اختبار الفصل الثاني في مادّة اللّغة العربيّة. المــدة: ساعتان

السَّند: كان هنَاكَ طفلٌ صغيرٌ في التّاسعَة من عُمُره، أرَاهُ والدُه زُجاجةَ عصيرٍ صغيرة وبدَاخلها ثمرةُ بُرتقال كبيرة.

تعجّب الطِّفل كيفَ دخلت البرتقالة داخل هذه الزُّجاجة الصغيرة!!! وهو يُحاولُ إخراجهَا لكنّ من دُون فائدة، عندَهَا سَأل والدهُ قائلًا كيفَ دخلتْ هذه البرتقالة الكبيرة في تلك الزُجاجة ذات الفوهة الضيّقة؟ أخذهُ والدُه إلى حديقة المنزل وجَاء بزُجاجة فارغةٍ ورَبطَها بغصن شجرة بُرتقال حديثة الثِمّار، ثمّ أدخل في الزُّجاجة إحدَى الثِّمار الصّغيرة جدًّا وتركها، ومرت الأيّام و أصبحت البرتقالة كبيرة حتّى استعصَى خُرُوجها من الزُّجاجة.

حينها عرَف الطِّفلُ السرّ وزَالَ عنه التعجُّب، وهنا اغتنمَ الوالدُ الفُرصة ليُعلِّم ابنه حكمةً جميلةً، فقالَ له: هكذا هي الأخلاق والمبادئُ يا بني، فلو زرعنَا المبادئ والصِّفات والأخلاق الحميدة بالطِّفل وهو صغيرٌ سيصعُب أن تخرج منه عندمَا يكبُر.

[زيـــوي يحـيى، قصـص وعبـــر، دار تلانتيقيت للنشر والتوزيع – بجاية–الجزائر]

www.ency-education.net

الجزء الأول(12نقطة):

أ.الوضعيّة الأولى: [04 نقاط]

1. **أذكر** سبب تعجب الطفل. (1ن)
2. **بيّن** الحكمة التي أراد الوالد أن يعلّمها لابنه من خلال القصّة. (1ن)
3. **اشرح** الكلمات الآتية: استعصى-الحميدة. (1ن)
4. **ضع** عُنواناً مناسبا للسند. (1ن)

ب.الوضعية الثانية: [08 نقاط]

1. **أعرب** ما فوق الخط. (3ن)
2. **عَلّل** رسم الهمزة في الكلمات الآتية: أدخل، ابنه. (2ن)
3. **بيّن** نمط السّند مع التعليل. (2ن)
4. **أبد** رأيك في هذه القصّة. (1ن)

الجزء الثاني(08نقاط):

ت.الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

السيـــاق: كنت مع والدك داخل سيّارته في محطّة البنزين فلاحظت تعاطف أصحَاب السيّارات مع طفل متسوّل لإدخال البهجة والسُّرور في نفسه.

السنـــد: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِم وَتَرَاحُمِهِم وَتَعَاطُفِهِم مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضو تدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ والحُمّى»

[أخرجه مسلم]

التعليمة: أنتج فقرة لا تتجاوز اثني عشر سطراً، تسرد فيها الموقف واصفاً ردّة فعل الصبيّ وموظفاً مكتسباتك.

www.ency-education.net

تصحيح اختبار الفصل الثاني في مادّة اللّغة العربيّة

الجزء الأول(12نقطة):

أ.الوضعيّة الأولى: [04 نقاط]

1. **أذكر** سبب تعجب الطفل. **كيفَ دخلت البرتقالة داخل هذه الزُّجاجة الصغيرة!!!** (1ن)
2. **بيّن** الحكمة التي أراد الوالد أن يعلِّمها لابنه من خلال القصّة. **الحكمة التي أراد الوالد أن يُعلِّمها لابنه من خلال القصة هي: الأخلاق والمبادئ يجب غرسها في الطفل منذ الصغر، لأن غرسها في الصغر يجعلها جزءًا من شخصيته ويصعب تغييرها عند الكبر. مثلما دخلت ثمرة البرتقال الصغيرة في الزجاجة ونمت بداخلها حتى لم تستطع الخروج، كذلك يتم غرس الأخلاق والصفات الحميدة في الأطفال منذ صغرهم ليكبروا وهم متمسكون بهذه القيم، ويصعب تغييرها أو إزالتها عندما يكبرون.** (1ن)
3. **اشرح** الكلمات الآتية: استعصى= **تعذر أو أصبح صعبًا تحقيقه** -الحميدة= **الطيبة أو الجيدة.** (1ن)
4. **ضع** عُنواناً مناسبا للسند. **بعض العناوين المقترحة للسند:**

أ. **"غرس القيم والمبادئ"**

ب. **"العبرة في غرس الأخلاق منذ الصغر"**

ت. **"التربية بالقيم والمبادئ"**

ث. **"درس من والد لطفله"**

ج. **"أهمية الأخلاق الحميدة"** (1ن)

ب.الوضعيّة الثانية: [08 نقاط]

1. **أعرب** ما فوق الخط. (3ن)

الكلمة	إعرابها
أصبحت	فعل ماضٍ ناقص ناسخ مبني على الفتح، والتاء للتأنيث.
البرتقالة	اسم "أصبح" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
كبيرة	خبر "أصبح" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

www.ency-education.net

2. **عَلّل** رسم الهمزة في الكلمات الآتية: أدخل، ابنه. (2ن)

أ- **أدخل: التعليل: الهمزة في كلمة "أدخل" هي همزة قطع، وقد كُتبت على الألف لأنها تأتي في بداية الفعل الرباعي "أفعل" الذي يبدأ بحرف مضموم، مثل "أدخل، أخرج، أقبل".**

ب- **ابنه: التعليل: الهمزة في كلمة "ابنه" هي همزة وصل. وذلك لأن الكلمة تأتي في صيغة "ابن" و"ابنة"، وهي من الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل في اللغة العربية عند إضافتها إلى الضمائر أو في سياقات محددة.**

3. **بيّن** نمط السّند مع التعليل. (2ن)

نمط السند: هو النمط السردي.

التعليل:

أ- **يتم سرد أحداث القصة بشكل متسلسل ومنظم، بدءاً من تعجب الطفل من كيفية دخول البرتقالة في الزجاجة، وصولًا إلى شرح الوالد للطريقة التي نمت بها البرتقالة داخل الزجاجة.**

ب- **يتضمن السند وصفًا للأحداث بشكل قصصي يتبعه شرح للوالد وتوضيح للعبرة من القصة.**

ت- **استخدام الزمن والترتيب الزمني للأحداث لتقديم القصة بشكل يجذب القارئ ويسهّل عليه متابعة الحكاية وفهم مغزاها.**

4. **أبد** رأيك في هذه القصّة. (1ن)

الجزء الثاني(08نقاط):

ت. الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

السيـــاق: كنت مع والدك داخل سيّارته في محطّة البنزين فلاحظت تعاطف أصحاب السيّارات مع طفل متسوّل لإدخال البهجة والسُّرور في نفسه.

السنـــد: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِم وَتَرَاحُمِهِم وَتَعَاطُفِهِم مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضو تدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ والْحُمَّى» [أخرجه مسلم]

التعليمة: أنتج فقرة لا تتجاوز اثني عشر سطراً، تسرد فيها الموقف واصفاً ردّة فعل الصبيّ وموظفاً مكتسباتك.

www.ency-education.net