الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — متوسطـــة مناعة

امتحان تجريبي لشهادة التعليم المتوسط — الأحد 17 ماي 2015

اختبار في مادّة : التربية الإسلامية — المدّة : ساعة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (6ن)

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: " بينما نحن جلوس.....

.....و تحج البيت إن استطعت إليه سبيلا " رواه مسلم

1/ أكمل كتابة الحديث الشريف مع ضبطه التام بالشكل.

2/ عرف براوي الحديث .

3/استخرج من الحديث بعض التوجيهات النبوية.

الوضعية الثانية: (6ن)

1/ من وسائل الكسب المشروع الاستصناع.

عرفه لغة واصطلاحا .

هات مثالا عنه .

2/ ومن وسائل الكسب غير المشروع الغلول .

- عرفه لغة واصطلاحا
- اذكر الحكمة من تحريمه .

الجزء الثاني : (8ن)

الوضعية الإدماجية: (8ن)

الوضعية :

غاب زميلك في حصة التربية الإسلامية بسبب المرض، وكان موضوع الدرس (مواقف من قصة حياة عيسى عليه السلام .)

فطلب منك أن تلخصه له.

التعليمة : في فقرة وجيزة بين له أهم المواقف التي درستها متبعا مايلي: (معجزة الميلاد ، الحواريون نعم الأنصار ، بعض معجزات عيسى عليه السلام). مستشهدا بما تحفظ من آيات .

متوسطة: الأمير خالد المدة: ساعة

المستوى : الرابعة متوسط

اختبار الثالث في مادة التربية الإسلامية

الوضعية الأولى

أ-استظهر الآيات التالية كتابيا و اضبطها بالشكل : " عَمَّ يَتَسَآءَلونَ ..... وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ."

سورة النبأ . الآية [1-16]

ب-اشرح : النبأ العظيم / مهادا / ثجاجا

ج-اذكر أربع نعم الله على عباده من خلال الآيات

الوضعية الثانية :

شرّع الإسلام السعي في كسب المال بالطرق المشروعة، وبالمقابل حرم الله تعالى كل أنواع المكاسب غير المشروعة.

- عرف البيع لغة وشرعا .
- ما حكمه ؟ . استدل على ذلك بنص شرعي .
- عرف الرشوة، وما الحكمة من تحريمها ؟

الوضعية الإدماجية:

السند:من المبادئ التي دعا إليها الإسلام لضمان استقرار وحسن تسيير شؤون المجتمع مبدأ الشورى .

التعليمة: حرر فقر ة لا تقل عن عشرة أسطر تتحدث فيها عن مفهوم الشورى وأهميتها مستشهدا بموقف من مواقفه صلى الله عليه وسلم .

امتحان الفصل الثالث في التربية الإسلامية
الرابعة متوسط ساعة واحدة .

السؤال الأول: 08 نقاط
أكمل قوله تعالى مع ضبطه بالشكل التام .
« إنّ للمتّقين مفازا ..... ويقول الكافر يا ليتني كنت ترابا »
ما معنى : المتّقين
كواعب أترابا
لغو
كذّابا
أذكر من خلال الآيات أصناف النعيم التي أعدها الله للمتّقين .

السؤال الثاني . 06 نقاط
أ- عرّف ما يلي : كفّ الأذى - الشورى - صلة الرّحم - الاحتكار
ب- أكمل الجدول التالي .

	البيع	الخلول
. تعريفه لغة		
. اصطلاحا		
. حكمه الشرعي		
. الحكمة منه		
. الدليل الشرعي		

الوضعية الإدماجية : 06 نقاط
شاهدت على شاشة التلفاز مشاهد مختلفة عن الحرب والدمار في عدة أقطار، فاستحضرت أهمية السلم وقيمته في الحياة .
. اكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تستعرض فيها موقفا من مواقف الرسول (ص) في السلم تبرز أهميته في تقدم المجتمعات .

متوسطة طاهر سيدي عاشور – خزرونة –	اختبار الثلاثي الأخير لمادة التربية الإسلامية	2014 – 2015 المستوى : 04 متوسط المدة : 01 ساعة

الجـــــزء الأول (12 نقطة)

الوضعية الأولـــى (06 نقاط)

السند :قال الله تعالى:(إن للمتقين مفازا.....صوابا) سورة النبأ

التعليمة :

1 – أكمل الآيات الكريمة مع الشكل التام .

2 – اشرح مايلي : كواعبا أترابا – دهاقا .

3 – إلام يدعون الله تعالى في هذه الآيات ؟ .

الوضعية الثانـــية (06 نقاط)

السند : الإيمان بالقضاء والقدر يؤدي إلى قيام مجتمع قوي متماسك .

التعليمة :

1 – ماهو مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر ؟

2 – اذكر مراتب الإيمان بالقضاء والقدر ؟ (مع الشرح)

الجـــــزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

السند : المال عصب الحياة ، حث الإسلام على تحصيله بالحلال ، وحرم كل أنواع المكاسب المحرمة .

التعليمة : تحدث في فقرة عن الكسب المشروع بأنواعه (حسب ما درست) مدعما إجابتك بأدلة شرعية والحكمة من تحريمه .

بالتـــــوفـــــيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الجزائر - وسط
متوسطة ماسينيسا - باب الوادي

السنة الدراسية : 2014/2013
الـمـدة : ساعة واحدة (1سا)

امتحان شهادة التعليم المتوسط التجريبي
في مادة التربية الإسلامية

الـجـزء الأول:

الوضعية الأولى: (06 ن)

- قال الله تعالى : { **عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ** (1)..... **أَلْفَافًا** (16) }

سورة النبأ

1. أكمل الآيات من سورة النبأ واضبطها بالشكل.
2. هات معاني الكلمات التالية : النبأ العظيم - مهادًا- المُعْصِرَات.
3. بيَّنَت الآيات الكريمة عدّة نِعَم، استخرج ثلاثًا منها.

الوضعية الثانية: (06 ن)

- حَرَّم الإسلام على المسلم إعطاء الرشوة وأخذها والتوّسط فيها.
  1. عـرِّف الرشوة ؟
  2. اذكر نصا (آية أو حديثًا) يَدُلُّ على تَحْرِيمِهَا ؟
  3. ما الحِكْمَة من تحريمها ؟

الـجـزء الـثـانـي :

الوضعية الإدماجية: (08 ن)

تقوم الاستقامة على إصلاح النفس ودفع نوازعِ الشرِّ فيها.

التعليمة: أكتب فقرة من عشرة أسطر تُبيّن فيها مفهوم الاستقامة وعلاقتها بالإيمان وما تُخلّفه من آثار في إصلاح الفرد والمجتمع، مستشهدًا بِمَ حفظته من القرآن و السنة .

انـتـهى **بالـتـوفـيـق**

متوسطة: برابح عبد الله الموسم الدراسي: 2013-2014

المستوى: الرابعة المتوسطة المـــــــدة1: ســـــــــا

الامتحان التجريبي في مادة التربية الإسلامية

الجزء الأوّل:

:الوضعيه الاولى:6ن

قال الله تعالى "يا أيها الذين آمنو اجتنبوا كثيرا من الظن .....عليم خبير"

الحجرات (11-13)

1- أكمل الآيات القرآنية و اضبطها بالشكل التام.

2-اشرح معاني الكلمات الآتية: اجتنبوا - يغتب –الظن .

3-في الآية تذكير بالأخلاق السّيئة و دعوة إلى التخلي عنها بيّنها.

الوضعية الثانية:6ن

لقد أوصانا الإسلام بترك الأذى و تجنب الإساءة للآخرين، حرصا منه على تقوية روابط المجتمع المسلم.

1-هات معنى كف الأذى واذكر الدّليل .

2-اذكر مظاهر الأذى مع الشرح .

3-عدد فوائد كف الأذى مع النّاس.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية:

عُرف الإسلام بعلماء بذلوا جهودا كبيرة في سبيل طلب العلم و توريثه للأجيال اللاحقة ، فكانوا مشاعل نور ومنارات هداية لا زالت الأمّة تنتفع بها إلى يومنا هذا ومن بينهم الإمام مالك.

التعليمة:

اكتب موضوعا لا يقل عن عشرة أسطر تحدد فيها أهم العوامل التي ساعدت على تنشئته محبّا للعلم.

المدة 1 ساعة

اختبار الثلاثي الثالث في مادة التربية الاسلامية (مستوى 4 متوسط)

الموضوع الاول :

الجزء الاول :

الوضعية الاولى :

1)- استظهر الايات التالية كتابيا و إضبطها بالشكل التام :

((عم يتساءلون (1) .....و جنات الفافا (16))) سورة النبأ

2)- قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : ((المسلم من سلم المسلمون من يده و لسانه))

التعليمية :

س1)- اشرح الكلمة الاتية : سلم .

س2)- ما هي فواند كف الاذى على الفرد و المجتمع ؟

الوضعية الثانية :

من دواعي التشتت الاسري و الفرقة في اوساط العائلات قطع صلة الرحم .

التعليمية :

س1)- ما مفهوم صلة الرحم ؟

س2)- ما حكمها الشرعي ؟ استدل على مشروعيتها ؟

س3)- ما الحكمة منها ؟ (فواند صلة الرحم)

الجزء الثاني :

الوضعية الادماجية :

تنتشر ظواهر و سلوكات سيئة في اوساط المجتمع (الرشوة و الاحتكار.....) تعود سلبا على ازدهار البلاد و راحة افرادها .

التعليمية :

انجز نصا من عشرة اسطر تبين فيه الاسباب المساعدة على انتشار هذه الافات مبرزا دور الاسلام في استقامة سلوك الافراد مستخلصا العبر بالاقتداء بالرسول صلى الله عليه و سلم. مستشهدا بما تحفظ من القرآن السنة النبوية .

و فقكم الله
و نتمنا لكم النجاح

الاختبار الثالث في مادة التربية الإسلامية

الوضعية الأولى :

قال الله تعالى : (عم يتساءلون (1).....ألفافا (16)) –سورة النبأ–

التعليمة :

1- أتمم الآيات واضبطها بالشكل التام.

2 – اشرح الكلمات الآتية حسب معناها في الآيات : مهادا – النبأ العظيم – المعصرات

.

3 – استخرج من النص النعم التي أنعم الله بها علينا .

الوضعية الثانية :

من طرق الكسب غير المشروع الرشوة.

التعليمة :

1- عرف الرشوة .

2- ما حكمها.

3 – استدل على ذلك بدليل شرعي .

4- ما الحكمة من تحريمها .

الوضعية الإدماجية : قال تعالى : (وأمرهم شورى بينهم)

التعليمة :

على ضوء هذه الآية الكريمة

– أكتب موضوعا من عشرة أسطر تتحدث فيها عن الشورى وأهميتها في حياة المسلمين مستشهدا على ذلك بمواقف من حياة الرسول (ص).

بالتوفيق للجميع

المستـوى : الرّابعة متوسّـط

اختبار الثّلاثي الثّالث في مادة التربيّة الإسلاميّة

الأسئلـــــــــــة

الجـــــزء الأوّل :

الوضعية الأولى : (06 ن)

قال تعالى: << إنَّ الّذِينَ قالوا رَبُّنا اللهُ ثُمَّ اسْتَقامُوا..... كَأنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ>>

التّعليمـــــــــة : { من سورة فصلت }

1. أكمل الآيات الكريمة مع ضبطها بالشّكل .
2. اشرح المفردتين الآتيتين : ماتدّعون – وليّ حميم .
3. ما جزاء الاستقامة في الدنيا والآخرة ؟

الوضعية الثّانية: (06ن)

من وسائل الكسب غير المشـــروع الرّشـــوة .

1. عرّفـــــها .
2. هـــات دليلا على تحريمـــها .
3. مـــا الحكمة من تحريمـــها ؟

الجـــــزء الثّاني:

الوضعيةالإدماجيّة : (08ن)

من بين السلوكات الذميمة إذاية الناس باللّسان واليد ،ومن سمة عباد الرّحمان كفّ الأذى .

التعليمـــــــــة : حرر موضوعا تبيّن فيه الآثار الإيجابية الّتي تنجرّ عن كفّ الأذى مستـــدلاً على ذلك ممّا تحفظه من النّصوص الشّرعيّة.

• وفّقكـــــــم اللّـــــــه •

المستوى: الرابع المتوسط — المدة: ساعة

إختبار الثلاثي الثالث
في مادة التربية الإسلامية.

الجزء الأول:

الوضعية الأولى: (6ن)

- أكمل قوله تعالى مع الشكل: (4ن)

« ألم نجعل الأرض ..... الخ ».

- إشرح مايلي: (2ن)

أوتادا - سُباتا.

الوضعية الثانية: (6ن)

قامت الحياة على الإتصال الأسري حيث ينسب الإنسان إلى أسرته ويتعاون على أساسها.

- ما معنى صلة الرحم؟ (2ن)
- ما هو حكمها؟ إستدل على ذلك من السنة. (4ن)

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (8ن)

السند:

يتطلع الإنسان دائما إلى أن يكون المثل الأعلى بين أقرانه ولهذا فهو يبحث عن نموذج يقتدي به في حياته ورسول الله - صلى الله عليه وسلم - هو المثل الأعلى والنموذج الأمثل.

التعليمة:

حول هذا المعنى، أكتب فقرة من عشرة أسطر تبين فيها مفهوم الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - وما هي المجالات التي نقتدي به فيها، مستشهدا على ذلك بما حفظ من الكتاب والسنة.

المستوى: السنة الرابعة متوسط

المـــــدة: 1 سا

الإختبار الثلاثي الاخير في مادة التربية الاسلامية

التعليمة الأولى : (06ن)

تذكرنا سورة النبأ بما أعده الله تعالى للمتقين
يقول الله تعالى"إن للمتقين مفازا.....
.....كنت ترابا"
" النبأ الأيات (31،40)

الأســـئلـــة :

1-أكمل الأيات القرآنية واضبطها بالشكل التام.
2-إشرح ما يلي دهاقا - أترابا.
3-إستنبط من الأيات ما أعده الله للمتقين من الخير.

التعليمة الثانية: (06ن)

من وسائل الكسب غير المشروع الرشوة.

الأســـئلـــة :

- عرف الرشوة.
- أذكر حكم تحريم الرشوة من القران و السنة.
- ماالفرق بين الرشوة و الغلول؟

الوضعية الإدماجية (08ن)

كان الرسول صلى الله عليه وسلم القدوة الحسنة في جميع المجالات لقوله تعالى "وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فا نتهوا"
أكتب فقرة من عشرة أسطر تبين فيها مفهوم القدوة وأهم مجالات الإقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم وفوائدها في حياة الأمم، مستشهدا بما تحفظه من شواهد .

بالتوفيق للجميع

۞۞ الامتحان الأخير في مادّة التّربية الإسلاميّة ۞۞

الجزء الأوّل: [12ن]

❶ الوضعيّة الأولى: [06 ن]

❁ في بيان مشاهد يوم القيامة ، جاء في سورة النّبأ :

◈ قالَ الله تعالى: ﴿ إِنَّ يَوْمَ ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَٰتًا ۝ ..... إِلَّا عَذَابًا ۝ ﴾

[سورة النّبأ 30/17]

01 - استَظْهِرْ كتابيًا الآيات الكريمة مَعَ ضبْطِها بالشّكل التّام. [04 ن]

02 - اشرحْ الكلمتيْن : « مِيقَٰتًا » و « مَفَازًا ». [01 ن]

03 - استخرجْ من الآيات الكريمة مشهديْن من مشاهد اليوم الآخر . [01 ن]

❷ الوضعيّة الثّانية: [06 ن]

❁ أوصى الإسلام بصلة الرّحم حرصا منه على تقوية روابط المجتمع.

01- عرّف صلة الرّحم. [01 ن]

02- ما حُكْمها ؟ دلّلْ على ذلك من الكتاب أو السّنّة. [1.5 ن]

03- اذكُرْ أربعة آثار و فوائد لصلة الرّحم. [02 ن]

04- بيّنْ سببيْن ـ من واقعك ـ لقطيعة الرّحم، مُبيّنا كيفيّة التّعامل معهما شرْعيًّا . [1.5 ن]

الجزء الثّاني : [08 ن]

❸ الوضعيّة الإدماجيّة :

❁ إنّ دفْع وإبْعاد الضّرر من أهمّ مقاصد الشّريعة الإسلاميّة، حيث قال النّبيّ ﷺ : « لاَ ضَرَرَ وَ لاَ ضِرَارَ ».

المُطلوب : اكتبْ نصّا (15 سطر) تُبيّن فيه أنّ الإسلام يدْعُو إلى الكفّ عن جميع أنْواع الأذى مُوضّحا أنّه دينُ سِلْم و سَلام ، مُستشْهدا بمواقف من سيرته ﷺ وبما تحفظُ من النّصوص الشّرعيّة.