

موضوع اللغة العربية لشعبة آداب وفلسفة بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

طساب الجنى وتدانت الأثمارُ	اليوم يومك يا جزائر قاقـطـطي
إن الحصيدة لعزة وفـخـارُ	يا من غرست ثرى النضال جماجمًا
ميسكا على ربواتك الأزهار	الزرع أخرج شطأه وتضوعت
راياتهم، فالأرض لي والدار	حق الجلاء على عداك وانطوت
عشيت تحن لتورك الأبصار	نوفمبر أشرق للعيون فطالما
مكسائين أسطع الأتوار؟	قرن من الآلام عشنا في الدجى
(إن الحفاظ ما شقاها الثار)	نوفمبر قل للراجلين ورطهم
رما يرفرف حولها التكار	سنظل تحقد ما طوت غيراؤنا
منة تفضت والنفوس حرار	منضت الثلاثون العجاف وقبأها
صكفا، فهم ما بيننا أمار	يتختر الدلاء في جناتنا
أن الزمان على المدى دوار	أمنوا الزمان مكابرين، وفاتهم
يا شعبا أنك واجم صبار	و(توهموا منا الخنوع) وغرهم
بعد السكون يذمم الإعصار	ضلوا السبيل بنا وساء حسائهم

عبد السلام الحبيب الجزائري.

شرح المفردات:

*الشطأ: ورق الزرع، *تضوعت: انتشرت، *الحفاظ: جمع حفيظة: الغضب، *طوى: أخفى،
*غيراؤنا: الغبراء: الأرض، *رميم: رم العظم، بلي وقدم.

الأسئلة:

البناء الفكري: (10 نقاط)

1. عم يتحدث الشاعر في الأبيات الأربعة الأولى؟ وضح.
2. لم خصّ الشاعر نوفمبر بالخطاب؟ ما مضمون هذا الخطاب؟
3. كيف كان حقد الشاعر على الدّخلاء؟ ولماذا؟
4. بماذا توحى لك الكلمات والعبارات الآتية في سياقها النصّي: " الرّاحلين - صبار - الإصهار - اليوم يومك - طاب الجنى - حقّ الجلاء؟"
5. في النصّ عاطفتان بارزتان متباينتان. اذكرهما وحدّد الأبيات الدالة عليهما.
6. في القصيدة قيمة تاريخية هامة، أبرزها مستشهدا لها من النصّ.
7. لخصّ مضمون الأبيات الأربعة الأخيرة.

البناء اللّغوي: (06 نقاط)

1. ما المعاني التي تفيدها حروف الجرّ في العبارات الآتية: " على ربواتك الأزهار"، " فالأرض لي والدار"، " عشنا في الدّجى"، " قل للراجلين".
2. ما الإيحاء النفسي الذي يثيره الاستفهام في قول الشاعر: " أنستع الأنوار؟".
3. ما النمط السائد في القصيدة؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل لهما من النصّ.
4. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
5. في العبارتين الآتيتين صورتان ببيانيتان، أشرحهما ثمّ بيّن نوعهما وبلاغتهما. " انصوت راياتهم"، " شفاها الثّار".

التقويم النقدي: (04 نقاط)

1. كان للثّورة التحريرية الجزائرية الأثر البارز في إيقاظ الشّعور الوطني والقومي لأبناء الأمة العربية بما حملته من قيم إنسانية سامية.
- بيّن - انطلاقا من قصيدة الشاعر عيد السلام الحبيب، وعلى ضوء ما درست - هذه القيم ودور الشعراء الجزائريين والعرب في إنكاء ذلك الشّعور. وأثره في تحقيق آمال الأمة وبطلانها حاضرا ومستقبلا.

الموضوع الثاني

النص:

" يقتضينا الإحصاف أن نقول إن النصف الأول من هذا القرن، شهد ارتقاء مطردا، ساعد على إنقاذ الملايين من الهلاك بالأوبئة، ومذ في أمد الحياة على الأرض، وخفف الآلام، وقهر الأمراض بالعقاقير الجديدة العجيبة، ويسر انتشار التربية والمعرفة، ورفع مستوى العيش، وخفف من مساوئ التكتل الصناعي، وحسن من أحوال العمال... وإن المرء ليقلب نظره في ما حوّلته، فيرى كيف قاس الإنسان، بعلمه كتل الأجرام ومساراتها في رحاب الكون، وكيف نفذ إلى قلب الذرة ففلقه، وأخرج منه هلاكا، وضياء، وشقاء، وقوة محرّكة. وكيف يارأي الطبيعة، فصنع ما تصنعه وما لا تصنعه، فبعجب به ويزهى.

إن المشكلات التي تعانيها الإنسانية اليوم، هي المشكلات التي لم تزل تعانيها منذ أن انشقت الحجب عن المعرفة الإنسانية، والضمير الإنساني، في فجرهما الأول، وإن تغيرت مظاهرها: كيف تضمن قسطا من السلام من دون جمود يتيح للعقول أن تفتح وأن تزدهر، وللهم أن تتحفز، وأن تعمل؟ كيف نسيطر على القوى الرابضة التي فتقها العلم، وجعلتها الصناعة في منال اليدين، فننتفع بها، من دون أن يتعرض لنا خطر الهلاك، في موجة من الضغط الكاسح، أو لفحة من الإشعاع المميت؟ كيف نحسن الانتفاع بموارد الأرض، أجدى انتفاع، من دون أن ندمر البيئة الطبيعية التي تزكو فيها الموارد؟

إن تاريخ الإنسان على الأرض، والتجارب التي بلاها، والوسائل التي أتاحها العلم، والوفر الذي خلقتة الصناعة والزراعة الحديثتان، أو في وسعهما أن تخلقاه، والبقظات الروحية في بعض عصور التاريخ، إن كل ذلك خليق أن يمهّد للإنسان السبيل إلى حل تلك المشكلات، إذا عقل ومضى مستوحيا خیر ما أودع في سره مستعينا بربه.

كل حل مرتقب لمشكلات الحياة التي تعانيها في هذا العصر، وتوجيه مستقبلها على سطح الأرض، (إنما هو رهن بتتقيف العقول) وأنفوس في أن، أي بالتعليم والتربية معا... فإذا (طلبنا التوفيق) في جعل الحياة، حياة الفرد، وحياة الجماعة، حياة أفضل وأكرم، فعلينا بالمادة الإنسانية: نعالجها، أي علينا بتربية الرجال والنساء الذين ينشدون الحقيقة، ويبرون بالوعد، ويفنون للصدق، ويطيعون القانون، ويؤثرون التعاون، ويتنادون إلى الحق، ويعملون في الحكم، ويعترفون بالفضل.

وفي تاريخنا، لو استلهمناه، أساس لهذا النهج، ففي الأديان السمحة، التي أشرقت على الدنيا، من هذه الرقعة العريضة من الأرض. أركان هذه النظرة إلى الحياة، وفيها قامت الحضارات كان العلم من أرسخ دعائمها؛ فينبغي أن تستلهم منابتنا، فهي في الطليعة بين منابت الإنسانية، وأن نستخرج منها الحوافز التي تمكننا من أن ننشئ المواطن الصالح الذي تندمج فيه فطرة العقل، وفضيلة النفس."

الأسئلة:

البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما الموضوع الذي يعالجه الكاتب في هذا النص؟ وما الهدف منه؟
2. ما المشكلات التي تعانيها الإنسانية؟ وما هي أسبابها؟ وما الحلول التي اقترحها الكاتب لها؟
3. هل كان الكاتب موضوعياً في طرح أفكاره؟ علّل.
4. ضع عنواناً مناسباً للنص.
5. لخّص النص محترماً تقنية التلخيص.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. بيّن دور التكرار والضمير في تحقيق الاتساق في تركيب فقرات النص.
2. بيّن معاني حروف الجرّ والعطف في قول الكاتب: "إنّ تاريخ الإنسان على الأرض...أو في وسعهما أن تخلّقا".
3. عيّن النمط السائد في هذا النص، وذكر مؤشرين له، مع التمثيل.
4. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل.
5. ما نوع الصورتين البيانيّتين الآتيتين، وما وجه بلاغتهما: "وقهر الأمراض"، "إنّ المرء ليقلب نظره".

التقويم النقدي: (04 نقاط)

النص من فنّ المقال؛ عرّف بهذا الفنّ وذكر أنواعه وأهم خصائصه الفنيّة مستعيناً بهذا السند وبما درسته.

التصحيح الرسمي لموضوع اللغة العربية لشعبة آداب و فلسفة بكالوريا 2011

دورة: جوان 2011

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا.

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها.

المدة: 04 س و 30 د

04

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول
10		البناء الفكري: (10 نقاط)
	2×0.5	1. يتحدث الشاعر عن استقلال الجزائر بعد التضحيات الجسام التي قدمتها. فجماعهم الشهداء التي ضمها الثرى غرس طيب أثمر الاستقلال. وما أطيب الجنى، فالنشوة والفرحة والبهجة تغمر النفس وتملأ القلب بعد رحيل المستعمر، فعادت الدار والأرض السليبة وتحرر الوطن.
	2×0.5	2. خص الشاعر "نوفمبر" بالخطاب لعظمة هذا الشهر في تاريخ الجزائر ومكانته في النفوس ففيه اندلعت الثورة الكبرى التي عصفت بالمحتلين الغاصبين. وقد تضمن الخطاب دعوة "نوفمبر" إلى الإشراف لتبصر العيون نوره الذي انتظرته طويلا بعد ليل الاستعمار وطلب منه، إخبار المحتلين بأن قلوب الجزائريين سنظل تحقد عليهم كلما تذكروا شهداءهم الذين ضمهم الثرى.
	2×0.5	3. كان حقد الشاعر على المحتلين وأعدائهم كبيرا وشديدا لا يزول بزوالهم ورحيلهم، لأن ذكرى الشهداء الذين احتوتهم أرضنا، والسنين الطويلة التي أهانوا فيها شعبنا وحرموه من خيرات وطنه تحيي الحقد من جديد وتؤججه في النفوس فيشتد ويقوى عبر الزمن.
	6×0.25	4. دلالة الكلمات والعبارات: *الراجلين: المحتلين المدحورين. * صبار: طول المعاناة وشقتها. * الإعمار: الثورة الجارفة العاصفة. * اليوم يومك: النشوة والفرحة باليوم المنتظر أي الاستقلال. * طاب الجنى: تحقق الأمل. * حق الجلاء: وجوب رحيل الاستعمار.
	2×0.75	5. العاطفتان: - الأولى: الفرحة العظيمة بعد رحيل الدخلاء ونيل الاستقلال. وتضمنتها الأبيات: "1، 2، 3، 5."
	2×0.5	- الثانية: كره للدخلاء وحقد شديد عليهم. وتضمنتها الأبيات: "4، 8، 9، 10، 11، 12، 13".
	3×0.1	6. القيمة التاريخية: تتمثل في ذكر الشاعر المدة الزمنية التي مكثها فرنسا بالجزائر وهي مائة وثلاثون سنة. يتضمنها البيت التاسع.
		7. تلخيص مضمون الأبيات الأربعة الأخيرة. يراعى فيه: احترام النقبة- منهجية العرض- سلامة اللغة.
		البناء اللغوي: (06 نقاط)
4×0.25		1. معاني حروف الجر: على: الاستعلاء. - اللام في (إي...): الملكية. - في: الظرفية اللام في (للاجلين): التبليغ.
0.5		2. الإيحاء النفسي الذي يثيره الاستفهام في قول الشاعر "أتسطع الأنوار؟" هو الأمل والشوق والترقب.

صفحة 1 / 4

53

(*) الشعبة: خاص بامتحان البكالوريا.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	0.25	3. النمط السائد في النص هو النمط الوصفي ومن مؤشرات: * توظيف الأفعال الماضية والمضارعة الدالة على الحيوية والاستمرار: "طاب - تدانت - تضوعت - تحن - تسطع - نحقد - يرفرف..." * توظيف المشتقات: "الحصيد - متسائلين - دوار - واجم - صتار..." * توظيف النعت والحال: "العجاف - تفضت - تحن لنورك - مكابرين..." * توظيف الصور البيانية، من كنايات واستعارات: "تدانت الأثمار - وانطوت راياتهم - نوفمبر أشرق للعيون - يرفرف حولها التذكار..."
	4x0.25	ملاحظة: يكتفي المترشح بمؤشرين مع التمثيل.
	2x0.5	4. الإعراب: ■ المفردات: - الجنى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر. - مسكا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
	2x0.5	■ الجمـل: - إن الحقاظ ما شفاها الثار: جملة مقول القول في محل نصب مفعول به. - توهموا منا الخنوع: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها معطوفة على الجملة الابتدائية "أمنوا الزمان مكابرين".
	2x0.25	5. الصورتان البيانيتان: * انطوت راياتهم: كناية عن صفة هي الهزيمة والخسارة، بلاغتها: التوضيح بتقديم المعنى في صورة محسوسة.
	3x0.25	* شفاها الثار: استعارة مكنية حذف فيها المشبه به (الدواء) ورمز إليه بصفة من صفاته (شفاها)، بلاغتها: قوة التشخيص لتوضيح المعنى وترسيخه في الذهن.
04	01	التقويم النقدي: (4 نقاط)
	0.2	- القيم: المطالبة بالحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية - تحقيق الأخوة والمساواة في الحقوق والواجبات - التضحية في سبيل العزة والكرامة... - دور الشعراء الجزائريين والعرب: تمجيد الثورة والثوار - التغني بنوفمبر - تصوير معاناة الشعب الجزائري وصموده في وجه الطغاة - كشف جرائم الاستعمار - التعبير عن الفرحة الكبرى بالحرية المفتكة. - بعض الشعراء الذين تغنوا بالثورة الجزائرية: محمد الصالح باوية، شفيق الكمالي، مفدي زكرياء، عبد السلام الحبيب...
	01	- أثر الثورة: * انتشار الوعي الوطني والقومي. * اندلاع ثورات شعبية في أغلب البلدان العربية الخاضعة للاستعمار.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني
10	0.75	البناء الفكري: (10 نقاط) 1. الموضوع الذي يعالجه الكاتب في هذا النص، هو التطور العلمي الباهر الذي شمل مختلف نواحي الحياة، والخطر الذي يهدد البشرية جراء بعض المشكلات التي نجمت عنه، وسبل تفادي ذلك الخطر.
	0.25	والهدف من الموضوع: توعية القارئ بما عرضه من أفكار حول الموضوع ليكون عنصرا فعالا في الوسط الذي يعيش فيه.
	3×01	2. * المشكلات التي تعانيها الإنسانية كما وردت في إحدى فقرات النص: - كيف نضمن قسطا من السلام في غير جمود فكري. - كيف نسيطر على القوى الراحية (المخترعات الفتاكة) من دون التعرض لخطر الهلاك. ترجع تلك الأسباب إلى ما أحرزته الإنسانية من تقدم وازدهار في مناحي الحياة المختلفة نتيجة الاختراعات العلمية والتطور التكنولوجي الكبير، فكان لهذه الاكتشافات فوائد ومنافع من ناحية، ومضار تهدد حياة الإنسان من ناحية ثانية إن لم نتعقل في استخدامها واستغلالها. * الحلول المقترحة: - تثقيف العقول والنفوس معا بالتعليم والتربية. - تربية الرجال والنساء على جملة من الصفات الحميدة. - إنشاء المواطن الصالح عقلا وروحا.
	01	3. نعم، كان الكاتب موضوعيا في عرض أفكاره لـ: - تجرده من الذاتية، أي ابتعاده عن العواطف والانفعالات. - تحكيمه العقل في ما يسوقه من أفكار. - تحليله المنطقي المدعوم بالأمثلة الواقعية والتاريخية. - تقريبه الحقائق إلى ذهن القارئ قصد إقناعه.
01	4×0.25	4. عنوان النص: العلم سلاح ذو حدين / خطر الاكتشاف العلمي / العلم والمشكلات الإنسانية.
	3×01	5. التلخيص وبراى فيه: تقنية التلخيص - منهجية العرض - سلامة اللغة.
2x0.25	01	البناء اللغوي: (06 نقاط) 1. لقد أدى التكرار، و الضمير وظيفة في تحقيق الاتساق في تراكيب النص: - التكرار: تأكيد المعنى وترسيخه في الذهن : المشكلات، تعانيها، كيف - الضمير : ضمير المتكلم (يقضينا، نقول، نضمن، نعانينا، نستلهم، ننشئ...)، ليجعل الجميع معنيا بهذه المشكلات التي تهدد حياتهم، وبالتالي لم يخرج عن نسق النص من حيث المضمون.
	4×0.25	2. 1/ معاني حروف الجر: على: الاستعلاء - في: الظرفية.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	0.5	2/ معاني حروف العطف: الواو: مطلق الجمع - أو: الشك. 3. النمط الوصفي:
	4×0.25	من مؤشرات: توظيف المشتقات (الكاسح، المميت "اسم فاعل")، النعوت (الراعية، الصالح)، الإضافات (إنقاذ الملايين، رحاب الكون)، الصور البيانية (قهر الأمراض - استعارة - بين منابت الإنسانية - تشبيه بليغ)، الجمل الاسمية (إن المشكلات... هي المشكلات، كل حل مرتقب... إنما هو رهن...)، الأفعال الماضية والمضارعة الدالة على الحيوية والحركة والاستمرار (خقف، يسر، نضمن، نسيطر...).
	2×0.5	ملاحظة: يكفي المترشح بمؤشرين مع التمثيل. 4. الإعراب: المفردات
	2×0.5	- مستوحيا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. - الرقعة: بدل من اسم الإشارة مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة. الجمل
04	2×0.5	- إنما هو رهن بتنقيف العقول: في محل رفع خبر المبتدأ (كل). - طلبنا التوفيق: جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.
	2×0.5	5. صورتان البيانيتان: ■ قهر الأمراض: استعارة مكنية، حيث شبه الأمراض بالعدو الذي يحارب فيقهر ويغلب، فحذف المشبه به (العدو) وذكر القرينة الدالة عليه (قهر). - بلاغة الصورة: جسدت المعنى المجرد في صورة حسية فزادته وضوحا وتأكيذا. ■ وإن المرء ليقبل نظره في ما حوله: كناية عن صفة وهي الدهشة والتعجب والانبهار. - بلاغة الصورة: وضعت المعنى في صورة محسوسة مما جعله قريبا من الذهن.
04	01	التقويم النقدي: (04 نقاط)
	01	• التعريف بالمقال: المقال قطعة نثرية محدودة الطول تكتب لتتشر على صفحات جريدة أو مجلة، وتتناول جانبا من جوانب موضوع ما بطريقة تجمع بين الإقناع والإبداع والإمتاع.
	02	• أنواعه: تتعدد أنواع المقال تبعا للموضوعات التي يعالجها، فإذا كانت في الأدب فهو مقال أدبي، وإذا كانت في النقد فهو مقال نقدي، وقد تكون في الفلسفة أو السياسة أو الاجتماع أو التاريخ... إلخ. • بعض خصائصه: وحدة الموضوع، الإيجاز والتركيز، الهيكلية والتصميم، (مقدمة، عرض، خاتمة)، الوضوح في الأفكار والسهولة في اللغة.

صفحة 4 / 4

(*) الشعبة: خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 4 سا و30د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار :

الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما ؟
الموضوع الثاني: قيل: " إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع ".
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص

« يعتقد السيد "دوهرينغ" أن في وسعه فبركة الرياضيات المحض كلها قبلها، أي بدون استخدام التجارب التي يقدمها لنا العالم الخارجي، وبإخراجها من دماغه. في الرياضيات المحض يشتغل العقل -على حد قوله- "بما يخلق و يتخيل هو نفسه بحرية"، وتكون مفاهيم العدد والصور "موضوعه الكافي ومخلوقه الخاص". وهكذا فإن الرياضيات "قيمة مستقلة عن التجربة الخاصة وعن المحتوى الواقعي للعالم".

ولكن ليس صحيحا قط أن العقل، في الرياضيات المحض، يشتغل حصرا بمخلوقاته وتخيالاته الخاصة، فالتصورات عن العدد والصورة لم تأت من أي مكان خارج عن العالم الواقعي، إن الأصابع العشر التي تعلم الناس العد، وبالتالي تعلموا القيام بأول عملية حسابية، هي كل ما تريد، اللهم إلا أن تكون ابتداء حرا من العقل، ومن أجل العد لا يكفي أن تكون القدرة على النظر إلى هذه الأشياء، بصرف النظر عن جميع صفاتها الأخرى خلا عددها، وهذه القدرة هي نتيجة تطور تاريخي طويل، قائم على أساس التجربة. وفكرة الصورة، مثل فكرة العدد مأخوذة حصرا عن العالم الخارجي ومنبثقة عن الدماغ كنتاج للفكر المحض. لقد كان لا بد من وجود أشياء ذات صورة قورنت بها الصور قبل أن يستطاع الوصول إلى فكرة الصورة، وموضوع الرياضيات المحض هو الأشكال المساحية والنسب الكمية للعالم الواقعي، إذن فهي مادة جد مشخصة».

جان كانابا/ نصوص مختارة لأنجلز

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح النموذجي لموضوع الفلسفة لشعبة آداب و فلسفة بكالوريا 2011

رمز الموضوع (خاص بالديوان)

3 تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: البكالوريا دورة: ... جوان 2011

اختيار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة المدة: 04 س و 30 د ...

3

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية

2011-06-05

مفصلة	مجزأة	الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما؟	
04	01	- ضبط مفهومي العادة والإرادة.	طرح المشكلة
	01	- الإشارة إلى الاختلاف الموجود بينهما وإبراز العناد الفكري .	
	1.5	- التساؤل حول طبيعة العلاقة الموجودة بين العادة والإرادة.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	0.5	- عرض منطق الأطروحة: إن التمايز بين العادة و الإرادة ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما.	
	1.5	- الحجج: - العادة آلية أما الإرادة تقوم على الوعي.	
		- العادة سلوك ثابت متحجر بينما الإرادة سلوك جديد.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة	
	01	- المناقشة : الاختلاف في طبيعة العادة والإرادة لا ينفي بالضرورة العلاقة الوظيفية بينهما.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	0.5	عرض منطق نقض الأطروحة: العادة في علاقة متكاملة مع الإرادة.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- الحجج: - الإرادة هي المصدر الأصل لوجود الفعل الاعتيادي .	
		- الخبرة المكتسبة بالعادة تعزز الإرادة.	
	0.5	- العادات الاجتماعية منهل الإرادة.	
	01	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
	0.5	* المناقشة: لكن بعض العادات تقيد وتعطل الإرادة مما يبطل العلاقة الوظيفية بينهما.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01+01	التركيب : يمكن للتمييز (ة) أن يتجاوز العناد الفكري أو يتبنى أحد طرفي العناد .	
	0.5+01	- إبراز الرأي الشخصي وتبريره	
	0.5	- الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
04	01+01	- استنتاج التماسك العقلي بين المقدمات والنتائج (مضمون المقالة).	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة .	
	0.5	- سلامة اللغة .	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
20			المجموع

ملاحظة: يمكن للمترشح أن يعالج الموضوع بطريقة المقارنة.

صفحة ... 1 / 3.

57

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان / مسابقة: البكالوريا..... دورة: ... جوان 2011.....

اختبار مادة: الفلسفة.... الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة المدة: 04 سا و30د

جزئية	مفصلة	الموضوع الثاني :قيل: "إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	- طرح الفكرة الشائعة: الاعتقاد أن العدالة محصلة للتفاوت.	طرح المشكلة
	01	- طرح نقيضها: تتحقق العدالة الاجتماعية عن طريق المساواة.	
	0.5	- الدافع عنها أمر مشروع.	
	01	- ما هي الحجج التي يمكن الاعتماد عليها في تبرير وجهة نظر هذه الأطروحة؟	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	- ضبط الموقف كفكرة: مبدأ المساواة هو الذي يحقق العدالة الاجتماعية.	محاولة حل المشكلة
	1.5	- عرض مسلماته: - مبررات فلاسفة القانون الطبيعي.	
	0.5	- مبررات نظرية العقد الاجتماعي.	
	0.5	- عرض البرهنة والنتائج: ضرورة التسليم بأن مبدأ المساواة شرط للعدالة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة	
	0.5	- سلامة اللغة	
	01	- مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	
	1.5	- مبادئ النظرية الاشتراكية.	
	01	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	منطق خصوم الأطروحة (أنصار التفاوت: الفلسفة الكلاسيكية، الحديثة، الرأسمالية...).	عرض (3) منطق الخصوم ونقده:
	01	- نقد منطق الخصوم:	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسية.	
	01	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة أو الوقائع العظيمة والتاريخية.	
04	1.5	- إذا الأطروحة القائلة بأن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع، أطروحة صحيحة وصادقة؛	حل المشكلة
	01	- فالدفاع عنها كان ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها ميدانيا.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة	
20			المجموع

صفحة 2 / 3....

عينة

58

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالو

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان / مسابقة: البكالوريا دورة: ... جوان 2011
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): ... اداب وفلسفة المدة: 04سا و30د

مجزأة	مفصلة	الموضوع الثالث / النص: لجان كتابا.	
04	1.5	- مشكلة أصل المفاهيم الرياضية (المصدر العقلي أو التجريبي).	طرح المشكلة
	0.5	- انسجام التقديم مع الموضوع.	
	1.5	- هل الرياضيات في أصلها تابعة من العقل أم من التجربة؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
3.5	1.5	1- تحديد الموقف: مضمونا (روح النص): يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية في أصلها تابعة من التجربة الحسية.	محاولة حل المشكلة
	1.5	ضبط الموقف شكلا: فالتصورات عن العدد... عن العالم الواقعي.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
4.5	01	2- بيان الحجة :- مضمونا (روح النص): واقعية تاريخية.	
	1.5	شكلا (بعبارة النص): (إن الأصابع العشر التي تعلم... مأخوذة حصرا على العالم الخارجي).	
	1.5	- التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة)	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	3- تقويم ونقد الموقف (المضمون): رغم أهمية الشروط الحسية فإن صاحب النص أهمل الأصل العقلي للمفاهيم الرياضية.	
	01	- فحص ونقد الحجة (الصورة المنطقية): الطبيعة الذاتية للمفاهيم الرياضية تبين أنها محصلة لتكامل الشروط العقلية والحسية.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	
	01	- مدى الاندماج.	
04	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20			المجموع

موضوع التاريخ و الجغرافيا شعبة آداب و فلسفة بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة : آداب وفلسفة

المدة: 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ :

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... إن اللجنة الثورية ليست بمنظمة ولا هي بحزب، و لا فريق على شاكلة المركزيين في ذلك الوقت، لقد كانت إسمها على مسمى "اللجنة الثورية للوحدة والعمل" كان هدفها إطلاق حركة رأي عام قادر على تحقيق تلاحم القاعدة النضالية للحيلولة دون وقوعها في التحالف وراء هذا أو ذاك من الأطراف المتصارعة ... »

المرجع: محمد بوضياف / الجزائر إلى أين. ص 76

المطلوب:

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية: ديدوش مراد - هوشي منه - جورج مارشال.
- 3- أربط كل حدث بتاريخه:

التاريخ	الحدث
1949-04-04	هجوم الشمال القسنطيني
1955-08-20	مؤتمر باندونغ
1955-04-(24، 18)	تأسيس الحلف الأطلسي

- 4- على الخريطة المرفقة (شكل 01) وقّع الدول التي تأسست بها الأحلاف العسكرية التالية:
- جنوب شرق آسيا - بغداد - وارسو.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

« ... إن الولايات المتحدة الأمريكية وحدها من بين دول العالم، تملك من المستوى الأخلاقي ومن الإمكانيات ما يكفي لخلق نظام دولي جديد ... إنه نظام دولي سلمي، يرفض ابتلاع الدول الكبرى لجاراتها الصغرى ... »

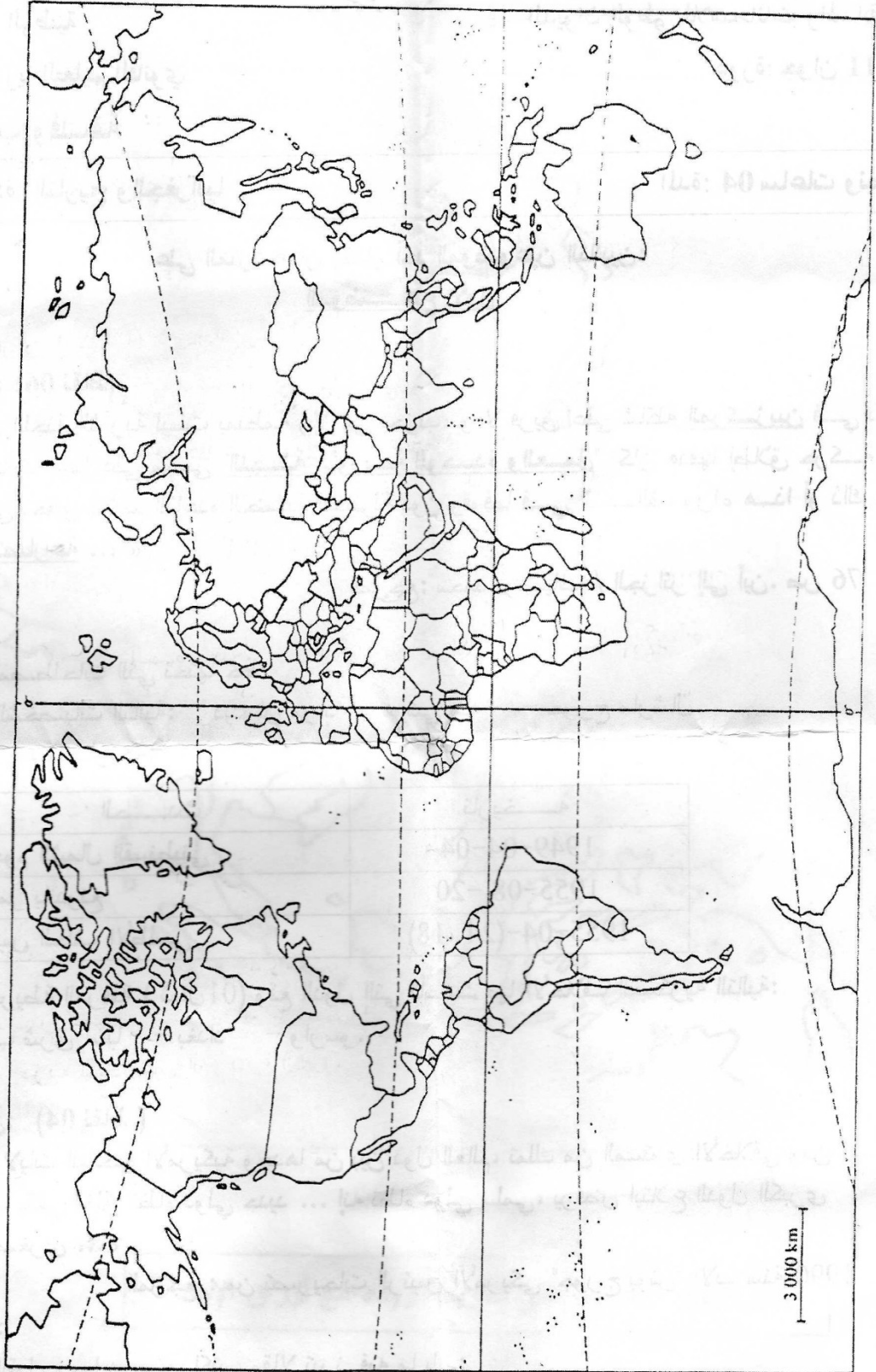
المرجع : من تصريحات الرئيس الأمريكي "جورج بوش" الأب سنة 1990

المطلوب :

انطلاقا من القول ومما درست، اكتب مقالا تبرز فيه ما يلي:

- 1- أهداف النظام الدولي الجديد.
- 2- مؤسساته الفاعلة.

خريطة العالم (شكل 01)



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجغرافيا :

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... آسيا متعددة الأقطاب ... القطب الاقتصادي الأول هو اليابان الذي يشكل ثاني قوة اقتصادية في العالم يعتمد في نجاحه على قوة الشركات المتعددة الجنسيات ... ويتمثل القطب الثاني في التنينات التي استفادت من التحول التكنولوجي الياباني، وهي بذلك دول ذات دخل وطني مرتفع، وقوة تجارية ومراكز مالية هامة ...»
المرجع: الكتاب المدرسي/ جغرافيا للسنة الثالثة ثانوي/ ص 108

المطلوب :

1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.

2- على الخريطة المرفقة (شكل 02) وقّع دول التنينات.

3- إليك جدولاً يمثل الخمس دول الأولى المستهلكة للبترول لسنة 2005

الدولة	الوم أ	الصين	اليابان	ألمانيا	الهند
الكمية / مليون ط	498	245	242	127	97

المرجع : صور اقتصادية للعالم 2005

- مثّل الجدول بأعمدة بيانية. بمقياس رسم : اسم ← 50 مليون طن

اسم ← دولة

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر السهول الوسطى الأمريكية خزّانا للحبوب، وموطنا لتموين السكان بالألبان واللحوم.

المطلوب :

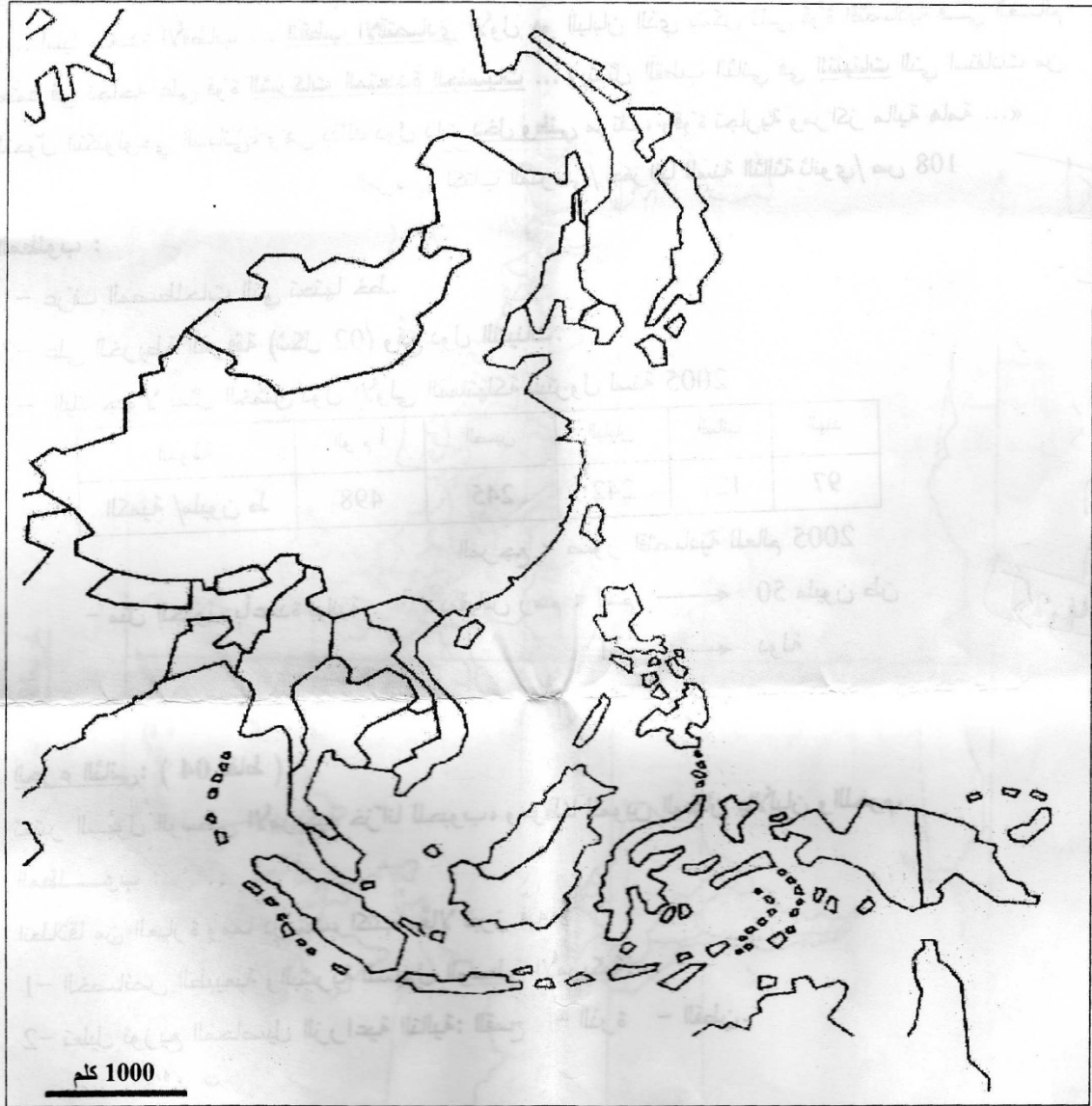
انطلاقا من العبارة ومما درست، اكتب مقالا تبرز فيه:

1- الخصائص الطبيعية والبشرية للسهول الوسطى الأمريكية.

2- تحليل توزيع المحاصيل الزراعية التالية: القمح - الذرة - القطن.

شرق وجنوب شرق آسيا

(الشكل 02)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... يبقى استئناف الصراع بين المعسكرين باسم الحرب الباردة ، إحدى الظواهر التي طبعت العلاقات الدولية بقدر من التوتر والصدام على أكثر من صعيد ... ولعبت الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي في هذا الصراع، الدور القيادي... ممثلتان قطبية ثنائية متناقضة ومتصارعة... وعرف هذا الصراع وتيرة متغيرة من التصعيد الخطير أحيانا ، كما حدث في أزمت عديدة كأزمة: برلين - كوريا - الفيتنام - كوبا، وقد تخلل هذا الصراع بين المعسكرين فترات من التهدئة المؤقتة، مثل فترة مبادرة التعايش السلمي 1953-1956 أحيانا أخرى...»

المرجع : لويس شنايدر / العالم في القرن العشرين

المطلوب :

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية : كريم بلفاسم - الجنرال جباب - جون كندي.
- 3- أكمل جدول الأحداث التالي :

الحدث	إنشاء المنظمة الخاصة (OS)	.....	.....
التاريخ		1958-05-13	1989-12-04

- 4- على الخريطة (شكل 03) وقّع المناطق العسكرية المحددة من طرف قيادة الثورة الجزائرية في اجتماع 10 أكتوبر 1954.

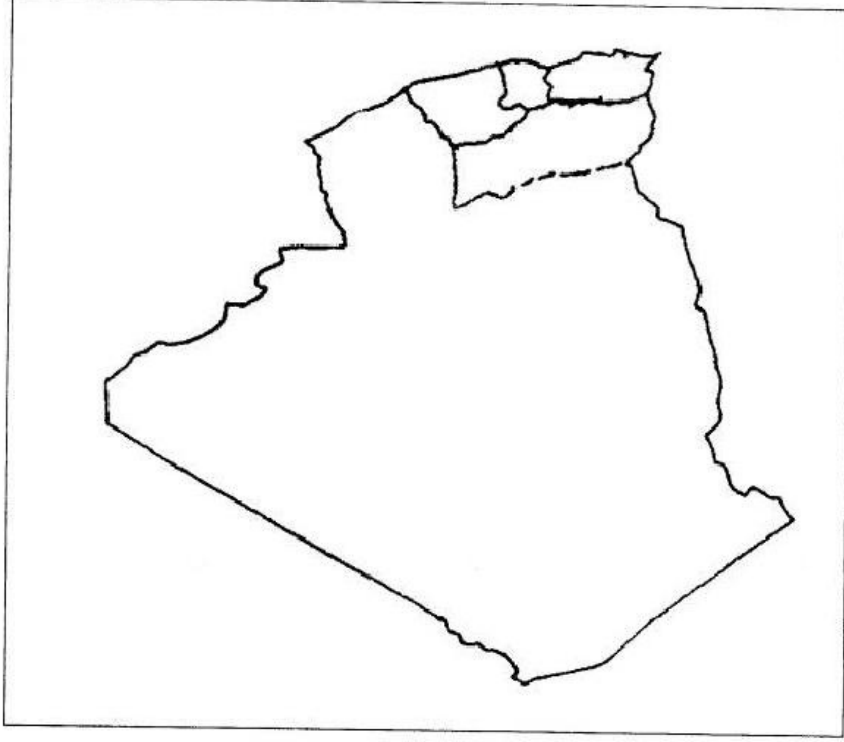
الجزء الثاني: (04 نقاط)

«...الجزائر هي فرنسا وفرنسا لا تعترف في عقر دارها بأي سلطة إلا سلطتها ... إن المفاوضات مع هذا البلد (الجزائر) في هذه الحال ستكون الحرب ...»
المرجع : كلمة "فرانسوا ميتران" أمام البرلمان الفرنسي في 05 نوفمبر 1954

المطلوب :

- انطلاقا من العبارة و مما درست، اكتب مقالا تبرز فيه:
- 1- إستراتيجية فرنسا للقضاء على الثورة في عامها الأول.
 - 2- ردود فعل الثورة تجاهها.

خريطة المناطق العسكرية في الجزائر (شكل 03)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... إن الإمضاء على اتفاق الشراكة مع الاتحاد الأوروبي وانضمام الجزائر لمنظمة التجارة العالمية سيؤدي حتماً إلى انفتاح كبير لحدودنا الاقتصادية، مما يفرض علينا: - تأهيل أداتنا الإنتاجية - حيازة مواقع في الأسواق العالمية - تشجيع الاستثمار وتوسيع رقعته في البلاد...»

المرجع : الكتاب المدرسي للسنة الثالثة ثانوي جغرافيا / ص 169

المطلوب:

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- على خريطة العالم المرفقة (شكل 04) وقّع الدول التي تقع فيها المدن الاقتصادية التالية: سيدني - ساو باولو - دبي - باريس - نيويورك - فرنكفورت - هونغ كونغ.
- 3- إليك جدولاً يمثل تطور قيمة المبادلات التجارية العالمية، بمليار دولار

السنة	1975	1980	1985	1990	1995	2000
القيمة	950	1897	1819	3430	5200	7621

المرجع : الفضاء العالمي

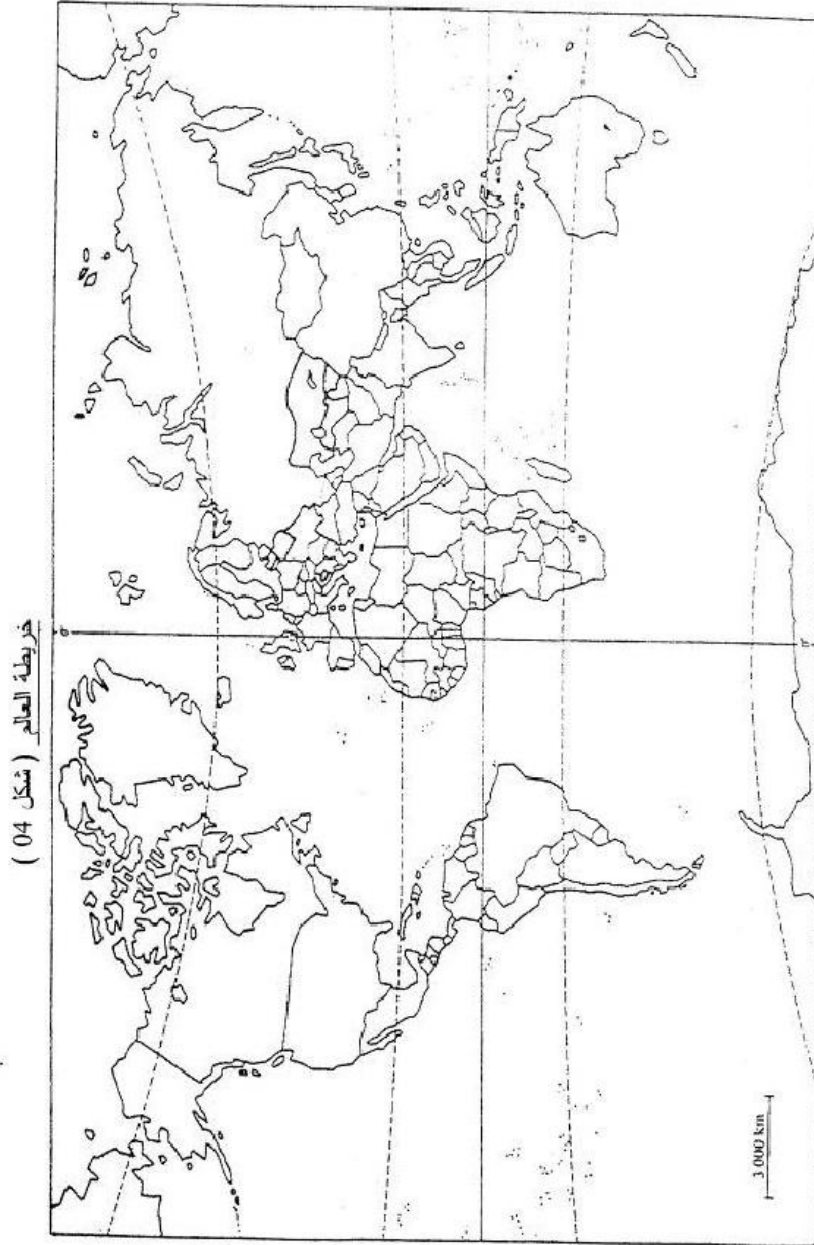
- مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم: 1 سم ← 1000 مليار دولار
1 سم ← 5 سنوات

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعرف عالم اليوم تزايداً هائلاً لمبادلات السلع والخدمات، وتنقلا واسعا لحركة رؤوس الأموال والإعلام.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبرز فيه:

- 1- واقع حركة رؤوس الأموال في العالم.
- 2- دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات.



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2011

المادة : تاريخ و جغرافيا الشعبة: آداب وفلسفة

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)								
مجزأة	المجموع										
06	0.5	الجزء الأول :	التاريخ 1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط : - المركزيين :- مجموعة وطنية ثورية برزت مع ظهور أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ويمثلون أعضاء اللجنة المركزية في الحزب - اللجنة الثورية للوحدة و العمل : (crua) هي الجماعة التي أخذت على عاتقها التحضير و الإعداد للعمل المسلح ، والتي تحولت لجهة التحرير الوطني سنة 1954. - الأطراف المتصارعة: هي أقطاب الصراع التي ظهرت مع بداية أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية و المتمثلة في جناحي المصاليين و المركزيين . 2- التعريف بالشخصيات : - ديدوش مراد : أحد مفجري الثورة التحريرية ،شارك في اجتماع 22 من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة و العمل ، تولّى قيادة منطقة الشمال القسنطيني ، استشهد في 1955. - هوشي منه : سياسي فيتنامي ،قائد الحركة التحريرية في الهند الصينية ضد الاستعمار الفرنسي و الأمريكي ، مؤسس الحزب الشيوعي الفيتنامي 1931 ، أسس جمهورية فيتنام الشمالية بعد الاستقلال ، توفي 1969م. - جورج مارشال :رئيس هيئة أركان الجيش الأمريكي بين 1939-1945 ، ثم وزيرا للخارجية في عهد الرئيس الأمريكي هاري ترومان 1947-1949 وصاحب مشروع مارشال الذي يهدف إلى إعادة أعمار أوروبا بعد الحرب 3- ربط الأحداث المعطية :								
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	0.5										
0.5 لكل حدث			<table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>1955 / 08 / 20</td><td>هجوم الشمال القسنطيني</td></tr><tr><td>1955/04/ 24+18</td><td>مؤتمر باندونغ</td></tr><tr><td>1949 / 04 / 04</td><td>تأسيس الحلف الأطلسي</td></tr></table>	التاريخ	الحدث	1955 / 08 / 20	هجوم الشمال القسنطيني	1955/04/ 24+18	مؤتمر باندونغ	1949 / 04 / 04	تأسيس الحلف الأطلسي
التاريخ	الحدث										
1955 / 08 / 20	هجوم الشمال القسنطيني										
1955/04/ 24+18	مؤتمر باندونغ										
1949 / 04 / 04	تأسيس الحلف الأطلسي										
01			04 - توقيع الدول التي تأسست بها الأحلاف العسكرية المطلوبة								
0.25			الانجاز								
0.25			المفتاح								
0.5			العنوان								
0.25			المقدمة : التعريف بالنظام الدولي الجديد (أو أي مقدمة وظيفية للموضوع) هو نظام أحادي القطب و التصور وفق المنظور الأمريكي ، ظهر بعد نهاية الحرب الباردة ،أعلن عنه الرئيس الأمريكي جورج بوش الأب في مؤتمر باريس 1990 العرض : 01- أهداف النظام الدولي الجديد أ- الأهداف المعلنة : • فرض و نشر الديمقراطية و حماية حقوق الإنسان • حل النزاعات الدولية بالطرق السلمية • احترام سيادة الدول و استقلالها								
0.25											
0.25											
0.25											

العلامة		المادة : تاريخ وجغرافيا	تابع الإجابة النموذجية
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	محااور الموضوع
04		ب : الأهداف الخفية:	
	0.25	• الهيمنة و السيطرة على العالم	
	0.25	• السيطرة على منابع الثروات و الموارد الطبيعية خاصة النفط	
	0.25	• تكريس التخلف بمنع العالم الثالث من امتلاك أدوات للإقلاع الحضاري	
		02 - المؤسسات الفاعلة :	
		أ - اقتصاديا :	
	0.25	• صندوق النقد الدولي	
	0.25	• البنك العالمي للإنشاء و التعمير	
	0.25	• منظمة التجارة العالمية	
	0.25	• الشركات المتعددة الجنسيات	
06	0.25	ب - عسكريا :	
		• الحلف الأطلسي + القوات الأممية	
	0.25	ج - سياسيا :	
		• هيئة الأمم المتحدة خاصة مجلس الأمن الدولي	
	0.5	الخاتمة :	
06		خطورة تجسيد الأحادية القطبية على العالم الثالث خاصة و العالم عامة (أو أي خاتمة وظيفية للموضوع)	
		الجغرافيا	
		الجزء الأول	
	0.5	1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط:	
		* القطب الاقتصادي : منطقة أو دولة أو مجموعة دول تساهم مساهمة فعالة و معتبرة	الجزء الأول
	0.5	في الاقتصادي العالمي	
		* الشركات المتعددة الجنسيات : هي شركات تتميز ببعدها العالمي و طابعها الاقتصادي	
	0.5	و تعدد أنشطتها ، و يطلق عليها الشركات العابرة للقارات	
		* التثنيات : مصطلح جغرافي اقتصادي ، يطلق على أربعة دول آسيوية : كوريا	
	0.5	الجنوبية - هونغ كونغ - سنغافورة - تايوان ، تتميز بنمو اقتصادها السريع .	
	0.5	* الدخل الوطني : هو قيمة ما تنتجه مختلف القطاعات الاقتصادية داخل و خارج البلد الواحد خلال سنة .	
06		2- التوقيع على الخريطة :	
	02	الانجاز	
	0.25	المفتاح	
	0.25	العنوان	
		3- تمثيل المعطيات في أعمدة بيانية :	
06	01	الانجاز	
	0.25	المفتاح	
	0.25	العنوان	

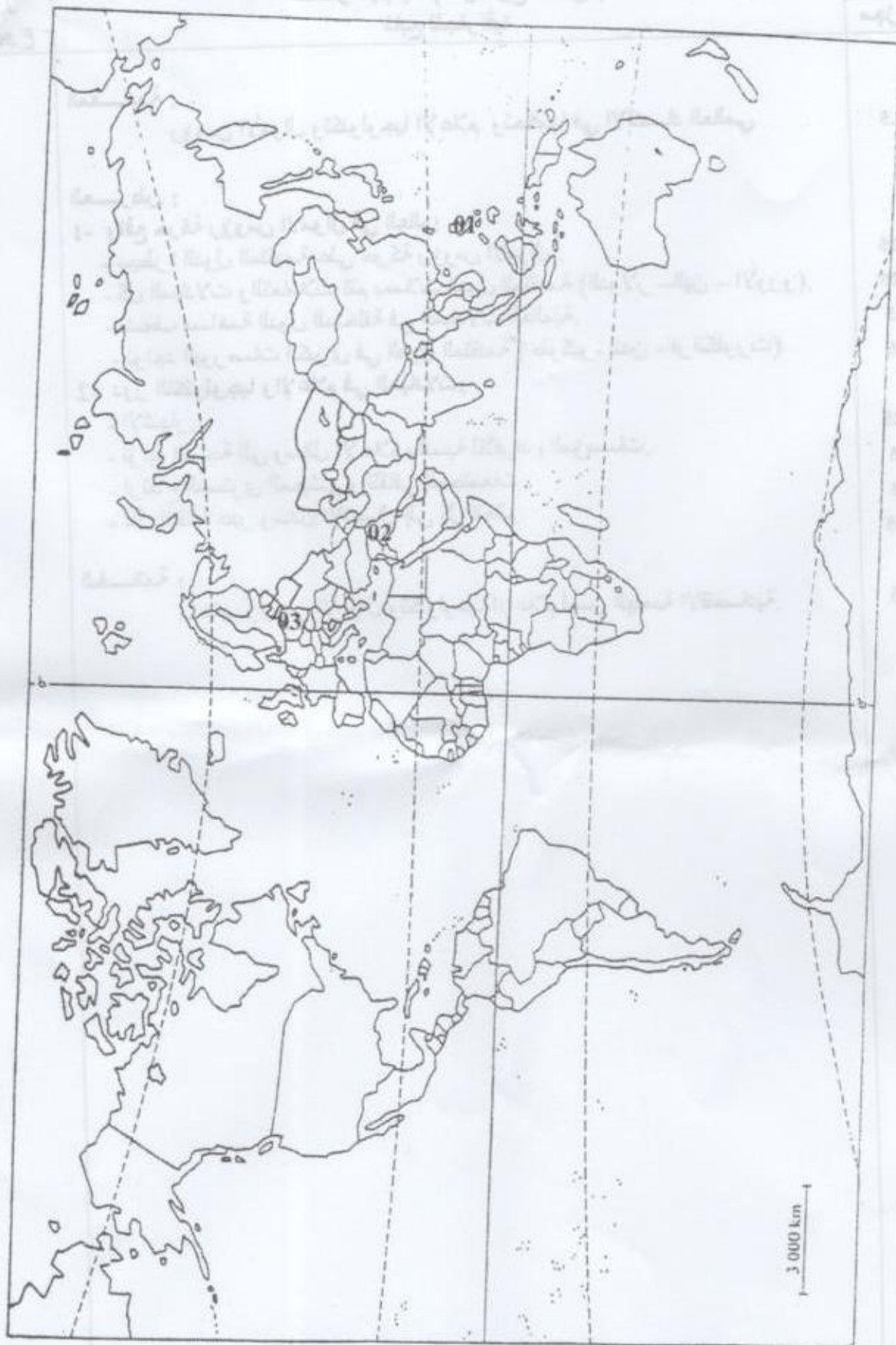
العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة		
04	0.5	الجزء الثاني	المقدمة : التعريف بمنطقة السهول الوسطى أو أي مقدمة وظيفية للموضوع
	0.25		العرض :- 01- الخصائص الطبيعية و البشرية للسهول الوسطى الأمريكية :
	0.25		أ- الخصائص الطبيعية : - اتساع المساحة
	0.25		- وفرة الشبكة المائية وارتفاع التساقط
	0.25		- المناخ الملائم وخصوبة التربة
	0.25		ب- الخصائص البشرية: - وفرة اليد العاملة المؤهلة
	0.25		- وفرة وتنوع طرق النقل و المواصلات
	0.25		- اتساع السوق الاستهلاكية
	0.5		02- تحليل توزيع المحاصيل الزراعية :
	0.5		- القمح : سهول و اسعة ومناخ قاري
	0.5		- الذرة : التربة و فرة المياه
	0.5		- القطن : المناخ المداري الرطب - التربة
	0.5		الخاتمة : تعتبر السهول الوسطى القلب النابض للزراعة الأمريكية
	0.5		أو أي خاتمة وظيفية للموضوع

الموضوع الثاني

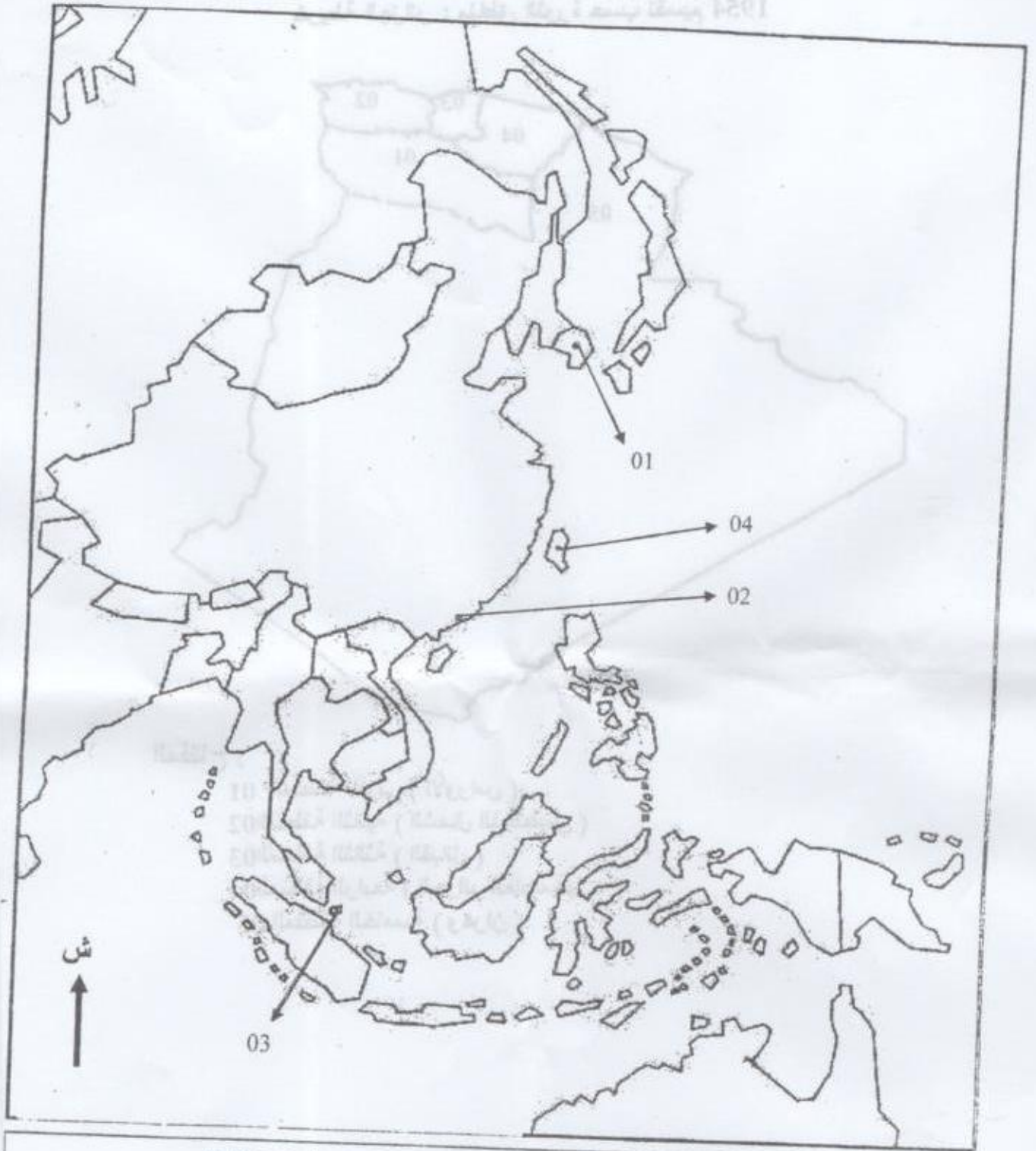
06	0.5	1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط • الحرب الباردة: صراع أيديولوجي بين المعسكرين الشرقي الشيوعي بزعامة الاتحاد السوفيتي و الغربي الرأسمالي بزعامة الوم أ استخدمت فيه كل الوسائل ما عدا السلاح برز خلال الفترة (1989/1945)	الجزء الأول								
	0.5	• القطبية الثنائية: نمط في العلاقات الدولية خلال الحرب الباردة تصارعت فيه قوتان مختلفتان أيديولوجيا هما الوم أ و الإتحاد السوفييتي									
	0.5	• التعايش السلمي : سياسة جديدة في العلاقات الدولية بمبادرة من الاتحاد السوفيتي وتبناها الغرب ، تؤمن بتعدد الإيديولوجيات في المجتمع الدولي أساسها التقارب و التفاهم بين الكتلتين									
	0.5	2- التعريف بالشخصيات :- • كريم بلقاسم :أحد مفجري الثورة التحريرية ، تولى قيادة الولاية الثالثة ،شارك في مؤتمر الصومام ، رئيس الوفد الجزائري في اتفاقيات إيفيان									
	0.5	• الجنرال جياب: عسكري فيتنامي ، قائد القوات الفيتنامية في معركة ديان بيان فو ضد القوات الفرنسية عام 1954م									
	0.5	• جون كندي : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية بين 1961-1963 دافع عن حقوق الزنوج ، شهد عهده أزمة الصواريخ بكوبا									
	0.5	3- جدول الأحداث :									
	لكل حدث	<table border="1"> <tr> <th>الحدث</th> <th>إنشاء المنظمة الخاصة</th> <th>تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر</th> <th>مؤتمر مالطا</th> </tr> <tr> <td>التاريخ</td> <td>1947-02-15</td> <td>1958-05-13</td> <td>1989-12-04</td> </tr> </table>		الحدث	إنشاء المنظمة الخاصة	تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر	مؤتمر مالطا	التاريخ	1947-02-15	1958-05-13	1989-12-04
	الحدث	إنشاء المنظمة الخاصة		تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر	مؤتمر مالطا						
	التاريخ	1947-02-15		1958-05-13	1989-12-04						
01	04- التوقيع على الخريطة :										
0.25	الانجاز										
0.25	المفتاح										
	العنوان										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	0.5	المقدمة: انطلاق الثورة و محاولة فرنسا إجهاضها في بدايتها أو أي مقدمة وظيفية للموضوع	الجزء الثاني
	0.5	العرض :	
	0.5	1- إستراتيجية فرنسا للقضاء على الثورة في عامها الأول:	
	0.5	• حصار الثورة خارجيا (التعتيم الإعلامي - معارضة مناقشة القضية الجزائرية في الأمم المتحدة)	
	0.25	• حصار الثورة داخليا (حصار عسكري على المناطق الساخنة مثل الأوراس و القبائل	
	0.25	• إعلان حالة الطوارئ و دعمها بمشروع سوستيل	
	0.25	• التقليل من شأن الثورة و تقزيمها واعتبارها أحداث معزولة ضيقة	
	0.5	2- ردود فعل الثورة الجزائرية :	
	0.5	• فك الحصار الخارجي بالمشاركة في المحافل الدولية (مؤتمر باتدونغ)	
	0.25	• هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955	
	0.25	• التعبئة الشعبية (الشمولية و الشعبية)	
	0.5	• الاعتماد على حرب العصابات	
	0.5	الخاتمة : نجاح الثورة في إفشال المخططات الاستعمارية الفرنسية أو أي خاتمة وظيفية للموضوع	
06	0.5	الجزء الأول :	الجزء الأول
	0.5	1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط	
	0.5	• الشراكة : اتفاق بين دولتين أو أكثر لإقامة مشاريع مشتركة قصد الاستفادة المتبادلة مثل الشراكة الأورومتوسطية	
	0.5	• منظمة التجارة العالمية : منظمة دولية مقرها جنيف (سويسرا) تأسست في جانفي 1995 خلفا للغات تهدف إلى تنظيم التجارة العالمية	
	0.2	• الاستثمار : توظيف الإمكانيات المادية و البشرية لخلق مشاريع اقتصادية تنموية	
	0.25	2- التوقيع على الخريطة :	
	0.25	الانجاز	
	0.15	المفتاح	
	0.25	العنوان	
	0.25	3- التمثيل البياني :	
	0.25	الانجاز	
	0.25	المقياس	
	0.25	العنوان	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) تابع للجغرافيا	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
04	0.5	المقدمة : رؤوس الأموال وتكنولوجيا الإعلام وتحكمها في الاقتصاد العالمي	الجزء الثاني
	0.25	العرض : 1- واقع حركة رؤوس الأموال في العالم: - سيطرة الدول المتقدمة على حركة رؤوس الأموال . - كل المبادلات والتعاملات تتم بعملة الدول المتقدمة (الدولار - الين - الأورو). - ضعف مساهمة الدول المتخلفة في المبادلات العالمية. - تواجد البورصات الكبرى في الدول المتقدمة (طوكيو - لندن - فرانكفورت)	
	0.25	2- دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات: - الإشهار. - تزايد الحاجة إلى وسائل الإعلام بالنسبة للأفراد والمؤسسات. - ارتفاع المستوى المعيشي والثقافي للمجتمعات . - نقل الثقافة عبر وسائل الاتصال إلى كل العالم.	
	0.5	الختامة : تعتبر رؤوس الأموال وتكنولوجيا الإعلام أسس الهيمنة الاقتصادية.	
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		



المفتاح: 1: ج ش أسيا (الفلبين) - 2: بغداد (العراق) - 3: وارسو (بولونيا)



يحدد العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

المفتاح :

- 01 - كوريا الجنوبية.
- 02 - هونغ كونغ.
- 03 - سنغافورة.
- 04 - تايوان.

خريطة الجزائر : مناطق الثورة حسب تقسيم 1954



المفتاح :

- 01 المنطقة الأولى (الأوراس)
- 02 المنطقة الثانية (الشمال القسنطيني)
- 03 المنطقة الثالثة (القبائل)
- 04 المنطقة الرابعة (الجزائر العاصمة)
- 05 المنطقة الخامسة (وهران)

والخمس :

- 10 - الحدود التونسية
- 20 - الحدود المغربية
- 30 - الحدود الليبية
- 40 - الحدود الجزائرية



- المفتاح : 1- سيدني
2- ساو باولو
3- دلهي
4 - باريس
5- نيويورك
6- فرانكفورت
7- هونغ كونغ

العنوان الأعمدة البيانية تمثل الخمس دول الأولى المستهلكة للقرول
50 م طن

دول

المقاييس

المفتاح:

اليوم

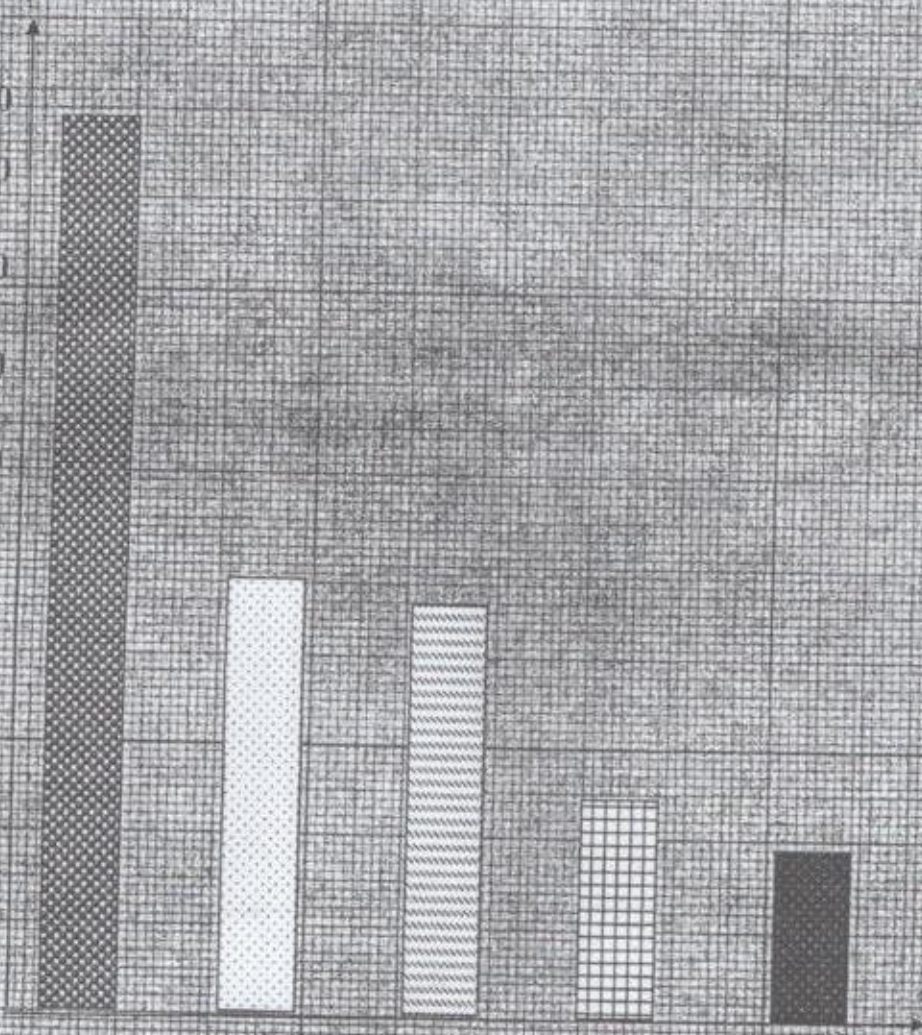
الصين

اليابان

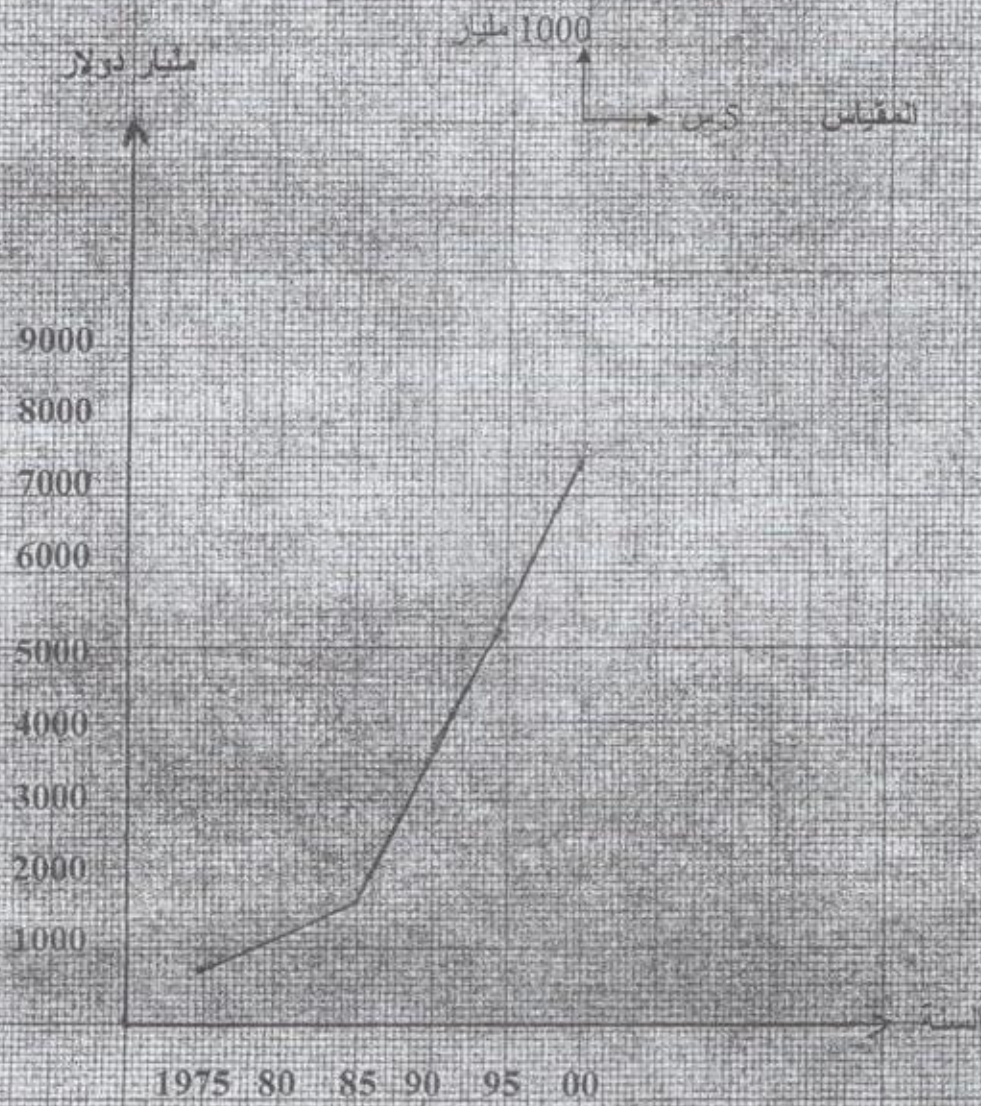
المانيا

الهند

500
450
400
350
300
250
200
150
100
50



العنوان : المتحني البياني للمبادلات التجارية العالمية 1975-2000



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

Les sportives, ces oubliées de l'histoire.

La fin de la seconde guerre mondiale a été marquée par la naissance du mouvement de décolonisation. Le sport en est devenu le porte-drapeau, et notamment le sport féminin. Les sportives algériennes n'ont pas été en reste ...

Si l'histoire de la Révolution retient les noms de Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... et autres symboles de la résistance au féminin, il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif, balayant ainsi les préjugés et les barrières sexistes et sectaires. Il est évident qu'à l'époque, les femmes algériennes étaient dans l'impossibilité de pratiquer le sport. Emancipée, la femme algérienne a fini par défrayer la chronique en imposant sa présence dans des espaces sportifs censés être ceux de l'homme.

Il existe peu d'écrits sur le sport féminin du temps de la Révolution. Toutefois, plusieurs femmes algériennes ont pratiqué le sport et laissé leurs empreintes dans diverses associations sportives.

En 1940, l'apparition des premières sportives algériennes s'est traduite par l'intégration de quelques filles dans des clubs européens, particulièrement dans la discipline du basket-ball.

La natation a été le deuxième sport révélateur de la pratique féminine. Ainsi, de jeunes nageuses ont fortement prouvé leur puissance dans le monde des petits bassins, en l'occurrence Souilem à Oran, Ali Khodja à Alger, Saïda Benlhadj à Constantine ...

En 1950, une certaine Bensalem deviendra la première fille licenciée dans le sport scolaire, en saut en hauteur. Dans son club, Salima Sahraoui pratiquait l'athlétisme et était douée dans trois spécialités : saut en hauteur, saut en longueur et les haies. Quelques temps plus tard, ce sont les sœurs Korsi, Kassoul et Baatouche qui pratiqueront le volley-ball, tandis que Leïla Skander et Nacéra Bouzerar perceront en athlétisme. Dans une discipline qui requiert de l'endurance, de la force et de la résistance comme le cyclisme, on trouvera, au début des années 1950, Blalta Kheïra – Messabihi, qui était la seule musulmane pratiquant le cyclisme. Elle profitera de sa notoriété pour jouer le rôle de messagère au profit du F.L.N : à moto et à bicyclette, elle transportera les armes et les médicaments, jusqu'au jour où elle sera arrêtée, en 1958. A sa libération en 1959, elle continuera son activité de militante en tant qu'aide-soignante à Bouhnifia.

Le rôle novateur des Algériennes dans la lutte de Libération Nationale a nourri l'espoir d'une redéfinition de leurs positions familiale, culturelle, sociale et politique dans l'Algérie post-indépendante. Le sport fut un moyen d'affirmation identitaire tout au long de la période coloniale puis un des domaines qui a contribué à faire connaître la cause algérienne pendant la lutte de Libération Nationale grâce à la prestigieuse équipe du F.L.N.

En définitive, le sport fut un acte politique, un mouvement de mobilisation contre le colonialisme mais également une véritable école de nationalisme, de fraternité, de solidarité et de militantisme.

D'après la revue El Djeich N° 544, novembre 2008

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (13 points)

1. Le texte parle du sport féminin en Algérie pendant la période coloniale. Cette pratique était :

- Une marque d'émancipation féminine.
- Une forme de rivalité avec les hommes.
- Une action de militantisme.
- Une mode initiée par les Européennes.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. « *L'histoire de la Révolution retient les noms de Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... et autres ...* »

a) Est-ce le cas des sportives ?

b) Relevez la proposition qui justifie votre réponse.

3. Les sportives algériennes ont contribué à la Révolution. Quel exemple du texte illustre cette affirmation ?

4. Des valeurs véhiculées par le sport sont citées dans le texte. Relevez-en deux.

5. En plus de l'indépendance du pays, quel autre espoir les sportives algériennes nourrissaient-elles ?

6. " *il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif.*"

"Elle profitera de sa notoriété."

A qui renvoient les pronoms « celles » et « Elle » ?

7. Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et expression suivants :

Moyen de lutte / dimension / hommes / espaces / féminin / émancipation.

Durant la guerre de libération nationale, le sport s'est imposé en investissant les réservés aux Il a pris une autre en devenant un et d'.....

8. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

9. Proposez un autre titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Vous animez la rubrique "Sport féminin" de votre journal scolaire. Le texte que vous venez de lire vous a particulièrement intéressé et vous tenez à informer vos camarades. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte en 150 mots environ.

2. Vous êtes membre de l'association "Un esprit sain dans un corps sain" de votre établissement. Vous êtes chargé de présenter à vos camarades du lycée les valeurs sportives qui ont servi la Révolution algérienne.

Pour votre revue scolaire, rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous présenterez ces valeurs.

الموضوع الثاني:

En assistant aux efforts faits un peu partout pour instruire, former, enseigner, on se prend à rêver. Quand tous les hommes seront éduqués, tensions et conflits cesseront sans doute. Est-ce si sûr ?

A première vue, cependant, la réponse semble évidente. Les résultats d'une éducation plus large et plus profonde ne peuvent être que bénéfiques.

L'enseignement, dans la mesure où il sera vraiment une éducation, c'est-à-dire s'il ne se contente pas de remplir les esprits, mais s'il développe l'autonomie de l'intelligence, le goût des responsabilités et le sens de la vraie liberté, doit permettre de diminuer les occasions de conflits.

✱ Ceux d'abord qui proviennent du manque de culture et de connaissance. De nombreuses tensions du monde moderne sont provoquées par l'ignorance. On ne sait pas déchiffrer un monde compliqué, on comprend mal les mécanismes économiques, sociaux, politiques.

On ne sait pas qui est responsable de quoi, ni où s'adresser. Dans un univers difficile à comprendre, les moins instruits sont toujours les premières victimes.

D'autre part, l'éducation, dans la mesure où elle permet aux hommes de mieux connaître les mécanismes humains et sociaux, permet d'éviter certains blocages entre personnes et groupes.

Mais la médaille a un revers. Si l'éducation semble pouvoir diminuer certaines sources de conflits, elle en exagère d'autres. Car l'éducation véritable affine la liberté de l'homme. Son sens de la dignité, sa lucidité critique. Elle le rend plus difficile à opprimer ou à traiter comme un objet.

L'éducation rend les hommes plus exigeants, plus chatouilleux sur le sens de leur dignité, sur les droits qu'ils ont. Elle rend les groupes sociaux, linguistiques, ethniques très désireux d'être reconnus à leur juste valeur.

L'éducation risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits. Mais la seule question qui importe est de savoir si l'on préfère le calme des masses amorphes et soumises au bouillonnement des hommes libres.

Yves de Gentil BAICHIS

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (13 points)

1. Selon l'auteur :

- L'éducation est source de conflits.
- L'éducation apaise les esprits et supprime les conflits.
- ✱ L'éducation diminue certains conflits et en crée d'autres.

Recopiez la bonne réponse.

2. Quand l'enseignement est synonyme d'éducation, des qualités d'homme surgissent. Relevez deux de ces qualités dans le texte.

3. Les conflits proviennent de l'ignorance et du manque de culture. Quelle phrase du 4^e paragraphe explique cette affirmation ?

4. Classez les informations suivantes : (difficile à comprendre / former / enseigner / on ne sait pas déchiffrer / manque de culture / éduqués) ; selon qu'elles indiquent :
- **L' instruction** :,,
 - **L'ignorance** :,,
5. A quels expression et mot du texte s'opposent les groupes suivants ?
- « le calme. » ≠
- « masses amorphes et soumises. » ≠
6. - « **Ceux** d'abord qui proviennent du manque de culture et de connaissance" (4^e paragraphe).
- "Elle **le** rend plus difficile à opprimer ou à traiter comme un objet" (7^e paragraphe).
- A quels éléments du texte renvoient les pronoms « Ceux » et « le » ?
7. Complétez l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots ou expression qui suivent :
- Instruits / compréhension mutuelle / respect / apaise
- L'éducation les conflits entre les humains et facilite leur Mais d'autres tensions apparaissent quand des hommes revendiquent plus de liberté et de
8. Quelle phrase du texte répond à la question du premier paragraphe ?
9. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Vous êtes membre de l'association "Instruction et éducation" et vous voulez informer vos camarades du contenu de ce texte.
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans votre journal scolaire.
2. Vous faites partie de l'association de votre lycée "Instruction pour tous". Vous voulez montrer à vos camarades que l'instruction est importante dans la vie.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes qui paraîtra dans le journal de votre lycée.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الفرنسية لشعبة آداب و فلسفة بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقط – مادة: اللغة الفرنسية – شعبة: آداب وفلسفة – Les sportives – بكالوريا جوان 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
02	01x2	I. Compréhension. (13 points) 1. La pratique est : - Une marque d'émancipation féminine. - Une action de militantisme.	
01.5	1 0.5	2. a- <u>Non</u> . b- « il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif. »	
01	01	3. L'exemple : Dans les années 1950, Blalta Kheïra – Messabihi cycliste et messagère du F.L.N (transportait les armes)	
01	0.5x2	4. Les valeurs véhiculées par le sport, citées dans le texte sont : - Mobilisation - Fraternité - Nationalisme - Solidarité - Militantisme	
01	01	5. Elles avaient l'espoir d'une redéfinition de leurs positions familiale, culturelle, sociale et politique dans l'Algérie post-indépendante.	
02	1+1	6. "celles" = les femmes algériennes. (Accepter aussi) : - Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... - Autres symboles de la résistance au féminin. - Les sportives algériennes. "Elle" = B.-K. Messabihi.	
01.5	0.25x6	7. Les mots et expression : Féminin – espaces – hommes – dimension – moyen de lutte – émancipation.	
01.5	1 0.5	8. La visée communicative est informative ; L'auteur donne aux lecteurs des informations sur le militantisme de la junte féminine durant la guerre de Libération Nationale...	
01.5	1+0.5	9. Le titre : Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.	

العلامة		عناصر الإجابة	ور موضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	1.5	I. Compréhension. (13 points) 1. La bonne réponse: - L'éducation diminue certains conflits et en crée d'autres.	
1	0.5 x 2	2. Des qualités d'homme qui surgissent : - l'autonomie de l'intelligence. - le goût des responsabilités. - le sens de la vraie liberté. - le sens de la dignité. - difficile à opprimer. - difficile d'être traité comme un objet.	
1	1	3. La phrase est : « On ne sait pas déchiffrer un monde compliqué, on comprend mal les mécanismes économiques, sociaux, politiques. »	
3	0.5 x 6	4. L'instruction : former – enseigner – éduqués L'ignorance : difficile à comprendre – on ne sait pas déchiffrer – manque de culture.	
1	0.5x2	5. « le calme » ≠ « le bouillonnement » « masses amorphes et soumises » ≠ « hommes libres »	
1	0.5x2	6. "Ceux" = conflits. "Le" = l'homme.	
2	0.5x4	7. Complétion du texte lacunaire : apaise – compréhension mutuelle – instruits – respect.	
1	1	8. La phrase qui répond à la question du premier paragraphe est : « L'éducation risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits. »	
1.5	1.5	9. Un titre : Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.	

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)**BAREME DE CORRECTION**

Série : Lettres et Philosophie

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte	0.25 x 4
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.5
TOTAL	03
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	0.25 x 4
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.25 x 2
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

73

3 / 3 ins

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(07 points)

Read the text carefully and do the activities.

Education

Some twenty years ago, the performance of girls and boys in class was compared. Boys scored better in exams, so various measures were introduced to improve the performance of girls, including having girls-only classes. Now, the situation is reversed, with girls consistently out-performing boys.

So, what has gone wrong with boys, and what can be done about it? John Dunsford, leader of the Association of Head Teachers of Secondary Schools, says that the academic failure of boys is a problem which has its roots in society rather than the classroom. Girls, more than boys, see education as a passport to a good job. On the other hand, according to Penny Lewis, a head teacher, young men lack confidence. They are uncertain about their place in society. Some boys grow up in families where there is no male role model to follow. Moreover, boys may learn in a different way to girls. They prefer less work with immediate results rather than projects which take more time.

This is not just a problem in Britain. In a study by the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) and UNESCO, girls out-performed boys at reading at the age of 15 in all 45 countries. The United Kingdom ranks ninth out of the 45 countries for reading although pupils in the UK spend less time reading than in most other countries. Interestingly, the study suggested that British children, compared to those in other countries, often read for pleasure.

Adapted from BBC Learning English

1. Are the following sentences true or false?

- Today girls perform better at school than boys.
- Society is not responsible for boys' failure at school.
- Boys are more confident about their position in society.
- Compared to the UK pupils, those in most other countries devote more time to reading.

2. In which paragraph is it mentioned that boys used to do better at school than girls?

3. Answer the following questions according to the text.

- Who sees education as a passport to a good job?
- Which projects do boys prefer?
- What has the study done by the OECD and UNESCO shown?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- its (§2)
- their (§2)
- They (§2)
- those (§3)

B) Text Exploration**(08 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) ameliorate (§ 1)
- b) doubtful (§ 2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example :	to educate	education	educated
	.....	.....	introductory
	.....	prevention	.....
	to enjoy	.....	.....

3. Rewrite sentence "b" so that it means the same as sentence "a".

- 1.a) "Did you do your homework?" the teacher asked Sami.
- 1.b) The teacher wanted to know if.....
- 2.a) A software, which helps students improve math skills, was developed by Microsoft engineers.
- 2.b) Microsoft engineers.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

beginners – distances – characteristics – exams

/ s /	/ z /	/ ɪz /

5. Fill in the gaps with only four words from the list :

others- students- class- an- teacher- exams

British children are required to attend school until they are 16 years old. At this age, students in England, Wales and Northern Ireland take1..... examination called the GCSE. After completing the GCSE, some2..... leave school, others go onto technical college, whilst3..... continue at high school for two more years and take a further set of standardized exams, known as A levels, in three or four subjects. These4..... determine whether a student is eligible for university.

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Use the following notes to write a paragraph of about 120 to 150 words on the following topic :

The number of children failing at school is increasing at an alarming rate. What are the major causes of this phenomenon?

- family problems: poverty, divorced parents, uneducated parents...
- social problems: bad relationships, delinquency,...
- absence of social protection programmes and services...

Topic Two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic:

Some people buy cosmetics although they know they are imitated. Why do you think they do so ?
Give arguments.

الموضوع الثاني

PART ONE: READING

(15 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text and do the activities.

The term "counterfeit drug" may be used to describe a drug that is made by someone other than the genuine manufacturer, by copying or imitating the original product, without authority or right, in order to cheat and sell it as the original one.

Anyone, anywhere in the world, can come across counterfeit medicine which looks right but which contains harmful toxic substances or inactive ingredients. In all cases, contents of counterfeits are unreliable since their source is unknown and always illegal.

Lack of borders' control, weak regulations governing the medicine distribution system and the globalization of markets, all these three elements together have contributed to a rise of both counterfeit medicines and the existence of poor quality products.

Fake medicines can be life threatening - and are reported to have caused even death in Africa and Asia - because chemically inactive antibiotics do not cure a disease and a counterfeit vaccine does not protect from illness.

On the economic side, legitimate manufacturers of pharmaceutical products suffer from patent and copyright infringement because counterfeiting in reality takes their products illegally. The governments are also affected by this through the loss of taxation revenue. In conclusion, a lot of people are earning huge sums of money, others are losing them, and between these and those, millions of victims are completely lost inside the dilemma of quality and price.

Adapted from PLOS MEDICINE, a journal published by The Library of Science.

1. Write the letter which corresponds to the right answer.

The text is taken from...

- a) a magazine
- b) a website
- c) a book

2. Are the following statements true or false?

- a) A counterfeit medicine contains active ingredients.
- b) Counterfeit medicines can cause death.
- c) A fake vaccine protects from illnesses.
- d) Governments lose a lot of money because of counterfeit medicines.

3. In which paragraph are the following ideas mentioned?

- a) The causes of the spread of counterfeiting medicines.
- b) Fake medicines threaten people's life.

4. Answer the following questions according to the text.

- a) Why are counterfeit medicines dangerous?
- b) What has encouraged the rise of counterfeit medicine?
- c) What are the effects of fake medicines on economy?

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- a) it (§1)
- b) their (§5)

B) Text exploration :**(08 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) real (§1)
- b) legal (§5)

2. Complete the following table as shown in the example .

Noun	Verb	Adjective
e.g. counterfeiting	to counterfeit	counterfeit
.....	to produce	.....
.....	.....	economic

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence(a) .

1.a) Many companies are producing counterfeit products.

1.b) Counterfeit products.....

2.a) I am afraid some governments can't stop corruption.

2.b) I wish.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

governed — contributed — forged — looked

/ t /	/ d /	/ id /

5. Fill in each gap with one word from the list below :

ethical — site — internet — illegal

Many people don't find it ...1... to infringe some copyright through the ...2.... They put the copyright theft in a pirate ...3... in order to share it with other internet users. So, it is something dishonest and ...4.....

PART TWO: Written Expression.**(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 120 to 150 words on how to fight counterfeiting ?

- help consumers recognize genuine products
- sensitize consumers on the harmful effect of fake products
- governments pass strict and severe laws to fight imitation
- companies should reduce the price of the genuine products

Topic Two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic :

Are girls more successful than boys at school ? Why or why not ?

تصحيح موضوع اللغة الانجليزية بكالوريا 2011 آداب و فلسفة

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : آداب و فلسفة

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
المجموع	مجزأة													
		Part 1 : Reading (15 points) - Education -												
		A/ Comprehension : - 07 pts -												
2 pts	0,5x4	1. a) T b) F c) F d) T												
0,5 pt	0,5	2. paragraph 1												
	0,5	3. a) girls												
	1	b) less work with immediate results												
2,5 pts	1	c) girls out performed boys at reading at the age of 15 in all 45 countries												
2 pts	0,5x4	4. a) academic failure of boys/problem												
		b) young men												
		c) boys												
		d) children												
		B/ Text Exploration : - 08 pts -												
0,5 pt	0,25x2	1. a) improve b) uncertain												
		2.												
1,5 pt	0,25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to introduce</td><td>introduction</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>to prevent</td><td>.....</td><td>preventive</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>enjoyment</td><td>enjoyable</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to introduce	introduction		to prevent		preventive		enjoyment	enjoyable
Verb	Noun	Adjective												
to introduce	introduction													
to prevent		preventive												
.....	enjoyment	enjoyable												
2 pts	1x2	3. 1.b) The teacher wanted to know if Sami had done his homework or 1.b) The teacher wanted to know if Sami did his homework												
		2.b) Microsoft engineers developed a software which helps students improve math skills.												
2 pts	0,5x4	4.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th><th>/z/</th><th>/vz/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Characteristics</td><td>Beginners -- exams</td><td>distances</td></tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/vz/	Characteristics	Beginners -- exams	distances						
/s/	/z/	/vz/												
Characteristics	Beginners -- exams	distances												
2 pts	0,5x4	5. 1) an 2) students 3) others 4) exams												
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points)												
		Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts												
		Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts												

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : آداب وفلسفة

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)									
المجموع	مجزأة										
0,5 pt 2 pts 1 pt 3 pts	0,5 0,5x4 0,5x2 1x3	Part 1 : Reading (15 points) A/ Comprehension : - 07 pts - 1. a) 2. a) F b) T c) F d) T 3. a) § 3 b) § 4 4. a) because they contain harmful toxic substances or inactive ingredients b) lack of boarders' control, weak regulations governing the medicine distributions system and the globalization of markets c) the governments lose taxation revenues 5. a) counterfeit drug b) legitimate manufacturers									
0,5 pt	0,25x2	B/ Text Exploration : - 08 pts - 1. a) genuine / original - b) legitimate 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Noun</th><th>Verb</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Production, producer, product</td><td>.....</td><td>Productive/produced</td></tr> <tr> <td>Economics, economy Economist</td><td>To economize</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Noun	Verb	Adjective	Production, producer, product		Productive/produced	Economics, economy Economist	To economize	
Noun	Verb	Adjective									
Production, producer, product		Productive/produced									
Economics, economy Economist	To economize										
2 pts 1 pt	1x2 0,25x4	3. 1.b) Counterfeit products are being produced by many companies. 2.b) I wish some governments could stop corruption. 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>looked</td><td>governed-forged</td><td>contribued</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	looked	governed-forged	contribued			
/t/	/d/	/id/									
looked	governed-forged	contribued									
2 pts	0,5x4	5. 1) ethical 2) Internet 3) site 4) illegal									
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts content = 2,5 pts									

موضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ بحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع التشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست.
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
- 2/ اذكر أنواع الربا.
- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أثار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2011

الشعب)ة(: جميع الشعب

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: 14 نقطة

قال الله تعالى: (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) (الرعد:28)
المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم اذكر اثنين منها مع الشرح
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية و هي طمأنينة القلب اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية و الاقتصادية

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية

2/ اذكر أنواع الربا

3/ اذكر مراحل تحريم الربا

الموضوع الثاني

الجزء الأول: 14 نقطة

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له"

رواه الإمام مسلم

المطلوب:

1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية", "علم ينتفع به", "ولد صالح يدعو له"

2/ عرف الوقف لغة و اصطلاحاً

3/ ما المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية اذكرهما و صنفهما

5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني و تشريع الكفالة

1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ و هل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟

3/ عرف الكفالة لغة و اصطلاحاً مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن و السنة

الإجابة الرسمية من وزارة التربية لموضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة العلوم الإسلامية بكالوريا دورة جوان 2011

العلامة	مجموع	مجموع	عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	محاورة الموضوع
الموضوع الأول – الجزء الأول					
01	01		الصحة النفسية		1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية
04	2x2		– <u>المظهر الأول</u>: قوة الصلة بالله: تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتنال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية. – <u>المظهر الثاني</u>: الصبر عند الشدائد: هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين. – <u>المظهر الثالث</u>: المرونة في مواجهة الواقع: هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب. وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب – <u>المظهر الرابع</u>: الثبات والتوازن: وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط.. – <u>المظهر الخامس</u>: التفاؤل وعدم اليأس: هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله.. فالْمُؤْمِنُ متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه – <u>المظهر السادس</u>: التزكية والأخلاق: هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.		2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وأشرحهما
04	2x2		– تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة). – الإعفاء من بعض الفروض: أهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفّضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.		3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان

محاورة الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة
		دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في منادات حسية تضر بالصحة. - <u>الوقاية من الأمراض</u>: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته القائمة أساساً لا بد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلاً جيداً في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونها. ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما نه من مضار على الصحة. وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد.. ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام. كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضاً كثيرة، تفكك بجسم الإنسان.	مجازة . مجموع
4- أربع قيم فردية..	1 - خلق الرحمة 2 - الصبر 3 - الإحسان 4 - الصدق 5 - العفو		02 4×0.5
5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة	1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى 2 - الحث على ذكر الله تعالى 3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان 4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله 5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب		03 3×1

محاورة الموضوع	أصل الاجابة النموذجية	عناصر الإجابة	محاورة	تعليل
----------------	-----------------------	---------------	--------	-------

الموضوع الأول – الجزء الثاني

1 - قاعدتين	القاعدة الأولى: في حالة تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً يمتل سواة بسواة. ب - التسليم الفوري يدا بيد.	02	2x1	من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
2 - أنواع الربا.	القاعدة الثانية: تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهذا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو تنسيئة. - النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس - النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل	02	0.5x2 0.5x2	
3 - مراحل تحريم الربا	المرحلة الأولى: قال تعالى: "...وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّهَا لِيُرِيُوا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرِيُوا عِنْدَ اللَّهِ... الرُّوم/39. المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فَيُظْلَمُ مَنْ أَذِنَ لَهُمْ حَرَمًا عَلَيْهِمْ طَبَقَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبُصِّدَهُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا..." النساء/160-161. المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِ الْبِغَاةِ الَّتِي تَأْكُلُونَهَا أَمْوَالُ الْبِغَاةِ الَّتِي تَأْكُلُونَهَا... آل عمران/130. المرحلة الرابعة: قال تعالى: "...الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْبِغَاةِ الَّتِي تَأْكُلُونَهَا... لَا يَكُونُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَخِيطُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسْ... ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَاتَلُوا إِنَّمَا الْبِغَاةُ كَمَثَلِ الْبِغَاةِ وَأَحْلَى اللَّهُ الْبِغَاةَ وَحَرَّمَ الْبِغَاةَ... البقرة/275.	02	0.5 0.5 0.5 0.5	

محتوى الموضوع	أصل الإيجابية النموذجية	عناصر الإيجابية	الملازمة
			مجزأة - مجموع

الموضوع الثاني - الجزء الأول			
03	1x3	- صدقة جارية: هي كل ما يتركه العبد وفقاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة، كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها نصائح طلبه العلم أو مؤسسة للنفع العام. - علم ينتفع به: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يتعلم الناس منه سيصله ذليله، أو من اخترع آلة أو دواء أو نحوها. - ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسنه تربيته، كأن يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.	1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
02	1x2	تعريف الوقف: - في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفتُ الشيء" أي حبسته. - واصطلاحاً: توقّف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوفة عليها، بنية التقرب والثواب.	2/ تعريف الوقف
01	1	مردوده الاقتصادي: 1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية. 2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة. 3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء. 4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل. ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)	
04	2x2	1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 2- التعاون. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له) نوعها: أسرية	3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما
04	4x1	1- مشروعية الوقف في الإسلام. 2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 3- دعوة الولد الصالح لوالديه تتفعّلها بعد موتها. 4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.	4/ استخراج أربع فوائد من النص

محااور الموضوع أصل الإجابة النموذجية عناصر الإجابة	علامة عجزة : محسوع
الموضوع الثاني – الجزء الثاني	
1- الزواج الصحيح: العلاقة الزوجية القائمة على عقد شرعي صحيح. 2- الإقرار بالبنوة: الاعتراف بالبنوة المباشرة بحيث يقول الرجل هذا الولد مني. 3- البينة الشرعية: شهادة رجلين أو رجل وامرأتين. 4- البصمة الوراثية: وتعتبر من الوسائل الحديثة في إثبات النسب.	1/ طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية
- نعم، تعتبر البصمة الوراثية دليلاً من أدلة إثبات النسب. -- لأنها عبارة عن كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان (ADN)، وهي معاصرة وعلمية. ولكن إذا لم تتيسر الإمكانيات لتجهيم البصمة الوراثية فليس أمامنا بُد من الاستمرار في الوسائل الشرعية المعروفة.	2/ اعتبار البصمة الوراثية دليلاً لإثبات النسب
- لغة: الالتزام والضم. - شرعاً: التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة. وعرفها البعض بأنها: التزام يضم اليتيم وضمان حقوقه. - دليل مشروعيته: أ- من القرآن: قوله تعالى: "وَكَفَّلْنَا زَكَرِيَّاَ" آل عمران 37 ب- من السنة: قوله صلى الله عليه وسلم: "أنا وكافل اليتيم كهاتين، وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئاً". رواه أحمد	3/ تعريف الكفالة لغة واصطلاحاً، ودليل مشروعيته من القرآن والسنة

موضوع الرياضيات للشعب الأدبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب(ة): آداب وفلسفة ، لغات أجنبية

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

نعتبر العددين الطبيعيين a و b حيث: $a = 619$ و $b = 2124$

1. بين أن العددين a و b متوافقان بترديد 5.

2. أ) بين أن: $2124 \equiv -1[5]$.

ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين 2124^{720} و 619^{721} على 5.

ج) بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $2124^{2n} \equiv 1[5]$.

د) عين قيم العدد الطبيعي n حتى يكون: $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n \equiv 0[5]$.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

أ) (u_n) متتالية هندسية أساسها 3 وحدّها الأول u_0 بحيث: $u_0 + u_3 = 28$

1. احسب u_0 ، ثم اكتب الحد العام u_n بدلالة n .

2. احسب المجموع: $S_1 = u_0 + u_1 + \dots + u_9$.

ب) (v_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}$ بحدّها العام: $v_n = 1 - 5n$.

1. بين أن (v_n) متتالية حسابية يطلب تعيين أساسها ثم استنتج اتجاه تغيرها.

2. احسب المجموع: $S_2 = v_0 + v_1 + \dots + v_9$.

ج) نعتبر المتتالية (k_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بحدّها العام: $k_n = 1 + 3^n - 5n$

- تحقق أن: $k_n = u_n + v_n$ ثم احسب المجموع: $S = k_0 + k_1 + \dots + k_9$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- تكن الدالة f المعرفة على $]-\infty; 2[\cup]2; +\infty[$ بالعلاقة: $f(x) = \frac{x+2}{x-2}$
- (C) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$
- احسب نهايات الدالة f عند الأطراف المفتوحة لمجموعة تعريفها، ثم استنتج أن (C) يقبل مستقيمين مقاربين يطلب تعيين معادلة لكل منهما.
 - احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها.
 - شكل جدول تغيرات الدالة f .
 - عين إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C) مع محوري الإحداثيات.
 - اكتب معادلة لـ (Δ) مماس المنحنى (C) عند النقطة ذات الفاصلة 4.
 - أنشئ (Δ) و (C).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

a ، b و c أعداد صحيحة بحيث باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 7 هو 3 ، باقي القسمة

الإقليدية للعدد b على 7 هو 4 وباقي القسمة الإقليدية للعدد c على 7 هو 6 .

1- عيّن باقي القسمة الإقليدية على 7 لكل من العددين : $a \times b$ ، $a^2 - b^2$.

2- أ) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $c^{2n} \equiv 1[7]$.

ب) تحقق أن $48 \equiv 6[7]$ ثم استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين :

48^{2010} و 48^{2011} على 7 .

التمرين الثاني: (08 نقاط)

أ) في الشكل المقابل، $\mathcal{C}_g$ هو التمثيل البياني في مستو

منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس للدالة g المعرفة

على $\mathbb{R}$ بالعلاقة : $g(x) = -x^2 + 2x + 3$

بقراءة بيانية:

1. شكّل جدول تغيّرات الدالة g على $\mathbb{R}$.

2. عيّن حسب قيم x إشارة $g(x)$ على $\mathbb{R}$.

ب) لتكن الدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعلاقة:

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + 3$$

$\mathcal{C}_f$ التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

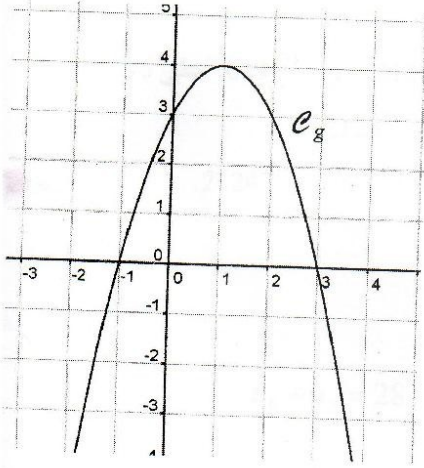
1. بيّن أن : $f'(x) = -g(x)$ ثم استنتج إشارة $f'(x)$ على $\mathbb{R}$.

2. احسب نهاية الدالة f عند $+\infty$ و عند $-\infty$.

3. احسب $f(-1)$ ، $f(3)$ ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

4. بيّن أنه يوجد مماسّان للمنحنى $\mathcal{C}_f$ معامل توجيه كلّ منهما يساوي 5 .

5. حلّ في $\mathbb{R}$ المعادلة : $f(x) = g(x)$ ثم استنتج احداثيات نقط تقاطع المنحنيين $\mathcal{C}_f$ و $\mathcal{C}_g$.



التمرين الثالث: (06 نقاط)

(u_n) و (v_n) المتالتان العدديتان المعرفتان على $\mathbb{N}$ بحديهما العام: $u_n = -2n$ و $v_n = 3^{-2n}$ عيّن في كلّ حالة من الحالات الخمس في الجدول أدناه الاقتراح الصحيح من بين الاقتراحات الثلاث مع التعليل.

	اقتراح 1	اقتراح 2	اقتراح 3
1 (u_n) هي متتالية	هندسية	حسابية	لا حسابية ولا هندسية
2 الحد الخامس والأربعون للمتتالية (u_n) يساوي	-90	-92	-88
3 المجموع $u_0 + u_1 + \dots + u_n$ يساوي	$n^2 + 1$	$-n^2 - n$	$-n^2 - 1$
4 (v_n) هي متتالية هندسية أساسها	$\frac{1}{9}$	9	-9
5 المتتالية (v_n)	متزايدة	متناقصة	ليست رتيبة

التصحيح الرسمي لموضوع الرياضيات للشعب الأدبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان/ مسابقة: البكالوريا
اختيار مادة: الرياضيات الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة + لغات أجنبية المدة: 02 س و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول
		التمرين الأول: (6 نقاط)
6	2×0.5	(1) $b - a = 1505$ و $1505 \equiv 0[5]$ ومنه a و b متوافقان بترديد 5
	2×0.5	(2) أ) $2124 + 1 \equiv 0[5]$ ومنه $2124 \equiv -1[5]$
	2×0.5	ب) $2124^{720} \equiv 1[5]$ إذن الباقي المطلوب هو: 1
	2×0.5	$619^{721} \equiv -1[5]$ أو $619^{721} \equiv 4[5]$ ومنه الباقي هو: 4
	2×0.5	ج) $2124^{2n} \equiv (-1)^{2n}[5]$ أي: $2124^{2n} \equiv 1[5]$ لأن $2n$ زوجي
	2×0.5	د) $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n \equiv 0[5]$ معناه $1 + 4 + n \equiv 0[5]$ أي: $n \equiv 0[5]$ ومنه: $n = 5k$ حيث: $k \in \mathbb{N}$
		التمرين الثاني: (6 نقاط)
6	4×0.25	أ) 1. $u_3 = u_0 q^3$ أي $u_3 = 27u_0$ ومنه: $28u_0 = 28$ إذن $u_0 = 1$
	2×0.25	عبارة الحد العام $u_n = u_0 q^n$ و منه $u_n = 3^n$
	0.5+0.5	2. $S_1 = \frac{1-q^{10}}{1-q}$ و منه $S_1 = \frac{3^{10}-1}{2} = 29524$
	0.25+0.5	ب) 1. (V_n) متتالية حسابية لأن: $V_{n+1} - V_n = -5$ ، أساسها -5
	0.5	الاستنتاج : متناقصة تماما لأن الأساس سالب
	2×0.5	2. $S_2 = \frac{10}{2}(V_0 + V_9)$ و منه $S_2 = -215$
0.25	2×0.5	ج) $K_n = u_n + v_n$ و منه $S = S_1 + S_2$
	0.25	عندئذ $S = -215 + \frac{1}{2}(3^{10} - 1) = 29309$

التمرين الثالث : (8 نقاط)

1. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ 0.5 + 0.5

..... $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = +\infty$ 0.5 + 0.5

الاستنتاج : $x = 2$ و $y = 1$ معادلنا المستقيمين المقاربين للمنحنى (C) 2×0.25

2. المشتقة : $f'(x) = \frac{-4}{(x-2)^2}$ الإشارة $f'(x) < 0$ 0.5 + 1

3.

x	$-\infty$	2	$+\infty$
$f'(x)$	-		-
$f(x)$	1	$+\infty$	1

4. التقاطع مع المحاور : $A(0, -1)$ و $B(-2, 0)$ 2×0.5

5. معادلة المماس (Δ) : $y = f'(4)(x - 4) + f(4)$ أي $y = -x + 7$ 2×0.5

6. إنشاء (Δ) و (C) 1 + 0.5

54.

العلامة		عناصر الإجابة														
مجموع	مجزأة															
الموضوع الثاني																
التمرين الأول: (06 نقط)																
6	1	1) $ab \equiv 5[7]$ الباقي هو: 5														
	3×0.5	2) $a^2 \equiv 2[7]$ $b^2 \equiv 2[7]$ $a^2 - b^2 \equiv 0[7]$ الباقي هو: 0														
	1.5	3) $c \equiv -1[7]$ ومنه: $c^{2n} \equiv (-1)^{2n} [7]$ وبالتالي: $c^{2n} \equiv 1[7]$														
	6	4) $48 \equiv 6[7]$ ومنه: $48^{2n} \equiv 1[7]$ إذن $48^{2010} \equiv 1[7]$ وبالتالي:														
	4×0.5	5) $48^{2011} \equiv 6[7]$														
	التمرين الثاني: (08 نقط)															
8	أ. 1. جدول التغيرات:															
	0.5	<table border="1"> <tr> <td>x</td><td>$-\infty$</td><td>1</td><td>$+\infty$</td></tr> <tr> <td>$g'(x)$</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td>$g(x)$</td><td>$-\infty$</td><td>4</td><td>$-\infty$</td></tr> </table>	x	$-\infty$	1	$+\infty$	$g'(x)$	+	0	-	$g(x)$	$-\infty$	4	$-\infty$		
x	$-\infty$	1	$+\infty$													
$g'(x)$	+	0	-													
$g(x)$	$-\infty$	4	$-\infty$													
0.5	2. إشارة $g(x)$: $g(x) = x^2 - 2x - 3 = -g'(x)$															
2×0.5	أ. 1. $f'(x) = x^2 - 2x - 3 = -g(x)$															
0.5	استنتاج إشارة $f'(x)$: $f'(x) = x^2 - 2x - 3$															
2×0.5	أ. 2. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$															
1	2×0.5	3. $f(-1) = \frac{14}{3}$ و $f(3) = -6$														
	1	<table border="1"> <tr> <td>x</td><td>$-\infty$</td><td>-1</td><td>3</td><td>$+\infty$</td></tr> <tr> <td>$f'(x)$</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>$f(x)$</td><td>$-\infty$</td><td>$\frac{14}{3}$</td><td>-6</td><td>$+\infty$</td></tr> </table>	x	$-\infty$	-1	3	$+\infty$	$f'(x)$	+	-	+		$f(x)$	$-\infty$	$\frac{14}{3}$	-6
x	$-\infty$	-1	3	$+\infty$												
$f'(x)$	+	-	+													
$f(x)$	$-\infty$	$\frac{14}{3}$	-6	$+\infty$												

2×0.5	4. المماسان : $f'(x) = 5$ تعني $x^2 - 2x - 8 = 0$ للمعادلة حلان: $x' = 4$ و $x'' = -2$ ومنه يوجد مماسان لـ C_f
0.5	5. $f(x) = g(x)$ تعني $\frac{1}{3}x^3 - 5x = 0$ أي: $x(\frac{1}{3}x^2 - 5) = 0$ ومنه: $x = -\sqrt{15}$ أو $x = \sqrt{15}$ أو $x = 0$ إذن الإحداثيات: $(-\sqrt{15}; -12 - 2\sqrt{15})$, $(\sqrt{15}; -12 + 2\sqrt{15})$, $(0; 3)$
1	التمرين الثالث: (06 نقط)
1	1. الاقتراح 2: (U_n) متتالية حسابية لأن: $U_{n+1} - U_n = -2$
1	2. الاقتراح 3: الحد الخامس والأربعون للمتتالية (U_n) هو:
0.5+1	3. الاقتراح 2: المجموع هو: $-n^2 - n$ لأن: $S = \frac{n+1}{2}(0 - 2n) = -n^2 - n$
1	4. الاقتراح 1: (V_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{9}$ لأن: $\frac{V_{n+1}}{V_n} = 3^{-2} = \frac{1}{9}$
0.5+1	5. الاقتراح 2: (V_n) متتالية متناقصة لأن $V_{n+1} - V_n = -\frac{8}{9}3^{-2n} < 0$

موضوع اللغة الأمازيغية بكالوريا 2011 جميع الشعب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: كل الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامان ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتوامتآن بيسأم نأس، أنقاذ ن يقأوتورا أقالان ذي ثمورث تأغ يال بيشث تيزيانين ئ دياوتي. أرقاز نسأم نأس أأجهان. لاشتا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زماماث أ فاقيم. ثان تسامانث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن ليبيا، ماشان يالا ذاق غير أن ييض ذي ثالثث (المرحلة) ن فرانسأ ذي لأدزيار أم وغير ن ايث يأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مألا، أأجهان أيا غارس سآن نواتمان (نهيويان) ذ سآنت ن ثأهيوين، ذ أ فالاح ساق واسمي ئ سدأشغان نعشيرآن نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس أزامور، تازارث. يآذار ناتا توشولت نأس س رزاق ئ دحالآن س تيزي نسآن. ور ثاتافاذ نيس اق يفوحآن. يآذار ذي ثالويث (لأهنا)، نعارآم غارس لخير، يآويد ثاسليث ئ مأميس مي يآخلأض رشيل. ياكيس ثامأقارنث نألا تاقأيارث ثأقرب أثارشال. أما ئ نألا ثمأدورث. ثمأدورث ن ثواشولت اسمي ثأخلأض لغيرا ن لالمان. أأجهان ثأستيرضاس فرانسأ ذ اعأسكري، نروح أذيوث ف ثمورث نذين أم نأتا أم وديري أنقارو: ور ثأجي حاذ. ماشتا يأقرب أذياخلأض رابعين ن يسأفاسآن ذي لأعمار نأس أهتاوي. أمين أ تساوآن ذي ثالثث نذين.

أم نأتا أم يوذان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن بيمغارآن نأسورا، تسأذنآن ذ يمازيانآن ئ دياقيمان.

أأجهان نروح أذيحارآب لالمان ثاناويث (النازية)، أذيوآلا، مأميس أمأقاران: عمار ذاغان، قيتش مباعد باباس ئ ثاوين، ألد دي ثوقا لغيرا أ ديوالأذاق وخام ن وأجهان كيس ن لخالآ أ دياقيمان تراجانت. أهو (أهيوي) مي قاران نذير ور سأسيرضانتش، ماغاف ؟ لاخاطر يوضآن ذاق مارنن، و يآخلأض ثامانث. ايث وأخام تراجان مألمي أهاسأندياس نشتار ن لكاغض (ثايرات) أمأك ئ سأنديوسا ئ شان يامغارآنن وقأوار: ف مأميسآن ياموثآن ذي طالين، ذي بالجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاتايآن نأتا نصأرقأد سي فرانسأ س ييمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ مأميس غار وقأوار. فأرحآن ايث باب نسان نمي دوالآن درآن.

س. شامناخ

لامان ذ لأغذار - جار زيك ذ يميروا.

بأغداد، سب: 24-25

نسانسان:

I- ئىقزى ن وضرىس: (07/07)

- 1- مانھو ذ اوآجھان؟
- 2- مالمى ئىبادال ئمادورث ن ووجھان سى لالمان غار لاغدار؟
- 3- ذى ئاليت (مرحلة) ن لقيرا ن لالمان، مانھو ئ دياقتمان ذاق وقاوار ن وآجھان؟
- 4- ساق وخام ن وواجھان قيمان: اق: " نه " نىغ " اها " ذاق ومكان نواتان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن وآجھان عمار
- ميس ن وآجھان بيزير
- ئيسانان
- عمار ذ بيزير تسانان

- 5- مى ئافرا لقيرا ن لالمان، ئاويد لفارح ئ ئاشولت ن وآجھان. ننىد اماك؟
- 6- كساد ساق وضريس نكنيوان ن واولان ايا:
- نماقرانان:
- لخالاث:
- لحارب:
- تاهلانت:

II- ئونلايت: (05/05)

- 1- كساد اسومار افاجدان ذ وسومار نمسانتال ذى ئاقييرث ايا:
- فارحان ايث باب تسان مى دوالان دران.
- 2- سلاض نسافران ن ئاقييرث ايا:
- ئافرا لقيرا
- 3- سودآمد امياق س ئالغا ئاحارفيث ساق واول: « نواسورا »

III- اسانفالى س ئيرا: (08/08)

- لقيرا ن دزايار ئاجيد قوت ن يماغراسان ذ يموجاهدان ئارنى ئاجيد اناقاد ن لامرايار (اثر الحرب) ذ لآخسايار. وئلايد ذاق وضريس ف ئمادورث ن يودان ذى زمان ن لاسنيمار ن فرانس.

Tadyant d tin i yeđran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Aťas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. Ƣas isem-is iyab aťas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyeu deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesaen isem-a deg tama n At Yehya deg temnađt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellať seg wasmi i as-d-cfan ľġiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-ľellant tidiwin-is. Werġin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwaġ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzit qrib ula d nettat ad teġġ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "ľġirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aešekriw, iruť ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Ƣas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg lemer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruť ad innay mgal Lalman tanazit, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciť mbeed baba-s i t-wwin, armi yexsi tťrad i d-yuťal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg ľġirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmhen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuđen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeebub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimyaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tťtelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra ľġirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferhen yimawlan-nseu imi i d-uťalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
 Ƣar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniđen),
 Beġhdadi, asebtter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferḥ i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen=.....
 - lxalat=.....
 - ttrad=.....
 - rujant=.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :
 - « Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleḍ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teḡḡa-d deffir-s aṭas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teḡḡa aṭas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uḍris ara d-taruḍ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

I- ትጽጋዬ ፡ ይባራል (07/07)

- II- ት፡ተፎታ፡ገ፡ (05/05)

- III- ፳፻፲፭፡፮ ፀ ፳፻፲፭ : (08/08)

صفحة 6 من 11

الموضوع الثاني

ثاماشاهوت ن وين ياساجاوان رزاق، ثاتاساسيد ئ ييمان ناس قاران ذ ارفاز نكاملان، ذ اجودي، ور ياتاهام؛ نلاتها ماماك اذيسوجي رزاق ناس؛ اس ندين، ور يساويقشا باش اذيانعات لافدار ناس يودان. يوسيد غارس ويشت ذ لافدار ناس، ياخس اذياجو و اذيجاراب لافدار ناس. - نردان ناك ور حلين، هاما ا سيانا وينين. يارفاز س وفوس ناس سيسان، ياسانغاذ نحابا ننين جار نطوطان ناس، واثقاران وا. يوعاهان ذ اران، اك ذ يردان ندين قوران. - ستوق ييراو (بيستاع)، فران (خايتار) نردان ف ييمان ناك، ا سيانا باب ن ييردان، س ثالويث - لاهنا - تالطي. - ماشان اذويغ لقالبات س غارك. - ناتش ذ امسانزو ساجاواغ ذا، مالا فالاسوجي، فالاك اسالاك. - يوشاس ندوروان ناس. امسانزو يوعاسهان، باطاف كيس ويشت، نلافيث جار نطوطان ناس. - تيوارقائين اي خساغ، طاف ندوروان ناك غارك، اما ا سيانا. ور حلينش. ها هاناين نازريديهان! نلاباز دورو ندين س يطوطان ناس، يوعاث تابالارث، يوثيث نس ف وودام. - سالكايديس وا ور ياتشانتشينانش، خساغ ثيوارقائين. - يوشاس ثيوارقائين و ياسروح دورو و يارني ازال (لقيمث) ناس.

بوعمارا. ك

وستان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 72-71

نساستانان:

I- ثيفزي ن وضريس: (06/06)

- 1- وشاد ازوال ئ واضريس.
- 2- مي ديوسا وارفاز غار وين ياساجاوان رزاق، ماتا ياخس غارس؟
- 3- ارفاز ياتعاذاف وين ياساجاوان رزاق س ووال. كساد ساق وضريس ثاقييرث نداق يالا وايا.
- 4- اماك ثافرا جار وارفاز ذ وين ياساجاوان رزاق؟
- 5- اويد اناماك ن ثاقييرث ايا :
- " ياسروح دورو، يارني ازال ناس".
- 6- ماتا ذ اناو ن واضريس ايا؟

II- ثوثلايث: (06/06)

- 1- سلاض ثاقييرث: " يوشاس ثيوارقائين".
- 2- " قاران ذ ارفاز رزاق ناس"
- بذو ثيناوٹ هاما : " قاران تاماطوٹ رزاق ناس "

III- اسانفالي س ثيرا: (08/08)

ثاضرا ثاذايانت نذاك نغ ندام. نغ ثاسليديت ثاقيم ذاق ييخف ناك/نام. اريد ثاذايانت ايا ذي قلي ن يجاربضان.

Aḍris

Tameɣyt-nni n win i yessaḡḡawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɛbar-is, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenɣad ieqqayen-nni gar yiɖudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tiɣudya.

- Ḥsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiḡḡew i ssaḡḡawey da ; ihi, fell-i d asiḡḡew, fell-ak d lexlas.

Yetṭef durwat-nni-ines, aredɣal yerra-as-tent ; yetṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiɖudan-is.

- D tiwriqin i yi-ieḡḡben, ṭṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiɖudan-is, yerra-tt d taɛsbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeɖ yesruḥ duru, yerna temyer-nni-ines.

Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efk-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yettēdda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḍ tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tamettut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tadyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijjeriḍen.

©-Λ © •ΠΠ•Ψ ΕΣ•Ι-Ε©

000575:0 00. 65.1 60.

002-1-72 002-1-72

00-112, 10 204:47 • 0 •

⊙ π÷○✱•-Λ Ψ:○-⊙ πΣ:÷|

$$X1E+ E::KK\div 1 \cdot \Delta EE\cdot O\div 1$$

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

WEEAKI, A. M. 1980.

ደግሞ ተነብረ :

I- ትጽጋጽ 1 : ደረጃ (06/06)

1. ሕግ ለውጥ ምን ዓይነት ይኖራል?
2. ለዚህ ስራ ምን ዓይነት ስራ ይኖራል? ለውጥ ይኖራል? ምን ዓይነት?
3. ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?
4. ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?
5. ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?
6. ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?

- « ... በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? » ?

II- ትኩረት (06/06)

1. ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?
2. « ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? »

- ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?

III- ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? (08/08)

ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል? ስራው በትኩረት ለውጥ ይኖራል?

الإجابة الرسمية لموضوع الأمازيغية لجميع الشعب بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الإنكليزية شهادة البكالوريا دورية 2011

محلور الموضوع	عناصر الإجابة "لأمان د لاخضر"	مجموع العلامات
ثيفري ن ضمريس	1. أوأجهان ذ ارقاز ور ياتواستينان ذاق وقلاوار خاس. 2. ثيادال فماتورت ن ووجهان سي لأمان عامر لاخدار مي تاسيراض فرانس ذ اعلكري، نروح افنيوت لأمان. 3. ذي ثايف ن لغيرا ن لأمان، أدياقيمان ذاق وقلاوار ن ووجهان ذ يماقران نوأستورا تسلينان ذ يماقران. 4. ساق وخام ن وأجهان قيمان : - ميس ن وأجهان عامر أها - ميس ن وأجهان ودير نه - ثيسلنان نه - عامر ذ يديو تسلينان أها 5. سي ثاقر لغيرا ن لأمان، ثلويذ لغارخ مي نوأشولت ن وأجهان ثراوحد وأجهان ذ ماميس عامر. 6. نكتيوان ن وأوالان : - نعاقران: نوأستورا، نصقاران - لخالات : ثيسلنان - لكارب: لغيرا - تاهاالان: تراجان	1 1 1 0.25 0.25 0.25 0.25 1 0.5 0.5 0.5 0.5
ثولايث	1. اسومر ن وسومر افاجدان ذ وسومر نمسلنتال ذي ثاقر : * فارحان ايث باب نسان نسي نوألان ثران. - فارحان ايث باب نسان: اسومر افاجدان - نسي نوألان ثران: اسومر نمسلنتال 2. اسلاض ن يماقران ن ثاغير : - ثاقر لغيرا ثاقر : ثر ذ اسنتال/ اميافو قرا: ذ اساغرو لغيرا: ذ اسامك نمساقر 3. اسودام ن ومياف ساق وأوال نوأستورا- ثالغا ثاقر فيث: اسار	1 1 1.5 1.5

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الضعفة/المسلّك (*) : جميع الشعب.

مخاور الموضوع		عناصر الإجابة		العلامة
أسئلة تعالي من ثيرا				مجازاة المجموع
		* أضرريس أنييلي ذ ولتيس		1
		* ولتيس أنييلد ف كراد ن يموورن		
		1- أنييلي وفاريس بأحلا ما:		
		- يكتوا عراي س وأسها		1
		- أسلفار يكر صيق (ثلاثونين) شمسارين ...)		0.5
		- أسيفار فواثا :		0.5
		- ثيفار. رسالت ف يلوغان ن تجارومت :		0.5
		- أماوال يوفير نذ ن وساتقل :		0.5
		- فلوغان ن ثيرا تواضافران :		0.5
		2- يكرضا لعالك فلاق		
		- شوتسا ن وأضرريس تتساذارين :		0.5
		- شوقنا جاز شساذارين ثاتسأقال ثيفري :		0.5
		- شيملرا ن بأهافان وفيرانت نذ ن ثيلوت :		0.5
		- أسمرأس ن يفتالان ن واكوذ ذيا ن وانافق بانان		0.5
		3- يوفير نذ ن وساتقل ن بوتواوشان		
		- أضرريس ذ ولتيس يامدان :		0.5
		- أضرريس يكتواينا ف ثغاستا ن وولتيس :		0.5
		- أضرريس أنيوفر نذ ن وساتقل :		0.5

الإجابة النموذجية لاختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة * Laman d leyder *	محاو الموضوع
المجموع	مجازة		
07	01	1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqqicin, d afellah seg wasmi i as-d-clan lǧiran-is ney yimezday n taddart. Idoqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayan. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Werǧin i as-d yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n uǧris
	01	2- Teddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-bewwi Frans d assekriw yer lǧirra mgal Lalman.	
	01	3 Deg tallit n lǧirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyanen iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25	4- Seg uxam n Uwejhan qqimen-d : sers « th » ney « ala » deg umkan i ilaqen :	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Emer Uala	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Yidir Oih	
	0,25	- Tilawin Oih	
	0,25	- Emer, Yidir d tilawin Uala	
	01	5- Mi tefra lǧirra n Lalman, yuǧal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferhen yimawlan-nen.	
	0,5	6- Arwasen n wawalen a :	
05	0,5	- ineqqranen - iwessura/imyanen	II Tutlayt
	0,5	- balat - tilawin	
	0,5	- lǧrad - lǧirra	
	0,5	- rujant - ggunint	
	01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :	
	01	- « ferhen yimawlan-nen imi i d-uyalen d imiduren ».	
	01	a- Asumer agejdan : ferhen yimawlan-nen	
	01	b Asumer imsentel : imi i d-uyalen d imiduren	
	0,5	2. Tasleǧt n tefyirt :	
	0,5	Tefra lǧirra :	
	0,5	⇒ T : d asentel	
	0,5	⇒ -fra : d aseyyu	
	0,5	⇒ lǧirra : asemmad insegzi.	
	1,5	3. Amyag s lalya taɣerfit seg wawal « iwessura » : iwestr	

08	0.5	Adris ad yili d ullis, Aklaal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- Tafekit :	
		Aseltar zeddig	
	0.5	Tira tottwayer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (tayessa n wullis tefreg).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asentres n yinamalen n wakud / adog,	
	0.5	Asentres n yimayagen d labeza	
	0.5	Asentres n urrawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigex d uqris	
		- Taseddast / Tazdawt	
	0.5	Lebat n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tazdawt tadrisant	

			III Asenfali s tira
0.5	•EOEO •A nEPE A MEEO. •K+•Z•E •A EO+AA F4E nE04EO•(4)• :		
	- +•E4OE2+ :		
0.5	•0+0+40 X4AAEX		
	+20+ +4+4+•V40		
1.5	- •E•O40 :		
1.5	•0+H+4E EO•I		
	•EOEO A MEEO (+•V400)• I MEEO +4E0+X).		
0.5	- +•E•E•E :		
0.5	•0+EO+0 I nE•E•44 I •K4A / •A4X.		
0.5	•04EO40 I nEEN•K4I A +E4X0•		
0.5	•0+EO+0 I •E••E		
0.5	•E•A+0 I nE4X+I I +20•		
	•0EX4X I •EOEO		
0.5	- +•04AA•0+ / +•ME•+		
0.5	4+0E I +•EEN•0 +•EE44E		
0.5	+•E I •X•0 +4EEN•0 A +04AA•OEI		
	•E•A+0 I nE4X•I I +4XE•+ +•EOEO•+		

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية^٢ شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة "والمستأجرون نردان"
المجموع	مجزأة		
06	1	يقضي ن وضريس	1. أزوال ن وضريس: وا بالمستأجرون نردان
	1		2. ياخس أديجارتب لأقدار ناس.
	1		3. يانتاس: نردان ناك ور حلينش.
	1		4. ثأقرا جاراسان هاما:
	1		وي بالمستأجرون نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني أزال ناس.
	1		5. اناساك ن تأقيبرت: "ياسروح دورو، يارني أزال ناس".
06	1	ثولايث	ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس عمار يودان.
	1		6. اناون وضريس ذ ولتيس.
	1		1. اسلاض ن تأقيبرت "يوشاس ثيوآرقاين".
	1		يوشاس: ي: د اسانتال
	1		وش: ذ اساعرو
	1		اس: ذ اساماد اروسريد
08	1	اسانفالي س ثيرا	ثيوآرقاين: ذ اساماد وسريد
	2		2. اضران ن تيناوت:
	0.5		قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديت، ور ثاتاهام + ثلاثها
	0.5		ماماك اتاسوجتي رزاق ناس.
	0.5		اسانفالي س ثيرا
	0.5		* اضريس اذ بيلي ذ ولتيس
08	0.5		* - ولتيس اذيباد ف كراض ن يموران
	0.5		اذيبلي وفاريس ياحلا: ما:
	0.5		1. ياتواغراي س واسهال
	0.5		- اسابتار يازديقي (ثالتونين، ثيسادارين...)
	0.5		- اسيفاز نواتا:
	0.5		- ثيفيار رسانت ف يلقان ن تجارومت:
08	0.5		- اماوال يوقير نذ ن وسانتال:
	0.5		- نلقان ن ثيرا تواضأقرآن.
	0.5		2. يازضا اماك نلاق
	0.5		- ثودسا ن واضريس تسادارين:
	0.5		- ثوقنا جار ثيسادارين ثاتسماهال ثيفري:
	0.5		- ثيمأزرا ن ييمياقان وقيرانت نذ ن ثيلاوت:
08	0.5		- اسامراس ن يناسلان ن واكود ذ پنا ن واذاق فارزان.
	0.5		3. يوقير نذ ن وسانتال ي ديتواوشان
	0.5		- اضريس ذ ولتيس يامدان:
	0.5		- اضريس ياتواينا ف ثعاسا ن ولتيس:
	0.5		- اضريس اذيوقيير نذ ن وسانتال
	0.5		

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessaḡḡawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḡris : win i yessaḡḡawen rrezq.	I Tigzi n uḡris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessaḡḡawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » - yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḡris-a d ullis.	
06	01	1. Tasleḡt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin », ⇒ Y- : d asentel.	II Tutlayt
	01	⇒ -fka : d aseḡru.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d timweddīt, ur tessimyr ara iman-is : tettḡebbir kan amek ara tessiḡḡew rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḡris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
		Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
		Asentel iban	
		Aḡris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḡris	
	0.5	- Taseddast / Tazḡawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḡawt taḡrisant	

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessağğawen rrezq *	
06	01	1. *X:4E E :EOEΘ : E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE.	I Tigzi n uqris
	01	2. E E Λ-Π:Θ :OX·X Y4O E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE, Π+ΘY· ·Λ Π·XZ4: ·Λ EO! : ·Λ EY·O4Θ +·X!E+ E:·KK4! ·Λ EY·O4! EY·!-EΘ.	
	01	3. +·XΠEΘ+ E Λ-Π+EE·E4! Λ·KK4! ·OX·X Π+ተተ4ΛΛ· Y4X E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE Θ :·:·E Λ + : « EOΛ4!·-E!4K :O EΘE! ·O· ».	
	01	4. E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE Π+E EΛOEY4! (+E:OEY4!), E· Λ ·OX·X- ΠE Π+ΘO:K EΛOEY4! (Λ:O:) Π+O!· +4Y4O-ΠE-E!4Θ.	
	01	5. +·E4K ! +4XΠEΘ+· : « Π+ΘO:K Λ:O:, Π+O!· +4Y4O-ΠE-E!4Θ » = Π+ΘO:K EΛOEY4! Π+O!· E!EΛ4O-ΠE-E!4Θ.	
	01	6. +·! :EOEΘ· ·Λ EEEΘ.	
06	01	1. +·ΘE4E+ ! +4XΠEΘ+· : « Π+XK·-·Θ +E:OEY4! ».	II Tutlayt
	01	⇒ Π- : Λ ·Θ+ተ4E.	
	01	⇒ -XK· : Λ ·Θ4YO:	
	01	⇒ -·Θ : Λ ·EYEE :EΘE ·Θ4EE·Λ ·O:ΘOEΛ.	
	02	⇒ +E:OEY4! : Λ ·Θ4EE·Λ :ΘOEΛ.	
08	0.5	2. « E·O4!-Λ Λ +·E4Y4+ E EK4EE4!, Λ +EE4ΛΛE+, :O +4ΘOEY4O ·O· EY·!-EΘ; +4ተተ4OΘEO K·! ·E4K ·O· +4ΘOEY4Z4: OO4XE-E!4Θ ».	III Asenfali s tira
	0.5	·EOEΘ ·Λ ΠEE E Λ EEEΘ. ·K+·X·E ·Λ EΘ4ΛΛ Y4X ΠEΘ+XO·!4!· :	
	0.5	- +·X+OKE+ :	
	1.5	·Θ4O+4O X4ΛΛEX	
	1.5	+EO· +4ተተ·Y4O	
	0.5	- ·X·O4Θ :	
	0.5	·Θ4ተ4E EΘ·!	
	0.5	·EOEΘ Λ EEEΘ (+·Y4ΘΘ· ! EEEΘ +4XO4X).	
	0.5	- +4E·Π+ :	
	0.5	·Θ4EO4Θ ! ΠE!·E·E4! ! :K:Λ / ·Λ4X.	
	0.5	·Θ4EO4Θ ! ΠEEΠ·X4! Λ +E4XO·	
	0.5	·Θ4EO4Θ ! :E·:·E	
	0.5	·E·Λ4O ! ΠEE:X·! ! +EO·	
	0.5	·OEY4X ! :EOEΘ	
	0.5	- +·Θ4ΛΛ·Θ+ / +·XE·+ :	
	0.5	E4O!E ! +4XΠ·O +4EEΛE!	
	0.5	+E!· X·O +4XΠ·O Λ +4ΛΛ·OE!	
	0.5	·E·Λ4O ! ΠEE:X·! ! +4XE·+ +·EOEΘ·+	