



Au collège, André Comarieu, enfant d'une famille bourgeoise s'est lié d'amitié avec Georges Lanthier, un garçon **pauvre** et modeste. Un jour, André invite son ami George à prendre un café chez lui. Cet ami ne plaît pas à la mère d'André. Après son départ, elle lui fait part de son mécontentement.

« Qu'est-ce que ce camarade que tu nous as ramené ? Il ne plaît ni à moi ni à ton père mon petit, lui dit-elle. Moi, il me plaît. En plus c'est mon meilleur ami. Folle de rage, la maman faisait le va et vient dans le salon comme pour maîtriser sa colère puis répliqua : Ce n'est pas l'ami qu'il te faut ! Mais pourquoi maman ? D'abord, ses manières et son accent ne me plaisent pas ; toi si délicat, tu n'en a pas été révolté ? Ensuite, je suis sûre qu'il a tous les mauvais instincts, tous les vices, tu m'entends, tous les vices. Est-ce donc cela qui t'attire en lui ? Aussi, il n'est pas de notre rang. En un seul mot, c'est un voyou. André objecta violemment : Non, Georges n'est pas un voyou, il est très bien élevé. Il a même beaucoup de qualités : il est honnête, **aimable** et studieux. En plus, il n'y a pas de mal à être pauvre. Je trouve que ton jugement est injuste. »

D'après le roman de Jean-Louis Curtis (1917-1995), « *Les jeunes hommes* ».

I- Compréhension de l'écrit (13 points)

1. Lis bien le texte et réponds aux questions :

Auteur	Source	Type de texte.	Personnages

2. La mère d'André veut convaincre son fils d'arrêter de fréquenter son ami Georges.

Relève deux arguments qu'elle a donnés à son fils.

3. Quelle est la vraie raison qui pousse la maman à refuser cette amitié ?

4. Quels arguments donne le fils à sa maman ?

5. Donne un titre au texte.

6. Forme des noms à partir des adjectifs (aimable, pauvre, modeste, délicat)

7. Mets au passé composé (Attention à l'accord du participe passé.)

☞ La mère (trouver) les manières de Georges déplaisantes.

☞ Ces filles que ta sœur (ramener), je les (apprécier).

II- Production écrite (07 points) :

Certains élèves de ton collège fument en cachette. Écris un texte pour les convaincre d'arrêter de fumer. Ton texte comportera trois arguments illustrés par un exemple.

Compte rendu du devoir

III- Compréhension de l'écrit (13 points)

1. Lis bien le texte et réponds aux questions :

Auteur	Source	Type de texte.	Personnages
Jean-Louis Curtis	« Les jeunes hommes »	Narratif	Georges Lanthier André et sa mère.

2. Les arguments que a donnés à son fils :

- Il ne plaît ni à moi ni à ton père.
- Ses manières et son accent ne me plaisent pas.
- je suis sûre qu'il a tous les mauvais instincts, tous les vices.
- il n'est pas de notre rang c'est un voyou.

3. La vraie raison qui pousse la maman à refuser cette amitié : Georges est pauvre.

4. Les arguments du fils : Moi, il me plaît. En plus c'est mon meilleur ami.

- Georges n'est pas un voyou, il est très bien élevé.
- il est honnête, *aimable* et studieux.
- il n'y a pas de mal à être pauvre.

5. Donne un titre au texte.

6. Je forme des noms à partir des adjectifs (aimable, pauvre, modeste, délicat)
amabilité, pauvreté, modestie, délicatesse.

7. Mets au passé composé (Attention à l'accord du participe passé.)

- ☞ La mère (**a** trouvé) les manières de Georges déplaisantes.
- ☞ Ces filles que ta sœur (**a** ramenées), je les (**ai** appréciées).

IV- Production écrite (07 points) :

Compétence à évaluer : Expliquer pour mieux convaincre.		
Critères	Indicateurs	Barème
Respect de la consigne (1,50 point)	Conformité à la forme du discours attendu. - l'élève a bien rédigé un texte explicatif à visée argumentative.	1,50
Cohérence / Compréhension de la structure (2,50 points)	- le texte rédigé par l'élève comporte les deux parties : <u>une première</u> , explicative, où il présente le thème « Le danger de la cigarette » et une <u>seconde</u> où il essaie de convaincre son ami de la nécessité d'arrêter de fumer. - il y a au moins deux <u>arguments</u> . - il y a au moins <u>un exemple</u> qui illustre un des arguments présentés. - l'élève a utilisé <u>des connecteurs logiques</u> exprimant les relations de cause et de conséquence.	0,50 + 0,50 0,50 0,50 0,50
Correction de la langue (02 points)	- les mots du texte sont correctement orthographiés (5 erreurs sont tolérées). - <u>Respect de la ponctuation</u> : L'élève a correctement démarqué les phrases (point, majuscules)	1 1
Présentation de la copie (1 point)	- copie sans taches - absence de ratures	0,50 0,50

4^{ème}.A.M

Devoir de français N°02 du deuxième trimestre.

12 février 2017

« Excuse-moi mon fils, mais tu es de quelle famille ?

- Le fils de Si Abderrahmane, le boulanger.

- Ah le fils de Si Abderrahmane, s'exclama le vieux, comment ! Déjà si grand ? Quel âge as-tu maintenant ? Je t'ai reconnu tout petit enfant ... (l'adolescent rougit)

- Dix-sept ans.

- Serait-ce toi qui as été envoyé au lycée de la Capitale, toi un élève si brillant...

- Oui, je suis en pension, je suis venu hier voir mes parents.

- Que Dieu te garde à eux ! A nous aussi, tu es notre fierté. »

Le jeune garçon baisse la tête. Il ne reconnaît personne ici. Son père s'est mis en tête de faire de lui un médecin. Dans dix ans (*il a établi son programme*), il pourra lui installer un cabinet au centre-ville. Il sera le deuxième médecin arabe de la ville ; le premier est vieux : d'ici là , il aura pris sa retraite. Lui Si Abderrahmane pourra alors fermer sa boulangerie. Il sera "Le Père du Docteur " . Il portera tous les jours de la semaine sa gandoura blanche qu'il ne met que le vendredi. Il se promènera, les après-midi, il fera des longues parties de dominos...

Bachir lui, a accepté depuis longtemps de satisfaire par des succès scolaires, l'âpre orgueil de son père.

Assia Djebbar « Les Enfants du Nouveau Monde ».

I- Compréhension de l'écrit (14 points)

1- Lis bien le texte et réponds aux questions :

Auteur	Source	Type de texte.	Personnages

2- Quels personnages discutent dans le texte ?

3- Quels signes de ponctuation indiquent les changements de prise de parole ?

4- Quel est le métier de Si Abderrahmane ?

5- Quel métier a choisi Si Abderrahmane pour son fils ?

6- Pourquoi le fils a accepté le choix de son père ?

7- Trouve deux arguments qui poussent le père à faire de son fils un médecin.

8- Nominalise les mots soulignés dans le texte.

9- « Le premier médecin est vieux : il aura pris sa retraite d 'ici là. »

a) Exprime le rapport de cause dans la phrase ci-dessus.

b) Exprime le rapport de conséquence dans la phrase ci-dessus.

10- « Le vieux s 'exclama » .

Remplace le GNS souligné par « je » puis par « ils »

II- Situation d'intégration (06 point) Complète le dialogue

Tu penses déjà à un métier que tu exécuteras plus tard.

Parles-en tout en justifiant ton choix.

Pour toutes remarques envoyez-moi un e-mail ✉ (lairedj@hotmail.com)

Compte rendu du devoir N°02

1- Lis bien le texte et réponds aux questions :

Auteur	Source	Type de texte.	Personnages
Assia Djebbar	Les Enfants du Nouveau Monde	Narratif	Si Abderrahmane. Bachir, le fils. Un vieux.

2- Un vieux et Bachir discutent (dialoguent)

3- Les signes de ponctuation qui indiquent les changements de prise de parole sont **les tirets**.

4- le métier de Si Abderrahmane : **boulangier**.

5- Le métier que Si Abderrahmane a choisi pour son fils : **docteur**.

6- Le fils a accepté le choix ***pour satisfaire l'âpre orgueil de son père***.

7- Les deux arguments qui poussent le père à faire de son fils un médecin :

- ☞ Lui Si Abderrahmane pourra alors fermer sa boulangerie.
- ☞ Il sera "Le Père du Docteur " .
- ☞ Il portera tous les jours de la semaine sa gandoura blanche qu'il ne met que le vendredi.
- ☞ Il se promènera, les après-midi, il fera des longues parties de dominos

8- Je nominalise les mots soulignés dans le texte.

Exclamation, brilliance, installation, promenade.

9- « Le premier médecin est vieux : il aura pris sa retraite d 'ici là. »

a) J'exprime le rapport de cause.

Puisque le premier médecin est vieux , il aura pris sa retraite d 'ici là.

Le premier médecin aura pris sa retraite **parce qu'**il est vieux.

b) J'exprime le rapport de conséquence.

Le premier médecin est vieux **donc** il aura pris sa retraite d 'ici là.

10- « Le vieux s 'exclama » .

Je remplace le GNS souligné par « je » puis par « ils »

Je m'exclamai.

Ils s'exclamèrent.

Devoir de français N° 2 du deuxième trimestre

Texte :

(Deux amis discutent à propos des effets de la cigarette sur la santé)

Ali : fumes- tu toujours Omar ?

Omar : oui, je n'ai pas cessé, le plaisir de la nicotine est plus fort.

Ali : quel plaisir ? Tu portes préjudice à ta santé et si tu connaissais les effets du tabac tu aurais la chair de poule

Omar : ah bon et quels sont ses effets ?

Ali : si tu fais une échographie, tu verras un écran noir envelopper ton poumon. Quand on fume on obstrue les voies respiratoires, l'appétit diminue on est plus excité. le teint du visage devient sombre et il ya bien d'autres conséquences désastreuses

Omar : tu m'as vraiment convaincu, je ferai l'impossible pour me débarrasser de la cigarette

Texte adapté

Questions

Compréhension de l'écrit

- 1) Comment appelle-t-on ce genre de texte ?
- 2) le thème traité dans ce texte est : **a-** les effets de la cigarette **b-** les conséquences désastreuses de la drogue
- 3) Qui sont les personnages en présence dans ce texte ?
- 4) Donne un titre au texte.
- 5) Réponds par **vrai** ou **faux** :
 - a-** Omar est conscient des dangers du tabac
 - b-** Omar fume toujours
 - c-** Ali connaissait les effets du tabac sur la santé
 - d-** La cigarette a des conséquences désastreuses
- 6) Trouve dans le texte le synonyme de « effet »
- 7) **a-** A quel temps sont conjugués les verbes soulignés : « si tu fais une échographie tu verras un écran noir »
b- complète la phrase suivante : « si tu faisais une échographie tu un écran noir »
- 8) « Si tu connaissais les effets du tabac, tu aurais la chair de poule »
Quel est le rapport exprimé dans la phrase ci-dessus: Choisis la bonne réponse: **a-** la conséquence **b-** la condition
- 9) trouve dans le texte un adverbe

Ecriture :

Toi aussi, tu veux faire comme Ali en décidant de convaincre ton ami d'arrêter de fumer

Rédige trois autres arguments dans ce sens

Texte :

Le terrorisme routier tue toujours en Algérie. Plus de 977 décès au cours du premier trimestre 2008. triste bilan qui inscrit l'Algérie à la 4ème place mondiale en matière d'accidents de la route. 90°/° des accidents sont d'origine humaine alors que 10°/° sont dus aux facteurs de l'environnement. Parmi les causes de cette hécatombe, citons l'excès de vitesse, les dépassements dangereux et les infractions au code de la route, à cela, s'ajoutent d'autres facteurs comme le mauvais état des routes, le manque d'éclairage et de signalisation, et le commerce de rechange de contrefaçon.

Malgré un code de la route très sévère, le nombre d'accidents n'a pas régressé, il faut sérieusement réfléchir à d'autres solutions parce que les retombées de cette folie meurtrière sont particulièrement inquiétantes. D'abord, il y a 4000 handicapés marqués, ensuite les pertes financières estimées à 100 milliards de dinars par an.

La prévention et la sensibilisation à elles seules sont insuffisantes, elles doivent être accompagnées de certaines mesures comme améliorer la formation des conducteurs, notamment ceux des transports de voyageurs et durcir les condamnations pour les responsables des violations du code de la route pour arrêter ce problème.

D'après un article du quotidien « l'expression » du 05 mai 2008

Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1-Ce texte est un

- a) dépliant touristique b) un article de journal c) un récit

2-quel est le problème traité dans ce texte

3-Réponds par **vrai** ou **faux**

- a- La plupart des accidents routiers sont dus aux facteurs de l'environnement.
- b- La prévention et la sensibilisation ne sont pas suffisantes pour arrêter ce problème.
- c- L'Algérie est parmi les derniers au monde en terrorisme de la route
- d- Le terrorisme est un phénomène inquiétant en Algérie.

4-Classe les expressions suivantes dans le tableau suivant : **des gens handicapés** - **amélioration de la formation des conducteurs** - **prévention et la sensibilisation** – **l'excès de vitesse** - **les pertes financières** – **l'infraction au code de la route**

Les causes	Les conséquences	Les solutions

5-Relève du texte le champ lexical de **terrorisme routier**

6-Transforme la phrase suivante au discours indirect

-Le policier dit au jeune conducteur : « tu ne respectes pas le code de la route parce que tu fais un dépassement dangereux. »

7-Réécris la phrase suivante en mettant les verbes aux temps et aux modes qui conviennent

-Nous trouvons que les autorités algériennes **sont** sérieuses et **prennent** des mesures sévères pour arrêter les accidents de la route.

-Nous souhaitons que.....

Complète la phrase suivante :

- La victime de terrorisme routier veut son droit.

-les.....

Production écrite (07pts)

Tu étais en voiture avec ton frère qui conduisait, il a appuyé sur l'accélérateur et a presque percuté un enfant qui traversa la rue.

Ecris un court texte argumentatif dans lequel tu essaieras de convaincre ton frère de conduire prudemment et respecte le code de la route pour lutter contre le terrorisme de la route.

- Donne un titre à ton texte
- Utilise des phrases déclaratives
- Utilise les connecteurs logiques
- Mets les verbes au présent de l'indicatif
- Ponctue ton texte.

Bonne chance

4^{ème}.A.M

Composition de français du deuxième trimestre.

02 mars 2017

Fabuleux outil de liberté, le portable peut se révéler nocif s'il est utilisé à mauvais escient.

Cet objet roi est d'abord symbole d'efficacité, de standing social et de modernité. En bref, l'objet que tout le monde veut avoir. Cet appareil nous offre ensuite la possibilité d'être partout. Nous pouvons ainsi être ici et ailleurs en même temps. En plus, à l'ère du multimédia, nous constatons que cette invention est devenue indispensable pour les entreprises car elle facilite l'activité économique. Cependant, il faut bien reconnaître que le portable a de nombreux inconvénients. En effet, il peut mettre notre liberté à rude épreuve : le « m'as-tu vu ? » qui consiste à appeler pour se faire voir ; l'« écoutisme » qui consiste à écouter les détails de la vie privée des autres. D'autre part, son utilisation au volant cause des accidents. Par ailleurs, les ondes électromagnétiques émises par le portable pourraient entraîner des tumeurs au cerveau.

En conclusion, l'homme, comme pour toute forme de progrès, devrait utiliser le portable avec intelligence.

D'après Marc Boudjenah « Tendances N°17 ».

I- Compréhension de l'écrit (13 points)

- 1- Quel est le thème développé dans ce texte ?
- 2- Quelle est la thèse développée par l'auteur ?
- 3- Lis bien le texte et complète le tableau :

Arguments en faveur du téléphone portable.	Arguments contre le téléphone portable.
-	-
-	-

- 4- Que conseille l'auteur aux utilisateurs du téléphone portable?
- 5- Relève du texte deux substituts lexicaux du téléphone portable.
- 6- Comment est formé le mot « **modernité** » ?
- 7- Quelle est la nature des propositions soulignées dans le texte ?
- 8- Exprime le rapport de conséquence dans la phrase ci-dessous.
« Cette invention est devenue indispensable car elle facilite l'activité économique »
- 9- Mets les verbes au temps qui convient.
 - ☞ Il faut que nous (**éviter**) les inconvénients du portable.
 - ☞ Il est possible que le portable (**pouvoir**) entraîner des tumeurs.
 - ☞ Je ne pense pas que le portable (**être**) nocif.
 - ☞ Je pense que le portable (**être**) indispensable.
- 10- Forme des adverbes à partir des mots :
social, fabuleux, bref, intelligence.

II- Situation d'intégration (07 point)

A ton avis, le téléphone portable est-il indispensable aux adolescents ?
Justifie ta réponse par trois arguments illustrés par au moins un exemple.

Correction de la composition

I- Compréhension de l'écrit (13 points)

1- Le thème développé dans ce texte : Le portable à féliciter ou à blâmer.

2- La thèse développée par l'auteur : le portable peut se révéler nocif.

3- Lis bien le texte et complète le tableau :

Arguments en faveur du téléphone portable.	Arguments contre le téléphone portable.
- symbole d'efficacité, de standing social et de modernité. - il offre ensuite la possibilité d'être partout. - indispensable pour les entreprises	- il peut mettre notre liberté à rude épreuve. - son utilisation au volant cause des accidents. - les ondes électromagnétiques émises par le portable pourraient entraîner des tumeurs au cerveau

4- L'auteur conseille aux utilisateurs d'utiliser le portable avec intelligence.

5- Je relève du texte deux substituts lexicaux du téléphone portable.

Fabuleux outil de liberté, Cet objet roi, Cet appareil, l'objet que tout le monde veut avoir,

6- Comment est formé le mot « modernité » ?

Radical	Suffixe.
Modern	ité

7- la nature des propositions soulignées dans le texte .

✍ que tout le monde veut avoir

“ Proposition subordonnée relative. ”

✍ que cette invention est devenue indispensable

“ Proposition subordonnée complétive conjonctive. ”

8- J'exprime le rapport de conséquence dans la phrase ci-dessous.

« Cette invention facilite l'activité économique si bien qu'elle est devenue indispensable. »

si bien que, donc alors, c'est pourquoi...

9- Mets les verbes au temps qui convient.

☞ Il faut que nous évitions les inconvénients du portable.

☞ Il est possible que le portable puisse entraîner des tumeurs.

☞ Je ne pense pas que le portable soit nocif.

☞ Je pense que le portable est indispensable.

10- Je forme des adverbes à partir des mots :

social, fabuleux, bref, intelligence.

Socialement, fabuleusement, brièvement, intelligemment.

II- Situation d'intégration (07 point)

☞ Pertinence : adéquation à la consigne / capacité à argumenter. 1+1

☞ Cohérence : Plan du texte (introduction / développement/conclusion)

Emploi des connecteurs. 1+1

☞ Correction de la langue : Respect des règles des accords. 1

Emploi correct des temps. 1

☞ Perfection : Mise en page. 0.5

Lisibilité (soin) Richesse des arguments. 0.5

« Pour vos questions, propositions, remarques... contactez lairedj@hotmail.com. »

Composition du deuxième trimestre

Texte :



Un jour, en sortant du collège deux adolescentes discutaient à propos du Facebook.

- « Ah ! Facebook ... tu n'en connais pas la valeur, il te permet tout, dit Sara avec enthousiasme, si tu veux faire des amis il ne faut qu'entrouvrir ce coffre et te connecter.
- Les amis, on peut se les faire autrement que via le Facebook. Nos parents vivaient parfaitement bien sans internet et sans téléphone portable et justement ils avaient de vrais amis, expliqua Imène.
- Que dis-tu là ! Moi avec mon Facebook je peux partager des images et des vidéos avec mes amis de manière très pratique.
De plus, je suis vraiment contente car avec mon compte Facebook je suis capable de raconter tout ce que j'ai envie et poster ce que j'aime sur mon mur.
- Chère Sara, je vais te dire un secret ; à travers Facebook je suis arrivée à détruire ma vie entière. J'ai été victime d'un harcèlement ce qui a causé une déchirure entre ma mère et mon père, dit Imène avec amertume.
Aussi, on ne peut pas nier qu'il crée des sentiments d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, les jeunes seraient dépendants et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs études et de leurs familles.
- Tu as raison mon amie, répondit Sara, maintenant je réalise qu'il faut utiliser le Facebook avec prudence et modération. »

- *Texte adapté* -

Questions

I/ Compréhension de l'écrit (13 points) :

- 1- Comment appelle-t-on ce genre de textes ?
- 2- Quels sont les personnages en présence dans le texte ?
- 3- Quel est le sujet de leur discussion ?
- 4- Recopie les phrases puis réponds par « **vrai** » ou « **faux** ».
 - Les deux amies partagent les même avis.
 - Sara propose à Imène d'utiliser Facebook.
 - Les parents d'Imène se sont séparés.

5- Complète le tableau suivant à partir du texte.

Arguments de Sara	Contre-arguments d'Imène
-	-
-	-

6- Relève du texte deux mots appartenant au champ lexical de « **Facebook** ».

7- Le Facebook crée un sentiment d'**addiction** chez son utilisateur. Le mot souligné veut dire :

- Joie
- Liberté
- Dépendance

(Choisis la bonne réponse)

8- « je suis contente car je trouve des amis partout dans le monde »

a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

9- Souligne les propositions de la phrase ci-dessous et indique leurs natures.

- Je suis sûre qu'on peut se faire des amis sans Facebook.

10-Conjugué le verbe entre parenthèses au temps qui convient :

- Si tu veux faire des amis, tu (**pouvoir**) te connecter à Facebook.

11-Complète par « **tout** » ou « **toute** », puis indique sa nature (**adjectif** / **adverbe**).

- Facebook a détruit ma vie.

II/ Production écrite (07 points) :

Beaucoup d'adolescents de nos jours ont un téléphone portable, ils l'utilisent tout le temps et l'emmènent même à l'école. Es-tu pour ou contre l'utilisation du téléphone portable au collège ?

Rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu justifies ton point de vue à l'aide de trois arguments et un exemple.

- Utilise les verbes d'opinion.



Texte :

Les cigognes, ces grandes dames blanches du ciel, doivent être protégées, sinon elles disparaîtront. Elles parcourent d'énormes distances durant leurs migrations, et c'est durant ce temps-là que l'on enregistre une très forte mortalité de ces oiseaux. Les dangers pour elles sont divers. D'abord, elles percutent souvent violemment les fils électriques de sorte qu'elles meurent électrocutées. Ensuite, les lacs et les rivières sont tellement pollués qu'ils sont également à craindre. Enfin, le froid, la famine et la chasse engendrent la disparition de ces oiseaux. Pour toutes ces raisons, il faut se mobiliser pour les protéger.

D'après la revue « L'éducation de l'environnement ».

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (13pts.)

- 1/ Quel est le thème abordé dans le texte ?
- 2/ Pour quelle raison ce texte a-t-il été écrit ?
- 3/ A quoi compare l'auteur les cigognes ?
- 4/ Relève du texte trois causes qui menacent la vie de cet espèce.
- 5/ Relève du texte deux mots (02) du champ lexical de « **disparaître** ».
- 6/ Relève du texte : **a- un connecteur logique.** **b- un connecteur d'énumération.**
- 7/ « **Les cigognes percutent les fils électriques de sorte qu'elles meurent.** »
 - a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase?
 - b- Exprime-le d'une autre manière.
- 8/ Ecris au mode et au temps qui conviennent.
 - Elles mourront, si elles (**percuter**) les fils électriques violemment.
 - Si elles percutaient les fils électriques violemment, elles (**mourir**).
- 9/ Propose une solution pour le problème posé dans ce texte.

II/ Production écrite : (7pts.)

" **Actuellement, les animaux sont menacés par la disparition c'est pourquoi il faut créer des parcs zoologiques pour sauver ces espèces.** "

- Es-tu **pour** ou **contre** l'existence de ces parcs zoologiques ?
- Déclare ton point de vue et choisis les arguments qui défendent la thèse.

(Pour l'existence des parcs / contre l'existence des parcs.)

- Enrichis les arguments choisis par des exemples ou des explications
 - Le zoo pose un problème de sécurité.
 - Les espaces sont étroits.
 - Les animaux ne sont pas libres.
 - Les animaux sont bien soignés.
 - C'est un moyen de connaissance des animaux.
 - Les animaux menacés par la disparition peuvent s'échapper aux chasseurs.
 - Les animaux n'ont pas le comportement qu'ils ont dans la nature.

Bon courage.

Composition du 2^{ème} trimestre

Ce jour-là, Ali rentra en chantant joyeusement. D'habitude, il revient tout fatigué de l'école. Sa mère, curieuse, lui servit une tasse de chocolat au lait chaud et l'interrogea :

- Quel évènement te rend si content, mon enfant ?
- Je t'ai parlé de Saleh, l'élève le plus petit de notre classe ? Eh bien, aujourd'hui il a occupé mon banc, et comme il a refusé de me le céder, je l'ai tiré par le col pour l'obliger à s'installer ailleurs et récupérer ma chaise. Mes camarades m'ont applaudi !
- Mais c'est horrible !
- Mais non, maman, au contraire ! J'ai compris que c'est facile de s'imposer ! Je n'ai qu'à menacer la personne, ou lui coller une ou deux baffes pour que mon mot se fasse écouter ! répondit l'enfant avec conviction, en accompagnant sa théorie avec des gestes. Sa mère, révoltée, posa sa main calmement sur les siennes et les immobilisa sur la table.
- Ecoute, mon enfant. Je ne suis pas d'accord avec toi. Oh mais pas du tout ! Je trouve que la violence est un comportement lâche, surtout lorsque la victime est plus faible que l'agresseur. L'être humain, doué de raison, devrait utiliser son intelligence pour obtenir ce qu'il veut. Il faut que les enfants aient une bonne éducation. Je suis persuadée que ce genre d'incidents n'existerait pas si les parents et les enseignants apprenaient aux enfants, dès leur plus jeune âge, à partager, à aider et à respecter les autres. Alors je te le dis maintenant, ne continue pas ainsi. Dis-moi, l'apprécierais-tu si un élève de la quatrième te faisait le même geste parce que t'es plus petit que lui ?

L'enfant demeura silencieux quelques instants, réfléchissant sérieusement au phénomène. Il se leva soudainement sans avoir consommé son chocolat, sa mère s'inquiéta :

- Où vas-tu ?
- Je vais voir Saleh pour m'excuser. La prochaine fois, je lui parlerai au lieu de l'attaquer. Ce serait plus courageux de ma part.

La mère, satisfaite de son enfant, sourit en le voyant sortir, criant alors qu'il ferma la porte :

- On parlera de ta punition dès ton retour, hein !

Texte adapté.

I – Compréhension de l'écrit (13 pts) :

1- Ce texte traite un fléau social. De quel fléau s'agit-il ?

2- Pour convaincre son fils de renoncer à la violence, la mère s'appuie sur plusieurs arguments. Relèves-en deux.

3- Réponds par vrai ou faux :

a- L'auteur de ce texte encourage la violence.

b- La violence est le résultat d'un comportement lâche.

4- « La mère veut que son fils arrête la violence. »

- Donne le contraire du mot souligné.

5- Relève du texte un verbe d'opinion et un verbe introducteur de parole.

6- «Tu connaîtras l'injustice qu'il a connue. »

a- Décompose cette phrase en propositions et dis la nature de chacune.

b- Quelle est la fonction de la proposition subordonnée ?

c- Par quel mot est-elle introduite ? Que remplace-t-il ?

7- « Les enfants étaient fiers d'eux-mêmes. »

- Complète par : **tout / tous**

8- Mets les verbes aux temps et aux modes qui conviennent :

- Saleh ne croit pas que son ami (venir) s'excuser.

- Vous avouez ainsi que nous (avoir) raison à propos de ce fléau social.

9- Quelle est la nature de la proposition soulignée dans cette phrase ?

- Je trouve que la violence est un comportement lâche.

10- Réécris au style indirect :

a- « J'ai vu des personnes qui ont arrêté ce comportement. » explique le père.

b- Ali demanda : « Est-ce que j'ai commis une erreur ? »

11- Complète le tableau suivant :

Adjectif	Adverbe
.....	Joyeusement
Intelligent	

12- « La mère voulait qu'il ait une bonne éducation. »

- Mets la phrase au pluriel.

II- Production écrite (07 pts) :

Ton voisin s'est fait agresser à l'école parce qu'il a refusé de céder son banc à quelqu'un.

- Tu vas rédiger un texte pour dénoncer la violence en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

CEM : Habib Chohra .

Année scolaire : 2016/2017.

Niveau : 4AM .

Durée : 2 heures.

Composition n° 02 de français .

Texte :

La violence.

-Mon fils, tu ne veux pas admettre que tu es plus agressif que moi lorsque j'avais ton âge.

-D'abord, contrairement à toi dont les enseignants se plaignent tout le temps : pour mauvaise conduite à l'école, pour négligence de ton travail et même parfois pour manque de respect envers tes camarades et tes professeurs ; moi, je n'ai jamais mis mes parents dans une situation embarrassante car ils n'ont jamais été convoqués par le directeur de mon école.

-D'ailleurs, mes enseignants n'ont connu mon père que lors des rares réceptions organisées à l'honneur des bons élèves dont je faisais partie.

-Ensuite, étant jeune, j'avais de très bonnes relations avec mon père, mes frères, mes cousins et même mes voisins si bien que tous les gens de mon village m'aimaient. Mon père m'a appris, aussi, que je ne pouvais être respecté que si je respectais les gens. Par contre toi, tu me sembles indifférent à tous ceux qui t'entourent. Ne penses-tu pas que tu nous fais du mal ?

-Enfin, quand tu es venu au monde, je pensais faire de toi un fils dont je serais plus fier que mon père ne l'était de moi. Mais, sache que même si tu n'écoutes pas mes conseils je t'aime parce que tu es mon fils.

Texte adapté

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Dans ce texte, l'auteur : **(1pt)**

a- Nous informe sur les bonnes manières d'un enfant ?

b- Raconte l'histoire d'un père qui n'est pas satisfait du comportement de son fils ?

c- Parle d'un enfant en désaccord avec sa mère ?

2- Cite **les trois raisons** pour lesquelles les enseignants se plaignent de l'enfant **(1.5pts)**

3- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** ». **(2pts)**

- Le père ne respectait pas les gens du village.

- les enseignants du père n'ont jamais connu ses parents.

4- Le titre qui convient au texte est : **(1pt)**

- a- un enfant heureux.
- b- un père inquiet.
- c- un père méchant.

5- « tu ne veux pas **admettre** que tu es agressif » **(1pt)**

Le contraire du mot souligné est:

a- accepter ?

b- refuser ?

6- Relève du texte **deux verbes d'opinion** : **(1pt)**

7- « tu ne veux pas admettre que tu es plus agressif que moi »

-Souligne la proposition subordonnée et indique si elle est (**relative/ complétive**) **(2pts)**

8- Mets le verbe entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent : **(1,5pts)**

« Si l'enfant (travailler) sérieusement, il aurait facilement gagné la confiance de son père »

9- Complète par « **tout** » et fais attention à l'orthographe.

« Le père était heureux car ses enseignants étaient fiers de lui. » **(2pts)**

II- Production écrite : (7 points)

- Rédige un texte dans lequel tu parleras à ce jeune pour le persuader que les études et le respect des autres sont très importants pour avoir un avenir heureux et surtout, procurer du bonheur et de la fierté à ses parents.

Ton texte doit comporter :

- Une introduction avec une thèse.
- Un développement dans lequel tu donnes 2 arguments et deux exemples.
- Une conclusion.
- Des articulateurs (connecteurs) logiques.
- Le présent de l'indicatif.

Bon courage.

Composition de français du 2^{ème} trimestre

Texte: L'invasion de l'antenne parabolique

La parabole, apparue il y a quelques années en Algérie, a envahi tous les foyers. Aujourd'hui on peut parler d'un phénomène « Parabole » avec toutes ses conséquences. Les opinions à ce sujet divergent d'une personne à une autre.

Certains parents trouvent que la parabole possède de nombreux avantages. En effet, elle offre aux jeunes la possibilité d'apprendre des langues étrangères et de découvrir d'autres cultures grâce à la variété de ses chaînes si bien qu'elle leur offre une ouverture sur le monde et leur offre une culture universelle.

D'autres, au contraire, pensent que ce phénomène a modifié la vie des jeunes et a un impact négatif sur eux. Ils sont devenus dépendants de l'écran. D'abord, il faut dire que c'est un média passif, les jeunes téléspectateurs sont dépourvus de tout esprit critique, ne réfléchissent plus et « avalent » ce qu'on leur présente. Elle entraîne également une dégradation de la vie familiale, c'est-à-dire que les jeunes ne communiquent plus avec leurs parents. En plus, certains programmes n'apprennent rien aux jeunes excepté à parler incorrectement, ils n'y voient que des publicités mensongères, des émissions vulgaires et immorales qui nuisent à leur éducation. Enfin, de nombreuses chaînes diffusent des scènes de violence qui risquent d'inciter les jeunes à l'agressivité.

En définitive, je pense qu'il est du devoir des parents de protéger leurs enfants. Ils doivent limiter le temps passé devant l'écran aussi sélectionner les programmes adéquats.

D'après M Haddadou « Horizons du 24/10/2003

I/Compréhension de l'écrit : 13pts

1- La parabole a envahi les foyers. (0,5pt)

Cette expression veut dire : - La parabole a enrichi les foyers. ✓

- La parabole a occupé les foyers.

- La parabole a attaqué les foyers.

Choisis la bonne réponse.

2- Complète le tableau à partir du texte. (2pts)

Arguments en faveur de la parabole	Arguments contre la parabole
.....	
.....	

3- Quel est le mot que l'auteur a employé pour désigner « la parabole » ? (0,5pt)

04-Releve du texte : (01pt)

a-un verbe d'opinion.

b-un articulateur logique

05-Réponds par (vrai) ou (faux) : (2pts)

a- Tous les parents sont pour la parabole.

b- La parabole permet l'apprentissage de plusieurs langues.

c- Les scènes de violence incitent les jeunes à être agressifs.

d- La parabole permet aux jeunes de communiquer avec leurs parents.

06- « les parents doivent sélectionner les programmes adéquats » (01pt)

-Le verbe souligné veut dire : a- interdire b-choisir c-supprimer

-Trouve l'antonyme du mot inconvenients ≠.....

07-« je trouve que la parabole possède de nombreux avantages »

« La parabole permet une ouverture sur le monde car ses chaînes sont variées »

Quelle est la nature des phrases soulignées ci-dessus ? (01pt)

08-Transforme au discours indirect : (02pts)

« je pense que le phénomène de la parabole a des avantages » déclara l'auteur aux parents

Il conseille : « sélectionnez les programmes adéquats pour protéger tes enfants. »

09- Mets les verbes aux temps qui convient :(01pt)

Si les jeunes prennent conscience des dangers de la parabole, ils (faire) des efforts pour limiter leur temps passé devant l'écran et (choisir) des programmes intéressants.

10-A partir des adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses (.....)forme des adverbes de manière. (01pt)

Les parents veulent que leurs enfants choisissent (soigneux) et
(intelligent)..... les programmes qu'ils regardent. (1pt)

II-Production écrite :7pts

Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. L'Internet est-il uniquement un danger à classer parmi les drogues comme le soulignent les chercheurs ?

Tu vas rédiger un texte pour essayer de donner les avantages de l'Internet en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

CEM :si Lazreg Belhadj. Relizane
Année scolaire :2016/2017

Niveau :4AM
Durée :2 heures

Composition de français du 2^{ème} trimestre

Texte: L'invasion de l'antenne parabolique

La parabole, apparue il y a quelques années en Algérie, a envahi tous les foyers. Aujourd'hui on peut parler d'un phénomène « Parabole » avec toutes ses conséquences. Les opinions à ce sujet divergent d'une personne à une autre.

Certains parents trouvent que la parabole possède de nombreux avantages. En effet, elle offre aux jeunes la possibilité d'apprendre des langues étrangères et de découvrir d'autres cultures grâce à la variété de ses chaînes si bien qu'elle leur offre une ouverture sur le monde et leur offre une culture universelle.

D'autres, au contraire, pensent que ce phénomène a modifié la vie des jeunes et a un impact négatif sur eux. Ils sont devenus dépendants de l'écran. D'abord, il faut dire que c'est un média passif, les jeunes téléspectateurs sont dépourvus de tout esprit critique, ne réfléchissent plus et « avalent » ce qu'on leur présente. Elle entraîne également une dégradation de la vie familiale, c'est-à-dire que les jeunes ne communiquent plus avec leurs parents. En plus, certains programmes n'apprennent rien aux jeunes excepté à parler incorrectement, ils n'y voient que des publicités mensongères, des émissions vulgaires et immorales qui nuisent à leur éducation. Enfin, de nombreuses chaînes diffusent des scènes de violence qui risquent d'inciter les jeunes à l'agressivité.

En définitive, je pense qu'il est du devoir des parents de protéger leurs enfants. Ils doivent limiter le temps passé devant l'écran aussi sélectionner les programmes adéquats.

D'après M Haddadou « Horizons du 24/10/2003

I/Compréhension de l'écrit : 13pts

1- La parabole a envahi les foyers. (0,5pt)

Cette expression veut dire : - La parabole a enrichi les foyers.

- La parabole a occupé les foyers.

- La parabole a attaqué les foyers.

Choisis la bonne réponse.

2- Complète le tableau à partir du texte. (2pts)

Arguments en faveur de la parabole	Arguments contre la parabole
-	-
-	-

3- Quel est le mot que l'auteur a employé pour désigner « la parabole » ? (0,5pt)

04-Releve du texte : (01pt)

a-un verbe d'opinion.

b-un articulateur logique

05-Réponds par (vrai) ou (faux) : (2pts)

a- Tous les parents sont pour la parabole. ✓

b- La parabole permet l'apprentissage de plusieurs langues. ✓

c- Les scènes de violence incitent les jeunes à être agressifs. ✓

d- La parabole permet aux jeunes de communiquer avec leurs parents. ✓

06- « les parents doivent sélectionner les programmes adéquats » (01pt)

-Le verbe souligné veut dire : a- interdire b-choisir c-supprimer

-Trouve l'antonyme du mot inconvenients ≠.....

07-« je trouve que la parabole possède de nombreux avantages »

« La parabole permet une ouverture sur le monde car ses chaînes sont variées » *com*

Quelle est la nature des phrases soulignées ci-dessus ? (01pt)

08-Transforme au discours indirect : (02pts)

« je pense que le phénomène de la parabole a des avantages » déclara l'auteur aux parents

Il conseille : « sélectionnez les programmes adéquats pour protéger tes enfants. »

09- Mets les verbes aux temps qui convient :(01pt)

Si les jeunes prennent conscience des dangers de la parabole, ils (faire) des efforts pour limiter leur temps passé devant l'écran et (choisir) des programmes intéressants.

10-A partir des adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses (.....)forme des adverbes de manière. (01pt)

Les parents veulent que leurs enfants choisissent (soigneux) et (intelligent)..... les programmes qu'ils regardent. (1pt)

II-Production écrite :7pts

Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. L'Internet est-il uniquement un danger à classer parmi les drogues comme le soulignent les chercheurs ?

Tu vas rédiger un texte pour essayer de donner les avantages de l'Internet en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

Texte :

Quel métier choisir ?

L'instituteur a donné aux élèves le sujet de rédaction suivant : Quel métier aimeriez-vous faire et pourquoi ?

Tout en préparant le repas du soir, ma mère se penchait sur mon travail.

« Alors, tu n'as encore rien écrit ? gronda maman, mais réfléchis donc, tu as bien une idée ... »

J'essayai plusieurs professions. Maman trouva que celle du pâtissier ne convenait pas à un fils d'instituteur, que je devais avoir plus d'ambitions.

– Chauffeur de locomotive ? » proposai-je.

Elle ne fut pas d'accord : il y a des risques d'accidents et c'est très fatigant. Au bout d'une demi-heure, ce fut ma mère qui me fit des propositions :

– Que dirais-tu d'être, un jour, pharmacien ? demanda ma mère. Tu aurais une blouse blanche et un magasin propre. »

Cet avenir ne me plaît pas. Cela sentait l'éther* et la maladie.

– « Avocat ? Tu ne voudrais pas être avocat ? interrogea-t-elle encore une fois. Tu porterais une robe noire et tu défendrais les innocents ! »

Finalement, excédée par mes hésitations, ma mère m'ordonna de décrire les avantages d'un métier qu'au moins je connais, le métier d'instituteur*.

D'après Jean L'HOTE. *La Communale*.

éther* : liquide chimique / instituteur* : professeur.

Questionnaire

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Le thème de ce texte est :

- a. (La violence dans les écoles) – b. (Le métier d'avenir) – c. (Les bienfaits du sport).

Recopie la bonne réponse.

2. Ce texte est :

- a. (un poème) – b. (une lettre) – c. (un récit « dialogué »).

Recopie la bonne réponse.

3. Dans ce texte, on parle du métier d'avenir :

- a. de la mère.
b. de l'enfant.
c. du père.

Recopie la bonne réponse.

4. « *Je devais avoir plus d'ambitions.* » Dans le texte, cette expression veut dire :

- Je devais choisir* : a. (n'importe quel métier.) – b. (un bon métier.) – c. (un mauvais métier).

Recopie la bonne réponse.

5. Réponds par (Vrai) ou (Faux) :

- L'enfant a répondu facilement au sujet de la rédaction. (.....)
- L'enfant a choisi de devenir pâtissier et chauffeur de locomotive. (.....)
- La maman est satisfaite des métiers choisis par son fils. (.....)
- Le père de l'enfant est instituteur. (.....)

6. Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

- Je veux devenir pâtissier. - Tu vas devenir pharmacien. -
- Tu défendrais les innocents. - Je deviendrai chauffeur de locomotive.

La mère	L'enfant
-	-
-	-

7. Relève dans le texte deux (02) mots appartenant au champ lexical de : **métier** :

8. Recopie l'argument dit par la mère pour convaincre son fils de devenir **avocat** :

9. Transforme cette phrase au style indirect :

- L'enfant déclara à sa mère : « Je veux devenir pâtissier. »
- L'enfant déclara à sa mère.....

10.

« Ma mère **est excédée** par mes hésitations. » Complète cette phrase en la commençant ainsi :

- Mon père et ma mère par mes hésitations.

II) Situation d'intégration : (07 points)

Un soir, ton père t'a parlé de ton métier d'avenir. Son rêve est que tu deviennes coiffeur *alors que toi*, non satisfait et plus ambitieux, **tu veux devenir médecin.**

Rédige un petit texte de 10 lignes environ dans lequel tu vas insérer le discours que tu lui as tenu pour le convaincre de ton choix.

Consignes :

- Commence ton texte par un passage narratif (un récit) avant de passer au dialogue,
- Insère 03 arguments pour convaincre ton père de la justesse de ton choix,
- Utilise les indices du dialogue,
- Utilise le temps qui convient,
- Présente bien ta copie.

Composition de Français du 2ème trimestre.

Texte

Le métier d'avenir

L'instituteur, père du narrateur, a donné aux élèves le sujet de rédaction suivant : Quel métier aimeriez – vous faire et pourquoi ?

Tout en préparant le repas du soir, ma mère se penchait sur mon travail.

- « Alors, tu n'as encore rien écrit ? Gronda maman, mais réfléchis donc, tu as bien une idée...

J'essayai plusieurs professions. Maman trouva que celle du pâtissier ne convenait pas à un fils d'instituteur, que je devais avoir plus d'ambition.

- Chauffeur de locomotive ? Proposai – je. Elle ne fut pas d'accord. Il y a des risques d'accidents et c'est fatigant .

Au bout d'une demi heure, ce fut ma mère qui me fit des propositions.

- Que dirais – tu d'être un jour pharmacien ? Demanda – t – elle. Tu aurais une blouse blanche et un magasin propre.

Cet avenir ne me plaisait pas. Cela sentait l'éther et la maladie.

- Avocat ? Tu ne voudrais pas être avocat ? Interrogea – t – elle encore une fois. Tu porterais une robe noire et tu défendrais les innocents. »

Finalement, excédée par mes hésitations, ma mère m'ordonna de décrire les avantages d'un métier qu'au moins je connaissais bien, le métier d'instituteur.

Jean L'HOTE. « La communale »

1) Compréhension de l'écrit : (13 points)

• Choisis la bonne réponse :

- Ce texte est de type : (explicatif) – (narratif) – (descriptif) à visée argumentative.

- Ce texte est un : (conte) – (dialogue) – (poème).

- La scène se passe : (au marché) – (à l'école) – (à la maison).

- Dans ce texte, on parle de l'avenir : (de l'enfant) – (du père) – (de la mère).

- Qui sont les interlocuteurs dans ce dialogue ? → Les deux interlocuteurs sont

• Réponds par (Vrai) ou (Faux) :

- Le père de l'enfant est instituteur . (.....)

- La mère encourage l'enfant à devenir pâtissier . (.....)

- L'enfant veut devenir chauffeur de locomotive. (.....)

- La mère est satisfaite des métiers choisis par l'enfant . (.....)

• Classe ces mots dans ce tableau : Pharmacien , Pâtissier, Avocat , Chauffeur de locomotive.

Métiers proposés par la mère	Métiers proposés par l'enfant
.....	

• La mère est- elle (pour) ou (contre) les métiers choisis par son fils . → La mère est

• Relève dans le texte un argument dit par la mère pour convaincre son fils de ne pas devenir chauffeur de locomotive

-

• Trouve dans le texte 02 verbes introducteurs de dialogue → Les 02 verbes de dialogue sont (.....) et (.....).

• Souligne la P.S. Relative et encadre la P.S. Conjonctive :

- La mère souhaite **que son fils devienne phramacien ou avocat.**

- La mère n'est pas satisfaite des métiers **que l'enfant a choisis.**

• Récris la phrase en choisissant le verbe qui convient :

- La mère espère que son fils (devienne) – (deviendra) avocat ou phramacien.

- La mère veut que son fils (deviendra) – (devienne) avocat iu pharmacien.

• Complète la phrase ci-dessous par : (tout) ou (tous).

- les soirs, ma mère vient près de moi se pencher sur mon travail.

2) Production écrite : (07 points)

L'enfant a choisi de devenir pâtissier ou chauffeur de locomotive . Et toi , quel métier d'avenir choisiras-tu quand tu seras grand ? Dis Pourquoi.

Rédige un texte argumentatif pour expliquer et justifier ton choix. N'oublie pas d'employer les connecteurs, les verbes d'opinion et les arguments.