

فرض التلاميذ الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

7.....

التبرين الأول

لغرض التمييز بين العناصر الحية و العناصر اللا حية التي يتكون منها الوسط الحي استعن بالوثيقة 1.



1. استخرج من الوثيقة 1 العناصر المكونة لهذا الوسط الحي (العناصر الحية و العناصر اللا حية).
2. حدد ما تشكله العناصر الحية مجتمعة في الوسط الحي.
3. حدد ما تشكله العناصر اللا حية مجتمعة في الوسط الحي
4. قدم تعريفاً للوسط الحي.

6.....

التبرين الثاني

من أجل تحديد المستويات الغذائية التي تنتظم فيها الكائنات الحية بحسب سلوكها الغذائي نقترح عليك الوثيقة 1:

الوثيقة 1	<ul style="list-style-type: none"> - شجرة مثمرة - بومة تلتهم فأرا - فأر يتغذى على الثمار
-----------	---

1. حدد طبيعة العلاقة بين هذه الكائنات الحية .
2. شكل وأسمهم سلسلة غذائية مع تحديد مستوياتها.
3. عند انتقال الكتلة الحية من مستوى غذائي لآخر تتناقص عل ذلك.

7.....

التبرين الثالث

من أجل تحديد معنى المجتمع الحيواني إليك الوثائق 1 و 2 :

من اليوم 20 إلى نهاية حياتها تقوم العاملة بجني الرحيق ومن 10 إلى 20 يوماً تصنع وتصلخ التماريب ومن اليوم الأول إلى 10 أيام تتنفس الخلايا وتنفذ البرقات الوثيقة (2)	يعيش في خلية النحل ما يقارب 50 ألف نحلة موزعة إلى أتنى واحدة ببورصة هي الملكة وعدد قليل من الذكور مهمتها تلقيع الملكة وعاملات كثيرة وهي عقيبة ومدة حياتها نحو 45 يوماً الوثيقة (1)
--	---

1. ضع مخطط حول مجتمع النحل تبرز فيه مستويات التنظيم في هذا المجتمع الحيواني .
2. عرف مصطلح المجتمع الحيواني .
3. اذكر مجتمعات حيوانية أخرى تبرز فيها مستويات التنظيم .

الفرض المحروس الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

التمرين الأول: (06/20)

أثناء تجولك في حديقة المدرسة لاحظت العناصر التالية: (قط، تربة، حمام، أشجار، حجارة، أزهار، نمل، ماء، هواء وحرارة ومباني).

1-صنف العناصر السابقة في جدول على النحو التالي:

العناصر اللاحية	العناصر الحية

2-ما هي المعايير التي اعتمدت عليها في تمييزك بين الحي و اللاحي؟

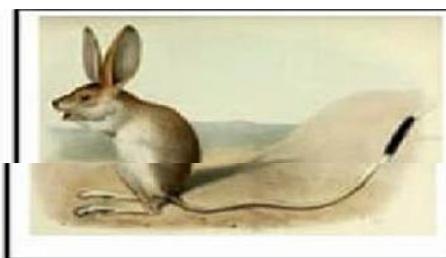
التمرين الثاني: (06/20)

حدد نوع العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في العبارات الآتية:

نوع العلاقة القائمة	العبارات
	1-طائر يأكل دعسوقة و الدعسوقة تأكل قرمذية.
	2-ضفدعان يحاولان اصطياد نفس الحشرة.
	3-يتغذى البعوض على الإنسان عن طريق امتصاص دمه.
	4-تبعد بعض الطيور بأصواتها المجتمعه الحيوانات المفترسة.
	5-الأشنة من النباتات الدنيا تتكون من فطر و طحلب حيث يوفر الفطر المواد المعدنية بينما يوفر الطحلب المواد العضوية.
	6-ذكر وأنثى الطاووس الأزرق .

الوضعية الادماجية: (08/20)

أثناء تجول عفاف في رحلة مع عائلتها في يوم حار شديد الاضاءة ، شاهدت بالصدفة ثعبانا يترصد يربوعا صغيرا و هو يتغذى على نبات شوكي ينمو في تلك التربة الرملية، وبينما هي تتأمل المشهد إذا بالثعبان ينقض على اليربوع الصغير ويفترسه.



التعليمات:

1-حدد نوع الوسط؟

2-شكل انطلاقا من ملاحظة عفاف والوثائق المقدمة لك سلسلة غذائية موضحا المنتج والمستهلكين؟

3-أحسب الكتلة الحية المتنقلة من مستوى غذائي لآخر، إذا علمت أن وزن الحلقة الأولى 100 كغ من الغذاء، وأن انتاج 1 كغ من الكتلة الحية يتطلب 10 كغ غذاء؟ (مع توضيح العمليات الحسابية).

4-حدد دور الكائنات الحية المحللة في السلسلة الغذائية؟

التمرين الأول :

- تستعمل الغزلان لتعذيتها الأعشاب و أوراق النباتات.
يتغذى الأسد على لحم الغزلان.
- تتغذى الأرانب البرية على العشب.
تتغذى الصقور على الأرانب.
- 1- ما هي العلاقة القائمة بين الأرانب والصقور؟

2-شكل سلسلة غذائية تتكون من الأسد, الغزال, العشب؟ ثم سلسلة غذائية ثانية تتكون من الصقر, أرنب, العشب؟ (مبرزا كل من المنتج و المستهلكين في كل سلسلة)

3-وضع مكانة النباتات الخضراء (العشب) في السلسلتين الغذائيتين؟

4- عند انتقال الكتلة الحية من مستوى استهلاكي لآخر في السلسة الغذائية تتناقص تدريجياً. ما سبب ذلك؟

الوضعية الادماجية :



*-نبات خاتم سليمان نبات عشبي معمر كثير الإنشار في الغابات أثناء الربع
يختفي قسمه الهاوائي في الشتاء وتبقى ساقه الترابية ببراعتها وجذورها العرضية في
التربيبة الدافئة ل تستعيد نشاطها في الربع .

الوثيقة 1



* يختفي الدب الأسمري جره ويدخل في حالة نوم عميق
أين يسنهل ببطء الشحوم التي ادخلت في جسمه خلال الصيف

الوثيقة 2



*- السنونو طائر يهاجر في أسراب (مجموعات) صيفاً من القارة الأفريقية باتجاه أوروبا بحثاً عن الغداء الوفير والمناخ المعتدل ثم تعود أدراجها في بداية الخريف.

الوثيقة 3

استغلال الوثائق وملوماتك:

١-حدد الظروف المناخية غير الملائمة لنشاط الدب الأسمر ونبات خاتم سليمان في أوساط عيشها خلال الموسم .

2- أذكر أسباب هجرة طائر السنونو في بداية الصيف من القارة الأفريقيّة باتجاه أوروبا.

3- سم الإستراتيجيات التي لجأت إليها هذه الكائنات الحية. لمقاومة هذه الظروف المناخية البيئية غير الملائمة
وأعط أمثلة عن كل واحدة منها ؟

4-حدد الهدف من هذه الإستراتيجيات.

المستوى الثانية متوسط

المدة ساعة واحدة

الاسم:
اللقب:
القسم:

الفرض الاول
في مادة علوم
الطبيعة والحياة

الأستاذ: د/ زهير

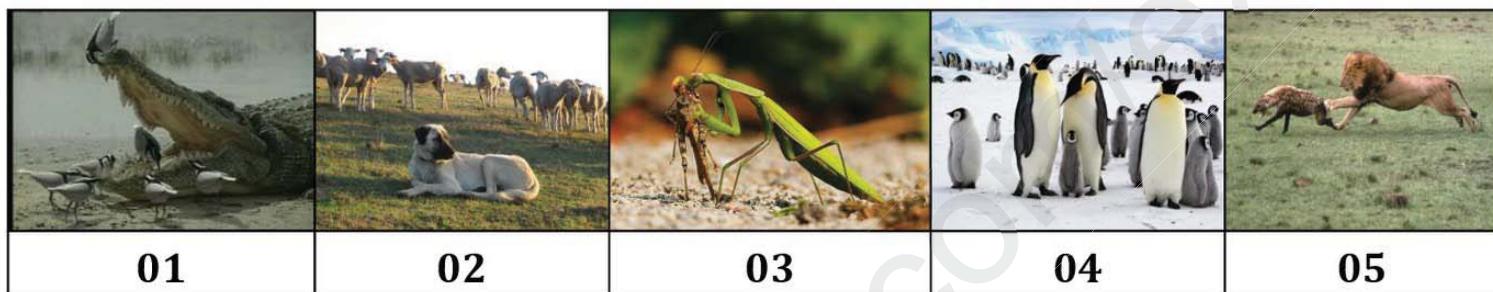
السنة الدراسية 2018/2019

العلامة

20/

التمرين الاول: (10 نقاط)

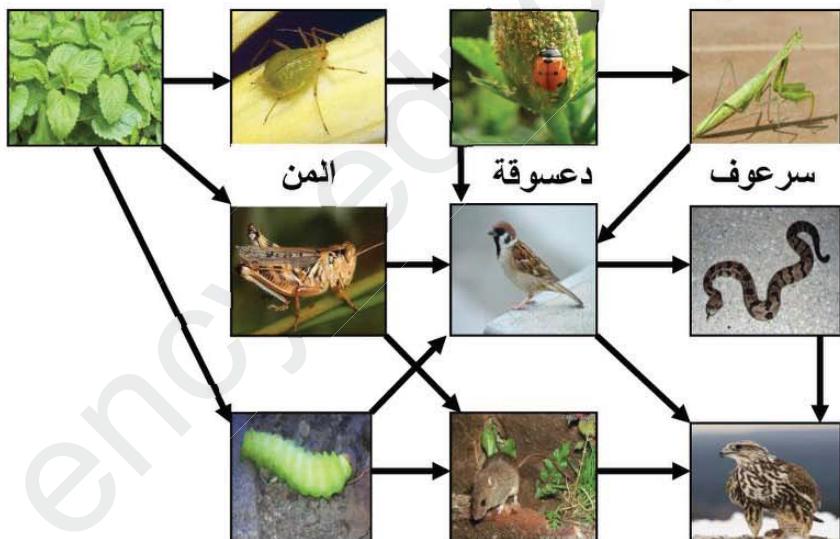
لفهم العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في اوساطها نقترح عليك الوثائق التالية:



1/ حدد نوع كل علاقة مبينا الهدف منها.

الرقم	العلاقة
05	03

2/ لشرح تنظيم العلاقة (03)) نقترح عليك المخطط التالي:



أ/ اعط تسمية لهذا المخطط

ب/ فسر سبب اعطائه هذه التسمية.

ج/ استخرج اربع سلاسل غذائية منه.

*

*

*

*

(10 نقاط)

الوضعية الادماجية :

يعيش السرقطان في مجموعات تصل إلى 30 فرداً في السهول المفتوحة القاحلة، وموطنه الأصلي صحراء كالهاري في إفريقيا يحيط السرقطان بطبقة من الفرو تساعد في حمايته من أشعة الشمس الصحراء الحارقة. يعمل السرقطان على مكافحة أعدائه بغية الذكاء والحذر ويقوم بعض أفراده بالشخص في الحراسة عن طريق القيام بالرصد والمراقبة تحسباً لأي خطر محتمل، وذلك بالوقوف على أطراف أقدامهم في مكان مرتفع حيث تحتوي أقدامهم على ما يشبه الوسائل الرقيقة التي تحميهم من حرارة الأرض، وعند ملاحظة أي خطر خصوصاً من الطيور الجارحة وابن آوى يصدر أفراد الحراسة من السرقطان أصواتاً تحذيرية لتسارع جميع الحيوانات بما فيهم المكلفين بالحراسة للدخول في جحورهم والاختباء فيها. يتغذى السرقطان على العقارب وبعض الزواحف والحشرات.

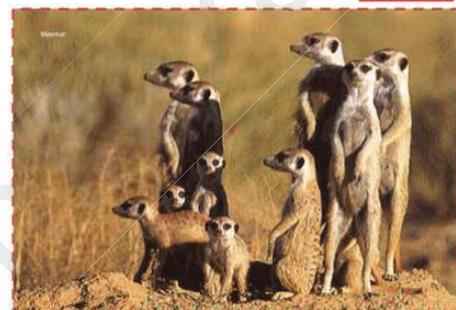
السندات



السند 03



السند 02 صحراء كالهاري



السند 01

التعليمات

1/ وضع طبيعية العلاقات التي تم التطرق إليها مع التعليل.

2/ حدد خصائص الوسط الذي يعيش فيه السرقطان مدعماً ذلك بأدلة و أمثلة.

3/ من خلال المعلومات التي عرفتها أختر حيواناً من عندك يعيش في وسط مخالف للوسط الذي يعيش فيه السرقطان وتحدث عن طبيعة معيشته مبرزاً: خصائص الوسط الذي يعيش فيه – نمط التغذية عنده – اعداؤه.

الأستاذ : د / زهير

الكافيات المستهدفة: .. ابراز العلاقات القائمة بين الكائنات الحية والمهدف منها .

. تحديد خصائص الوسط الحي.

. تحديد مفهوم الشبكة الغذائية .

نص الأسئلة : موجود في الوثيقة المرفقة.

شبكة التقويم: التمرين الأول: 10 نقاط.

التمرين الثاني: 10 نقاط.

التمرين الاول.....(10 نقاط)

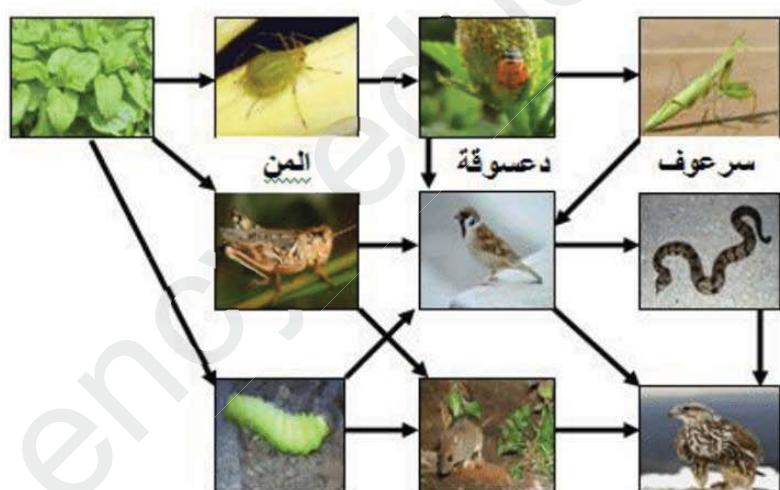
لفهم العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في اوساطها نقترح عليك الوثائق التالية:



1/ حدد نوع كل علاقة مبيناً الهدف منها.....(5 نقاط)

الرقم	العلاقة	04	02	01	03	05
الهدف منها	التعاون	الحماية	الدافع و الحراسة	تعابيرية	غذائية	تنافسية
الهدف منها	التعاون	الحماية	الدافع و الحراسة	تعابيرية	غذائية	المحافظة على مصدر الغذاء

2/ لشرح تنظيم العلاقة((03)) نقترح عليك المخطط التالي:



أ/ اعط تسمية لهذا المخطط.....(01 نقطة)

شبكة غذائية

ب/ فسر سبب اعطائه هذه التسمية... (02 نقاط)

لأنها مكونة من سلاسل غذائية متشابكة فيما بينها و بتقاطعها تشكل شبكة.

ج/ استخرج اربع سلاسل غذائية منه.. (02 نقاط)

*نبات جرادة عصفور افعى صقر

*نبات المن دعسوقة سرعوف عصفور صقر

* نبات المن دعسوقة سرعوف عصفور افعى صقر

رسم الاسهم واتجاهها ضروري و أي خطأ في الاتجاه تعتبر السلسلة خاطئة

المعيار: 1: الواجهة

م2: الإستعمال السليم لأدوات المادة

م3 : الإنسجام

م4: الإتقان

السؤال	المعيار	المؤشرات والمنتج	1م	2م	3م	4م
	01	<p>مؤ: توضيح طبيعة العلاقات مع تقديم حجج</p> <p>مؤ: يستغل السياق والسدادات</p> <p>مؤ: التعبير السليم وترتيب الأفكار</p> <p><u>المنتج:</u> تم التطرق الى ثلاثة علاقات:</p> <p>*<u>اجتماعية</u>* : كما ذكر في النص ان السرقة يعيش في جماعات تصل الى 30 فرد و السند 01 يدعم الفكرة</p> <p>*<u>دفاعية</u>* : حيث ذكر في السياق ان السرقة يقوم بالحراسة وتحذير الآخرين في حالة الخطر</p> <p>*<u>غذائية</u>* : حيث يوضح السياق والسداد 03 طبيعة غذاء السرقة حيث يفترس العقارب والزواحف والحشرات</p>	1م	2م	3م	01
	02	<p>مؤ: تحديد خصائص الوسط مع الأدلة والامثلة</p> <p>مؤ: يستغل السياق والسدادات</p> <p>مؤ: التعبير السليم وترتيب الأفكار</p> <p><u>المنتج:</u></p> <p><u>المنتج:</u> الوسط عبارة عن وسط صحراوي يتميز بمناخ جاف وحرارة عالية كما جاء في السياق (سهول قاحلة) يسوده غطاء نباتي قليل مثل بعض النباتات الشوكية والأشجار (سند 02) الى جانب حيوانات مترافق مع هذا المناخ مثل ابن اوى و العقارب والطيور الجارحة والزواحف كما جاء في السياق (خصوصا الطيور الجارحة وابن اوى ... الخ)</p>	1م	2م	3م	01
	03	<p>مؤ: كتابة فقرة قصيرة حول الموضوع المطلوب</p> <p>مؤ: يذكر العناصر المطلوبة ويستغل معلوماته</p> <p>مؤ: التعبير السليم وترتيب الأفكار</p> <p>مؤ: كيفية معالجة النص بطريقة علمية</p> <p><u>المنتج:</u></p>	1م	2م	3م	01

المدة: ساعة واحدة

المراقبة المستمرة الخاصة بالفصل الأول

المستوى: ثانية متوسط

الوضعية الأولى

أثناء تجولك في حديقة المدرسة لاحظت العناصر التالية: كلب، تربة، حمام، حرارة، ورود، هواء، حجارة، أشجار

1- صنف العناصر التالية في الجدول التالي:

عناصر لاحية	عناصر حية

2- ما هي المعايير التي اعتمدت عليها في التمييز بين العناصر الحية و اللاحية؟

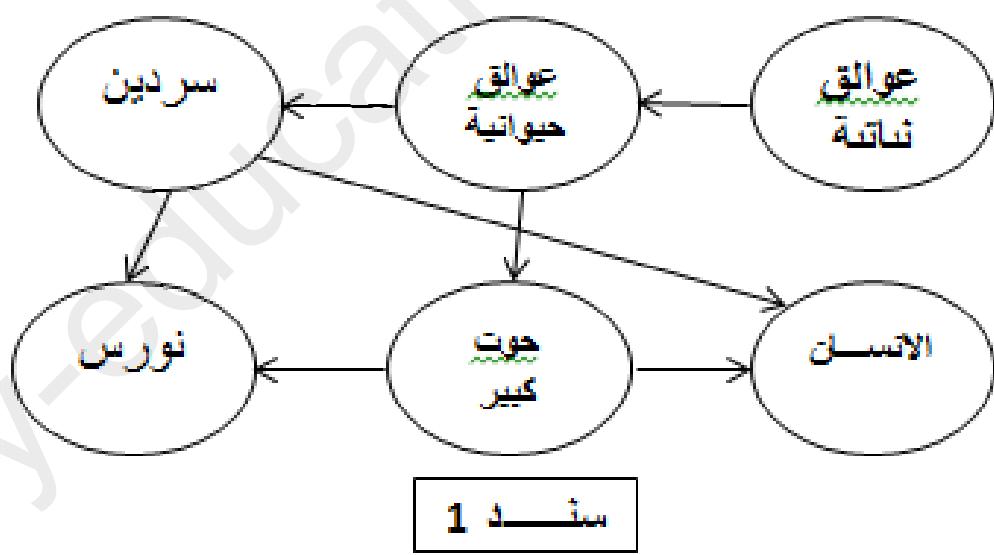
3- ماذا يشكل مجموع هذه العناصر؟

لاحظت كذلك وجود علاقات متنوعة تجمع بين مجموع الكائنات الحية منها:

1- الفطر و الشجرة / 2- كلب يأكل حمام / 3- فراشة و الوردة / 4- بقة تمتص دم الكلب

4- سُم مختلف العلاقات التي تجمع بين الكائنات الحية السابقة الذكر.

الوضعية الثانية



1- اقترح عنوان للسند 1، قدم تعريفا له.

2- حدد نوع الوسط الذي تعيش فيه هذه الكائنات الحية.

3- ما نوع العلاقات القائمة بين الكائنات في هذا الوسط؟

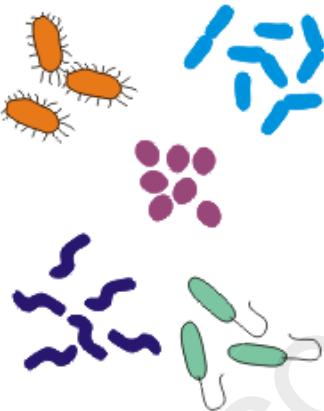
4- انطلاقا من السند 1 ، استخرج ثلاثة سلاسل غذائية ذات 4 مستويات.

اعتداد إلياس زيارة بستان جده كل جمعة لرؤيه أربنه المفضل و يطعنه من يديه جزرا طازجا ،وذات يوم اتصل جده ليخبره أن أربنه قد أكلته أفعى، فحزن الصبي و حرض الكلب الحارس للبستان لينتقم من هذه الأفعى و بالفعل استطاع الكلب اصطياد الأفعى تاركا ورائة بقايا من جثتها التي اختفت بعد مدة وجيزه .

السندات:



سند3: حيوانات المزرعة تتنفس و تطرح فضلات صلبة و سائلة



سند2: الكائنات المحلاة



سند1:تناول الأرنب 200 كغ من الجزر

التعليمات:

باستعمال السياق و السندات و مكتسباتك القبلية:

- 1-شكل سلسلة غذائية انطلاقا من الكائنات الحية المقدمة في الوصف مع تحديد مستوياتها.
- 2-أحسب الكتلة الحية المتنقلة في كل حلقة بحيث $10 \text{ كغ غذاء} \longleftrightarrow 1 \text{ كغ كتلة حية.}$
- 3-ماذا تلاحظ حول انتقال الكتلة الحية؟ فسر ذلك؟
- 4-فسر اختفاء بقايا جثة الأفعى بعد مدة وجيزه.

بالتوفيق للجميع

الفرض المحروس الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

التمرين الأول: (06/20)

أثناء تجولك في حديقة المدرسة لاحظت العناصر التالية: (قط، تربة، حمام، أشجار، حجارة، أزهار، نمل، ماء، هواء وحرارة ومباني).

1-صنف العناصر السابقة في جدول على النحو التالي:

العناصر اللاحية biotope	العناصر الحية biocénose

2-ما هي المعايير التي اعتمدت عليها في تمييزك بين الحي و اللاحي؟

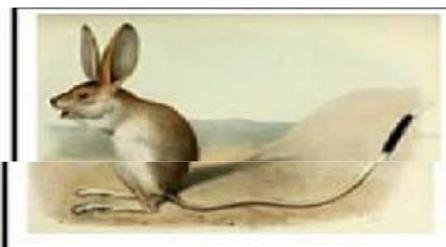
التمرين الثاني: (06/20)

حدد نوع العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في العبارات الآتية:

نوع العلاقة القائمة	العبارات
	1-طائر يأكل دعسوقة و الدعسوقة تأكل قرمذية.
	2-ضفدعان يحاولان اصطياد نفس الحشرة.
	3-يتغذى البعض على الإنسان عن طريق امتصاص دمه.
	4-تبعد بعض الطيور بأصواتها المجتمعة الحيوانات المفترسة.
	5-الأشنة من النباتات الدنيا تتكون من فطر وطلب حيث يوفر الفطر المواد المعدنية بينما يوفر الطلب المواد العضوية.
	6-ذكر وأنثى الطاووس الأزرق .

الوضعية الادماجية: (08/20)

أثناء تجول عفاف في رحلة مع عائلتها في يوم حار شديد الاضاءة، شاهدت بالصدفة ثعبانا يترصد يربوعا صغيرا و هو يتغذى على نبات شوكي ينمو في تلك التربة الرملية، وبينما هي تتأمل المشهد إذا بالثعبان ينقض على اليربوع الصغير ويفترسه.



التعليمات:

- 1-حدد نوع الوسط؟
- 2-شكل انطلاقا من ملاحظة عفاف والوثائق المقدمة لك سلسلة غذائية موضحا المنتج والمستهلكين؟
- 3-أحسب الكتلة الحية المنتقلة من مستوى غذائي لآخر، إذا علمت أن وزن الحلقة الأولى 100 كغ من الغذاء، وأن إنتاج 1 كغ من الكتلة الحية يتطلب 10 كغ غذاء؟ (مع توضيح العمليات الحسابية).
- 4-حدد دور الكائنات الحية المحللة في السلسلة الغذائية؟

التمرين الأول (5 نقاط):

تعيش في الوسط الحي كائنات حية تتفاعل مع بعضها البعض عن طريق علاقات عديدة ومتعددة تضمن استمراريتها.
حدد نوع العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في العبارات التالية:

- 1- صقر يأكل عصفور و العصفور يأكل فراشة.
- 2- ضفدعين يحاولان اصطياد نفس الحشرة.
- 3- يتغذى البعوض على الإنسان عن طريق امتصاص دمه.
- 4- تبعد بعض الطيور بأصواتها المجتمعة الحيوانات المفترسة.
- 5- يعيش النمل في مجتمع يتميز بالانسجام والاستقرار.

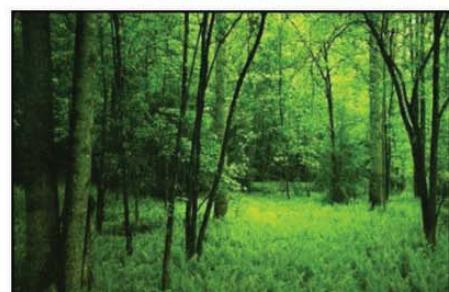
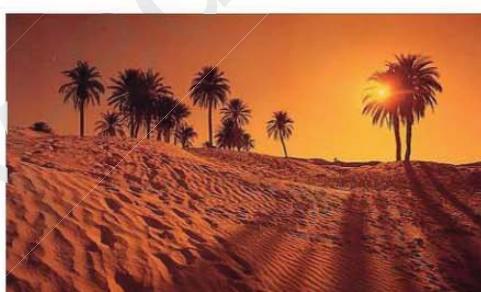
التمرين الثاني: (7 نقاط)

بينما كنت تتجول في الجبال جذب انتباحك كيف تنظم الطبيعة نفسها في مستويات استهلاكية تحت شعار "البقاء للأقوى" فلاحظت كيف أن جرذا صغيرا و ضعيفا يجمع قوته من حقل قريب و يعتقد أنه نجا في يومه هذا حتى يهاجمه ثعب ماكر ينتظره بطريق العودة.

- 1- رتب الكائنات الحية المذكورة في الفقرة في سلسلة غذائية محددا المنتج و المستهلكين.
- 2- احسب الكتلة الحية المتنقلة لأخر مستهلك إذا افترضنا أن المنتج يوفر 400 كغ من الغذاء وأن كل 10 كغ (أغذية) تنتج لنا 1 كغ (كتلة حية).
- 3- هل تستمر هذه الكائنات الحية إذا اختفى المنتج؟ علل ذلك.

الوضعية الإدماجية: (8ن)

عمر تلميذ في السنة الثانية متوسط شاهد شريط وثائقي في التلفاز فلفت انتباهه عدة مناظر طبيعية و مجموعة من الحيوانات و النباتات منها أرانب- أشجار النخيل- دناب- عقارب- دودة الأرض- جمال.



الوثيقة 2

الوثيقة 1

اعتمادا على مكتباتك القبلية و السند و الوثائق:

- 1- حدد نوع الوسط في كل وثيقة.
- 2- صنف عناصر كل وسط في جدول محددا الوحدة الحياتية والمدى الحيوي الجغرافي.
- 3- هل تختلف العناصر اللاحوية لهذه الأوساط؟ اشرح ذلك؟

الفرض المحسوس الأول في مادة علوم الطبيعة و الحياة

التمرين الأول (6ن):

تتوارد كل من سمكة السردين و الشبوط في وسط يختلف تماما عن وسط عيش العقرب و الافعى وبالتالي فان التنوع في اوساط العيش يعني التنوع في الوحدة الحياتية و المدى الحيوي الجغرافي .



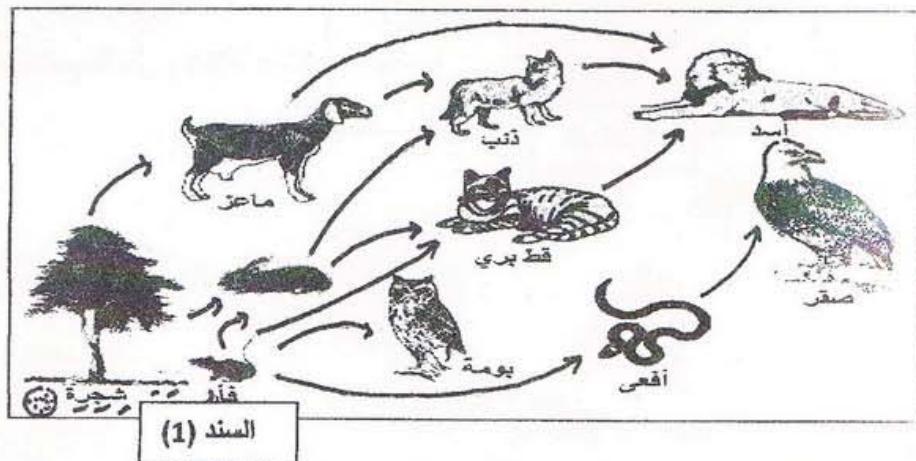
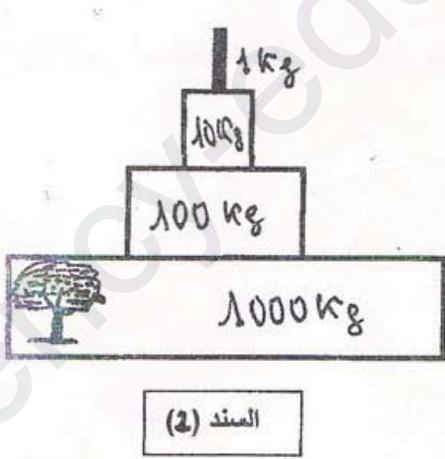
بالاستناد الى الوثائق المقدمة في السند 1 و مكتسباتك :

1- سم الوسط الحي الممثل في كل وثيقة .

2- حدد في جدول الوحدة الحياتية و المدى الحيوي الجغرافي لكل وسط .

التمرين الثاني (6ن):

تعيش الكائنات الحية في الوسط الحي بفضل المدى الحيوي الجغرافي الذي يحدد نوعيتها وتنوعها. ورغم تكاثرها إلا أنها تتوارد في توازن و استقرار من حيث عددها. ويتدخل في ثبات عددها أهم العلاقات القائمة بينها وهي العلاقات الغذائية .



- بالاعتماد على الوثيقة المقدمة و مكتسباتك :

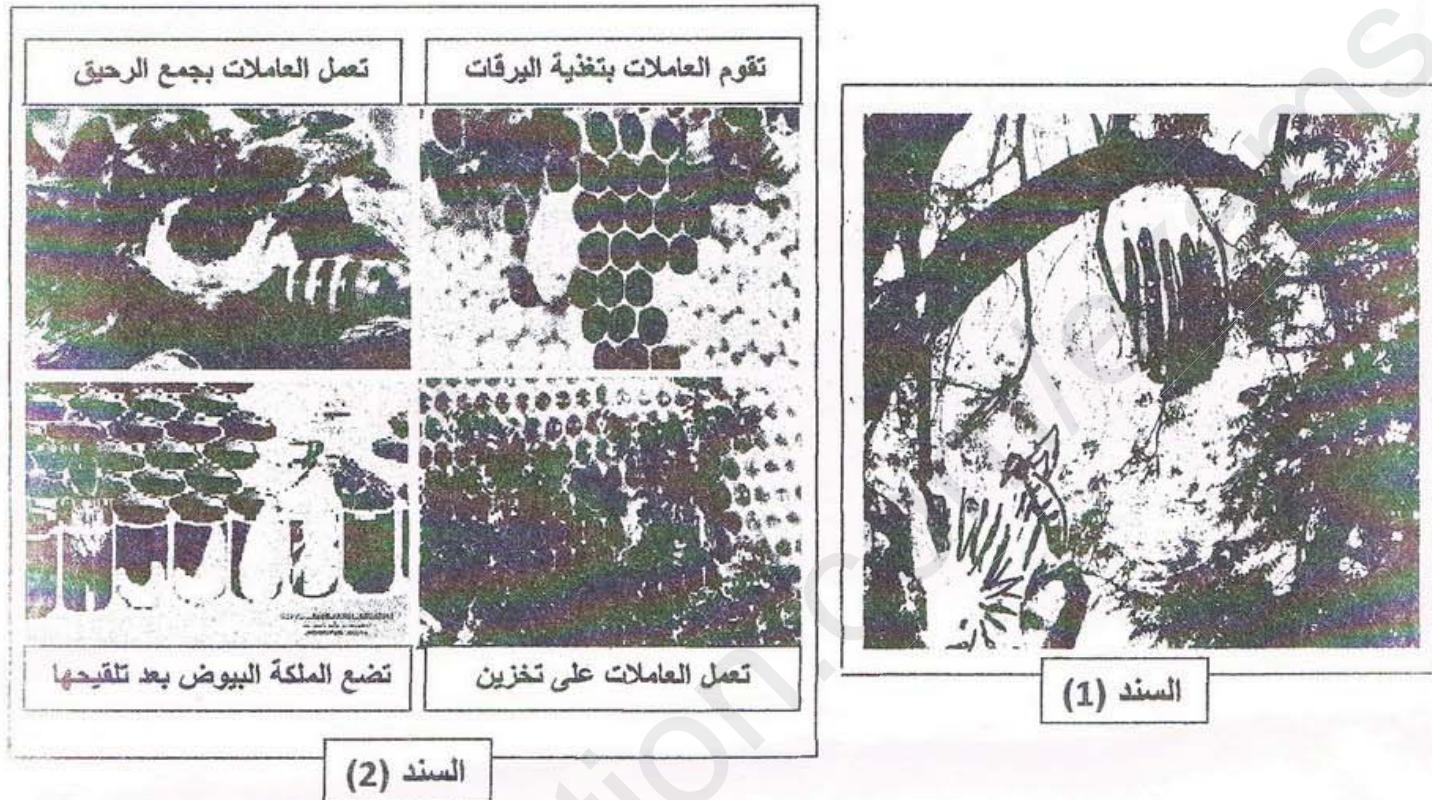
1- استخرج سلسلة غذائية من أربع حلقات وحدد مستوياتها .

2- حدد أهمية كل من النبات والكائنات المحللة في السلسلة الغذائية .

3- فسر التناقض التدريجي لكتلة الحية أثناء انتقالها من مستوى لأخر في السلسلة الغذائية .

الوضعية الادماجية (8ن):

يعيش نوع من النحل في وسط حي يتميز بارتفاع نباتي كثيف ومناخ معتدل بالإضافة إلى تشكل مجموعة علاقات بين أفراده تظهر فيها جملة من التفاعلات المتبادلة ما يضمن بقاء هذا النوع.

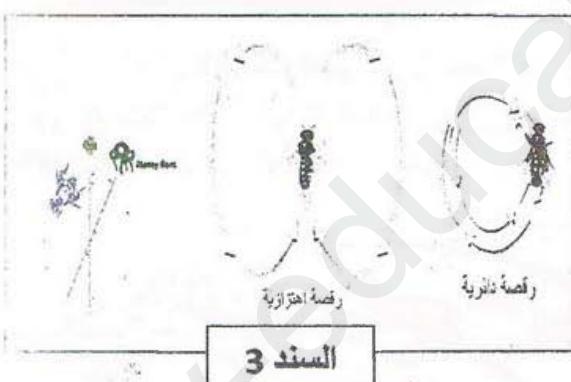


- بالاعتماد على السندات المقدمة و مكتسباتك :

1- سم نوع الوسط الذي يعيش فيه هذا النحل.

2- ذكر بعض العلاقات القائمة بين أفراد هذا المجتمع.

3- انجز مخطط تمثيلي تبين فيه بنية مجتمع النحل وكيفية عمله.



متوسطة عبد الحميد ابن باديس

المستوى : الثانية متوسط

الموسم الدراسي : 2019/2018

الزمن : ساعة واحدة

فرض الثلاثي الأول في مادة علوم الطبيعة و الحياة

الجزء الأول (12 نقطة) :

الوضعية الأولى : (06ن)

أثناء تجولك في حديقة المدرسة لاحظت العناصر التالية: بق ، تربة ، حمام ، حمامة ، أشجار ، حجارة ، أزهار ، نمل ، ماء ، هواء و حرارة و عناصر أخرى.

1- صنف العناصر السابقة في جدول على النحو التالي:

العناصر اللاحية biotope	العناصر الحية biocénose

2- ما هي المعايير التي اعتمدت عليها في تمييزك بين الحي و اللاحي ؟

الوضعية الثانية : (06ن)

أ) تقوم بين الكائنات الحية علاقات كثيرة بسبب تواجدها معا في وسط واحد وفي الجدول التالي
مجموعة كائنات حية .

1- أذكر نوع العلاقة القائمة بينها في كل حالة :

نبات العفيف و اللبلاب	ذكر وأنثى الطاووس الأزرق	الصقر يصطاد الأفعى	النحل والأزهار

2- أذكر أهم علاقة من بين العلاقات القائمة بين الكائنات الحية في الوسط الحي ؟

3- أعط مثالين عن عن علاقات أخرى .

اقلب الصفحة

الجزء الثاني : الوضعية الادماجية: (08 نقاط)

أثناء تجول عفاف في رحلة مع عائلتها في يوم حار شديد الاضاءة، شاهدت بالصدفة ثعبانا يترصد يربو عا صغيرا وهو يتغذى على نبات شوكي ينمو في تلك التربة الرملية، وبينما هي تتأمل المشهد إذ بالثعبان ينقض على اليربوع الصغير ويقتسه.

السندات :



الوثيقة 3 : نبات شوكي



الوثيقة 2 : اليربوع



الوثيقة 1 : ثعبان يترصد

اذا علمت ان وزن الحلقة 1 هو : 100 كغ

اما وزن الحلقة التي تليها هو 10 كغ اما
التي تليها 1 كغ

الوثيقة 4

التعليمات: اعتمادا على السياق و معلوماتك

- 1 - حدد نوع هذا الوسط ؟
- 2 - شكل انطلاقا من ملاحظة عفاف والوثائق المقدمة لك سلسلة غذائية موضحا المنتج والمستهلكين ؟
- 3 - أعط تفسيرا لتناقص كتلة المادة الحية من مستوى لآخر في هذه السلسلة الغذائية ؟

قال يحيى بن كثير : لا ينال العلم براحة البدن

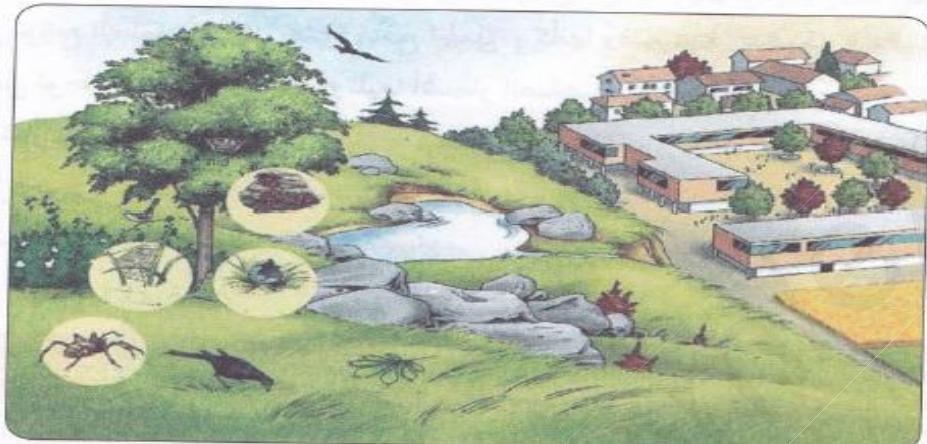


بالتوفيق للجميع أساتذة المادة

السنة الدراسية : 2018 / 2019	السنة الثانية متوسط فرض الفصل الأول في مادة علوم الطبيعة و الحياة	متوسطة الاخوة بوقجلين الحسانية - عين الدفلى -
المدة : ساعة .		

التمرين الأول (6)

تمثل الوثيقة التالية وسطا حيا .



1. بين مكونات هذا الوسط بملء الجدول التالي :

عناصر لا حيوية		عناصر حيوية	
مركبات معدنية	إنجازات الإنسان	حيوانات	نباتات

2. استنتج نوع هذا الوسط .

التمرين الثاني (6)

الأرنب والعشب كائنان حييان، كلاهما ينمو، فهما يحتاجان للغذاء .

لاحظ الوثيقة إلى الأسفل :



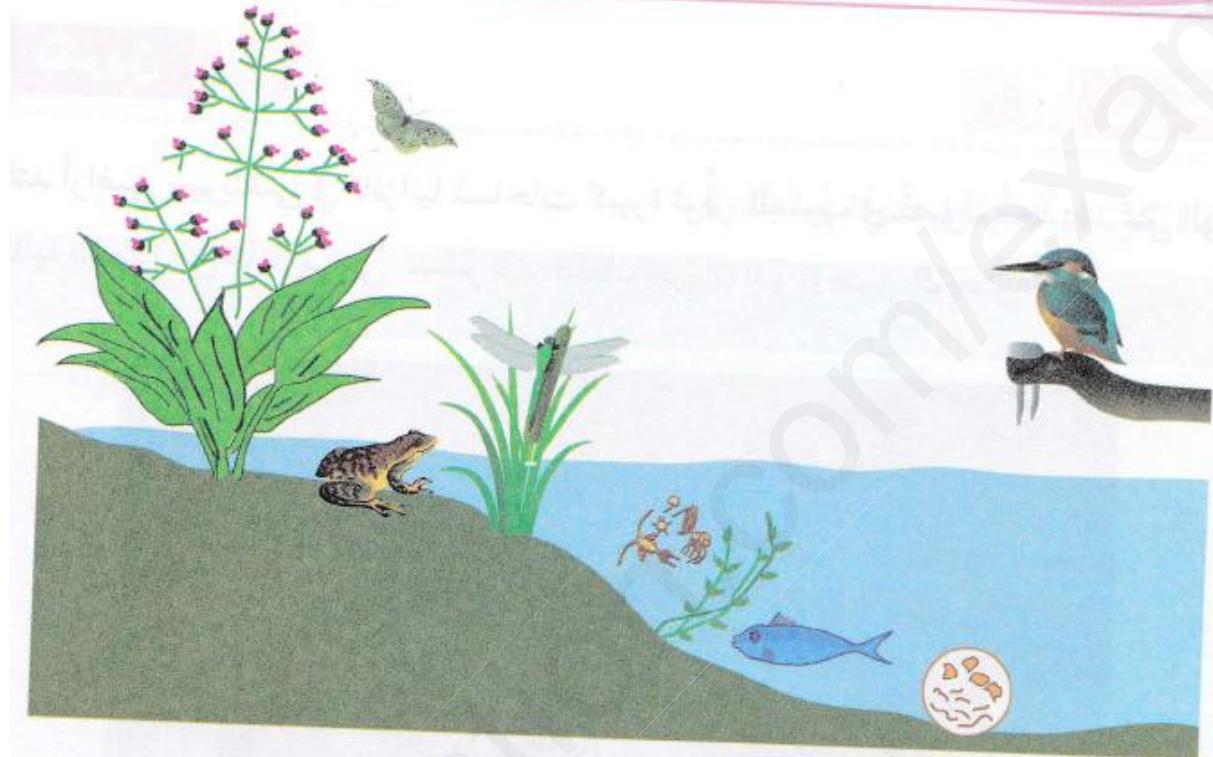
1. بين احتياجات كل كائن حي في الوثيقة من الوسط الذي يعيشان فيه .
2. ماهي التسمية التي يمكن أن نطلقها على كل منهما؟ فسر .
3. كون سلسلة غذائية تشمل الأرنب والعشب .

أقلب الصفحة	2/1	الصفحة الأولى
-------------	-----	---------------

الوضعية الادماجية (8ن) :

كنت تتجول عند شط المستنقع و فجأة رأيت فراشة تطير من زهرة لأخرى بحثاً عن الغذاء، ليعرضها يعسوب فيفترسها، وقد كان ضفدع غير بعيد يراقبها فيرسل لسانه الطويل ويلقط ذلك اليعسوب ليصير غذاء له. يخرج من بين الأعشاب ثعبان كبير يبتلع الضفدع، على غصن شجرة يرافق المستنقع طائر الرفراف الذي ينزل بسرعة في الماء، سرعان ما يخرج و هو يحمل سمكة يأخذها في الجو إلى صغاره لتغذيتها.

السندات :



التعليمات :

* بالاعتماد على نص الوضعية، السند و معارفك القبلية:

- 1- حد نوع العلاقة التي تربط هذه الكائنات الحية المذكورة في النص ببعضها البعض.
- 2- شكل سلسلة غذائية انتلاقاً من هذه الكائنات الحية.
- 3- حد المنتج و المستهلك الثالث.