخمسة

- حول العبارة ما بين قوسين في النص الى جمع المؤنث .

- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة " تفاجئنا " .

الوضعية الإدماجية :

- وسائل الإعلام و الاتصال عديدة ، تطورت مع مرور الزمن .

اختر وسيلة تفضلها واكتب نصّا من 8 الى 10 أسطر تصفها وتبيّن مجالات استعمالها موظفا جملة مؤكّدة
و جملة تعجّبية .

إنّ رمضان شهر التوبة والغفران ، شهر فضيل تضاعف فيه الحسنات وتحل فيه البركات ، ففيه أنزل القرآن الكريم لقوله تعالى : { شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان } . وفيه أيضا ليلة القدر التي يحييها معظم المسلمين في كل مكان وتنتشر أجواء المحبة والسلام ويتعبد الناس فيقرؤون القرآن و يقيمون الصلاة في المساجد و يساعدون الفقراء والمحتاجين وفيه يكثّر الاستغفار ويستجاب الدعاء .
فسارع أيها المسلم بالخيرات في هذا الشهر الفضيل واغتنمه بالعمل الصالح بكثرة الصدقة والصلاة وإعانة المحتاج .

الأسئلة:

أ - أسئلة الفهم: (2.5 نقاط).

- 1 - اختر عنوانا مناسباً للنص . (0,5)
- 2 - ماهي الأعمال التي يقوم بها المسلم في هذا الشهر الفضيل ؟ (1)
- 3 - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: " استغل ، يعاون " وظفهما في جملتين مفيدتين. (1)

ب - أسئلة اللغة: (04 نقاط).

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص . (1)
- 3 - أكمل الجدول بما يناسب (1,5)

اسم ممدود	اسم مقصور	اسم إشارة	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

- 4 - حول العبارة التالية إلى الجمع (0.75)
(فسارع أيها المسلم في الخيرات واغتنم هذا الشهر الفضيل في الطاعات وكثرة الصدقات)

- 5 - جرد الأفعال المزيدة الآتية من حروف الزيادة : (0.75)
أنزل - يساعدون - تنتشر .

ج - الوضعية الإدماجية: (3,5 نقاط).

يعتبر رمضان حدثا بارزا في حياة المسلمين خاصة الأطفال الذين يصومونه لأول مرة - أكتب يومية من 10 إلى 12 سطرا مسجلا فيها وقائع صيامك أول يوم من شهر رمضان المبارك موظفا حالا وصفة .

الإجابة النموذجية وسلم تنقيط للامتحان التجريبي المشترك للفصل الثالث
المادة : لغة عربية
دورة ماي 2018

رقم السؤال	الإجابة	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
1	- العنوان المناسب للنص : شهر رمضان الكريم 2- الأعمال التي يقوم بها المسلم في هذا الشهر الفضيل هي الصلاة وقراءة القرآن ومساعدة الفقراء والمحتاجين بالصدقة ... 3- المترادفات استغل = اغتمم التوظيف : استغل وقتك فيما يفيدك يعاون = يساعد التوظيف : يعاون المسلم أخاه المسلم	0.5 0.25x 3 0.25x4	2.5

رقم السؤال	الإجابة	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
أجوبة اللغة	1- الإعراب - شهر : خبر إن مرفوع وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره - يقيمون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة 2 - الاستخراج اسم ممدود : دعاء اسم مقصور : هدى اسم إشارة : هذا اسم موصول : الذي جمع مؤنث سالم : الحسنات جمع تكسير : المساجد 3 - التحويل : " فسارعوا أيها المسلمون في الخيرات واغتنموا هذا الشهر الفضيل في الطاعات وكثرة الصدقات" 4- انزل _____ نزل _____ يساعدون _____ ساعد _____ سعد تنتشر _____ نشر _____	0.5	04
		0.5	
		0.25x4	
		0.25x3	
		0.25	

- **الوضعية الإدماجية :**

"كتابة يومية في شهر رمضان"

شهر رمضان شهر كريم فيه انزل القرآن وفيه تضاعف الحسنات عندما حل هذا الشهر **الكريم** صنعت أول مرة كان عمري 8 سنوات ايقضتني أمي وقت السحور فرحت كثيرا وتسحرت مع أسرتي وعندما أكملت سحوري ذهبت مع أبي إلى المسجد لصلاة الصبح وبعد عودتي للمنزل عدت إلى النوم , واستقضت على الساعة العاشرة وذهبت للعب مع أصدقائي وأخبرتهم أنني صائم وفرحوا لأجلي وشجعهم على الصيام ثم عدت للمنزل **متعبا** فتمت لارتاح ولما استقضت وجدت أمي تحضر الفطور وكانت رائحة الأكل تخرق أنفي فقلت لامي : اهتم ما أشهى هذا الطعام حساء وطبق السبانخ .. فقالت أمي صبرا يا بني لم يبق إلا القليل على أذان المغرب .
كنت انظر إلى الساعة وانتظر الأذان فجلست مع جدي نرتل القرآن ونذكر الله تعالى وكان جدي يخبرني بفضائل الصوم ولما حان وقت الأذان ألبستني أمي قميصا ابيضاً وناولتني كأس حليب وثلاث تمرات وجلست مع أسرتي حول العائدة ولما أذن المؤذن قلت دعاء الإفطار وأفطرت ثم صليت المغرب وأكلت ما لذا وطاب وشكرت أبي وأمي على تشجيعهما لي وبعدما ارتحت قليلا استعددت لذهاب مع أبي لصلاة العشاء والتراويح ولما عدت سهرت مع عائلتي وشربت الشاي وأكلت الحلويات كالبقلاوة والزلابية وكما كانت فرحتي كبيرة لأنني نقت حلاوة الصوم وأدركت معنى حديث رسول الله ﷺ "للصائم فرحتان يفرحهما إذا أفطر فرح بفطره وإذا لقي ربه فرح بصومه" كان ذلك اليوم جميلا ولن أنساه أبدا.

وَصِيَّتِي إِلَيْكُمْ

أولادي الأعزّاء ... قد حانَ وقت الرحيل، ولم يبقَ من الكثير إلا القليل، فها هي الأيام تَنقُضِي يوما بعد يوم، وصار أوان الوداع قريبا، ستتركون مدرستكم التي عشتم فيها أحلى أيام الطفولة والصبا وتعلمتم فيها مبادئ القراءة والكتابة، لتتحلوا إلى مدرسة أخرى تكون مرحلة جديدة في طريقكم نحو النجاح.

فما عليكم يا صغاري إلا أن تحفظوا الأمانة التي تعلمتموها معنا، وهي أن تدرسوا كما يدرس المُجتهدون المثابرون، حتى تحققوا أمانيتكم التي كانت ذات يوم حلمًا في قلب كل واحد منكم.

أريد أن يكون منكم الإمام والأستاذ والمهندس والطبيب والطيار، أريد أن يكون منكم من يخدم هذا الوطن الغالي ويُعلي رايته في كل مكان يحل فيه.

سأشتاق لكم كثيرا، وستبقون في ذاكرتي يا أحلى وأعلى تلاميذ على قلبي ...

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- من المتحدث في هذا النص؟
- 2- ما هي الأمانة التي يجب عليكم أن تحفظوها؟
- 3- اشرح الكلمات التالية: أوان - يُعلي

(ب) أسئلة اللغة (03 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. استخرج من النص: جمع تكسير - اسم منقوص - فعل معتل أجوف.
3. خاطب المثنى في الجملة التالية: (سَتَرُكُنَ مَدْرَسَتُكُمَا الَّتِي عِشْتُمَا فِيهَا)
4. علل سبب رسم الهزمة منفردة في كلمة: «القراءة»

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

أيام قليلة تفصلنا عن نهاية السنة الدراسية، وستجد نفسك من بين الناجحين الذين سيغادرون المدرسة.

أكتب فقرة من (8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيها عن فضل مدرستك وأسأتدتك عليك، واصفًا شعورك وأنت تغادرهم، موظفًا كان أو إحدى أخواتها وفعلا من الأفعال الخمسة.

العلامة		عناصر الإجابة										
مجموع	مجزأة											
03	01	أ) أسئلة الفهم (03 نقاط): 1- المتحدث في هذا النص هو: الأستاذ - المعلم - المدرسة - المدير 2- الأمانة التي يجب عليهم أن يحفظوها هي التي تعلمتموها معنا، وهي أن يدرسوا كما يدرس المجتهدون المتأبرون، حتى يحققوا أمانيتكم التي كانت ذات يوم حلمًا في قلب كل واحد منهم. 3- أوان؛ وقت - ساعة - زمن - لحظة ... يُعلي؛ يرفع										
	01											
	2x0,5											
03	0.5	ب) أسئلة اللغة (03 نقاط): 1- الإعراب : تنقضي: فعل مضارع/ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء. المجتهدون: فاعل/ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. 2- الاستخراج :										
	0.5											
	3x0.25											
	3x0.25											
0.5		<table><tr><th>جمع تكسير</th><th>اسم منقوص</th><th>فعل معتل أجوف</th></tr><tr><td>أولادي - الأعزاء - الأيام - مبادئ - صغاري - أمانيتكم - تلاميذ</td><td>الغالي</td><td>حان - صار - عشتم - تكون - أريد - أشتاق</td></tr></table> 3- مخاطبة المثني: (سَتَرَكُنَ مَدْرَسَتَكُمَا الَّتِي عَشْتُمَا فِيهَا). 4- سبب رسم الهمزة: القراءة: كتبت الهمزة منفردة لأنها مفتوحة وما قبلها مد.	جمع تكسير	اسم منقوص	فعل معتل أجوف	أولادي - الأعزاء - الأيام - مبادئ - صغاري - أمانيتكم - تلاميذ	الغالي	حان - صار - عشتم - تكون - أريد - أشتاق				
جمع تكسير	اسم منقوص	فعل معتل أجوف										
أولادي - الأعزاء - الأيام - مبادئ - صغاري - أمانيتكم - تلاميذ	الغالي	حان - صار - عشتم - تكون - أريد - أشتاق										
1.5	0.5	ج) الوضعية الإدماجية (04 نقاط): <table><tr><th>المعايير</th><th>المؤشرات</th></tr><tr><td rowspan="3">الوجاهة</td><td>• حجم المنتج: 08 - 12 أسطر. • نمط النص: وصفي. • صلب الموضوع: - يتحدث عن فضل مدرستك وأسأتذتك عليك. - يصف شعوره وهو يغادرهم.</td></tr><tr><td rowspan="2">الانسجام</td><td>• ترتيب الأفكار. • توظيف كان أو إحدى أخواتها + فعل من الأفعال الخمسة +.</td></tr><tr><td rowspan="3">سلامة اللغة</td><td>• التركيب السليم للجمل. • احترام علامات الوقف. • خلو الموضوع من الأخطاء (اللغوية - الاملائية - الصرفية).</td></tr><tr><td rowspan="4">الاتقان والابداع</td><td>• تنظيم الورقة. • وضوح الخط ومقرونيته. • توظيف الشواهد (آية - حديث - حكمة - شعر - قول مشهور ...)</td></tr></table>	المعايير	المؤشرات	الوجاهة	• حجم المنتج: 08 - 12 أسطر. • نمط النص: وصفي. • صلب الموضوع: - يتحدث عن فضل مدرستك وأسأتذتك عليك. - يصف شعوره وهو يغادرهم.	الانسجام	• ترتيب الأفكار. • توظيف كان أو إحدى أخواتها + فعل من الأفعال الخمسة +.	سلامة اللغة	• التركيب السليم للجمل. • احترام علامات الوقف. • خلو الموضوع من الأخطاء (اللغوية - الاملائية - الصرفية).	الاتقان والابداع	• تنظيم الورقة. • وضوح الخط ومقرونيته. • توظيف الشواهد (آية - حديث - حكمة - شعر - قول مشهور ...)
	المعايير		المؤشرات									
	الوجاهة		• حجم المنتج: 08 - 12 أسطر. • نمط النص: وصفي. • صلب الموضوع: - يتحدث عن فضل مدرستك وأسأتذتك عليك. - يصف شعوره وهو يغادرهم.									
			الانسجام	• ترتيب الأفكار. • توظيف كان أو إحدى أخواتها + فعل من الأفعال الخمسة +.								
				سلامة اللغة	• التركيب السليم للجمل. • احترام علامات الوقف. • خلو الموضوع من الأخطاء (اللغوية - الاملائية - الصرفية).							
	الاتقان والابداع		• تنظيم الورقة. • وضوح الخط ومقرونيته. • توظيف الشواهد (آية - حديث - حكمة - شعر - قول مشهور ...)									
			0.5									
			0.25									
			0.25									
	0.5											
	0.5											
	0.25											
	0.25											
	0.25											
0.25												
0.25												
0.25												
0.25												
0.25												

النص :

.....

التغذية عامل مهم جدا للمحافظة على النمو السليم للجسم و الوقاية من الأمراض أيضا. وتبدأ التغذية الجيدة منذ الولادة. و تستمر إلى أن يبلغ الجسم قوته في مقاومة المرض، والنقص في المواد الأساسية يعرض الجسم إلى مضاعفات وأمراض معدية أو غير معدية. ولا تخلوا المستشفيات من المرض بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأغذية. لذا ينصح الأطباء بالغذاء المتنوع و الالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله، والحكمة تقول "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى".

الأسئلة

فهم النص : 03 نقط

- 1 - اختر عنوانا مناسباً للنص
- 2 - اشرح الكلمات الآتية حسب النص : الوقاية – الإفراط – الغذاء المتنوع
- 3 - في النص عاملان أساسيان يؤديان بصاحبيهما إلى المرض. ما هما؟

لغة النص : 03 نقط

- 1 - أضبط بالشكل التام الحكمة الموجودة في النص
"الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ."
- 2 - أعرب ما تحته خط في النص
- 3 - أكمل الجدول الموالي:

جمع تكسير	فعل ناقص	جمع مؤنث سالم	فعل أجوف
.....			

الوضعية الإدماجية : 04 نقط

الصحة من أعظم النعم التي من الله بها على الإنسان و من عاد المرضى عرف قيمتها
اكتب موضوعا لا يقل عن 10 أسطر تتحدث فيه عن الصحة و قيمتها و كيفية المحافظة عليها موظفا إن أو إحدى أخواتها و كذا علامات الترقيم .

الإجابة النموذجية للغة العربية

فهم النص : (03 نقط)

- العنوان المناسب للنص : التغذية - التغذية و الصحة - (0.5)

- الوقاية : الحماية - الصيانة - المحافظة (0.5)

- الإفراط : الإكثار - الزيادة (0.5)

- الغذاء المتنوع : الغذاء المختلف المتعدد (0.5)

- العاملان الأساسيان اللذان يؤديان بصاحبيهما إلى المرض هما : سوء التغذية , الإفراط في

تناول بعض الأغذية (0.5) + (0.5)

لغة النص : (03 نقط)

- الضبط بالشكل :

" الصَّحَّةُ تاجٌ على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى " (4 × 0.25)

- الإعراب :

التغذية : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (0.5)

تستمرُ : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (0.5)

جمع تكسير (0.25)	فعل ناقص (0.25)	جمع مؤنث سالم (0.25)	فعل أجوف (0.25)
الأمراض , المواد , الأغذية , الأطباء , رؤوس الأصحاء , المرضى	تخلوا , يراه	مضاعفات , المستشفيات ,	تقول ,

الوضعية الإدماجية : (04 نقط)

المقاييس	المؤشرات	العلامة	
		مجزأة	المجموع
الوجاهة	- احترام حجم المنتج - التقيد بالموضوع - التحدث عن كيفية المحافظة على الصحة	0.5 0.5 0.5	01.50
الانسجام	- التمهيد للموضوع - أن يرتب الأفكار - توظيف أدوات الربط توظيفا سليما	0.25 0.25 0.5	01
سلامة اللغة	- السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية - توظيف إن أو إحدى أخواتها	0.25 0.5	0.75
الإبداع	- الكتابة بخط مقروء - العرض مقبولا من حيث الشكل - استخدام شواهد مناسبة	0.25 0.25 0.25	0.75

امتحان تجريبي للفصل الثالث في مادة اللغة العربية

النص

إن النجاح هو الأمل المنشود , والحلم الجميل , لكل تلميذ وكل عامل . فالنجاح هو غاية كل إنسان يكدح في هذه الحياة , لا يمل من طلبه مهما كلفه من التعب والجهد . (التلميذ في مدرسته يجتهد لأجل النجاح) , والصانع في مصنعه , والفلاح في حقله , والتاجر في متجره , كلهم يعملون للنجاح . هذا النجاح الذي هو مطلب الجميع , له شروط من أهمها العلم , والعمل , فالإسلام رفع راية العلم وعظم شأن العلماء , وجعل أول الواجبات على المسلم طلب العلم , إذ يقول النبي صلى الله عليه وسلم : (طلب العلم فريضة على كل مسلم) . فمن جد واجتهد فاز في حياته , ومن تهاون وتكاسل فشل في نيل مراده , ولولا العمل لما جنى الإنسان ثمار العلم .

(عبد الله كتون)

الاسئلة

البناء الفكري :

- هات عنوانا مناسباً للنص .
- استخرج شروط النجاح من السند .
- استخرج من النص مرادفي الكلمتين مع توظيفها في جمل مفيدة : قطف - واجب .

البناء اللغوي :

- أعرب ماتحته خط في النص : المنشود - يعملون
- استخرج من النص مايلي :

اسم إن	اسم موصول	فعل معتل	جمع التكسير

- حول الجملة نابين قوسين إلى جمع المذكر
- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة الواجبات

الوضعية الإدماجية :

حلم كل تلميذ أن ينجح في دراسته
اكتب فقرة لا تزيد عن 10 أسطر تتحدث فيها عن كيف تجد في دراستك خلال السنة
الدراسية لتتمكن من النجاح في امتحان شهادة التعليم الابتدائي مستعملا في ذلك الصف
والاسم الموصول .

لبناء الفكرى :

١ - عنوان مناسب للنص : النجاح - الاجتهاد - شروط النجاح

- شروط النجاح من النص هي : العلم والعمل

- مرادفي الكلمتين :

واجب = فريضة
٠,٢٥

قطف = جنى
(٠,٢٥)

* التوظيف : ٠,٥

بناء اللغوى :

عرب

المنشود : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخره ٠,٢٥
يعملون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لانه من الافعال الخمسة والواو فاعل ٠,٢٥
الاستخراج من النص: ٠,٢٥

اسم إن	اسم موصول	فعل معتل	جمع التكسير
النجاح	الذي	فاز - يقول -	العلماء -
٠,٢٥	٠,٢٥	حين - تهاون	شروط ٠,٢٥

التحويل : " التلاميذ في مدرستهم يجتهدون لأجل النجاح " ٠,٢٥
التعليل : كتبت التاء مفتوحة لأنها جمع مؤنث سالم . ٠,٢٥

سعة الاماجية :

(4)

الامتحان التجريبي المشترك للفصل الثالث في مادة اللغة العربية

أصبحت الأجهزة الإلكترونية الحديثة جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية ، وأغلب اتصالاتنا و معلوماتنا تمر عبرها ، إن هذه الشاشات المسطحة و أجهزة استقبال البث الفضائي والهواتف المحمولة والحواسيب الشخصية ، ماهي سوى بداية ، ويتوقع المزيد منها في ظل التطور العلمي السريع الذي يشهده عالمنا .

ولعل أهم سؤال يجب أن يشغلنا أكثر أمام هذا الزحف الإلكتروني المحتوم هو: كيف نهئ أبناءنا للتعامل مع هذه الأجهزة ؟ ولقد طالب البعض بتشديد المراقبة العالية ، بينما اكتفى آخرون بالامتناع عن اقتناء هذا النوع من الأجهزة . ولأننا نريد بناء جيل إيجابي قادر على اتخاذ القرارات المناسبة ينبغي على الآباء والمربين والأئمة أن يساهموا جميعاً في التنشئة الصحيحة ، والتربية السليمة لأبنائهم ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع و النافع و الضار في هذه الأجهزة .
عن - الانترنت - بتصرف

الأسئلة:

أ - أسئلة الفهم: (03 نقاط).

- 1 - هات عنوان مناسب للنص .
- 2 - أذكر أسماء الأجهزة الإلكترونية التي وردت في النص .
- 3 - هات من النص مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظفهما في جملة من إنشائك (المفيد - التقدم)
المفيد = التوظيف
التقدم = التوظيف

ب - أسئلة اللغة: (03 نقاط).

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 - استخرج من النص مايلي:

اسم إشارة	جمع تكسير	اسم ممدود	فعل معتل

- 3 - أسند الجملة التالية إلى المفرد :
« ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع و النافع و الضار في هذه الأجهزة »
- 4 - علل سبب رسم الهمزة في كلمة "سؤال"

ج - الوضعية الإدماجية: (04 نقاط).

يعد الحاسوب أحد الأجهزة الإلكترونية المهمة في عصرنا .
- تحدث في فقرة (من 08 إلى 10) أسطر عن فوائد هذا الجهاز ومجالات استخدامه، مبيناً أضراره خاصة إذا ما وصل بالانترنت ، موظفا جملة تعجبية واسم إشارة مسطرا تحتها .

الإجابة النموذجية وسلم تنقيط للامتحان التجريبي المشترك للفصل الثالث
المادة : لغة عربية
دورة ماي 2018

رقم السؤال	الإجابة	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
1	- العنوان المناسب للنص : الأجهزة الالكترونية، التطور العلمي ، التطور التكنولوجي ... 2- أسماء الأجهزة الالكترونية التي وردت في النص هي : الشاشات المسطحة ، أجهزة استقبال البث الفضائي ، الهواتف المحمولة ، و الحواسيب الشخصية . 3- المترادفات المفيد = النافع التوظيف التقدم = التطور التوظيف	1ن 0.25x4ن 0.25x4ن	03ن

رقم السؤال	الإجابة	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
1- الإعراب	- يساهموا : فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة و الواو ضمير متصل في محل رفع فاعل . الأجهزة : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	0.5ن 0.5ن	03ن
2- الاستخراج	اسم إشارة : هذه ، هذا اسم ممدود : اقتناء جمع تكسير : الأجهزة فعل معتل : يتوقع	0.25x4ن	03ن
3- التحويل	« ليكون قادراً على التمييز بنفسه بين المباح و الممنوع و النافع و الضار »	0.25x3ن	03ن
4- التعليل	سؤال : رسمت الهمزة على الواو في وسط الكلمة لأنها جاءت مفتوحة و ما قبلها مضموم .	0.25ن	03ن

- الوضعية الإدماجية : 4ن

المقاييس	المؤشرات	العلامة
الوجاهة الملائمة	- حجم المنتج (8 إلى 10 أسطر) - الكتابة في الموضوع	1.5ن
الانسجام	ترتيب الأفكار حسن توظيف : فعل أمر ، الجملة التعجبية	01ن
سلامة اللغة	- التركيب السليم للجملة - خلو الموضوع من الأخطاء الإملائية- النحوية - الصرفية	01ن
الاتقان والإبداع	تنظيم الورقة - وضوح الخط - توظيف الشواهد	0.5ن

النص :

في عيدِ الْوَطَنِ لَيْسَ أَمَامِي إِلَّا أَنْ أَكْتُبَ ابْتِهَاجًا بِهَذَا الْوَطَنِ ، وَلَيْسَ أَمَامِي إِلَّا أَنْ أَرْغِدَ لَهُ ، وَيَكْفِينِي أَنِّي أَسْتَنْشِقُ عَيْبِرَهُ كُلَّ صَبَاحٍ وَأَلْتَحِفُ سَمَاءَهُ كُلَّ مَسَاءٍ ، وَعِنْدَمَا أَصْحُو مِنْ نَوْمِي أَحْمَدُ اللهَ أَنِّي أَعِيشُ حُبَّ هَذَا الْوَطَنِ .

فَكُلُّ حَرْفٍ أَكْتُبُهُ لِهَذَا الْوَطَنِ أَعْلَمُ أَنَّهُ يَخْرُجُ مِنْ شَرَائِبِي ، وَكُلُّ كَلِمَةٍ أَصْدَحُ بِهَا فِي حُبِّهِ أُدْرِكُ أَنَّهَا تَخْرُجُ مِنْ فُؤَادِي ، أَنْتَ الْوَطَنُ الَّذِي عَايَشْنَاهُ وَعَشِفْنَاهُ وَأَنْتَ الْوَطَنُ الَّذِي فَرَحْنَا عَلَى تَرْابِهِ وَأَسْعَدَنَا الْإِنْتِمَاءَ إِلَيْهِ .

يَا سَيِّدَ الْأَوْطَانِ وَنَحْنُ نَحْتَفِلُ بِاسْتِقْلَالِكَ وَنَبْتَهِجُ لَكَ نَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تُسَامِحَنَا ، نَعَمْ بَعْضُنَا أَسَاءَ إِلَيْكَ وَهُوَ يَنْعَمُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَيَرَاتِ فِي جَنَابَاتِكَ ، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ وَهُوَ لَا يُدْرِكُ قِيَمَةَ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَطَنٌ بِحَجْمِكَ وَمَكَانَتِكَ ، وَلِذَلِكَ فِي يَوْمِكَ الْجَمِيلِ نَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تُسَامِحَنَا...

أسئلة البناء الفكري : (3ن)

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2- عن أي مناسبة يتحدث الكاتب ؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين : أفيق ، قلبي ثم وظفهما في جملة من إنشائك .

أسئلة البناء اللغوي : (3ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص .

2- اكمل ملء الجدول :

اسم ممدود	اسم موصول	جمع تكسير

3- حول العبارة التالية مع جماعة المتكلمين :

" وَعِنْدَمَا أَصْحُو مِنْ نَوْمِي أَحْمَدُ اللهَ أَنِّي أَعِيشُ حُبَّ هَذَا الْوَطَنِ " .

4 - علل سبب كتابة الهمزة في الكلمة التالية : فُؤَادِي .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

عَبَّرَ هَذَا الْكَاتِبُ عَنْ حُبِّهِ لَوْطَنِهِ بِأَسْلُوبِهِ .

في فقرة لا تتجاوز 12 سطرا عبّر عن شعورك اتجاه وطنك ، وكيف ستساهم في تقدمه وتطوره ، موظفا صفة و جمع مذكر سالم وسطرهما .

التصحيح النموذجي للفحص التجريبي في اللغة العربية

الأجوبة النموذجية		العلامة كاملة	العلامة مجزأة							
أ / أجوبة البناء الفكري :		3 نقاط	01 لعنوان النص							
1/ عنوان النص هو : حب الوطن ، قيمة الوطن ، مشاعر نحو الوطن .										
2/ يتحدث الكاتب عن مناسبة عيد الاستقلال .										
3/ مرادف الكلمات :										
<table><tr><td>الكلمة</td><td>مرادفتها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr><tr><td>أفيق</td><td>أصحو</td><td>عندما أفيق من النوم ألقى التحية على أبي وأمي</td></tr><tr><td>قلبي</td><td>فؤادي</td><td>قلبي مملوء بحب الرسول صلى الله عليه وسلم .</td></tr></table>			الكلمة	مرادفتها	توظيفها في جملة	أفيق	أصحو	عندما أفيق من النوم ألقى التحية على أبي وأمي	قلبي	فؤادي
الكلمة	مرادفتها	توظيفها في جملة								
أفيق	أصحو	عندما أفيق من النوم ألقى التحية على أبي وأمي								
قلبي	فؤادي	قلبي مملوء بحب الرسول صلى الله عليه وسلم .								
		01 للإجابة عن سؤال الفهم								
		0.25 لشرح المفردة و								
		0.25 لتوظيفها في جملة								
ب/ أجوبة البناء اللغوي :		3 نقاط	0.25 لكل اعراب صحيح							
1/ الاعراب										
<table><tr><td>الكلمة</td><td>اعرابها</td></tr><tr><td>الوطن</td><td>مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .</td></tr><tr><td>أكتب</td><td>فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</td></tr></table>			الكلمة	اعرابها	الوطن	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .	أكتب	فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .		
الكلمة	اعرابها									
الوطن	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .									
أكتب	فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .									
2/ الاستخراج من النص :										
<table><tr><td>اسم ممدود</td><td>اسم موصول</td><td>جمع تكسير</td></tr><tr><td>مساء ، الانتماء</td><td>الذي</td><td>الأوطان</td></tr></table>			اسم ممدود	اسم موصول	جمع تكسير	مساء ، الانتماء	الذي	الأوطان		
اسم ممدود	اسم موصول		جمع تكسير							
مساء ، الانتماء	الذي		الأوطان							
3/ التحويل مع جماعة المتكلم :										
وَعِنْدَمَا نَصْحُو مِنْ نَوْمِنَا نَحْمَدُ اللَّهَ أَنَّنَا نَعِيشُ حُبَّ هَذَا الْوَطَنِ .										
4/ تعليل سبب كتابة الهمزة :										
<table><tr><td>الكلمة</td><td>نوع الهمزة</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>فؤادي</td><td>همزة متوسطة على الواو</td><td>لأنها مفتوحة بعد ضم</td></tr></table>		الكلمة	نوع الهمزة	التعليل	فؤادي	همزة متوسطة على الواو	لأنها مفتوحة بعد ضم			
الكلمة	نوع الهمزة	التعليل								
فؤادي	همزة متوسطة على الواو	لأنها مفتوحة بعد ضم								
ج/ الوضعية الإدماجية :										
- أن يكتب المتعلم فقرة لا تتجاوز 12 سطرا .										
- أن تكون الأفكار مترابطة .										
- أن لا يخرج عن الموضوع أو يعيد كتابة النص .										
- أن يتكلم المتعلم عن شعوره نحو وطنه وكيف يساهم في تطوره .										
- أن يوظف المتعلم علامات الوقف وبياض الفقرات .										
- أن يوظف المتعلم الشواهد (آية ، حديث ، حكمة) .										
- توظيف الصفة وجمع مذكر سالم .										
		4 نقاط	نقطة واحدة للتوظيف و0.5 لكل خطوة من الخطوات المتبقية							

إنَّ الوقتَ كالمالِ، لكلَّ منهما قيمته في جودة الإنفاقِ وحسنِ الاستعمالِ، وضياغُ الوقتِ يكونُ لسببين، السببُ الأول: أن لا يكونَ للإنسانِ غرضٌ يسعى إليه لأنَّ تحديدَ الغرضِ يوفِّرُ من الوقتِ الشيءَ الكثيرَ ويسيرُ الإنسانُ على هدى الحياة، والسببُ الثاني: هو عدمُ الإخلاصِ في استغلالِ الوقتِ وإضاعته في اللهو والمرح والحديثِ الفارغِ، فعدمُ وضوحِ الغرضِ وعدمُ الإخلاصِ له (هما اللّصانِ اللذانِ يسرقانِ الوقتَ) ويضيّعانِ فائدته. ولا تتطلّبُ المحافظةُ على الوقتِ أن نعملَ باستمرارٍ أو أن لا نتركَ وقتاً للراحة، وإثما تتطلّبُ أن نستعملَ أوقاتَ الراحةِ والفراغِ استعمالاً يجعلنا أقدر على العملِ.

الأسئلة

(1) - أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- ماهما اللّصان اللذان يسرقان الوقت؟
- 3- استخرج من السند مرادفات الكلمات التالية: هدف - الوفاء

(2) - أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- إملاً الجدول بالكلمات المناسبة من النص :

اسم موصول -	فعل مثال	فعل مضارع منصوب	ضمير منفصل

3- أسند العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى جمع المذكر: ((هما اللّصان اللذان يسرقان الوقت)).

(3) - الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

" الإنسان العاقل هو الذي يسعى إلى تنظيم وقته و حسن استغلال وقت فراغه ليعود عليه بالنفع ".
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطرولا تزيد عن 12 سطرا تبين فيها أهمية الوقت وكيفية استغلال وقت فراغك في ما يفيدك، مقدما نصائح لزملائك لاستغلال أوقات فراغهم، موظفا جملة استفهامية وجملة تعجبية.

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية

المدة : ساعة ونصف

المستوى : الخامس ابتدائي

النص:

حل فصل الربيع فنشر مباهجه في كل مكان ، وكسا الأرض رداؤه المرقش الجميل ، وماجت الحقول بالأزهار على اختلاف أنواعها وألوانها ، والأشجار ارتدت حلة من الأوراق والثمار ، والطيور قد خرجت تترنم بالأناشيد فرحةً بقدوم فصل الجمال ، وتتطاير باحثة عن مواد تبني بها أعشاشها ، والجداول قد انسابت بين الأعشاب ، والطبيعة كلها بهجة ومرح كأنها في عرس.

إنه فصل الاحلام : فالعصافير تحلم بالأفراخ ، والأشجار تحلم بالثمار ، والحيوانات تحلم بصغارها تدب حوالها ، والفلاح يحلم بالسنبلة التي وضع بذرتها في الأرض .

إنه فصل الجمال الذي يخرج فيه الناس إلى الطبيعة للتمتع بمناظرها الخلابة ، وللاستماع لأهازيج الطيور ، وخير السواقي ، وخوار البقر ، وثغاء الأغنام . فما أجمل الربيع وما أروع مظاهره !

الأسئلة

أسئلة الفهم :

- (1) هات عنوانا مناسباً للنص.
- (2) اشرح الكلمتين : كسا- تدب ثم وظيفتهما في جملتين مفيدتين.
- (3) ورد في النص تشبيه اذكر الجملة الدالة على ذلك.

أسئلة اللغة :

- (1) اضبط بالشكل ثم أعرب ماتحته خط في النص.
- (2) استخرج من النص فعلا ناقص ثم صغ منه اسما منقوصا.
- (3) استخرج من النص كلمة فيها همزة متوسطة ثم علل سبب رسمها.
- (4) أكمل الجدول الآتي بكلمات مناسبة من النص.

اسم موصول	فعل أجوف	صفة

الوضعية الإدماجية:

- حل فصل الربيع فخرجت رفقة عائلتك في نزهة .
اكتب فقرة لا تقل عن عشرة أسطر تصف فيها جمال الطبيعة وأجواء الربيع البهيجة موظفاً كان أو إحدى أخواتها.

الفحص التجريبي للسنة الخامسة ابتدائي

أيها التلميذ الجزائري على حبّ الوطن ينشأ رجال الدنيا قاطبة، وفي سبيل أوطانهم يعيشون، وفداء لها يستشهدون، ولقد وهبك الله وطنا من خير ما وهب للأمم من وطن. طيب في المناخ وجميل في المنظر وثري في الأرض وتليد في المجد فلتكن أيها التلميذ بوطنك فخورا، ولتكن به مغرما، وإنه لجدير بحبك، وإنه لفي حاجة لعملك وعلمك
يرجو منك أن تعمل لرفيّه وازدهاره.

الأسئلة:

فهم النص:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- 2- اشرح الكلمتين التاليتين: وهبك - فخورا. ووظف كلا منهما في جملة مفيدة.
- 3- لقد أشار الكاتب في هذا النص إلى عبارات يصف فيها جمال وطننا الحبيب. إستخرجها.

لغة النص:

1 املء الجدول التالي مستعينا بالنص:

فعل ناقص	فعل مثال	جمع تكسير

- 2- لماذا جاءت الكلمة " رجال " مرفوعة؟
- 3- أعرب مانحته خط في النص.
- 4- حوّل إلى المفرد المذكر العبارة التالية:
" وفي سبيل أوطانهم يعيشون "
- 5- علّل كتابة الهمزة في الكلمة " الجزائري "

الوضعية الإدماجية:

إنّ وطننا العزيز ضحى من أجله مليون ونصف مليون شهيد من أجل أن نعيش أحرارا فيه وبسواعدنا نبنيه.

- أكتب موضوعا لا يقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيه عن حبّك لوطنك مستشهدا بالذين ضحّوا من أجل هذا الوطن العزيز موظفا جملة تعجبية وإحدى أخوات كان.

المدة : ساعة ونصف

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية

السند :

يا لها من امرأة قوية بكل الصفات، تحتل ما لا يحتمل، كالزيتونة صابرة، مثمرة . للريح تنصدي، وتثمر رغم الجفاف، منعسة في الجبل، غارقة في التأمل، امرأة لا تعرف الكلال أو الملل، هي الأم الفلسطينية. مطلوب منها أن تدعم بابتسامة، وأن تشقى من المهد إلى اللحد، وأن تثوب عن الأب والأخ في غيابهما، وأن تقدم الفداء تلو الفداء دون توقف .

هي مصنع الرجال يوم أن عز الرجال، هي زيتونة فلسطين التي يضيء زيتها ولو لم تمسه نار . من المعاناة شربت، (ومضت تتكيف مع الزمن الصعب)، وتتابع الفداء . هي على بوابة سجن، أو على باب محكمة قساة ترفع شعار الحرية. هي تدرأ هوم الجرحى، هي تشعل نور الكتب، هي محور الأسرة، تعلمت من أمنا الكبرى فلسطين، كيف تكون الأمومة .

رضوان أبو عياش

الأسئلة

أسئلة الفهم :

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. بم شبه الكاتب الأم الفلسطينية ؟
3. استخرج من السند ضد كل كلمة من الكلمتين التاليتين : تجهل ، الصغرى
4. اشرح كلمة " تشقى " ، ثم وظفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

1. أعرب ما تحته خط في السند .
2. استخرج من السند ما يلي :

اسم موصول	جمع تكسير	اسم ممدود	اسم مقصور

3. حول العبارة الواردة بين قوسين في السند إلى المثنى المذكر والجمع المذكر

الوضعية الإدماجية :

للأم دور كبير في حياتنا ، اكتب في أسطر لا تتعدى العشرة دورك أنت نحو أمك ، موظفا جملة تعجبية وجملة منسوخة .

بالتوفيق