

امتحان الفصل الثاني اللغة العربية

النص:

قدم الربيع فابتهجت بمقدمه الطبيعة، واكتسبت حلا جميلة، وانطلقت الطيور في الأجواء الفسيحة مرحة كأنها تعبر بزقزقتها عن مسرتها واحتفالها بعودة الربيع، وتطير الفراش الجميل بألوانه الفتانة حول الأزهار ليتمتع رحيقها، وتمددت الأنعام على المروج الخضراء تحت أشعة الشمس الدافئة تجترّ وقد طاب لها المأكل من مختلف الأعشاب.

الأسئلة:

حول الفهم:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- اشرح المفردتين الآتيتين ثم وظف كلا منهما في جملة :
ابتهجت - الفتانة
- 3- أنت بضدّي الكلمتين التاليتين:
قَدِمَ - مرحة

حول اللغة:

- 1- أعر ب ما تحته خط في السند.
- 1- استعن بالسند لمأ الجدول:

فاعل	حال	جمع تكسير	مفعول به
.....			

3- أشكل الجملة الآتية:

"تطير الفراش حول الأزهار"

- 4- صرف الفعل "انطلق" في الماضي مع الضمائر: هي - نحن - هم - أنتن

حول الوضعية الإدماجية:

قمت بنزهة خارج المدينة مع أفراد عائلتك في يوم من أيام فصل الربيع.
تحدّث عن هذه النّزهة في بضعة أسطر موظفا(الفعل المضارع وكان أو إحدى أخواتها)

السند

إِنَّ التَّلْقِيحَ فِي عَصْرِنَا هَذَا يُعْتَبَرُ مِنْ أَسْهَلِ الْأُمُورِ، وَ لَكِنَّهُ هَامٌّ جِدًّا فَهُوَ يُنْقِذُ الْكَثِيرَ مِنَ الْبَشَرِ سَنَوِيًّا. فِي الْمَاضِي، وَ قَبْلَ أَنْ يُكْتَشَفَ اللَّقَاحُ، كَانَتِ الْمَلَائِينَ مِنَ الْبَشَرِ تَمُوتُ سَنَوِيًّا، بِسَبَبِ الْأَمْرَاضِ الْفَتَاكَةِ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْعَدْوَى مِثْلَ: الْجَدْرِيِّ وَ الطَّاعُونِ وَ الْمَلَارِيَا وَ السُّلِّ. وَ كَانَ ((إِذَا أُصِيبَ شَخْصٌ مِنَ الْمَدِينَةِ بِهَذَا الْمَرَضِ يَنْتَقِلُ مَرَضُهُ سَرِيعًا إِلَى غَيْرِهِ)) وَ خِلَالِ شَهْرٍ أَوْ أَقَلِّ يُصَابُ أَغْلَبُ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ بِهَذَا الْمَرَضِ. وَ كَانَتْ بَعْضُ هَذِهِ الْأَمْرَاضِ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَ مِنْ قَارَةٍ إِلَى أُخْرَى فَتَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ.

الأسئلة

➤ أسئلة الفهم:

1. هَاتِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
2. أَدْكُرْ فَايْدَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ التَّلْقِيحِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ.
3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَ وَظَّفُهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ: الْفَاتِلَةُ - يُنْجِدُ

➤ أسئلة اللغة:

1. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ حُطُّ فِي النَّصِّ ((التَّلْقِيحُ ، سَرِيعًا))
2. اِمْلَأِ الْجَدُولَ الْمُرَافِقَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ:

اسم منقوص	اسم مقصور	جمع تكسير	اسم موصول	اسم إشارة

3. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْجَمْعِ.
4. عَلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي الْفِعْلِ: انْتَقَلَ

➤ الوضعية الإدماجية:

أُصِيبَ أَحَدُ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ بِمَرَضٍ مُعْدٍ خَطِيرٍ.

صِفْ حَالَتَهُ، وَ مَا هِيَ النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمَهَا لَهُ الطَّبِيبُ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ الْعَدْوَى، مُوَظَّفًا جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ وَ اسْمَ إِشَارَةٍ. (مِنْ 8 إِلَى 12 سَطْرًا)

تقويم الثلاثي الثاني في اللغة العربية

المدة: ساعة ونصف

المستوى: الخامس ابتدائي

التصحيح التّموذجي

العلامة	عناصر الإجابة								
0.5	* أسئلة الفهم (3 نقاط) 1- عنوان النص: التلقيح - أهمية التلقيح								
01	2- فوائد التلقيح هي: - ينفذ البشر من الموت - يمنع انتقال العدوى								
1.5	3- القتلة = الفتاة . - الأسلحة النووية هي أسلحة فتاة. ينجد = ينفذ. - ينفذ رجال الحماية المدنية الجرحى.								
0.25	* أسئلة اللغة (3 نقاط) 1- الإعراب: - التلقيح: اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة								
0.25	- الفتاة: نعت مجرور و علامة جره الكسرة								
0.25	- سريعا: حال منصوبة و علامة نصبها الفتحة.								
0.25x4	2- استخراج من النص <table><tr><td>اسم موصول</td><td>جمع تكسير</td><td>اسم مقصور</td><td>اسم منقوص</td></tr><tr><td>التي</td><td>الأمراض</td><td>العدوى</td><td>الماضي</td></tr></table>	اسم موصول	جمع تكسير	اسم مقصور	اسم منقوص	التي	الأمراض	العدوى	الماضي
اسم موصول	جمع تكسير	اسم مقصور	اسم منقوص						
التي	الأمراض	العدوى	الماضي						
0.75	3- التحويل إلى الجمع: (إذا أصيب <u>أشخاص</u> بهذا المرض ينتقل <u>مرضهم</u> سريعا إلى <u>غيرهم</u>)								
0.5	4- كتبت الهمزة في الفعل " إنتقل " همزة وصل لأنه فعل خماسي								

* الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

العلامة	المعايير	المؤشرات
0.25 0.5 0.5	الوجاهة	- حجم المنتج: 8 إلى 12 سطرا. - نمط النص إخبار، وصف. - وصف حالة المريض و ذكر النصائح التي قدمها الطبيب
0.5 0.5	الانسجام	- عرض منطقي للأفكار - استعمال علامات الوقف
0.5 0.5	سلامة اللغة	- توظيف جمع مذكر سالم و اسم إشارة في محلهما - الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلتها.
0.5 0.25	الإتقان	- تنظيم الورقة والخط الواضح - جمال و بلاغة العبارات

السند:

الأسئلة :

(1) حول الفهم:

- ## حول اللغة:

- ### الوضعية الإدماجية:

موفقون

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

انتشر الإسلام في المدينة المنورة فأمر الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه بالهجرة إليها , ولما علمت قريش بالخبر خافت أن يلحق بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم وتزيد قوته فاتفقوا على قتله ' هنا أمر الله رسوله الكريم بالهجرة إلى المدينة المنورة مع أبي بكر الصديق رضي الله عنه , وعلمت قريش بخروجه فخصصت جوائز لمن يدل على مكانه لكن الله نجاه من مكدهم ووصل إلى المدينة آمنا , (واستقبله المسلمون من قبيلتي الأوس و الخزرج استقبالا عظيما وفرحوا بقدومه فرحا شديدا) .

الأسئلة:

البناء الفكري:

هات عنوانا مناسباً للنص.

*العنوان المناسب للنص هو: (0.5ن)

*لماذا أمرت قريش بقتل النبي صلى الله عليه وسلم؟

أمرت قريش بقتل النبي صلى الله عليه وسلم (0.5ن)

*هات مرادف الكلمات الآتية: علمت / آمنا.

مرادف الكلمات الآتية: علمت= (0.5) / آمنا= (0.5ن)

*استخرج من النص كلمات لها نفس المعنى:

عم= (0.5) / سرورا= (0.5ن)

البناء اللغوي:

* أعرب ما تحته خط في النص:

المدينة: (0.5ن)

المسلمون: (0.5ن)

*ما نوع الفعل (وصل).

نوع الفعل (وصل)..... (1ن)

*عوض كلمة المسلمون بجمع مؤنثها السالم وغير ما يجب تغييره في الجملة مابين القوسين في النص.
(استقبله المسلمون من قبيلتي الأوس و الخزرج استقبالا عظيما وفرحوا بقدومه فرحا شديدا).

..... (1.5ن)

الوضعية الإدماجية: (3.5ن)

عشت خلال الأيام القليلة الفارطة عيداً دينياً هاماً يمثل بداية الدولة الإسلامية نوع الفعل (وصل)..
تحدث في بضعة أسطر عن هذه الرحلة موظفاً (كان أو إحدى أخواتها) .

السند:

لم أكن أعرف قيمة الكتاب و أهميته حتى ذلك اليوم الذي فاجأنا فيه المعلم بتوزيع القصص علينا أثناء الدرس قصد المطالعة ' كانت القصة التي قرأتها قمة في الجمال و المتعة ' فقد تعاطفت مع البطل و أحببت مواقفه اتجاه المحرومين من أبناء الشعب وكانت هذه القصة بداية علاقتي بالكتب ' مما زاد في تعلقي بقراءة القصص تشجيع أخي بما كان يقدم لي من مساعدات و توجيهات ' فكان يعرض علي القصص الجديدة و الجديرة بالافتناء حتى نمت معرفتي و جعلتها واسعة.

((العقد))

الأسئلة(1): أسئلة الفهم: (2.5ن)

* هات عنوانا مناسباً للسند.

(ج): العنوان المناسب للسند هو

* لماذا تعاطف الكاتب مع البطل؟

(ج): تعاطف الكاتب مع البطل

* استخرج من السند مرادف الكلمتين التاليتين . من أجلي / طورت

(ج): مرادف الكلمتين من السند . من أجلي = / طورت =

* أربط الجملة التالية بما يتم معناها من السند.

مما زاد في تعلقي بقراءة القصص .

. نتيجة توجيهات أخي

. نتيجة ميولي للمطالعة

(2): أسئلة اللغة: (4.5ن)

* املأ الجدول بما يناسب من السند.

فعلًا ماضيًا ناقصًا	اسم إشارة	جمع مؤنث سالم	جمع التفسير

* أعرب ما تحته خط في النص.

(ج): الإعراب:

المعلم:

المحرومين:

* أسند العبارة التالية إلى جمع المتكلمين.

// هل تعاطفت مع البطل و أحببت مواقفه //

(ج):

* علل سبب رسم التاء مفتوحة في كلمة : تعاطفت

(ج): رسمت التاء مفتوحة في كلمة تعاطفت

(3): الوضعية الإدماجية: (3ن)

شد انتباهك زميل لك في القسم كلما حانت حصة المطالعة يمل و لا يظهر أي اهتمام بها.
أكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تنصح زميلك و تبين له فوائد المطالعة مستعملًا اسم إشارة.

الامتحان التجريبي الثاني في مادة اللغة العربية

المدة: ساعة و نصف

المستوى : الخامس ابتدائي

النص :

النَّجَاح لفظة عذبة محببة إلى النَّفس ، تحمل معنى يتمنى كلُّ النَّاس أن يحققوه ، و لكن لا يناله إلا من سعى له أعظم سعي و وضع نُصبَ عينيهِ هدفا يعمل جاهدا لتحقيقه ، لا يُقاس النَّجَاح في الحياة بمقدار ما جمعه الإنسان من مال أو أحرزه من شهرة أو جاه و إنما يُقاس بمقدار ما قدّم المرء من خير للإنسانية و أسهم في جعل الحياة أفضل و أسعد .

ثِقْ (أيّها التلميذ بأنّ حياتك من صُنْع يديك و أنّ نجاحك أو فشلك يعتمد كل الاعتماد ما تبذله من جهود) ، و ما تحمل من عناء ، يجب أن تستبعد الحظ في حياتك ، فالنَّجَاح وليد العمل و الجدّ و المثابرة ، و الفشل نتيجة الكسل و الخمول و التواكل .

الأسئلة :

البناء الفكري :

(1) النجاح لا يناله إلا من يسعى له و يجتهد ، استخرج من النص ما يدلّ على ذلك .

(2) اشرح المفردتين التاليتين : **يسعى** - **أحرز** .

(3) رتب أفكار النص باستخدام الأرقام من 1 إلى 4 :

☐	النجاح وليد العمل المستمر	☐	حث التلميذ على العمل و النَّجَاح
☐	مقياس النجاح هي الأعمال الخيرية	☐	التعريف بالنجاح

البناء اللغوي :

1- أعرب ما تحته خط في النص .

2- حوّل ما بين قوسين إلى الجمع المذكّر .

3- املأ الجدول من النص :

فعل مجرّد	فعل صحيح	جمع تكسير	فعل أجوف

4- علّل سبب كتابة التاء في كلمة: **الحياة** .

5- علّل سبب رسم الهمزة في : **أسهم** .

الوضعية الإدماجية:

لا يأتي النَّجَاح إلا بالعمل المستمر و الاجتهاد .

- اكتب نصا لا يقل عن 10 أسطر تتحدّث فيه عن النَّجَاح و كيفية الحصول عليه موظفا : فعلا من الأفعال الخمسة و حال و سطر تحتهما .

الإجابة و شبكة التصحيح الامتحان التجريبي الثاني في اللغة العربية

البناء الفكري :

- 1) النجاح لا يناله إلا من يسعى له و يجتهد (هناك إجابات كثيرة تكفي 2 منها) .
 - و لكن لا يناله إلا من سعى له أعظم سعي و وضع نصب عينيه هدفا يعمل جاهدا لتحقيقه .
 - ، فالنجاح وليد العمل و الجدّ و المثابرة ، أنّ نجاحك أو فشلك يعتمد كل الاعتماد ما تبذله من جهود . 0,5ن
 2) يسعى = يعمل (0,25ن) - أحرز = تحسّل أو نال (0,25ن)
 3) ترتيب أفكار النصّ باستخدام الأرقام من 1 إلى 4 : 0,5ن

4	النجاح وليد العمل المستمر	3	حث التلميذ على العمل و النّجاح
2	مقياس النجاح هي الأعمال الخيرية	1	التعريف بالنّجاح

البناء اللّغوي :

1- أعرب ما تحته خط في النصّ :

الكلمة	إعرابها
لفظة	خبر مرفوع بالضمّة . 0,5ن
جاهدا	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة على آخره . 0,5ن
تستبعد	فعل مضارع منصوب بـ " أن " و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 0,5ن

- 2- تحويل إلى الجمع المذكّر : أيّها التلاميذ بأنّ حياتكم من صنع أيديكم و أنّ نجاحكم أو فشلكم يعتمد كل الاعتماد ما تبذلونه من جهود . (0,25ن) لكل كلمة مسطرة .
 3- املاّ الجدول من النصّ :

فعل أجوف	جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مجرّد
نال ، قاس (0,25ن)	النّاس ، الجهود (0,25ن)	تحمّل (0,25ن)	وضع (0,25ن)

- 4- كتبت النّاء في كلمة: الحياة لأنّه اسم مفرد مؤنّث . (0,25ن)
 5- رسمت الهمزة في : أسهم لأنها ماضي الفعل الرّباعي . (0,25ن)

الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة
<u>الوجاهة</u>	- كتب نصا لا يقلّ عن 10 أسطر. - تحدّث عن النّجاح و تحدّث عن كيفية الحصول عليه .	0.5 0.5
<u>الانسجام</u>	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف فعل من الأفعال الخمسة و الحال و سطر تحتها .	0.5 01
<u>سلامة اللغة</u>	- السلامة من الأخطاء النحوية . - السلامة من الأخطاء الإملائية .	0.5 0.5
<u>الإبداع</u>	- كتب بخط واضح و مقروء .	0.5

المدة: ساعة و نصف

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

المسند

أهميتي كبيرة لمن لا يُقدّرني تقديرًا يليقُ بمكانتي في الطبيعة و في حياة الإنسان و الحيوان .

وظائفي غنيّة طبيعيًا و اقتصاديًا و اجتماعيًا . أظهرُ الهواءَ و الطيفَ الجوِّ و أوقِرُ الظلَّ و أحمي التربة من الإحتراف ، و أزيّن المحيط ، و أقفُ حاجزًا ضدّ الرياح ، و أشكلُ عُصرًا فعالاً في بغض الصناعات .

بالإضافة إلى هذا كله فأتنا ملجأ عشرات الأصناف من الحيوانات الضرورية للتوازن البيئي .

أغذاني كثيرون كالحرائق و التلوث الجوي و الحشرات الطفيلية ، و تغلغل الماشية في الغابة و قضائها على أغصاني الغضة . فهل عرفتني ؟

الأسئلة

البناء الفكري: (3 ن)

- 1 - أعط عنوانا مناسباً للمسند .
- 2 - عدد أربعة وظائف للشجرة من المسند .
- 3 - أنكر أعداء الشجرة .
- 4 - اشرح الكلمتين التاليتين: - أظهرُ - حاجزًا .

البناء اللغوي: (3 ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في المسند .
- 2 - استخرج من المسند .

اسم ممدود	فعل مثالي	جمع مؤنث سالم
.....		

- 3 - صرّف الفعل (زَيَّن) في الماضي و المضارع مع الضمانات التالية: أنا - أنتما - هم .
- 4 - علل سبب رسم الهمزة على النبرة في كلمة (وظائفي) .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

شاهدت تصرفات غير لائقة من بعض زملائك ، كتكسير أغصان الأشجار داخل المدرسة و رمي الفضلات في أحواضها ، فتقدمت منهم ناصحاً و مذكراً بأهم بفوائد الشجرة العظيمة .
أكتب ما قلته لهم في فقرة لا تتجاوز 10 أسطر ، موظفا أدوات النهي و فعل أمر .

- بالتوفيق -

الاختبار المشترك للثلاثي الثاني في مادة: اللغة العربية

السند:

(مازلتُ أذكّرُ بنشوءِ و اعزازِ ذلكِ اليومِ المشهودِ مِنْ حَيَاتِي السعيدةِ فِي المَدْرَسَةِ الابتدائيةِ) كَانَ ذَلِكَ مِنْذُ خَمْسِ سِنَوَاتٍ حِينَمَا صَنَعْتُ مَنَصَّةَ التَّكْرِيمِ. وَ كَرُمْتُ فِي حَقْلِ بَهِيحٍ أَمَامَ أَنْظَارِ الْمُعَلِّمِينَ وَ التَّلَامِيذِ وَ جُمَعَ غَيْرُ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ. ثَرَفْتُ عَيْنَايَ بِالدُّمُوعِ وَ غَمَرَتْنِي سَعَادَةٌ هَزَّتْ جَوَانِبِي وَ دَعَدَتْ أَعْمَاقَ قَلْبِي وَ لَا تَزَالُ بَلَكَ اللَّحَظَاتُ مَنقُوشَةً فِي ذَهْنِي وَ كَالَهَا لِلنَّوْ حَذُتْ.

فِي ذَلِكَ الْحَقْلِ ظَفَرْتُ بِأَسْمَى عِبَارَاتِ التَّقْدِيرِ وَ نَظَرَاتِ الْإِعْجَابِ وَ التَّشْجِيعِ وَ أَحْسَسْتُ حِينَئِذٍ بِقِيَمَةِ الْاجْتِهَادِ وَ الْكَدِّ وَ أَنَّ نَتِيجَتَهُمَا الْمُتَمِرَّةُ مَحْبُوبَةٌ لَدَى الْجَمِيعِ وَ مَنْ كَانَتْ بِدَائِلُهُ مُحَرَقَةٌ كَانَتْ نِيَاهِئُهُ مُشْرِقَةً. وَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ الْمُفْعَمُ بِالْغَيْظَةِ وَ الْخُبُورِ (تَذَوَّقْتُ طَعْمَ النَّجَاحِ الَّذِي ظَلَّ يَدْفَعُنِي بِاسْتِمْرَارٍ إِلَى أَنْ أَتَصَدَّرَ قَوَائِمُ الْفَائِزِينَ) فِي الْامْتِحَانَاتِ وَ الْمُنَاسَبَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

* من الانترنت *

الأسئلة:

(أ- البناء الفكري: (3ن)

- (1- هات عنوانا مناسباً للسند .
- (2- ما الذي دفع بسعيد لأن يتصدر قوائم الفائزين ؟
- (3- استخرج من السند مرادفي الكلمتين التاليتين ثم وظيفهما في جملتين مفيدتين: الجُدْ - كَثِيرٌ.

(ب- البناء اللغوي: (3ن)

- (1- أعرب ما تحته خط في السند .
- (2- اسند الجملة الموجودة بين قوسين في السند إلى المثنى المذكر الغالب و غير ما يجب تغييره .
- (3- املا الجدول بما يناسب من السند:

اسم ممدود	جمع مذكر سالم	اسم إشارة

- (4- علل سبب كتابة الناء مربوطة في آخر كلمة: المدرسة و مفتوحة في آخر كلمة: غصت

الوضعية الإدماجية: (4ن)

- الكد و الجد طريق إلى النجاح .
- أكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تنصح فيها نفسك و زملاءك بالاجتهاد و المثابرة مبينا أثرهما على الفرد و المجتمع ، موظفا حالا و فعلا معتلا مسطرا تحتها.

الاختبار المشترك للثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند :

لا يغرنك تجردي أحيانا ، فأنا (أفن الجميع مورقة مزهرة أو مثمرة) ، أهميتي كبيرة لمن لا يقدرني تقديرا يليق بمكانتي في الطبيعة ، وفي حياة الإنسان والحيوان. وظائف عديدة، طبيعيا، اقتصاديا واجتماعيا، أظهر الهواء، وأطف الجو وأوفر الظل، وأحمي التربة من الانجراف وأزيّن المحيط، وأقف حاجزا ضد الرياح، وأشكل عنصرا فعالا في بعض الصناعات. أعدائي كثيرون ، كالحرائق الناتجة عن لامبالاة الإنسان ، و التلوث الجوي المتمثل في الأمطار الحامضية التي تتلف الغابات ، وتكاثر الحشرات الطفيلية و انتشارها على بعض أغصاني و تغلغل الماشية في الغابة ، وقضائها على أغصاني الغضة... فهل عرفتني يا جاحد ؟

الأسئلة :

البناء الفكري (03 ن) :

- من المتحدث في هذا السند ؟
- هات ضد الكلمتين : أعدائي - الغضة .
- أذكر أربعة من أعداء الشجرة ؟

البناء اللغوي (03 ن) :

- أعرب ما تحته خط في السند:
- حول العبارة بين قوسين في السند إلى جمع المتكلمات.
- استخرج من السند ما يلي: اسم ممدود - جمع تكسير.
- ما نوع الهمزة في الكلمتين الآتيتين : ألطف - انتشار.

الوضعية الإدماجية (04 ن) : الشجرة عنصر فعال في الطبيعة.

أكتب فقرة من 12 سطرا ، تتحدث فيها عن فوائدها وكيفية حمايتها موظفا الصفة و اسم موصول.

اختبار الفصل الثاني في
مادة اللغة العربية

النص :

ظَهَرَتِ الجزائر على مَتْنِ السَّفِينَةِ محفوفةً بالضباب .. البحر أزرق داكنٌ ، وفوق تلك الزرقة الدكناء رأينا في الأفق البعيد لونا فاتحاً يكاد يكون أخضر ، ورقة يتناقص لونها الوردي تدريجياً إلى أن يختلط بزرقة السماء ..

ضياء النهار ما زال مشرقاً من جهة البحر بينما أخذت الشواطئ الجزائرية تختفي شيئاً فشيئاً في الظلام ... البحر هادئٌ ولا يكاد يحسُّ له الركاب سوى هزة خفيفة تعبت بأمواج البحر وأخذت السفينة ترسم على صفحة الماء ثلماً عريضاً متلألئاً كالفضة .

الركاب على ظهر السفينة متراصون يتفرجون على المناظر في صمت . وكل واحد منهم قد وعى الموقف الجديد ويطمئن نفسه بأنه لا داعي للخوف من هذه الرحلة التي قد تخفي بعض المفاجآت . طلع النهار في اليوم التالي ساطعاً ، فمتّعنا أبصارنا بمنظر البحر وقد أطلت عليه الشمس من كبد السماء الزرقاء .. الأمواج تُرغي وتُزبد ثم تتمد ، كأنها في لمعانها أضواء مدينة تُشاهد من مكان بعيد .

مولود فرعون : تعريب : خنفي بن حمسي - بتصرف -

الأسئلة :

أ/ أسئلة الفهم : (2.5ن) .

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2- كيف ظهرت الجزائر من السفينة ؟
- 3- بم وصف الكاتب الركاب على ظهر السفينة ؟
- 4- استخرج من النص مرادفاً لـ : مُحاطةً ، تَهْدَأُ .

ب/ البناء اللغوي (4ن)

الكلمة	علامة الرفع	سبب الرفع
الجزائر	الضمة الظاهرة	لأنها فاعل
يتفرجون		
أضواء		

- 1- ألاحظ الكلمات المسطرة في النص و أكمل الجدول المقابل لـ .

- 2- فيما يشترك هذان الإسمان : الدكناء ، ضياء ماذا نسميهما ؟
- 3- استخرج من النص : جمع مذكر سالم ، جمع مؤنث سالم ، فعلاً لفيفاً ، اسماً منقوصاً .
- 4- علل كتابة الهمزة في كلمة : الجزائر .

الوظيفة الأدماجية

- سافرت على متن الحافلة وشاهدت من النافذة مختلف المناظر الطبيعية و مررت بكثير من المدن .
- صِفْ ما شاهدته من مناظر ، و تكلم عن المدن التي مررت بها حتى و صلت إلى العاصمة .
 - موظفا الصفة و الموصوف ، و أسلوب التعجب .

موفقون

الاختبار المشترك للسنة الخامسة للفصل الثاني في نشاط اللغة العربية

السند :

عندما انتقل سعيد إلى منزلهم الجديد غرس شجيرة رمان إلى جوار الدار، و تعهد بها بالسقي والتسميد، فكان يهتم بها اهتماماً عظيماً، كبرت وصارت شجرة واشتد غودها وكثرت أوراقها وتفرعت أغصانها و كم كانت فرحتها عظيمة حين استقبلته يوماً بباقة من الأزهار ثم بحفنة من الثمار. ذات يوم أقبل أبوه نحوه ليخبره أنه سيجتث شجرته لبناء مستودع لسيارته الجديدة فتسمر في مكانه من هول ما سمعه و دمت عيناه فترجى أباه متوسلاً أن يختار مكاناً آخر لذلك، وذكره بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (مامن مسلم يزرع غرساً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة) فأشفق الأب على ابنه و وافق على اختيار مكان آخر وأسعده اهتمام ابنه بالغرس و حبه للطبيعة.

الأسئلة

أسئلة الفهم : 3 ن

- 1 - هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2 - استخرج من النص العبارة الدالة على اهتمام سعيد بالشجرة؟
- 3 - وظف الكلمتين التاليتين: (جوار - أسعده) في جملتين مفيدتين.
- 4- استخرج من النص ضد كل مفردة من المفردتين التاليتين : هدم - اهمال.

أسئلة اللغة : 3 ن

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - استخرج من النص ما يلي :

اسما من الأسماء الخمسة	اسما ممدودا	جمع تكسير	فعل ناقص

- 3- اسند الجملة التالية إلى الجمع الغائب المذكور "فتسمر في مكانه من هول ما سمعه و دمت عيناه "

الوضعية الإدماجية : (04 ن)

قال الرسول صلى الله عليه وسلم (مامن مسلم يزرع زرعاً أو يغرس غرساً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له بها صدقة).

أكتب فقرة تتراوح بين 8 و 12 سطراً تتحدث فيها عن :

فوائد الشجرة و كيفية المحافظة عليها مقدماً نصائح لأصدقائك مع توظيف اسم إشارة و جملة تعجبية.

السند :

في كارثة من بين أكبر الكوارث الجوية في الجزائر ، أدى سقوط طائرة نقل عسكرية بمدينة أم البواقي شرق البلاد إلى هلاك 77 شخصا أغلبهم شباب وهبوا حياتهم من أجل خدمة هذا الوطن و الدفاع عنه ضد أي تدخل أجنبي و كان لهذه الكارثة أثر كبير في نفوس الجزائريين ، (فعمّ الحزن و امتزج الصمت بدموع الأمهات اللاتي فقدن أبناءهن) بعدما كنّ في شوق كبير لهم و انتظار لقائهم بعد غياب طويل ، لكنّ الله شاء أن تكون الشهادة من نصيبهم ، رحم الله شهداء الوطن و أسكنهم جنّات الخلد و ألهم ذويهم الصبر الجميل .

الأسئلة :أسئلة الفهم : (3 ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً لهذا السند .
- 2 - أين سقطت الطائرة ؟
- 3 - استخرج من السند مرادف الكلمتين : أهلهم - اختلط (ثم وظفهما في جملتين من إنشائك)
- 4 - استخرج من السند ضدي الكلمتين التاليتين : الفراق - حضور .

أسئلة اللغة : (3 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً .
- 2- استخرج من السند : - اسم إشارة - اسم موصول - جمع تكسير .
- 3- استبدل كلمة (الأمهات) بـ (الأم) في الجملة ما بين قوسين في النص و غير ما يجب تغييره .
- 4- علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة : (لقائهم) .

الوضعية الإدماجية : (10 ن)

الحوادث التي تخلف القتلى و الجرحى تترك في نفوسنا أثراً كبيراً و حزناً عظيماً . تحدث في فقرة لا تقل عن 8 أسطر ، تصف فيها حادثاً مؤلماً لسيارة صدمت أحد التلاميذ ، موظفاً اسم إشارة و حال