

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: لغة فرنسية
المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

Préambule

Le 1^{er} palier du Moyen se situe entre les deux cycles du fondamental. C'est le palier d'adaptation et d'homogénéisation. Il s'inscrit dans une logique de continuité et de développement des acquis en langue française. Après *les actes de parole* qui constituent l'entrée des programmes en cycle primaire, l'élève de 1^{er}AM sera confronté à la *typologie textuelle* ; celle-ci étant le cadre fonctionnel permettant la mise en œuvre des apprentissages au cycle moyen.

Ce document propose un plan en deux périodes traduisibles en sept séquences d'apprentissage. Il s'inscrit dans un processus d'acquisition d'une compétence globale : **savoir expliquer et prescrire en situation par la mobilisation de différentes structures de ces types de texte**. Une première page reprend le cadrage général des documents de référence en termes de compétences du cycle et des valeurs. Il peut servir dans le choix des supports et la mise en œuvre des activités tout en gardant en vue les exigences des programmes en termes de profil global et de référents culturels.

Ce plan annuel des apprentissages est centré sur le développement des compétences langagières relatives à l'**explicatif** et au **prescriptif**. Les tableaux des plans reprennent les entrées incontournables des programmes officiels : les types de textes et les ressources linguistiques. Les ressources de langue ont été allégées afin d'éviter un enseignement centré exclusivement sur le système de la langue. Les points de langue les plus pertinents par rapport au type de structure y figurent. Ils sont en adéquation avec les notions proposées par le manuel pour faciliter à l'enseignant la mise en place d'activités d'application et d'entraînement. Une colonne montre des exemples de tâches langagières à faire produire par le groupe-classe ou par les élèves individuellement. En fonction du contexte et du niveau des élèves, ces listes de tâches peuvent être enrichies par l'enseignant. Sont intégrées également aux tableaux des colonnes relatives aux types de situations d'apprentissage, susceptibles d'être envisagées en classe, d'exemples de critères et d'indicateurs d'évaluation. Ce sont-là les éléments essentiels qu'il y a lieu de prendre en considération dans la mise en œuvre pédagogique.

PLAN ANNUEL
DES APPRENTISSAGES
1^{ère} ANNEE MOYENNE / 1^{er} palier

Septembre 2022

COMPETENCE GLOBALE

Au terme de la 1^{ère} AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des **textes explicatifs** et des **textes prescriptifs**.

VALEURS

Identité : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité).

Conscience nationale : Au-delà de l'étendue géographique du pays et la diversité de sa population, l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une Culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles...

Citoyenneté: L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs entant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres. (Cf. Constitution algérienne).

Ouverture sur le monde : Tout en ayant conscience de son identité, socle de sa personnalité, l'élève est en mesure de prendre de l'intérêt à connaître les autres civilisations, de Percevoir les ressemblances et les différences entre les cultures pour s'ouvrir sur les civilisations du monde et respecter l'altérité.

COMPETENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel

- Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
- Analyser/résumer/synthétiser de l'information.
- Donner son point de vue.
- Evaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail.
- Développer un esprit critique.

D'ordre méthodologique

- Rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté.
- Utiliser des usuels : encyclopédies, dictionnaires, grammaires,
- Prendre des notes et de les organiser.
- Concevoir, planifier et présenter un projet individuel.
- développer des méthodes de travail autonomes.

D'ordre la communication

- Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
- Exploiter les ressources de la communication.
- Utiliser les TICE dans son travail scolaire et extrascolaire.

D'ordre personnel et social

- Structurer sa personnalité.
- Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres
- S'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose.
- Manifester de l'intérêt pour le fait culturel : salon du livre, expositions, manifestations... .
- Manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage.
- Accepter l'évaluation du groupe ; développer un esprit d'initiative.
- manifester sa créativité dans un projet personnel.

L'oral	CT1	Oral/Réception	Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs , et ce, en adéquation avec la situation de communication.
	CT2	Oral/Production	Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs , et ce, en adéquation avec la situation de communication.
L'écrit	CT3	Ecrit/Réception	Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs , et ce , en adéquation avec la situation de communication.
	CT4	Ecrit/Production	Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs , et ce, en adéquation avec la situation de communication.

Compétence terminale1 : Comprendre et produire à l'oral et à l'écrit des **textes explicatifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

Domaine	Composantes de la compétence terminale	Types de situations	Savoirs ressources	Exemples de tâches de communication	Grille d'évaluation*	Temps imparti
Oral et Ecrit	• Identifier et analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques. • Formuler/reformuler une explication.	Les élèves sont mis en situation d'écoute et de lecture de différents documents pour : • Sélectionner ceux qui donnent une explication. • Retrouver le thème et la structure de l'explication ainsi que les procédés explicatifs employés.	• Les procédés explicatifs • Les champs lexicaux • La nominalisation • La substitution grammaticale et la substitution lexicale • La progression à thème constant • La structuration logique /chronologique	• Expliquer : un fait, un phénomène naturel ou social..., un comportement. • Produire des définitions de mots connus, des articles d'encyclopédies... • Expliquer un processus de fabrication	✓ Pertinence - Respect de la consigne ✓ Correction de la langue - Respect de l'organisation de la phrase et des normes orthographiques ✓ Cohérence sémantique - Respect de la structure du texte à produire. ✓ Perfectionnement	80h/ 20 semaines

- *L'enseignant dispose d'un grand choix d'indicateurs de maîtrise dans le plan d'évaluation

Compétence terminale 2 : Comprendre et produire à l'oral et à l'écrit des **textes prescriptifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

Domaine	Composante de la compétence terminale	Types de situations	Savoirs ressources	Exemples de tâches de communication	Grille d'évaluation*	Temps imparti
Oral et Ecrit	- Identifier et analyser des textes prescriptifs - Produire des textes prescriptifs cohérents et structurés.	L'enseignant place les élèves en situation d'écoute et de lecture de documents pour : - reconnaître les textes prescriptifs (tri de textes) - distinguer : ordres, conseils, recommandations - produire des textes prescriptifs en s'appuyant sur des ressources étudiées.	- L'ordre des actions : la successivité. - L'expression d'une consigne, d'un ordre, d'une interdiction - Les verbes de modalité : l'obligation, le conseil, l'interdiction. - Les modes impératif et infinitif - La ponctuation.	- Recommander, conseiller - Ordonner, prescrire, interdire - Produire : - un règlement, - des règles de jeux, - des modes d'emploi, - des recettes	✓ Pertinence de la production - Utilisation de la typographie appropriée ✓ Correction de la langue - Respect de la syntaxe de la phrase. - Bonne orthographe des mots. ✓ Cohérence sémantique - Utilisation des ressources linguistiques ✓ Perfectionnement	28h/ 7 semaines

- * L'enseignant dispose d'un grand choix d'indicateurs de maîtrise dans le plan d'évaluation

EXEMPLE DE DEROULEMENT D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN 1^{ère} AM

Compétence terminale : Au terme de la 1^{ère} AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir des supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des **textes explicatifs**.

Situation/ Tu es membre d'une association sportive. Tu constates que, globalement, les gens ne pratiquent pas les sports. Propose une affiche qui expliquerait d'un point de vue scientifique, les effets positifs de l'activité physique sur le corps humain afin de les sensibiliser sur son importance.

Objectif de la séquence : Comprendre et produire oralement et par écrit une affiche pour expliquer les effets de l'activité physique sur la santé. (13H)

Oral (2H)	Compréhension de l'écrit (1H)	Apprentissage des ressources linguistiques (3H)	Compréhension de l'écrit 2 (1H)
Ecouter/ Comprendre : Ecouter et visionner différents supports explicatifs pour identifier les thèmes et les structures de l'explicatif. Parler/ Produire : Saisir et reformuler l'essentiel des messages explicatifs écoutés.	Lire/Comprendre : Des textes explicatifs pour en identifier l'objet et la structure	●Le lexique des procédés explicatifs. ●L'expression de la cause et de la conséquence. ●Le présent de l'indicatif (présent de vérité générale).	Lire/ comprendre des textes explicatifs pour en identifier l'objet et la structure (apprentissage moins guidé que dans la première lecture).
Apprentissage de la mobilisation et de l'intégration des ressources (4H)		Travaux dirigés sur la mise en forme finale et la présentation orale de l'affiche (1H)	Lecture plaisir/détente (1H)
Situation/L'obésité qui touche de plus en plus de personnes, peut-être une conséquence de la non-activité physique. Rédige un texte pour expliquer comment une alimentation saine, alliée à une pratique régulière du sport peut atténuer ce phénomène de santé. - Activités d'analyse de la consigne, de co -élaboration de la grille d'évaluation et de planification du texte à produire (accompagnées du professeur). - Activités de rédaction, de mise au propre et de relecture de la production. - Activités de partage et d'autocorrection (<i>s'assurer du recours aux usuels en autonomie</i>) - Activités d'amélioration et de réécriture			
Processus accompagné, évalué et régulé par le professeur			

PLAN ANNUEL
DE L'EVALUATION PEDAGOGIQUE
FRANÇAIS - 1^{ère} ANNEE MOYENNE

Septembre 2022

TRIMESTRE	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	
	COMPETENCES TERMINALES	INDICATEURS D'UN NIVEAU D'ACQUISITION DE LA COMPETENCE
1	CT1 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale. CT3 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication écrite CT2 : Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication orale. CT4 : Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication écrite.	L'apprenant peut : ● Identifier les paramètres de la situation de communication. ● Identifier le thème d'un texte explicatif écouté. ● Repérer les éléments périphériques d'un texte pour bâtir des hypothèses de sens. ● Repérer les champs lexicaux à partir d'un texte écouté. ● Identifier les procédés explicatifs (définition, reformulation, illustration...) dans un texte écouté. ● Sélectionner des informations essentielles dans un texte explicatif écouté. ● Expliquer un mot en donnant sa définition à partir d'un outil de référence. ● Reformuler l'essentiel d'un texte explicatif écouté. ● Reconstituer une explication donnée dans le désordre. ● Rédiger un énoncé explicatif plus ou moins long.

2	CT1 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT3 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2 : <i>Produire des</i> textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT4 : Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	<i>(Reconduction des mêmes indicateurs inhérents à la compréhension de l'oral et de l'écrit pour les trois trimestres)</i> ● Complète un texte par une explication. ● Reformule une explication écoutée. ● Produit des définitions de mots connus. ● Produit un énoncé explicatif à partir d'un thème. ● Commente une courbe, un tableau. ● Complète un texte explicatif à l'aide des articulateurs logiques. ● Complète un texte par un passage explicatif (recours aux procédés ● Formule un énoncé prescriptif en utilisant l'impératif. ● Formule des consignes à l'intention d'un groupe cible
---	--	--

3	CT1 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT3 : Comprendre des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2 : Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT4 : Produire des textes explicatifs et des textes prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.	<i>(Reconduction des mêmes indicateurs inhérents à la compréhension de l'oral et de l'écrit pour les trois trimestres)</i> ● Complète un texte par un passage explicatif (recours aux procédés explicatifs, à la caractérisation) ● Complète un texte explicatif par une prescription. ● Rédige un texte explicatif à partir d'un schéma, d'un tableau, d'un dessin. ● Rédige un texte explicatif à partir d'une prise de notes. ● Produit un texte explicatif en fonction d'une situation de communication donnée.
---	--	--

Plan de mise en œuvre du plan annuel des apprentissages

Septembre 2022

Au terme du cycle primaire, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, à partir de supports sonores et visuels, l'élève est capable de communiquer à l'oral et à l'écrit, dans des situations scolaires et de la vie courante où il est appelé à comprendre/produire des énoncés dans lesquels se réalisent les actes de parole étudiés et exigés par la situation de communication.

	Domaine	Savoir-faire langagiers*	Savoirs ressources*
Texte explicatif/ Texte prescriptif	Oral/écrit en réception	● Identifier/relever/repérer des informations dans une situation de communication orale ou écrite. ● Relever/suivre des indications pertinentes sur un plan simple/ sommaire. ● Comprendre/suivre des conseils/des recommandations/des instructions (hygiène, environnement, jeux, recettes...). ● Rechercher de l'information dans un dictionnaire, un outil de référence, un navigateur.	● Identifier la catégorie grammaticale d'un mot. ● Classer une suite d'actions selon des critères fournis. ● Classer les mots selon des thèmes proposés. ● Identifier les constituants de la phrase minimale. ● Utiliser un substitut grammatical. ● Classer les phrases selon la forme et/ou le type. ● Connaître la relation logique exprimée par les conjonctions de coordination (car/donc/mais). ● Classer les verbes en groupes selon leur forme. ● Distinguer le verbe conjugué/non conjugué. ● Distinguer le mode et le temps des verbes. ● Identifier le genre grammatical. ● Connaître la valeur du signe de ponctuation obligatoire.
	Oral/écrit en production	● Exprimer une demande en fonction d'une situation. ● Enumérer sous forme de liste (actions, objets, personnes...) en adéquation avec la situation. ● Donner/fournir des informations liées à une situation familière/simple. ● Donner/formuler des conseils/ des instructions/ des recommandations. ● Porter/compléter des indications sur un plan/un schéma simple.	

***Savoirs et savoir-faire à sélectionner au choix pour effectuer le diagnostic des prérequis**

Compétence terminale1 : Produire oralement et par écrit des textes **explicatifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

Séquence 1 : Comprendre et produire une explication : la définition					
Durée	Domaines		Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	▪ Ecouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant un message explicatif.	✓ Manipuler les procédés explicatifs : ○ La définition ○ La synonymie ✓ Utiliser un document /outil de recherche (dictionnaire, encyclopédie, moteur de recherche) ✓ Employer la relative par « qui » au service de l'explication. ✓ Manipuler le présent atemporel...	L'apprenant peut : ✓ Identifier une explication et l'objet de l'explication. ✓ Elaborer une définition simple et chercher un synonyme dans un ouvrage de référence. ✓ Utiliser les ressources lexicales et grammaticales adéquates : les procédés, les structures syntaxiques et le temps approprié.
		Production	▪ Produire/reformuler un message explicatif.		
	Ecrit (7h)	Réception	▪ Lire et comprendre des textes explicatifs		
		Production	▪ Formuler/reformuler une explication		

Séquence 2 : Comprendre et produire une explication : l'illustration

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12 h + (2h)	Oral (2h)	Réception	✓ Manipuler les procédés explicatifs : ○ L'illustration ✓ Maîtriser l'équivalence sémantique et syntaxique entre le complément du nom et /adjectif qualificatif ✓ Accorder l'adjectif qualificatif. ✓ Employer le présent de l'indicatif au service de l'explication.	L'apprenant peut : ✓ Identifier une explication et l'objet de cette explication ✓ Formuler une explication simple à partir d'un support d'aide. ✓ Mobiliser les ressources lexicales et syntaxiques pertinentes pour le type de texte : complément du nom et adjectif.
		Production		
	Ecrit (7h)	Réception		
		Production		

Séquence 3 : Comprendre et produire une explication : l'énumération

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	✓ Manipuler les procédés explicatifs : ○ L'énumération. ✓ Utiliser les signes de ponctuation : les tirets et les parenthèses... ✓ Utiliser la phrase déclarative et la phrase interrogative. ✓ Accorder au présent le sujet avec le verbe*.	L'apprenant peut : ✓ Identifier une explication et l'objet de cette explication. ✓ Retrouver l'ordre dans lequel sont données des informations, dans un texte explicatif. ✓ Formuler une explication énumérative simple ✓ Mobiliser les ressources lexicales et syntaxiques adéquates : les signes de ponctuation, les types de phrase, les accords.
		Production		
	Ecrit (7h)	Réception		
		Production		

*Renforcer -au besoin- la manipulation des verbes du 2^{ème} groupe.

Séquence 4 : Comprendre et produire une explication : reformuler

Durée	Domaines		Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	Ecouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant une explication avec des passages reformulés.	✓ Manipuler les procédés explicatifs : ○ La reformulation ○ La reformulation, en utilisant les marqueurs de relation (« c'est-à-dire..., autrement dit... »). ✓ Utiliser la substitution lexicale. ✓ Manipuler le rapport logique de cause-conséquence au service de l'explication. ✓ Manipuler le présent de vérité générale.	L'apprenant peut : ✓ Identifier une explication et l'objet de cette explication. ✓ Retrouver le rapport logique explicatif cause –conséquence d'un problème. ✓ Donner une explication en utilisant un marqueur de reformulation. ✓ Mobiliser les ressources lexicales et syntaxiques adéquates : les marqueurs de relation, le rapport logique, le présent de l'indicatif.
		Production	Reformuler des énoncés explicatifs avec ou sans marqueur de relation.		
	Ecrit (7h)	Réception	Lire et comprendre un texte explicatif contenant des reformulations avec et sans marqueur de relation.		
		Production	Produire une explication simple comportant un passage reformulé à l'aide d'un marqueur de relation.		

Séquence 5 : Comprendre et produire une explication : insérer un/des exemples

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	✓ Manipuler les procédés explicatifs : ○ L'exemple ✓ Utiliser les structures « en effet », « par exemple », « pour » afin d'introduire l'exemple ou le but dans un énoncé explicatif. ✓ Employer le présent de l'indicatif* .	L'apprenant peut : ✓ Reconnaître une explication et l'objet de cette explication. ✓ Identifier les détails qui appuient une explication. ✓ Formuler une explication enrichie par des exemples. ✓ Mobiliser les ressources lexicales et syntaxiques adéquates : vocabulaire, structures et temps.
		Production		
	Ecrit (7h)	Réception		
		Production		

*Renforcer – au besoin – la manipulation des verbes du 3^{ème} groupe.

Compétence terminale 2 : Produire oralement et par écrit des textes **prescriptifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

Séquence 6 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : les conseils et/ou les recommandations					
Durée	Domaines		Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	Ecouter et comprendre des documents (audio/audiovisuels) contenant des recommandations et/ou des conseils.	✓ Classer dans un ordre cohérent les éléments d'une liste de conseils/recommandations. ✓ Manipuler la phrase impérative (injonctive) (affirmative/négative). ✓ Manipuler les verbes aux modes infinitif/impératif pour recommander ou conseiller quelqu'un.	L'apprenant peut : ✓ Reconnaître une liste de recommandations et de conseils liés à une situation. ✓ Formuler des recommandations et des conseils exigés par une situation. ✓ Utiliser une phrase impérative pour exprimer une recommandation/ un conseil/ ... ✓ Intégrer des ressources lexicales et syntaxiques étudiées : ordre et pertinence des conseils/recommandations, emploi des modes infinitif/impératif, ponctuation.
		Production	Faire des recommandations et/ou donner des conseils en tenant compte des contraintes de la situation.		
	Ecrit (7h)	Réception	Lire et comprendre des textes contenant des recommandations et/ou des conseils.		
		Production	Formuler une liste de conseils et/ou de recommandations en rapport avec une situation donnée.		

Séquence 7 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : l'ordre, l'interdiction.

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception	✓ Utiliser les verbes de modalité « falloir + infinitif », « devoir au présent de l'indicatif » pour exprimer l'ordre et/ou l'obligation. ✓ Manipuler le mode impératif en situation.	L'apprenant peut : ✓ Reconnaître le texte prescriptif ✓ Formuler des consignes cohérentes en fonction d'une situation. ✓ Mobiliser les ressources adéquates étudiées : les tournures impersonnelles, la modalité injonctive, la ponctuation, la typographie.
		Production		
	Ecrit (7h)	Réception		
		Production		